

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA  
DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN EL INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO  
(IDPHU)**

**CARMEN ELENA PEÑA BUSTOS**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA  
RIOHACHA, LA GUAJIRA  
2018**

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA  
DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES  
EN EL INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO  
(IDPHU)**

**CARMEN ELENA PEÑA BUSTOS**  
**Código 133151006**  
**Maestrante**

**Informe para optar el título de Magister en:  
Gestión y Gerencia Educativa**

**Directora**  
**DANNY DEXI REDONDO SALAS**  
**Magister en Educación con Énfasis en Educación Infantil**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**RIOHACHA, LA GUAJIRA**  
**2018**

## AGRADECIMIENTOS

Pero a Dios gracias, que nos da la victoria  
por medio de nuestro Señor Jesucristo  
I Cor 15:57

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
1. ESCENARIO DE GESTIÓN.....	4
1.1    Objetivo Institucional.....	7
1.2    Misión .....	7
1.3    Visión.....	7
1.4    Perfil del estudiante.....	8
1.5    Perfil de docente .....	8
1.6 Modelo pedagógico .....	9
1.6.1 Enfoque pedagógico del modelo.....	9
1.6.2    Principios pedagógicos del modelo. ....	10
1.6.3 Principios Rectores.....	11
1.6.4 La Institución y la Inclusión.....	11
1.7 Problema de Gestión .....	12
1.8 Justificación del Proceso de Gestión.....	17
1.9 Objetivos del Proceso de Gestión .....	20
1.9.1 Objetivo General .....	20
1.9.2 Objetivos Específicos.....	21
2. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN .....	22
2.1    Inteligencias múltiples .....	23
2.2    Inteligencia lógico matemática .....	27
2.3    Inteligencia espacial.....	28
2.4    Inteligencia físico cinestésica .....	29
2.5    Inteligencia musical .....	30
2.6    Inteligencia interpersonal.....	31
2.7    Inteligencia intrapersonal.....	32
2.8    Inteligencia naturalista .....	32

2.9	La inclusión.....	34
2.10	Educación Inclusiva (E.I).....	37
2.11	Necesidad Educativa Especial (N.E.E.).....	41
2.12	Barreras para el Aprendizaje y la Participación (B.A.P.) .....	42
2.12.1	Discapacidad. ....	42
3.	TRAYECTO METODOLÓGICO EN EL PROCESO DE GESTIÓN .....	44
3.1	Tipo De Investigación .....	44
3.2	Método de Investigación. ....	45
3.3	Técnicas e Instrumentos cualitativos para la recolección de la información .....	48
3.4	Validez en la Investigación Cualitativa.....	49
3.5	Confiabilidad de la investigación.....	49
3.5	Diseño metodológico del proceso de gestión.....	50
3.6	Estrategia de Gestión.....	51
3.6.1	Fase 1. Diagnóstico de la situación. Gestión para la transformación. ....	52
3.6.2	Fase 2. Elaboración del plan revisado. ....	56
3.6.3	Fase 3. Plan revisado.....	61
3.6.4	Fase 4. Propuesta.....	65
4.	RESULTADOS ALCANZADO EN EL PROCESO DE GESTIÓN .....	102
4.1	Impacto Esperado y Proyecciones de Resultados del Proceso de Gestión .....	114
4.2	Conclusiones y Recomendaciones .....	115
	Referencias Bibliográficas .....	118
	Anexos .....	121

## Lista de Tablas y Figuras

<b>Contenido.....</b>	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. Diagrama de Intervención.....	51
Tabla 1. Programa de Educación Inclusiva.....	102

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad evaluar el Programa de educación inclusiva desde la perspectiva del desarrollo de las inteligencias múltiples en el Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano (IDPHU), ubicado en Riohacha D. T. y C. Escenario educativo que a lo largo de los años ha tenido cambios sucesivos y sistemáticos para consolidarse como pionera en el proceso de inclusión educativa en el Distrito.

Tales cambios han dialogado con estrategias propias del modelo segregado educativo, pero que en su momento surgieron como normativas del Estado colombiano para la atención de la población con necesidades educativas especiales, entre ellas: las acciones de integración educativa, las aulas especializadas, las adecuaciones curriculares, aulas de apoyo, entre otras. Las mismas, al ser incorporadas a la práctica educativa institucional en el IDPHU, generaron situaciones problematizadoras, que llevaron al personal docente y directivo a determinar las debilidades y amenazas del proceso y con ello, a propiciar un acercamiento hacia la búsqueda de instrumentos teóricos y prácticos para ofrecer una verdadera educación inclusiva. Concepto acuñado desde 2.005, pero este año ha tenido más vigencia al tomar como énfasis “2.016 año del fortalecimiento de la educación inclusiva en la institución”.

Con este propósito, se desarrollan estrategias sustentadas en la teoría de Gardner (1998), de las inteligencias múltiples para facilitar la educación inclusiva e integral. Las cuales se centran en el sujeto que aprende, considerando sus características para propiciar aprendizajes de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños, las niñas y los adolescentes, sin límites, ni currículos específicos, ni libros o actividades exclusivas. De allí que, en la actualidad, al interior de este escenario educativo se considere que los treintaiocho (38) estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) matriculados en la Institución, cuentan con un personal docente y administrativo con mayor preparación y formación, que propicia la participación de sus padres y representantes, con el propósito de brindar educación de calidad e igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Ahora bien, partiendo de esta valoración, como gestora educativa, me propuse evaluar el programa de educación inclusiva desarrollado en el IDPHU, con el propósito de definir y actualizar estrategias que guíen su labor educativa. En consecuencia, el estudio se basó en el

método Investigación Acción Participativa, por lo que se involucró en la evaluación del Programa de educación inclusiva a todos los actores comprometidos con el mismo.

Mediante este método, se realizó un diagnóstico apreciando las debilidades de la organización, en relación a la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales, a partir de la realidad encontrada se activaron acciones acordadas con los actores educativos intervinientes, para evaluar los resultados obtenidos hasta ese momento y a partir de allí aplicar sustentado en la inteligencias múltiples estrategias prácticas y educativas que optimizaron la inclusión de los niños y adolescentes con necesidades especiales.

Los hallazgos obtenidos en el estudio se estructuran en diez (10) capítulos consecutivos. El primero, “*El escenario de Gestión*”, da cuenta del Instituto para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples como espacio administrativo-educativo para el desarrollo de procesos de aprendizaje inclusivos. El segundo, “*Problema de Gestión*” define y describe los indicadores que muestran la necesidad del estudio del programa de educación inclusiva. El tercero, “*Justificación del proyecto*”, explica la necesidad y relevancia de este estudio para la comunidad educativa en general. Se continúa con apartado “*Objetivos del proceso de gestión*” donde se exponen los propósitos generales y específicos de dicho proceso.

El quinto apartado se titula “*Referentes teóricos del proceso de gestión*” y desarrolla los fundamentos teóricos y epistemológicos del estudio. Le sigue el apartado titulado “*Trayectos metodológicos del proceso de gestión*” donde se explican los pasos que se siguieron durante el proceso de gestión, en este caso orientado por el método de investigación acción participativa. El séptimo, “*Las estrategias de gestión*” refiere a las actividades aplicadas en las fases de intervención para dar respuestas a las debilidades encontradas. Continúa el capítulo “*Resultados alcanzados en el proceso de gestión*” donde se demuestran los cambios ocurridos por la gestión educativa aplicada. Sigue el noveno capítulo denominado “*Impacto y la proyección*” donde se da cuenta de los aportes de la gestión desarrollada y las visiones futuras de la misma. Se cierra con el apartado “*Conclusiones y recomendaciones*” donde se exponen las reflexiones finales resultantes del estudio y las sugerencias para fortalecer los procesos de Educación Inclusiva en el IDPHU.



En esa búsqueda de ofrecer cada día una educación inclusiva de calidad la institución seguirá las líneas planteadas en este estudio, que permitirán extender esta perspectivas a las otras instituciones mediante otras acciones, entre las cuales está la realización del I congreso regional de educación inclusiva, “ Un camino para lograr educación de calidad para todos” donde se abordaran temas de sensibilización, capacitación y acción en la atención de esta población; partiendo del postulado que “Todos somos especiales”

## 1. ESCENARIO DE GESTIÓN

El presente proyecto de gestión se desarrolló en el Instituto Para el Desarrollo del Potencial Humano (IDPHU), llamado actualmente, Instituto para El Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, el cual ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media vocacional. Allí se promueve el desarrollo de las aptitudes y capacidades de los estudiantes, a través de un modelo pedagógico basado en la estimulación de las inteligencias múltiples, los procesos de pensamiento y el aprendizaje significativo.

El Instituto se encuentra ubicado en la Calle 17 No. 7 A 84, barrio San Rafael, en la Comuna No. 6. Esta localización le permite el fácil acceso a la población infantil, a la vez que facilita la práctica de trabajos proyectivos con la comunidad. Sin embargo, la construcción de la nueva sede, sobre la vía que conduce a Maicao, pretende ubicar la institución en una zona con mayor espacio, sin la congestión humana que representa la ubicación en una zona residencial y con un entorno adecuado para el aprendizaje, pues allí se ubican sedes académicas diversas.

La mayoría de los estudiantes provenientes de hogares de padres jóvenes, profesionales o en proceso de capacitación, en su mayoría empleados de las diferentes empresas de la ciudad y en una proporción menor están los trabajadores independientes, hogares formados por uno o dos hijos ubicados en barrios de estratificación MEDIO-ALTO de la ciudad, utilizan como medio para llegar al colegio el trasporte escolar. Profesan la religión cristiana y en menor escala los preceptos católicos. La Institución cuenta con un cuerpo de profesores altamente calificados y cuidadosamente seleccionados, proceden de diferentes sitios del país. Los docentes están en constante proceso de capacitación, por lo que algunos se encuentran estudiando en las diferentes universidades de la ciudad.

Para estudiantes que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje se ofrece el servicio de aula de apoyo que es prestado por psicóloga, educadora especial y psicopedagogía. Además, para esta población el IDPHU a través de la FUNDACION INTEGRADA PARA LA REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL FIORE, brinda el servicio de rehabilitación en terapias alternativas y convencionales con diferentes profesionales de las diferentes áreas.

El IDPHU brinda sus servicios desde el año 1.997 contando en estos momentos con un reconocimiento en la ciudad, desde el año 2.008 iniciamos la continuación del ciclo de básica secundaria con énfasis en gestión empresarial y a la fecha ha graduado cuatro promociones de bachilleres.

En la actualidad se cuenta con 2 sedes para la prestación del servicio. La sede preescolar cuenta con 4 aulas dotadas de aire acondicionado, 3 baterías sanitarias, 1 oficina de bienestar estudiantil donde se ofrecen los servicios del equipo de apoyo terapéutico para estudiantes con necesidades educativas especiales, 1 cocina equipada, 2 espacios de ludoteca y televisión comunales y su patio de recreación.

La sede de básica y media cuenta con dos pisos distribuidos de la siguiente manera. En el segundo piso tenemos 5 aulas equipadas con abanicos y luz día donde funcionan los salones de básica primaria, cada salón cuenta con un dispensador de agua fría, para el suministro de la misma y la conservación de los alimentos fríos.

En el primer piso contamos con 9 salones dotados de abanicos y luz día donde funcionan los salones de básica secundaria y media, 1 espacio adecuado y dotado para sala de docentes, 1 sala de informática con 14 computadores, 1 espacio de cafetería y refresquería y la parte administrativa donde funcionan las oficinas de secretaria, auxiliar contable, coordinación y dirección. Se cuenta con 9 sanitarios disponibles, un lavadero de manos comunitarios y una zona de recreación y deportes.

