CONDICIONES SOCIALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE LOS CENTROS ETNOEDUCATIVO PUAY Y KATANAMANA DEL MUNICIPIO DE URIBÍA, LA GUAJIRA EN EL 2020.

FRAY ALBERTO ACUÑA PAREDES

Tesis de investigación presentada como requisito para optar al título de
Magister en Ciencias Sociales

Línea de Investigación:
grupos Étnicos, educación, hegemonía y cultura.
Grupo de Investigación:
Aa'in- Principio motor de vida

Universidad de La Guajira
Facultad de Ciencias Sociales y Humana
Maestría en Ciencias Sociales
Riohacha La Guajira
2021

CONDICIONES SOCIALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE LOS CENTROS ETNOEDUCATIVO PUAY Y KATANAMANA DEL MUNICIPIO DE URIBÍA, LA GUAJIRA EN EL 2020.

.

FRAY ALBERTO ACUÑA PAREDES

Tesis de investigación presentada como requisito para optar al título de
Magister en Ciencias Sociales

Director
Ernell Villa Amaya
Doctor en estudios interculturales

Universidad de La Guajira
Facultad de Ciencias Sociales y Humana
Maestría en Ciencias Sociales
Riohacha La Guajira

2021

Dedicatoria

Toda mi vida me he interesado al estudio de la ciencia, y al estudio de la biblia, por eso doy gracias a dios por darme la oportunidad de realizar esta investigación, y me permito dedicarla a todas las personas que tengan la oportunidad de leerla, a mis padres German Acuña Ortiz y Domitila Parrao Rivera, por ser el soporte que me ayudo para que yo saliera adelante, y me permitiera aportar mi granito de arena en la búsqueda de las posibles soluciones de los problemas que la sociedad actual enfrenta. Este trabajo está dedicado a mi tierra natal Riohacha que por sus calles y carreras tuve la oportunidad de ver más de 40 primaveras bien vividas y dedicadas a las lecturas, que han enriquecido mi intelecto, el conocimiento. Dedico mi trabajo de grado para obtener el título de magister en ciencias sociales con todo mi amor a la memoria de mi hermano mayor German Guillermo Acuña por impulsarme desde niño al estudio, siempre me inculco que era la salida para lograr todas mis metas que yo como persona de bien me propusiera en todo el trayecto de mi vida.

Agradecimientos.

Desde que tengo uso de razón he agradecido a la virgen de los remedios, patrona de la guajira y madre de nuestro señor Jesucristo, mis agradecimientos por tener la fuerza espiritual, de cursar la básica primaria en la escuela José María Redondo Rojas, mis agradecimiento a todos los profesores del colegio Helión Pinedo Ríos quienes me impartieron el conocimiento, agradecido estoy con mi querida alma mater la universidad de la guajira quien me dio la oportunidad de formarme como administrador de empresa, mis agradecimiento a todos los maestros que me dieron la formación en el postgrado maestría en ciencias sociales especialmente mis agradecimientos al profesor y amigo Ernell villa Amaya quien sabiamente me ha guiado como director de tesis con opción a grado para obtener el título de magister en ciencias sociales. Quiero expresar mi gratitud a las comunidades donde se encuentran los centros Etnoeducativo de Puay y Catanamana donde los padres de familias, Autoridades Tradicionales, sabedores, y estudiantes me acogieron y brindaron su apoyo en el trabajo de campo desarrollado en esas comunidades.

Tabla de Contenido

Resumen 1
Abstract 3
Introducción 5
CAPITULO I 8
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 8
1.1 Formulación del problema 13
1.2 Objetivos del proyecto 14
1.2.1 Objetivo General 14
1.2.2 Objetivos Específicos 14
1.3 Justificación 15
CAPITULO II 18
2. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL. 18
2.1 Antecedentes de la investigación. 18
2.2 Bases teórica 23
2.2.1 Las políticas públicas. 23
2.2.1.1. Políticas públicas, planeación y planes de desarrollo en Colombia. 24
2.2.1.2. Aspectos para la creación de una política Etnoeducativa. 26
2.2.1.3. Seguridad Alimentaria 27
2.2.1.4. Retos de la agricultura colombiana. 32
2.2.1.5. Desarrollo de competencias 37
2.2.1.6. El aprendizaje y las competencias 40
2.3. Fundamentación teórica. 46
2.3.1 La Etnoeducación en Colombia 47
2.3.2 Etnoeducación indígena en Colombia. 48
2.3.3 Avances y ajustes en los procesos Etnoeducativo 49
2.3.4 Las lenguas aborígenes: patrimonio vivo de Colombia 50

2.3.5 Avances de los indígenas por parte de la sociedad no indígena 51
2.3.6 la fragmentación de los territorios 53
2.3.7 Enfoque diferencial Étnico 58
2.3.8 Prácticas culturales 60
2.3.9 Cultura y contexto del pueblo wayuu 65
2.3.10 Principios de la Etnoeducación. 67
2.4 Referente Histórico situacional 86
2.5 Referente Legal 88
CAPITULO III 91
3. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO METODOLÓGICO. 91
3.1 La fenomenología como fundamento epistemológico de la investigación 91
3.2 Tipo de Investigación. 91
3.3 Enfoque Interpretativo. 93
3.4 Método De Investigación 93
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 94
3.5.1 Técnicas para el análisis de los datos 95
3.5.2 Codificación segmentación. 95
3.6 Hermenéutica fenomenológica. 97
3.7 Población. 99
3.8 Muestra. 99
CAPITULO IV 101
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 101
4.1 Resultados según los padres de familia 102
4.2 Resultados según los docentes 124
4.3 Resultados según los funcionarios 135
4.4 Resultados 148
5. CONCLUSIONES 151
6. RECOMENDACIONES. 154
CAPITULO V 156

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA 156
7.1 Presentación de la propuesta 156
7.2 Problema a Intervenir 157
7.3 Objetivos Pedagógicos 159
7.3.1 Objetivo General 159
7.3.2 Objetivos Específicos 159
7.4. Justificación 160
7.5. Concepción Pedagógico Intercultural 161
7.6. Enfoque Curricular 165
7.7. Estrategias y Método Pedagógica 177
7.8 Reflexiones 183
8 referencias 184
9. Apéndice 202

Resumen

La problemática tratada en este trabajo tiene diversos orígenes, entre los que se destacan la escases o inexistencia de recursos económicos en las familias de los infantes, la no producción de uno o varios productos alimenticios en una región, por factores como el clima, y las políticas de promoción y prevención desarrolladas por el gobierno que en muchas ocasiones no cumplen con una cobertura total de las regiones más vulnerables. Por lo tanto, se plantea como objetivo analizar las condiciones sociales en el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía en el 2020 y sobre esta base se justifica y delimita el proyecto.

En relación a los referentes teóricos, se contemplan aspectos relacionados con las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía, describiendo sus prácticas culturales más representativas y se reflejen en las políticas públicas del Municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía, resaltando las estrategias socio pedagógicas que promuevan competencias académicas en los centros.

Los objetivos de nuestro proyecto son objetivo general Analizar la incidencia de las condiciones sociales en el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía. Objetivos específicos. Identificar las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía. Describir las prácticas culturales más representativas en familia de los adolescentes de los centros Etnoeducativo.

La metodología se enmarca, la investigación es de tipo etnográfica la cual está relacionado con el quehacer cotidiano de las mismas, en esta investigación es importante lo que las personas sienten, hacen o dicen, su entorno cultural, las relaciones interpersonales y las relaciones que establecen con el entorno. Con enfoque cualitativo interpretativo y método de acuerdo a los usos y costumbres. Como técnicas de recolección de la información se utilizó la entrevista, para una población total de 4.512 sujetos y una muestra de 15 personas en las que se incluyen padres de familia, docentes y funcionarios de la secretaria de educación y se plantean los resultados de acuerdo a los objetivos específicos del trabajo.

Palabras claves: Condiciones sociales, Etnoeducación, desarrollo de competencias, territorialidad, habilidades Académicas y gestión pública.

Abstract

The problems dealt with in this work have diverse origins, among which the scarcity or inexistence of economic resources in the families of infants, the non-production of one or several food products in a region, due to factors such as the climate, and promotion and prevention policies developed by the government that on many occasions do not comply with full coverage of the most vulnerable regions. Therefore, the objective is to analyze the social conditions in the development of academic skills in adolescents in the Ethno-educational centers of the municipality of Uribía since 2020 and on this basis the project is justified and delimited.

In relation to the theoretical references, aspects related to Socioeconomic conditions, social security and food are considered in the families of adolescents in the Ethno-educational centers of the Municipality of Uribía, describing their most representative cultural practices and reflected in the municipal public policies of Uribía that impact on the social conditions the families of adolescents of the Ethno-educational centers of the municipality of Uribía, highlighting the socio-pedagogical strategies that promote academic skills in the centers.

The objectives of our project are general objective To analyze the incidence of social conditions in the development of academic skills in adolescents from the Ethno-educational centers of the municipality of Uribía. Specific objectives. Identify the Socioeconomic, social security and food conditions in the families of adolescents in the Ethno-educational centers of the Municipality of Uribía. Describe the most representative cultural practices in the family of adolescents in Ethno-educational centers.

The methodology is framed, the research is of an ethnographic type which is related to their daily work, in this research it is important what people feel, do or say, their cultural environment,

interpersonal relationships and the relationships they establish with the environment. With an interpretive qualitative approach and method according to customs and customs. The interview was used as data collection techniques, for a total population of 4,512 subjects and a sample of 15 people, which included parents, teachers and officials of the Secretary of Education, and the results were presented according to the specific objectives of the job.

Key words: Social conditions, Ethnoeducation, development of competences, territoriality, Academic skills and public management.

Introducción

El trabajo titulado “Condiciones Sociales y Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del municipio de Uribía, La Guajira en el 2020”, cuenta con cinco capítulos que permiten hacer una orientación adecuada fundamentada en el problema de investigación, marco referencial, diseño metodológicos, logros de los objetivos, conclusiones y recomendaciones, de tal manera que permite identificar cada uno de los factores de interés en el trabajo.

El primer capítulo, está orientado a la identificación del problema a investigar, lo que permite abordar el planteamiento del problema, su formulación y sistematización mediante los interrogantes, de los cuales surgen los objetivos, se justifica y delimita el problema en relación a los centros Etnoeducativo, que permita brindar la desigualdad educativa, íntimamente relacionada con la desigualdad social para el desarrollo integral de los alumnos, fundamentado en el desarrollo humano, como un conjunto integral de visiones, conceptos y factores que expanden el potencial del ser humano en todas sus fases espiritual, emocional, moral.

El segundo capítulo contiene los referentes teóricos conceptuales, teniendo como base los antecedentes investigativos en relación a los aportes, culturales, éticos, académicos que hacen los diferentes grupos indígenas, raizales, Afro descendientes, con su forma de pensar, actuar, teniendo en cuenta sus usos y costumbres, su cosmovisión que hacen posible tener otra visión del mundo, de tal manera que esta revisión de la literatura relacionada con las condiciones sociales en el desarrollo de competencias académicas en adolescentes, permitan profundizar sobre la seguridad social, las políticas públicas encaminadas para proponer estrategias metodológicas de

acuerdo a su entorno saberes y la multiculturalidad, en el contexto de los profundos cambios que sufrieron los pueblos indígenas en relación con las nociones y demarcaciones territoriales.

El tercer capítulo, corresponde a los referentes epistemológico metodológico, en el cual se plantea el enfoque el tipo de investigación, método, técnicas y población, demostrándose que el trabajo es de enfoque cualitativo, interpretativo el cual permite tomar y recuperar las experiencias vividas de los sujetos, con método etnográfico de grupos específicos de personas. Se refiere al modo de vida, lenguaje, creencias, motivaciones, canciones, oficios, patrones de conducta y como técnica para recolectar la información se utiliza la entrevista aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación lo cual permite el análisis interpretativo mediante la codificación de las categorías y subcategorías relacionadas con los objetivos planteados, para una población que la integran los padres de familias, los docentes y funcionarios de la Secretaria de Educación municipal.

El cuarto capítulo es el análisis e interpretación de los resultados, en el cual se desarrollan las categorías y subcategorías e indicadores, lo cual permite identificar las condiciones Socioeconómicas, las prácticas culturales más representativas, las competencias para el rendimiento académico y la gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía, lo cual permite presentan los resultados que se obtuvieron mediante el empleo de las matrices de análisis de datos cualitativos – narrativos, información que a su vez sirve de base para elaborar la propuesta de intervención pedagógica.

El quinto capítulo, contiene la estructura fundamentado el problema en relación a las competencias pedagógicas, es uno de los factores en el cual hay que concientizar, orientar y capacitar a los agente educativo y docentes conceptualizada, bajo una orientación crítico

progresista, sobre la práctica profesional adquiere su verdadero significado en una racionalidad comunicativa que pone el énfasis en el diálogo y la colaboración con base a los conceptos pedagógicos de interculturalidad para el desarrollo de las competencias educativas, el enfoque curricular para los centros Etnoeducativo desde los proyectos educativos propios Anaakuaipa, estrategias metodología interactiva que permita a los docentes desarrollar sus competencias educativas, y las estrategias para la reflexión en la práctica socio pedagógicas.

CAPITULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la situación crítica que tenemos en estos momentos en nuestro territorio colombiano en los diferentes sectores sociales, como la inseguridad, atracos, asesinatos, el desempleo, la imposición del modelo económico neoliberal que evidencian la realidad de un capitalismo ambicioso, el sistema corrupto de la administración pública, el cambio climático y la educación no queda excluida y con la necesidad de encontrar una salida a los problemas que enfrenta la población académica, que es sufrida por el bulín, traumatizada por la deserción, el modelo educativo que se implementa, en los centros Etnoeducativo, está permitiendo que los estudiantes tengan un nivel académico muy bajo, falencias en los logros de aprendizaje requeridos.

Todo lo anterior seguirá siendo responsabilidad directa del docente y responsable fundamental de la calidad del mismo, en el aula podemos palpar, y diagnosticar, que una de las principales causas de este problema que enfrenta la región hoy en día es la desnutrición que golpea a los estudiantes, permitiendo en ellos un debilitamiento cerebral, mermando su capacidad de análisis, las capacidades físicas, motoras e intelectuales de los niños.

Esta problemática tiene diversos orígenes, entre los que se destacan la escases o inexistencia de recursos económicos en las familias de los estudiantes, la no producción de uno o varios productos alimenticios en una región, por factores como el cambio climático, y las políticas de promoción y prevención desarrolladas por el gobierno que en muchas ocasiones no cumplen con una cobertura total en las regiones más vulnerables. Por otro lado, esta situación se asocia directamente a problemas de salud en menores de edad y adolescentes que pueden tener diversas

secuelas y que de no ser tratadas oportunamente pueden conducir a la muerte temprana de los pequeños.

Entre los signos y síntomas que puede manifestar un estudiante desnutrido podemos encontrar la fatiga, el mareo, la pérdida de peso, casi siempre esta desconcentrado en el salón de clases. Por ello es pertinente comenzar a pensar que la calidad educativa debe estar acompañada de un ambiente social, emocional y económico estable, porque los padres de familia no cuentan con un trabajo digno, el sistema de salud que se implementa en las comunidades indígenas está dejando mucho que decir, por lo tanto, muchos estudiantes están rodeados de segregación y desequilibrio emocional.

Lo que significa que han tenido la dificultad de aprender, como consecuencia tienen un bajo desempeño académico, problema de lecto escritura, deficiencia en la interpretación de textos en su formación intercultural, en cada una de sus manifestaciones folclóricas, artísticas literarias, deportivas, decimos que por la pobreza extrema ha sido imposible tener una buena alimentación e hidratación. Los niños que estudian en las aulas satélites de los centros Etnoeducativo no tienen el servicio de transporte escolar de esta forma, tienen que caminar varios kilómetros para llegar a su sitio de estudio, la alta guajira es una zona de difícil acceso, las condiciones que el medio ambiente plantea son trochas muy agrestes.

Otro factor negativo para agregar es la alimentación escolar que comienza a funcionar retrasada en el año es necesario mencionar la falta de apoyo, por parte de su nucleó familiar, en este sentido la complejidad en el campo educacional se hiperboliza en la medida en que no se utilizan correctamente y en todas las potencialidades los medios que facilitan la interacción e interrelación de los estudiantes. Todo esto nos ha conllevado a tener un mal resultado en todas

las pruebas de estado que plantea el ministerio de educación nacional como son las pruebas del saber, pruebas pisa, y las pruebas Ecaes, estos malos resultados son evidencias de los grandes problemas que en materia educativa enfrenta la región los cuales son consecuencias directas de la poca eficacia de las políticas educativas y la dificultad para Operacionalizar la descentralización de la administración pública. Es precisó mencionar la frontera que tiene gran parte de la etnia wayuu es su territorio ancestral, la frontera que existe entre la crónica pobreza y la anhelada riqueza,

> "En La Guajira, para el periodo institucional de gobierno 2016-2019 la línea base del analfabetismo se calcula en 32,7% y que, visto desde lo municipal, este tiene alta incidencia en los municipios de Uribía y Manaure, lo cual se encuentra asociado a la existencia de una población mayoritariamente indígena de la etnia wayuu. Se hace evidente que en la medida en que se incrementa la composición étnica, especialmente indígena, la incidencia del analfabetismo es mayor. Los municipios del norte de La Guajira (Uribía, Manaure, Maicao, Riohacha, Albania y Dibulla) El analfabetismo es un problema estructural para el ejercicio de la democracia, el desarrollo humano y comunitario" (Guajira 360, 2018).

Esta situación de la región nos posesiona en el último o antepenúltimo puesto en un nivel académico en todo el país, han sido deficientes los esfuerzos del gobierno nacional para fortalecer la educación propia, la Etnociencia, para los estudiantes wayuu. Teniendo en cuenta el diagnostico que hemos realizado como docentes, en los centros Etnoeducativo, que nos permita brindarle a la desigualdad educativa, íntimamente relacionada con la desigualdad social. una solución que contribuya a mejorar el desempeño académico en la Etnociencia, cultura, arte, moral, ley, costumbres, y otras capacidades y hábitos adquiridos en la fenomenología del

universo wayuu, disminuir la desatención de los padres en la educación de sus hijos como miembros de la sociedad, manteniendo usos y costumbres.

> "Al referirnos de cultura escolar, el autor compara las escuelas con tribus que expresan su cultura compleja y única a través de: a) una visión y valores, b) rituales y ceremonias, c) historia y relatos, y d) arquitectura y artefactos. Asimismo, sostienen que las direcciones de las escuelas influyen en la cultura de la escuela de muchas maneras promoviendo culturas positivas o "tóxicas". Una persona directiva capaz, a través del tiempo, puede transformar una cultura tóxica en una positiva, si lleva adelante sus actividades cotidianas de forma juiciosa, apasionada y artística.". (Elías, 2015)

En este orden de ideas se mantendrá la dinámica desde los docentes, la familia y los estudiantes con un acompañamiento continuo a los niños y jóvenes que integran el proceso pedagógico a los estudiantes wayuu, en lo referente al cuidado, disciplina, seguimiento actitudinal y comportamental. Esto evitara la deserción escolar el desprendimiento de padres a hijos con referente al cuidado de su alimentación, efectos traumáticos marginalización total dentro de la misma familia. Se es consciente que a los padres wayuu les hace falta más cercanía a sus hijos, porque lo que se percibe es que se están mostrando muy fríos, desprendidos sentimentalmente de sus niños y viceversa por las labores que le corresponde a cada uno.

Lo que significa que no han sido capaces de alcanzar mayores niveles de calidad en el proceso de enseñanza, aprendizaje escolar de los niños y niñas wayuu, esto nos indica la deficiencia del sistema educativo integrados por el docente, estudiante, padres de familias, los centros Etnoeducativo, secretaria de educación, y el ministerio de educación, que ha tenido un

uso irracional de los recursos, bajo esta situación es difícil, garantizar a todos los niños wayuu una educación de calidad, por la gran frontera digital, en el montón de fronteras que existe. La carencia de herramientas tecnológicas, computadores, tables, bibliotecas digitales, internet en los centros Etnoeducativo en la básica primaria, y segundaria, Orientados a las enseñanzas, la pedagogía, la lúdica que permita fortalecer la educación propia.

Por los efectos de la globalización, algunos países mal llamado “tercer mundista” sufren una desestabilización en sus economías, entre ellos mencionamos a nuestro hermano país de Venezuela, que, en los últimos periodos de gobiernos, ha mostrado un alto grado de pobreza, sufriendo un efecto segundario, en donde más de 7 millones de habitantes han abandonado su país cruzando diversas fronteras, de varios países, Colombia hoy alberga más de un millón de venezolanos, viven en condiciones precarias, infrahumanas, padres de familias durmiendo con sus niños en los andenes, debajo de los puentes, Será por supervivencia, o es un pretexto para visitar el país, de manera “ilegal”

Lo que indica es que miles de esos niños inmigrantes asisten a clases en los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía, sin ningún documento, el docente les hace una prueba o examen y les asigna un grado, técnicamente esa cantidad de inmigrantes al trascurrir del tiempo hacen que esa línea desaparezca. Hacer lo humanamente posible por ayudar a esas personas que tienen la valentía de cruzar la frontera, los inmigrantes traen consigo el anheló, las ganas de mejorar las condiciones sociales, tener una mejor calidad de vida, una educación de calidad, con las debidas herramientas pedagógicas, y para aprender en el intercambio cultural, visitar un territorio desconocido no es nada fácil, porque puede resultar tremendamente agreste ese territorio te puede brindar condiciones de deshumanización.

1.1 Formulación del problema

Para mayor comprensión, de la presente investigación realizada en los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía se formuló, se desarrolló y se intenta dar solución de este grupo de preguntas planteadas anteriormente. Sugiriendo llamar la atención de los investigadores futuros y estudiantes, e incitar a investigar muy seguidamente, Se ha formulado entorno a responder la siguiente pregunta Problematizadora, la cual responde la investigación ¿Cuáles son las condiciones sociales y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía en el 2020?

Sistematización del problema

¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de los estudiantes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía?

¿Cuáles son las prácticas culturales más representativas en familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía?

¿Cuál es la gestión de las políticas públicas del Municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía?

¿Cuáles son las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía?

¿Cómo proponer estrategias socio pedagógicas que promuevan competencias académicas en los estudiantes de acuerdo con las condiciones socioculturales de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía?

1.2 Objetivos del proyecto

1.2.1 Objetivo General

Analizar las condiciones sociales en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía en el 2020.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

2. Caracterizar las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

3. Conocer como inciden las condiciones sociales en las competencias académicas en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

4. Proponer estrategias socio pedagógicas que promuevan competencias académicas en los estudiantes de acuerdo con las condiciones socioculturales de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

1.3 Justificación

El proyecto condiciones sociales y desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del municipio de Uribía en el 2020, se encuentra inscrito en la línea de investigación, grupos Étnicos, educación, hegemonía y cultura. Es una propuesta de suma importancia debido a que tocaremos un tema de mucha relevancia como es la preocupante situación actual de la educación, el cual busca crear espacios reflexivos sobre la estructura, coherencia e importancia de la planificación de clases que permita el

desarrollo de competencias, continuar con los lineamientos exigidos y contextualizados teniendo en cuenta las características sociales de docentes estudiantes y comunidad en general.

Esta propuesta surge porque el índice de desnutrición en nuestro entorno social es alto y las consecuencias son devastadoras para la educación, hemos hecho el compromiso de trabajar para hallar la salida, intervenir y buscar posibles soluciones, desde lo metodológico se diseñan unos instrumentos que ayudan a investigaciones futuras y a otros estudiantes para que cuenten con una herramienta para identificar los problemas de competencias, la planificación o secuencia didáctica del que hacer docente es una práctica inherente a todos los procesos que se desarrollan para conseguir los propósitos educativos en esta se reflejan los enfoques, modelos de enseñanza y competencias que fundamenta la labor pedagógica.

Este estudio se realiza y es importante porque los conceptos y planteamientos teóricos sirven para explicar y comprender esta problemática en el municipio de Uribía. Para que la educación en las aulas sea más eficiente, dinámica, flexible y el problema del bajo rendimiento académico disminuya, y poder lograr erradicar la desnutrición de nuestras tierras y las escuelas tengan la necesidad de ajustar la planeación colectiva, de tal manera que se influya mucho más en las transformaciones de las prácticas pedagógicas centradas en modelos constructivistas contextualizados.

La educación en Colombia ha alcanzado un grado de desigualdad por la situación política en la que el estado está sometido, esto repercute en el trabajo educativo en las escuelas y más en los centros Etnoeducativo en donde el trabajo docente es deficiente por la falta de herramientas educativas y capacitación a docentes sobre el manejo de elementos propios del entorno y el manejo de herramientas tecnológicas. Este proyecto en lo práctico sirve como un componente

para que las entidades territoriales se orienten en el desarrollo de competencias y sigan implementando este proyecto. El intercambio de conocimientos se da al interior de las culturas particulares es por ello que el desarrollo de las competencias debe darse en todos los rincones de Colombia para que los diferentes grupos se comuniquen en un mismo lenguaje respetando los usos y costumbres de cada pueblo. El aprovechamiento de las diferentes manifestaciones culturales del pueblo wayuu fortalece y enriquece en el uso de estrategias para el desarrollo de competencias y habilidades tanto en lo oral como en lo escrito.

1.4 Delimitación

Espacial: este proyecto se realizará en el municipio de Uribía, en los centros Etnoeducativo integrales rurales del municipio de Uribía.

Temporal: este proyecto se realizará en el tiempo entre 2020 y 2021

Temática: condiciones sociales y desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del municipio de Uribía en el 2020.

CAPITULO II

2. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

Esta sección tiene como propósito, realizar una revisión literaria para citar algunos trabajos relacionados con el tema de estudio como son las condiciones sociales en el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo, de tal manera que contribuyan en información y aspectos metodológicos en esta investigación. Entre otros se citan los siguientes.

A nivel internacional: Monzó Arévalo, Rosa (2011), realizo el trabajo titulado "Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México" para la Universidad Internacional de Catalunya España. Cuyo objetivo es analizar las competencias desarrolladas en el plan de estudios cursado actualmente en la Escuela de Administración de Instituciones ESDAI, de la Universidad Panamericana, para definir su perfil profesional, a través de la aplicación de estrategias metodológicas basadas en el proyecto Tuning, y de esta forma se obtenga la propuesta de competencias que será necesario reforzar e implementar en un nuevo plan de estudios que se realizará en el futuro.

Su fundamentación teórica se basa en la Declaración de la UNESCO en 1998, se define a las competencias como la estrategia educativa que evidencia el aprendizaje de conocimientos, las capacidades, actitudes y comportamientos requeridos para desempeñar un papel específico, ejercer una profesión o llevar a cabo una tarea determinada. Concebidas también como una compleja estructura de atributos y tareas, que permiten que ocurran varias acciones intencionadas simultáneamente, se basan en el contexto (cultura y lugar) en el cual se lleva a cabo la acción e

incorporan la ética y los valores. Como también en la construcción de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también, y en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.

El proceso metodológico para el desarrollo del trabajo de investigación, análisis y evaluación objeto de esta tesis doctoral, fundamentará la decisión de reestructurar el programa académico de la ESDAI, basado en competencias. Para este fin, se integró un grupo con las personas que más conocen el Plan de estudios dentro de la Institución, denominado Equipo de Reestructuración del Plan de Estudios (ERPE) con la finalidad de definir el perfil de egreso de ESDAI. Se capacitó a sus integrantes en el tema de competencias, con el objeto de que todos tuvieran un dominio pleno del mismo, y se familiarizaran con el vocabulario específico del proyecto Tuning. Todos y cada uno de los integrantes del equipo, hicieron aportaciones para cada sesión y se obtuvieron conclusiones y un consenso por parte del equipo, así como acuerdos para continuar el trabajo en subsecuentes sesiones de trabajo.

Se destaca en sus resultados que las Competencias Directivas representaron el porcentaje mayor (45.71%) con respecto a las otras Competencias. En segundo lugar están las Competencias Administrativas (31.43%), seguida por las Competencias de Hospitalidad (14.29%) y las de Desempeño ético y responsable socialmente (8.57%). Se observa, en primer lugar, cómo la población entrevistada, en promedio percibe los cuatro grupos de habilidades de manera muy parecida a las establecidas para el perfil de egreso deseado por parte del ERPE. Resulta interesante ver cómo las competencias de Hospitalidad son más percibidas en promedio por la población entrevistada y las de Desempeño Ético y Responsable Socialmente, menos percibidas que las estipuladas para el perfil de egreso ideal a las que llegó el equipo ERPE.

Concluye que una de las dificultades que se prevé para implementar este cambio en el plan de estudios, es cambiar los métodos tradicionales de enseñanza enfocados en el profesor, e implementar otros más orientados y más consistentes con las necesidades funcionales contemporáneas basados en un marco conceptual que los sostenga y amalgame, integrando los conceptos esenciales en las estrategias interactivas de aprendizaje, y en métodos sólidos de evaluación.

A nivel nacional: Niño Rodríguez, Jenny Patricia (2017), realizo el trabajo titulado "Política etnoeducativa y enfoque de competencias: la paradoja Del reconocimiento en el marco liberal y capitalista", para la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá Colombia. Cuyo objetivo es analizar las políticas de la Etnoeducación en Colombia desde el enfoque liberal y capitalista.

Teóricamente establece que la Etnoeducación se ha convertido en un campo de disputa entre los pueblos indígenas y el Estado colombiano, dada la relevancia de la educación como un instrumento para consolidar los proyectos comunitarios y políticos de dichos pueblos, que han visto en ella, uno de los principales instrumentos a través del cual se ha amenazado su cultura e impuesto valores, principios y creencias hegemónicas. Basta con hacer un recorrido por la historia de la educación a los pueblos indígenas para comprender su malestar con las respuestas dadas por el Estado en este campo y además la progresión en la concepción de diversidad y multiculturalidad en las disposiciones gubernamentales.

Concibe el autor que la Etnoeducación se convirtió más en un proceso de adaptación a las políticas educativas nacionales generales, como, por ejemplo, al enfoque de competencias, que

en una respuesta a las demandas de autonomía y pervivencia cultural. Se logra entonces, un reconocimiento discursivo que no encuentra un soporte institucional real y que se posiciona más

como un mecanismo de integración de la diversidad cultural a una "sociedad nacional". Vale aclarar, que esta integración se da en condiciones dispares, en detrimento de los grupos indígenas que nuevamente se ven "absorbidos" por la cultura hegemónica.

Metodológicamente, el trabajo es de tipo documental para el análisis y la reflexión y no es resultado de una sola investigación si no de compilación de teorías que cubren la temática. En sus hallazgos se destaca en el plano de lo pedagógico en Colombia, el estándar fija los "parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado por su paso por el sistema educativo" (MEN, 2006, p.9) y que en su manifestación más reciente como Derechos Básicos de Aprendizaje son definidos como "el conjunto de saberes y habilidades fundamentales que han de aprender los estudiantes de cada uno de los grados de educación escolar, de primero a once, en la áreas de matemáticas y lenguaje (…) es el derecho de acceder a lo que es básico y fundamental" (MEN, 2015).

Concluye que las políticas públicas en educación atraviesan actualmente un proceso de consolidación ideológica sobre la base del capitalismo y el liberalismo político, que fundamentadas en teorías como la del capital humano y el enfoque de competencias han desarrollado un discurso gubernamental que se contrapone a la política etnoeducativa, que con un proceso de desarrollo desde los años 80 encuentra su legitimación en la Constitución Política de 1991 y algunos desarrollos normativos, aún insuficientes, para el real cumplimiento de sus objetivos.

A Nivel regional: Castro Puche, Rubby; Taborda Caro, María Alejandra **y** Londoño, María Yovadis (2016), realizaron el trabajo titulado "La Etnoeducación en comunidades rurales: Caso San José de Uré Córdoba Colombia", para la Universidad de Córdoba (Colombia), cuyo objetivo

es analizar los procesos Etnoeducativo que se llevaban a cabo en la Institución Educativa “San José de Uré”. Propósito que, si bien obedecía a las necesidades de formación de los estudiantes mencionados, fue proyectado en el intervalo de tiempo mencionado, como investigación específica con el apoyo de la mencionada institución de educación superior.

Teóricamente basa La Educación Rural como categoría a considerar requiere de una aproximación a la dimensión primera de lo rural, a su problemática epistemológica y sus dificultades para articularse a lo Etnoeducativo. Es posible que la naturalización de este concepto, y su utilización indiscriminada en variados contextos, sin que medie una problematización de trascendencia, hayan connotado dos imaginarios: el primero asume como superado lo educativo en comunidades rurales, el segundo considera lo rural sin mayor dificultad reflexiva.

Así, para una y otra postura, habría que aclarar que en general las Ciencias Sociales esgrimen actualmente una acepción de lo rural como una herencia acuñada en Francia en el siglo XIX, cuyo razonamiento principal de diferenciación rural urbana es la cantidad de habitantes por localidad. Por otro lado, otras posturas esgrimen que las profundas diferencias entre lo urbano y lo rural no pueden ser reducidas a una única variable de tipo poblacional. Metodológicamente es un artículo de reflexión no derivado de investigación de campo si no documental, en el contexto de la Etnoeducación y la educación rural.

Como resultado destaca que la reflexión nos lleva a analizar una serie de fortalezas y debilidades que se revelaron durante el estudio, caracterizadas, las primeras, por las motivaciones de los maestros de saberes ancestrales y los maestros etnoeducadores, quienes, decididos a rescatar lo más valioso de la cultura que les ha permitido sobrevivir en un medio

azotado por la violencia y el difícil acceso, aunaron esfuerzos y gestión para que la institución educativa donde se formaban sus hijos e hijas adoptara el enfoque Etnoeducativo. En cuanto a los obstáculos, o debilidades, estos están representados principalmente por la resistencia de los docentes convencionales quienes se niegan, o no se comprometen a fondo, con las transformaciones curriculares y las prácticas educativas que implica la educación diferencial para pueblos étnicos, alegando en su favor el derecho a realizar un ejercicio docente convencional en virtud de un nombramiento por mérito propio que no involucraba la Etnoeducación.

Concluye, en cuanto al papel del Estado, a este le compete evaluar en consonancia con las competencias que desarrolla el estudiante en los contextos culturales de acuerdo a los cuales ha sido formado, porque está frente a un sujeto que es hábil para afrontar la vida, pero esa habilidad no la evalúan las pruebas que le propone y por lo mismo terminan constituyéndose en verdaderos obstáculos para llevar a feliz término su proyecto de vida.

2.2 Bases teórica

En la actualidad, es propicio mencionar los aportes, culturales, éticos, académicos que hacen los diferentes grupos indígenas, raizales, Afro descendientes, con su forma de pensar, actuar, teniendo en cuenta sus usos y costumbres, su cosmovisión que hacen posible tener otra visión del mundo entre comillas moderno para unos y para otros absorbido por el pensamiento occidental, hoy por hoy la Etnociencia es uno de los pilares para fortalecer la Etnoeducación en las distintas comunidades indígenas, con la ayuda de los sabedores, autoridades tradicionales, y docentes.

2.2.1 Las políticas públicas.

son acciones de gobierno con objetivos de interés público, que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad: En esta definición

propongo que las acciones de política pública tengan dos características fundamentales: buscar objetivos de interés o beneficio público; y ser resultado de un proceso de investigación que implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público. En mi opinión, una acción de gobierno que no busca el interés público o que no está sustentada en un proceso de diagnóstico y análisis, no es una política pública, simplemente es un acto de autoridad.

Para la atención efectiva de problemas públicos específicos: En la segunda parte de la definición propongo que las políticas públicas sean tiros de precisión dirigidos a resolver las principales causas de la problemática que se pretende solucionar, donde se haga el mejor uso posible de los recursos públicos. En donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones: En la tercera y última parte de la definición propongo que se incluyan las opiniones de la ciudadanía, especialmente las de los afectados por el problema público en el diseño de política pública, ya que le otorga legitimidad a este proceso y permite que la sociedad esté incluida y sea copartícipe en la solución de los problemas públicos.

Con base en esta definición, se puede concluir que las políticas públicas son acciones que permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior del aparato público, a partir de cuatro supuestos: el interés público, la racionalidad, la efectividad y la inclusión. Tales supuestos se logran a través del uso racional de los recursos públicos, la focalización de la gestión gubernamental a problemas públicos acotados y la incorporación de la participación ciudadana. El desarrollo teórico de las políticas públicas ha generado un número por demás considerable de conceptos o definiciones, todas con un elemento que las unifica: la idea de una actuación del gobierno para solucionar problemas públicos específicos. (Fragoso, 2013).

2.2.1.1. Políticas públicas, planeación y planes de desarrollo en Colombia.

Podríamos decir que una de las reglas de oro de la democracia es decidir sobre los asuntos públicos, según el criterio de las mayorías, sin excluir o aniquilar las expresiones minoritarias. En Colombia, por el contrario, la regla de la cultura política hegemónica ha sido la marginación de amplios sectores ya sea mediante fórmulas políticas excluyentes o por medio de acciones violentas. Dado lo anterior, se evidencia cómo las fracturas y quiebres entre las organizaciones sociales y la sociedad política, han conducido a diversos sectores a dudar de la posibilidad de hacer política de abajo hacia arriba y a fortalecer, de esta forma, un proyecto estatal centrado en el respeto multicultural e incluyente en lo social (Herrera, M.C y Infante, R. 2019).

La argumentación que desarrollamos aquí, intenta definir qué y cuál es el campo de acción de las políticas públicas, quiénes son los responsables de su formulación y, sobre todo, establecer cuál es la relación entre los planes de desarrollo y la construcción de las mismas. En primer lugar, la política pública es un proceso en el que intervienen diversos sectores sociales que compiten por los recursos del Estado; en general, obedece a consensos y disensos entre los grupos sociales y en su formulación y ejecución siempre subyacen disputas políticas.

En concreto, es el producto de tensiones sociales entre el proyecto dominante, o sea, quien se encuentra facultado legalmente para la toma de decisiones políticas, los grupos sociales que presentan demandas alternativas y diversos actores del contexto internacional. La política pública no favorece necesariamente a todos los asociados y no siempre resuelve sus problemas. En ocasiones, sólo los conduce a situaciones manejables que garantizan gobernabilidad. En este sentido, la política pública no es sólo lo económico, no es exclusivamente el plan de desarrollo; tampoco es la ley o la norma. (Herrera 2019).

En otras palabras, para su definición se debe tener en cuenta “normalmente una serie de decisiones. Decidir que existe un problema. Decidir que se debe intentar resolver. Decidir la mejor manera de proceder. Decidir legislar sobre el tema, etc., y aunque en la mayoría de las ocasiones el proceso no sea tan racional, toda política pública comportará una serie de decisiones más o menos relacionadas”. (Subirats, 1989: 42).

2.2.1.2. Aspectos para la creación de una política Etnoeducativa.

Plantear una política educativa para un grupo determinado es una labor que requiere colocar a interactuar a tres actores; Gobierno, Comunidad Indígena y la Academia. El aporte de cada uno de estos desarrollar desde la concepción de colectivo los para el progreso generalizado de todos los participantes. Para elaborar una política de educación propia, se debe cumplir con dos aspectos: La política debe responder a lo planteado por las leyes marco de educación. En este caso. Reconocer bajo los objetivos de educación de la ley 30 de 1992, y la ley 115 de 1994.