Las principales características de esta institución son:

- Líderes en el programa de inclusión escolar. Para estudiantes con necesidades Educativas especiales.
- Trabajo con los bits de inteligencia, para la estimulación de lenguaje, conocimiento Enciclopédico, artes, ciencias.
- Educación personalizada, grupos pequeños.
- Formación integral en valores encaminadas a su interiorización, vivencia y Apropiación.
- Filosofía basada en la disciplina con amor.
- Clases de danza, música, artes plásticas y expresión corporal.

- Estadística y geometría como asignaturas desde el grado 1° hasta el grado 11°.
- Ambiente propicio para estimular el amor por las expresiones artísticas.
- Material de trabajo diseñado de acuerdo al currículo ofrecido (cuaderno, libros).
- Formación integral en valores encaminados a su interiorización, vivencia y Apropiación.
- Apropiación de una cultura hacia la ciencia y la investigación a través de los Proyectos de investigación de la línea del programa ONDAS.
- Trabajo por asignaturas integradas a través de las inteligencias múltiples.
- Asistencia psicológica individual, grupal y familiar.
- Integración con niños con necesidades educativas especiales.
- Inglés intensivo desarrollando las cuatro habilidades básicas desde el preescolar.
- Escuelas de formación de familias.
- Sala de informática, Wifi institucional.
- Enseñar el amor a Dios a través de su hijo Jesús.

Así pues, la institución a través de los últimos años ha logrado alcanzar la misión institucional: “ser pioneros en el desarrollo de las inteligencias múltiples y el programa de inclusión escolar”, que se propone en el Proyecto Educativo Institucional del Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano (IDPHU, 1998)<sup>1</sup>. Dicho logro permitió obtener reconocimiento a nivel nacional como pioneros en atención a las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) en la Guajira, de allí que se tuvo la oportunidad de socializar la experiencia de “Guías adaptativas para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” en el III Congreso Internacional de Educación Inclusiva denominado: “Escuela, familia y educación para todos”, realizado en Bogotá en el 2015.

La misma se resignifica en los trescientos sesentatrés (363) estudiantes matriculados en el año lectivo 2017 de la siguiente manera: 62 en preescolar, 137 en básica primaria, 125 básica secundaria y 39 en media vocacional; con edades que oscilan desde 1 año 10 meses hasta los 17 años. También se operacionaliza en los treintaseis (36) mediadores integrantes el cuerpo docente y las siete (7) personas que integran el cuerpo administrativo y operativo.<sup>2</sup> Capital humano que comparte el horizonte institucional, reflejado en sus objetivos, visión y misión.

---

<sup>1</sup> Cabe anotar que la razón social Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano (IDPHU) se mantuvo vigente hasta 2.008 y luego mediante la resolución 113 del 17 de febrero del 2.009 cambió a Instituto para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples manteniendo la abreviatura (IDPHU).

<sup>2</sup> Con relación al cuerpo docente; se cuenta con 36 profesionales; de los cuales 28 son licenciados en el área de la educación, 7 profesionales en otras áreas y una (1) normalista. Un equipo de apoyo terapéutico constituido por 2

En relación con las personas con necesidades educativas especiales, se puede señalar que en este momento hay treintaiocho (38) estudiantes inscritos en el SIMAT (sistema integral de matrícula) y caracterizados de la siguiente forma: que presentan síndrome de Down 3, autismo 4, déficit cognitivo 32; déficit de atención e hiperactividad 8, discapacidad física 3.

Dicha población, no solo es matriculada, sino que es incluida pedagógica y administrativamente, de hecho, su atención es pensada desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en cuyo componente contextual se establece la identidad corporativa, enmarcada dentro de su horizonte institucional, como una forma de entender las acciones de la misma, veamos.

### **1.1 Objetivo Institucional**

Orientar y desarrollar en la persona los valores, con un alto nivel académico por medio de habilidades del pensamiento y un excelente desempeño en el idioma inglés, el desarrollo de las Inteligencias múltiples y la Inclusión social para que, como niños y jóvenes con alegría y liderazgo social logren identificarse como persona valiosa para la sociedad a través de los principios cristianos y psicológicos “¿Quién soy? ¿Para qué estoy? ¿Para dónde voy?”

### **1.2 Misión**

Educar y formar niños, niñas y jóvenes con una ética basada en principios y valores cristianos, sobre la base del conocimiento, el emprendimiento y el desarrollo integral. Sobre la base del reconocimiento de sus potencialidades en ellos y en los otros.

### **1.3 Visión**

Proyectamos una organización inteligente líder en la formación, la ciencia, la cultura, el emprendimiento y la tecnología, comprometida con la construcción de valores humanos, el

---

psicólogos, dos (2) educadoras especiales, un (1) terapeuta ocupacional, una (1) fonoaudióloga y 1 psicopedagoga. El personal administrativo y operativo compuesto por siete (7) personas entre secretaria, auxiliares, recepcionista, contador y el personal de servicios generales.

direccionamiento hacia el amor a Dios a través de su hijo Jesucristo, multiculturalismo y el fomento de la capacidad de liderazgo en sus integrantes para garantizar una educación integral, lo que nos llevara en el 2.020 a obtener reconocimientos en excelencia académica e inclusión social a nivel Municipal, Departamental y Nacional.

#### **1.4 Perfil del estudiante.**

EL INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES orienta sus fines educativos al desarrollo de los valores personales y sociales de sus estudiantes, formándolos como:

Personas autónomas, creativas, productivas y con capacidad de adaptación, personas compasivas, empáticas, con alto sentido de respeto y aceptación de los demás; capaces de comprender los problemas sociales, proponer e impulsar soluciones novedosas, personas con un profundo sentido de pertenencia hacia el colegio, la ciudad, el país y el mundo, ciudadanos con una visión global, preparados para enfrentar con talento y confianza el futuro de su comunidad en los aspectos económicos, culturales y políticos, conscientes del impacto de sus acciones en el resto del mundo, personas con identidad propia, respeto por sí mismos y diversidad cultural, personas con un equilibrio físico, ético-social e intelectual y armónica interacción con la naturaleza y ciudadanos capaces de relacionarse con los demás, con el Dios de la vida y luchar por mantener su libertad ante la sociedad

#### **1.5 Perfil de docente**

El docente IDPHU implementa el uso de las TIC para facilitar el proceso de aprendizaje, desarrolla proyectos innovadores en su área de enseñanza, motiva al desarrollo de investigaciones en el campo del saber la ciencia, la tecnología y las artes, posee capacidades para identificar las debilidades y fortalezas del estudiante en el proceso de aprendizaje y ayudar a superarlas. Actúa como ente facilitador en el proceso de aprendizaje, un líder facilitador y generador de aprendizaje que acompaña y ayuda al estudiante, está capacitado para llevar acabo estrategias de aprendizaje significativo e inteligencias múltiples, es dinámico, creativo y flexible, gestiona programas y proyectos de enseñanza – aprendizaje, genera confianza en los estudiantes y posee un manejo óptimo de la formación y del componente teórico alrededor de la enseñanza- aprendizaje aplicando la inclusión escolar.

## 1.6 Modelo pedagógico

En el Instituto Para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, el modelo pedagógico gira alrededor del sujeto de la educación, buscando estimular en él, todas sus potencialidades que permitan identificar sus aptitudes y talentos.

El currículo ofrecido por la institución está en caminata al desarrollo de las *inteligencias múltiples* en los niños desde temprana edad, hasta la terminación del ciclo de la media, en un ambiente de alegría y felicidad, respetando sus ritmos de aprendizaje y potencializando sus habilidades y capacidades específicas en la búsqueda de un hombre integral, creativo y emprendedor. Al propender por el desarrollo integral de los educandos, damos igual importancia a lo científico, cultural, ético, deportivo y artístico a través de las diferentes áreas y proyectos.

Teniendo en cuenta que no solo es importante lo intelectual, sino que es necesario su desarrollo moral, ético y estético; para que aprenda a valorar la vida como un regalo de Dios creador.

### 1.6.1 Enfoque pedagógico del modelo.

El enfoque pedagógico de nuestro modelo pedagógico está basado en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner y el aprendizaje significativo. Nuestros postulados pedagógicos parten de una pedagogía del amor, donde los niños y jóvenes se eduquen con alegría a través de actividades lúdicas, con principios de tolerancia, respeto y autonomía.

Las clases se constituyen en el espacio facilitador para intercambiar ideas, experiencias a partir de los particulares para llegar a lo general y/o viceversa. Se complementa con experimentos, salidas de campo, trabajos de observación, donde lo que interesa es la comprensión del fenómeno más que la memorización del mismo.

Teniendo en cuenta la singularidad de cada niño, vemos que existen diferentes y variadas formas de aprender, por lo que no podemos enseñar a los niños de la misma manera. Con el

enfoque de *inteligencias múltiples*, estamos creando un ambiente que valore la diversidad, donde prime más la comprensión de conceptos que la memorización del mismo.

En las diferentes asignaturas se busca que el niño le encuentre sentido a lo que está aprendiendo, a lo que se le está enseñando, teniendo en cuenta que tenemos 8 maneras diferentes de aprender y de evaluar. Lo que permite que respetemos la singularidad, particularidad y los ritmos de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes. El desarrollo de las inteligencias múltiples se da a través *en y desde* las distintas asignaturas contempladas en el currículo de la institución. La actividad pedagógica es un espacio para estimular las inteligencias múltiples y el desarrollo de los valores.

### 1.6.2 Principios pedagógicos del modelo.

El modelo pedagógico se regirá por los siguientes principios.

- *La individualización*: cada niño, niña, joven y adolescente es un ser único, dotado con una predisposición genética y que a partir de la estimulación de sus habilidades y capacidades podemos desarrollar sus inteligencias múltiples.
- *Formación para la vida*: en una educación en y para los valores. El eje de lo ético ayuda a mejorar el rendimiento o desempeño de los estudiantes formados a través de esta estrategia pedagógica, pues la formación en valores éticos y estéticos mejora la percepción que el futuro empresario tenga del mercado y de su entorno
- *Educación para la vida*: formando líderes comprometidos con su responsabilidad ante la vida, donde la Gestión Empresarial se proyecta como una propuesta actitudinal encaminada a mejorar la forma de vida y a partir de la cual se inculca en el estudiante un sentido de responsabilidad y confianza hacia el futuro. Se espera ofrecer alternativas que posibiliten al estudiante responder por sí mismo y por su familia
- *Aprender a aprender*: dotándolo de herramientas que le enseñen a aprender, a consultar, a investigar, a despertar su curiosidad por la ciencia y la investigación. Desde los proyectos de aula, pasando por los proyectos de investigación y llegando a los proyectos productivos.
- El propósito del modelo pedagógico *inteligencias múltiples en el aprendizaje significativo en el aula*, pretende formar niños y niñas, jóvenes y adolescentes capacitados con las herramientas necesarias que les permitan transformar su realidad a



través del trabajo y la investigación, cimentados en la construcción de sus valores éticos y morales.

### **1.6.3 Principios rectores.**

La formación integral del estudiante del IDPHU se fundamenta en una educación centrada esta, en la persona del estudiante. Donde no solo es suficiente descubrir, comprender los procesos relativos al conocimiento, es necesario prepararlos para enfrentarse a los retos de la vida, con unos ideales en valores éticos, morales, donde prime el amor y respeto por la fuente suprema de toda autoridad.

### **1.6.4 La institución y la inclusión.**

Dentro del marco institucional se concibe la Educación Inclusiva como la responsabilidad social que se tiene no sólo con la sociedad, sino con Dios, quien ha colocado este sentir para ayudar a quienes necesitan un apoyo adicional para el aprendizaje. A su vez, se entiende como un asunto de acompañamiento integral que estimula el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de equidad, justicia, aceptación y respeto. Lo que implica no sólo preocuparse por la educación, sino por sus procesos de formación vocacional con miras a contribuir con sus familias en la formación de personas útiles para ellos y la sociedad.

Por lo tanto, la institución no debe preocuparse solamente por impartir los conocimientos propios del currículo, sino el proceso formativo que se debe desarrollar en cada joven al terminar el ciclo de educación media y la continuación de su proyecto de vida, tomando como referente los pilares de la educación que señala Dellors (1994). Estos son:

- *Aprender a aprender*, que implica adquirir conceptos, conocer diferentes formas de comprender la realidad y tener herramientas para resolver diferentes problemas a los cuales se puedan enfrentar.
- *Aprender a hacer*, que implica procesos donde la educación no sea solo para transmitir conocimientos, sino para aportar los elementos que permitan que lo aprendido se lleve a la cotidianidad.
- *Aprender a ser*, donde se busca el desarrollo integral del ser para que adquiera un pensamiento autónomo y crítico que le permita actuar en las diferentes circunstancias de la vida.

- *Aprender a vivir juntos*, que implica propender por una educación inclusiva que lleve a los jóvenes a aprender a convivir con las diferencias de tipo cultural, racial, sexual, ideológico y cognitivas, con respeto por sí mismo y por los otros; generando con ello una convivencia sana.

### 1.7 Problema de gestión

La UNESCO (2009) establece "Forjar una sociedad inclusiva, donde todas las personas tengan oportunidades efectivas para participar y aprender juntos, supone necesariamente una comprensión, un convencimiento, una conceptualización y un desarrollo amplio de la educación inclusiva como un principio general relevante para sostener y lograr una educación de calidad para todos" (p.5-6).

Asunto al que no es ajeno el Gobierno Nacional, ya que, en respuesta a las tendencias internacionales en materia de inclusión, se propuso que en el Plan Colombia la más educada de América Latina para el 2025, buscando fortalecer la educación inclusiva en las instituciones educativas, garantizando con ello el derecho a la educación de la población en condición de discapacidad y de las personas en condición de vulnerabilidad.

La educación inclusiva busca romper las barreras de exclusión y ofrecer una educación de calidad donde todos tengan acceso, cambiando el paradigma que se tiene de la discapacidad, asumiéndolo como un asunto de interés para todos, donde la comunidad, la institución y el gobierno deben trabajar para construir estrategias que propicien el desarrollo cognitivo, emocional, afectivo y social de todos los niños con necesidades educativas especiales, consolidando así ciudadanos productivos.

Ahora bien, las instituciones educativas están llamadas a ofrecer el servicio a los estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizándoles una educación con equidad y calidad; sin embargo, no todas las instituciones están cumpliendo con este propósito por diversos factores. De hecho, a veces no son recibidos estudiantes en esta condición, por que las instituciones declaran no saber manejar estas situaciones o porque sus directivos dicen no tener personal capacitado para su atención educativa.

Al contrario de la situación planteada, en el Instituto para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples (IDPHU), la población de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales tiene cabida a través del programa de educación inclusiva, donde con el

acompañamiento de un equipo interdisciplinario compuesto por terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, educadora especial y psicólogo, son evaluados para determinar el plan de intervención a seguir y determinar el grado de escolaridad para su ubicación.

De acuerdo con lo anterior, El IDPHU plantea la atención a la diferencia desde los mismos inicios de la institución, ésta abrió sus puertas para recibir niños que en ese momento se denominaban “especiales.” Con el paso de los años, fueron llegando muchos niños con diferentes necesidades educativas especiales; como autismo, niños implantados, déficit de atención, retardo mental, entre otros. Claro que al tiempo que aumentaba la población, también se presentaban dificultades para la prestación del servicio, evidenciándose debilidades durante el proceso educativo que impedían alcanzar un alto nivel de inclusión.

De manera que, durante este proceso, se fueron aplicando una serie de acciones para lograr alcanzar los objetivos institucionales y dar respuesta a las exigencias del Ministerio de Educación, algunas de tales acciones son:

- Trabajar bajo el enfoque de adaptaciones curriculares para esta población; lo que permitía que en un salón de clases un docente manejara dos o más programas curriculares al mismo tiempo. Lo que originaba resistencia en los docentes, debido al doble esfuerzo laboral.
- Trabajo con aulas de apoyo que ameritaban de una educadora especial para estudiantes con ciertas necesidades educativas especiales, lo que inducía a la segregación y exclusión de estos niños con el resto de estudiantes.
- Integración de esta población en las aulas regulares por criterios de edad, estatura e intereses: Donde los estudiantes estaban en el aula, pero no hacían parte de la misma, ya que su aprendizaje no estaba acorde al grado en el que se ubicaban.
- Se aplicó lo que se llamó “inclusión” en el proceso educativo que consistía en ubicar a los niños con necesidades especiales en las aulas de acuerdo a su edad y sus intereses, con un programa curricular adaptado a su nivel de aprendizaje, de esta manera había estudiantes en tercer grado, pero con programa de primer año, lo que ocasionaba dificultades con la docente quien debía sacar tiempo para poder explicarle a ese estudiante y lograr que cumpliera con el programa que se le había establecido.

Desde entonces, la vinculación de estos estudiantes generó una serie de situaciones problematizadoras al interior de la institución en los diferentes miembros de la misma, tales como:

A nivel de estudiantes:

Desmotivación y apatía por la academia, frustración al momento de realizar tareas y compromisos, pérdida de año escolar, manejo de la frustración con irritabilidad y/o agresividad, al no comprender su situación, problemas de indisciplina en el salón de clases, poca aceptación para realizar trabajos en grupo, en algunos casos desinterés por su presentación personal y estado total de indiferencia ante las diferentes situaciones cotidianas del colegio, rechazo por parte de los compañeros y docentes para integrarlo en grupo de estudio y trabajo.

A nivel de padres de familia:

Desespero por conseguir ayuda para sus hijos ante la constante repetencia de años escolares, frustración por no comprender el comportamiento de sus hijos, y ser en algunos casos marginados por la sociedad por esos comportamientos, aptitud defensiva frente a la exigencia de tareas y compromisos escolares, búsqueda de acompañamientos y refuerzos para intentar ayudar a sus hijos en el cumplimiento de las exigencias académicas y en muchos casos desconocimiento de diagnósticos médicos, y por ende falta de tratamientos adecuados.

A nivel de docentes:

Trabajo igualitario con todos los estudiantes, dificultad para organizar el trabajo en el aula de clases, sentimiento de impotencia, al explicarle a un estudiante varias veces un tema y no obtener respuestas satisfactorias, manejo de la frustración al pensar que no están haciendo un buen trabajo, al no poder ayudar a los estudiantes que lo necesitan, algunas veces dificultades para manejar conductas disruptivas tales como berrinches y pataletas por parte de estos estudiantes y falta de preparación académica para atender a esta población.

A nivel institucional:

Sentimientos de frustración al intentar ofrecer el servicio y no obtener los resultados esperados, manejo de situaciones con los docentes y padres de familia sobre el rendimiento

académico de sus estudiantes y acudidos, preocupación por la afectación de estos estudiantes en los resultados de las pruebas externas institucionales. Interrogantes y dudas sobre la forma como cumplir el objetivo institucional a cabalidad, a pesar de trabajar con la teoría de las inteligencias múltiples no ver consolidado ese trabajo en la práctica pedagógica, buscar información actualizada en congresos de educación inclusiva para poder evaluar la práctica pedagógica institucional, dificultades para la ubicación de los estudiantes en los diferentes cursos, para no seguir repitiendo lo que dice una docente de primaria “ese alumno está en el salón solo para entretenerse, no trabaja porque no entiende y no deja trabajar a los demás”.

Durante varios años esta fue la forma como se desarrolló el proceso de “inclusión” con esta población, pero los resultados no fueron todos óptimos, hubo desaciertos, que se toman como retos para mejorar continuamente y llegar a procesos que garanticen una verdadera educación inclusiva, donde no se tenga un currículo, libros y actividades exclusivas para ellos; sino que la institución logre identificar e implementar una estrategia pedagógicas para propiciar el aprendizaje de los estudiantes independientemente de su condición, llevándolos a obtener logros académicos acorde con su necesidades e intereses.

Ahora bien, en esa búsqueda, la institución ha interiorizado información actualizada e innovadora que permita mejorar la calidad de este servicio; esta inquietud permitió participar en el “*III congreso internacional de educación inclusiva: escuela, familia y educación para todos*” en la ciudad de Bogotá y socializar la experiencia: “*Guías adaptativas para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*”.

La asistencia a este congreso permitió confrontar la práctica pedagógica que se venía implementando con las nuevas teorías propuestas por los expertos y con los modos de intervención ejecutados en otros escenarios. El resultado de esto fue la construcción de nuevos conceptos y la gestión de procesos participativos con los docentes de la institución, con miras a evaluar el programa de inclusión escolar y analizar el actual posicionamiento alcanzado por la institución.

En el diagnóstico se confirmó que la demanda la matrícula de estudiantes con necesidades especiales aumenta constantemente, lo que exige, mayor preparación y formación para los docentes, mayor intercambio de saberes, apoyo para los representantes, participación entre

todos los actores educativos, para que se apropien de herramientas cognitivas, didácticas, terapéuticas y emocionales que impulsen la educación de los estudiantes. De allí que se tome como base epistemológica, la perspectiva de las inteligencias múltiples como factor de inclusión escolar.

Según Suárez y otros (2010), la Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo (p 88).

Cabe resaltar, que las inteligencias múltiples, según Ander-Egg (1999), “es el estudio y clasificación de los tipos de inteligencias, implica formas distintas de ver, concebir e interpretar la realidad y por ende distintas formas de adquirir el conocimiento”. Por su parte, para Howard Gardner (1995):

No hay un solo tipo de inteligencia, sino que mínimo se pueden detectar ocho (8) tipos, incluso podrían ser más y cada una de ellas determina la capacidad de cada persona, ya que un individuo puede manifestar destreza y capacidad en ciertas áreas, mientras que en otras no.

Entre las inteligencias Gardner (1995) señala: la lingüística-verbal, lógico-matemática, cinestético corporal, inteligencia musical, espacial, interpersonal, intrapersonal y la naturalista.

Esta teoría fundamenta la razón de ser de la institución, pero no se descuida que existen diversos autores que proponen distintas técnicas para mejorar el proceso de formación docente y por ende el proceso de enseñanza. Entre ellos se puede mencionar a Lewin (1946) quien propone el enfoque de solución de problemas; Schön (1983) quien aporta el modelo de profesionales reflexivos, Stenhouse (1998) y Elliott (1994) quienes promueven el movimiento de la investigación como base de la enseñanza; Kemmis y McTaggart (1988), quienes sustentan la espiral reflexiva en la acción para la emancipación de las comunidades educativas; Fragoso (2008) quien propone los planes de acción en el tema de las escuelas donde los estudiantes aprenden a aprender.

Por otra parte, Señala Morín (2001), la necesidad de desarrollar en los estudiantes un pensamiento complejo y una forma de aprender que se potencie mediante su aplicación a otras disciplinas, donde el conductismo vaya minimizando su aplicación en la sociedad de educadores, cuya tendencia cambie esa posición reduccionista del comportamiento humano. Cada persona tiene desarrollado de manera diferente los tipos

de inteligencia, conocerlos adecuadamente le permitirá seleccionar el estudio, profesión, ocupación más acorde con las habilidades, capacidades y estilos cognitivos (p 127).

Por lo tanto, se requieren docentes que estén integralmente formados para conducir el proceso de aprendizaje en el desarrollo de las inteligencias múltiples para la inclusión de estudiantes con diversidad de características y los ayude a encontrarse consigo mismo, reconocer sus debilidades y fortalezas para superar cualquier dificultad alcanzando con éxitos sus metas estudiantiles, y objetivos de vida.

La institución ha venido liderando este proceso en la ciudad, tratando de generar una cultura inclusiva, es por ello, que el estudio plantea un plan de intervención desde la investigación acción participativa para evaluar el programa de inclusión escolar desde las perspectivas de las inteligencias múltiples en la institución IDPHU estableciendo acciones para fortalecer y mejorar sus aplicabilidad y resultados, pretendiendo de esta manera dar respuesta al problema que gestión.