La política debe desarrollarse con objetivos y propósitos claramente planteados para acoger la norma. El acto participativo de la academia. La comunidad universitaria, de educación media y el ministerio de educación deben aportar en el marco del desarrollo sostenible y sustentable de la academia. La importación de este actor es el darle el carácter de formación a unos elementos culturales como son los de los indígenas Wayuu. La política direccionara unos planteamientos, sobre la visión, objetivos, los actores participantes.

Delineando un cronograma de acción sobre estos, para que proyecto sea desarrollo bajo esos objetivos y visión general sobre la educación propia. Con el fin de orientar acciones de manera sistemática. Ideas generales sobre una educación propia wayuu: A lo largo de la investigación se ha expuesto y concluido una serie de ideas generales sobre las cuales debe

desarrollarse una educación propia para los Wayuu. Encaminar el curso con estos elementos constitutivos es primordial para concreción de un proyecto educativo como el Wayuu. (Abuchaibe 2015, p. 46).

2.2.1.3. Seguridad Alimentaria

¿Cuál es la respuesta institucional para la Seguridad Alimentaria de la problemática Wayuu? En el año 2011, el Decreto 4155 crea el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social y dependiendo de la Dirección de Programas Especiales, se creó la Subdirección de Seguridad Alimentaria y Nutrición, la misma se eliminó a través de la resolución 192 del 22 de enero de 2016, definiendo el Grupo Interno de Trabajo en Seguridad Alimentaria y Nutricional como parte de la Dirección de Inclusión Productiva.

Este grupo interno de trabajo, tiene entre sus funciones apoyar a la Dirección de Inclusión Productiva en el diseño, formulación, identificación y adopción de planes, programas, estrategias y proyectos de seguridad alimentaria y nutrición que permitan mejorar la calidad de vida de la población beneficiaria del Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación, al igual que Desarrollar las políticas, planes, programas, estrategias y proyectos dirigidos a incrementar el autoconsumo, mejorar los hábitos de nutrición y la seguridad alimentaria de la población beneficiaria del Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación. La estrategia de producción de alimentos para el autoconsumo Reza está vinculada a este Grupo Interno de Trabajo.

La estrategia de intervención de la Red de Seguridad Alimentaria resa de Prosperidad Social, actualmente se desarrolla con el objetivo principal de mejorar el acceso y el consumo de los alimentos de las familias del sector de Inclusión Social y Reconciliación1 para contribuir con

la disminución del hambre y el mejoramiento de la seguridad alimentaria en el país. La estrategia integra tres componentes básicos: motivación, difusión e insumos; si bien cada uno de éstos cumple una función específica, es la articulación e integralidad la que permite el cambio de actitud en las familias participantes por lo que se desarrollan en todas las líneas de intervención (Departamento Nacional de Planeación 2018).

Las familias que hacen parte del sector de inclusión social y reconciliación son población pobre, vulnerable y víctima de la violencia. ¿Cuál es la problemática de las comunidades Wayuu? La Estrategia resa actualmente cuenta dos (2) líneas de intervención dirigidas a fomentar la producción para el autoconsumo, el rescate de productos ancestrales, la promoción de hábitos alimentarios saludables, la asociatividad, la permanencia de los diferentes grupos étnicos, entre otras. Las líneas de intervención son (DPS D. p., 2015)

Seguridad alimentaria nutricional

Colombia ocupa el décimo lugar en el mundo en el Índice de Sostenibilidad Alimentaria (2016 Food Sustainability Index) y el noveno lugar en el mundo en agricultura sostenible según el informe elaborado por The Economist Intelligence Unit (2016) y la BCFN Foundation (https://www.eiuperspectives.economist.com/sustainability/food-sustainability-index-2016). Cerca de 13,2% de los niños menores de 5 años en Colombia presenta desnutrición crónica.

En general, 42,7% de la población indígena en el país vive en condiciones de inseguridad alimentaria (FAO, 2015a). En 2013, la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN) de Colombia lanzó oficialmente el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2012–2019, con el objetivo de garantizar que toda la población colombiana disponga, acceda y consuma alimentos de manera permanente y oportuna, en suficiente cantidad,

variedad, calidad e inocuidad (OSAN, s/f). Son diversos los factores que inciden en la situación del campo colombiano y representan un enorme reto: la incidencia del conflicto armado, el limitado acceso a bienes y servicios como agua potable, acueducto, alcantarillado y soluciones sanitarias, energía, salud y seguridad alimentaria. El 57,5% de los hogares rurales se encuentra en situación de inseguridad alimentaria, frente a 38,4% de los hogares urbanos (MADR, 2016).

Comercio exterior El principal producto de exportación de Colombia es el petróleo. También se destacan la industria textil, la alimenticia, la automotriz y la petroquímica, el procesamiento de alimentos, la producción de café, aceite, bebidas, cemento, oro, carbón, esmeraldas, níquel, flores cortadas, (DANE, 2016).

Colombia participa en bajas proporciones del mercado mundial agropecuario, sin embargo, varios estudios han demostrado el potencial del país como protagonista en el incremento de la oferta mundial de alimentos; “es uno de los cinco países más importantes para ser despensa mundial de alimentos por su ubicación y disponibilidad de tierras” (FAO & Earthscan, 2011; FAO, 2012; MADR, 2016).

El PIB del sector agropecuario colombiano en 2015 fue de 32,9 billones de pesos colombianos (equivalentes a US$ 11.750 millones), que representan aproximadamente 6,1% del Producto Interno Bruto Nacional. En cuanto al mercado laboral, la población ocupada en áreas rurales es 16,1% del total nacional (MADR, 2016). En la actualidad, los productos agrícolas representan aproximadamente 11% del total de las exportaciones de Colombia, entre las cuales han predominado productos tradicionales como café, flores, banano y plátanos, y azúcar (OCDE, 2015).

Las exportaciones del sector agropecuario y agroindustrial (promedios de 2010-2015) muestran un promedio total de 4,2 millones de toneladas (t) por valor promedio total de US$ 6.734 millones distribuidos así: café 34%, flores y capullos 19%, banano y plátanos 12%, azúcar de caña 6%, artículos de confitería sin cacao 4%, extractos y esencias de café 4%, aceite de palma 3%, ganado en pie 2%, productos de panadería 1%, otros 15% (MADR, 2016). El 40% de las importaciones agropecuarias son lideradas por productos de alta demanda nacional como maíz, trigo y soya. El promedio de importaciones entre 2010 y 2015 fue de 10,1 millones de toneladas por valor promedio de US$ 5.934 millones. El país presenta una balanza comercial positiva propiciada principalmente por productos tradicionales como el café, banano y flores, que se exportan y cuyos precios externos contribuyen a que el resultado sea de superávit comercial (MADR, 2016).

La soberanía alimentaria

Es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países.

Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y

los recursos productivos, así como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad deben constituirse como prioritarias a las políticas de comercio.

Agricultura: Se caracteriza por los monocultivos tecnificados por región: caña de azúcar, café, flores, algodón, plátano, banano, sorgo, maíz, arroz, palma africana, papa y yuca, entre otros. Colombia es el mayor productor de café suave en el mundo. El "Café de Colombia" es una denominación de origen protegida por la Unión Europea desde el 27 de septiembre de 2007. Esta denominación se da al café 100% arábigo (Coffea arabica L.) producido en las regiones cafeteras de Colombia, delimitadas entre la latitud Norte 1° a 11°15', longitud Oeste 72° a 78° y rangos específicos de altitud que pueden superar los 2.000 msnm. (Hodson, Castaño, Poveda, Roldan, y Chavarriag, 2015).

El país cuenta con un hato ganadero de 21,4 millones de cabezas, el tercero más grande en América Latina después de Brasil y Argentina. El 66,2% de productores posee menos de 100 ha y 53,8% menos de 50 ha (DANE, 2015). En gran medida, la seguridad alimentaria y nutricional depende de la producción de cereales en pequeñas parcelas (minifundios) que les permite abastecerse y comerciar en mercados locales. Los cereales más importantes son arroz y maíz. Los cultivos perennes para consumo interno y exportación generan 41% del empleo agroindustrial. Algunos cultivos de alto valor de exportación son el café, el banano, la caña de azúcar y la palma africana. La producción de cacao se ha basado en pequeños productores; Colombia cuenta con un potencial muy alto para ser un productor importante de cacao a nivel mundial, y hay programas para promover su siembra (Ramírez-Villegas, 2012).

Cacao y frutales son las cadenas en donde los pequeños y medianos productores tienen gran participación, mientras que, en maíz, soya, arroz, palma, caucho y forestales, existe una

importante participación de grandes productores que requieren de grandes extensiones cultivadas para el desarrollo rentable y sostenible de los proyectos (MADR, 2016).

La agricultura en Colombia se verá afectada seriamente por el cambio climático, lo que constituye una severa amenaza tanto para la seguridad alimentaria, como para la socio economía agrícola. El país ha asumido actividades de mitigación y adaptación a esta amenaza y está promoviendo la articulación de los centros de investigación (nacional, sectorial e internacional), en busca de alternativas para los diferentes sistemas de cultivo y sus características territoriales. Se propone evaluar diferentes germoplasmas en diversas regiones y estudiar su comportamiento frente a condiciones variables (bióticas y abióticas) con el fin de seleccionar aquellos materiales que muestren mejor comportamiento agronómico (Ramírez-Villegas, 2012).

2.2.1.4. Retos de la agricultura colombiana.

La agricultura colombiana no presenta un desempeño destacable frente a las necesidades de desarrollo, las problemáticas de los habitantes de los territorios rurales, las potencialidades naturales con que se cuenta, y las oportunidades de crecimiento que ofrecen los mercados interno e internacional. El discreto comportamiento de la agricultura ha significado la pérdida progresiva de participación del sector en el PIB total, al tiempo que le ha impedido cumplir cabalmente con las funciones básicas que de esta se espera en el proceso general de desarrollo. Además, sus resultados han estado por debajo del promedio de Latinoamérica.

En un entorno externo que favorece y valora la importancia que la agricultura tiene como fuente de crecimiento económico y desarrollo social de los países y unas condiciones internas que demandan un desarrollo más dinámico del sector agrícola y de los territorios rurales, resulta inevitable establecer un marco de políticas e instituciones que cree las condiciones para la

superación de los cuellos de botella que dificultan la marcha del sector y asegure el desarrollo sostenible del mismo.

Igualmente, dicho marco debe propiciar la creación de capacidades y la generación de oportunidades, al tiempo que debe asegurar un aprovechamiento adecuado y sostenible de los recursos naturales, y el avance en las transformaciones sociales necesarias para hacer del campo un lugar de progreso y bienestar para las personas que lo habitan, de tal forma que se reduzcan las brechas con las ciudades. Históricamente, el desarrollo del sector agropecuario y rural ha enfrentado dos grandes problemas. El primero es que las políticas de orden económico y social han discriminado en contra del desarrollo de la agricultura y de los territorios rurales, al tiempo que han favorecido las actividades y la población de las zonas urbanas.

En materia de política comercial, los estudios de Schiff y Valdés (1992), mostraban cómo la protección del sector manufacturero era un impuesto para la agricultura. Aunque esta discriminación ha tendido a reducirse con la apertura comercial iniciada a principios de la década del noventa, la discriminación se refleja en otros aspectos, como la asignación de recursos para la investigación y el desarrollo tecnológico que ha privilegiado abiertamente la actividad manufacturera. Además, la asignación del gasto presupuestal para el desarrollo agrícola y rural ha tenido una participación inferior a la que el sector tiene en el PIB total. Por el lado del desarrollo social, las políticas en educación, salud, pensiones y protección frente a los riesgos laborales también se han concentrado en las zonas urbanas. Aunque la pobreza rural se ha venido reduciendo, la brecha con las ciudades se mantiene alta e incluso se ha ampliado.

El segundo problema tiene que ver con el hecho de que la estructura de incentivos vigentes frente a la propiedad y el acceso a la tierra, la política comercial agrícola, y la asignación del

gasto público sectorial afectan adversamente la adecuada asignación de los recursos productivos en la agricultura ha dado lugar a rentas a grupos reducidos de agricultores. Así, en Colombia la tierra con vocación para la agricultura ha sido subutilizada, convirtiéndose estas en fuente de acumulación y valorización. La alta protección comercial a la agricultura, a la vez que eleva los precios internos de los bienes importables por encima de los internacionales, distorsiona la asignación de recursos e inhibe el desarrollo de nuevas alternativas productivas. Finalmente, el gasto público destinado prioritariamente a los apoyos y los subsidios directos desincentiva las mejoras en productividad y competitividad, y no crea las condiciones para asegurar un crecimiento alto y un desarrollo de base amplia.

En lo que sigue de este estudio se propone como una prioridad de las políticas agrícola y rural la adopción de un conjunto de acciones dirigidas a la superación de los problemas antes señalados y el establecimiento de unas instituciones (organizaciones y políticas) más inclusivas que estimulen la educación, el cambio tecnológico y el bienestar, mediante la participación de la población rural (Acemoglu y Robinson, 2012). Por tanto, asegurado un gasto público que le dé un tratamiento proporcional al aporte que hace la agricultura y el sector rural al PIB total y equivalente a la aguda problemática económica y social que se vive en los territorios rurales, y establecido un nuevo marco de incentivos que facilite el uso adecuado de la tierra agrícola, la asignación de los recursos productivos en las actividades en las que el país exhibe ventajas comparativas y competitivas.

En este sentido, la creación de bienes públicos que faciliten el desarrollo de la agricultura y los territorios rurales, el trabajo se centra en el análisis y las propuestas de política en factores claves que garanticen las condiciones de competitividad de la agricultura colombiana, como son las actividades de investigación, tecnología e innovación (CT+I) y el gasto público en

infraestructura y servicios de apoyo productivos; las condiciones de equidad, como lo es el gasto público social y para el desarrollo rural; y las condiciones de sostenibilidad, con una adecuada política de tierras y de manejo de los recursos naturales. Estas propuestas de política requieren una institucionalidad que permita la ejecución eficaz de las mismas, de tal forma que se garantice, en términos de Acemoglu y Robinson, la transición de unas instituciones extractivas a unas más inclusivas. (Junguito, Perfetti, Becerra, 2014)

Evidencias de cambio climático en Colombia.

La evidencia sobre el calentamiento del planeta es incontrovertible. El monitoreo sistemático del IDEAM permite afirmar que, de manera similar al igual al resto del planeta, los glaciares colombianos pierden entre 50 centímetros y un metro de espesor al año, retrocediendo consecuentemente entre diez y veinte metros al año. El nevado de Santa Isabel tiene hoy veinticinco metros (25m.) de espesor en el sitio de más profundidad, si consideramos que está perdiendo un metro (1.0 m.) de espesor al año, su existencia no debe superar treinta años.

Desde 1960, el nivel del mar aumentó en promedio 1.8 milímetros al año en el planeta, mientras que en los últimos diez años viene aumentando en 3.1 milímetros por año. En Colombia se percibe un comportamiento parecido. El IDEAM ha registrado, en Cartagena y en Tumaco, incrementos de entre 3 y 5 milímetros por año durante los últimos cincuenta años, lo cual ha hecho que en este período el nivel medio del mar en las costas colombianas haya aumentado 10 cm. en el Caribe y 22 cm. en el Pacífico. Por otra parte, durante los últimos 50 años la temperatura promedio de la superficie aumentó 0.65°C. No puede ser coincidencia que, a partir de 1995, prácticamente todos los años hayan sido los más calientes de la historia.

El IDEAM tiene evidencias de que el incremento de la temperatura es mayor a mayores alturas, lo que permite suponer que los impactos serán mayores a mayor altitud. los impactos futuros el ipcc respaldó el hecho de que, inclusive si se detuviera súbitamente la emisión de todo gas de efecto invernadero, el planeta seguiría calentándose casi medio grado centígrado más durante los próximos treinta años. Esto debido a que los gases ya emitidos permanecerán actuando en la atmósfera, algunos hasta cien años. Impedir el calentamiento global ya no es posible, de manera que el asunto ahora es si se lo puede mantener bajo niveles que no amenacen la estabilidad ambiental del planeta. La magnitud del cambio climático y sus impactos dependerá totalmente de las decisiones políticas que los grandes emisores de gases efecto invernadero tomen durante los próximos cinco años.

Los escenarios de emisiones futuras avalados por el IPCC muestran que, si no se imponen controles efectivos a la emisión de gases efecto invernadero, para el año 2100 el aumento de la temperatura promedio puede llegar a ser de tres grados y medio, el nivel promedio del mar puede subir hasta 60 centímetros. Por otra parte las lluvias se redistribuirán; en general, las zonas áridas y secas serán más áridas y secas aumentando los desiertos y zonas inhabitables. (Costa, 2007)

Biodiversidad, conflictos y retos Colombia.

Posee el mayor número de especies por unidad de área en el planeta, siendo el segundo país más mega diverso del mundo después de Brasil. Con una extensión terrestre de 0,7% de la superficie del planeta, alberga alrededor de 10% de la fauna y la flora del mundo (Fao, 2015).

Tal biodiversidad es fuente de numerosos servicios eco sistémicos y de sustento y bienestar humano, incluyendo servicios de aprovisionamiento como alimentos, productos forestales maderables y no maderables (pieles, carne y fauna ornamental), recursos genéticos, ingredientes

naturales, plantas medicinales, productos farmacéuticos y cosméticos, y agua, entre otros. el v informe nacional ante el convenio de diversidad biológica (Madspnud, 2014) identifica los siguientes cinco factores asociados con la pérdida de biodiversidad y servicios eco sistémicos:

(i). cambios en el uso del suelo (ganadería, cultivos de uso ilícito, e infraestructura); (ii). Disminución, pérdida o degradación de ecosistemas nativos y agro ecosistemas, (agroindustria, minería, generación hidroeléctrica, urbanización y sobreexplotación pesquera); (iii). Invasiones biológicas; (iv). Contaminación y toxificación del agua; y (v) cambio climático.

Según (Hodson, castaño, Poveda, roldan, y Chavarriag 2o15) transformación de los ecosistemas en Colombia el ministerio de ambiente y desarrollo sostenible y el programa naciones unidas para el desarrollo (mads y pnud 2014) señalan importantes. cambios en el uso del suelo relacionados con la deforestación, la ganadería y los cultivos ilícitos, e identifican a la ganadería como una de las actividades que más ha contribuido a la pérdida los ecosistemas, especialmente los bosques secos, los bosques andinos y húmedos tropicales, las sabanas tropicales y los humedales alto andinos.

Del mismo modo, el mads (2012) reporta que el caribe y los andes, incluidos los valles interandinos, son las áreas de mayor intervención (72% y entre el 59 y 67% de transformación respectivamente). Adicionalmente, las tendencias más recientes de cambio en el país muestran procesos de deforestación en bosques húmedos de selva en la amazona y en el pacífico (etter et al. 2008). es este contexto, actividades sectoriales (agricultura, minería, ganadería) representan las principales intervenciones antrópicas con repercusión directa e indirecta sobre los diferentes ecosistemas del país. por lo tanto, en la transformación del territorio inciden las decisiones de

política económica que son contradictorias a otras visiones de largo plazo respecto a la gestión de la bd y los sé.

Por ejemplo, en el sector de agricultura, el desarrollo de monocultivos ha implicado conflictos de uso del suelo (Castiblanco et al. 2013). Consecuentemente, en este escenario de transformación sectorial, el mads (2012) establece la necesidad de definir sinergias intersectoriales como mecanismo para establecer intereses, solucionar conflictos socio ecológicos por el uso del suelo, generar acuerdos que permitan el reconocimiento y posicionamiento de la bd y los sé a partir de su planificación territorial, y definir acciones de compensación entre políticas de desarrollo económico y conservación. para esto es necesario establecer mecanismos de negociación a partir de argumentos cuantitativos y cualitativos, producto de la generación de información y conocimiento sobre la bd y los sé, que permitan evidenciar su aporte al bienestar económico y social del país y conciliar las formas de uso y ocupación del suelo.

Adicionalmente, oecd y eclac (2014) plantean que uno de los requisitos para avanzar hacia un crecimiento más armónico del país es un adecuado y efectivo diseño de beneficios por algún comportamiento o inversión con impactos positivos en el ambiente. Adicionalmente, el teeb (2009) los agrupa en aquellos instrumentos que suministran información, los que proveen incentivos, y los que regulan el uso directo de los recursos naturales". (Rojas 2015p3)

2.2.1.5. Desarrollo de competencias

Las competencias. Se refieren a la capacidad del estudiante para integrar y movilizar, conocimiento, habilidades, valores, principios para resolver tareas complejas en diferentes contestos de manera eficaz y responsables, se desarrollan atendiendo a las demandas del contexto

para generar un producto o un servicio específico. Habilidades, actitudes y valores, acción reflexiva, demanda, resultados, conocimientos. (Crispín, Gómez, Ramírez, J.C. y Ulloa, 2012)

Para la Educación constituye un reto de directivos y educadores que se preste atención a la formación enfocada en las competencias de los docentes y estudiantes, que no sólo pertenecen al ámbito disciplinario y científico, sino también a la comprensión de la realidad social en las que está insertada la formación. Para que la formación y desarrollo de competencias desde la perspectiva expresada sea una realidad en la Educación es preciso que los docentes sean capaces de realizar una gestión didáctica centrada en el estudiante, donde se potencie lo formativo, a través de métodos y estrategias docentes que propicien el trabajo en grupo y la colaboración, una actitud positiva hacia el aprendizaje reflexivo y permanente acorde con los valores e ideales del país, sobre la base de una comunicación asertiva.

La formación y desarrollo de competencias en el contexto educativo requiere del diseño y ejecución de tareas de aprendizaje que desde su concepción guíen la práctica formativa del estudiante para la integración armónica de los saberes, con base a sus ritmos de aprendizaje, sus condiciones y recursos personales, en las que se tengan en cuenta las relaciones complejas que se dan en los diversos contextos donde se manifiestan los procesos de la vida o la profesión en congruencia con las competencias a formar en los estudiantes.

Otro elemento importante es trabajar por el desarrollo de formaciones motivacionales, la voluntad de aprender, la disposición favorable y movilización de recursos para la transformación de sí mismos a partir del reconocimiento de sus propias necesidades y las del contexto. Lo expresado acerca de la formación y desarrollo de competencias pretende abrir la mirada de los docentes hacia propuestas y metodologías que ajustadas a las condiciones, hagan posible un

proceso docente educativo que realmente responda a las nuevas necesidades y demandas sociales del desarrollo nacional y local, que acerque a los estudiantes a la profesión y a la propia vida. (De oca, Machado, 2014 PP., 8)

La necesidad de trabajar en equipo

El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros: La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales. Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar. La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

Lo cual, exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes, así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes. Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en equipo, dando como resultado la cohesión. En ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación porque desde allí se cultiva una necesidad social.

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia. En este sentido la colaboración entre docentes que comparten sus

conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo.

Es importante tener en cuenta que este modo de trabajo entre maestros presenta dificultades por las distintas acciones que desarrollan dentro y fuera del aula los docentes; sin embargo, para los estudiantes es significativo observar como un trabajo con distintos profesores se vuelve emotivo al compartir recursos para alcanzar unos propósitos específicos durante un período de tiempo determinado, que tiene como características y requisitos principales los siguientes:

a) Es voluntario. b) Está establecido entre iguales; no existe predominio por parte de ninguno de los profesores; se realiza en consonancia de circunstancias, independientemente de rangos o situaciones administrativas. c) Se basa en la lealtad y en la confianza. d) Implica, por tanto, un determinado tiempo escolar fuera de las clases normales. e) Supone, a diferencia de la simple cooperación, realizar en común, participativamente, el diseño de los objetivos que se pretenden alcanzar o desarrollar; de igual manera acordar la metodología de trabajo y discutir y evaluar en común el proceso y los resultados.

Con todo lo anterior, un equipo de trabajo consiste en una agrupación de personas trabajando juntas, que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas; lo anterior, no aparece automáticamente, sino que debe irse

construyendo poco a poco. Estamos hablando de una acción colaborativa donde la discusión no es el objetivo sino el medio. (Barrios, 2004, pp4)

2.2.1.6. El aprendizaje y las competencias

El aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el estudiante a partir de sus conocimientos y experiencias previas incorpora nuevos conocimientos a su estructura mental. Según se afirma que el aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende, este papel activo está basado en las siguientes características. La importancia de los conocimientos previos de las creencias y de las motivaciones de los estudiantes, el establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas y la ordenación semántica de los contenidos de memorias, la capacidad de construir significados a base de reestructuras los conocimientos que se adquieren de acuerdo a las concepciones básicas previas del sujeto, los estudiantes aprenden en forma autónoma dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significados de esos contenidos que han de procesar.

Cuando se trata del aprendizaje académico, el aprendizaje debe ser consiente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, el estudiante selecciona interpreta, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental, la incorporación de nuevos conocimientos y el desarrollo de nuevas competencias requieren la participación activa del sujeto. El aprendizaje es un proceso personal, nadie aprende por otro es una actividad propia que se integra a la vida del sujeto en un proceso cíclico y dinámico. Para que el aprendizaje sea significativo es indispensable que sea:

Relevante: Es decir que los conocimientos adquiridos puedan efectivamente utilizarse cuando las circunstancias en las que se encuentren el sujeto lo exijan.

Activo: Esto significa que el que aprende debe realizar una serie de actividades para comprender y asimilar los conocimientos e integrarlos de una manera organizada en su estructura mental.

Constructivo: Es decir que las actividades de aprendizaje estén orientadas a la elaboración de significados para el propio sujeto, para ello es necesario que la persona relacione los nuevos conocimientos con sus conocimientos y experiencias previas, y que este motivada para hacerlo porque considera que los nuevos aprendizajes son relevantes y útiles.

Participativos: Generalmente se aprende en el contacto con otros en una situación social. Señala que se aprende en forma situada, es decir que el conocimiento es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Esto implica que los estudiantes deben aprender en el contexto pertinente y que para ello la enseñanza debe centrarse en prácticas educativas en donde el estudiante se involucre en el mismo tipo de actividades o lo más perecible posible que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento para lograr aprendizaje más significativo es decir con sentido y aplicabilidad generando en los estudiantes la capacidad de transferir lo que aprenden las capacidades reflexiva y críticas y el pensamiento de alto nivel. Es tarea del profesor diseñar estrategias que conduzcan a un aprendizaje profundo y no superficial, para ello es necesario orientar a los estudiantes por medio de la realización de actividades y tareas en las que se favorezca la comprensión a través de la atención, la organización, y la elaboración de nueva información. (Moreno, Parada, y Hernández, 2011).

Desarrollo de Habilidades o Contenidos Procedimentales.

Los contenidos procedimentales se refieren al cómo, al saber hacer, y consisten en técnicas y métodos, que pueden ser simples y repetitivos o tan complejos como utilizar el método científico o elegir el método de investigación apropiado para resolver una pregunta o problema de investigación. Se trata de un saber practico que se basa en la realización de acciones ordenadas, dirigidas hacia una meta. Desarrollar una habilidad implica. Conciencia de los pasos que conforman la definición operacional del proceso a variedad de situaciones y contextos, evaluación y mejora continua del procedimiento. Las habilidades se desarrollan mejor practicándolas en un contexto, es decir, en una situación en la que el desarrollo de la habilidad esta en íntima relación con la acción que se debe realizar en la situación. Las habilidades se desarrollan al responder a las nuevas situaciones que un contexto dado solicita. (Crispín, 2012, p. 18).

Conocimiento, procesos y habilidades de pensamiento.

El conocimiento es un constructo que puede ser semántico o procedimental. El conocimiento semántico se define como la información acerca de hechos, conceptos, principios, reglas y planteamientos conceptuales y teóricos, que conforman una disciplina o un campo de estudio; o simplemente, en el ámbito de lo cotidiano, la información incidental acerca de hechos o eventos del mundo que rodea al individuo. El conocimiento procedimental es el resultado de la operacionalización de los procesos y se define Como el conjunto ordenado de pasos o acciones que acompañan a un acto mental o una actividad motora. Este conocimiento sirve para generar cambios y/o transformaciones del conocimiento o de los estímulos del medio ambiente. Los procedimientos son los instrumentos o componentes dinámicos del conocimiento.

El proceso es un operador intelectual capaz de transformar un estímulo externo en una representación mental, o una representación mental en otra representación o en una acción motora. Los procesos son conceptos; cada proceso tiene un significado que lleva implícito la acción que lo caracteriza, la cual es ejecutada siguiendo el procedimiento que corresponde. La práctica de procedimientos, bajo condiciones controladas, genera las habilidades de pensamiento. El proceso existe por sí mismo, independientemente de la persona que lo ejecuta, el procedimiento proviene de la operacionalización del proceso y la habilidad es una facultad de la persona, cuyo desarrollo requiere de un aprendizaje sistemático y deliberado.

Los procesos, procedimientos y las a Los procesos, de acuerdo con el ámbito de aplicación, se clasifican en universales y particulares. Un proceso universal es un tipo de operador intelectual cuyo significado está unívocamente determinado y es reconocido en todas las lenguas y culturas; son ejemplos de procesos universales las operaciones lógicas de pensamiento como la observación, el análisis, la síntesis, etcétera. Un proceso particular es un plan, curso de acción, procedimiento, que conduce o facilita el logro de un objetivo determinado.

Ejemplo: planes, estrategias, heurísticas, algoritmos. Los procesos universales se aplican en variedad de casos y situaciones con fines diversos, mientras que los particulares se aplican a casos específicos o a familias de casos. Los procesos de pensamiento también pueden agruparse y ordenarse de acuerdo a sus niveles de complejidad y abstracción Como sigue: Procesos básicos, constituidos por seis operaciones elementales (observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento y clasificación jerárquica) y tres procesos integradores (análisis, síntesis y evaluación).

Estos procesos son pilares fundamentales sobre los cuales se apoyan la construcción y la organización del conocimiento y el razonamiento. Procesos superiores que son estructuras procedimentales complejas de alto nivel de abstracción Como los procesos directivos (planificación, supervisión, evaluación y retroalimentación), ejecutivos, de adquisición de conocimiento, y discernimiento (Amestoy 2002).

Rendimiento Académico.

En el sistema educativo la forma de medir el logro de objetivos es a través de un informe de calificaciones, siendo este un instrumento que demuestra el éxito o el fracaso de los estudiantes, el rendimiento académico muestra el nivel de aprendizaje alcanzado estudiante dentro de cada periodo académico y representa la eficiencia en el logro de los objetivos esperados por las asignaturas correspondientes al grado. Inteligencia emocional. Se puede encontrar una relación directa entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional mencionada por (Goleman, 1996)

en su libro inteligencia emocional en el que destaca el papel de autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina el altruismo que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social Bajo rendimiento académico. Según la definición de (Jiménez, 2000).

Causas del Bajo rendimiento Académico.

"El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional. Las causas Del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas.

Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales Del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica- personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño Del grupo. De las variables personales Del alumno se Han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa. Conforme lo expuesto por Gutiérrez Saldaña, se ha demostrado que la baja autoestima de los adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor, conduce a un rendimiento académico bajo, en un rango de 2-30 %.

De igual modo reafirman lo señalado por otros autores de que "la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres". Así mismo se ha planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es

generalmente directa. Además, la percepción Del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisive" (Lopez 2015 p3).

2.3. Fundamentación teórica.

Etnoeducación, es considerada como un nuevo espacio en el sistema educativo nacional con posibilidades ilimitadas, reconociendo el carácter Pluriétnico y multicultural del país además reconoce y proyecta la diversidad étnica, oficialización de las lenguas y dialectos de los grupos étnicos, la consideración de la cultura en sus distintas manifestaciones. Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. La Etnoeducación debe ser una estrategia que posibilité al gobierno la prestación de la atención especial que urgen las etnias afrocolombianas, e indígenas para la eliminación del racismo y la discriminación que afrontan de parte de la etnia blanca, (hispano indígena) dominante.

Según Mosquera (1994) "el propósito fundamental de la Etnoeducación es propiciar el entendimiento interracial e intercultural entre las diversas etnias cultural de la nación" la Etnoeducación no se demarca en un espacio y tiempo, no goza de axiomas unilaterales, es una idea compleja que requiere de invenciones, por parte de aquellos que la ponen en práctica. La Etnoeducación debe ser el reconocimiento a los afrocolombianos e indígenas del derecho a una educación integral que enaltezca su identidad, étnico cultural, garantice un servicio educativo eficiente, proporcione los conocimientos para comprender la realidad comunitaria, nacional y mundial, capacite en el manejo de la técnica y la ciencia, y prepare a la juventud para saber y poder aprovechar y explotar racionalmente sus recursos naturales y económicos, dignificando sus condiciones, desarrollo humano. (Quintero 2016 p2).

2.3.1 La Etnoeducación en Colombia

Desde la década de los setenta del siglo xx, las organizaciones indígenas en Colombia empezaron sus propios esfuerzos para desarrollar programas educativos coherentes con su contexto y cultura (Romero, 2002). Varias propuestas y modelos educativos aparecieron en el escenario nacional en las siguientes décadas, fruto de la diversidad de grupos, dinámicas sociales y expectativas educativas. No obstante, el origen y desenvolvimiento de éstos no se puede entender como un proceso cronológicamente evolutivo y ordenado, ya que es posible encontrar algunos de estos modelos en un mismo periodo de tiempo o sobreponiéndose uno con otro (Sinigui y Henao, 2009).

Entre los modelos más representativos podemos mencionar los denominados Educación Bilingüe, Educación Indígena, Educación Propia y Etnoeducación. En este trabajo se aborda la reflexión sobre este último modelo, ya que finalmente fue adoptado de manera oficial por el Estado colombiano y desarrollado en la legislación y la política educativa, para prestar el servicio público de educación a aquellos grupos con estatus étnico (indígenas y afrodescendientes). También, porque la Etnoeducación como modelo recoge y fomenta el concepto de interculturalidad para el establecimiento de relaciones intergrupales, el cual nos interesa discutir desde la perspectiva de aplicación en Colombia.

Educación indígena, esta propuesta educativa la lideraron las propias organizaciones indígenas desde los años setenta, las cuales proponían que cualquier proyecto educativo debería estar diseñado con las comunidades de acuerdo a su situación específica. Como modelo, éste se refiere a un proceso de socialización endógena, cuyo objetivo es la reafirmación de la cultura y la enseñanza de un modo de vida que les permita vivir y trabajar en la propia comunidad para garantizar la supervivencia de las comunidades.

En los inicios de los ochenta el Estado colombiano de modo transitorio apoyó este modelo a través del Ministerio del Interior, y de la Universidad del Cauca, la cual comenzó un proceso de impulso y consolidación de este tipo de experiencias localizadas en el suroeste colombiano. Para ello la Universidad del Cauca creó y favoreció el establecimiento de oficinas de Educación Indígena dentro de algunas instituciones. (Calvo, García, pp2, 2012)

En este momento la educación impuesta está llevando al abismo el proceso organizativo de los pueblos indígenas; por esta razón la defensa de nuestra propia educación, de la lengua, de nuestras costumbres, es un deber y un derecho de los pueblos indígenas […] la educación propia es el fortín de nuestra plataforma de lucha y supervivencia. (Chirimuscay, 2000: p.p 18).

La Etnoeducación es una ideología, una política, un cuerpo de conceptualizaciones y tal vez más, pero en curso, no es un manual; en ella intervienen o podrían intervenir intelectuales, profesionales de diversas disciplinas, el Estado y las Iglesias -aunque no me gusta, pero ahí están-, y por supuesto los indígenas, o mejor, las comunidades, las cuales no siempre están presentes ni en estos debates ni en sus propios sitios como parte activa de sus potenciales cambios; en ocasiones intervienen sus líderes y representantes, sus maestros, pero en ocasiones desligados de la cotidianidad de sus grupos (Meléndez 1998 pp. 279).

2.3.2 Etnoeducación indígena en Colombia.

Los estudiosos de la educación son conocedores que la Etnoeducación es tan antigua como estrategia de aprendizaje y proyecto de vida social en las comunidades indígenas existentes en el país los colombianos deberían ser más consecuentes, Con los aportes que los pueblos indígenas actuales ofrecen a la educación, dela misma manera como los afrocolombianos contribuyen con la identidad cultural colombiana, Es indiscutible que la visibilizarían de la pedagogía indígena

es cada vez más tangible; el Ministerio de Educación a un programa de Etnoeducación como parte de los avances de la educación indígena colombiana se insertan en el marco institucional bajo el nombre de Etnoeducación, constituye en enfoque educativo dirigido a los grupos indígena y afrocolombianos fortalecen su autonomía, en el marco de la interculturalidad posibilitando la interiorización y producción de valores, conocimientos y el desarrollo de habilidades, destrezas conforme a su realidad cultural expresada en su proyecto global de vida (CM.CASTRO., 2008).

2.3.3 Avances y ajustes en los procesos Etnoeducativo

Uno de los avances más sobresalientes en estos doce años es la creación de institutos para jalonar los procesos educativos indígenas desde la orientación política de las organizaciones La formación de recursos humanos continúa en casi todas partes, denotando el interés de líderes políticos y autoridades tradicionales en que se mejore la calidad de la educación y en incrementar los cuadros de indígenas preparados para formular y manejar proyectos, ser interlocutores de igual nivel con funcionarios y encargados de la administración nacional en diferentes sectores y ayudar a posicionar las organizaciones étnicas ante el Estado y la sociedad en general.

Detalles sobre cambios específicos en los procesos Etnoeducativo no son objeto de este documento, pero se puede encontrar información sobre el tema en los planes de vida de los grupos étnicos, en los PEI/PEC de los centros educativos y en los informes de evaluación y sistematización de experiencias. De cualquier manera, se realizó un barrido de información que permitió obtener datos globales y, por lo tanto, fraccionados, a partir de los cuales ha sido posible incluir algunos ejemplos concretos.

La Organización Indígena de Antioquia/OIA creó el Instituto Departamental para la Educación Indígena/INDEI, como estrategia para orientar los planes de vida y tener un eje

articulador de los programas y procesos. Según sus planteamientos, todo se hace en función del movimiento indígena y en sintonía con los planes de vida. El INDEI ha adquirido una responsabilidad de liderazgo en el desarrollo de la educación bilingüe e intercultural de los pueblos envera, zenú y tule de Antioquia. Parte de lo interesante con este proyecto es que construyó de manera paulatina y juiciosa, siempre con asesoría de los mayores, además del enfoque integral que lo caracteriza. (Enciso, 2004, p. 37)

La búsqueda de una educación propia como asunto de todos; maestros, lideres, gobernantes, promotores, sabios, mujeres y niños, capaz de aportar y conducir una sociedad indígena de cara al futuro y en relación con otras culturas, conocimientos, saberes y tecnologías, en condiciones difíciles y superar las condiciones de inequidad, que se dan en nuestras poblaciones. OIA, INDEI 2003:9 (citado en Enciso, 2004, p. 38)

2.3.4 Las lenguas aborígenes: patrimonio vivo de Colombia

Una extraordinaria diversidad cultural y lingüística, casi única en Latinoamérica, caracteriza a la población indígena colombiana. Dentro del territorio coexisten agricultores andinos con pastores semi nómadas y horticultores de selva tropical con cazadores. Todos ellos son herederos de complejas tradiciones mitológicas, formas de organización social y política, así Como sistemas de adaptación. Desde el punto de vista lingüístico, se hablan hoy más de sesenta lenguas amerindias distintas, con sus numerosos dialectos. Dichas lenguas pertenecen a más de diez familias lingüísticas diferentes, lo cual implica un grado excepcional de diversidad lingüística. Por estar Colombia a la salida del istmo interamericano, se han mantenido en su territorio idiomas de muy distinta procedencia.

Hoy en día se hablan lenguas de las grandes familias suramericanas Como son la arawak, la caribe, la quechua y la tupí. También se hablan lenguas de la gran familia chibcha, de probable procedencia centroamericana. Un fondo autóctono de siete familias con presencia exclusiva en la región (Guahibo, Sáliba, Makú, Huitoto, Bora, Tucano, Chocó) más lenguas aisladas o de filiación no comprobada (Andoque, Awa, Cofán, Guambiano, Kaméntsá, Páez, Tinigua, Ticuna, Yaruro, Yagua), completan una situación muy compleja.

Se hablan también dos lenguas criollas, una de base inglesa y otra de base española. Las lenguas extintas son numerosas y sobre gran parte de ellas no Han quedado más huellas que las visibles en la toponimia; sobreviven grupos que conservan su patrón de identidad indígena, aunque hayan perdido su lengua vernácula (Yanaconas, Coconucos Del Cauca, Coyaimas del Tolima, pastos de Nariño y otros). Las estructuras lingüísticas que se logran descubrir son muy variadas y remiten a grandes diferencias tipológicas.

Para ejemplificar de alguna manera, en Colombia se encuentran lenguas tonales como en el Suroriente asiático, tales como chino, vietnamita, tailandés, o en África central, donde están presentes las lenguas chádicas y bantúes, entre otros (en Colombia entre otras tenemos El Barasana, Tatuyo, Kubeo, Yurutí); lenguas de los cuatro tipos morfológicos clásicos: flexionales como el griego o el latín (el kogui, el Arhuaco, etc.), aglutinantes como el turco o el húngaro (achagua, andoque, páez, etc.), aislantes como las lenguas malayo-polinesias (emberá del Chocó, criollo de San Andrés, etc.), polisintéticas como el esquimal (kaméntsá). Para recurrir a otra tipología, relativa ésta a estructuras de transitividad, se dan en Colombia lenguas acusativas como el español o el inglés (la gran mayoría), lenguas ergativas como el vascuence o las lenguas del Cáucaso (Emberá) y lenguas mixtas como algunas lenguas australianas o el maya (arsario,

arhuaco, etc.). Por otra parte, las lenguas del Vaupés recurren a la armonía nasal, fenómeno original e importante en la teoría fonética general. (Rojas, 2016, p. 48).

2.3.5 Avances de los indígenas por parte de la sociedad no indígena

El reconocimiento de las sociedades indígenas y afrocolombianas del país, ha venido creciendo cada vez más en el resto de la sociedad colombiana durante las últimas décadas. El aislamiento con el que se protegieron desde la época de la Conquista y buena parte de la Colonia, desplazándose a los más recónditos y en muchas ocasiones inhóspitos lugares de la geografía colombiana, ha dejado de ser garantía para sobrevivir como sociedades diferentes al resto de la población nacional, que estrechó su cerco con la colonización y atraviesa su territorio llevando consigo el modelo de sociedad copiado de Europa, pero sazonado con el aporte de la sociedad mestiza resultante que, por razones históricas, políticas y de otras índoles que a la postre se han venido comprendiendo, fue adaptando sus costumbres para emular lo venido de afuera y, a la vez, renegar de lo propio. Indígenas y afrocolombianos aún hoy son vistos como un lastre de la población por una buena cantidad de conciudadanos, y no se han reconocido sus aportes.

Todavía hay colombianos que se avergüenzan de sus genes. La multiculturalidad, pero más importante la interculturalidad (Aristizábal, 2001) debería ser nuestra gran fuerza. El diálogo de regiones, de nosotros y entre nosotros, es lo que ha estado roto desde la Conquista; el diálogo entre hermanos amerindios y sus descendientes. Debemos equilibrar nuestros tres grandes legados, amerindio, africano y europeo, para empezar a mirarnos completos. (Trillos, 2003). El avance de los indígenas sobre la sociedad no indígena (porque ahora es más de lado y lado) los ha llevado a los estudios superiores, y su condición y situaciones son motivo principal de Este evento.

Sin embargo, los estudiantes universitarios se acercan a la academia para conocer, pero en la mayoría de casos desertan porque no aprenden. Los ancianos indígenas dicen que no aprenden por que no "entienden" y "entender" es lo que necesitan los indígenas, antes que llenarse de conocimientos, para ver mejor que fue lo qué pasó y qué es lo que les espera. Ya se sabe que las universidades o la sociedad académica se preparó en lo más mínimo para recibirlos y que la apertura de los programas indígenas en las pocas universidades que los implementaron, por su poca preparación, se mostraron más como otro rasgo de paternalismo para limpiar la conciencia o mitigar responsabilidades, "limosnas" para quienes no pueden dar nada a cambio. (Aguirre 2005 p 36).

2.3.6 la fragmentación de los territorios

lo reconocido como territorio ancestral y legal indígena y evidencian un cambio de dichas fronteras en los discursos y políticas globales ambientales (biodiversidad), las políticas gubernamentales (proyectos y programas de desarrollo o control territorial), y las acciones de hecho de diversos actores (cultivos de uso ilícito y conflicto armado). Todos estos procesos van reconfigurando y superponiendo ordenamientos territoriales, que confrontan las lógicas indígenas y desdibujan los procesos de reconocimiento en aras del desarrollo, el progreso, las oportunidades económicas o el control territorial.

En este sentido, las fronteras se vuelven móviles cuando en el contexto local se reconfiguran las dinámicas territoriales por la presencia de actores armados y por los cultivos de coca, amapola o marihuana y las políticas de control de los mismos (fumigaciones y erradicación), en la medida que estos actores y procesos van recorriendo y apropiándose del territorio indígena y haciendo control en diversas zonas. Las fronteras se vuelven porosas y fluidas cuando en aras

de la presencia de fuerzas militares nacionales se ejerce un control nacional que se entrecruza con demandas indígenas, aunque aparentemente se reconoce el control indígena, pero en la práctica se entremezclan con el ejercicio de la fuerza pública nacional por las políticas de seguridad en territorios indígenas.

Las fronteras se suprimen cuando se niega de tácito la territorialidad indígena, como es el caso de proyectos de desarrollo, o de turismo. las fronteras locales, nacionales y transnacionales se entrecruzan borrando etnicidades en aras de la búsqueda de soluciones de problemas o intereses nacionales o globales. A continuación, se analizarán la situación de los pueblos indígenas (Kogui, Arhuacos, Wiwas y Kankuamos) de la SNSM en los escenarios planteados y cómo son afectadas las dinámicas territoriales y sus territorios. Territorios y fronteras:

Reconfiguraciones conceptuales y de hecho de las dinámicas territoriales en la SNSM. Ha sido territorio indígena desde antes de la conquista española. Sin embargo, a partir de las dinámicas de conquista y colonización se han impuesto otras lógicas territoriales que entran en disputa. Para entender las dinámicas territoriales de los pueblos indígenas y la interrelación con otras lógicas de ordenamiento territorial impuestas, es necesario considerar las siguientes categorías que coinciden y/o se superponen como definiciones de un espacio geográfico: las divisiones político-administrativas (3 departamentos y 16 municipios), los parques naturales (2), un parque arqueológico, una reserva de la biosfera, las nuevas reconfiguraciones de procesos de conflicto y desplazamiento, que han conllevado a la presencia de grupos armados, y la presencia de oleadas colonizadoras; y los enclaves agroindustriales.

Estas visiones y lógicas entran en interrelación y conflicto en torno a ideas de territorio, y afectan las fronteras y límites al igual que los procesos de territorialidad indígena. A

continuación, se desarrollará la visión territorial desde la perspectiva indígena y posteriormente la manera cómo entra en relación con otras lógicas (Ulloa, 2010, pp, 79)

Espacio, territorio Etnoterritorialidad

La fragmentación del territorio y de los poderes asociados que significan las regionalizaciones y divisiones jurisdiccionales creadas e impuestas por el Estado, en las cuales es patente una intencionalidad de segmentar a los grupos etnolingüísticos al no atender los criterios Etnoculturales para regionalizar, encuentra su contra- parte en la territorialidad simbólica. Frente a la división estatal, la geografía simbólica proporciona un enfoque integrador del Etnoterritorio que recupera categorías y conocimientos culturales propios y muestra los lugares sagrados los cuales marcan centros y fronteras. Los pueblos de Oaxaca Deben rememorar o Re aprehender tales saberes, no Como anécdotas de los ancianos o sitios sólo frecuentados por los brujos, curanderos y autoridades, sino como lugares de conocimientos colectivos que marcan el territorio del grupo y permiten superar la fragmentación establecida por el estado.

Los territorios étnicos globales y sus fronteras externas quizá no sean conocidos actualmente por todos los pueblos indígenas, en cambio, sí lo son las fronteras internas, comunales o subregionales, delimitadas por mojoneras, el medio ambiente y también por mitos, leyendas, rituales, santuarios y las simbólicas peleas de los naguales vigilantes de las fronteras entre pueblos. Los procesos de (re)construcción de territorios étnicos globales, que los indígenas comienzan a hacer hoy en día en el marco de la reivindicación de derechos territoriales, pueden fundarse en los datos de la territorialidad simbólica.

Como es bien sabido, las fronteras estatales nacionales e internacionales suelen cortar territorios étnicos, cuestión relacionada con la jurisprudencia en torno a los derechos territoriales indios. En

este aspecto, son importantes los lugares sagrados y rituales que permiten trazar una geografía simbólica propia de cada territorio étnico, así como los lienzos y códices que conceden un acercamiento conceptual y espacial a los territorios inmemoriales (preconquista) y tradicionales. (Postconquista), que registra los atributos y cualificaciones de los lugares en relación con hechos económicos, históricos, legendarios, míticos, vivencias de acontecimientos, imágenes acústicas, visuales, semejanzas con objetos, animales, plantas o partes del cuerpo. (Barrabas 2004 p107)

Cosmovisión Wayuu

La cosmovisión es el acontecimiento y pensamiento profundo de los pueblos indígenas, el cual abarca las creencias, el origen, el sentido de la vida, la estructura y el destino del universo interiorizado transmitido de generación en generación, en la vida cotidiana a través de los mitos, ritos, sueños y la oralidad dentro de un sistema simbólico. Así entonces, la cosmovisión está íntimamente en la visión que tienen los grupos sociales y en este caso, los grupos wayúu ligados a la religión, la política, la economía y el medio ambiente. En los sistemas cosmológicos de los indígenas del pueblo wayúu, la tradición tiene un enorme peso y, gracias a los estudios de antropólogos e historiadores, ha sido posible conocer el origen prehispánico de muchos de los elementos que forman los sistemas actuales de creencia y conocimiento.

En la cultura milenaria, desde los profundos significados que explican su propia cosmovisión, se tiene una forma de concepción e interpretación del mundo, sus mitos relatan el surgimiento de los componentes de la naturaleza, donde el individuo wayúu es parte de ella. Así se nota la presencia de los fenómenos naturales juya (la lluvia), kai (el sol), kashi (la Luna), joutai (el vinto), jemiai (el frio), palaa (el mar) y mma (la tierra). Todos los hombres y mujeres wayúu que conforman la primera generación de seres cuyas caracterizaciones y acciones

permanecen weinshi (todos los tiempos), tuuwunukalura (plantas), los uchii (animales) y los wayúu, son los hijos de juya (lluvia) y mma (tierra), esto tiene su significado a través de las explicaciones de los mitos de orígenes narrados en la literatura oral del pueblo wayúu. Es así, mma (tierra), asignó a sus propios hijos sus nombres desde wunuu (plantas), uchii (animales con diferentes formas de identificación), wayúu (hombre, ser humano), todos nacidos de mma mediante su voz cósmica les asigna sus nombres, con putchi palabras como: Uliana, juusayuu, ipuana, epieyuu, aapushana, sapuana, jayaliyuu, pushaina, epinayuu, uraliyuu y pausayuu, entre otros.

Todo esto permanece en la memoria colectiva a lo largo de la existencia de este pueblo milenario que trasciende y transmite de generación en generación, constituyéndose en organización social que caracteriza la cultura wayúu, basada en clanes matrilineales que definieron sus normas sociales y jurídicas. (Almanza. 2017p. 36).

Rasgos esenciales de las generaciones Maleiwa. Los rasgos de los Maleiwa de la tierra y del cielo eran antagónicos y semejantes. En los mitos, corporalmente poseían forma humana, pero sus cualidades eran de distinta naturaleza. Físicamente los de arriba eran como los de abajo; un arquetipo de hombres y mujeres. Cuerpo terrestre y cuerpo estelar Después de analizar las versiones de nuestros informantes podemos afirmar que, simbólicamente, los cuerpos de abajo o terrestres representan el medioambiente. El cuerpo terrestre de Palaa, el mar, físicamente es la extensión líquida de la tierra y simbólicamente es abundancia; Mannuuya, “el rocío de las nieblas” o colinas de Siruma, físicamente es condensación y simbólicamente es “el sudor frío de las montañas”, así como Saiñ-Má, el “corazón de la tierra”, es la hacienda donde todo ser vivo nace, se reproduce y muere. Maitus, “la calma, la quietud de las cosas”, es un arquetipo que representa el equilibrio.

Ella amaina las disputas y transa soluciones en la tierra y en el cielo; ella escucha con detenimiento las aflicciones, resguarda a quien acude pidiendo su auxilio y silencia todo a su alrededor, conforme hace acto de presencia. Alegóricamente, Maitus es un homólogo del pútchipuu o palabrero que, en la cultura wayuu, media en los conflictos interclánicos. Como estructuras dotadas de una gran eficiencia simbólica (), los cuerpos de arriba representan las estaciones o temporadas de lluvia. Juya y sus hermanos son formas de precipitación pluvial; son cuerpos de agua que caen y determinan el tiempo para la siembra y para la cosecha, o para abandonar el lar y resguardar a los animales de las crecidas que se suscitan por las tempestades.

Durante estos periodos, de pocas o intensas lluvias, los wayuu divisan, en el firmamento, estrellas que asocian con sus deidades, por lo que el cuerpo de agua, en segundo término, es la representación del cuerpo estelar. En este orden de ideas, nuestros informantes asocian a Juya, "la Lluvia poderosa", con la estrella Arturo (Juyo'u); a Simirriuu, "el Invierno fuerte", con Orión (Patünainjana); a Iruwalaa, "la Lluvia copiosa", con la estrella Espiga (Iruala); a Iiwa, "la Lluvia incipiente", con el cúmulo de estrellas de las Pléyades (Iwa); a Jonoi, "la Lluvia devastadora", con las siete estrellas que conforman la constelación de la Osa Mayor; a Ommala, (Carrasquero, Finol, 2010)

2.3.7 Enfoque diferencial Étnico

Contribuir a la autonomía alimentaria de los diferentes grupos étnicos del país, a partir de un enfoque de desarrollo territorial con diversidad cultural, que favorezca la valorización del patrimonio agroalimentario, los saberes y prácticas alimentarias, como una forma de garantizar la permanencia en el tiempo de los diferentes grupos étnicos en Colombia. Para la evaluación realizada al programa Resa en el año 2010 por Fe desarrolló, los consultores plantean que los

procesos formativos en el Programa tienen que ser entendidos no sólo como parte esencial del desarrollo de capacidades, sino como uno de los factores más importantes en el camino de la autodeterminación y el cambio de actitud de los beneficiarios del Programa respecto de los hábitos referidos a la seguridad alimentaria, plantean además que el desarrollar actividades educativas que conduzcan a un cambio de actitud y al desarrollo de las capacidades necesarias para soportar esa nueva perspectiva frente a la producción para el autoconsumo, la nutrición, la salud, la alimentación y, en general, la seguridad alimentaria.

Dentro de las fases que plantea Fe desarrollo como propuestas para la nueva arquitectura de resa, se destaca que los procesos de formación contarían con tres fases: la primera con un diagnóstico de cuáles son las preocupaciones de la comunidad frente a la seguridad alimentaria; una segunda fase en la que se pase de demandante de soluciones a resolver sus propios problemas a partir de las capacidades que posee; y una tercera fase de consolidación con miras al desarrollo de la autonomía de la Red de Seguridad Alimentaria, para la continuación de procesos promovidos por resa dentro de la comunidad (Perfetti, Gallego, 2010)

Con esta propuesta se ratifica la necesidad de ver la estrategia resa como un eslabón en el marco de la gestión comunitaria para la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las comunidades. Además Fe desarrolló plantea que No se puede olvidar que el Programa resa es un programa de intervención social en el cual se busca generar capacidades en la comunidad para que sea ella misma la que adelante los procesos de cambio que se requieren para lograr niveles aceptables y sostenibles de seguridad alimentaria (Perfetti, 2010), esta propuesta ratifica la necesidad de ver la estrategia con una mirada de Fortalecimiento de capacidades que apoye a gestión de las comunidades para su Seguridad Alimentaria y Nutricional. Aunque la estrategia está articulada al Grupo Interno de Trabajo en Seguridad Alimentaria y Nutrición de Prosperidad Social (antes

Subdirección de Seguridad Alimentaria y Nutrición), quienes tienen establecido dentro de sus sustentos teóricos el Desarrollo Humano a partir de la creación de capacidades, con base en las capacidades internas y combinadas propuestas por Martha Nussbaum. (Muñoz, L. 2014)

En el Departamento de La Guajira, se han venido desarrollando diferentes intervenciones de resa, por ahora se desconoce si dentro de la visión de la población Wayuu para la garantía de su Seguridad Alimentaria y Nutricional se encuentre la producción de alimentos para autoconsumo, dado que según el estudio de OXFAM, las condiciones poco productivas de sus tierras para la actividad agrícola, hacen que la población Wayuu no dependan de un solo medio de vida, desarrollan una economía mixta basada en la cría y pastoreo, junto a una horticultura a pequeña escala en las zonas húmedas, además de actividades como el tejido y el comercio o la pesca artesanal (OXFAM, 2014).

Es posible que la estrategia de resa, aunque tiene un enfoque diferencial, en el que se identifican con las familias cuáles alimentos se deberían sembrar y se proponen prácticas para la actividad agrícola, requiera fortalecerse necesariamente para incluir la concepción visión de la población Wayuu. Hasta ahora se desarrollan las actividades propuestas desde el programa, pero es necesario que las familias puedan identificar y definir qué es para ellos la base de su Seguridad Alimentaria y Nutricional, que puede o no ser la producción para autoconsumo y así, comprender que los programas que se desarrollen desde un enfoque de fortalecimiento de capacidades pueden apoyar esa visión de la población Wayuu y la gestión de su Seguridad Alimentaria y Nutricional. Con esta visión de los estudios la estrategia de producción de alimentos para autoconsumo resa, en los que se ha tenido en cuenta el fortalecimiento de capacidades, se plantea la siguiente pregunta de investigación, (Sierra, M. 2016).

2.3.8 Prácticas culturales

Por prácticas culturales las podremos definir en un primer momento como las actividades específicas que realizan las personas dentro de un campo cultural determinado (artístico, académico, religioso, deportivas, escolares, científicas, etcétera), que están orientadas a la formación y/o a la recreación, presupone que son espacios sociales que se van abriendo y consolidando históricamente. (Contreras, 2008).

Procesos de secularización cultural, que al interno de cada campo hay lógicas específicas, así como en cada uno de ellos hay procesos de formación "disciplinaria" de estas artes, técnicas o saberes con diferente profundidad, en cuanto a la percepción, sensibilización, nivel de práctica para el dominio técnico, conocimientos de ciertos códigos de esas prácticas y las formas de participación y organización de cada campo. Presupone también que mientras mayor es el nivel de estas prácticas a nivel social, las personas amplían durante estas prácticas y procesos su visión cultural. En estas prácticas culturales incluye otras formas de expresión y participación no solo las institucionalizadas por la cultura oficial, sino también otras prácticas de la "cultura popular". Aunque en los datos estadísticos predominen en la mayoría de censos las bellas artes. (Contreras, 2008).

Mediante el desarrollo de prácticas culturales y de actividades productivas, tales como: el pastoreo y la artesanía, se da un proceso formativo que sensibiliza y concientiza al Ser Social Wayuu acerca de la importancia de aprender y enseñar para un bien individual y colectivo, debido a que la esencia de la concepción de la vida y el mundo, se adquiere a través de estos procesos. En consecuencia, la educación se concibe como un proceso formativo en la vida, que

se desarrolla básicamente en la etapa de la niñez y la adolescencia donde se aprende la laboriosidad, el apoyo mutuo y se fortalece el trabajo en equipo.

Sukua'ipa sujutu wayuu (valores formativos de la persona) Kojuta atuma: El respeto para el Wayuu es valorar y apreciar a la otra persona, creer en su palabra y esto permite una convivencia sana entre los miembros de una comunidad. Alaüle'era aa'in: Es el grado de madurez que tiene cada Wayuu sin importar su sexo y esto es impartido desde la infancia frente a los roles que se dan en la cotidianidad. Ayaawata akua'ipa: Es invitar a la sensatez a través de la reflexión y encontrar el equilibrio y la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; entre lo que se piensa y lo que se hace, para obtener un buen comportamiento. Anaata pütchi: Es la capacidad oral que tiene el Wayuu para mediar y conciliar conflictos y demás situaciones a través del uso sensato de la palabra.

También se refiere al conocimiento que tiene el Wayuu sobre el derecho consuetudinario y su aplicación. Kaalinjirawa tiene doble connotación: La cooperación y armonía como colectivo y, en lo individual, se refiere al autocuidado. Los dos casos son guiados a través de los consejos, ejemplos y llamados de atención desde que se es niño y permanecen durante toda la vida del Wayuu. Sukua'ipa süsakia otta süputaaya Wayuu (Normas de cortesía para el Wayuu): Para el Wayuu el asaka (acto de saludar) es la bienvenida, saludos y recibimientos que se hacen por parte del anfitrión en ceremonias tales como exhumación de restos, velorios, fiestas y ritos (yonna, shimi'ira lania, pa'ünaa, wala). De igual manera, el anfitrión pone en práctica una norma de cortesía que se conoce como erajaa.

Erajaa sukua: es el acto de presenciar situaciones especiales como la despedida de un visitante, al retirarse de los sepelios y de la exhumación (restos). Apütawaa, es el momento de

despedida de la persona que asiste a los diferentes eventos socio-culturales. Aapiraa es el aviso que se hace para asistir a un evento (un velorio, una entrega, una invitación a recibir la palabra). Así mismo, hacen parte de estas normas el acercamiento voluntario para saludar o enterarse de algo que está sucediendo (arütkawaa), las visitas que se hacen a los enfermos (analawaa sümuin ayuisü) y la ayuda que se presta a los extraviados (akaalinjaa eekai ma'wain). Aapajaa hace referencia al acto de escuchar los sucesos de los diferentes eventos que se dan dentro de la cultura Wayuu. Es una forma de cortesía y comunicación entre los clanes.

Kaapüliraa: Se expresa a través de comportamientos, actitudes, valores coherentes con las normas de convivencia de la sociedad Wayuu. Por ello, la expresión Maapüliraa se utiliza para hacer referencia a la persona sin dignidad que después de ser ofendida o maltratada físicamente tiene trato con los agresores, como si no hubiese pasado nada. Kamanewaa: Esta es una característica que identifica a la Nación Wayuu por su amabilidad y hospitalidad con sus congéneres, así como con personas de otras culturas.

Sunoula Wayuu: La espiritualidad Wayuu se manifiesta en las diferentes facetas de los acontecimientos rituales hacia los seres mitológicos. Una de las principales facetas de la espiritualidad Wayuu está asociada a lapü (sueños) que determina el comportamiento de la persona mediante la interpretación, la revelación o la comunicación directa con este acontecimiento. Los sueños guían el camino de la existencia Wayuu; por medio de ellos, se vive y se mantiene equilibrada la persona con su sociedad y la naturaleza.

Sujutujirawa wayuu (valores colectivos o grupales) Akaalinjirawa: los Wayuu como Pueblo manifiestan la solidaridad en los siguientes acontecimientos y sucesos: Ouunuwawaa es pedir la solidaridad de amigos o parientes, quienes hacen sus aportes en especie, animales o

dinero. Como respuesta a este valor se tiene eitaa que se refiere a entregar o dar lo que se tenga en especie animal o dinero compensando el valor de la especie a entregar para hacer un pago. Ouunuwawaa define la calidad humana de la persona Wayuu como valor social en la reciprocidad del dar y recibir para el respeto y la dignidad reflejando el nivel de compromiso y apego entre las familias. Ayanamaja hace referencia al trabajo colectivo en la realización de diferentes eventos socioculturales para el beneficio de una persona, familia o la comunidad. Asülaja (apawa, apalaa) es la entrega de una herencia o un obsequio especial por el afecto que se siente, sobre todo a los familiares.

Ekirawa consiste en compartir lo que se produce del agro y de otras fuentes de trabajo. Akaalinjirawa es la disposición de la persona para brindar su apoyo, colaboración y ayuda constituyéndose una característica esencial del ser Wayuu. Esto diferencia a la Nación Wayuu de otras culturas porque enmarca todos los aspectos de la vida en los valores anteriormente señalados. El valor colectivo del akaalinjirawa se sustenta en la práctica permanente y participación de la persona a través de las acciones descritas, lo cual lo identifica como una persona Wayuu en todo el sentido pleno de su cultura (Wayuu anashi, Wayuushantamain).

Pa'inwa sulu'u woumain: Se establece a partir de la convivencia histórica de la Nación Wayuu al interior de sus clanes y con otras culturas; lo cual permite definir la Ley Wayuu de ocupación territorial en interrelación con la conformación de los mismos clanes, quienes la reglamentan para mantener la armonía social y con la naturaleza. La convivencia comienza con la acción de compartir el territorio, se desarrolla por la aplicación de la Ley Wayuu generalizada para todos los clanes, las alianzas entre ellos y el respeto a los reglamentos internos que son orientados por las autoridades tradicionales.

La Ley Wayuu define las normas de convivencia al interior de los clanes, y entre ellos, en los siguientes aspectos:

Süüle mma: La demarcación del territorio que ancestralmente se hacía con árboles, arroyos, ríos, lagunas, piedras y cerros.

Sujutu achounnii sulu'u mma: Son los derechos compartidos con los hijos de los varones del clan en el territorio pero que no son los mismos que poseerían por la línea materna; entre ellos están, vivir en el territorio ancestral de la familia paterna, cultivar, pastorear y cuidar dicha tierra.

O'otchii. Son las condiciones de convivencia en un territorio al cual se llega para vivir temporal o permanentemente. Estas condiciones son asignadas por el clan ancestral, donde predomina el respeto por las tierras y por las familias que las ocupan, el tiempo de la ocupación si es temporal y el sometimiento a las normas establecidas por el clan ancestral. O'onowa. Las condiciones de ocupación temporal de un territorio para pastorear, generada por la sequía, se definen por reglas para la convivencia como son no construir vivienda, respetar la naturaleza y a los habitantes del territorio que los hospeda. En general, la ocupación de este territorio está restringida a proporcionarles agua y pastos a los animales.

Awalaajaa. Es un valor de la sociedad Wayuu para conciliar matrimonios, ofensas, maltratos, robos, abusos, infidelidades y otras faltas intrafamiliares. Tiene un carácter de compensación para la dignificación y valoración a la familia ofendida cuya esencia principal se dirige al respeto por la vida individual y colectiva; por ello, es un hecho ejemplarizante para el Wayuu tanto en la acción de compensación como en los aprendizajes generados a través del consejo para la convivencia de las nuevas generaciones. La compensación es un hecho oportuno

para la reflexión sobre la necesidad de vivir en armonía e impartir consejos sobre lo sagrado de la vida. De acuerdo con las situaciones de aplicación del awalaajaa se puede propiciar por exigencia de los tíos maternos y, sí estos lo consideran conveniente, por la magnitud de la situación, se le encomienda el proceso de compensación al pütchipü. Wanaawajirawa akua'ipa.

La justicia se orienta a garantizar el equilibrio y bienestar para el pleno desarrollo de la vida, la convivencia y la pervivencia del Wayuu en su territorio. La justicia integra todos losvalores, tanto individuales como colectivos, para explicar la esencia del Anaa Akua'ipa. Históricamente el equilibrio, garantizado por la aplicación de la justicia con esencia en el pensamiento Wayuu, se ha venido debilitando; fortaleciendo la individualización y la riqueza en dinero sobre los derechos colectivos de respeto y dignidad generada por el prestigio. (ANAA AKUA'IPA, 2010)

2.3.9 Cultura y contexto del pueblo wayuu

Para poder entender en qué medida las condiciones y manifestaciones del pueblo wayuu, se articulan a las prácticas educativas relacionadas con la formación del cuerpo (entendida esta práctica como estructuración de la corporeidad) y a la idea de una forma alternativa de educación, deben explorarse en primer lugar, los conceptos de cultura que circulan cotidianamente y que dan sentido y significado a las prácticas, discursos y simbolizaciones de sus actores, y en segundo lugar, las condiciones particulares socio-económicas, políticas y culturales que distinguen al pueblo Wayuu, entendida como comunidad tradicional (Tönnies, 1986).

El territorio wayuu es actualmente un espacio de gran importancia geopolítica en el caribe colombiano debido a su gran riqueza en variados yacimientos de recursos naturales lo que ocasiona diversas problemáticas sociales, económica y culturales derivadas de las escasas e

ineficientes políticas sociales estatales relacionadas con su explotación. Pese a la resistencia de los pueblos indígenas, las dinámicas actuales dan cuenta de un proceso sistemático de expropiación y de rupturas socioculturales, donde se utilizan como medios, la violencia y el desplazamiento forzado con injerencia con grupos al margen de la ley. Y de empresas multinacionales auspiciadas por el gobierno nacional, según lo indica para la guajira de las transnacionales y los mega proyecto, el pueblo wayuu sale sobrando.

La comunidad En general tiene un modelo de poblamiento disperso, con un espacio aproximado de ocho personas que por km2, con relativa ausencia de centros y periferias. A esta manera de habitar el espacio se le llama ranchería, que consta de un gran número de familias y rancho, corrales y viviendas cerradas, pozos y j*agüeyes* que se alternan con enramadas. Dentro de la familia extendida, la mayor autoridad le corresponde al tío materno, que interviene En todos los problemas que le conciernen a la familia. Dentro de la familia nuclear los hijos son dirigidos prácticamente por el hermano de la madre y no por el propio padre biológico (Duran 2010 p3).

Ciudadanía multicultural y Democracia.

La ciudadanía multicultural implica el reconocimiento jurídico de derechos políticos y sociales a poblaciones diferenciadas culturalmente en el contexto de los Estados nacionales que las contienen, y se traduce en modificaciones o adhesiones a las constituciones, lo que les otorga ciertos derechos como son la autonomía, los autogobiernos, los territorios, cuotas de representación en el Parlamento, así como el establecimiento de políticas públicas que hagan viables el ejercicio.

La ciudadanía multicultural involucra la transferencia de jurisdicciones para los pueblos originarios, que por la condición de subordinación social que viven en los Estados nacionales son

sujetos de dichos derechos, son así mismo respuestas jurídicas a antiguos reclamos indígenas que van desde su derecho a una educación bilingüe e intercultural, el reconocimiento de sus formas tradicionales de impartir justicia, el derecho a elegir a sus representantes, a la elaboración de proyectos socioeconómicos basados en su tradición, en su cosmovisión, sus recursos naturales y sus necesidades y el respeto de su identidad cultural, entre otros, es decir, se está reivindicando la implantación de una política afirmativa que les garantice su reproducción como pueblos en condiciones de mayor equidad económica y socio-política, así como su participación en las estructuras de la decisión nacional.

Las etnias son colectividades sociales que comparten una cultura e identidad particular, cuya convivencia en los diferentes Estados nacionales es el resultado de procesos migratorios originados por diversas causas, la búsqueda de empleo, el deseo de encontrar mejores condiciones de vida o por la expulsión de sus territorios originarios lo que generalmente está vinculado a los procesos de guerra, represión o pobreza, entre otras, y son igualmente reclamantes de derechos específicos en los diferentes Estados modernos. En las nuevas circunstancias que plantea la globalización la cuestión de la ciudadanía indígena debe considerarse de manera distinta. Las ideas de derechos sociales, por ejemplo, ha de ser abordada en términos de derechos colectivos adscritos a comunidades específicas. Precisamente a través de su inscripción en relaciones sociales específicas es Como las comunidades indígenas, y en particular la etnia wayuu (Leal 2002).

2.3.10 Principios de la Etnoeducación.

El análisis que se realizó en los centros y la sociedad del municipio de Uribía, que los principios de la Etnoeducación permiten reforzar La competitividad académica en la comunidad educativa actual, y fortalecen los valores normativos wayuu, incidiendo en la recuperación

cultural en la juventud. Por otro lado, las poblaciones indígenas trabajan un modelo de educación propia dentro de la cultura nacional, basados en la Etnoeducación, razón por la cual se trata de una articulación de los conocimientos para el mejoramiento de la calidad educativa bajo la interculturalidad y el bilingüismo.

La autonomía wayúu, el territorio ancestral y ley wayúu En este apartado se clasifican los elementos relevantes como son autonomía Wayúu Interculturalidad: Entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y reciproca contribuyendo a plasmar en la realidad social una coexistencia, en igualdad de condiciones y respeto mutuo. Coral, Achicano, Delgado y Melo (2015).

La cosmovisión es un dominio básicamente ligado a la dinámica cultural, no podemos esperar cambios decisivos que nos permitan reorientar la situación desde la evolución biológica. Dinámica cultural y evolución biológica tienen mucho en común: la cultura es una propiedad emergente de la biología. No obstante, al mismo tiempo, una vez que la cultura actúa como propiedad emergente puede distanciarse de la evolución biológica y seguir su propio movimiento: la dinámica cultural.

Llegados a este punto alcanzamos el nudo gordiano de la cuestión: ¿Tenderá nuestra cultura a modificar por ella misma su cosmovisión, a tiempo para dirigirse hacia una forma de vida sostenible? O, por el contrario, ¿es imposible este cambio sin forzar una profunda transformación de los pilares sobre los que se asienta nuestra cosmovisión? Todo cambio cosmovisional requiere un factor determinante del que, hoy por hoy, no disponemos: tiempo. El consumismo desenfrenado, apoyado en la tecnociencia, no nos deja demasiado margen temporal para actuar. Los ejemplos históricos de situaciones similares apuntan hacia una trágica dirección: sólo las

catástrofes son capaces de acabar con el problema, al mismo tiempo que acaban con la civilización que los ha provocado.

Así pues, ¿por qué no somos capaces de aprender de lo que pasó en la Isla de Pascua, o de lo que ocurrió a la civilización Maya o a la magnífica ciudad de Angkor, en el imperio Jemer? Es evidente que necesitamos forzar cambios cosmovisionales que generen una nueva cultura que sea capaz de reconocer los límites de nuestro planeta. ¿Seremos capaces de reconocer esos límites o necesitamos una catástrofe para reaccionar? La cosmovisión, como toda característica de la mente, es una propiedad de la estructura cerebral y por tanto dependerá tanto de un componente genético como de los elementos ambientales, algunos de tipo cultural. El componente hereditario es difícil de estudiar, pero estamos convencidos que la selección natural va a jugar un papel menor dada la prevalencia actual de la sociedad de la información.

Sin lugar a dudas, en este contexto la dinámica y la selección cultural son extremadamente más veloces. La llegada de la televisión y de Internet a casi todos los puntos del planeta ha acentuado todavía más la diferencia de ritmo entre la evolución biológica y la cultural. Esta diferencia de ritmo, además, responde a las características intrínsecas de la imperante sociedad de consumo, fundamentada precisamente sobre una necesidad absoluta de la aceleración en todos los aspectos de la vida humana, desde la producción y el consumo, a la propia vida cotidiana. La resultante de este factor es una cosmovisión que prioriza la aceleración del consumismo frente a los ritmos lentos de la naturaleza. Ante tal situación, es obvio que la transmisión de las ideas es el mecanismo básico que puede llevarnos al ansiado futuro sostenible. (Cano 2010).

El derecho a la integridad personal.

Es aquel derecho humano fundamental que tiene su Origen en el respeto a la vida y sano desarrollo de ésta. El ser humano por el hecho de ser tal tiene derecho a mantener y conservar su integridad física, psíquica y moral. La integridad física implica la preservación y cuidado de todas las partes del cuerpo, lo que conlleva al estado de salud de las personas. La integridad psíquica es la conservación de todas las habilidades motrices, emocionales, psicológicas e intelectuales. La integridad moral hace referencia al derecho de cada ser humano a desarrollar su vida de acuerdo a sus convicciones.

En otra definición se lee “el derecho a la integridad personal se entiende como un conjunto de condiciones físicas, psíquicas y morales que le permiten al ser humano su existencia, sin sufrir ningún tipo de menoscabo en cualquiera de esas tres dimensiones. El reconocimiento de este derecho implica, que nadie puede ser lesionado o agredido físicamente, ni ser víctima de daños mentales o morales que le impidan conservar su estabilidad psicológica.

Este derecho se encuentra consagrado en el derecho internacional desde el Estatuto del Tribunal Militar de Nuremberg de 1945, la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 (artículo 5), los Convenios de Ginebra de 1949 relativos a los conflictos armados (protocolo II, artículo 4). Es a mediados de los años 60, cuando tienen Origen los tratados generales de derechos humanos como el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos de 1966 (artículo 7) y la Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica" de 1968 (artículo 5), que este derecho pasará a tener un mayor desarrollo legislativo internacional. La integridad física hace referencia a la plenitud corporal del individuo; de allí que

toda persona tiene derecho a ser protegida contra agresiones que puedan afectar o lesionar su cuerpo, sea destruyéndola o causándole dolor físico o daño a su salud.

La práctica de tortura y la desaparición forzada, según lo manifestado por la Corte Interamericana de Derechos Humanos, incluye el trato despiadado a los detenidos, quienes se ven sometidos a todo tipo de vejámenes, torturas y demás tratamientos crueles, inhumanos y degradantes, en violación también al derecho a la integridad física, psicológica y moral. Pese a la existencia en varios instrumentos, convenciones y tratados de derechos humanos internacionales y locales que instan al respeto del derecho a la integridad personal, la realidad en el concierto internacional de naciones demuestra su sistemática violación y negación por parte de un número considerable de Estados.

Desde esta perspectiva, pareciera necesario el ejercicio de la sensibilización como un método que, en diálogo con los todos los sectores sociales de nuestro país, mediado por la comunicación y el intercambio de experiencias, permita tener como punto de partida la identificación de los problemas no resueltos en materia de las expresiones más graves de violación del derecho a la integridad personal. (Guzmán 2007 p1).

Diversidad lingüística

Contrariamente a la ideología subyacente a los nacionalismos de los Estados-Nación, la heterogeneidad lingüística de las poblaciones que los componen es más la regla que la excepción. Baste pensar que se hablan entre cinco y seis mil lenguas en el mundo, repartidas entre los aproximadamente doscientos Estados-Nación actuales. Iberoamérica no es la excepción. Según estimaciones del Instituto Lingüístico de Verano, en el continente americano se hablan aproximadamente mil lenguas distintas. Una de las regiones con menor diversidad lingüística es

Europa (aunque también con menor extensión territorial), pero aun ahí, la pluralidad lingüística de los Estados nacionales es lo común y cada vez más.

Si las lenguas europeas se exportaron al mundo entero durante la gran expansión de Europa entre los siglos XVI y XIX, en el XX las grandes migraciones causadas por las guerras, la represión política y el subdesarrollo económico, están trasladando las lenguas de las ex-colonias europeas a los países metropolitanos. De modo que a la ya de por sí considerable diversidad idiomática nativa, debe agregarse ahora la proveniente del traslado de lenguas resultante de las grandes migraciones del siglo XX. Cabe hacer notar que en Argentina, Uruguay, Canadá y los EE. UU. La población nativa prácticamente ha desaparecido, y la mayoría de su población es de Origen extranjero, principalmente europeo.