El problema de gestión busca ofrecer una respuesta a esta necesidad institucional, de evaluar la practica pedagógica del programa de educación inclusiva, sus avances, dificultades, aciertos, limitaciones, para a partir de ahí generar una serie de acciones o intervenciones en el proceso de mejora continua institucional. Partiendo del postulado de que la educación es un espacio que debe favorecer la inclusión social de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y dar de esta manera respuestas a estos interrogantes.

- ¿Pero cómo lograr establecer un verdadero currículo inclusivo?
- ¿Qué estrategia pedagógica favorecería el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E dentro de un aula con un currículo igual para todos?
- ¿La estrategia de las inteligencias múltiples favorecer el desarrollo de los procesos de pensamiento y así fortalecer la educación inclusiva ofrecida en la institución
- ¿Cuáles son los aciertos y dificultades del programa de inclusión escolar?

### **1.8 Justificación del proceso de gestión**

La educación para la población con necesidades educativas especiales ha sido un proceso relativamente nuevo, que poco a poco se ha venido reglamentando por parte del Estado, con el propósito de ofrecer condiciones de equidad y calidad esta población. No obstante, lo que las

instituciones necesitan no son pequeños cambios, sino cambios significativos en sus paradigmas. Estos cambios no podrán ser desde la visión de entes externos, sino que deben partir desde el interior, desde su misma esencia para realizar un verdadero proceso de transformación, que incluso irradie a otras instituciones de la localidad y de la región.

Para eso, la institución necesitaría: Tener una visión a largo plazo, reflexionando sobre ¿Para qué estoy educando? ¿Qué quiero formar en los estudiantes? ¿Cuál es el norte hacia el cual debo encaminar todas las acciones institucionales? ¿Cuáles son las acciones pedagógicas, operativas a implementar para alcanzar lo propuesto? y ¿Cómo llevar estas acciones a la práctica dentro del aula de clases, para iniciar y evidenciar el proceso de inclusión escolar y social?

Es preciso decir que, la institución educativa, IDPHU, está llamada cada día a gestionar procesos de humanización de los saberes, donde se lleve a los estudiantes a hacer más sensibles a las necesidades del otro, a vivir con la diferencia, a aceptar a todas las personas sin ningún tipo de factores excluyentes.

Con base en lo anterior, es conveniente el estudio de este problema cuya importancia teórica del tema permite conocer la naturaleza del objeto de conocimiento, el estudiante, cuyo proceso de formación está en constante transformación, al igual que el docente, lo mismo que la práctica pedagógica y es así como a partir de ella, se generará un diagnóstico y una evaluación que servirá para confrontar lo existente con los presupuestos epistémicos que dirigen la inclusión educativa en este escenario.

A su vez, la intervención desde el lugar metodológico de la Investigación Acción Participativa, permitirá la reflexión de la comunidad académica adscrita al IDPHU, hacia práctica educativa que allí se desarrolla, lo que constituye un punto de partida para el fortalecimiento de la inclusión en los procesos de enseñanza, redundando en beneficios sociales, al disponer de un recurso humano con mayor preparación en el área académica y social.

Este constituye un aporte al crecimiento profesional y personal del docente, debido a la posibilidad de estar generando acciones teóricas y metodológicas del proceso de formación



educativa, mediante planes e intervenciones que puedan contribuir a fomentar el desarrollo de competencias en el docente y la inclusión educativa de todos los estudiantes.

Asimismo, desde el aspecto metodológico, la importancia de este estudio se proyecta en la posibilidad de resignificar las realidades del estudiante y definir las estrategias más adecuadas para su formación desde las inteligencias múltiples. También, desde el lugar metodológico en el que se ubica la investigación, es importante porque el uso de ciertas técnicas propias del enfoque cualitativo permitió recoger información que va a develar temáticas, acciones y reflexiones, posibles de ser utilizadas como insumo en las reuniones de docentes para la reestructuración y actualización de la didáctica y la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto implica una evaluación sistemática e integral de los procesos, de manera de ir reflexionando en los resultados obtenidos para ir optimizando y dando respuesta a los problemas de inclusión.

Por otra parte, desde lo social, el presente estudio de gestión e intervención impacta a la comunidad, ya que sus resultados se socializarán en otras instituciones, para que sirva de referente para mejorar la atención de la población con necesidades educativas especiales y así generar redes de trabajo colaborativo con miras al fortalecimiento de la educación inclusiva en la ciudad de Riohacha, La Guajira.

Este estudio permitió evaluar el programa sobre inteligencias múltiples en la institución arrojando líneas de acción para facilitar la inclusión de niños y adolescentes con necesidades especiales e integrar a sus padres y representantes en el proceso de inclusión. Claro que este no es su límite, sino que, desde los hallazgos obtenidos y aquí condensados, se pretende irradiar otras esferas de la sociedad para traspasar la barrera de la inclusión escolar a la inclusión social, donde se pueda ayudar a abrir espacios de inclusión en la universidad, en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y en el campo laboral. De modo similar, esta propuesta permitirá en la institución profundizar en la teoría base de nuestro modelo pedagógico, y poder así plantear estrategias que permitan consolidar las Inteligencias Múltiples (I.M) como factor de inclusión.

Partiendo del modelo pedagógico institucional sustentado en la teoría de las inteligencias múltiples, se consolidarán las estrategias y actividades que permitan interiorizar dicha teoría en los docentes, para que a su vez la hagan efectiva a través de su práctica pedagógica; lo que

facilitara la adquisición y evaluación del aprendizaje de los estudiantes; ya sea que tengan o no una necesidad educativa especial. Cabe resaltar que el modelo pedagógico plantea el trabajo con cada una de las 8 inteligencias propuestas en la teoría.

## **1.9 Objetivos del proceso de gestión**

El Instituto para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples viene a lo largo de los años ofreciendo el programa de educación inclusiva para atender a los niños, las niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta las situaciones que generaron el planteamiento del problema de gestión. Por lo que a fin de darle continuidad al programa y mejorar sus aspectos fundamentales, se planteó el siguiente objetivo general.

### **1.9.1 Objetivo General.**

- Evaluar el programa sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples como factor de inclusión escolar en el Instituto Para El Desarrollo Del Potencial Humano (IDPHU).

Para alcanzar el objetivo general propuesto se establecieron objetivos específicos que representaron las guías para lograr una Investigación Acción Participativa, como método enmarcado en la tradición cualitativa, cuya característica fundamental es perseguir el cambio, la mejora o transformación de las falencias diagnosticadas. También se construyeron líneas de acción desde las reflexiones de los propios actores educativos, es decir, docentes, directivos, estudiantes, padres y representantes del IDPHU.

De igual modo, este método se caracteriza por su estructura cíclica, su interactividad y flexibilidad en cada una de sus fases o pasos del ciclo relacionadas a los objetivos específicos como: Diagnosticar la situación a objeto de estudio, planificar o formular estrategias de acción para resolver problema o mejorar una necesidad, poner en práctica y evaluar las estrategias de acción, el resultado conduce a un nuevo diagnóstico, iniciando una nueva espiral de acción y reflexión hasta que se logró evidenciar la transformación .

Ese objetivo nos permitió evidenciar las debilidades tales como, el hecho de que los criterios para la asignación del curso fueran la edad, la estatura y los intereses de las personas con necesidades Educativas Especiales, lo que originó dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los docentes, ya que en un mismo salón debían manejar varios programas

curriculares. Otra debilidad detectada es la actualización en la formación de los docentes con respecto a las teorías que sustentan el objetivo institucional (el desarrollo de las inteligencias múltiples y la inclusión escolar) y la poca participación de los padres en el proceso educativo.

Este diagnóstico permitió construir una visión compartida entre los actores educativos, lo que llevo a planear y ejecutar actividades para consolidar la misión institucional. Para ello, se establecieron los siguientes objetivos específicos.

### **1.9.2 Objetivos específicos.**

- Diagnosticar las falencias y fortalezas del programa de inclusión escolar en el IDPHU.
- Elaborar y ejecutar un plan de acción que favorezca el fortalecimiento del programa de inclusión desde la perspectiva de las inteligencias múltiples en el IDPHU.
- Evaluar y Reflexionar los ciclos de intervención que se cumplieron y su impacto en el proceso de la gestión educativa a mediano y largo plazo en el programa de inclusión escolar en el IDPHU.
- Determinar el impacto de la propuesta pedagógica en el proceso de inclusión escolar.

Las objetivaciones planteadas fueron desarrolladas a plenitud a lo largo del presente proyecto de gestión, ya que constituían las diferentes fases de la investigación propuesta que se llevaron a cabo durante las intervenciones y que fueron sistematizadas durante el estudio.

## 2. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN

El presente informe de profundización e intervención centra su interés temático en el proceso de inclusión escolar que se viene dando al interior de la institución objeto de intervención. Dándole énfasis al factor pedagógico y metodológico que busca favorecer el proceso educativo en esta población, que contribuya con la asimilación de los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en los diferentes grados.

A continuación, se hará un acercamiento teórico y normativo a los conceptos fundamentales del tema, como son las inteligencias múltiples y la inclusión escolar, sin descuidar que los mismos se delimitaron a partir del diálogo con los distintos actores participantes en el estudio. Asunto que es válido porque “la validez de las teorías no depende tanto de pruebas científicas sino de su utilidad para la resolución de problemas...en la investigación acción las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica” Elliot (1994, pp.88).

Así, vemos que se desprende un estudio de acuerdo con las posiciones que asumen los actores educativos con respecto a la inclusión escolar, entre las que se incluye la evaluación que ellos hacen de su proceso formativo; al respecto, algunos de ellos manifiestan que en las universidades no se les prepara para trabajar con niños con necesidades especiales, por lo tanto, carecen de herramientas para manejar asertivamente la inclusión escolar. A su vez, consideran que es un reto porque les exige prepararse, documentarse y cambiar estrategias para poder ayudar a estos estudiantes.

Ahora bien, a partir de posiciones como las enunciadas se entiende que, en la búsqueda de mejorar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales, en el IDPHU emergen ideas, experiencias, técnicas y estrategias sustentadas en la teoría de desarrollo de las inteligencias múltiples y relacionadas pertinentemente con las actitudes, habilidades, conocimientos e inclinaciones de los estudiantes. Las cuales se definen mediante la aplicación de test estandarizados y validados por expertos.

Con el diagnóstico realizado, también se devela la necesidad de profundizar en la formación de los docentes para facilitar las herramientas que le permitan consolidar las teorías de las

inteligencias múltiples para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, además se demanda cambios en los procesos académicos y mayor compromiso de los padres y representantes.

Claro lo anterior, en el siguiente apartado se presenta los presupuestos teóricos que sustentan las estrategias para estimular cada una de las inteligencias en los estudiantes.

## 2.1 Inteligencias múltiples

La teoría propuesta por el doctor Howard Gardner (1998) entiende la inteligencia como la aptitud para estar apresto a resolver problemas de forma satisfactoria y producir productos. Plantea que existen 8 maneras de aprender o evaluar, que al llevarlas al aula de clases permiten utilizar diferentes estrategias metodológicas para atender el tipo de inteligencia que predomine. Las inteligencias según el autor son:

- Inteligencia lógico-matemática: hábil con el cálculo y la lógica
- Inteligencia lingüística: hábil con las palabras
- Inteligencia visual-espacial: hábil con imágenes
- Inteligencia kinética: hábil con el cuerpo y sus movimientos
- Inteligencia musical: hábil con la música y el ritmo
- Inteligencia interpersonal: hábil con los demás
- Inteligencia intrapersonal: hábil consigo mismo
- Inteligencia naturalista: hábil con la naturaleza

Una de las aplicaciones de esta teoría está en la educación inclusiva, ya que proporciona al docente las herramientas de un modelo educativo individualizado que permite que un estudiante con una (1) dificultad en una de ellas pueda ser evaluado a través de las otras 7 inteligencias, en la que tenga mayor habilidad. Favorece a todos los estudiantes, respetando las individualidades y es adaptado a las necesidades de cada uno.