También existe una cada vez más considerable presencia de comunidades asiáticas en varios países de Sudamérica. Algo similar ocurre en los países ibéricos, donde la población migrante de países africanos es cada vez más significativa. Sin embargo, aquí me ocuparé solamente de la problemática de las poblaciones nativas, aunque mucho de lo que aquí se dice vale también para las poblaciones inmigradas, especialmente si se encuentran estigmatizadas. La diversidad lingüística nativa en Latinoamérica es de naturaleza distinta a la existente en la Península Ibérica. En tanto en ella el número de lenguas distintas es más bien reducido (catalán, vasco, aranés, castellano, gallego y portugués, más algunas variantes de estas lenguas), están cercanamente emparentadas (todas descienden del latín) con excepción del vasco, el número de hablantes de la mayoría de ellas se cuenta en millones (excepto el aranés) y son poblaciones mayoritariamente urbanas, con índices elevados de alfabetización y bilingüismo.

En cambio, en Latinoamérica las lenguas nativas se cuentan por cientos, repartidas en numerosos troncos y familias lingüísticas sin relación genética entre sí o con un parentesco muy lejano, la mayoría de las comunidades de lenguas amerindias son usualmente pequeñas (entre 500 y 50.000 hablantes), muy pocas lenguas rebasan el millón de hablantes (maya, náhuatl, quiché, quechua, aimara), y se asientan mayoritariamente en poblaciones rurales dispersas, con índices de bilingüismo muy variables y muy bajos índices de alfabetización."(Diaz 1998 p2.)

Diversidad lingüística en Colombia.

Colombia es un país tradicionalmente poco metropolitano, con bajos índices de inmigración, quizá por la cantidad de dificultades que tienen los extranjeros que quieren ingresar y quedarse en el país, quizá por la situación difícil de orden público. Sin embargo, Colombia sigue siendo un país profundamente diverso en materia lingüística. En este momento se hablan aproximadamente 65 lenguas indígenas de catorce familias lingüísticas; 2 lenguas criollas: el criollo de San Basilio de Palenque y el criollo de San Andrés y Providencia; inglés, también en el Archipiélago de San Andrés; romanés, la lengua ancestral de los gitanos; lengua de señas colombiana; árabe, en buena parte del territorio colombiano; hebreo, hablado por parte de la comunidad judía en Colombia; coreano y chino, hablados por los inmigrantes coreanos y chinos y sus descendientes y muchos otros idiomas de diversas procedencias, además del español, lengua oficial de todo el territorio colombiano.

Lenguas habladas en Colombia En la siguiente página aparece una lista donde se incluyen las lenguas que tradicionalmente se han incluido en la bibliografía, más algunas lenguas que no suelen mencionarse como el romanés y la lengua de señas colombiana. Además, se incluyen lenguas que si bien se hablan en el país su estatus como lenguas colombianas debe

ser confirmado con investigaciones sociolingüísticas rigurosas. Dichas lenguas están marcadas con signos de interrogación entre paréntesis.

El solo hecho de contar las lenguas del país es ya una tarea difícil. Como se sabe, el decidir qué es una lengua y qué es un dialecto es un problema más de corte político que netamente lingüístico; esto se puede ver claramente en el caso de las lenguas tukano orientales habladas en el departamento del Vaupés. Allí, los hablantes de las diversas lenguas insisten en el hecho de que hablan lenguas distintas, a pesar de que se ha comprobado que en algunas ocasiones las lenguas que hablan son idénticas hasta en un 98% (Ardila, o. 1998,2004). La razón es clara: existe exogamia lingüística, es decir que una persona no se puede casar con otra que hable la misma lengua pues se consideran hermanos. Obviamente, allí hay un continuo de 15 variedades con nombres distintos pero que desde el punto de vista léxico-estadístico serían variantes dialectales de una misma lengua. Sin embargo, los hablantes insisten en que se trata de lenguas distintas y se debe respetar su punto de vista. Entonces, ¿quién decide qué es una lengua y qué es una variedad? (Pardo, 2007, pp,12).

Perfil plurilingüe del Caribe colombiano

14 lenguas se hablan en esta región con un número disímil de usuarios. Los idiomas caribeños están ligados a pueblos amerindios, africanos y mestizos. En términos cuantitativos, este multilingüismo puede sintetizarse en 10 lenguas indígenas.

2 criollas, una variedad de inglés caribeño, más otra de español caribeño. De acuerdo con el gráfico 1, el perfil plurilingüístico del Caribe se caracteriza por la presencia de lenguas nativas y no nativas. El primer grupo está integrado por las lenguas indígenas y criollas, de las cuales, el

primero está constituido por 2 lenguas destinadas a usos rituales (chibchas), y 7 a usos cotidianos (5 de familia chibcha, 1 arawak y otra Caribe). Las 2 lenguas criollas son el palanquero de base léxica española, y el creol sanandresano de base inglesa; ambas presentan tramas gramaticales de lenguas africanas, aunque de familias diferentes, bantú la primera y kwa la segunda.

Por otra parte, en Sabanalarga Atlántico se encuentra una comunidad lingüística representante del pueblo rom, hablante de romaní, lengua de origen indoeuropeo, a la cual también pertenecen el inglés hablado en el Archipiélago de San Andrés, y el español hablado en toda la región que, cual diáspora, se diversifica en el habla vallenata que extiende un vector hacia La Guajira; habla samaria con incidencia hacia el Cesar y el Atlántico; cartagenera con presencia en las sabanas de Sucre y Córdoba; mompoxina hacia La Mojana; barranquillera y sanandresana, con confluencia de las hablas antes mencionadas Las condiciones en que se dan los contactos interlingüísticos muestran que las lenguas nativas, el romaní y el inglés, son lenguas minorizadas, ya que el uso del español avanza hacia espacios tradicionales propios de estas lenguas, originando diversos fenómenos en los hablantes, los sistemas lingüísticos y en la sociedad.

En el primer caso se observan hablantes diglósicos, con manifestaciones de cambio, alternancia e interferencias en los códigos de ambas lenguas; en los sistemas lingüísticos se dan préstamos y transferencia de palabras de una lengua a otra; en la sociedad, bilingüismo, plurilingüismo y fenómenos de préstamo, de transferencia, de cambio lingüístico y, por ello, de variación lingüística. Por otra parte, se presentan también la convergencia e imposición lingüística, el desplazamiento y la extinción de lenguas. Situaciones estas que ameritan la elaboración de políticas y procesos de planificación lingüísticas (Trillos, 2017, pp. 74)

Diversidad lingüística en el departamento de La Guajira

Los grupos y las lenguas de La Guajira A pesar de que, en general, Colombia es un país hispanohablante, no todos sus habitantes utilizan la lengua española como lengua materna, algunos incluso no la hablan ni la entienden. Esta situación actual se debe a procesos históricos en el desarrollo social del país. De cuarenta y dos millones de habitantes, unos dos millones de personas (4.8%, aproximadamente) son indígenas y se supone que hablan unas setenta y cinco lenguas.

La lengua española es hablada por unos cuarenta millones de personas. En la parte colombiana de La Guajira el 70%, aproximadamente, vive en poblaciones a la manera de ciudades (Riohacha, Maicao, San Juan del Cesar, Villanueva, Fonseca, Urumita,) y el 30% restante lo hace en la pampa -indígenas especialmente-. La población registra un incremento acelerado debido, entre otros factores, a la alta tasa de inmigración de desplazados por la violencia interna y externa al Departamento que incluye a criollos e indígenas, especialmente. A manera de ilustración, en el período 1995-2002 se han construido urbanizaciones en Riohacha para albergar a unas quince mil de estas personas provenientes de otras zonas del Caribe colombiano y de departamentos del interior del país que traen su equipamiento cultural y sus hablas y las están poniendo en contacto con las existentes.

Debido a esta diversidad lingüística y cultural en un área geográfica tan limitada y al contacto histórico y fluido entre los hablantes de lengua castellana y wayuunaiki, saltan a la vista los asuntos relacionados con el mono y el bilingüismo, los niveles de apropiación

cultural de unos y otros y el papel de la escuela en el proceso. Los escenarios culturales de La Guajira (Trillos 2001:83) se soportan incesantemente en la diversidad.

Uno de ellos el de las lenguas: cuatro amerindias -dámana, ikan, kogui, wayuunaiki una románica -español-; a éstas se suman dos "nichos lingüísticos" -árabe en Maicao e ingano en Fonseca- y dos lenguas sagradas (terruna shayama y tezhuan) usadas por los grupos étnicos de la Sierra Nevada de Santa Marta. Por volumen de hablantes, el español es la lengua mayoritaria y, aparece como la predominante: es ella el centro de las relaciones; además, es la lengua oficial en la región (la de la administración, los medios de comunicación).

El wayuunaiki, segunda en volumen de hablantes, podría ser considerada de manera distinta a minoritaria puesto que por volumen de población el grupo wayuu no es una minoría en el Departamento de La Guajira: está en una relación de 2 a 1 con el español. Adicionalmente, por Ordenanza 0002 de 1992, ha sido declarada lengua co-oficial en el Departamento de La Guajira, aunque muy pocos hechos se hayan producido al respecto. El árabe que se habla en La Guajira (Maicao) es un dialecto regional de El Líbano y el ingano o kingui que se habla en la ciudad de Fonseca viene de Putumayo; ambas lenguas están constituidas en enclaves o nichos lingüísticos; son lenguas usadas en contextos privados de cada comunidad; el árabe se usa en dos variedades: vulgar en los escenarios familiares y comerciales y clásico en la masyid o mezquita "lugar de oración" hablado por el shiekh "orientador o sacerdote".

Esta función religiosa del árabe clásico le augura mayores posibilidades de sobrevivir, tal vez debidas a la relación de respeto, veneración, consideración, que le prodigan los

individuos en los procesos de identidad del grupo. El teyzhuan y el terruna shayama son lenguas habladas básicamente por los mama, dedicadas a la adivinación y a la transmisión de las premoniciones, a dictar las normas de procedimiento individual y colectivo condensadas en los mitos. El dámana, el ikan y el koguian, son las lenguas maternas de los wiwa o arzarios, ika o arhuaco y de los koguis o kággaba, respectivamente. Para cada grupo son las lenguas de la familia y de la sociedad. (Trillos 2001: 84). Las nueve lenguas mostradas en la Tabla IV. pertenecen a las siguientes familias lingüísticas: 1. Arawak (wayuunaiki) 2.

Chibcha (dámana, ikan, koguian, terruna shayama y tezhuan) 3. Indoeuropea (romance) (español) 4. Kechua (ingano) 5. Semítica (árabe) La siguiente tabla es una proyección personal desde los datos de los dos últimos censos de población (DANE:1985,1993) e insinúa lo que puede ser la variación derivada de los niveles de bilingüismo y de la pérdida de la lengua (en los indígenas) por vergüenza étnica u otro factor. comunidades lingüísticas de la guajira colombiana no Lenguas Grupos No. hablantes Ubicación 1 árabe árabe 5.061 Maicao 2 dámana wiwa 6.000 SNSM 3 español criollo 340.880 Todo el Dpto. de La Guajira 4 ikan ika 1.600 SNSM 5 ingano inga o kingui 400 Fonseca 6 koguian kogui 14.000 SNSM 7 terruna shayama wiwa 0-100 SNSM 8 tezhuan kogui 0-100 SNSM 9 wayuunaiki wayuu 286.000 Casi todo el Dpto. de La Guajira. (Etxebarria, 2008, pp.6)

lenguas afrocolombianas

elementos léxicos palanquero, Una de las principales manifestaciones del activismo de los profesores de Etnoeducación es la restauración de unas palabras tradicionales que habían caído en desuso y que han llegado a ser canónicas en la producción de los

aprendices jóvenes. Algunas de estas palabras todavía circulan entre algunas personas mayores mientras que otras evocan reacciones de sorpresa y aun de rechazo cuando son presentadas a hablantes tradicionales de LP. Entre las palabras «neo tradicionales» figuran lungá 'morir', ngubá 'maní', enú 'ustedes', apú 'agua', makaniá 'trabajar', posá 'casa', kombilesa 'amigo', burú / birú 'dinero, plata', bumbilu 'basura', chepa 'ropa', chitiá 'hablar', kanatulé 'hambre', oriki 'baile, música', kutú 'fuerza espiritual', chechelo 'policía', piacha 'maestro, profesor', muntú 'departamento escolar, aula', piangulí 'puerco'. El impacto de la restauración léxica es fuerte entre los jóvenes palenqueros hasta el punto de que rechazan como mal formadas oraciones que contienen palabras consideradas «muy españolas».

Aun cuando los mismos enunciados son producidos y aceptados por hablantes tradicionales. El caso de mayor polarización intergeneracional es el empleo de changaína (literalmente 'tía gallina') en vez de muhé 'mujer'. Para los hablantes jóvenes changaína es la palabra genérica para mujer / esposa y rechazan muhé como una intromisión indebida del español. Al mismo tiempo las personas mayores rechazan con vehemencia la palabra changaína, que en una época se refería a «una mujer de la vida alegre». Otra innovación léxica rechazada por los hablantes tradicionales es el empleo de asina ría en vez de bueno ría 'buenos días'.

Según muchas personas mayores asina 'así' nunca se empleaba como sinónimo de 'bueno' excepto en sentido irónico, p. ej. al comentar una manifestación de torpeza. A pesar del desacuerdo de la población tradicional asina ría figura prominentemente en los materiales didácticos destinados a jóvenes palanqueros, así como forasteros que se interesan por lengua ri Palenge. Las encuestas lingüísticas realizadas en Palenque enfrentan la

imposibilidad de una selección léxica que sea aceptada por toda la comunidad de habla. (LipsRi, 2014 PP. 195)

Diversidad lingüística san Andrés isla

La situación sociolingüística de la isla, resultante del encuentro de estos grupos culturales, pone en evidencia la existencia de tres lenguas, de las que, aunque socialmente se encuentran en contacto, aún puede decirse que tienen funciones y ámbitos de uso diferenciados, y, por lo tanto, se hallan en situación de diglosia Decimos aún por cuanto, gradualmente, el kriol ha venido haciendo presencia en espacios públicos en los que no se utilizaba hace unas dos décadas; el español ha invadido terrenos familiares y religiosos otrora exclusividad del inglés o del kriol; y el inglés ha venido perdiendo mucho terreno ante estos cambios lingüísticos.

Claramente, el español (lengua oficial de la nación colombiana) sigue siendo la lengua del poder, de la educación (es lengua mayoritaria de instrucción, evaluación y promoción) y del comercio; el inglés se asocia mayoritariamente a los cultos religiosos, sobre todo los protestantes, y sus Sunday Schools, en donde por tradición se ofrece educación religiosa y espiritual; y el kriol es la lengua de uso cotidiano, mayoritariamente oral, bastión de la identidad cultural de los raizales, pero también de isleños que se identifican culturalmente con esta población.

Según un estudio doctoral reciente que indaga acerca de la vitalidad etnolingüística del kriol en el Archipiélago, en la isla de San Andrés y, en particular, entre las generaciones más jóvenes, se observa una tendencia de cambio de lengua (language shift) hacia el español debido a que, por un lado, esta lengua ha tomado los espacios de socialización de los

jóvenes, y por otro, porque en algunos se han debilitado tanto su identificación con el grupo étnico raizal como el manejo del kriol (Ramírez-Cruz, 2017, pp. 295-296). Esta situación contrasta con la de la isla de Providencia, donde el estudio describe una situación de mantenimiento de la lengua (language maintenance): allí, dice el estudio, no se siente que el español sea una amenaza, y, en cambio, se expresa orgullo por su lengua, dado que la perciben como más "pura" y cercana al inglés (Ramírez-Cruz, 2017, pp. 162-163).

Este estudio refleja, en forma sistemática, el cambio lingüístico que se viene dando en la isla de San Andrés, sugiriendo que la vitalidad etnolingüística del kriol observada en la "ecología creole del territorio" está amenazada. No obstante, pareciera que el estudio no logra retratar el despertar del kriol como lengua de la identidad étnica que vienen adelantando movimientos de jóvenes raizales, organizaciones étnicas de resistencia política y ONG de revitalización de la lengua, como se menciona posteriormente en este artículo. De hecho, la tesis doctoral indica como una posible limitante del estudio el que no se hayan implementado observaciones etnográficas. La interculturalidad y la educación en la isla Dice Catherine Walsh que "desde los años 90, la interculturalidad se ha convertido en un tema de moda" (2010, p. 75). El territorio insular no ha sido la excepción. De hecho, al plan educativo departamental 2001-2010 se lo denominó "Proyecto educativo intercultural bilingüe".

y en el 2004 se formó un acuerdo entre el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la Comisión Pedagógica Raizal para el desarrollo de un "Modelo Etnoeducativo intercultural trilingüe para el pueblo raizal", el cual nunca se implementó. Estos nombres reflejan la preocupación por abordar el tema de la interculturalidad, que, como sugiere la

autora, responde genuinamente a la consolidación de marcos legales que invitan a construir modelos educativos más conscientes de la composición multiétnica de nuestras sociedades latinoamericanas y, para nuestro caso, caribeñas. En la medida en que el pueblo raizal reclama derechos ancestrales a ejercer su autonomía sobre el territorio insular, surge también la preocupación por hablar más bien de Etnoeducación, 7 por lo cual se formuló, en el marco del plan de desarrollo del gobierno local que terminaba en 2011, un Proyecto de Bilingüismo y Etnoeducación. (Sanabria, Sanmiguel, Schoch, 2019, pp. 39)

Territorio ancestral y ley Wayuu.

Cada categoría tiene un sentido relacionado con los objetivos planteados y parten de la hipótesis de que los grupos étnicos, como los Wayúu, disponen de sus propios mecanismos y formas de apropiación territorial, de gobierno y autonomía. La autonomía, el territorio y la ley son categorías relacionadas con los objetivos planteados que parten de la hipótesis La autonomía es un concepto amplio, puede ser abordado desde la perspectiva de los indígenas, desde el punto de vista de las distintas instituciones y funcionarios del Estado colombiano, así como desde algunas posturas antropológicas.

Pero no cabe duda que todas sus concepciones tienen que ver con un carácter de independencia frente a poderes centrales como la colonia o la republica colombiana, pensándolo en contraposición de la noción de dependencia. Partiendo de lo anterior, la categoría analítico-descriptiva de autonomía Wayúu es vista Como una realidad cotidiana que se da en la vida Wayúu y Como una noción gubernamental atrapada en reglas de carácter político-estatal. Es importante aclarar que los grupos étnicos tienen la posibilidad de ejercer acciones sin el permiso

de los dirigentes del Estado, gracias a una constitución política que declara la nación colombiana como pluriétnica y multicultural y ratifica el convenio 169 de la OIT con la ley 21 de 1991.

También se parte de la hipótesis de que en la vida cotidiana Wayúu existen acciones, eventos, organizaciones y prácticas que están fuera de lo estatal. En esta medida existe una autonomía plasmada en los papeles legales, en estudios antropológicos, una autonomía definida y pensada por las instituciones Del Estado, también otra influenciada por actores como ONG, investigadores y funcionarios, y "una autonomía que nace de la propia voluntad, libertad y conocimientos culturales de los pueblos, base de su energía política y cultural" (González, 2010).

Autonomía Wayuu.

Es una categoría referente a la libre puesta en acción de actividades específicas que nacen de la voluntad, decisión y esfuerzo de los indígenas, en este caso del pueblo Wayuu, orientados por conocimientos culturales (Tobón, 2015). Según Stavenhagen (2001), ex-relator sobre los derechos de los pueblos indígenas de la ONU, dentro o fuera de los ámbitos legales nacionales e internacionales los reclamos por el derecho a la autonomía de los indígenas se deben analizar en relación con una historia de opresión, exclusión y explotación (Stavenhagen, 2001; Stavenhagen, 2010; Naciones Unidas, 2013) Legalmente, la autonomía indígena es la facultad de organizar y dirigir su vida interna de acuerdo con sus propios valores, instituciones y mecanismos dentro del marco del Estado del cual forman parte (Anaya- Muñoz, 2004), la realidad es que el territorio indígena es un campo en el que se despliegan prácticas no estatalizadas que no son definidas por las reglas de juego de los agentes institucionales estatales (Tobón, 2015), aun enfrentando la intervención y reglas de agentes externos como el Estado y sus políticas económicas y militares.

La siguiente categoría analítico-descriptiva es Woumain (territorio Wayúu), se considera que el ejercicio autónomo de las prácticas culturales construye y da sentido al territorio, entendiendo que no existe autonomía sin territorio y el territorio se desvanece sin la autonomía cultural (Tobón, 2015). El territorio Wayúu será visto como el lugar donde se concreta y habita lo sagrado, lo simbólico, lo mítico (Ardila, 2006) y los antepasados.

En el caso Wayuu, existe una concepción Del tiempo en el territorio que muestra una apropiación marcada por quienes Han sido los ancestros y siguen enterrados en determinado lugar. La noción de territorio se manifiesta a partir de los cementerios, en relación con una institución de alianza que pone en primer Plano la vida y unidad familiar o clanil en la ranchería, lugar privado donde se concibe la vida, donde se muere y donde habita la familia. Woumain hace referencia a todo el territorio ancestral wayuu. (Goulet, 1981). Esta categoría es vista como un producto de las relaciones que a diario los Wayúu entretejen entre ellos mismo, con la naturaleza y con los otros, asimismo, puntualiza la forma como este pueblo entiende el territorio por medio de relaciones de alianza, consanguinidad y herencia, que no solo tienen que ver con los Wayúu (gente), sino también con su relación con el territorio y los seres que viven en él. Los humanos se apropian de espacios, crean y construyen rutas dejando marcas en la naturaleza, también afectan y controlan acciones mediante su intervención en un área geográfica específica (Ther Ríos, 2012) que no solo tiene una relación actual, sino también de generaciones y parentesco (Goulet, 1981). El territorio Como categoría no solo hace referencia a UN lugar habitado, también muestra prácticas políticas que tienen una base física y una mental (Cayon, 2006), la noción de territorio tiene un carácter material y simbólico, su construcción es política". (Gomez 2019 p8)

Interculturalidad

Se desarrolla el concepto de interculturalidad como proyecto político y epistémico que propone reformular el qué, el porqué y el para qué de esta temática, referida principalmente a la realidad de las comunidades indígenas y afrodescendientes. Se hacen planteamientos generales acerca del nuevo paradigma de la interculturalidad, pero yendo más allá del mero transcribir contenidos culturales de una comunidad o de llevarle a ésta contenidos occidentalizantes escritos en su propia lengua. Es más: el autor enfatiza en que la interculturalidad debe trascender ese concepto de cultura que identifica ésta con aspectos elementales y fragmentarios del folclor: danzas, música, vestuario, etc.

La interculturalidad supone la existencia real de culturas, y éstas en mutua relación. Tal sería la verificación práctica del fenómeno de la interculturalidad, pero ésta supone también un ideal de encuentros y relaciones, y es ahí, en el campo de lo ideal donde empieza la complejidad. Se han desarrollado varios puntos de vista teóricos sobre la forma de concebir la

interculturalidad. Esos puntos de vista revelan, al mismo tiempo, su propio modo de interpretar el encuentro cultural y la finalidad a la cual quisieran dirigirla. Los proyectos de educación intercultural promovidos por los estados son una muestra clara de esa direccionalidad de la interculturalidad. (Villa, 2010 pp.1)

Como la posibilidad de diálogo entre las culturas. Es un proyecto político que trasciende lo educativo para pensar en la construcción de sociedades diferentes en otro ordenamiento social. Desde los años 90, la interculturalidad se ha convertido en un tema de moda. Está presente en las políticas públicas y en las reformas educativas y constitucionales, y es eje importante tanto en la esfera nacional-institucional como en el ámbito inter/transnacional. Aunque se puede argumentar que esta atención es efecto y resultado de las luchas de los movimientos sociales políticos-

ancestrales y sus demandas por reconocimiento, derechos y transformación social, también puede ser vista, a la vez, desde otra perspectiva: la que la liga a los diseños globales del poder, el capital y el mercado.

Este texto pretende explorar estos sentidos y usos múltiples de la interculturalidad, con énfasis especial en el campo educativo, para así hacer la distinción entre una interculturalidad que es funcional al sistema dominante, y otra concebida como proyecto político de descolonización, transformación y creación. Argumentaré que la educación intercultural en sí sólo tendrá significación, impacto y valor cuando esté asumida de manera crítica, como acto pedagógico-político que procura intervenir en la refundación de la sociedad.

Como decía Paulo Freire (2004: 18) y, por ende, en la refundación de sus estructuras que racializan, inferiorizan y deshumanizan. la interculturalidad Desde los años 90, existe en América Latina una nueva atención a la diversidad étnico-cultural, una atención que parte de reconocimientos jurídicos y de una necesidad cada vez mayor de promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales, de confrontar la discriminación, el racismo y la exclusión, de formar ciudadanos conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente en el desarrollo del país y en la construcción de una sociedad justa, equitativa, igualitaria y plural. La interculturalidad se inscribe en este esfuerzo. (Walsh 2009 p2)

Condiciones socio - económicas

Las condiciones socio económicas de una población, región o país, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas -y sus resultados- de la lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a "los objetivos del milenio" y del "índice de

desarrollo humano"; la socio-economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio. (ZAMBRANO, 2015)

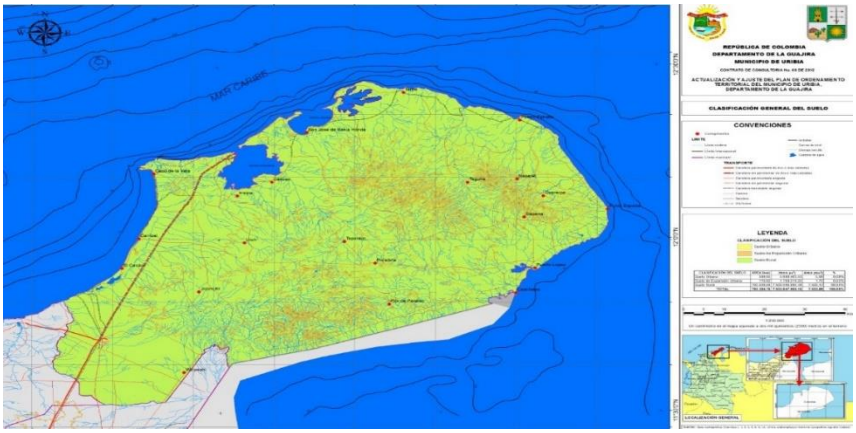
La Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) es uno de los derechos humanos básicos e incluye asegurar el acceso a alimentos seguros y de calidad, en cantidad suficiente y de forma permanente, sin comprometer el acceso a otras necesidades esenciales y con base en prácticas de alimentación saludables. En este sentido, la SAN intrafamiliar se logra cuando todos sus miembros tienen este derecho. Sin embargo, la SAN y (in) SAN son conceptos complejos para ser evaluados y aceptados como variables latentes. Teniendo en cuenta la alimentación como un derecho, al que se debe garantizar el acceso, tanto desde el punto de vista de la seguridad como la cantidad y la calidad, garantizar una alimentación adecuada para todos los ciudadanos es un gran desafío.

Mientras la promoción y la garantía de la SAN están siendo incorporadas a los planes estratégicos de los gobiernos, los estudios sobre las condiciones higiénicas y sobre las prácticas de manipulaciones y preparación de alimentos se llevan a cabo en todo el mundo. Entre ellos, destacamos la preocupación por la calidad sanitaria de los alimentos comercializados. Sin embargo, las condiciones higiénico-sanitarias que implican la manipulación de los alimentos durante la producción, almacenamiento, procesamiento, distribución o manipulación en los hogares también pueden suponer un riesgo para la salud humana.

La calidad higiénico-sanitaria como factor de la SAN ha sido ampliamente estudiada y discutida, puesto que las enfermedades transmitidas por los alimentos uno de los principales factores que contribuyen a los índices de morbilidad en los países de la América Latina y del Caribe. Para el Comité de Agricultura y Alimentación de la Organización de las Naciones Unidas (FAO), las enfermedades que se derivan de alimentos contaminados pueden ser el mayor problema de salud en el mundo contemporáneo. Las enfermedades transmitidas por los alimentos son un importante problema de salud pública (Assunta, Souza, Paz, 2016, PP. 2)

2.4 Referente Histórico situacional

Mapa del municipio de Uribia



Tomado de el plan de desarrollo del municipio de Uribia, Alcaldía

El municipio de Uribía fue fundado sobre las tierras de una antigua ranchería Llamada Ichitki. En esta ranchería era gobernaba el cacique Bartolo González y el Nombre provenía de una planta que abundaba en los terrenos próximos. La orden Del presidente Alfonso López Pumarejo, buscaba reconstruir el ejercicio soberano del poder Central sobre este territorio y ejercer un mayor control de sobre la frontera. El Municipio Nace a partir de la necesidad política y geoestratégica de ubicar en la frontera de la Península Guajira en un poblado equidistante entre

la frontera y el litoral; fue así Como el capitán Eduardo Londoño Villegas, en compañía de importantes caciques, Y del señor Luis Cote Gómez, distinguido comerciante de la época, cercano a la Familia presidencial y a las familias indígenas residentes en la Ranchería Ichitki.

Decidieron fundar el poblado que llevaría por nombre Uribía, hecho protocolizado Mediante el Decreto 300 de 1935. El joven municipio fue capital de la Comisaría de La Guajira, título perdido con la creación de la Intendencia, siendo a su vez Considerada como Capital indígena de Colombia. Posteriormente fue creado como Municipio por la Ley 105 del 30 de diciembre de 1960. Condición ratificada por la Ley 1061 de 2006 en su artículo tercero (3°). El municipio de Uribía es la entidad territorial fundamental de la división política administrativa del Estado al igual que los demás municipios constituidos en el país.

Este cuenta con autonomía política, fiscal y administrativa dentro de los límites que Le señalen la Constitución y las leyes de la República. De conformidad con el artículo 311 de la Constitución Política y con la Ley 136 de 1994. El Municipio es regido por el alcalde y un Concejo Municipal el cual es elegido por El voto popular, cuenta con veintiún (21) corregimientos: Nazareth, Puerto Estrella, Siapana, Cabo de la Vela, El Cardón, Wimpeshi, Guarerpa, Bahía Honda, Carrizal, Punta Espada, Castilletes, El Paraíso, Taroa, Casuso, Taguaira, Porshina, Irraipa, Taparajin, Urú, Jojoncito y Puerto López.

2.5 Referente Legal

Tabla 1. Referente legal o normativo

Normativas Internacional /nacional	**Temáticas**	**Descripción**

Declaración universal de derechos humanos.	Adoptada y proclamada por la Asamblea General 1948.	Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948: Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana, Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad; y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias, Considerando esencial que los derechos humanos.
Convenio 169 de la OIT	Respeto a la identidad cultural de los pueblos indígenas.	Sobre pueblos indígenas. El Estado colombiano se compromete a desarrollar acciones tendientes a garantizar su participación en las decisiones gubernamentales que los conciernen, así como al respeto de su identidad cultural para proteger sus bienes, su trabajo, su cultura y el medio ambiente en el que viven. Sentencia C.2008 de 2007, de la Corte Constitucional Conceptúa sobre la manera como se debe estructurar y organizar la educación de los indígenas, en la que, la sentencia explicita en afirmar que se debe desarrollar un proceso de identidad educativa, en el ámbito del decreto 804, si bien, el alcance de este decreto no define la educación superior para los pueblos indígenas; si le contribuye a generar posibles escenarios de construcción de propuesta de programas que desarrolle el principio ideal de la misión y visión del programa de educación indígena de la universidad, hacia el establecimiento de una nuevas relaciones.

Decreto 1290 de 1999	Articulo 1	Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos: 1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas, que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales. 2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ¬ICFES¬, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.
Decreto No 1286 de 2005	Normas para la participación de los padres de familias en el mejoramiento de los procesos educativos.	Por el cual se establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. el presidente de la república de Colombia, en ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la Constitución Política y decreta artículo 1. Ámbito de aplicación. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 Para los fines previstos en la presente norma.
Decreto 804 de 1995	Atención indígena para los grupos Étnicos.	Más profundo en el ámbito indígena reglamenta la atención educativa para grupos étnicos. Institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. Esa institucionalidad solo les da participación a los indígenas en la elaboración de proyectos pedagógicos y planes especiales, se encuentran dentro de las disposiciones la interculturalidad y la autonomía. Esta última, entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos Etnoeducativos. En definitiva, en este momento para los indígenas Wayuu es necesario ir más allá de la proclamación de principios y del reconocimiento de una realidad multicultural. Para desarrollar una educación propia, hay que avanzar en la argumentación de una política pública que incluya

	una educación propia o una educación superior especial, tarea que debe emprenderse con la unión de sus líderes. La promulgación del marco legal para constituye una ayuda para la comunidad Wayuu, pero no es lo primordial y es menos decisivo.(nacional, decreto 804 de 1995)
Constitución política de Colombia. artículo 1	Constitución Política de Colombia de 1991 Artículo 1: Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.
Ley 115 de febrero 8 de 1994	Que la ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de las personas humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; que la constitución política de Colombia reconoce el país como plurietnico y multicultural, oficializa las lenguas de los grupos étnicos en su territorio, establece el derecho de los grupos étnicos contradicciones lingüísticas propias a una educación bilingüe, institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tiene a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural; que la ley 115 de 1995 breve atención educativa para los grupos que integra la nacionalidad, con estrategias pedagógicas a los acorde con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos, y que se hace necesario articular los proceso articular los proceso educativos de los grupos étnicos con el sistema educativo nacional, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

CAPITULO III

3. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO METODOLÓGICO.

3.1 **La fenomenología como fundamento epistemológico de la investigación**

En esta investigación se asume la fundamentación epistemológica desde la fenomenología, la cual nos muestra una larga tradición de desarrollo los postulados desarrollados por teóricos como E. Husserl, M. Ponty, M. Heidegger, A. Schütz y en Colombia los importantes aportes que ha venido realizando el profesor G. Vargas Guillen (2012) en varios libros y ensayos. La fenomenología apela a nuestra experiencia común inmediata con el fin de efectuar un análisis estructural de lo que es más habitual, más familiar, más evidente para nosotros. El objetivo es elaborar una descripción (textual) estimulante evocativa de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida (E. Husserl 1913)

En las descripciones que se realizan de la problemática social de las comunidades indígenas, se puede observar que se utiliza la fenomenología, para que ayude a comprender al investigador y se pueda interpretar la difícil situación de los problemas sociales, los fenómenos del territorio indígena se pueden comprender con el análisis y apoyo fenomenológico, presentes en este trabajo de investigación, "el fenomenologizar es una actividad intelectual humana, cotidiana, que lleva a que los sujetos describan sus experiencias, puedan hacerse entender de los otros, puedan entender lo que los otros refieren con sus palabras o con sus imágenes o con sus gestos" (Vargas, 2012)

3.2 Tipo de Investigación.

Para esta investigación se utilizó el tipo de investigación cualitativo, donde **s**e ha tenido como referente a los centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del municipio de Uribía. El tipo de Investigación está relacionada con el quehacer cotidiano de las personas, teniendo en cuenta lo que las personas sienten, hacen o dicen, en su entorno cultural, las relaciones interpersonales y las relaciones que establecen con el entorno. Por eso tomamos como referente las condiciones sociales desde un ámbito educativo, asumiendo este como causante en la falta de desarrollo de competencia en niños y niñas y adolescentes. Posterior a este estudio un resultado favorable en el que estas condiciones sociales se conviertan más que un obstáculo sean un punto de partida para enfrentar los retos académicos de los adolescentes.

Entre los planes de intervención se encuentra la toma de conciencia desde escuelas de padres en donde adolescentes y comunidad educativa en general conozcan la importancia de asumir su responsabilidad académica en medio de las situaciones adversas que su medio social les ofrece.

Y como La intención del estudio cualitativo es generar una teoría a partir de los resultados obtenidos. se trasciende a que los desarrollos de competencias académicas arrojen resultados

positivos a pesar de las condiciones sociales socioeconómicas, de esta manera tomarlas como referentes de vida para los estudiantes y comunidad educativa de los Centros Etnoeducativo de Puay Y Katanamana.

Según (Eisner, E. , 1998), los estudios cualitativos tienden a estar enfocados. En educación, aquellos que realizan la Investigación cualitativa llegan a las escuelas, visitan las aulas y observan a los profesores. Deben observar a los consejos escolares en acción, ver cómo juegan los niños y frecuentar el parque local para conseguir el material que necesitan. Pero el enfoque que yo describo no se limita a los lugares en los que los humanos interactúan, también incluye el estudio de los objetos inanimados: arquitectura escolar, libros de texto, diseño de las aulas, la ubicación de las vitrinas de trofeos escolares y el diseño de los comedores. En resumen, cualquier cosa que tenga importancia para la educación es un tema potencial para un estudio cualitativo.

3.3 Enfoque Interpretativo.

Con este enfoque podemos encontrar en la investigación, se puede tomar lo más objetivo de los individuos, lo más puntual de las conversaciones, extraer la información más importante de lo que relatan las personas entrevistadas y hacer una interpretación de como los individuos tienen sus vivencias con el cosmos y lo llevan a su privacidad, su persona.

el Enfoque interpretativo permite tomar y recuperar las experiencias vividas de los sujetos, haciendo una interpretación de cada una de ellas con el propósito de lograr la esencia de sus relatos, de lo particular en lo universal, de lo personal en lo cultural; para comprender cómo los sujetos individuales hacen de lo universal algo propio, personal, particular y privado. (Ruiz 2010)

3.4 Método De Investigación

Se toman en cuenta los referentes culturales como usos y costumbres del wayuu, condiciones socioeconómicas de las familias wayuu, la participación de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza en los centros Etnoeducativo de Puay y Katanamana.

Su objetivo es describir de manera detallada los patrones culturales de grupos específicos de personas. Se refiere al modo de vida, lenguaje, creencias, motivaciones, canciones, oficios, patrones de conducta, entre otros.

El Método de la presente investigación estará en marcado en la investigación Etnográfica, Considera que la etnografía es una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros entendidos como actores, agentes o sujetos sociales. Las ciencias sociales observan tres niveles de comprensión, el nivel primario o reporte, el secundario es la explicación y el terciario la descripción (Guber 2001).

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La entrevista.

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias solo se emplea salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, aptitudes y expectativas. Se tiene en cuenta una estrategia mixta,

alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas. Para lo anterior se realizan 20 preguntas guías a los padres de familias, secretarios de la alcaldía del municipio de Uribía y docentes. Condiciones Sociales y Desarrollo de Competencias Académicas en Adolecentes de los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del Municipio de Uribía, desde el 2020.

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos. Implícitos en todo proceso de comunicar. (Ruiz, 2012)

La entrevista es un diálogo intencional, una conversación personal que el entrevistador establece con el sujeto investigado, con el propósito de obtener información. La utilización frecuente de la entrevista por los medios de comunicación (radio, prensa y televisión) en sus noticieros, programas de opinión, programas científicos o artísticos nos han permitido familiarizarnos con esta técnica. La ejecución de la entrevista comprende cuatro fases importantes: El contacto inicial con el entrevistado. La formulación de las preguntas. La anotación de las respuestas. La terminación de la entrevista. (abril 2008).

3.5.1 Técnicas para el análisis de los datos

Para el análisis y la interpretación de datos cualitativos se hace necesario la codificación de los ejes fundamentales de los temes que se investigan en la entrevista, para este trabajo se tiene que existen tres grupos poblacionales que hacen parte de la investigación como son: Padres de familia, los docentes y los funcionarios de la secretaria de Educación. De igual manera, se tienen unos ejes temáticos que permiten el desarrollo de los objetivos como son:

1. Identificación de las condiciones Socioeconómicas (Padres de familia)
2. Prácticas culturales más representativas (Padres de familia)
3. Competencias para el rendimiento académico (Docentes)
4. Gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía (funcionarios de la secretaria de educación).

3.5.2 Codificación segmentación.

La segmentación y codificación de datos son partes que suelen darse por sentadas en el proceso de investigación cualitativa. En esencia, lo que se busca en estos casos es condensar el grueso de los datos en unidades analizables, creando categorías y subcategorías con ellos lo cual permite realizar la codificación en términos de las categorías y la segmentación.

Para la codificación de este trabajo cualitativo se tiene en cuenta las categorías y el segmento al que va dirigido el interrogante como son: Identificación de las condiciones Socioeconómicas. (Padres de familia) el código es ICSPF; Prácticas culturales más representativas. (Padres de familia) código PCRPF: Competencias para el rendimiento académico. (Docentes) código CPRAD; y Gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía. (funcionarios de la secretaria de educación), con código GPPSE.

Tabla 2. Categorías y código

CATEGORIAS	CODIGO	SUBCATEGORIAS
Condiciones económicas: Identificación las actividades productivas de las comunidades. (Padres de familia)	ICSPF	Actividad productiva
		Actividad productiva en el agro
		Condiciones poco productivas
		Seguridad social

		Rescate de productos ancestrales
		Programas de intervención social
Condición social: Gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía. (funcionarios de la secretaria de educación).	GPPSE	Problemas públicos que requieran soluciones inmediatas.
		Impactado de esas políticas en las familias de los adolescentes del municipio.
		Participación de la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.
Prácticas culturales más representativas. (Padres de familia)	PCRPF	Actividades realizan dentro de su campo cultural
		Valores formativos de la persona.
		Normas de cortesía
		Juegos tradicionales wayuu
		Cultura y formación
Competencias para el rendimiento académico. (Docentes)	CPRAD	Los estudiantes tienen la capacidad para integrar y movilizar, conocimiento.
		Habilidades, valores, principios para resolver tareas complejas.
		Comunicación oral y escrita
		El estudiante interactúa de manera clara y atendiendo el contexto social, cultual.
		Liderazgo intelectual

Incidencias de las condiciones sociales en las competencias académicas.		**GPPSE⟹CPRAD**

Fuente: Elaboración propia

En las investigaciones sociales cualitativas, el análisis de datos no es una fase del proceso de investigación sino un proceso en continuo progreso, dinámico y creativo (Taylor y Bodgan, 1986: 158), que se da en simultáneo con la recolección, la codificación y la interpretación y escritura narrativa de los datos. Entendido de esta manera, el análisis es un proceso que incluye a la codificación como una de sus partes, aquella en la cual se segmentan y se reorganizan los datos por medio de códigos o categorías que sustentan el trabajo interpretativo con los datos. Así, la codificación se entiende como un procedimiento analítico particular (Coffey y Atkinson, 2003: 37; Maxwell, 1996: 12; Strauss y Corbin: 2002), que en breve describiremos detenidamente.

3.6 Hermenéutica fenomenológica.

Dentro del estudio de las ciencias sociales, y con ayuda de esta teoría encontramos que podemos interpretar y conocer los resultados encontrados en las comunidades indígenas donde se encuentran los centros Etnoeducativo, y poder analizar el comportamiento y las condiciones sociales de los padres de familias la interacción de los estudiantes, hacerle acompañamiento a su proceso formativo, que suelen ser difícil para los docentes dentro del aula, y deja conocer el comportamiento de los individuos.

la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual se debe dirigir a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por

sí misma, Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella. (Reeder, 2011: 24)

La fenomenología, y su método contribuyen, de modo privilegiado, al conocimiento de las realidades escolares, especialmente, a las vivencias de los actores en el proceso formativo. Para tal fin, se presentan algunos modelos utilizados en el marco de las ciencias sociales; posteriormente, se propone que la fenomenología, en su vertiente disciplinaria y metodológica, puede aportar grandemente a la exploración de las realidades escolares, a veces desconocidas por nuestros docentes en el aula escolar. Finalmente, se mostrará un estudio de caso que justifica nuestras afirmaciones. (Aguirre 2012).

La hermenéutica se entiende como la teoría general de interpretación y compresión que revela los comportamientos de los sujetos dados de forma individual o compartida. Buscando analizar y comprender los significados, acciones, gestos, palabras, narraciones dadas dentro de una naturaleza racional que permite entender la esencia de la realidad acorde a las vivencias que están inmersas los seres humanos. (Chala 2015).

3.7 Población.

"la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre los cuales se desea hacer una indiferencia." (Jani 1994).

La población que va a ser estudiada, sobre la cual se pretende generalizar los resultados condiciones sociales y desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de los centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del municipio de Uribía desde el 2020.

Tabla 3. Población

Datos Demográficos	Rangos de Edad	Genero	Hablante de lengua	Lugar o localidad de residencia	Grado de escolaridad
Padres de familia **1586**	26 – 55 años de edad	Masculino: 672 Femenino: 914	De 5, 5 son hablantes.	Comunidad puay y katanamana	Primaria
Docentes **112**	20 – 58 años de edad	Masculino: 51 Femenino: 61	De 5, 5 son hablantes.	Comunidad Puay y katanamana	Universitarios
Secretarios de la Alcaldía de Uribía **8**	35 – 60 años de edad	Masculino: 4 Femenino: 4	De 7, 2 son hablantes.	Municipio de Uribia	Universitarios
Estudiantes **2806**	12 – 19 años de edad.	Masculino: 1122 Femenino:1684	De 2806, 2701 son hablantes	Comunidad Puay y katanamana, comunidades cercanas.	Primaria y Secundaria.

Fuente: Elaboración propia

3.8 Muestra.

Haciendo el trabajo en toda la zona donde se encuentra la población en estudio tomamos una pequeña muestra para hacer la comparación de los datos, con ella podemos guiarnos para estudiar la población especifica.

"aquella pequeña parte del grupo, que es representativa de la población en estudios, en ella deben encontrarse representados todos los elementos de la población" (Martínez 1997).

"el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de población considerada" (Tamayo y Tamayo1995).

En la siguiente investigación se necesita realizar 15 entrevistas correspondientes a:

5. Para docentes

5. Padres de familias

5. secretarios de la alcaldía de Uribía.

Tabla 4. Tamaño de la muestra

Datos Demográficos	Rangos de Edad	Genero	Hablante de lengua	Lugar o localidad de residencia	Grado de escolaridad
Padres de familia 5	26 – 55	Masculino: 2 Femenino: 3	De 5, 5 son hablantes.	Comunidad puay y katanamana	Primaria
Docentes 5	20 – 58	Masculino: 3 Femenino: 2	De 5, 5 son hablantes.	Comunidad Puay y katanamana	Universitarios
Secretarios del municipio 5	35 – 60	Masculino: 3 Femenino: 4	De 7, 2 son hablantes.	Municipio de Uribia	Universitarios

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta sección tiene como objetivo “Analizar las condiciones sociales en el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía en

el 2020", para su respectivo análisis e interpretación se tiene en cuenta la información suministrada por los padres de familia, docentes y funcionarios de la secretaria de educación en cuanto a:

5. Identificación de las condiciones Socioeconómicas. (Padres de familia) con código ICSPF
6. Prácticas culturales más representativas. (Padres de familia) , con código PCRPF
7. Competencias para el rendimiento académico. (Docentes) con código CPRAD
8. Gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía. (funcionarios de la secretaria de educación), con código GPPSE

Luego de seleccionar las preguntas se hizo la respectiva interpretación a través de matrices, que parten de los desarrollos metodológicos planteados por los investigadores E. Villa y W. Villa (2008, 2013) en sus múltiples trabajos, y que se han empleado en monografías (Cambar A y Fernández M. 2019, Vanegas E. 2020, Pimienta M. 2020) donde se concluye con respecto a cada uno de los relatos asumidos en la presente investigación, las cuales se presentan a continuación.

4.1 Resultados según los padres de familia

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron mediante el empleo de las matrices de análisis de datos narrativos cualitativos - narrativo elaborado por (Villa & Villa 2013), lo cual permite codificarlas y generar unidades de contenido y encontrar los temas y relaciones entre conceptos y al final se encuentra la teoría subyacente en los datos expresados en las entrevistas de donde se infirieron las narraciones ancestrales de los colaboradores

Esta sección tiene como objetivo “Identificar las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía”

Tabla 5. Matriz de resultado

QUIEN LO DICE	**QUE DICE LA NARRATIVA**	**INTERPRETACIÓN**
Entrevista para los padres de familias	Entrevista número 1 Semiestructurada Identificación de las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía. **Condición económica** 1 ¿Cuál es su actividad productiva? Empleado ------ Independiente---------- RTA 1) empleado. 2 ¿Su familia tiene actividad productiva en el agro para su seguridad social y alimenticia? Si…. no ------ Porque------- RTA 2) si el pastoreo de chivos y ganado, cuando hay tiempos de lluvia, un buen invierno entonces en la comunidad cultivamos frijoles, maíz, ahuyama, millo entre otros esta actividad agrícola nos ayuda a mitigar nuestra economía, en la alimentación y salud.	**CODIGO: ICSPF** En la entrevista número 1 en padre de familia se identifica como empleado, esto significa que el padre de familia recibe unos ingresos por su actividad para el sostenimiento de la familia y así tener una seguridad alimentaria. En la entrevista numero 1 el padre de familia, si cuenta con una actividad productiva del campo como es el pastoreo y los cultivos de temporada esto significa que aparte de los ingresos por el empleo obtiene otros ingresos por la actividad productiva para el sostenimiento y seguridad alimentaria de la familia.

	3 ¿Las condiciones poco productivas de sus tierras para la actividad agrícola, hacen que la población Wayuu no dependa de un solo medio de vida? Si----- no -------- Porque------- RTA 3) si ciertamente el wayuu cuando no llueve se dedica a la pesca, la cría de animales, chivo, ganado, comercializa productos de la canasta familiar provenientes de Venezuela, se traslada a municipios y ciudades vecinas en busca de empleo para sostener a su familia.	En la entrevista número 1 el padre de familia dice que la población wayuu no depende de una sola actividad económica porque se dedica a la pesca, la cría de animales, chivo, ganado, comercializa productos de la canasta familiar provenientes y así asegurar la alimentación de su familia.
	4. Seguridad social. **¿**Está afiliado a un régimen de salud? si------ no ------ Por Qué ---- RTA 4) si estoy afiliada como contributivo porque soy empleada del estado (docente rural)	En la entrevista numero 1 el padre de familia cuenta con afiliación al sistema de salud porque es empleado del estado, por lo tanto, sus hijos adolescentes están cubiertos por este sistema al que pertenece el padre.
	5 ¿estas interesado en el rescate de productos ancestrales? Si ------- no ------- Porque--------- RTA5) me gustaría que se rescataran todos los productos ancestrales, ya que es preocupante saber que muchos productos agrícolas hoy son traídos de otras regiones, hoy no es posible cultivar nuestros productos ancestrales por el calentamiento climático, la falta de cuerpos de agua en el territorio wayuu impide cultivar lo que nuestros abuelos comían. Almacenaban	En la entrevista número 1 se analiza que el padre de familia no está involucrado en el rescate de productos ancestrales, pero si está de acuerdo de que las etnias hagan todos los posibles por mantener sus usos y costumbres en los cultivos tradicionales.

	las semillas en tinajas en tiempos lluviosos las utilizaban.	
	6 ¿A participado en programas de intervención social en el cual se busca generar capacidades en la comunidad para que sea ella misma la que adelante los procesos de cambio que se requieren para lograr niveles aceptables y sostenibles de seguridad alimentaria? Si ----- NO ------ Por qué------- RTA 6) si algunas veces en diplomados sobre el territorio wayuu, donde se hizo énfasis sobre el manejo de diferentes actividades que le corresponde al wayuu, para el fortalecimiento del aspecto socioeconómico, en la producción agropecuaria, los estudiantes participan de las huertas escolares, cultivos pequeños en los patios, logrando ser parte de la cultura, heredada de los sabedores o antepasados, como es el arte de cultivar las tierras.	En la entrevista numero 1 el padre de familia dice que, si ha participado algunas veces en algún proceso de intervención social, contemplado principalmente en las capacitaciones que le brindan para el fortalecimiento de los aspectos socioeconómico concerniente a la comunidad.
	Describir las prácticas culturales más representativas en familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía.	**CODIGO: PCRPF**
	7- ¿Cuál de estas actividades realizan dentro de su campo cultural? a) artístico, b) académico, c) religioso, d) deportivas,	En la entrevista numero 1 el padre de familia dice que la principal actividad cultural representativa se hace a través de las actividades escolares que realizan sus hijos en función de nuestra tradición y costumbre.

	e) escolares, f) científicas, RTA 7) escolares. 8- ¿practicas los valores formativos de la persona? Si----- no------ Porque------- RTA 8) si porque es un conjunto de opciones que nos da sentido a la vida y nos dispone para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad, y están encaminados a forjar un buen carácter. 9- ¿practicas las Normas de cortesía? Si ----no---- Porque------ RTA 9) si, ser cortés no quita lo valiente, ser cortes es ser más persona, para encajar mejor en la sociedad. 10- ¿Cuáles son los juegos tradicionales wayuu que practicas? RTA 10) los juegos tradicionales que practico con mis hijos, los estudiantes son la lucha libre, tiro al cardón, y el tajo estos juegos son muy importantes en la cultura wayuu, porque hace énfasis en la parte creativa y emocional de los niños, desarrolla las habilidades sicomotoras de cada estudiante.	En la entrevista numero 1 el padre de familia, dice que, si se practican los valores, lo que significa que estos se los transmiten a sus hijos mediante consejos y comportamiento de los mayores y esto a su vez se convierten en eje fundamental para darle armonía y sentido a la vida. En la entrevista número 1 el padre de familia, dice que si porque la cortesía hace del ser una buena persona y en la tradición wayuu se utiliza la cortesía para el reconocimiento a las personas en los diferentes sitios donde se encuentren. En la entrevista numero 1 el padre de familia expresa que si se hacen juegos de acuerdo a los usos y costumbres de la etnia wayuu, los cuales se transmiten de generación en generación y se ha mantenido generalmente.

	11- ¿Por qué crees que la cultura es importante dentro de la formación académica? RTA 11) la cultura es importante dentro de la formación académica porque fortalece el conocimiento intelectual, social de los educandos, por medio de estas enseñanzas los niños prevalecen. Y pueden conservar una vez más la cultura ancestral. Entrevista Semiestructurada numero 2 Identificación de las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía. **Condición económica** 1 ¿Cuál es su actividad productiva? Empleado ------ Independiente----- RTA 1) empleado. 2 ¿Su familia tiene actividad productiva en el agro para su seguridad social y alimenticia? Si…. no ------ Porque------- RTA 2) no. 3 ¿Las condiciones poco productivas de sus tierras para la actividad agrícola, hacen que la	En la entrevista numero 1 el padre de familia, la formación académica hace parte del conocimiento y de la formación integral de los seres humanos, por lo tanto, la cultura es un eje fundamental en el desarrollo de competencias educativas porque con ellas se mantiene vivas las tradiciones y las costumbres. **CODIGO: ICSPF** En la entrevista número 2 en padre de familia se identifica como empleado, esto significa que el padre de familia recibe unos ingresos por su actividad para el sostenimiento de la familia y así tener una seguridad alimentaria. En la entrevista número 2 el padre de familia, no cuenta con una actividad productiva del campo como es el pastoreo y los cultivos de temporada esto significa que no cuenta con otros ingresos aparte de su empleo para el sostenimiento de su familia. En la entrevista número 2 el padre de familia dice que la población wayuu no

	población Wayuu no dependa de un solo medio de vida? Si----- no -------- Porque------- RTA 3) el pueblo wayuu esta tan bien relacionado con su entorno, que se ha adaptado a él, por lo tanto, emplea o realiza actividades socio económicas de acuerdo a las condiciones climáticas. Cuando estas no son aptas para la agricultura ellos pescan, pastorean, y venden artesanías, hoy el wayuu está muy comprometido con el Etno turismo, reciben cientos de turistas al año.	depende de una sola actividad económica porque se dedica a la pesca, la cría de animales, chivo, ganado, comercializa productos principalmente aprovechando el etnoturismo lo cual mejorar sus ingresos para la adquisición de la canasta familiar y así asegurar la alimentación de su familia.
	4 seguridad social. **¿**Está afiliado a un régimen de salud? si------ no ------ Por Qué -------- RTA 4) si	En la entrevista numero 2 el padre de familia cuenta con afiliación al sistema de salud porque es empleado del estado, por lo tanto, sus hijos adolescentes están cubiertos por este sistema al que pertenece el padre.
	5 ¿estas interesado en el rescate de productos ancestrales? Si ------- no ------- Porque--------- RTA 5) si, considero que las ayudas e intervenciones, o como se llamen en estos días los subsidios, deberían ir dirigidos a solucionar las problemáticas de manera permanente, que se les brinde herramientas para que el pueblo wayuu, produzca sus alimentos ancestrales, para que permanezca la canasta familiar de las comunidades, un pequeño mercado mensual que en unas comunidades les llega mensual no soluciona nada.	En la entrevista número 1 se analiza que el padre de familia si está involucrado en el rescate de productos ancestrales y está de acuerdo de que la etnia haga todos los posibles por mantener sus usos y costumbres en los cultivos tradicionales.

	6 ¿Ha participado en programas de intervención social en el cual se busca generar capacidades en la comunidad para que sea ella misma la que adelante los procesos de cambio que se requieren para lograr niveles aceptables y sostenibles de seguridad alimentaria? Si ----- NO ------ Por qué------- RTA 6) no, de pronto porque no he estado interesada, no me he dado cuenta cuando los elaboran.	En la entrevista numero 2 el padre de familia dice que no ha participado en algún proceso de intervención social, por lo tanto, está limitado en el conocimiento de generar capacidades intelectuales en la comunidad.
	Describir las prácticas culturales más representativas en familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía.	**CODIGO: PCRPF**
	7- ¿Cuál de estas actividades realizan dentro de su campo cultural? a) artístico, b) académico, c) religioso, d) deportivas, e) escolares, f) científicas, RTA 7) académico.	En la entrevista numero 2 el padre de familia dice que la principal actividad cultural representativa se hace a través de las actividades académicas que realizan sus hijos en función de nuestra tradición y costumbre.
	8- ¿practicas los valores formativos de la persona? Si----- no------ Porque-------	En la entrevista numero 2 el padre de familia, dice que, si se practican los valores diariamente, lo que significa que estos se les transmiten a sus hijos mediante consejos y comportamiento de los mayores

	RTA 8) son practicados diariamente, con mis estudiantes, en mi hogar, en la comunidad donde resido.	y esto a su vez se convierten en eje fundamental para darle armonía y sentido a la vida.
	9- ¿practicas las Normas de cortesía? Si ----no---- Porque------ RTA 9) si, lo hago todo el tiempo para tratar de encajar en la sociedad.	En la entrevista numero 2 el padre de familia, dice que si, porque la cortesía hace del ser una buena persona y en la tradición wayuu se utiliza la cortesía para ser aceptado por la sociedad.
	10- ¿Cuáles son los juegos tradicionales wayuu que practicas? RTA 10) la lucha libre, aunque conozco otros y disfruto de ellos.	En la entrevista numero 2 el padre de familia expresa que si se hacen juegos de acuerdo a los usos y costumbres de la etnia wayuu, los cuales se transmiten de generación en generación y se ha mantenido generalmente.
	11- ¿Por qué crees que la cultura es importante dentro de la formación académica? RTA 11) la cultura es rica en conocimiento o saberes tradicionales, que, si se utilizan de manera adecuada, se pueden transformar en conocimiento científico, la Etnociencia, los conocimientos culturales facilitan la adquisición de conocimiento.	En la entrevista numero 2 el padre de familia, la formación académica hace parte del conocimiento y de la formación integral de los seres humanos, por lo tanto, la cultura es un eje fundamental en el desarrollo de competencia educativas principalmente en la etnociencia que practica a través de lo conocimiento ancestrales y manejo de enfermedades, lo cual debe ser desarrollado en las instituciones educativas para mantener vivas las tradiciones y las costumbres.
	Entrevista 3 Semiestructurada Identificación de las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de	

	adolescentes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía. **Condición económica** 1 ¿Cuál es su actividad productiva? Empleado ------ Independiente----- RTA 1) independiente 2 ¿Su familia tiene actividad productiva en el agro para su seguridad social y alimenticia? Si…. no ------ Porque------- RTA2) si algunos familiares hacen cultivos cuando hay tiempos de lluvia, eso nos ayuda a la subsistencia. 3 ¿Las condiciones poco productivas de sus tierras para la actividad agrícola, hacen que la población Wayuu no dependa de un solo medio de vida? Si----- no -------- Porque------- RTA 3) hay muchas formas de subsistencia dentro del medio en el que nos encontramos. La cría de animales, la pesca, la artesanía.	**CODIGO: ICSPF** En la entrevista número 3 en padre de familia se identifica como independiente, esto significa que el padre de familia no tiene un ingreso fijo, pero si mantiene unos ingresos de actividades independiente para el seguimiento de la familia. En la entrevista numero 3 el padre de familia, si cuenta con una actividad productiva del campo como el cultivo en temporada de lluvia esto significa que gracias a los ingresos por la actividad productiva tienen sostenimiento y seguridad alimentaria de la familia. En la entrevista numero 3 el padre de familia dice que la población wayuu no depende de una sola actividad económica porque dedica a las crías de animales, la pesca y la artesanía.

	4. Seguridad social. **¿**Está afiliado a un régimen de salud? si------ no ------ Por Qué -------- RTA 4) si, hay que estar preparado para enfrentar cualquier enfermedad, o accidente que se nos pueda presentar.	En la entrevista numero 3 el padre de familia cuenta con afiliación al sistema de salud porque es empleado del estado, por lo tanto, sus hijos adolescentes están cubiertos por este sistema al que pertenece el padre.
	5 ¿estas interesado en el rescate de productos ancestrales? Si ------- no ------- Porque--------- RTA 5) si, porque no podemos perder nuestra identidad como pueblo wayuu, que somos.	En la entrevista número 3 se analiza que el padre de familia si está involucrado en el rescate de productos ancestrales y está de acuerdo de que la etnia haga todos los posibles por mantener sus usos y costumbres en los cultivos tradicionales.
	6 ¿Ha participado en programas de intervención social en el cual se busca generar capacidades en la comunidad para que sea ella misma la que adelante los procesos de cambio que se requieren para lograr niveles aceptables y sostenibles de seguridad alimentaria? Si ----- NO ------ Por qué------- RTA 6) no he tenido la oportunidad, pero si fuese el caso, sería bueno porque hay que ser auto sostenible y no depender de otro.	En la entrevista numero 3 el padre de familia dice que no ha participado en algún proceso de intervención social, por lo tanto, está limitado en el conocimiento de generar capacidades intelectuales en la comunidad.
	Describir las prácticas culturales más representativas en familias de	**CODIGO: PCRPF**

	adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía.	
	7- ¿Cuál de estas actividades realizan dentro de su campo cultural? a) artístico, b) académico, c) religioso, d) deportivas, e) escolares, f) científicas, RTA 7) deportivas.	En la entrevista numero 3 el padre de familia dice que la principal actividad cultural representativa se hace a través de las actividades deportivas que realizan sus hijos en función de nuestra tradición y costumbre.
	8- ¿practicas los valores formativos de la persona? Si----- no------ Porque------- RTA 8) si, que sería nuestra sociedad sin valores, sería como un barco sin timonel. O un carro sin freno. Son fundamentales para la sana convivencia de nuestro pueblo wayuu.	En la entrevista numero 3 el padre de familia, dice que, si se practican los valores, lo que significa que los valores formativos son fundamentales en la orientación y la formación integral de los niños dentro del núcleo familiar.
	9- ¿practicas las Normas de cortesía? Si ----no---- Porque------ RTA 9) si, hay que ser solidario, amable con los demás para tener una sana convivencia.	En la entrevista numero 3 el padre de familia, dice que sí, porque la cortesía hace del ser una buena persona y en la tradición wayuu se utiliza esta para el reconocimiento de las personas en los diferentes sitios donde se encuentren.

	10- ¿Cuáles son los juegos tradicionales wayuu que practicas? RTA 10) ninguno.	En la entrevista numero 3 el padre de familia expresa que no participa en ningún tipo de juego de la etnia wayuu.
	11- ¿Por qué crees que la cultura es importante dentro de la formación académica? RTA 11) porque de esta manera no perdemos nuestra identidad cultural, nuestros usos y costumbres.	En la entrevista numero 3 el padre de familia, la formación académica hace parte del conocimiento y de la formación integral de los seres humanos, por lo tanto, la cultura es un eje fundamental en el desarrollo de competencia educativas porque con ellas se mantiene vivas las tradiciones y las costumbres.
	Entrevista 4 Semi Estructurada Identificación de las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.	**CODIGO: ICSPF**
	1 ¿Cuál es su actividad productiva? Empleado ------ Independiente------ RTA 1) Independiente.	En la entrevista número 4 en padre de familia se identifica como independiente, esto significa que el padre de familia no tiene un ingreso fijo, pero si mantiene unos ingresos de actividades independiente para el seguimiento de la familia.
	2 ¿Su familia tiene actividad productiva en el agro para su seguridad social y alimenticia? Si…. no ------ Porque-------	En la entrevista numero 4 el padre de familia, si cuenta con una actividad productiva del campo como el cultivo en temporada de lluvia esto significa que gracias a los ingresos por la actividad productiva tienen sostenimiento y seguridad alimentaria de la familia.

	RTA 2) Si, esto sucede en tiempos de invierno, pues las condiciones veraneras no las permiten. 3 ¿Las condiciones poco productivas de sus tierras para la actividad agrícola, hacen que la población Wayuu no dependa de un solo medio de vida? Si----- no -------- RTA 3) No, hay muchas otras fuentes de subsistencia, como es la venta de caprino y ventas de víveres traídas del pueblo. Algunos padres de familia se desplazan al pueblo para trabajar en ciclo taxis y oficios varios y las madres trabajan en casas de familia. 4**.** Seguridad social. **¿**Está afiliado a un régimen de salud? si------ no ------ Por Qué -------- RTA 4) Si, ya que las autoridades tradicionales siempre están pendientes de esto para estar siempre atentos a recibir un beneficio de parte de los agentes de salud. 5 ¿estas interesado en el rescate de productos ancestrales? Si ------- no ------- Porque--------- RTA 5) Si, porque gracias a esto nuestros abuelos y familia han subsistido y antes no se veía tanta mendicidad como ahora, el gobierno se ha interesado en	En la entrevista numero 4 el padre de familia dice que la población wayuu no depende de una sola actividad económica, algunos padres de familia se desplazan al pueblo para trabajar el ciclo taxis y oficios varios y las madres trabajan en casas de familia. En la entrevista numero 4 el padre de familia cuenta con afiliación ya que las autoridades tradicionales siempre están pendiente al sistema de salud, por lo tanto, sus hijos adolescentes están cubiertos por este sistema al que pertenece el padre. En la entrevista número 4 se analiza que el padre de familia si está interesado en el rescate de los productos ancestrales porque la familia ha subsistido tradicionalmente, sin embargo, en los últimos tiempos el gobierno ha cambiado esta forma productiva por los subsidios que le dan al indígena, lo cual lo han hecho dependiente de estos y no miran hacia el campo, lo cual

	darle ayudas a las personas y estos se han acostumbrado a ser dependientes y cuando no les dan se molestan y se quejan.	ha traído problemas de mendicidad en algunas familias.
	6 ¿Ha participado en programas de intervención social en el cual se busca generar capacidades en la comunidad para que sea ella misma la que adelante los procesos de cambio que se requieren para lograr niveles aceptables y sostenibles de seguridad alimentaria? Si ----- NO ------ Por qué------- RTA 6) No, me he dado cuenta de que esto se ha gestionado ante los entes competentes y estos han dado una respuesta positiva, sólo que no se ha llegado como tal a las comunidades estas capacitaciones, esto se va a otro rumbo.	En la entrevista numero 4 el padre de familia dice que no a participado en algún proceso de intervención social, por lo tanto, no se ha llegado a la comunidad estas capacitaciones.
	Describir las prácticas culturales más representativas en familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía.	**CODIGO: PCRPF**
	7- ¿Cuál de estas actividades realizan dentro de su campo cultural? a) artístico, b) académico, c) religioso, d) deportivas, e) escolares, f) científicas,	En la entrevista numero 4 el padre de familia dice que la principal actividad cultural representativa se hace a través de las actividades deportivas y artística que realizan sus hijos en función de nuestra tradición y costumbre.

	RTA 7) Dentro del campo cultural se practica más el deporte y la artística. 8- ¿practicas los valores formativos de la persona? Si----- no------ Porque------- RTA 8) Si, son indispensables en la sociedad en la que estamos sumergidos. Desde que nacemos nuestros padres y abuelos nos inculcan el valor de la palabra, el respeto a ella y demás valores formativos. 9- ¿practicas las Normas de cortesía? Si ----no---- Porque------ RTA 9) Si, sin ellas no es posible una buena relación con los que nos rodean. 10- ¿Cuáles son los juegos tradicionales wayuu que practicas? RTA 10) ahora tiros de arco y flecha, y el baile de la yonna, en los mini festivales que realiza el centro Etnoeducativo, que a los niños le están fortaleciendo estos juegos y ellos en la casa nos animan a ser parte de ellos. 11- ¿Por qué crees que la cultura es importante dentro de la formación académica? RTA 11) Porque debemos tener sentido de pertenencia e identidad,	En la entrevista numero 4 el padre de familia, dice que, si se practican los valores, porque son indispensables en la sociedad en la que estamos sumergidos, además desde su nacimiento los padres y abuelos inculcan el valor de la palabra, el respeto a ella y demás valores formativos. En la entrevista numero 4 el padre de familia, dice que sí, porque la cortesía hace del ser una buena persona y en la tradición wayuu se utiliza esta para el reconocimiento de las personas en los diferentes sitios donde se encuentren. En la entrevista numero 4 el padre de familia expresa que, si participa en varios tipos de juego en la etnia wayuu, como tiros de arco, flecha y el baile de la yonna, en los mini festivales que realiza el centro Etnoeducativo, lo que significa que estas actividades fortalecen los usos y costumbres de la etnia wayuu. En la entrevista numero 4 el padre de familia, la formación académica hace parte del conocimiento y de la formación integral de los seres humanos, por lo tanto, la cultura es para ellos un legado y en la educación esto se ha promovido prioritariamente.

	nuestra cultura es para nosotros un legado y en la educación esto se ha promovido prioritariamente.	
	Entrevista 5 Semiestructurada Identificación de las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.	**CODIGO: ICSPF**
	1 ¿Cuál es su actividad productiva? Empleado ------ Independiente----- RTA 1) independiente	En la entrevista número 5 en padre de familia se identifica como independiente, esto significa que el padre de familia no tiene un ingreso fijo, pero si mantiene unos ingresos de actividades independiente para el seguimiento de la familia.
	2 ¿Su familia tiene actividad productiva en el agro para su seguridad social y alimenticia? Si…. no ------ Porque------- RTA 2) si, en épocas de invierno.	En la entrevista numero 5 el padre de familia, si cuenta con una actividad productiva del campo como el cultivo en temporada de lluvia esto significa que gracias a los ingresos por la actividad productiva tienen sostenimiento y seguridad alimentaria de la familia.
	3 ¿Las condiciones poco productivas de sus tierras para la actividad agrícola, hacen que la población Wayuu no dependa de un solo medio de vida? Si----- no -------- Porque-------	En la entrevista numero 5 el padre de familia dice que la población wayuu no depende de una sola actividad económica porque dedica a las crías de animales y la pesca.

	RTA 3) si, debido a que se tienen que buscar otras alternativas para poder sobrevivir, como la pesca, la cría de animales.	
	4. Seguridad social. **¿**Está afiliado a un régimen de salud? si------ no ------ Por Qué -------- RTA 4) si, es necesario para la subsistencia, la salud.	En la entrevista numero 5 el padre de familia cuenta con afiliación al sistema de salud porque es empleado del estado, por lo tanto, sus hijos adolescentes están cubiertos por este sistema al que pertenece el padre.
	5 ¿estas interesado en el rescate de productos ancestrales? Si ------- no ------- Porque--------- RTA 5) si, los diferentes grupos sociales no deben olvidar sus raíces, su historia, su legado familiar, es necesario seguir cultivando lo autóctono, un pueblo sin historia es un pueblo sin futuro.	En la entrevista número 5 se analiza que el padre de familia si está involucrado en el rescate de productos ancestrales y está de acuerdo de que la etnia haga todos los posibles por mantener sus usos y costumbres en los cultivos tradicionales es necesario seguir cultivando lo autóctono porque un pueblo sin historia es un pueblo sin futuro.
	6 ¿A participado en programas de intervención social en el cual se busca generar capacidades en la comunidad para que sea ella misma la que adelante los procesos de cambio que se requieren para lograr niveles aceptables y sostenibles de seguridad alimentaria? Si ----- NO ------ Por qué------- RTA 6) si, mi actividad es la de promover, la sostenibilidad de la familia	En la entrevista numero 5 el padre de familia dice que, si ha participado en algún proceso de intervención social, por lo tanto, tiene el conocimiento de generar capacidades intelectuales en la comunidad.

	vulnerable, desarrollando actividades productivas.	**CODIGO: PCRPF**
	Describir las prácticas culturales más representativas en familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía.	
	7- ¿Cuál de estas actividades realizan dentro de su campo cultural? a) artístico, b) académico, c) religioso, d) deportivas, e) escolares, f) científicas, RTA 7) artístico, académico.	En la entrevista numero 5 el padre de familia dice que la principal actividad cultural representativa se hace a través de las actividades artística y académica que realizan sus hijos en función de nuestra tradición y costumbre.
	8- ¿practicas los valores formativos de la persona? Si----- no------ Porque------- RTA 8) los practico solamente, en el núcleo familiar.	En la entrevista numero 5 el padre de familia, dice que, si se practican los valores, lo que significa que estos se le transmiten a sus hijos mediante consejos y comportamiento de los mayores y esto a su vez se convierten en eje fundamental para darle armonía y sentido a la vida.
	9- ¿practicas las Normas de cortesía? Si ----no---- Porque------	En la entrevista numero 5 el padre de familia, dice que si porque la cortesía hace del ser una buena persona y en la tradición wayuu se utiliza la cortesía porque siente que mejora las relaciones humanas.

	RTA 9) si, porque ciento que mejora las relaciones humanas. 10- ¿Cuáles son los juegos tradicionales wayuu que practicas? RTA 10) lucha libre, tiro de arco y flecha, carrera de burro. 11- ¿Por qué crees que la cultura es importante dentro de la formación académica? RTA 11) porque debemos conocer lo que somos, de dónde venimos, la cultura es sumamente importante para la formación de los estudiantes, porque les permite conocer los valores ancestrales, los usos y costumbres, la importancia de la oralidad, y el valor de la palabra dentro del pueblo wayuu.	En la entrevista numero 5 el padre de familia expresa que si se hacen juegos de acuerdo a los usos y costumbres de la etnia wayuu, los cuales se transmiten de generación en generación y se ha mantenido generalmente. En la entrevista numero 5 el padre de familia, la formación académica hace parte del conocimiento y de la formación integral de los seres humanos, por lo tanto, la cultura, la cultura es sumamente importante para la formación de los estudiantes, porque les permite conocer los valores ancestrales, los usos y costumbres, la importancia de la oralidad, y el valor de la palabra dentro del pueblo wayuu.