Para transformar una escuela tradicional en una de Inteligencias Múltiples, Según Suárez y otros (2010):

Lo primero es aprender la nueva teoría. Pero antes, querer hacerlo. Es imprescindible que los docentes sean voluntarios en este proceso de cambio, en forma general, habrá que seleccionar y capacitar a los integrantes del proyecto; informar a los padres y alumnos, además de prender la llama de la motivación y el asombro en todos los integrantes de la escuela (p 90).

Hay que tener presente que no existe un modelo a copiar, por lo tanto, hay que crear uno nuevo. En la gestión del IDPHU, se reconoce que la escuela de Inteligencias Múltiples será fruto de la capacidad y creatividad del equipo porque siempre será un trabajo en equipo. Trabajar en grupo genera el fenómeno del efecto sinérgico, el cual hace que “el todo sea mayor que la suma de las partes”. Una idea es conformar en un principio, equipos que desarrollen diferentes partes de este cambio. Por ejemplo, un equipo trabajará en el desarrollo de estrategias didácticas; otro se hará cargo de las modificaciones a implementar en los entornos de aula; otro encarará los nuevos métodos de evaluación, y así sucesivamente. Éste será un primer paso a fin de realizar y responsabilizar tareas, luego, está claro que todos intervendrán en todo. En un aporte permanente pues el proceso es totalmente dinámico. Posteriormente, se determinará cuándo, cómo, quiénes, y dónde empezar, y con ello, se hará un cronograma que guíe el proceso de implementación de la teoría. Sin duda, la teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes de los niños y jóvenes; minimiza los problemas de conducta; incrementa la autoestima en los niños y jóvenes; desarrolla las habilidades de cooperación y liderazgo, aumenta el interés y la dedicación al aprendizaje. Para esto se requiere de credibilidad, disposición, entusiasmo y de un trabajo organizado, sistemático, cooperativo, mediador, amplio y creativo de manera que los resultados puedan ser verdaderamente positivos. Consideramos que esta teoría brinda un contexto lo suficientemente amplio que permite a los educadores abarcar cualquier habilidad, contenido y materia.

La esencia de la aplicación de esta teoría en el aula regular o inclusiva está en el desarrollo de la comprensión de los contenidos a aprender, para ello el docente debe permitir que el sujeto que aprende comprenda el mundo usando sus inteligencias; esto implica no querer que todos aprendan de la misma forma, sino utilizar diversas formas y estrategias que posibiliten llegar a todos con la misma eficacia. Es así que, educar para la comprensión se refiere a la manera de aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones. Al respecto, Gardner (1998) sostiene: Una escuela que educa para la comprensión es aquella que promueve el aprendizaje significativo y la transferencia del conocimiento a partir de diferentes formas o

maneras de acceder a él, considerando más importante la calidad de los aprendizajes que la calidad de los conceptos que se aprenden.

La validez de la teoría de Gardner radica en el hecho de que parte del principio que todos somos diferentes y, por tanto, no todos aprendemos de la misma manera.

En consecuencia, de acuerdo a Nadal, B (2015), apuesta por un modelo de enseñanza centrado en la persona –que contemple la utilización de estrategias diversas, de materiales variados y una evaluación adaptada al alumno– poniendo especial atención a la diversidad de capacidades que se deben cultivar en las aulas . (p 121-136)

También pone énfasis en que los aprendizajes deben ser funcionales y servir para la vida; de aquí su insistencia en diseñar propuestas instruccionales individualizadas y ajustadas a la diversidad de necesidades y capacidades, que doten de herramientas a los alumnos para que éstos aprendan a aprender, fomentando así el aprendizaje autónomo y el espíritu crítico y reflexivo con la finalidad de que tengan éxito en los aprendizajes escolares y puedan continuar aprendiendo una vez acabada su escolarización. Por todos estos motivos, una de las principales ventajas que presenta es la potencialización de la educación inclusiva desde el momento en que tiene en cuenta la diversidad de necesidades, capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de todo el alumnado.

En consecuencia, el trabajo en el aula basado en la teoría de las inteligencias múltiples implica que los contenidos a trabajar se presenten de diferentes formas para que puedan ser aprehendidos, a través de diversas actividades. Por lo tanto, el punto de partida es el conocimiento del estudiante desde sus fortalezas y habilidades, traducidas estas en inteligencias fuertes y no desde su limitación o condición.

Las implicaciones de la aplicación de este postulado se resumirían en:

- Se tendrían en cuenta las necesidades de todos y las diferentes maneras de aprender de cada estudiante en un aula.
- El énfasis estaría en las habilidades, lo que saben hacer y no en la discapacidad, dificultad o limitación.
- Favoreciendo la comprensión de las diferencias individuales, lo que redundaría en una mejor autoestima para los estudiantes.

Para los docentes, las inteligencias que presentan más dificultad en desarrollar son la lingüística y la lógica-matemática. La inteligencia lingüística permite tener la habilidad, el conocimiento y la facilidad expresiva sobre todo lo que se quiera comunicar. En torno a esta, Campbell (2002) sostiene: “la inteligencia consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos” (p. 12). Dicho de otro modo, para este autor, en el marco de la Inteligencia Lingüística, la información obtenida se organiza en los hemisferios cerebrales y se convierten en códigos que pueden ser interpretados por otros, esta habilidad incluye sonidos y gestos que facilitan la comunicación e interpretación de los pensamientos.

Al respecto, Gardner (1998) agrega que entre los indicios que determinan la habilidad de los niños y adolescentes con mayor desarrollo en esta inteligencia, está la sensibilidad y apreciación hacia los sonidos, gestos, ritmos, dicción, pronunciación y significado de las palabras. En lo que respecta a los usos fundamentales del lenguaje, Gardner (1998) establece las siguientes habilidades: la retórica, la explicativa, la memorística y la metalingüística. En primer lugar, la retórica refiere a la facilidad que se tiene en el manejo fluido del lenguaje, con una actitud segura que representa el “bien decir” de un discurso. En segundo lugar, la explicativa implica hacer explícitos los pensamientos, de forma descriptiva, minuciosa y con detalles, lo que permite exponer con palabras claras conceptos, definiciones, pensamientos e ideas.

En tercer lugar, la memorística, al ser bien desarrollado desde los primeros años de vida permite recordar con precisión hechos pasados, datos y conceptos para extrapolarlos a la actualidad y enriquecer los conocimientos. Por último, la meta-lingüística Consiste en una reflexión profunda del lenguaje mismo, de sus significados, su aplicación y su importancia.

Otro aporte que hace el autor mencionado, es el hecho de afirmar que este tipo de inteligencia es propio de individuos comprometidos con la comunicación interna y externa, que disfrutan de la lectura, con facilidad de expresión y de convencimiento, que les gusta hacer y contar historias, además memorizan con facilidad y extrapolan sus recuerdos construyendo nuevos conocimientos, estos individuos son fáciles para aprender escuchando, leyendo, por ende deben ser estimulados con sonidos, músicas, cuentos e historias.



Por otra parte, Campbell et al. (2002) sostiene que existen cuatro habilidades fundamentales para el aprendizaje de todas las áreas del saber, estas son:

Escuchar, hablar, leer y escribir. Desde este autor, la escucha es la acción más sabia e importante del ser humano, es la que permite aprender y captar todo lo que los otros expresan, por ello hay que saber escuchar con atención para evitar confusiones y fracasos escolares. El habla permite expresar lo que se siente, crear discursos con lenguajes ricos en contenido y forma, no obstante, para desarrollarse se requiere de constantes y sistemáticas práctica (p 23).

Al respecto, Campbell et al. (2002) afirma: “la expresión verbal es un ejercicio metacognitivo importante, ya que permite obtener una percepción más profunda de lo que realmente pensamos y sabemos” (p. 23). Por tanto, se recomienda una serie de materiales didácticos que propician el desarrollo de esta inteligencia como; cartillas, fotografías, cuentos, poesías, trabalenguas, adivinanzas parábolas, historias, periódicos escolares, sopas de letras, crucigramas, láminas de vocabulario, juegos de palabras y materiales para escribir, dibujar y pintar.

## **2.2 Inteligencia lógico matemática**

Este tipo de inteligencia facilita el uso de los números y el análisis de las dimensiones de las cosas (tamaño, peso, espacio, textura, etc.). Campbell et al. (2002) señala que la inteligencia lógico-matemática “permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas. Se trata de desarrollar la forma lógica y abstracta de razonamiento ordenando y organizando, clasificando las ideas, y los números” (p.12). A su vez, explica que la inteligencia lógico matemática incluye varios elementos: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas, razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo) discernimiento de modelos y relaciones. Cabe hacer notar que, cuando se trata de las matemáticas se trasciende a los números, ya que estas deben desarrollar el razonamiento lógico, estimulando relaciones para la resolución de problemas en la vida diaria, mediante conexiones, clasificaciones, organizaciones.

Armstrong (2001) establece que niños y niñas con este tipo de inteligencia presentan características especiales como: son amantes a manipular, experimentar, clasificar, ordenar, trabajar con números y figuras, hacer preguntas, se van a los por qué de las cosas, les gustan las operaciones matemáticas, utilizan a menudo la lógica para la resolución de problemas; aprenden mejor categorizando, clasificando, estableciendo patrones y relaciones; son sensibles para razonar o relacionar números y habilidosos para establecer relaciones de causa-efecto (p 7).

Walkman citado por Gatgens (2003) sugiere que los docentes de aula deben estimular esta inteligencia, planificando y ejecutando actividades como experimentos, resolución de problemas matemáticos, estableciendo comparaciones, clasificaciones, ordenando por tamaños, colores, jerarquías, haciendo análisis de ingresos y egresos. También facilitando la dramatización de actividades como negocios o tiendas (p 18).

### 2.3 Inteligencia espacial

Este tipo de inteligencia permite a los niños y las niñas ubicarse y reconocerse en relación con la ubicación de los otros, también representa los objetos de forma visual y grafica en su mente para fijar información. En relación con esta, Campbell et al. (2002) sostiene que “proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica” (p. 12). Se refiere a la capacidad que se tiene la persona para visualizar, interpretar y hacer propias las formas, colores, movimientos, sentimientos, emociones, espacios y escenarios.

Para Armstrong (2001), esta inteligencia es la razón de las imágenes, porque comprende diferentes habilidades como la diferenciación de gráficos, imágenes, direcciones, reconocimiento, proyección, razonamiento espacial manejo y reproducción de imágenes de exteriores e interiores. Siendo así, este tipo de inteligencia no está estrictamente relacionada con las imágenes visuales, ya que un discapacitado visual podría tenerla desarrollada al ubicarse perfectamente en los espacios que transita (p 12)

Por otra parte, señala ciertas características que reflejan el desarrollo de individuos con esta inteligencia como: el placer por graficar, construir, elaborar, diseñar, crear cosas, visualizar, soñar, mirar pinturas, fotografías, diapositivas, ver películas y usar tecnologías de información y comunicación. Son buenos para imaginar cosas, jugar ajedrez, resolver rompecabezas, leer gráficos, y, además, percibir las variaciones que suceden a su alrededor. Conocen mejor visualizando, soñando, trabajando con colores y fotos. Poseen sensibilidad al color, línea, forma, figura, direcciones, espacio y hacia la relación existente entre estos elementos.

De igual forma, este autor considera que las personas con afinidad hacia esta inteligencia “...parecen saber dónde está ubicado todo... muchos desarrollan una gran fascinación por máquinas o aparatos extraños y en ocasiones inventan objetos” (Armstrong, 2001, p.31).