4.2 Resultados según los docentes

QUIEN LO DICE	**QUE DICE LA NARRATIVA**	**INTERPRETACIÓN**
Entrevista para los Docentes	Entrevista 1 Semiestructurada Caracterizar las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía 12- ¿tienen los estudiantes la capacidad para integrar y movilizar, conocimiento? RTA 12) hasta el momento si, los estudiantes poseen capacidades, para el rescate de la cultura no todos, pero	**CODIGO: CPRAD** En la entrevista numero 1 el docente opina que algunos estudiantes se involucran en el rescate de la cultura, mientras que otro hay que afianzarle las competencias para generar conocimientos de las costumbres en los estudiantes.

	algunos sí, hay muchos que se interesan por aprender sobre la cultura, exploran con los abuelos, los relatos que ayudan al fortalecimiento de la cultura.	
	13- ¿los estudiantes tienen habilidades, valores, principios para resolver tareas complejas en diferentes contestos de manera eficaz y responsables?	En la entrevista numero 1 el docente, las habilidades, valores y principios es un aprendizaje que se genera principalmente en el hogar, en la institución educativa no todos los estudiantes aprovechan estos conocimientos y los ponen en práctica en sus formaciones, por lo tanto, se deben afianzar las competencias respecto a las habilidades, valores y principios en las instituciones educativas.
	RTA 13) no todos algunos sí, hay estudiantes que aprovechan y llevan a la práctica todos los conocimientos adquiridos en el colegio, como hay otros que muestran desinterés se les olvidan y no ponen en práctica los valores, principios y presentan dificultades en cuanto al aprendizaje en las áreas del saber.	
	14- ¿Comunicación oral y escrita: ¿el estudiante Expresa ideas y sentimiento de forma oral y escrita?	En la entrevista numero 1 el docente, como todo proceso de enseñanza no todos los estudiantes llegan con la capacidad de entender un texto y escribir correctamente por lo tanto se deben afianzar estas competencias en las instituciones educativas para que el estudiante genere habilidades y destrezas en la compresión y escrituras de texto.
	RTA 14) algunas veces sí, los estudiantes se comunican en las dos formas de acuerdo al tema, porque a veces las preguntas que se les hace, exigen que sea oral o escrita, y la mayoría de los estudiantes participan de acuerdo a sus necesidades ya sea oral o escrita, porque estos elementos, de la comunicación es muy importante en la producción intelectual y social de los estudiantes.	
	15- ¿el estudiante interactúa de manera clara y atendiendo el contexto social, cultual?	En la entrevista numero 1 el docente, generalmente los estudiantes a través del aprendizaje en el hogar adquieren conocimiento de los usos tradiciones y costumbre que luego son puesto en práctica en las instituciones educativas para el complemento de sus actividades sobre el contexto social.
	RTA 15) muchas veces sí, de acuerdo al trabajo que ha venido haciendo los estudiantes interactúan teniendo en cuenta el contexto social, y también en la enseñanza y aprendizaje	

	del centro y del docente se les hace énfasis siempre y reconocimiento el valor cultural del contexto. 16- ¿Liderazgo intelectual: ¿Formula propuestas socialmente reconocidas de aplicación del saber para resolver problemáticas diversas con base en juicios fundados en la evidencia de la realidad? RTA 16) si, el liderazgo intelectual lo posee cada persona en algunos estudiantes lo posen en un mayor grado y muestran un buen desenvolvimiento. En algunos casos hay estudiantes no lo llevan a la práctica, por timidez, o por falta de conocimiento. En algunos estudiantes posen un liderazgo, pero por falta de recursos y de interés no se da para resolver la dificultad ya sea social, económica, intelectual, y valorativa. Entrevista 2 Semiestructurada Caracterizar las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía 12- ¿tienen los estudiantes la capacidad para integrar y movilizar, conocimiento? RTA 12) con un maestro guía y orientador, que los conduzca sí podrían desarrollar capacidades integradoras y llevar a transportar el conocimiento obtenido a cualquier circunstancia de su vida, competencias. 13- ¿los estudiantes tienen habilidades, valores, principios para resolver tareas complejas en diferentes	En la entrevista numero 1 el docente, algunos estudiantes mantiene ese liderazgo intelectual dentro de su formación y apoyan a su compañero en las actividades para el cumplimiento de sus competencias en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, algunos de ellos pueden hacer un juicio razonable de acuerdo al conocimiento previo adquirido de la realidad social y cultural. **CODIGO: CPRAD** En la entrevista numero 2 el docente opina que solo se puede transmitir estos conocimientos con una persona capacitada que sirva como guía en las competencias para el fortalecimiento de estas habilidades. En la entrevista numero 2 el docente, las habilidades, valores y principios es un aprendizaje que se genera principalmente

	contestos de manera eficaz y responsables? RTA 13) si, adquiridas de manera práctica o teórica, en el ámbito cotidiano o escolar, es la misión principal de la educación, formar ciudadanos competentes y participativos.	en el hogar, en la institución educativa el estudiante adquiere estos conocimientos por medio de maneras prácticas y teóricas que se deben abordar en las competencias educativas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	14- ¿Comunicación oral y escrita: ¿el estudiante Expresa ideas y sentimiento de forma oral y escrita? RTA 14) los estudiantes presentan significativas dificultades en la comunicación escrita, esto se debe a aspectos culturales, guiados por una rica producción y comunicación oral transmitida de generación en generación por siglos.	En la entrevista numero 2 el docente, según el docente los estudiantes presentas dificultades en la comunicación oral y escritas y esto se debe principalmente a los aspectos culturales puesto en la comunidad wayuu se utiliza la tradición oral y no la compresión de texto, lo cual es una deficiencia que viene presentado de generación en generación a través de los tiempos.
	15- ¿el estudiante interactúa de manera clara y atendiendo el contexto social, cultual? RTA 15) si, nuestros estudiantes son mayoritariamente pertenecientes al pueblo wayuu, por lo tanto, la buena interacción con el contexto social cultural es innato en ellos.	En la entrevista numero 2 el docente, generalmente los estudiantes a través de los usos y costumbres interactúan de manera clara y precisa, por lo tanto, es una competencia que se genera de manera innata en ellos por la información que se generan en su hogar, dentro de un contexto sociocultural.
	16- ¿Liderazgo intelectual: ¿Formula propuestas socialmente reconocidas de aplicación del saber para resolver problemáticas diversas con base en juicios fundados en la evidencia de la realidad? RTA 16) se busca en los centros Etnoeducativos desarrollar valores de	En la entrevista numero 2 el docente, algunos estudiantes mantiene ese liderazgo intelectual dentro de su formación y apoyan a su compañero en las actividades para el cumplimiento de sus competencias en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, algunos de ellos pueden hacer un juicio razonable de acuerdo al

	liderazgo que busquen el bienestar propio y comunal mediante la formulación de proyectos o propuestas que den soluciones, a las problemáticas presentadas.	conocimiento previo adquirido de la realidad social y cultural.
	Entrevista 3 Semiestructurada Caracterizar las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía	**CODIGO: CPRAD**
	12- ¿tienen los estudiantes la capacidad para integrar y movilizar, conocimiento? RTA 12) todo depende de lo que al estudiante se le haya enseñado.	En la entrevista numero 3 el docente opina que esto depende de las competencias aprendidas por los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, la capacidad integrar y movilizar conocimientos de los aprendices depende la capacidad que ellos tengas de acoger los conocimientos que se le han enseñado.
	13- ¿los estudiantes tienen habilidades, valores, principios para resolver tareas complejas en diferentes contestos de manera eficaz y responsables? RTA 13) algunos estudiantes sí, siempre y cuando sea dentro de su entorno cultural.	En la entrevista numero 3 el docente, las habilidades, valores y principios es un aprendizaje que se genera principalmente en el hogar, en la institución educativa no todos los estudiantes aprovechan estos conocimientos y los ponen en práctica en su formación, por lo tanto, se deben afianzar las competencias respecto a estas en las instituciones educativas.
	14- ¿Comunicación oral y escrita: ¿el estudiante Expresa ideas y sentimiento de forma oral y escrita? RTA 14) un alto porcentaje de los estudiantes wayuu presenta inobedientes, falencias para hablar correctamente el idioma español, en su pronunciación	En la entrevista numero 3 el docente, como todo proceso de enseñanza no todos los estudiantes llegan con la capacidad de entender un texto por la limitante que presentan con el idioma español pues ellos

	entrecortan las palabras, dependiendo de su nivel académico ellos van corrigiendo el problema oral.	hablan el wayunaiki que es su lengua materna.
	15- ¿el estudiante interactúa de manera clara y atendiendo el contexto social, cultual? RTA 15) el estudiante wayuu, interactúa con el medio, sabiendo que ha sido su soporte para la supervivencia, de sus costumbres, el desarrollo de su cultura, teniendo en cuenta su pensamiento, o cosmovisión Étnica.	En la entrevista numero 3 el docente, generalmente los estudiantes a través del aprendizaje en el hogar adquieren conocimiento de los usos tradiciones, costumbre y cosmovisión étnica para la supervivencia de su cultura.
	16- ¿Liderazgo intelectual: ¿Formula propuestas socialmente reconocidas de aplicación del saber para resolver problemáticas diversas con base en juicios fundados en la evidencia de la realidad? RTA 16) si, un estudiante tiene una formación académica bien fundamentada, puede resolver problema, que existan en su entorno social, cultural, Étnico.	En la entrevista numero 3 el docente, algunos estudiantes mantiene ese liderazgo intelectual dentro de su formación y apoyan a su compañero en las actividades para el cumplimiento de sus competencias en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, algunos de ellos pueden puede resolver problema, que existan en su entorno social, cultural, Étnico.
	Entrevista 4 Semiestructurada Caracterizar las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía	**CODIGO: CPRAD**
	12- ¿tienen los estudiantes la capacidad para integrar y movilizar, conocimiento? RTA 12) Si, el ser humano está dotado de capacidades y habilidades, en nuestra cultura wayuu, es necesario que en las aulas existan docentes emprendedores e indagadores que	En la entrevista numero 4 el docente opina que el ser humano está dotado de capacidades y habilidades, por lo tanto, los docentes deben trabajar sin cansancio para darle este conocimiento a los estudiantes y que desarrollen estas competencias.

	trabajen sin cansancio y entregados a la labor, de esta manera sus estudiantes desarrollen todas sus capacidades, de lo contrario serán estudiantes frustrados frente al conocimiento, solo si son agentes de su propio aprendizaje y que de esos son pocos los que hay. 13- ¿los estudiantes tienen habilidades, valores, principios para resolver tareas complejas en diferentes contestos de manera eficaz y responsables? RTA 13) Si. Estos según su nivel de estudio están preparados para enfrentar cualquier tipo de problema social, ya sea para dar soluciones o para mantenerse firme ante de lo sucedido. A pesar de ser una cultura conflictiva y violenta ya hay cambios en estos pensamientos. 14- ¿Comunicación oral y escrita: ¿el estudiante Expresa ideas y sentimiento de forma oral y escrita? RTA 14) Si, pues lo que primero se fortalece es la oralidad por lo que la cultura se caracteriza, de ella inmediatamente pasamos a la escritura si se ha llegado a una escuela de lo contrario esto solo se expresa de forma oral, por lo que se están llevando los niños a la escuela para sean ellos quienes ayuden a sus padres a escribir sus sentimientos y pensamientos frente a las realidades que padecen. 15- ¿el estudiante interactúa de manera clara y atendiendo el contexto social, cultual? RTA 15) El estudiante tiende a interactuar con lo que le rodea porque a pesar de digan que el wayuu es tímido este ha abierto un espacio en la sociedad	En la entrevista numero 4 el docente, las habilidades, valores y principios es un aprendizaje que se genera principalmente en el hogar, en la institución educativa estos estudiantes según su nivel de estudio están preparados para enfrentar cualquier tipo de problema social, ya sea para dar soluciones o para mantenerse firme ante lo sucedido. En la entrevista numero 4 según el docente lo que primero que se fortalece en los niños de la lengua wayuu es la oralidad, el cual es aprendido en los primeros años de vida a través de los padres y demás familiares en el hogar y la escritura se inicia cuando el niño es incluido en el sistema educativo en el cual se le refuerza esta habilidad para la expresión de idea y sentimientos. En la entrevista numero 4 el docente, esta competencia se desarrolla en primera instancia de lo aprendido en lo interior del seno familiar, la cual es reforzada en las instituciones educativas teniendo como

	con sus participaciones y locuciones acertados frente a la realidad que padecen y esto gracias a una sociedad wayuu bien educada y asistida por el interés de padres y cuidadores. 16- ¿Liderazgo intelectual: ¿Formula propuestas socialmente reconocidas de aplicación del saber para resolver problemáticas diversas con base en juicios fundados en la evidencia de la realidad? RTA 16) El estudiante formula propuestas como en las mesas de trabajo organizadas por estado en beneficio de las comunidades wayuu, se basan con fundamentos que los llevan a solventar estas necesidades. Entrevista 5 Semiestructurada Caracterizar las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía 12- ¿tienen los estudiantes la capacidad para integrar y movilizar, conocimiento? RTA 12) si tienen la capacidad para integrar y movilizar sus conocimientos, pero no lo realizan en su totalidad por falta de materiales didácticos, y un aula adecuada para que el estudiante, tenga o reciba los conocimientos de manera práctica. 13- ¿los estudiantes tienen habilidades, valores, principios para resolver tareas complejas en diferentes	base sus participaciones y locuciones acertadas frente a la realidad. En la entrevista numero 4 el docente, algunos estudiantes mantiene ese liderazgo intelectual dentro de su formación y apoyan a su compañero en las actividades para el cumplimiento de sus competencias en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, algunos de ellos pueden puede resolver problema, que existan en su entorno social, cultural, Étnico. **CODIGO: CPRAD** En la entrevista numero 5 el docente opina que los estudiantes se involucran en el rescate de la cultura, tienen la capacidad para integrar y movilizar conocimientos, pero no realizan todo en su totalidad por falta de materiales didácticos y un aula adecuada para los estudiantes.

	contestos de manera eficaz y responsables? RTA 13) si, tienen habilidad para resolver tareas de manera eficaz, pero por falta de bibliotecas, libros, textos no lo realizan en un nivel académico alto, queda a medio, incompleto. 14- ¿Comunicación oral y escrita: ¿el estudiante Expresa ideas y sentimiento de forma oral y escrita? RTA 14) si, expresan ideas y sentimientos de forma espontánea, pero le falta argumentar, extender sus conocimientos, porque no realizan lecturas e investigan a profundidad por falta de bibliotecas en cada aula satélite de los centros. 15- ¿el estudiante interactúa de manera clara y atendiendo el contexto social, cultural? RTA 15) de manera clara no, por falta de herramientas pedagógicas que inciden en el desenvolvimiento del contexto cultural, la falta de docentes preparados culturalmente, que deberían instruirles en estas teorías y prácticas. 16- ¿Liderazgo intelectual: ¿Formula propuestas socialmente reconocidas de aplicación del saber para resolver problemáticas diversas con base en juicios fundados en la evidencia de la realidad?	En la entrevista numero 5 el docente, las habilidades, valores y principios es un aprendizaje que se genera principalmente en el hogar, sin embargo, existen limitante para el desarrollo de sus competencias, lo cual le impide aumentar sus capacidades para el desarrollo de sus conocimientos, debido principalmente a falta de bibliotecas, libros, textos. En la entrevista numero 5 el docente, como todo proceso de enseñanza, sin embargo, presentan dificultades en la reflexión y argumento de los textos principalmente por falta de lectura e investigación que deben desarrollarse como el acompañamiento de materiales didácticos como libro, texto, revistas, monografías entre otros mecanismos que pueden ser utilizado para el afianzamiento de la competencias oral y escrita. En la entrevista numero 5 el docente, opina que de manera clara no, por falta de herramientas pedagógicas que ayuden a fortalecer estas competencias en relación a los usos tradicionales y costumbre que luego son puesto en práctica en las instituciones educativas para el complemento de sus actividades sobre el contexto social, sin embargo, estos van acompañado también en muchos casos con la falta de docente preparado culturalmente para dictar estas competencias. En la entrevista numero 5 el docente, si se aplica en sus comunidades, pero este

	RTA 16) si, se aplica en la zona rural, pero el estudiante no sabe para que lo realiza, como lo realiza, por falta de orientación y capacitación.	liderazgo es transmitido mediante el roce social que ellos tengan con los mayores, por lo tanto, no tienen conocimientos de cómo lo realiza, por falta de orientación y capacitación en estas competencias.
4.3 Resultados según los funcionarios		
QUIEN LO DICE	**QUE DICE LA NARRATIVA**	**INTERPRETACIÓN**
Entrevista para los funcionarios	**CONDICION SOCIAL** Entrevista 1 Semiestructurada Develar la gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía 17 ¿Cuáles son los posibles problemas públicos que requieran soluciones inmediatas? RTA 17) en el centro Etnoeducativo donde yo laboro no maneja ni un servicio público, porque es una zona de difícil acceso, y también por falta de gestión, estas necesidades se ven más que todo en la comunidad no tienen un servicio de agua, alcantarillado, gas, luz eléctrica, o eólica, solar, entre otros siendo que es una base fundamental para realizar las practicas pedagógicas, primordial para el buen desempeño académico e intelectual de los estudiantes. 18 ¿Cuáles son las acciones del gobierno con objetivos de interés público?	**CODIGO: GPPSE** En la entrevista numero 1 el funcionario de la secretaria de educación, existen mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población los servicios como alcantarillas, gas, luz eléctrica, eólica, solar y vías de accesos lo cual impide el desarrollo de esta comunidad. En la entrevista numero 1 el funcionario de la secretaria de educación, el gobierno debe dar cumplimientos a las políticas

	RTA 18) se supone que velar por las necesidades de la comunidad la construcción de las aulas satélites, alimentación escolar, la contratación a tiempo del transporte escolar, estas son las acciones que el gobierno, que se supone viene realizando de su plan de gobierno para el mejoramiento de la calidad educativa. 19. ¿Indique de 1 a 5 que tanto han impactado esas políticas en las familias de los adolescentes del municipio? Siendo 1 a de menor impacto y 5 la de mayor impacto [ ] RTA 19) 3 20 ¿Cómo participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones de los problemas de interés público? RTA 20) el pueblo wayuu participa masivamente cuando hay una contienda electoral, del resto es muy pequeña la participación.	gubernamentales para el sector educativo de acuerdo a los recursos que transfieren para la educación, por lo tanto, se debe velar por las necesitas de la comunidad en cuales la construcción de la aulas satelitales, alimentación escolar y trasporte escolar. En la entrevista numero 1 el funcionario de la secretaria de educación, la calificación muestra que existen deficiencia en las políticas dirigidas hacia las familias de estos adolescentes, por lo tanto, se debe hacer un mayor esfuerzo en la gestión de esta política públicas para el apoyo de las comunidades. En la entrevista numero 1 el funcionario de la secretaria de educación, el pueblo wayuu muy poco participa en la definición de los problemas y sus soluciones, solo participa masivamente en época electorales para elegir candidatos, pero la capacidad de respuesta y exigencia son mínima con respecto a las necesidades que ellos tienen.
CONDICION SOCIAL	Entrevista 2 Semiestructurada Develar la gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía	**CODIGO: GPPSE** En la entrevista numero 2 el funcionario de la secretaria de educación, existen

	17. ¿Cuáles son los posibles problemas públicos que requieran soluciones inmediatas? RTA 17) abastecimiento de agua potable a las comunidades, la salud, los recursos para la educación de calidad, herramientas pedagógicas.	mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población los servicios como el agua potable, la salud, los recursos para la educación de calidad y herramientas pedagógicas por lo cual impide el desarrollo de esta comunidad.
	18. ¿Cuáles son las acciones del gobierno con objetivos de interés público? RTA 18) pavimentación de las vías locales, arreglar las trochas, construcción de las placas huellas.	En la entrevista numero 2 el funcionario de la secretaria de educación, el gobierno debe dar cumplimientos a las políticas gubernamentales para la pavimentación de las vías locales, arreglas las trochas y construcción de las placas huellas.
	19. ¿Indique de 1 a 5 que tanto han impactado esas políticas en las familias de los adolescentes del municipio, Siendo 1 a de menor impacto y 5 la de mayor impacto [ ] RTA 19) 2	En la entrevista numero 2 el funcionario de la secretaria de educación, la calificación muestra que existen malas políticas dirigidas hacia la familia de estos adolescentes, por lo tanto, se debe hacer un mayor esfuerzo en la gestión de esta política públicas para el apoyo de las comunidades.
	20 ¿Cómo participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones de los problemas de interés público? RTA 20) la participación de la ciudadanía es poca aun, los habitantes del municipio, no se han concientizado del gran poder público que poseemos definir problemas, es trabajo de quien le afecte y las soluciones van desde las huelgas o protestas, no tan pacíficas.	En la entrevista numero 2 el funcionario de la secretaria de educación, el pueblo wayuu muy poco participa en la definición de los problemas y sus soluciones, porque no se han concientizado que cada problema tiene una manera de resolverse y la mayoría de los pobladores se acogen a las directrices que les emite la autoridad tradicional o líder comunitario.

CONDICION SOCIAL	Entrevista 3 Semi Estructurada Develar la gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía	**CODIGO: GPPSE**
	17 ¿Cuáles son los posibles problemas públicos que requieran soluciones inmediatas? RTA 17) lo más fundamental es el agua, los cuerpos de agua como los jagüeyes, lagunas, arroyos se encuentran resecos, retostaos, por el sol, el calentamiento global. El transporte escolar que es fundamental para que los niños de las aulas satélites lleguen a tiempo a el salón de clases.	En la entrevista numero 3 el funcionario de la secretaria de educación, existen mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población lo más fundamental como los cuerpos de agua, los jagüeyes, lagunas, arroyos y vías de accesos para el transporte escolar hacia las aulas satelitales.
	18 ¿Cuáles son las acciones del gobierno con objetivos de interés público? RTA 18) la inversión en el saneamiento básico, salud y educación.	En la entrevista numero 3 el funcionario de la secretaria de educación, el gobierno debe dar cumplimientos a las políticas gubernamentales para el sector educativo de acuerdo a los recursos que transfieren para la educación, salud y la inversión en el saneamiento básico.
	19 Indique de 1 a 5 que tanto han impactado esas políticas en las familias de los adolescentes del municipio, Siendo 1 a de menor impacto y 5 la de mayor impacto [ ] RTA 19) 2	En la entrevista numero 3 el funcionario de la secretaria de educación, la calificación muestra que existen malas políticas dirigidas hacia la familia de estos adolescentes, por lo tanto, se debe hacer un mayor esfuerzo en la gestión de esta política públicas para el apoyo de las comunidades.
	20 ¿Cómo participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones de los problemas de interés público?	En la entrevista numero 3 el funcionario de la secretaria de educación, el pueblo wayuu siempre participa en la definición de los problemas y sus soluciones, hacen

	RTA 20) siempre quedándonos con huelgas, paros para que el gobierno mejore un poco los diferentes problemas que nos aquejan a la comunidad wayuu.	huelgas, paros para que el gobierno mejore un poco los diferentes problemas que aquejan a la comunidad wayuu.
CONDICION SOCIAL	Entrevista 4 Semiestructurada Develar la gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía 17 ¿Cuáles son los posibles problemas públicos que requieran soluciones inmediatas? RTA 17) Dentro de las comunidades es llevar y organizar los beneficios que manda el estado para llevarlas a cabo, porque los proveedores le dan mal uso. Es necesario el agua y fortalecimientos de estanques y represas de agua para enfrentar la sequía que es la que aqueja la mayor problemática. 18 ¿Cuáles son las acciones del gobierno con objetivos de interés público? RTA 18) El gobierno en cierta manera parece indiferente hacia algunos problemas de intereses públicos, el servicio de la salud y el de la educación son deficientes. Reconocemos que nos ayudan con la alimentación de los niños. 19 indique de 1 a 5 que tanto han impactado esas políticas en las familias de los adolescentes del municipio, Siendo 1 a de menor impacto y 5 la de mayor impacto [ ]	**CODIGO: GPPSE** En la entrevista numero 4 el funcionario de la secretaria de educación, existen mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población los servicios que son necesario como el agua, el fortalecimiento de la estanques y represas de agua. En la entrevista numero 4 el funcionario de la secretaria de educación, el gobierno debe dar cumplimientos a las políticas gubernamentales para el sector educativo de acuerdo a los recursos que transfieren para la educación, por lo tanto, se debe velar por las necesidades de la comunidad en cuales son el servicio de la salud y la educación. En la entrevista numero 4 el funcionario de la secretaria de educación, la calificación muestra que existen deficiencia en las políticas dirigidas hacia las familias de estos adolescentes, por lo

	RTA 19) 2 20 ¿Cómo participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones de los problemas de interés público? RTA 20) Se dice de una concertación a las comunidades wayuu que a la final terminan decidiendo por uno. Por eso nunca hay una respuesta positiva frente a esto.	tanto, se debe hacer un mayor esfuerzo en la gestión de esta política públicas para el apoyo de las comunidades. En la entrevista numero 4 según el funcionario de la secretaria de educación, no existe una gestión gubernamental adecuada sobre la participación de la ciudadanía y esta se realiza solamente a través de sus líderes comunitario y líderes tradicionales.
CONDICION SOCIAL	Entrevista 5 Semiestructurada Develar la gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía 17 ¿Cuáles son los posibles problemas públicos que requieran soluciones inmediatas? RTA 17) La contaminación ambiental en las diferentes comunidades indígenas y en los sitios turísticos del municipio, el servicio de agua potable en los centros y en sus distintas aulas satélites, la seguridad en la comunidad que está siendo amenazada por la inmigración masiva de venezolanos. 18 ¿Cuáles son las acciones del gobierno con objetivos de interés público? RTA 18) la naturaleza del ejecutivo es brindarle a la población la seguridad, primordialmente a los estudiantes y niños del municipio de Uribía, mantener el orden público para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.	**CODIGO: GPPSE** En la entrevista numero 5 el funcionario de la secretaria de educación, existen mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población los servicios como el servicio de agua potables y la seguridad de la comunidad que está siendo amenazada por la inmigración masiva de venezolanos. En la entrevista numero 5 el funcionario de la secretaria de educación, el gobierno debe dar cumplimientos a las políticas gubernamentales para el sector educativo de acuerdo a los recursos que transfieren para la educación, por lo tanto, se debe velar por las necesitas de la comunidad en cuales son brindarles a la población la seguridad, mantener el orden públicos para

	19. Indique de 1 a 5 que tanto han impactado esas políticas en las familias de los adolescentes del municipio, Siendo 1 a de menor impacto y 5 la de mayor impacto [ ] RTA 19) 3 20 ¿Cómo participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones de los problemas de interés público? RTA 20) la administración municipal está llevando a cabo con la ayuda de una firma consultora, el documentó del plan de ordenamiento territorial, en donde la comunidad estudiantil, docente, comerciante, autoridades tradicionales, está participando de manera directa donde expone las necesidades del municipio de Uribía, y donde especifica de cómo se maneje los recursos naturales renovables y no renovables.	garantizar cumplimientos de estos derechos. En la entrevista numero 5 el funcionario de la secretaria de educación, la calificación muestra que existen regularidades en las políticas dirigidas hacia las familias de estos adolescentes, por lo tanto, se debe hacer un mayor esfuerzo en la gestión de esta política públicas para el apoyo de las comunidades. En la entrevista numero 5 el funcionario de la secretaria de educación, actualmente la gestión en relación al interés público está siendo llevado a cabo por una firma consultora contratada por la administración municipal, con el propósito de diagnosticar y afianzar la participación ciudadana en los temas de interés para las comunidades, incluyendo en ellos el manejo de los recursos renovables y no renovables para el cuidado del medio ambiente.
CONDICION SOCIAL	Entrevista 6 Semiestructurada Develar la gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía 17. ¿Cuáles son los posibles problemas públicos que requieran soluciones inmediatas? RTA 17) el hambre y la desnutrición de los niños, la falta de herramientas pedagógicas lúdicas, la inmigración	**CODIGO: GPPSE** En la entrevista numero 6 el funcionario de la secretaria de educación, existen mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población de mejores

	masiva de venezolanos, que ha disparado la delincuencia común, prostitución de niñas, adolescentes. La deserción escolar en los adolescentes.	servicios públicos, alimentación, falta de herramientas pedagógicas, problemas de seguridad, prostitución de niñas y adolescentes y la deserción escolar que deben ser atendida de manera prioritaria por los entes gubernamentales.
	18 ¿Cuáles son las acciones del gobierno con objetivos de interés público? RTA18) el gobierno implementa acciones en la seguridad alimentaria, programa de alimentación escolar, rutas del transporte escolar. La alcaldía del municipio de Uribía a través de la triple AAA, tiene como propósito suministrarle agua a las comunidades wayuu y a los centros Etnoeducativos.	En la entrevista numero 6 el funcionario de la secretaria de educación, el gobierno debe dar cumplimientos a las políticas gubernamentales para el sector educativo de acuerdo a los recursos que transfieren para la educación, por lo tanto, se debe velar por las necesitas de la comunidad en cuales son la seguridad alimentaria, programa de alimentación escolar, rutas del transporte escolar.
	19. Indique de 1 a 5 que tanto han impactado esas políticas en las familias de los adolescentes del municipio, Siendo 1 a de menor impacto y 5 la de mayor impacto [ ] RTA 19) 3	En la entrevista numero 6 el funcionario de la secretaria de educación, la calificación muestra que existen regularidades en las políticas dirigidas hacia las familias de estos adolescentes, por lo tanto, se debe hacer un mayor esfuerzo en la gestión de esta política públicas para el apoyo de las comunidades.
	20 ¿Cómo participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones de los problemas de interés público? RTA 20) conformando mesas de trabajo en donde la comunidad manifieste las necesidades insatisfechas. De esta manera el estado los tiene más en cuenta en la toma de decisiones, nacen las preguntas porque algunos beneficios no les llegan a sus comunidades, las mesas de concertación que realiza el municipio, el estado les brinda la	En la entrevista numero 6 el funcionario de la secretaria de educación, la ciudadanía participa a través de la mesa de concertación en la cual ellos se exponen sus necesidades prioritarias, de esta manera el Estado tiene en cuenta las necesidades para que sean atendidas de manera efectiva de acuerdo a lo concertado donde el estado les brinda la oportunidad de participar en las consultas previas, para brindarles el respaldo a la

	oportunidad de participar en las consultas previas, para brindarles el respaldo a la autonomía de las autoridades tradicionales en su territorio.	autonomía de las autoridades tradicionales en su territorio.
CONDICION SOCIAL	Entrevista 7 Semiestructurada Develar la gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de adolescentes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía 17 ¿Cuáles son los posibles problemas públicos que requieran soluciones inmediatas? RTA17) la falta de energía eléctrica, eólica, o solar en los centros Etnoeducativos, para el complemento del desarrollo de las actividades pedagógicas lúdicas. La falta de herramientas pedagógicas computadores, bibliotecas en los centros, los centros Etnoeducativos se encuentran en zonas de difícil acceso para los estudiantes, la contratación del transporte escolar. 18 ¿Cuáles son las acciones del gobierno con objetivos de interés público? RTA 18) el mejoramiento de la seguridad alimentaria, garantizar el transporte escolar, realizar la adecuación en los centros y en las aulas satélites, facilitar los restaurantes escolares. 19 Indique de 1 a 5 que tanto han impactado esas políticas en las familias de los adolescentes del municipio,	**CODIGO: GPPSE** En la entrevista numero 7 el funcionario de la secretaria de educación, existen mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población de mejores servicios públicos, la falta de energía eléctrica, eólica, o solar en los centros Etnoeducativo, para el complemento del desarrollo de las actividades pedagógicas lúdicas. La falta de herramientas pedagógicas computadores, bibliotecas en los centros. En la entrevista numero 7 el funcionario de la secretaria de educación, el gobierno debe dar cumplimientos a las políticas gubernamentales para el sector educativo de acuerdo a los recursos que transfieren para la educación, por lo tanto, se debe velar por las necesitas de la comunidad en cuales son la seguridad alimentaria, transporte escolar, adecuaciones en los centros escolares y facilitar los restaurantes escolares.

	Siendo 1 a de menor impacto y 5 la de mayor impacto [ ] RTA 19) 3 20 ¿Cómo participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones de los problemas de interés público? RTA 20) participación comunitaria en la elaboración del plan de ordenamiento territorial, consultas previas, veedurías ciudadanas.	En la entrevista numero 7 el funcionario de la secretaria de educación, la calificación muestra que existen regularidades en las políticas dirigidas hacia las familias de estos adolescentes, por lo tanto, se debe hacer un mayor esfuerzo en la gestión de esta política públicas para el apoyo de las comunidades. En la entrevista numero 7 el funcionario de la secretaria de educación, la ciudadanía participa a través de ordenamiento territorial, consultas previas, veedurías ciudadanas.
4.4 Incidencias de las condiciones sociales en las competencias educativas		
Condición social y cultural	**Competencias para el rendimiento académico.**	**Incidencias de las condiciones sociales en las competencias académicas.**
La principal actividad cultural representativa se hace a través de las actividades académicas que realizan sus hijos en función de nuestra tradición y costumbre. La formación académica hace parte del conocimiento y de la formación integral de los seres humanos, por lo tanto, la cultura, la cultura es sumamente importante para la formación de los estudiantes, porque les	Los estudiantes se involucran en el rescate de la cultura, tienen la capacidad para integrar y movilizar conocimientos, pero no realizan todo en su totalidad por falta de materiales didácticos y un aula adecuada para los estudiantes. El ser humano está dotado de capacidades y habilidades, por lo tanto, los docentes deben trabajar sin cansancio para darle este conocimiento a los estudiantes y que desarrollen estas competencias. Las habilidades, valores y principios es un aprendizaje que se genera principalmente en el hogar, en la institución educativa estos estudiantes según su nivel de estudio están preparados para enfrentar cualquier tipo de problema social, ya sea para dar	Según la mayoría de los padres de familia opinan que la actividad cultural es fundamental en las actividades académicas que realizan sus hijos por que mantienen viva las tradiciones y costumbres propias de la etnia, aspecto que es complementado con la posición de los docentes porque el estudiante se involucra en el recate de la cultura que al mismo tiempo es una política del gobierno en relación a la etnoeducación, para generar capacidades y habilidades a partir de los elementos sociales y culturales propios de su entorno. La formación integral es importante en el desarrollo social puesto que esta incluye un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-

permite conocer los valores ancestrales, los usos y costumbres, la importancia de la oralidad, y el valor de la palabra dentro del pueblo wayuu.	soluciones o para mantenerse firme ante lo sucedido.	política), en este sentido la habilidad, valores y principios se convierten en competencias académica dentro de los procesos cognitivos, pero estos tienen sus bases en el hogar por tanto, la combinación o la transversalidad entre estas dos variables de formación prepara al individuo para enfrentar cualquier tipo de problema social.
En el hogar si se practican los valores diariamente, lo que significa que estos se les transmiten a sus hijos mediante consejos y comportamiento de los mayores y esto a su vez se convierten en eje. fundamental para darle armonía y sentido a la vida. La cortesía hace del ser una buena persona y en la tradición wayuu se utiliza la cortesía para ser aceptado por la sociedad.	Lo que primero que se fortalece en los niños de la lengua wayuu es la oralidad, el cual es aprendido en los primeros años de vida a través de los padres y demás familiares en el hogar y la escritura se inicia cuando el niño es incluido en el sistema educativo en el cual se le refuerza esta habilidad para la expresión de idea y sentimientos. Esta competencia se desarrolla en primera instancia de lo aprendido en lo interior del seno familiar, la cual es reforzada en las instituciones educativas teniendo como base sus participaciones y locuciones acertadas frente a la realidad.	Hay que tener en cuenta, que en el hogar el niño aprende las bases del comportamiento en sociedad, en él se afianzan los valores y los principios y el niño siempre trata de imitar las costumbres vistas en el hogar, allí se dan las bases para para generar inquietudes en el ser, en cuanto al entendimiento de su lengua y el modo de expresarse, por lo tanto, la competencia académica debe afianzar la oralidad, la escritura, la lectura, ideas y sentimiento para desarrollar habilidades que les permitan la convivencia hacia el futuro en diferentes campos de la vida social.
En la entrevista numero 2 el padre de familia expresa que si se hacen juegos de acuerdo a los usos y costumbres de la etnia wayuu, los cuales se transmiten de generación en generación y se ha mantenido generalmente. La formación académica hace parte del conocimiento y de la formación integral de los seres humanos, por lo	En la entrevista numero 4 el docente, algunos estudiantes mantiene ese liderazgo intelectual dentro de su formación y apoyan a su compañero en las actividades para el cumplimiento de sus competencias en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, algunos de ellos pueden puede resolver problema, que existan en su entorno social, cultural, Étnico. Las habilidades, valores y principios es un aprendizaje que se genera	La sociedad tiene la capacidad de influir positiva o negativamente sobre las personas, en este sentido la familia como núcleo de la sociedad debe responde a los retos que impone el medio y es en el hogar donde se inicia a afianzar las habilidades de los niños mediante la integración de los padres al proceso de formación incluyéndose y orientándolos sobre los usos y costumbre a través del arte y juego y a participar y jugar con otros niños de su misma edad. Es en estos inicios donde se a fomentar el liderazgo, porque los niños se van destacando y orientando a sus compañeros de juego y comportamientos.

tanto, la cultura es un eje fundamental en el desarrollo de competencia educativas principalmente en la etnociencia que practica a través de lo conocimiento ancestrales y manejo de enfermedades, lo cual debe ser desarrollado en las instituciones educativas para mantener vivas las tradiciones y las costumbres.	principalmente en el hogar, sin embargo, existen limitante para el desarrollo de sus competencias, lo cual le impide aumentar sus capacidades para el desarrollo de sus conocimientos, debido principalmente a falta de bibliotecas, libros, textos. Como todo proceso de enseñanza, sin embargo, presentan dificultades en la reflexión y argumento de los textos principalmente por falta de lectura e investigación que deben desarrollarse como el acompañamiento de materiales didácticos como libro, texto, revistas, monografías entre otros mecanismos que pueden ser utilizado para el afianzamiento de la competencias oral y escrita.	Que más tarde deben fortalecerse en la escuela mediante el incentivo de estas competencias, para los cual se utilizan variados modelos como la lúdica, la imagen y la práctica que permiten mantener viva las tradiciones y las costumbres. Sin embargo, estos contenidos educativos requieren del apoyo didáctico para la práctica pedagógica, porque el proceso debe estar acompañado de la escritura, de la lectura para el afianzamiento de las competencias oral y escrita dentro del desarrollo integral del niño.
Existen mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población de mejores servicios públicos, la falta de energía eléctrica, eólica, o solar en los centros Etnoeducativo, para el complemento del desarrollo de las actividades pedagógicas lúdicas. La falta de herramientas pedagógicas computadores, bibliotecas en los centros.	Limitación de las competencias por falta de herramientas pedagógicas que ayuden a fortalecer estas competencias en relación a los usos tradicionales y costumbre que luego son puesto en práctica en las instituciones educativas para el complemento de sus actividades sobre el contexto social, sin embargo, estos van acompañado también en muchos casos con la falta de docente preparado culturalmente para dictar estas competencias.	Se puede evidenciar, que existen muchos y variados problemas en las comunidades y en los centros educativos, que inciden directamente en el aprendizaje, que incluyen los malos servicios públicos en los centros etnoeducativo objeto de estudio, sin embargo, existe un hecho y es la voluntad que tienen los estudiantes para integrar y movilizar conocimientos a pesar de la falta de material didáctico para ejercer un buen servicio educativos, lo que implica acudir a las prácticas culturales y ancestrales para dirigir ese conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que poseen los estudiantes de la etnia wayuu, que le permiten la realización exitosa de una actividad.
El gobierno debe dar cumplimientos a las políticas gubernamentales para el sector educativo de acuerdo a los recursos que transfieren para la	Los padres de familia si está interesado en el rescate de los productos ancestrales porque la familia ha subsistido tradicionalmente, sin embargo, en los	Según opinión de las mismas secretarias el gobierno nacional no da pleno cumplimiento a los establecidos a las políticas educativas, específicamente en

educación, por lo tanto, se debe velar por las necesidades de las comunidades en cuales son la seguridad alimentaria, transporte escolar, adecuaciones en los centros escolares y facilitar los restaurantes escolares. La calificación muestra que existen regularidades en las políticas dirigidas hacia las familias de estos adolescentes, por lo tanto, se debe hacer un mayor esfuerzo en la gestión de esta política públicas para el apoyo de las comunidades. La ciudadanía participa a través de ordenamiento territorial, consultas previas, veedurías ciudadanas.	últimos tiempos el gobierno ha cambiado esta forma productiva por los subsidios que le dan al indígena, lo cual lo han hecho dependiente de estos y no miran hacia el campo, lo cual ha traído problemas de mendicidad en algunas familias. Algún estudiante mantiene ese liderazgo intelectual dentro de su formación y apoyan a su compañero en las actividades para el cumplimiento de sus competencias en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, algunos de ellos pueden hacer un juicio razonable de acuerdo al conocimiento previo adquirido de la realidad social y cultural.	las zonas más vulnerables de nuestra sociedad, puesto que la mayoría de la población de estas comunidades tienen ingresos escasamente para la subsistencia en las actividades económica que realizan, sin embargo, el gobierno no ha fomentado estas actividades productivas para la seguridad alimentaria y por el contrario ha cambiado esta forma productiva por los subsidios que le dan al indígena, lo cual lo han hecho dependiente de estos y no miran hacia el campo, por lo tanto estas actividades tradicionales tienden a desaparecer por las mismas políticas del gobierno Lo que implica que el apoyo de las familias hacia la educación de sus hijos no más se centra en el aprendizaje que se genera principalmente en el hogar, entre ellas el niño mediante las actividades realizadas diariamente va demostrado liderazgo intelectual, en matemáticas, artes, lenguaje, social y habilidades en algún campo del deporte o las artes conocimiento que debe ser reforzadas por competencias académicas sin embargo, existen limitante para el desarrollo de sus competencias, lo cual le impide aumentar sus capacidades para el desarrollo de sus conocimientos, debido principalmente a falta de bibliotecas, libros, textos, que unido al problema alimentario ejercen una fuerza negativa en cuanto a la reflexión y argumento de los textos principalmente por falta de lectura e investigación que deben desarrollarse como el acompañamiento de materiales didácticos, que también es deficiente lo que limita las competencias académicas competencias oral y escrita del estudiantes y el ejercicio del docente.

		Lo que implica que las familias deben realizar un mayor esfuerzo para incluirse en la formación de sus hijos tiendo en cuenta que el liderazgo se demuestra mediante la participación ciudadana e incluirlos en las actividades y mesas de trabajo en las directrices del desarrollo de sus territorios.