Walkman citado por Gatgens (2003) da a entender que, para estimular la inteligencia espacial, es necesario ofrecer un ambiente visualmente rico, con imágenes, fotografías y color; también, utilizar mapas, cuadros, dibujos, modelos y rompecabezas. Se sugiere realizar juegos de memoria visual, hacer ejercicios de imaginación guiada o simulada, así como aprovechar los vídeos, filminas, telescopios y diagramas (p 22).

De suerte que, desde el aula existe infinidad de actividades que favorecen esta inteligencia: recreación en ambientes naturales, organizaciones empresariales para determinar procesos, mapas, gráficos, rompecabezas, legos, diagramas, figuras, ilustraciones, películas, videos juegos, modelos tridimensionales, materiales para dibujar, construir, materiales para moldear y crear, entre otros.

#### **2.4 Inteligencia físico cinestésica.**

Esta inteligencia permite a los individuos desarrollar sus habilidades motoras, afinar sus movimientos físicos para alcanzar el equilibrio físico-mental. Para Campbell et al. (2002), la inteligencia físico cinestésica, facilita al individuo la manipulación de materiales y el afinamiento de las habilidades físicas. También, tiene que ver con la facilidad para utilizar el cuerpo como forma de expresión, además de mantenerlo sano mediante la ejercitación.

Cabe señalar que, la inteligencia corporal impulsa el desarrollo armónico del hombre, busca el equilibrio cuerpo-mente- espíritu, ocupa un lugar importante dentro de los desarrollos cognitivo, social y lingüístico del niño y la niña, pues éste conoce y construye mediante el intercambio de los sentidos con los objetos y las acciones, algo que sólo se logra mediante el contacto del cuerpo en la percepción del mundo.

Al respecto de la inteligencia cinestésica, Walkman, citada por Gatgens (2003) afirma que esta “comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y se desarrolla mediante la utilización del cuerpo y de formas altamente diferenciadas” (p. 19). Esto quiere decir que, para alcanzar este tipo de inteligencia se requiere ejercicio constante, repetidas acciones corporales que permitan afinar los movimientos que en edad temprana suelen estar latentes. Al tener desarrollo motor se establece el rendimiento del cuerpo, se controlan los movimientos para alcanzar metas deportivas y recreativas en beneficio de la salud integral de los individuos.

En lo que refiere a su caracterización, Armstrong (2001) manifiesta:

Que los niños con tendencia a este tipo de inteligencia son inquietos, más cuando se les exige concentración en actividades como comer, escuchar la clase, desarrollar juegos normalizados, ansían la salida al receso o a las actividades recreativas o deportivas. Otros pueden ser especialmente dotados en motricidad fina y ser excelentes dibujantes, ser hábiles para la costura, las manualidades, u otras actividades relacionadas (p. 33).

Por lo anterior menciona algunas características que desarrollan las personas con esta inteligencia, entre ellas, les gusta moverse, tocar, hablar, utilizar el lenguaje corporal; son buenos para actividades físicas como deportes, bailes, la actuación y el diseño; aprenden mejor tocando, moviéndose, interactuando en el espacio y procesando el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Poseen habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como habilidades táctiles, ópticas y para manipular objetos.

Las actividades como el teatro, la danza, la dramatización, la gimnasia, el yoga. También, las actividades recreativas y deportivas con el uso de materiales como cintas, aros, sacos, cuerdas, globos, etc., son excelentes para estimular su desarrollo.

## **2.5 Inteligencia musical**

Este tipo de inteligencia permite escuchar, disfrutar las diferentes melodías presentes en la naturaleza, además del ritmo, la armonía y la rima para entrar en conexión con la mente y el cuerpo. La inteligencia musical es propia de personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía.

Esto reafirma la hipersensibilidad de las personas con tendencia a este tipo de inteligencia, ya que perciben la música que les brinda la naturaleza y suelen moverse al compás de su ritmo, se identifican de inmediato por su forma de expresarse, con oído fino, acoplándose al son del ritmo musical; son sensibles a los sonidos del ambiente como el canto de los grillos, al aletear de los pájaros, al sonido de campanas, incluso, oyen música en tornos donde los demás perciben ruido.

Los indicadores de niños y niñas con potencialidades para desarrollar esta inteligencia tienen que ver con su habilidad para captar los sonidos melódicos, la rima, y su capacidad para expresar sus sentimientos a partir de la música y el canto, el ritmo. A partir de esto, demuestran ser seres alegres con sueños y visiones prospectivas. Poseen gran sensibilidad a todos los sonidos, por ello diferencian ritmos, compás, intensidad, melodía y el timbre e una pieza musical.

Para estimular esta inteligencia en el sistema formal educativo, debe implementarse actividades con canciones que, al inicio de la clase, estimulen la atención y disposición, que durante la clase aludan a temas de interés y al finalizar con música de fondo que induzca a la reflexión y relajación.

Esta habilidad se consolida en la escuela a partir de actividades como formación de grupos de coro, grupos musicales de vallenato, villancicos, enseñanzas de instrumentos musicales propios de la región y universales. También se recomienda el uso de videos, películas, obras musicales que consoliden sus potencialidades. Como estrategias docentes se exhorta a utilizar materiales que emitan diferentes tipos de sonidos como botellas, piedras, metales, maderas, instrumentos musicales.

## **2.6 Inteligencia interpersonal**

Representa la facilidad que tienen los individuos para relacionarse, intercambiar ideas, dialogar, discutir y llegar acuerdos para lograr construir conocimientos colaborativos que generen el bien común.

Por su parte, Campbell et al. (2002), la asume como la capacidad para comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Además de la formación integral del ser y hacer se requiere desarrollar el convivir con los demás, reconocer al otro, respetarlo, accionar la tolerancia como valores que permite fluir la relación y el acercamiento con los otros.

Por su parte, Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “...entienden a la gente, suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos y las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando” (p. 37). Los individuos con esta inteligencia son sensibles a los problemas de los demás, luchan por solventar los problemas comunes, son líderes, empáticos, consideran la amistad como una relación importante, les gusta integrar a grupos y mediar en conflictos. Poseen la capacidad de escuchar, percibir, y atender las necesidades del otro, comprenden e interpretan la conducta humana con miras a orientar y dar esperanza.

Cabe destacar, que para los que poseen inteligencia interpersonal, pueden discernir sobre las personas que podrían ser sus amigos, se unen a otros por intereses comunes, comparten piensan e interpretan la necesidad de dar y recibir.

En función de todo lo dicho, para desarrollar esa inteligencia desde la escuela, se recomienda compartir espacios donde se interactúe, se tengan visiones compartidas, trabajos en equipos para alcanzar objetivos afines, escenarios de discusión donde todos participen, todos escuchen a los otros y logren consensuar ideas para favorecer al colectivo.

## **2.7 Inteligencia intrapersonal**

Es la capacidad de llegar a la introspección para reconocer las debilidades y fortalezas que se posee. Es una de las inteligencias más complejas y difíciles en desarrollar ya que cuesta reconocer los errores propios, para superarlos y crecer en personalidad y sabiduría para la vida.

Según Campbell et al. (2002), la inteligencia intrapersonal “...refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13)”.

Para este tipo de inteligencia se sugiere propiciar escenarios de autorreflexión, actividades de metacognición, talleres sobre reconocimientos de habilidades, actitudes y aptitudes, de auto estima, de crecimiento espiritual, de amor propio, se debe estimular el uso de actividades que promuevan proyectos de vida.

Por su parte, los docentes deben fomentar el trabajo en espacios que seleccionen los y las estudiantes para trabajar en lo que desean y con las estrategias que quieran. También deben ofrecer proyectos a largo plazo, para que ellos y ellas puedan explorar sus intereses y habilidades; de igual modos, les debe motivar para el uso del portafolio, explorar sus valores, creencias y sentimientos. Al respecto, Lizano y Umaña (2008) recomiendan videos, fotografías, material para hacer un diario personal, libros y espejos.

## **2.8 Inteligencia naturalista**

Es la habilidad que tiene el hombre para vivir en armonía con el ambiente que le rodea, para reconocerse como parte del planeta, no como ser que está por encima de los recursos existentes;

por lo tanto, la persona naturalista ama todo el ambiente, reconoce la importancia del equilibrio que debe existir entre hombre-naturaleza.

Campbell et al. (2002) manifiesta que “...consiste en observar los modelos de la naturaleza, identificando, clasificando objetos y comprendiendo los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre” (p. 13). Es decir, una persona con tendencia a este tipo de inteligencia percibe la naturaleza como el modelo perfecto para el avance de la ciencia, tiene presente el desarrollo sustentable, donde no se afecta el equilibrio natural, ni las relaciones de interdependencia del organismo vivo y material existente.

Este tipo de inteligencia aprecia el buen manejo de los recursos naturales y su conservación, está relacionada con la sensibilidad ambiental, con el respeto por todos los recursos existentes. De esta Lapalma (s.f) afirma: “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno” (p. 8).

En otras palabras, las personas con orientaciones naturalistas se sienten conectadas con la naturaleza, tienen inquietudes sobre la necesidad de proteger y mantener el ecosistema mundial, viven a gusto en lugares amplios y naturales, a su vez, aprenden con prontitud los géneros y especies de plantas y animales y se les facilita realizar clasificaciones de los seres inanimados y animados con los que cohabitan.

Ahora bien, los niños con inclinaciones hacia este tipo de inteligencia se estimulan enormemente en escenarios naturales, explicando contenidos mediante recursos de origen natural como plantas, ecosistemas, zoológicos, parques, playas, montañas, desiertos. Se entusiasma con experiencias en los laboratorios de biología, con temas de botánica, de salud y de cualquier área relacionada a la naturaleza. También, les gusta explorar, inducir, investigar, inferir y descubrir todo lo relacionado con la educación ambiental y las ciencias naturales. Les gusta las tareas y actividades en espacios libres, aprecian los días de excursión donde puedan estudiar los animales y plantas propias de cada ambiente.

En función de lo anterior, para desarrollar este tipo de inteligencia, el docente debe procurar excursiones, viajes, o traslados a ambientes naturales, explicar las formas de vidas, las relaciones necesarias que existen entre los organismos productores y consumidores. También debe propiciar el contacto con materiales naturales como rocas, plantas, animales. Así mismo, para desarrollar contenidos que estimulen la inteligencia naturalista se deben utilizar materiales que faciliten el estudio de la naturaleza como microscopio, lentes, lupas, telescopios, minerales, rocas, modelos, láminas, textos, mapas mentales, entre otros.

Ahora bien, cada una de estas inteligencias es valiosa para entender el proceso educativo como un complejo de habilidades, de tal forma que, al aplicar esta teoría al proceso de inclusión escolar en una determinada institución, en este caso el IDPHU, conduce a mirar la necesidad educativa especial, no desde las debilidades, sino desde las fortalezas.

Verlo así, implica muchos los beneficios en el aula de clases, ya que se desarrollan innumerables alternativas de acuerdo con cada una de las inteligencias, disminuyendo así la frustración y fortaleciendo su autoconfianza. Aspecto que se sustenta en las ideas de Gardner (1998), quien asume la diversidad como un rasgo distintivo, frente al cual la labor del docente debe estar encaminada a identificar las inteligencias de los estudiantes para estimularlas en ellos y a través de ellas ayudarlos a vencer y superar sus necesidades educativas. Para el IDPHU las inteligencias múltiples representan el fundamento teórico y estratégico, que brinda las herramientas para una gestión efectiva en beneficio de la inclusión escolar de la población con necesidades educativas especiales.

## **2.9 La inclusión**

“Trata de la participación de todos los estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables, ante la diversidad de su alumnado, sea en razón de sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidad o cualquier cosa” Ainscow, M & Booth, T. (2008, pp. 13). Esto implica entender que, desde las escuelas con enfoque inclusivo, lo que se busca es involucrar a todos los individuos para que aporten sus talentos y reciban todos los beneficios que la sociedad les pueda ofrecer.