4.4 Resultados

A continuación, presento los resultados que son productos del análisis que se realizó en las matrices cuyo propósito era de dar y producir resultados y que dialogan con los objetivos que presentamos en este trabajo, en las diferentes entrevistas semi estructuradas realizadas en la comunidades indígenas de Puay y Katanamana, se pudo encontrar que la población wayuu tiene diferentes actividades económicas como la cría de animales bovinos, caprinos, la pesca, producen artesanías de muy buena calidad que le permite mantener el núcleo familiar, mantener la alimentación de los niños. En los últimos días se ha despertado cierto interés en estas familias wayuu en estar de acuerdo en rescatar los cultivos tradicionales, por la importancia que han tenido algunas plantas medicinales que curan el alma y el cuerpo, que hoy según el entrevistado amenazan con desaparecer por el cambio climático, manifestó que hay que hacer todo lo posible por mantener y rescatar los usos y costumbres que se derivan de los productos de la agricultura permitiendo asegurar la producción de los diferentes granos nacidos en el territorio ancestral wayuu. Cabe mencionar que en los últimos días el estado ha llevado al territorio algunos programas de intervención, que le ha permitido participar al padre de familia algunas veces en el proceso

de intervención social, implementando diferentes capacitaciones brindando el fortalecimiento, en aspectos socioeconómico correspondiente a la etnia wayuu.

Las familias wayuu resaltan la labor del docente porque han ayudado a los niños wayuu en su formación académica, gracia a la educación propia que se viene implementando, brindando apoyo al fortalecimiento cultural, los juegos tradicionales que se han trasmitido de generación en generación y que hoy se practican en los centros Etnoeducativo, y que actualmente utiliza el sabedor, palabrero wayuu para que trasmita a través de la ancestralidad con sus relatos, sagrados acontecimientos históricos que permiten enriquecer la práctica de los valores ancestrales, normas de cortesía en los estudiantes y comunidad educativa, convirtiéndose en eje fundamental para darle armonía y sentido a la vida en la Etnia.

En la entrevista semi estructurada donde los docentes expresan que, los estudiantes vienen de casa con unos conocimientos propios y habilidades, valores y principios que le facilitan el aprendizaje en el centro Etnoeducativo, pero no todos los estudiantes aprovechan estos conocimientos por diferentes razones desinterés en los procesos académicos, la falta de herramientas pedagógicas lúdicas como textos escolares, computadores, bibliotecas y aulas adecuadas, por consiguiente, se deben reforzar las competencias respecto a las habilidades, valores y principios en los centros Etnoeducativo, se puede percibir que algunos estudiantes mantienen un liderazgo académico destacable en el proceso de formación, y ayudan a los demás estudiantes en los compromisos adquiridos, actividades grupales, investigaciones para el cumplimiento de sus competencias académicas, para obtener un aprendizaje que le permita tener una solución a la problemática social y cultural. Se puede analizar que dentro del aula de clases

ciertos estudiantes wayuu muestran dificultades en la comunicación oral y escrita en el idioma español, debido que esencialmente a la vertiente cultural del territorio ancestral se utiliza la tradición oral y no la comprensión textual, permitiendo analizar una falencia, dificultad que se ha presentado generacionalmente a través del tiempo. Cotidianamente los estudiantes utilizando los usos y costumbres interactúan de forma clara y precisa, por consiguiente, es una competencia que se da de forma nativa entre ellos, por la oralidad que se les brinda en el seno de su familia dentro de un contexto socio cultural, la ancestralidad ha despertado en los estudiantes interés en practicar dentro y fuera del centro Etnoeducativo manifestaciones culturales como el baile de la yonna o chicha Maya, juegos tradicionales, carreras de burros después de largas jornadas académicas, pero otro grupo de estudiantes se les ha notado interesados en los juegos electrónicos provenientes de otras culturas.

En la entrevista semi estructurada realizada a los secretarios de la alcaldía del municipio de Uribia manifiestan que, sin lugar a duda hay una deficiencia en la aplicación en las políticas públicas dirigidas a las comunidades wayuu, núcleos familiares de los estudiantes, sugieren un mayor esfuerzo en la gestión de las políticas públicas para dar solución a la problemática social que existe en el territorio ancestral, se conoce que el pueblo wayuu en pocas ocasiones participa en la definición de problemas y plantear soluciones, eso si participa masivamente en una época electoral que permite elegir gobernantes, que poco o nada les termina interesando la compleja situación socio económica que sigue presentando el pueblo wayuu, por la deficiencia en los servicios de salud, el suministro de agua potable, los recursos que garanticen una educación de calidad.

En el cumplimiento de las políticas gubernamentales para el sector educativo, donde se procura velar por las necesidades de la comunidad como pueden ser la seguridad alimentaria,

donde el estudiante recibe la alimentación escolar no en todos los meses escolares del año académico, mitigando en gran parte el hambre y la desnutrición que se ha presentado a gran escala en las comunidades wayuu, la alimentación escolar ha permitido que muchos niños se salven de fallecer por desnutrición manifestó el secretario, transporte escolar, adecuación en los centros Etnoeducativo.

5. CONCLUSIONES

Después de analizado e interpretado el trabajo titulado "Condiciones Sociales y Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del municipio de Uribía, La Guajira en el 2020", es preciso extraer algunas conclusiones relacionadas con el logro de los objetivos específicos respecto a la Identificación de las condiciones Socioeconómicas. (Padres de familia) con código ICSPF; Prácticas culturales más representativas. (Padres de familia), con código PCRPF; Competencias para el rendimiento académico. (Docentes) con código CPRAD; y Gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía. (funcionarios de la secretaria de educación), con código GPPSE.

En relación a las condiciones socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de estudiantes, de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía, se pudo establecer que la mayoría de los padres de familia cuentan con un empleo o ingresos independiente que les permiten mantener cierta seguridad alimentaria y de educación a sus hijos, además cuentan con una actividad productiva del campo como es el pastoreo y los cultivos de temporada esto significa que aparte de los ingresos por el empleo obtiene otros ingresos. De igual manera los padres de familias se vinculan en las actividades académicas de sus hijos y en la formación de valores y principios para la convivencia social y cultural.

En cuanto a las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo, la mayoría de los docentes opinan que algunos estudiantes se involucran en el rescate de la cultura, mientras que otro hay que afianzarle las competencias, en relación a las habilidades, valores, principios para resolver tareas complejas en diferentes contestos de manera eficaz y responsables estos factores principalmente son aprendidos por los niños en el hogar , en la institución educativa no todos los estudiantes aprovechan estos conocimientos y los ponen en práctica en sus formaciones, por lo tanto, se deben afianzar las competencias, principal mente la oral y la escrita por no todos los estudiantes llegan con la capacidad de entender un texto y escribir correctamente. Generalmente los estudiantes a través del aprendizaje en el hogar adquieren conocimiento de los usos tradiciones y costumbre que luego son puestos en práctica en las instituciones educativas.

En relación Gestión de las políticas públicas del municipio de Uribía, según los funcionarios existen mucho y variados y problemas en las comunidades y en los centros educativos por la deficiencia en la gestión que garantice a la población los servicios como alcantarillas, gas, luz eléctrica, eólica, solar y vías de accesos, el gobierno debe dar cumplimientos a las políticas gubernamentales para el sector educativo de acuerdo a los recursos que transfieren para la educación, por lo tanto, se debe velar por las necesidades de la comunidad y brindarles a la población la seguridad, mantener el orden público para garantizar cumplimientos de estos derechos. Actualmente la gestión en relación al interés público está siendo llevado a cabo por una firma consultora contratada por la administración municipal, con el propósito de diagnosticar y afianzar la participación ciudadana en los temas de interés para las comunidades, incluyendo en ellos el manejo de los recursos.

6. RECOMENDACIONES.

Analizar las condiciones sociales en el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo

Identificar las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

Develar la gestión de las políticas públicas del Municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía.

Caracterizar las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

Proponer estrategias socio pedagógicas que promuevan competencias académicas en los estudiantes de acuerdo con las condiciones socioculturales de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

Identificar las condiciones Socioeconómicas, de seguridad social y alimentaria en las familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

Develar la gestión de las políticas públicas del Municipio de Uribía que impactan en las condiciones sociales las familias de estudiantes de los centros Etnoeducativo del municipio de Uribía.

Caracterizar las competencias para el rendimiento académico que se despliegan en los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

Proponer estrategias socio pedagógicas que promuevan competencias académicas en los estudiantes de acuerdo con las condiciones socioculturales de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía.

Incluir dentro del currículo y el plan de área la manera en que la comunidad educativa percibe las diversas materias y su contenido respecto a los usos y costumbres.

Determinar el nivel de compromiso que tiene cada estudiante respecto al trabajo escolar para su aprendizaje.

Aplicar el método más adecuados para la enseñanza en valores usos y costumbre desde el contexto sociocultural.

Identificar, los valores, principios y costumbres que se desarrollan al interior de los hogares de los estudiantes para ponerlos en prácticas dentro de la institución educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución debe identificar las necesidades de aprendizaje del estudiante y plantear los procedimientos de enseñanza de acuerdo a unas directrices nacionales, pero con el objetivo de formación en un entorno cultural e integral.

Dotar a las Instituciones etnoeducativa con textos que contemplen usos y costumbres de la etnia wayuu, dotar las aulas de un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza, de tal manera que estos recursos permitan a los estudiantes interpretar mejor los contenidos de acuerdo a sus competencias.

Identificar en el grupo de estudiantes sus fortalezas y debilidades en las áreas del conocimiento impartida en la institución y afianzar estos conocimientos mediante las prácticas y trabajo de aula.

El orientado de la primera infancia es la familia y en la institución educativa en sus primeros niveles debe ser orientado por un docente de su cultura y maneje las dos leguas, porque si bien la práctica docente se realiza en dos lenguas, las actividades que se desarrollan buscan cumplir objetivos para el desarrollo de habilidades en segunda lengua, debe cumplir un proceso de interculturalidad y multiculturalidad.

El docente debe afianzar las habilidades mediante el uso de las teorías combinadas con la práctica, esto se puede lograr mediante el juego y el trabajo donde se pueda evaluar el comportamiento en valores y principio que poseen los estudiantes en el saber hacer diario y la cotidianidad en el entorno cultural.

Es importante destacar que los docentes deben afianzar los conocimientos del estudiante para que este pueda asimilar y lograr transmitir saberes propios, adquirir habilidades y conocimientos que les permitirán a los estudiantes wayuu desenvolverse en la sociedad occidental y otras culturas sin dificultad.

CAPITULO V

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Título: Propuesta de intervención educativa para el Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del Municipio de Uribía.

7.1 Presentación de la propuesta

En esta propuesta de intervención pedagógica se tiene en cuenta la preparación del docente y su capacidad para Proponer estrategias metodología interactiva que permita desarrollar a los estudiantes sus competencias educativas en los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana. teniendo en cuenta la educación propia, la interculturalidad, el bilingüismo logrando promover

en los estudiantes el desarrollo de competencias académicas, independientemente de su origen étnico, religioso, y su condición social. Esta propuesta desarrolla unos beneficios sociales, culturales, académicos y que al ser implementada en los estudiantes despertara en ellos cierto interés en mantener y practicar sus usos y costumbres, tradiciones wayuu, que le permiten hacer un aporte valioso a su educación como individuo social de la mano con la ancestralidad, pero a la vez se convierten en promotores en otras disciplinas con base a sus saberes ancestrales lo que implica una formación integral para el desarrollo de sus competencias en el campo académico. Esta investigación tiene beneficios fundamentales, teniendo en cuenta que con el proceso de intervención se le facilita capacitación, información a los agentes educativos, maestros, núcleos familiares, y funcionarios de la secretaria de educación, para dar a conocer las competencias que pueden desarrollarse y se pueden aplicar en los métodos y recursos para perfeccionar las instrucciones, los propósitos, pretensiones para alcanzar excelencia académica en los estudiantes, como una anhelada meta del proceso docente académico en los centros Etnoeducativo objeto que se encuentra en esta investigación.

7.2 Problema a Intervenir

Las competencias pedagógicas, es uno de los factores en el cual hay que concientizar, orientar y capacitar a los agente educativo y docentes conceptualizada, bajo una orientación crítico progresista, que se debe fundamentar para este caso en el proceso de educación e interculturalidad, lo cual involucra: la práctica profesional, El agente educativo, las técnicas, herramientas o estrategias adelantadas en proceso educativo, la formación del agente educativo y la innovación educativa, lo que implica realizar un proceso planificador sobre estos factores que permitan afrontar los retos que impone la enseñanza.

En este sentido la práctica profesional adquiere su verdadero significado en una racionalidad comunicativa que pone el énfasis en el diálogo y la colaboración como recursos centrales para la construcción de medios y fines deseables para la educación, bajo los principios de interculturalidad. Según (Barraza, 2010) implica básicamente un trabajo colaborativo que permita, no solamente la solución instrumental de problemas, sino el análisis y la reflexión de los fines educativos en el marco de su realidad inmediata.

Siguiendo la orientación de (Barraza, 2010), el agente educativo se ve a sí mismo como un profesionista que reflexiona y actúa de manera deliberada y autónoma sobre su propia práctica profesional en colaboración con sus pares. Por lo tanto, las técnicas, herramientas o estrategias que proporcionan los especialistas son solamente el punto de partida para el desarrollo de prácticas intencionales de adopción o recreación profesional, donde el agente educativo, en función de la realidad cotidiana que vive, marca la pauta de su propio trabajo.

Lo que implica, es orientar al docente en la realidad cotidiana de sus discípulos (estudiantes) y de su entorno social para el análisis de la realidad misma en su práctica docente, mediante el proceso pedagógico o educativo. De tal manera, que la formación del agente educativo promueve, bajo esta orientación conceptual, el desarrollo de competencias que permitan la problematización y solución creativa de problemas, en el entendido de que la solución de un problema impacta otras áreas o ámbitos de la práctica profesional del docente. Lo cual conlleva que la innovación educativa se vuelve un recurso central de la práctica profesional del agente educativo, ya que a través de ellas orienta su intencionalidad de solución de problemas a un verdadero cambio educativo signado por aprendizajes autónomo en sus competencias educativas.

7.3 Objetivos Pedagógicos

7.3.1 Objetivo General

Elaborar una propuesta de intervención educativa para el Desarrollo de Competencias Académicas en estudiantes de los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del Municipio de Uribía.

7.3.2 Objetivos Específicos

1 identificar los conceptos pedagógicos de interculturalidad para el desarrollo de las competencias educativas de los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del Municipio de Uribía.

2 determinar el enfoque curricular para los centros Etnoeducativo desde los proyectos educativos propios Anaakuaipa, PEC.

3 proponer estrategias metodología interactiva que permita a los docentes desarrollar sus competencias educativas en los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del Municipio de Uribía.

4 diseñar estrategias para la reflexión en la práctica socio pedagógicas que promuevan competencias de los docentes en los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del Municipio de Uribía.

7.4. Justificación

Según (Aguado, et al ., 1998), las escuelas deben de garantizar que la educación para todos sea de calidad y para ello deben buscar medidas que permitan que todos desarrollen las mismas competencias y habilidades independientemente de la cultura que sea o de su origen étnico, religioso o geográfico, para que ayude a desenvolverse como ciudadanos y logren encajar en otros círculos sociales. Los resultados arrojados indican que la escuela "obligatoria" no es indispensable para que los estudiantes alcances estos logros y por lo anterior se sugiere que las escuelas deben de promover la cultura en sus centros como el método para que haya una eficacia en el aprendizaje.

Para la (Unesco, 2005) Los saberes tradicionales son un recurso no solamente para las comunidades locales, sino para toda la humanidad, en cuanto permiten preservar la diversidad cultural, puesto que esta es patrimonio humano y debe ser reconocida y promovida a beneficio de las actuales y futuras generaciones; la diversidad cultural es necesaria para la supervivencia de la humanidad, así como la biodiversidad es necesaria para la supervivencia de la naturaleza. Todas las formas de conocimiento son recursos extremamente importantes para enfrentar desafíos globales tan difíciles como, por ejemplo, el cambio climático.

En este sentido esta propuesta de intervención educativa para el Desarrollo de competencias Académicas en estudiantes, contiene una utilidad e interés social, porque al ser ejecutada se tendrá estudiantes identificado con sus usos y costumbre, pero a la vez se convierten en promotores en otras disciplinas con base a sus saberes ancestrales lo que implica una formación integral para el desarrollo de sus competencias en el campo profesional.

Además este trabajo tiene una utilidad práctica, porque a través del proceso de intervención se brinda orientación a los agentes educativos (docentes, padres de familias y funcionarios de la secretaria de educación) sobre las competencias que deben desarrollarse y serán aplicadas en el procedimientos y recursos para mejorar las directrices, los propósitos y las aspiraciones para lograr mejoría en los estudiantes como fin del proceso docente educativo en los centros Etnoeducativo objeto de esta propuesta.

De igual manera, este trabajo contiene una utilidad metodológica, por que la tendencia cualitativa que ha permeado a diferentes metodologías orientadas a la intervención, en diversos campos profesionales, ha provocado un énfasis en el trabajo empírico-inductivo que, por momentos, parece que no deja lugar a la teoría. Sin embargo, el paradigma positivista o pos positivista, recomiendan un diálogo fecundo con ellas para constituir a sus categorías explicativas en categorías críticas que se integren a una realidad profesional construida socialmente por el agente educativo con fundamento en la interculturalidad de los pueblos.

7.5. Concepción Pedagógico Intercultural

Aun cuando la educación haya estado ligada históricamente a proyectos que hoy pueden considerarse como opresores, también es cierto que en diferentes momentos lo ha estado a proyectos liberadores o democratizantes. Durante los años setenta y ochenta la educación fue objeto de amplios debates y de propuestas vinculadas a proyectos de transformación social que alcanzaron gran fuerza en América Latina y tuvieron repercusión en otras latitudes (Freire, Paulo. (2000). , 2000), (Torres, R. , 1986) y (Giroux, H. , 2004); la educación popular es solo una de las muestras más visibles y de mayor influencia.

La interculturalidad ha estado ligada a proyectos escolarizados y a otros que tuvieron su lugar fuera de las aulas, incidió con fuerza en la aparición de experiencias educativas locales, gran parte de ellas ligadas a procesos de organización social. Para finales de los setenta y durante la década de los ochenta, estos proyectos eran el foco de discusión acerca de problemáticas locales diversas, como el acceso a servicios públicos, las estructuras de tenencia de la tierra o las historias locales y las trayectorias políticas de los sectores populares (Bonilla, V et al, 1972).

Cuando la Etnoeducación surgió en el escenario nacional, diversos sectores indígenas, organizaciones sociales y grupos de maestros de comunidades negras contaban con experiencias en el campo educativo, en muchos casos vinculadas a sus particulares proyectos políticos. Por ejemplo, mientras organizaciones como el Movimiento Cimarrón luchaban contra el racismo hacia los negros y denunciaban el papel de la educación en su reproducción (Mosquera, J. , 1986), otras, como el Consejo Regional Indígena del Cauca (cric), crearon sus programas de educación y avanzaron en la formación de maestros, en el diseño de materiales y en la gestión de proyectos educativos (Bolaños et ál. (2004)., 2004) De otra parte, este fue un momento clave para la conceptualización de la educación como derecho, algo que tendría especial eco en las demandas indígenas y en la forma en que se concebirían las nuevas políticas de educación indígena.

Según (Artunduaga, 1997), lo que tiene que ver con la educación lleva por título La Etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia en el cual muestra cual ha sido la experiencia de la educación para grupos minoritarios en nuestro país, para lo cual parte de redefinir la educación y la diversidad cultural. Una diversidad que para el autor plantea la posibilidad de que cada cultura establezca sus propias formas de clasificar y organizar el saber de las cosas que la rodean, al mismo tiempo que nos

recuerda que la Constitución Política de Colombia reconoce la diversidad étnica y cultural de la nación, lo cual tiene una implicación pedagógica que se concreta en la necesidad de una educación intercultural que vaya más allá de los pueblos culturalmente diferenciados.

Sobre las dificultades y problemas que aún se mantienen en torno al tema de la Etnoeducación (Enciso P. , 2004) resalta entre los complejos aquellos que tiene que ver con los procesos pedagógicos, tales como la proliferación de clases dirigidas con método expositivo, el uso parcial de la lengua vernácula en el aula, investigaciones desligada de las asignaturas o las áreas integrales, así como la escasez de equipos interdisciplinarios en los centros de formación, métodos que no tienen relación con el discurso de la Etnoeducación ni de la educación intercultural bilingüe, repetición en la escuela de las propias experiencias de aprendizaje, el desconocimiento o poco reconocimiento de informes previos, diagnósticos y evaluaciones. Todo lo cual se convierte en un reto que es necesario abordar hacia futuro.

Normativamente, la Ley General de Educación, estableció en el Titulo III, como una de las modalidades de atención educativa a poblaciones, la Etnoeducación, la cual establece en su Capítulo 3, artículo 56 “La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura”.

Por su parte, el Decreto 804 de 1995, reglamentó la atención educativa para grupos étnicos, generando el reconocimiento de los currículos propios, alfabetos en lenguas nativas, la selección

de etnoeducadores por las autoridades de dichos pueblos y el reconocimiento de la administración y gestión de las instituciones educativas. Ahora Bien, con los pueblos indígenas de Colombia, en el año 1996, resultado de negociaciones con el Gobierno Nacional, se expide el Decreto 1397, mediante el cual se crea la Comisión Nacional de Territorios Indígenas y la Mesa Permanente de Concertación con los pueblos y organizaciones indígenas. Posteriormente en el año 2007 por el medio del Decreto 2406 fue creada la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación para los Pueblos Indígenas en desarrollo del artículo 13 del Decreto 1397 de 1996.

En las dos últimas décadas, los pueblos indígenas han sostenido un proceso de gestión frente al Gobierno Nacional para el reconocimiento pleno de los derechos establecidos en la Constitución Política, entre ellos el referido al ejercicio de su autonomía educativa. En este sentido, los pueblos indígenas han enfocado sus esfuerzos en la reivindicación del derecho a una educación propia que respete su cosmovisión, su identidad, su cultura, sus costumbres y sus lenguas nativas, situación que ha llevado asumir un proceso de formulación compartida entre el Estado y las Organizaciones indígenas del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP como política pública educativa para los pueblos indígenas en Colombia, el cual deberá implementarse en el marco del ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas.

En el año 2010, se expide el Decreto 2500, por el cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del sistema educativo indígena propio SEIP.

En el marco de la Comisión técnica los pueblos indígenas y el Gobierno Nacional han llevado

a cabo 37 sesiones de trabajo, en las que han avanzado en la concertación del Sistema Educativo Indígena Propio –SEIP, en sus tres componentes: i) Pedagógico, ii) Político Organizativo y iii) Administración-Gestión. Este Sistema, se considera el mecanismo de concreción de la educación propia que ha de contribuir a asegurar la pervivencia física y cultural de los Pueblos Indígenas de Colombia.

7.6. Enfoque Curricular

Para tratar el enfoque curricular es pertinente hacer una breve revisión de los diferentes procesos Etnoeducativo propios, específicamente el (ANAA- AKUA´IPA:, 2003), es la concepción propia del Wayuu fundamentada en la dignidad y el bienestar social, encierra los valores individuales, colectivos y la cosmovisión wayuu. Partiendo de esta realidad, se busca desarrollar procesos de identidad, autonomía, territorialidad e interculturalidad que permitan ajustar la normatividad etnoeducativa y el desarrollo científico de acuerdo con el pensamiento wayuu.

Anaa Akua´ipa es la concepción propia del Wayuu fundamentada en la dignidad y el bienestar social, encierra los valores individuales, colectivos y la cosmovisión wayuu. Partiendo de esta realidad, se busca desarrollar procesos de identidad, autonomía, territorialidad e interculturalidad que permitan ajustar la normatividad etnoeducativa y el desarrollo científico de acuerdo con el pensamiento wayuu.

Procesos de formación Wayuu: Según ANAA AKUA'IPA, la educación wayuu es un proceso formativo a través del cual se aprenden normas como la cortesía, los valores y labores cotidianas. También se asumen actitudes y comportamientos de acuerdo con los preceptos culturales en la búsqueda de una formación integral. "Educar para bien" es un propósito preciso

y bien intencionado para la educación Wayuu; se pone énfasis en la formación personal, en el respeto al ritmo de cada uno, en la responsabilidad que despierta en el niño, y al mismo tiempo es un mecanismo socializador en cuanto trabaja por la colaboración interpersonal y grupal, y es así que el conocimiento se vuelve acumulativo y gradual.

La cultura Wayuu tiene predeterminados los roles por género y por actividades socioeconómicas y socioculturales; sin embargo, la libertad de elegir lo que se quiere hacer se ejerce ante las posibilidades de elección frente a diversas situaciones. Las vivencias y experiencias pedagógicas han permitido determinar que el "ayudar a aprender o aprender haciendo" son principios rectores de la educación Wayuu propiciadores de un ambiente para el desarrollo integral de la persona, que se realizan participando en las diversas actividades, especialmente mediados por el uso de la lengua materna, siguiendo el propio ritmo del niño y empleando los propios caminos y medios de aprendizaje; se trata de una educación en la vida, para la vida y con la vida.

De acuerdo con la concepción wayuu descrita en el módulo etnos educativo pedagogía y educación indígena (Fajardo, R. , 1996) también existen espacios para la preparación especial; por ejemplo, el encierro en el que las jóvenes púberes son aisladas en una habitación durante varios meses e instruidas por sus madres, tías y abuelas constituye una etapa de enseñanza y aprendizaje muy importante que marcará su vida adulta y la formará para dirigir y educar a su familia en el contexto de la organización matrilineal.

El Proceso de formación Wayuu en contextos interculturales: La interacción con otras culturas ha generado que los procesos de formación propia sean contaminados por la asimilación de costumbres ajenas al entorno y forma de vida Wayuu, deteriorando la identidad propia. Este

proceso de aculturación se facilita en la medida que el mismo Wayuu se siente atraído por conductas y acciones distintas a su cultura sin medir sus aspectos negativos y positivos para la vida personal y colectiva. El deterioro de la identidad cultural se ha dado en la medida en que los va-lores personales y colectivos se transformaron siguiendo los preceptos alijuna que no obedecen a la realidad y el pensamiento Wayuu, el cual propende por el respeto y la dignidad de la persona, la familia, el clan y la nación.

Lo anterior pone en evidencia la necesidad de una reestructuración de la educación Wayuu para establecer las posibilidades de desarrollar una educación pertinente que promueva una verdadera interculturalidad de tipo recíproco, donde prime el respeto por los principios y los valores característicos de la Nación Wayuu. Esta educación debe ser orientada por:

Tener como centro al Ser Wayuu, sus valores personales y colectivos.

La territorialidad y la autonomía porque marcan la existencia y el ejercicio de las normas.

La interculturalidad, donde se pueda apropiar lo pertinente de la otra cultura y fortalecer los aspectos propios.

El conocimiento de la legislación nacional e internacional referida a los Pueblos Indígenas.

El fortalecimiento del Wayuunaiki como lengua materna

La pedagogía Wayuu: Para contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación de la Nación Wayuu, de acuerdo con la pedagogía propia que orienta significativamente los procesos Etnoeducativo, la aplicación del Anaa Akua'ipa tendrá en cuenta lo que el niño aprende en cada una de las etapas del desarrollo y aprendizaje. La educación del niño Wayuu se fundamenta en procesos personalizados y en una educación en la vida donde se aprende a través

de la observación, la imitación, la manipulación directa y los consejos de los mayores. Los saberes y conocimientos se dirigen hacia un aprendizaje en convivencia y para la convivencia colectiva desde la individualidad del Ser; de igual manera, la imitación desempeña un papel importante en la enseñanza Wayuu y se hace la diferenciación del aprendizaje de acuerdo al sexo.

El Municipio de Uribia, con un contexto poblacional de alto porcentaje étnico, fundamenta sus políticas de formación y capacitación de acuerdo a su contexto y su cultura, sustentadas en unos componentes conceptuales y amparados de igual manera, en el fundamento legal que enmarcan las directrices de formación. Políticas Institucionales del Municipio de Uribia Contribución al mejoramiento del nivel académico de los docentes vinculados a la Secretaría de Educación del Municipio de Uribia y por consiguiente a la calidad académica de las instituciones y centros Etnoeducativo que de ella hacen parte.

Planificación de estrategias de formación de investigadores para el fortalecimiento de las comunidades académicas y el desarrollo de la investigación y de los currículos de formación que ofrece la educación del municipio.

1. Articulación institucional de los sistemas de evaluación de desempeño docente y de su formación.
2. Planeación educativa docente, la cual se hará sobre la base de un sistema de información que permita estandarizar costos y oportunidades en la formación postgraduada de acuerdo con el plan de formación docente.
3. Garantizar al personal administrativo y docente la actualización y profundización de sus conocimientos, con el objetivo de perfeccionar y elevar su ejercicio docente,

investigativo, pedagógico y de gestión, mediante el desarrollo de programas de educación formales y no formales.

4. Vincular talento humano, formado, con bases sólidas en el quehacer pedagógico y académico, que entre a formar a formadores a través de sus experiencias y su conocimiento, comprendiendo la cosmovisión de pueblo etnoeducador.

Horizonte del Plan: La Educación para nuestro pueblo es concebida desde la interculturalidad que nos rodea, lo cual se traduce a procesos Etnoeducativo en el ámbito escolar y extraescolar. La cualificación de nuestras maestras y maestros se centra en el fortalecimiento de la identidad profesional y su articulación con la Etnoeducación, como motor que permite avanzar en la calidad educativa desde la profundización de la pedagogía, los saberes y conocimientos ancestrales propios de nuestra Etnia Wayuu.

Concepto pedagógico:

Los Centros Etnoeducativo Puay y Katanamana del municipio de Uribía sujeto de este trabajo están direccionadas direccionada por un currículo propio teniendo en cuenta los Ejes temáticos educativos establecidos por el Anaa Akua‟ipa integrados, los cuales se articulan los ejes de cosmovisión, artes y juegos, matemáticas, alijunaiki y wayuunaiki. A partir de esta integración curricular se desarrollan proyectos de aula - comunidad, que se caracterizan por integrar los diferentes ejes del Anaa Akua‟ipa, y por el desarrollo de actividades prácticas y de aplicación de los conocimientos, para la adquisición tanto de las competencias propias como las competencias interculturales. La I.E.I. asume el wayuunaiki como lengua de enseñanza del preescolar al tercer grado, y el español como segunda lengua y se aprende también desde preescolar hasta tercer grado.

Ya en cuarto y quinto grado se espera que una vez el estudiante haya venido ganando apropiación de la lengua se puede utilizar el español como lengua de enseñanza. También se realizan Yanamas escolares cuando se hace necesario para el aseo escolar, las huertas escolares, enramadas y cocinas.

El sistema de evaluación, se estableció teniendo en cuenta los lineamientos del Anaa Akua‟ipa y los estándares nacionales, determinando desempeños e indicadores de desempeños tanto para las competencias propias como para las competencias interculturales que se evidenciaran a través de las prácticas pedagógicas comunitarias, como eventos culturales que movilizan toda la comunidad y para los cuales tanto docentes como estudiantes preparan diferentes actividades pedagógicas y culturales en las aulas a lo largo del año.

La IEI atiende los estudiantes en tres ciclos educativos establecidos por el Anaa Akuaipa de la siguiente manera: El primer ciclo es EKIRAJAA SULU´U WAKU´AIPA (educación propia) y dura un año. El segundo ciclo SUTTIA EKIRAJAWAA (inicio de la escolaridad) y dura cinco (5) años y el tercer ciclo JUCHECHERIA EKIRAJAWAA (fortalecimiento de la educación) y dura seis (6) años y los ciclos se abordan en contextos de aprendizaje que incluyen el aula, la ranchería, la escuela.

CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL PUAY - SEDE PRINCIPAL

Estado: NUEVO-ACTIVO

Tipo: CENTRO EDUCATIVO

Calendario: A

Sector: OFICIAL

Zona EE: RURAL

Jornada: MAÑANA, TARDE

Género: MIXTO

Carácter: NO APLICA

Matrícula Contratada: SI

Niveles, Grados:

Preescolares:

Transición

Primarias:

Primarias con 1Er Grado

Primarias con 2Do Grado

Primarias con 3Er Grado

Primarias con 4To Grado

Primarias con 5To Grado

Primarias para Adultos:

Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 21

Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 22

Nombre:

CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL KATANAMANA - SEDE PRINCIPAL

Estado: NUEVO-ACTIVO

Tipo: CENTRO EDUCATIVO

Calendario: A

Sector: OFICIAL

Zona EE: RURAL

Jornada: MAÑANA, TARDE

Género: MIXTO

Carácter: NO APLICA

Matrícula Contratada: SI

Niveles, Grados:

Preescolares:

Transición

Primarias:

Primarias con 1Er Grado

Primarias con 2Do Grado

Primarias con 3Er Grado

Primarias con 4To Grado

Primarias con 5To Grado

Primarias para Adultos:

Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 21

Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 22

Programas de educación para adultos:

Programas a Crecer

Modelos:

Colegios con modelos Educativos para Niños y Jóvenes:

Colegios con Escuela Nueva

Por otro lado, el Anaa Akua‟ipa reconoce que dentro de la cultura Wayuu la pedagogía inicia desde el mismo momento de la gestación, momento en el que la madre debe prepararse a partir de una atención especial y se convierte en guía fundamental en todas las etapas del desarrollo del ser Wayuu, que se discriminan de la siguiente manera:

Tabla 6. Etapas del Desarrollo Humano Pueblo Wayuu

ETAPAS DEL DESARROLLO	**HABILIDADES DESTREZA U SABERES DESARROLLADOS**	
Ale'eruiwa' ya (Gestación)	La madre se prepara a través de una atención especial por parte de la abuela (acomodar al niño(a) en el útero – Anoutaa - Anataa), la toma de plantas medicinales y prohibiciones. Se pone especial atención a los sueños, la forma del vientre y su tamaño con el objetivo de que el niño o la niña tengan un buen desarrollo espiritual y físico.	
Jemeiwa (Nacimiento)	Es el primer contacto del recién nacido con la naturaleza. La abuela inicia el estímulo de la oralidad y el desarrollo de los sentidos a través del habla y el cariño para desarrollar en él valores y habilidades propias de la cultura.	
	Atulayüli'iya (Lactancia)	Identifican familiares cercanos y personas que tienen contacto con él y comienza a descubrir los movimientos con la naturaleza.
	Aikajüina (se Sienta)	Es el segundo contacto con la naturaleza y la tierra. Desarrolla el equilibrio, la manipulación de objetos y balbucea.
	Alamajüina – Ansünajüina (Gatea)	Explora su entorno mediante su desplazamiento dentro de la casa, persigue los animales, pronuncia silabas y siempre está acompañado por un niño mayor o un adulto. Los familiares acondicionan el espacio de manera que al niño se

		le facilite el desplazamiento: poniendo una vara para que el niño se sostenga.
Jo'uiwa'aya (De 0 a Tres años)	Ashawaajüina (Se sostiene solo)	Enriquece su vocabulario con palabras completas pidiendo cosas y expresa sus necesidades a través de la mímica
	Akoyojaa (Inicia a Caminar)	Da los primeros pasos, se expresa por frases simples e imitan acciones de los mayores.
	Kakuaina (Ya Camina)	El niño ya camina, hace mandados, pregunta y se le involucra en actividades cotidianas familiares.
	Kawatiraina (ya Corre)	Empieza la orientación en los valores, se fortalece el sentido de la obediencia a través de la repetición de las acciones, imita oficios y come solo.
Jintut nümaa jintüi (De los Tres a los Siete años)	Se le dan responsabilidades (cuida hermanitos, se queda en la casa, busca leña, busca agua y pastorea cerca de la casa), juega solo y en grupo imitando todos los oficios de los mayores, aprende a contar, elaboran las Wayuunkera: las niñas las decoran con tejidos en miniatura y los niños modelan animales para jugar con ellos, diseñan y elaboran sus propios juguetes y cazan animales pequeños (iguanas, palomas) con herramientas hechas por ellos.	
Jimo'olü nümaa Jima'aleematüshi (Desde los Ocho hasta cuando la niña llega a su desarrollo y el niño cambia su voz)	Practica los diferentes oficios de las personas de la comunidad, adquiere responsabilidades asignadas por sus mayores, pastorea y las niñas ayudan en la elaboración de tejidos, pone en ejercicio el contar y operaciones matemáticas. Muestra habilidades en el manejo de la lengua y en su comportamiento que permite identificar su perfil como adulto. Se le prohíbe tener conductas no acordes a esta etapa del desarrollo.	
Majayülü nümaa jima'ai (Desde el desarrollo de la niña y el cambio de voz y Aspecto físico del niño. Ambos presentan cambios en su actitud)	En esta etapa se prepara a la señorita o al joven para enfrentar y asumir responsabilidades para el plan de vida individual y colectiva. Las señoritas son preparadas para un buen comporta-miento a través del consejo, se le dan bebidas medicinales para una buena conservación de la salud y baños para que tenga un buen futuro, se le Entrega el tejido y se le orienta para que perfeccione este oficio propio de la mujer Wayuu.	

	Después del encierro, ella practica todo lo aprendido que durante dicho periodo le aconsejó la abuela o la tía materna. Los jóvenes van acompañando y observando a los sabe-dores, cuyo saber lo pondrán en práctica más adelante, participan en la yanama y en otras actividades colectivas.
	El joven también elabora tejidos propios del hombre de acuerdo con la actividad que predomina en la comunidad, aprende a elaborar y tocar instrumentos musicales y realiza las actividades productivas que predominan en la comunidad (pastoreo, agricultura, pesca, explotación de la sal y otros minerales.

Fuente: Anaa Akua´ipa.

Ejes temáticos del aprendizaje Wayuu: Basados en las vivencias y experiencias de la ranchería, que son integrales y cuyos procesos de formación se dan en la vida, en el proyecto Etnoeducativo Anaa Akua'ipa se plantean como estrategia pedagógica, establecer ejes temáticos transversales al proceso de aprendizaje desarrollados en los ciclos. Los ejes temáticos son orientados por elementos de la identidad cultural tales como: la lengua, la cosmovisión, la territorialidad, los valores, la autonomía y los aspectos político, social y económico de la cultura. Los ejes están engranados en una integración de conocimientos de los diferentes aspectos de la vida Wayuu. La transversalidad, supone, un proceso de aprendizaje gradual a medida que el niño avanza en los ciclos, respetando las etapas de desarrollo desde el nacimiento hasta desenvolverse en su rol como Wayuu. Cada eje temático se trabajará de manera transversal durante todos los ciclos.

Simbólicamente se concibe el proceso pedagógico Wayuu como unu'u Wayuu (el árbol Wayuu) donde las ramas representan los ejes temáticos, las raíces los fundamentos del pensamiento propio y el tronco el ser Wayuu. Cada una de sus partes se hace necesaria para

constituir un todo. Esta metáfora constituye el concepto de integralidad de la educación Wayuu.

Los ejes temáticos que se desarrollarán en el Proyecto Etnoeducativo Anaa Akua'ipa son:

1. Territorialidad.
2. Cosmovisión y Tradición.
3. Wayuunaiki.
4. Alijunaiki (español) como segunda lengua.
5. Desarrollo Wayuu.
6. Arte y juegos tradicionales y apropiados por los Wayuu.
7. Medicina Wayuu.
8. Matemática.
9. Etnociencias

Tabla 7. Ejes temáticos del aprendizaje Wayuu

Temas	Descripción
Territorialidad	Se circunscribe al espacio donde se mueven los niños y las niñas y las relaciones generadas en el contexto escolar. Por ejemplo, el grupo de niños con la abuela u otros depositarios de la cultura, quienes relatarán, a través de la tradición oral, historias, divisiones y componentes de ese espacio alrededor de la escuela como representación del territorio.
Cosmovisión y Tradición	Es el conjunto de temas sobre el origen Wayuu. Tomando como base la tradición oral, mediante relatos, se hace el recorrido pedagógico y su posterior profundización para el aprendizaje del origen de la persona, de la Nación Wayuu y de todo lo que existe.
Wayuunaiki.	En este eje predomina la oralidad para fortalecer el uso de la lengua materna. Usa como metodología pedagógica la práctica de la oralidad, por ejemplo, a través de narraciones de cuentos de relación o caracterización de los animales, aves o plantas. Paulatinamente se irá escribiendo, pero siempre con el predominio del lenguaje oral.
Alijunaiki como segunda lengua.	El aprendizaje en este eje comenzará de manera oral enfatizando los contextos de interacción de los niños y las niñas y paulatinamente se

	empezará a escribir teniendo especial atención con la pronunciación de las palabras.
Desarrollo Wayuu.	Comprende las actividades económicas, tecnologías y sistemas productivos wayuu. Entre las actividades de aula comunidad se harán visitas guiadas por las abuelas (oushi) y demás depositarios de la cultura en los espacios productivos de acuerdo con las actividades propias en cada sector: pesca, agricultura, pastoreo, extracción de la sal y artesanías. Además, comprende temáticas como la sociedad, los saberes culturales y los parámetros propios del desarrollo wayuu.
Arte y juegos tradicionales y apropiados por los Wayuu.	La práctica pedagógica de este eje consiste en reconocer y auto reconocer el contexto de los niños, niñas y jóvenes; por ello, comprende todos los espacios comunitarios y se basa en procesos teórico prácticos. Con este eje se busca el fortalecimiento del arte y de la tradición.
Medicina Wayuu.	Es propiciar en el aula-comunidad el respeto por los saberes médicos wayuu mediante la transmisión oral de los conocimientos de medicina tradicional, las creencias y las prohibiciones para el bienestar. Incluye la apropiación de la medicina aljuna por la población wayuu.
Matemática.	Consiste en propiciar el reconocimiento de los espacios de aplicación de la matemática wayuu y alijuna. La wayuu sobre la base de establecer las lógicas matemáticas y la alijuna en la aplicación de la matemática por el wayuu.
Etnociencia.	Sobre la observación y la investigación en los espacios naturales y comunitarios se busca la construcción de conocimientos y saberes para el fortalecimiento de las ciencias wayuu. Parte de los conocimientos propios y se va profundizando paulatinamente logrando recorrer el camino hacia las ciencias. Comprende la organización social y política, las relaciones con la naturaleza, con los astros y con el tiempo y los saberes propios y apropiados.

Fuente: Anaa Akua´ipa.

7.7. Estrategias y Método Pedagógica

Debido al alcance y direccionalidad de la propuesta de intervención para conceptualizar el método y la estrategia en el proceso se tendrán en cuenta lo expuesto y comprobado por varios autores en los siguientes ejes:

Tabla 8. Estrategias y métodos

Estrategias y métodos	Descripción	Actividad
Las competencias desde la socioformación	La socioformación es un nuevo enfoque educativo que plantea orientar la formación can base en el proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias	**Autoaprendizaje:** lo que observa el alumno en su entorno de acuerdo al comportamiento de sus familiares y la comunidad. **Aprendizaje interactivo**: se conforman grupos de juegos o competencias entre ellos y se observa el comportamiento en sus valores éticos de acuerdo a sus usos y costumbres. **Aprendizaje colaborativo**: se desarrollan tareas grupales donde cada estudiante tiene una función y debe realizarla para organizar el proceso que le corresponde al grupo.
Las estrategias para formar competencias	Formar en competencias en las escuelas y universidades es imprescindible para preparar al alumno a utilizar sus saberes (conocer, hacer, ser y convivir) en la resolución de problemas del contexto de forma adecuada y oportuna, es decir, esta nueva perspectiva permite establecer un nexo que articula de forma real el ámbito académico y el laboral, preparando al alumno para resolver situaciones concretas con los recursos aprendidos en el aula. De forma sintética, una persona desarrolla competencias si está en condiciones de actuar para resolver problemas del contexto con idoneidad, mejoramiento continuo y ética, un individuo es competente si	**Autoaprendizaje**: colocar un problema de su asignatura y darle libertad al alumno para que los resuelva de acuerdo a elementos de su entorno. **Aprendizaje interactivo**: Formar grupos de trabajos sobre un tema de la comunidad dejar que los alumnos debatan sobre el tema y que ellos expliquen en que consiste y si existen necesidades o deficiencias como la resolverían ellos grupalmente. **Aprendizaje colaborativo**: Permitir que los estudiantes averigüen con expertos o especialista sobre el tema y analizar como ellos resolverían el problema y los estudiantes expongan su forma en contraposición del experto o a favor de su método.

	sabe dónde y cómo buscar los conocimientos.	
Estrategia didáctica.	Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos. En ellas el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y alumno estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los alumnos.	Primer componente: Deben planificarse mesas de trabajo con, directivos docentes, docentes y alumnos, de tal manera que se pueda caracterizar la comunidad, las necesidades que presenta la institución. Segundo componente: procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos para verificar si cubren las necesidades de conocimiento. Terceros componentes: la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar o bien a las posibilidades cognitivas del alumno. Lo cual debe estar acompañado de material para el aprendizaje en función a sus posibilidades.

Fuente: Alonzo et al (2015). Estrategias para el Desarrollo de Competencias en el aula, Con enfoque Socioformativo.

Tabla 6. Matriz de estrategias

Tipo de estrategia	Componentes	Finalidad	Estrategias
Estrategias didácticas	misión de la institución	finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se	Incluir en los procesos misionales de la institución el componente educativo dirigido hacia la sociedad y su cultura

		esfuerza por cumplir y alcanzar	
	Estructura curricular.	Es la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos.	Incluir dentro del currículo y el plan de área la manera en que la comunidad educativa percibe las diversas materias y su contenido respecto a los usos y costumbres.
	Posibilidades cognitivas	Es la concepción que tiene el alumno y su actitud respecto al trabajo escolar.	Determinar el nivel de compromiso que tiene cada alumno respecto al trabajo escolar para su aprendizaje.
Estrategias de enseñanza	Métodos	El método es un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.	Aplicar el método más adecuados para la enseñanza en valores usos y costumbre desde el contexto sociocultural.
	Técnicas	Las técnicas de enseñanza son herramientas metodológicas que se deben desarrollar consecutivamente con una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza – aprendizaje en los que los individuos forman parte activa del proceso.	Identificar, los valores, principios y costumbres que se desarrollan al interior de los hogares de los alumnos para ponerlos en prácticas dentro de la institución educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Procedimientos	Los procedimientos están asociados a los objetivos de enseñanza los cuales se convierten en las directrices, definen el propósito y las aspiraciones que	La institución debe identificar las necesidades de aprendizaje del alumno y plantear los procedimientos de enseñanza de acuerdo a unas directrices

		queremos lograr en los estudiantes como fin del proceso docente educativo, por lo que responden siempre a la pregunta, porque se enseña y para que se aprende.	nacionales, pero con el objetivo de formación en un entorno cultural e integral.
	Recurso	Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar	Dotar a las Instituciones etnoeducativa con textos que contemplen usos y costumbres de la etnia wayuu, dotar las aulas de un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza, de tal manera que estos recursos permitan a los estudiantes interpretar mejor los contenidos de acuerdo a sus competencias.
Estrategias de aprendizaje	Conocimientos previos	Tiene como finalidad el saber hacer del estudiante y a partir del conocimiento previo afianzar las competencias en matemáticas, lenguaje y cultura.	Identificar en el grupo de estudiantes sus fortalezas y debilidades en las áreas del conocimiento impartida en la institución y afianzar estos conocimientos mediante las prácticas y trabajo de aula.
	Orientadores	En la cultura wayuu la primera información sobre valores, costumbres y comportamiento es trasmitida por los padres de familia. El cual es afianzado en las instituciones educativas mediante la interculturalidad por esto el docente debe manejar las dos lenguas y conocer	El orientado de la primera infancia es las familias y en la institución educativa en sus primeros niveles debe ser orientado por un docente de su cultura y maneje las dos leguas, porque si bien la práctica docente se realiza en dos lenguas, las actividades

	muy bien la cultura para afianzar la interculturalidad en la educación.	que se desarrollan buscan cumplir objetivos para el desarrollo de habilidades en segunda lengua, debe cumplir un proceso de interculturalidad y multiculturalidad.
Integrar y movilizar, conocimiento	Integra un conocimiento de base conceptual surge de los conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural.	Afianzar las competencias principalmente desde la práctica es decir desde el conocimiento procedimental-saber hacer con influencia de la interculturalidad.
Habilidades, valores y principios	Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria y se aprenden desde el hogar como también los principios y los valores en un contexto socio cultural.	El docente debe afianzar las habilidades mediante el uso de la teoría combinados con la práctica, esto se puede lograr mediante el juego y el trabajo donde se pueda evaluar el comportamiento en valores y principio que poseen los estudiantes en el saber hacer diario y la cotidianidad en el entorno cultural.
Comunicación oral y escrita	La comunicación oral es aprendida por el wayuu escuchando a los miembros de hogar,	Es importante destacar que los docentes deben afianzar los conocimientos del

	mientras que la comunicación escrita es proceso educativo y pedagógico se desarrolla de acuerdo a los ciclos de vida wayuu, está dirigido a cumplir una misión de cohesión y mantenimiento de la vida en comunidad y de tejido social basados en los principios y valores wayuu.	estudiante para que este pueda asimilar y lograr transmitir saberes propios, adquirir habilidades y conocimientos que le permitirán a los estudiantes wayuu desenvolverse en la sociedad occidental y otras culturas sin dificultad.

Fuente: elaboración propia

7.8 Reflexiones

Esta sección tiene como objetivo "Proponer estrategias socio pedagógicas que promuevan competencias académicas en los adolescentes de acuerdo con las condiciones socioculturales de los centros Etnoeducativo del Municipio de Uribía", para su respectivo desarrollo se tienen en cuanta el concepto de las competencias desde la socio formación y las estrategias para formar en competencias de acuerdo a los resultados obtenidos de los docentes en este trabajo.

Según (CIFE, 2015).), la socio formación es un nuevo enfoque educativo que plantea orientar la formación con base en el proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias, mediante la realización de proyectos que aborden las necesidades vitales de los alumnos y resuelvan problemas del contexto, con base en la necesidad de afrontar continuamente los retos, la creatividad, la colaboración, la transversalidad y la meta cognición. Entendiendo que el proyecto ético de vida representa las metas, que de forma consciente e intencionada y con apego a los

valores morales, planea y sigue una persona, en busca de satisfacer sus necesidades personales y la autorrealización. Citado por (Alonzo et al., 2015.p.3).

Del mismo modo afirma (Alonzo et al., 2015.p.4), que Formar en competencias en las escuelas y Universidades es imprescindible para preparar al alumno a utilizar sus saberes (conocer, hacer, ser y convivir) en la resolución de problemas del contexto de forma adecuada y oportuna, es decir, esta nueva perspectiva permite establecer un nexo que articula de forma real el ámbito académico y el laboral, preparando al alumno para resolver situaciones concretas con los recursos aprendidos en el aula, en sí aplicar en el ambiente laboral lo aprendido en la universidad.

8. Referencias

Referencias

Abuchaibe E, J, M. (2015). elementos para una educación propia para los indígenas wayúu. en j. m. escolar, elementos para una educación propia para los indígenas wayúu (págs. 45-46). bogota.

Adolfo M, R, (2018). la guajira indígena.

Aguado, et al . (1998). Diversidad cultural, un modelo para el diagnostico de la identidad educativa. . Bogot{a : Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Anaa- akua´ipa:. (2003). royecto Etnoeducativo de la nación Wayuu . La Guajira Colombia: Mesa Técnica Departamental de Etnoeducación Wayuu conformada por representantes de la comunidad educativa wayuu .

Antonia. A (1999). *La* etnoeducacion: una respuesta a las aspiraciones educativas de los pueblos indígenas de Colombia. santa fe de bogota: Memorias, Fondo de publicaciones Universidad del Atlantico.

Ariño, D. L. (2017). http://umch.edu.pe/arch/hnomarino.

Artunduaga. (1997). *La* etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. . Colombia : Revista Iberoamericana de Educación. No. 13.

Barraza. (2010). Propuestas de intervención educativa. . México. : Primera edición. Universidad Pedagógica de Durango. .

BLOG, A. D. (viernes de octubre de 2015). blogspot.com/2015/10/practicas-culturales-mas.html.

Bolaños et ál. (2004). (2004). ¿Qué pasaría si la escuela…? 30 años de construcción de una educación propia. . Bogotá: : Programa de Educación Bilingüe e Intercultural, Consejo Regional Indígena del Cauca.

Bonilla, V et al. (1972). Una metodología del conocimiento científico a través de la acción. Causa popular, ciencia popular. . Bogotá: Publicaciones de la Rosca.

Centro de pensamiento para el desarrollo de guajira. (18 de abril de 2018). *360°*. Obtenido de 360°.

CM.castro. (2008). antescedente de la etnoeducaión indigena en colombia. revista educaccion y humanismo, 1.

Corso, j. f. (2014). diseño de politicas publicas.

Crispin, B, M, L, GOMEZ F, G. (2012). guia del docente para el desarrollo de competencias. ciudad de mexico: g.ulloa.

Deal y Peterson (2009), cuyos trabajos en este campo se encuentran. (2015). la cultura escolar. revista electronica educare, 291-292.

Eisner, E. . (1998). Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa mejora de la práctica educativa. Barcelona-España : Paidos Educador .

Eliot, A. (1998). el ojo ilustrado. barcelona: paidos.

Enciso P. (2004). Estado de arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública. . Bogotá. : Ministerio de educación nacional, dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales.

Escolar, J, M. (2015). elementos para una educación propia para los indígenas wayúu. bogotá.

Fajardo, R. . (1996). “Pedagogía y Educación Indígena I”, Modulo Et-noeducativo,. Riohacha,: Universidad de La Guajira.

Freire, Paulo. (2000). . (2000). Pedagogía del oprimido. . México, D. F.: Siglo XXI.

Giroux, H. . (2004). Teoría y resistencia en educación. México, D. F. : Revista Siglo XXI.

Guber, R. (2001). introducción y capitulo 1 en la etnografia,metodo,campo y reflexividad. en g. rosana, introducción y capitulo 1 en la etnografia,metodo,campo y reflexividad. (págs. 11-40). bogota: norma.

Herrera, M, C . (2001). las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. una mirada desde los planes de desarrollo . nomadas .

Hodson E de Jaramillo . (2016). Seguridad alimentaria y nutricional en Colombia. huila colombia.

Humanos, d. u. (10 de diciembre de 1948). http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_universales/b%e1sicos/1_generales_dh/1_declaracion_universal_dh.pdf.

http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje. (30 de MAYO de 2010). Obtenido de http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje: http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_situado. (2009). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_situado: https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZL_esCO807CO807&ei=4n_DXN-qD_D45gLyxrqADA&q=D%C3%8DAZ+BARRIGA+2009%2Cse+aprende+en+forma+situada&oq=D%C3%8DAZ+BARRIGA+2009%2Cse+aprende+en+forma+situada&gs_l=psy-ab.3..0i22i30l6.710106.747849..755939...0.0..0.585.585

https://plus.google.com/115239036364229566174. (viernes de octubre de 2015). blogspot.com/2015/10/practicas-culturales-.

Galindo, M, M, M. (1998). http://www.academia.edu/download/31014309/Aplicaciones_didacticas_del_diario_de_aprendizaje.pdf. En galindo, la entrevista (pág. 277).

Men. (febrero-abril de 2019). altablero. obtenido de altablero.

Ministerio de educación nacional. (16 de abril de 2009). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.

Mosquera, J. . (1986). Las comunidades negras de Colombia. Pasado, presente y futuro. . Medellín: : Movimiento Cimarrón.

Nacional, m. d. (1995). decreto 804 de 1995. bogota: congreso de la republica de colombia.

Nacional, m. d. (21 de octubre de 2013). https://es.slideshare.net/yemaroza/etnoeducacion-27413096.

Padres, p. d. (s.f.). www.educapeques.com/escuela-de-padres/bajo-rendimiento-academico-hijos.html. obtenido de https://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/grandes-personajes-de-la-historia/hans-christian-andersen.html

Palmar, A (02 de diciembre de 2013). aselapalmarpushaina.blogspot.

Peralta, a. s. (28 de enero de 2018). https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-ninos/.

Revista iberoamericana-carmen nieves pérez. (2000). la revista iberoamericana de educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la organización de estados iberoamericanos (oei). iberoamericana.

Robert de oro, d. o. (2015). https://es.slideshare.net/dianamilena5209/principios-y-fines-de-etnoeducacion.

Sabino. (1992). entrevista semiestructurada. en sabino, la entrevista (págs. 116,18).

Sampieri, r. h. (1998). en r. h. sampieri, metodologia de la investigacion (pág. 60).

Sierra M, M, Y. (2016). Fortalecimiento de capacidades en comunidades Wayúu como alternativa para la gestión comunitaria de su Seguridad Alimentaria y Nutricional. En M. Y. Mendigaño, Fortalecimiento de capacidades en comunidades Wayúu como alternativa para la gestión comunitaria de su Seguridad Alimentaria y Nutricional. Bogotá.

Soto, R. C. (enero de 2018). http://www.eumed.net/rev/cccss/0712/rcs4.htm.

Torres, R. . (1986). Educación popular: un encuentro con Paulo Freire. Caracas:: Cooperativa Laboratorio Educativo. .

Unesco. (2005). convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales. . paris francia.: Unesco .

Wayuu, mesa técnica departamental de etnoeducación. (2006). proyecto etnoeducativo de la nación wayuu-anaa akua<ipa. en m. t. wayuu, ana akua>ipa (págs. 27-32). la guajira.

Zambrano, V, R. (2015). las condiciones socio economicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Lista de referencia en WEB

Abril V, H PH. D (2008) Artículo científico, tutoría de la investigación científica, tomado de,

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clas.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200222%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200222T103923Z&X-Amz-

Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=6e316dfdf6c2a3f5a8508da71d5780dc0629ed98ecab14f9be85da8ab0c48df1

Abuchaibe J, y Correa J. (2015, p. 46), Elementos para una educación propia para los indígenas wayúu. Recuperado de http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002392.pdf

Aguirre L, D (2005) estudios en lenguas aborígenes y Etnoeducación en Colombia, revista educación y pedagogía, tomado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6000/5407

Amestoy M, de S (2002) la investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento, centro para desarrollo e investigación de pensamiento. Caracas Venezuela tomado de, https://scholar.google.es/scholar?cites=3141223973225110730&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=es

anaa akua'ipa (s.f.). Mesa técnica departamental de etnoeducación wayuu comités municipales de apoyo a la etnoeducación construcción colectiva de representantes de la nación wayuu. Recuperado de: http://www.caminosinterculturales.org/documentos/Debates-Pedagogicos/Pedagogia-propia/Para-ir-mas-alla/Proyecto-Educativo-Anaa-Akuaipa.pdf

Almanza V, K, Almanza V, R Pimienta G, S (2017) reflexiones sobre la cosmovisión y la cosmogonía de la etnia wayuu relevancia para la práctica educativa, recuperado de https://scholar.google.es/scholar?cites=5121023048726653829&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=es

Apple: (2001, 9), Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002, Revista *Nómada 20,* (Citado en Herrera, M.C y Infante, R. (2019). Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/29-produccion-de-conocimiento-hegemonia-y-subalternidad-nomadas-20/419-las-politicas-publicas-y-su-impacto-en-el-sistema-educativo-colombiano-una-mirada-desde-los-planes-de-desarrollo-1970-2002

Aguirre J, C, G Jaramillo L, G, E (2012), artículo científico Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. No. 2, Vol. 8, pp. 51-74. Manizales: Universidad de Caldas tomado de https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf

Atehortúa: (2003, 131), Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002, Revista *Nómada 20,* (Citado en Herrera, M.C y Infante, R. (2019). Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/29-produccion-de-conocimiento-hegemonia-y-subalternidad-nomadas-20/419-las-politicas-publicas-y-su-impacto-en-el-sistema-educativo-colombiano-una-mirada-desde-los-planes-de-desarrollo-1970-2002

Assunta, B, M, Souza, G, L, Paz, A, C, R, (2016) condiciones socio económicas e higiénico sanitarias como dimensiones de la seguridad alimentaria y nutricional, programa de post graduación ciencias de la salud universidad comunitaria de regiao de chapeco sc, Brasil, tomado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182016000100009&script=sci_arttext&tlng=e

Barrabas A, M (2004) la territorialidad simbólica y los derechos territoriales indígenas, reflexiones para el estado plurietnico, artículo científico, alteridades, tomado de https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/313/312

Barrios, J, N, E (2004) El aula un escenario para trabajar en equipo, artículo científico, universidad pontificia javeriana, centro educativo san Luis Gonzaga FE y alegría de Bogotá. Tomado de https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/

Calvo, P, G, F, García, B, W, (20129) revisión crítica de la Etnoeducación en Colombia, universidad de Extremadura departamento de educación, facultad de ciencias naturales Exactas y de la educación, Popayán Colombia. Copiado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130918/Revision_critica_de_la_etnoeducacion_en_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano M (2010) la Weltanschauung* (cosmovisión) en el Comportamiento medioambiental del siglo xxi: cambios y consecuencias artículo científico, tomado de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Downloads/194-383-1-SM.pdf

Carrasquero, A, Finol, J, E, (2010) Mito concepciones del cuerpo y jonna wayuu, Articulo científico, revista omnia, Universidad del Zulia, Maracaibo Venezuela, tomado de https://www.redalyc.org/pdf/737/73715016002.pdf

Chala A, A, V. Peña, N, F, G, Trujillo, Y, L, S tesis múltiples realidades: una comprensión desde las subjetividades en las relaciones, comunicaciones, emociones y corporalidades en la segunda infancia fundación universitaria los libertadores (2015) tomado de, https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2325/Chala_Adriana_Pe%c3%b1a_Natalia_Trujillo_Yesica_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chirimuscay, (2000: 18), estudios en lenguas aborígenes y etnoeducación en Colombia, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, (citado en Aguirre, 2005, p. 33). Recuperado de: https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6000/5407

Contreras, R., (enero de 2008), Análisis Crítico de la Cultura. Prácticas culturales, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/0712/rcs4.htm Recuperado de http://www.eumed.net/rev/cccss/0712/rcs4.htm

Coral, Achicano, Delgado y Melo (2015), La Etnoeducación en la Constitución Política de Colombia Base de la Diversidad Étnica y cultural de la nación, p. 98. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=1KWW5NHALD8C&pg=PA98&lpg=PA98&dq=Entendida+como+la+capacidad+de+conocer+la+cultura+propia+y+otras+culturas+que+interact%C3%BAan+y+se+enriquecen+de+manera+din%C3%A1mica+y+reciproca+contribuyendo+a+plasmar+en+la+realidad+social+una+coexistencia,+en+igualdad+de+condiciones+y+respeto+mutuo&source=bl&ots=3iTRa1PLEN&sig=ACfU3U0ZfMesvAGuBf8_WrLKjhgZQVm9DQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwif5puko_HlAhUNjVkKHVwSDtIQ6AEwA3oECAYQAQ#v=onepage&q=Entendida%20como%20la%20capacidad%20de%20conocer%20la%20cultura%20propia%20y%20otras%20culturas%20que%20interact%C3%BAan%20y%20se%20enriquecen%20de%20manera%20din%C3%A1mica%20y%20reciproca%20contribuyendo%20a%20plasmar%20en%20la%20realidad%20social%20una%20coexistencia%2C%20en%20igualdad%20de%20condiciones%20y%20respeto%20mutuo&f=false

Costa, P, C, (2007) La adaptación al cambio climático en Colombia, Instituto de hidrología, Meteorología y estudios ambientales IDEA M Bogotá D.C Universidad de los andes. Tomado de https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.16924/revinge.26.9

Crispín, M.L., Gómez, T., Ramírez, J.C. y Ulloa, J. R. (2012, p. 13), guía del docente para el desarrollo de competencia. Recuperado de: https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf

Decreto 804 de mayo 18 de 1995. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-103494.html?_noredirect=1

Decreto 1290 de 1999. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Decreto 1286 de abril 27 de 2005. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85861.html?_noredirect=1

Díaz C, E (1998) diversidad cultural y educación en Iberoamérica, Maestría indoamericana del centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social de México tomado de http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/120520.pdf

DNP- departamento nacional de planeación (2018-01-26). Sistema unificado de inversiones y finanzas públicas - suifp. implantación de un programa red de seguridad alimentaria - resa región nacional recuperado de: https://www.prosperidadsocial.gov.co/ent/pgc/Documentos%20compartidos/2018-0019171300000%20IMPLANTACION%20DE%20UN%20PROGRAMA%20RED%20

DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20-%20RESA%20REGION%20NACIONAL.pdf

De oca, R, N, M, Machado, R, E, F, (2014) Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana, Articulo científico universidad Ignacio Agramonte y loynaz centro de estudio de la educación Enrique José varona. Tomado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100010

Duran C, V, H, (18-12-2010) artículo, cuerpo y educación en la cultura wayuu, universidad de Antioquia, tomado de https://scholar.google.es/scholar?cites=17576624881544736752&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=es

Elías, M.E. (01 de mayo del 2015) La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de: https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=La+cultura+escolar%3A+Aproximaci%C3%B3n+a+un+concepto+complejo.+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare

Elliot, E., Cifuentes, D. y López, L. (1998) El ojo ilustrado: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa/ tomado de https://www.buenastareas.com/materias/eisner-e-1998-el-ojo-ilustrado-indagaci%C3%B3n-cualitativa-y-mejora-de-la-pr%C3%A1ctica-educativa-espa%C3%B1a-paid%C3%B3s/0

Enciso, (2004). Estado del arte de la Etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública. Recuperado de: red-ler.org › estado-arte-Etnoeducación-Colombia

Etxebarria, A, M (2008) La comunidad de habla del wayuunaiki, lengua Arawak de la guajira colombo-venezolana. Departamento de lingüística y estudios vascos facultad de filosofía e historia, universidad del país vasco. Tomado de http://elvira.lllf.uam.es/clg8/actas/pdf/paperCLG33.pdf

Fragoso, (2013), ¿Todo lo que el gobierno hace son políticas públicas? Revista *IEXE Escuela de Políticas* Públicas, publicado 29 de septiembre de 2014, Recuperado de https://www.iexe.edu.mx/blog/todo-lo-que-el-gobierno-hace-son-politicas-publicas.html

Goleman, D. (1996), Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen y test (citado en Pradas, C. 2018). Recuperado de https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html

Gómez R, J, S (2019) prácticas de autonomía wayuu una mirada histórica, teoría y etnografía, pontificia universidad javeriana, tomado de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45459/Autonom%c3%ada%20Way%c3%bau%20una%20mirada%20hist%c3%b3rica%20te%c3%b3rica%20y%20etnogr%c3%a1fica%20%20Sebastian%20G%c3%b3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán, j, m (2007) el derecho a la integridad personal, centro de salud de los derechos humanos, trabajador social, recuperado de https://scholar.google.es/scholar?cites=9124148973829429967&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=es

Guber R, (2001) la Etnografía, método, campo y reflexividad tomado de https://es.scribd.com/document/51246730/Rosana-Guber-Etnografia

Herrera, M.C y Infante, R. (2019) Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo1970-2002 publicado en la revista *Nómada 20,* enero 2019. Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/29-produccion-de-conocimiento-hegemonia-y-subalternidad-nomadas-20/419-las-politicas-publicas-y-su-impacto-en-el-sistema-educativo-colombiano-una-mirada-desde-los-planes-de-desarrollo-1970-2002

Herrera, M.C. y Infante, R.I. (2003), Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002. Revista Nómadas. Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/29-produccion-de-conocimiento-hegemonia-y-subalternidad-nomadas-20/419-las-politicas-publicas-y-su-impacto-en-el-sistema-educativo-colombiano-una-mirada-desde-los-planes-de-desarrollo-1970-2002

Hodson, E., Castaño, J., Poveda, Roldán, G. y Chavarriag, P. (s.f.). Seguridad alimentaria y nutricional en Colombia. (p. 224) Recuperado de zhttps://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/92501/Seguridad%20alimentaria%20y%20nutricional%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Husserl, E, (1913) ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica, universidad de Leipzig, universidad de Viena, universidad de Humboldt de Berlín. Tomado de http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/eip/article/view/39008

Jiménez, (2000). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo (Citado en Edel, R. (2019). Revista *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en*

Educación, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Junguito, R, Perfetti, J, J, Becerra, A, (2014) Desarrollo de la agricultura colombiana, Fedesarrollo centro de investigación económica, tomado de G https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/151/CDF_No_48_Marzo_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Guajira 360 (2018) data económica guajira360°. Analfabetismo en la guajira. Recuperado de http://guajira360.org/wp-content/uploads/2018/09/data-econ%c3%b3mica.-analfabetismo-en-la-guajira.pdf

Ley 115 de Febrero 8 de 1994Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperada de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López M, P (2015) bajo rendimiento en estudiantes y disfuncionalidad familiar, facultad de trabajo social de la universidad laica Eloy Alfaro Ecuador.

Leal G, N (2002) experiencias novedosas en el ejercicio de la ciudadanía activa las comunidades wayuu de Nazaret y kusi universidad del Zulia, tomado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/79-Article%20Text-79-1-10-20190812.pdf

LipsRi, M, J, (2014) la lengua palanquera juvenil contacto y conflicto de estructuras gramaticales, universidad del estado de Pennsylvania EE UU. Tomado de http://www.personal.psu.edu/~users/j/m/jml34/Palenquero-UniverSOS.pdf

Meisel, A. (2018) educación en la guajira retos y desafíos. Guajira 360.

Recuperado de http://guajira360.org/wp-content/uploads/2018/04/Informe-de-Investigaci%C3%B3n.-Educaci%C3%B3n-en-La-Guajira-Retos-y-Desaf%C3%ADos.pdf

Meléndez, M (1998) del discurso ideológico al discurso lingüístico, en educación endógena frente a educación formal, colección lenguas aborígenes de Colombia, tomado de https://scholar.google.es/scholar?cites=14921706384530042687&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=es

Min educación (16/11/2019). Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. *Al tablero*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html

Moreno, j., Parada, E., y Hernández, L. (2011), "La actividad situada como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en un grupo de niños de primaria". Revista Eureka vol.8 no.1 Asunción 2011. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100007

Muñoz, L. (7 de enero de 2014). Nussbaum sobre las capacidades y la justicia. Revista *Letras Libres*. Recuperado de https://www.letraslibres.com/mexico-espana/nussbaum-sobre-las-capacidades-y-la-justicia

Oxfam, (diciembre de 2014), mapeo de la situación de los medios de vida y la seguridad alimentaria de familias vulnerables en la alta guajira, Uribía, departamento de La Guajira Colombia. Recuperado de https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/documents/files/diagnostico_seguridad_alimentaria_alta_guajira_2015_oxfam2.pdf

OIA, INDEI 2003:9 (citado en Enciso, 2004, p. 38). Recuperado de: https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Uno+de+los+avances+m%C3%A1s+sobresalientes+en+estos+doce+a%C3%B1os+es+la+creaci%C3%B3n+de+institutos+para+jalonar+los+procesos+educativos+ind%C3%ADgenas

Palmar, A. (2 de diciembre de 2013), juegos tradicionales wayuu. Recuperado de http://aselapalmarpushaina.blogspot.com/2013/12/juegos-tradicionales-wayuu.html

Pardo, G, N, A (2007) diversidad lingüística y de tolerancia en Colombia, profesor en el departamento de lingüística, universidad nacional de Colombia, tomado de https://latinjournal.org/index.php/gist/article/view/558/476

Pérez, C. (agosto de 2000) ¿Equidad en la Educación? La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente. *Revista Ibero Americana de educación número 23.* Recuperado de https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a06.htm

Perfetti, J.J, gallego, J. C., y Perfetti, M.C, 2010, Programa Resa, fortalecimiento de las bases de la seguridad alimentaria en el sector rural. Una publicación de Fe desarrollo Nueva Serie Cuadernos de Fe desarrollo, número treinta y tres, (p. 83)

Planeación Nacional: (2003, 19), Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002, Revista *Nómada 20,* (Citado en Herrera, M.C y Infante, R. (2019). Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/29-produccion-de-conocimiento-

hegemonia-y-subalternidad-nomadas-20/419-las-politicas-publicas-y-su-impacto-en-el-sistema-educativo-colombiano-una-mirada-desde-los-planes-de-desarrollo-1970-2002

Quintero M, J Gómez P, K Oñate D, G (2016) Etnoeducación desde la praxis una estrategia de las agencias sociales para comprensión de la mujer wayuu, universidad de la guajira.

Rojas C (2015) retos para la incorporación de la gestión integral de la biodiversidad y los servicios eco sistémicos en los sectores productivos en Colombia, articulo gestión y ambiente tomado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/44635-278706-1-PB.pdf

Rojas (Jul 22, 2016) La Etnoeducación en Colombia un trecho andado y un largo camino por recorrer (p. 48) Recuperado de: https://issuu.com/educacionintercultural/docs/la_etnoeducacion_en_colombia._un_tr

Ruiz, E. (2010). La Representación del Otro: Figuras de la Alteridad en la Conquista de América, una propuesta fenomenológica. Universidad nacional Autónoma de México. México. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:InvFen-2010-7-5140

Ruiz, M. (2012), "políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México". Técnicas e instrumentos de investigación. Revista *eumed.net*. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Sentencia C.2008 de 2007, Corte Constitucional. Recuperada. De https://www.google.com/search?q=Sentencia+C.2008+de+2007%2C+Corte+Constitucional.&oq=Sentencia+C.2008+de+2007%2C+Corte+Constitucional.&aqs=chrome.69i57j33i22i29i30l2.9058j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Sierra, M. (2016) Fortalecimiento de capacidades en comunidades Wayuu como alternativa para la gestión comunitaria de su Seguridad Alimentaria y Nutricional. Revista *Universidad Nacional de Colombia* (p. 14). Recuperado de http://bdigital.unal.edu.co/55671/1/52426993.2016.pdf

Subirats, J., (1989: 42) Plan para el desarrollo humano y bases metodológicas para su instrumentación. Análisis de las experiencias en Andalucía y Jalisco (citado en Obregón, 2008, p. 72). Recuperado: https://books.google.com.co/books?id=a-xI2xfRTTQC&pg=PA72&lpg=PA72&dq=y+aunque+en+la+mayor%C3%ADa+de+las+ocasiones+el+proceso+no+sea+tan+racional&source=bl&ots=6vQ-aM6HGe&sig=ACfU3U1ij2ihZzjlMNcm6VzLlEU3Gdp3yg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjSyfrgrfLlAhVGw1kKHebKCRUQ6AEwAHoECAkQAQ#v=onepage&q=y%20aunque%20en%20la%20mayor%C3%ADa%20de%20las%20ocasiones%20el%20proceso%20no%20sea%20tan%20racional&f=false.

Sanabria, J, L, A, Sanmiguel, A, R, Schoch, A, M, (2019) retos de la educación intercultural trilingüe en el contexto de una isla del caribe colombiano: caso san Andrés isla tomado de https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys10.1.2019.04

Ruiz, M. (2012), "políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México". Técnicas e instrumentos de investigación. Revista *eumed.net*. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html.

Trillos, A, M (2017) español, -L2 en el contexto multicultural y plurilingüe de la región caribe, universidad del atlántico Colombia. Tomado de https://revistas.udea.edu.co/index.php/lyl/article/view/331134/20787347

Ulloa, A (2010) reconfiguraciones conceptuales políticas y territoriales en las demandas de autonomía de los pueblos indígenas en Colombia, Universidad colegio mayor de Cundinamarca, Bogotá Colombia, tomado de https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1425/1967.

Vargas, G, G, (2012) Fenomenología, formación y mundo de la vida problemas teóricos y metodológicos de la fenomenología. Saarbruckken Editorial Académica Española. Universidad del cauca.

Villa, A, E (2010) interculturalidad reflexiones para la construcción de proyectos educativos, profesor de la universidad de san buena ventura, profesor del programa de maestría en ciencias sociales universidad de la guajira.

Walsh C (2009) interculturalidad crítica y educación intercultural, directora del doctorado, en estudios culturales latinoamericanos de la universidad andina simón bolívar sede en ecuador. Rec https://scholar.google.

9. Apéndice

Las tablas y figuras pueden ir en el apéndice como se mencionó anteriormente. También, es posible usar el apéndice para incluir datos en bruto, instrumentos de investigación y material adicional.

Evidencia fotográfica

En una de mis visitas a la comunidad indígena de puay, tuve la oportunidad de entrevistar a la líder wayuu Francia Vanegas Jusayu, donde me comento todas las dificultades, que tienen los niños para asistir al centro Etnoeducativo, la presencia del estado es casi nula, que el hambre y la desnutrición se presenta es por falta de apoyo del estado, a la comunidad educativa, porque en el territorio con estos veranos no se puede cosechar, el molino de agua vive dañado y hay que caminar kilómetros para conseguir el agua potable que es muy escasa, me preguntaba ¿Qué porque la alimentación escolar tarda mucho en dársela a los estudiantes, no sale todo el año?

Tuve la oportunidad de socializar la presente investigación a compañeros docentes, autoridades tradicionales, y padres de familias, de las diferentes comunidades indígenas que conforman el centro Etnoeducativo, con el fin de que sean conocedores y participes de esta investigación donde tuvieron la oportunidad de participar con sus ideas y puntos de vistas, aportes que han servido de gran ayuda en la recopilación de la información. Se elaboró una serie de preguntas para darle forma a las entrevistas semi estructurada que fueron aplicadas en las diferentes comunidades indígenas de los centros Etnoeducativo Puay y Katanamana.

Visitando la comunidad indígena de katanamanan, pude entrevistar a la líder wayuu, modesta palacio Jusayu, que me decía que las inclemencias del clima los está dejando pobres los animales han muerto de sed, y no se pueden reproducir casi, los niños estudian con mucha dificultad, el alcalde casi no los ayuda, la desnutrición es jodida ha quitado muchas vidas a niños y mayores de edad, son tiempos difíciles, los políticos nada más se ven cuando van a buscar los votos y después no vuelven más, las promesas se las lleva el viento, me dijo que el niño wayuu necesita más apoyo, no con riquezas sino con más útiles escolares, para que él trabaje más en su casa.

Biografía.

Fray Alberto Acuña Paredes. Nací el 5 de diciembre de 1977 en Riohacha la Guajira, católico, fiel devoto de la virgen de los Remedios, bachiller de la institución educativa Helión pinedo Ríos, técnico Mecánico electricista del Sena industrial, Administrador de Empresas de la universidad de la Guajira, padre de tres hermosas niñas, Franciel Andrea Acuña Vanegas, Franchesca Acuña Vanegas. Arisleyna Francis Acuña Vanegas Desde el año 2010 resido en la capital indígena de Colombia. Uribía donde fue escrita esta tesis de grado para optar al título magister en ciencias sociales, de la universidad de la guajira, desde entonces me he dedicado a estudiar la cultura wayuu, sus usos sus costumbres, hijo de German Acuña Ortiz y Domitila paredes Parrao, el núcleo familiar está conformado por 5 hermanos incluyéndome. En estos momentos soy docente de la institución educativa Julia Sierra Iguaran del Municipio de Uribía. Mis metas a largo plazo son ser un excelente profesional hacer un aporte a la sociedad actual que está llena de problemas los cuales no han tenido una solución por parte del gobierno, soy una persona humilde, con visión futurista, me gusta escribir cuentos, los cuales pienso publicar, que pueden servir para el crecimiento personal de muchas personas.