En ese sentido, en el campo educativo se entiende inclusión, como la tendencia, política o enfoque con el cual se busca incorporar a los niños, niñas y jóvenes a la institución escolar, de



la cual podrían ser o han estado excluidas, ya sea por razones de discapacidad, capacidades excepcionales, desplazamiento forzado, por raza, origen u otros factores de exclusión.

Ahora bien, este proceso en el país tiene vigencia reciente, precisamente a partir de la constitución del 1.991, donde se establecieron algunos argumentos sobre la atención a la población con discapacidad. Los mismos se fortalecieron con la ley 1346 del 2.009, que dio paso al establecimiento de políticas en favor de esta población y ratificó la convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad. Así entonces, el marco normativo sobre el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo a las personas con discapacidad, tiene sus inicios en la constitución de Colombia, y los artículos en los que se sustenta son: Art. 67, donde se establece la educación como un derecho fundamental; los Art. 44 y 45 que refieren a la educación de los niños, niñas y adolescentes y los Art. 47,54 y 68 que aluden a la especial protección de las personas con discapacidad.

De igual forma, en este mismo documento se les define jurídicamente, considerándolas como personas que por condición económica, física o mental, se encuentran en condición de protección especial. Implicando con ello, el hecho de que el servicio educativo que se les brinda debe responder coherentemente a tales condiciones de especialidad.

Otro referente que rige la Inclusión educativa se contempla en la ley 115 de 1994, la cual en su Art. 47 establece que el Estado Colombiano brindará apoyo y fomento para la integración educativa de las personas con discapacidad, comprometiéndose a apoyar a las instituciones y fomentar programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de las personas con discapacidad. A su vez, en el artículo 48 refiere a la creación de las aulas especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones. En esta misma línea de sentido, el Decreto 2082 de 1.996 reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales; el mismo, en los Art. 6 y 7 establece las adecuaciones curriculares y proyectos personalizados.

Regresando a la Ley 115, hay que recordar que previo a los artículos donde se da la disposición de las aulas de apoyo, se establece su definición. Esto se hace en el Art. 14, donde se conciben como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen las instituciones

educativas para brindar los soportes, indicados en el inciso tercero, del Art. 2 de esta Ley, que permitan la atención integral de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Por su parte, en el Art. 15 se reglamenta las unidades de apoyo integral que se conciben como un conjunto de programas y de servicios profesionales que, de manera interdisciplinaria, ofrecen las entidades territoriales para brindar a los establecimientos de educación formal y no formal, estatales y privados, apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos.

Hasta este momento el Estado reconocía sus responsabilidades con la educación de esta población pero desde un modelo segregado, que nada tenía que ver con un verdadero modelo inclusivo Modelo que empezaría a pensarse desde el Decreto 2565 del 2.003 por el cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales por condición de discapacidad mediante aulas de apoyo especializadas e integración académica. También con los lineamientos de políticas para la atención educativa a población vulnerable del 2.005, donde se establece que desde el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) las instituciones deben establecer las orientaciones para la adecuada atención de esta población desde una perspectiva de educación inclusiva.

Se continúa con el Decreto 366 del 2.009, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. El mismo, en su Art. 2 pretende definir los conceptos claves para entender la educación inclusiva, en este sentido define quién es un estudiante con discapacidad, los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales y los tipos de discapacidad que se puede presentar (discapacidad sensorial, cognitiva, física o mental).

Por otra parte, la Ley 1482 del 2.011 sigue fortaleciendo la reglamentación, al garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación. Ley 1618 del 2013 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Toda la normativa señalada, da fuerza legal a las políticas educativas contempladas en el plan decenal de educación 2006-2016 denominado: “Pacto social por la educación”. Ya que en él se asumió a la población con necesidades educativas especiales, como población vulnerable, a la que se le debe garantizar el derecho a una educación con equidad y enfoques diferenciables de derechos. Tal como lo establece uno de los macro objetivos del plan.

En el plano internacional, encontramos el Art. 24 de la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con diversidad funcional, que sostiene:

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados partes asegurarán un sistema de educación inclusivo en todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida (p 18).

Es importante resaltar, que la terminología usada cambia en cada país, teniendo en cuenta los estudios realizados, la historia de la educación especial, la inversión del estado en las mismas, la normatividad que el gobierno ha expedido para tal fin, lo mismo que la participación de las familias y de la sociedad civil.

Como se puede evidenciar en los documentos citados, el concepto de inclusión se refiere específicamente a la inclusión escolar; ya que el mismo concepto unitariamente abarca diferentes campos como puede ser político, económico, cultural, laboral; entre otros.

Para efectos de este trabajo, se derivan otras definiciones que están intrínsecamente relacionados, tales como educación inclusiva, necesidades educativas especiales y discapacidad, de los cuales trataremos en los siguientes apartados.

## **2.10 Educación inclusiva (E.I)**

La educación inclusiva pretende la cobertura total en el sistema educativo, ofreciéndoles igualdad en la calidad del proceso de enseñanza a todos los niños, las niñas y jóvenes, sin diferenciación de factores como religión, clase social, raza o política. Al respecto, La UNESCO (1994) afirma:

La inclusión se percibe como la capacidad de identificar y dar respuesta a las diferentes necesidades de todos los discentes mediante la participación en el aprendizaje, de las comunidades, representantes reduciendo la exclusión en la educación. Involucra transformaciones en los contenidos, en las técnicas, estructuras y estrategias de enseñanza, con una visión común que incluye a todos los niños(as) con edad pertinente al nivel correspondiente .

Esta concepción parte del principio que cada estudiante tiene características, intereses, y necesidades diferentes, que le son propias, ya sea por disposición genética, social o cultural. Concebida así la educación debe no sólo recibir a alumnos con dificultades especiales para el proceso educativo, sino también a los que tienen talentos excepcionales, a las víctimas del conflicto armado, a los desplazados, a los de zonas marginales y, además, para ofrecerles las condiciones de permanencia y continuidad en el sistema educativo. Esto genera demandas y exigencias de aprendizaje distintas que deben ser suplidas por los gobiernos mediante proyectos y programas educativos, que se encaminen a aportar opciones adecuadas a dichas necesidades dentro y fuera del aula.

Hablar de inclusividad en educación es ofrecer calidad para todos, buscando minimizar el factor de exclusión. Las instituciones educativas orientadas a ofertar este tipo de enseñanza representan el medio más eficaz para combatir actitudes divisorias y discriminatorias; además, proporcionan una educación efectiva y afectiva a la mayoría de los niños, mejorando la eficiencia y eficacia de todo el sistema educativo UNESCO (1994).

Sin embargo, como plantean Ainscow & Miles (2008), citado por García (2005) para hablar de inclusión desde la globalidad y llegar a puntos de encuentros, se requiere de consensos ya que cada parte tiene diferentes perspectivas de acuerdo con las distintas experiencias, por ello existen diferentes formas de definirlos. Por eso, estos autores mencionan formas complementarias para explicar la inclusión, estas son:

- La relacionada con niños, niñas y adolescentes con discapacidad y de Necesidades Educativas Especiales.
- La relacionada con alumnos que presentan problemas de socialización y disciplina.
- Aquellas referida a los grupos vulnerables, lo expuesto a la exclusión.
- La educación que promueve las oportunidades para todos.

Por esto, es importante que la institución defina con que definición de educación inclusiva se identifica para así poder orientar mejor las prácticas educativas. Cardona (2010) lo define como la oferta educativa que brinda a los discentes con discapacidad que asisten a instituciones educativas regulares, formales (no especiales) compartiendo un mismo espacio, tiempo,

docentes, estrategias y conjunto de experiencias con otros estudiantes (aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) durante toda la práctica educativa del aula de clases y fuera de ella.

Esta concepción plantea que el aula de clases es el medio primario donde se deben garantizar las condiciones para que todos los estudiantes puedan acceder a la educación sin ningún tipo de barreras. Además, toda praxis educativa generada debe ser planificada de tal manera que todos los discentes se sientan incorporados, participen del mismo, tal como se señala en el artículo 24 de la convención de las naciones Unidas. Para tal fin, se deben garantizar las condiciones para que todos los estudiantes se beneficien de actividades adaptadas que faciliten su aprendizaje, ya sea que tengan o no dificultades de aprendizaje.

Gordon, L. Porter, en su intervención durante el III congreso de educación inclusiva, expresó:

Que la educación inclusiva propicia escenarios donde los niños con discapacidad y otras necesidades especiales sean incorporados a clases con sus compañeros, socialicen con sus pares de edad en las instituciones de su comunidad, contexto o vecindario. Es decir, no hay que crear instituciones especiales, sino convertir las que ya existen, para que ofrezcan un servicio de calidad e igualdad para todos.

Para el Ministerio de Educación Nacional, el tema de la inclusión es una tarea fundamental, ya que significa atender con calidad, justicia e igualdad las necesidades de toda la población en todos los niveles, status, y condiciones comunes y específicas que presentan los estudiantes; para lograrlo se requiere planificar, organizar, desarrollar y ejecutar estrategias organizativas que den respuestas eficaces para asumir la diversidad. Además, se deben, tener concepciones éticas y humanistas desde las que se considere la inclusión como un asunto de derechos y de valores y se implementen herramientas didácticas de enseñanza flexibles e innovadoras que ofrezcan una educación personalizada, individualizada en el sentido de que se reconozcan ritmos, estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes.

De acuerdo con este planteamiento, el proceso de ofrecer educación inclusiva, no solo atañe a la gestión académica, sino también a las diferentes gestiones de la institución, la directiva, administrativa, financiera y comunitaria, para llevar a la institución al enfoque de inclusión. Tal complejidad implica centrar la educación en el hombre, en sus necesidades evitando la discriminación en el sistema escolar, es por ello, que el estado colombiano ha de garantizar la

educación inclusiva como derecho de la población al bienestar e igualdad de oportunidades. A su vez, invita a romper con las barreras de exclusión y a cambiar la concepción que se tiene de la discapacidad, ya que, si sigue entendiendo la discapacidad como un problema que debe ser resuelto por el que la tiene, no por las instituciones, se seguirá ofreciendo una educación tradicional y no inclusiva.

Estos cambios, no solo se deben dar en las instituciones educativas, sino también en los procesos de formación profesional de los docentes, para que les ofrezcan herramientas teóricas y metodológicas a los maestros en formación, que les permitan atender coherentemente el desafío de la diversidad. De modo que la educación inclusiva no sólo sea una reducción de barreras de acceso al aprendizaje, sino un proceso para formar una sociedad más justa para todos los ciudadanos.

Por estas razones, el IDPHU partiendo de la teoría de las inteligencias múltiples para la inclusión, evalúa el programa que lidera, para mantener actualizados a sus docentes, ofreciéndoles herramientas teóricas y metodológicas para facilitar los procesos de inclusión con la participación de los padres y representantes y todos los miembros participantes en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta estos postulados en la institución objeto del presente estudio, se entiende la educación inclusiva como un proceso educativo de integración entre semejantes, sin importar la diferencia para el descubrimiento y desarrollo de sus capacidades y habilidades. En el marco de este concepto, los esfuerzos que se hacen por ofrecer una efectiva educación inclusiva, se ven reflejados en los resultados obtenidos por estos estudiantes, porque se les garantiza todas las condiciones y el acompañamiento necesario para ayudarlos a alcanzar los estándares propuestos para cada grado, rompiendo así con las barreras de exclusión.

Finalmente, en el IDPHU los estudiantes no son rotulados por el diagnóstico que tienen, ni por su capacidad cognitiva, son vistos como iguales ante sus compañeros, a pesar de tener una necesidad educativa especial, que como bien su nombre lo indica es el área educativa que requieren una ayuda especial, en los demás aspectos de su vida somos todos iguales, esa es la diferencia del proceso de inclusión escolar que lleva la institución.

Es por ello que el término utilizado para referirse a esta población es estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el cual ampliaremos más a continuación:

## 2.11 Necesidad Educativa Especial (N.E.E.)

Las necesidades educativas especiales según García, et. all. (2000), están asociadas a tres grandes factores:

primero, los inherentes al alumno, que se relacionan con las actitudes, aptitudes, habilidades, falencias, fortalezas y obstáculos que puede presentar el alumno durante su aprendizaje; segundo, los relacionados con situaciones familiares y comunitarias, que refiere, a las situaciones de apoyo, participación, contribución o apatía de los representantes y la comunidad; tercero y último, los relacionados con los actores escolares, que apuntan a fallas del recurso humano para definir los recursos didácticos y tecnológicos coherentes con esta condición, lo que impide que fluya exitosamente la práctica educativa (p 25).

En relación con lo anterior, el término alumno con Necesidad Educativa Especial<sup>3</sup>, no sólo se refiere a los estudiantes con discapacidad, sino también para a los que presentan barreras de aprendizaje y para el acceso al sistema. Sin embargo, hay quienes no están de acuerdo con esta afirmación, porque afirman que usar este término es excluyente y etiqueta a esta población, colocándola en desventaja con los otros, ya que ese concepto implica segregación con actividades y métodos diferenciadores y precisamente, entre más inclusiva sea la institución menos necesidad habrá de usar este término.

Al contrario de esta postura, el MEN, en el Decreto 366 del 2009, (Artículo 1) conceptualiza explícitamente los requerimientos para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales:

Para ello, se tienen en cuenta varios tipos de necesidades educativas; estas son: las básicas, que generalmente comparten todos los alumnos; las individuales que se refieren a las diferencias en las capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes presentes en los procesos de aprendizaje y las especiales, que aluden las necesidades educativas individuales y requieren de métodos, estrategias, medios y recursos metodológicos especiales para atenderlas coherentemente (p 1).

---

<sup>3</sup> Haciendo la precisión, el Ministerio de Educación Nacional considera alumnos con N.E.E. a aquellos que en un período de su escolarización o a lo largo de toda ella requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta. De hecho en el Decreto 366 del 2009 aclara que los estudiantes con N. E. E son aquellas personas con capacidades excepcionales o con alguna discapacidad sensorial, Neurológica, Cognitiva, Comunicativa o Psico-Motriz que pueden evidenciarse en diferentes etapas del aprendizaje.

En consecuencia, de lo anterior, en el IDPHU se atiende a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales diferentes, dando educación especializada e individualizada de acuerdo con sus exigencias. Para que esto sea posible, se requiere un acompañamiento en el hogar, pues así se da continuidad a las estrategias aplicadas en la institución. . Por lo tanto, se requiere de la participación de los padres a las actividades planeada desde la institución para que fluyan con éxito en beneficio de la formación de los estudiantes y no se conviertan en barreras para su aprendizaje

## **2.12 Barreras para el Aprendizaje y la Participación (B.A.P.)**

Hace referencia a los obstáculos que experimentan los alumnos para acceder realmente, al proceso de enseñanza aprendizaje. Los cuales pueden ser diferentes en relación con el contexto, es decir, pueden ser barras: las personas, comunidades, situaciones políticas, instituciones, las culturas, idiosincrasia, circunstancias sociales y económicas que afectan y limitan la participación de las personas con N.E.E. Entre las barreras que pueden afectar el desarrollo progresivo y efectivo de los procesos de aprendizaje tenemos:

### **2.12.1 Discapacidad.**

La discapacidad se refiere a las limitaciones que tiene un individuo para desarrollar una actividad o tarea, que no implica que no pueda hacerla, sólo ha de buscar herramientas apropiadas para alcanzar sus objetivos establecidos. Generalmente son limitaciones físicas, emocionales, psíquicas, culturales que pueden afectar el aprender la actividad o tarea.

Reafirmando el planteamiento, según el Decreto 366 del 2009 (Art. 2°):

Se define como estudiantes con discapacidad a aquel individuo que presenta limitaciones en su rol escolar y que podría ser una desventaja con respecto a los demás, estas barreras serían de tipo física, familiar, ambiental, cultural, comunicativa, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno (pág. 1).

También, las discapacidades son barreras que afectan la participación del alumnado con deficiencias o enfermedades crónicas. Las discapacidades se crean en la interacción entre actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales discriminatorias con las deficiencias, las diferencias, el dolor o las enfermedades crónicas. En la institución se dejó de usar el término de discapacidad-a pesar de que la Ley 1618 del 2003, lo emplea- para hablar de niños, niñas y jóvenes con N.E.E que es donde se ubica a la población que atiende el IDPHU, con el enfoque de educación inclusiva.



Finalmente, la inclusión escolar es un proceso innovador que está cambiando la manera de concebir la necesidad educativa especial o la discapacidad en el país. En este sentido la educación inclusiva debe ser asumida como un cambio social, un proceso de transformación educativa, por lo tanto, corresponde a la gestora educativa asumir una metodología que guíe la práctica educativa al cumplimiento de los objetivos trazados por todos los actores educativos.

### 3. TRAYECTO METODOLÓGICO EN EL PROCESO DE GESTIÓN

La metodología, como lo expresa Mill (2001): refiere al conjunto de actividades y procedimientos organizados y sistemáticos para realizar una investigación y llegar a resultados pertinentes con respecto a los objetivos. Con base en este concepto, en este apartado se describe el proceso organizado para ejecutar con éxito la evaluación del programa aplicado en el IDPHU desde la perspectiva de los docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, cuyo objetivo fundamental es mejorar la práctica educativa (p 372).

#### 3.1 Tipo De Investigación

A lo largo del siglo XX, se iniciaron cambios que propiciaron la discusión en torno a la manera de lograr conocimientos en las ciencias sociales, lo que dio origen a una profunda revisión de algunas teorías en lo que hasta este momento se había basado el análisis de la actividad científica, tras el largo periodo en que la filosofía de la ciencia estuvo dominada por el positivismo. Surge así, el paradigma crítico como una postura epistemológica en el que se parte del análisis de las transformaciones sociales, para ofrecer respuestas a los problemas derivados de estas. Para ello, el investigador introduce el autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, con el fin de transformar la estructura de las relaciones sociales y proponer soluciones a determinados problemas generados por éstas. En el marco de este paradigma, surge el enfoque cualitativo como un lugar desde el cual es posible conocer los fenómenos sociales desde su contexto de realización y desde las relaciones bidireccionales entre el conocedor y el objeto conocido.

Por lo antes enunciado, se afirma que el presente trabajo de gestión es de naturaleza cualitativa, que utiliza abordajes procedimentales basados en principios metodológicos de la investigación acción, con mirar a tener en cuenta, tanto las inquietudes del investigador, como las posiciones de los actores educativos involucrados.

Desde esta perspectiva, según Guanipa (2008), la episteme cualitativa revela que la investigación en ciencias humanas y sociales es por naturaleza estructural, sistemática y relacional e implica la expresión de los procesos psico - sociales involucrados en la construcción del conocimiento científico. De acuerdo con ciertas implicaciones cualitativas, la investigación es un proceso sistemático y sistematizado para la construcción de conocimientos científicos de carácter abierto y humano.

Al respecto Pérez (1998), afirma que la investigación cualitativa tiene un carácter singular, al tratar de concentrarse en aspectos ideográficos de la cotidianidad y de sus cualidades. A esto se le adiciona el carácter histórico de los fenómenos sociales y la interpretación subjetiva realizada por los actores sociales desde su racionalidad social e individual, la cual dista de carácter homogeneizante planteado por la racionalidad moderna (p 8).

Además, posee un carácter constructivo, una vez que implica y deriva la interpretación de los hechos y las prácticas educativas desde la construcción social materializada en el diálogo de los actores, saberes y disciplinas, cuyos escenarios son sociales por naturaleza. Este tipo de investigación es propio para el desarrollo de este estudio, ya que permitió abordar las necesidades encontradas en la institución desde las perspectivas de los diferentes actores del proceso educativo, incluyendo a los docentes que plantearon líneas de acción para mejorar su formación sobre las teorías de inteligencias múltiples y su aplicabilidad para la inclusión, para ello, se crearon espacios y tiempos de encuentro dentro de la institución, donde los docentes participaron, establecieron planes de acción que fueron ejecutados y evaluados para la transformación y mejora continua del proceso de inclusión para los estudiantes del IDPHU.

En este sentido, la investigación se asume como una tarea emancipadora que busca liberar a los actores del colectivo educativo de la sumisión, mediante la elaboración de actividades formadoras y liberadoras que permitan convertir a los docentes en expertos en el área de las inteligencias múltiples, además de lograr en ellos la sensibilidad por sus estudiantes con dificultades educativas especiales como un mecanismo que contribuye a la creación de estrategias apropiadas para alcanzar la inclusión.

### **3.2 Método de investigación**

El estudio se orientó enmarcado en el método de investigación acción porque busca la plena participación de la comunidad involucrada con el fenómeno desde el análisis de su propia realidad, en este caso el proceso de inclusión desde la perspectiva de las Inteligencias Múltiples, hasta la construcción de procesos transformación social del fenómeno, para el beneficio de los participantes Sandín (2003). De igual forma, se asume la investigación acción como método pues su intensión sustantiva en el enfoque constructivo que lo orienta, viene dada por la descripción, interpretación, para lo cual, se parte de la necesidad colectiva que implica

la demanda de la comunidad reflejada en el aumento de matrículas de niños con dificultad de aprendizajes por la filosofía que orienta a la institución.

Vale la pena decir, que la investigación se orienta hacia la creación de colectivos autocríticos que buscan emanciparse de las restricciones institucionales tradicionales que anulan o limitan sus propios valores educativos y sociales. Pero no solo es la crítica al sistema tradicional, sino que se debe asumir el proceso como generador de nuevos aprendizajes que transforman o modifican las concepciones iniciales, con la asunción de valores y actitudes renovadas, por tal motivo tiene como propósito en esta investigación encontrar la solución y transformar un problema específico existente en el contexto propio de los actores. Esto exige que tanto investigadores, como actores involucrados en el proceso educativo de la institución, se involucren en la búsqueda, desarrollo y aplicación de soluciones concretas.

Lo anterior evidencia que la investigación-acción en lo crítico y cualitativo implica un encuentro vivencial con la realidad contextual y con las personas que integran el colectivo, todo ello mediante la negociación explícitamente aceptada por las partes, denotando un compromiso y un perfil ético. En el plano educativo la investigación-acción, busca mejorar, cambiar o transformar la práctica educativa para ayudar a solventar las necesidades, carencias o problemas educativos existentes, lo que precisa del compromiso, participación y constancia de todos los involucrados para potenciar los esfuerzos.

En este sentido, la investigación acción representa un método que facilita la aplicación de estrategias que mejoren las debilidades existentes, tales como: la actualización de docentes, formación más profunda sobre las teorías de las inteligencias múltiples, mayor participación de los padres en el proceso de inclusión, mejores canales de comunicación entre los actores involucrados en el proceso educativo, de manera que en conjunto, se aporten ideas para la transformación del proceso de inclusión educativa en la institución.

En el marco del método explicado anteriormente, se utilizó la espiral de ciclos que según Elliot (1994) se conjuga en tres planes que serán ejecutados, aplicados y evaluados hasta lograr la transformación deseada; estos son: un plan inicial, un plan revisado y la puesta en marcha de un nuevo plan. Expliquemos cada uno de ellos, detalladamente.

Primera Intervención o plan inicial: surge la identificación de la idea inicial, consistente en un enunciado que relaciona una idea con la acción, pues hace referencia a la situación que se desea mejorar y sirve como referencia para definir las estrategias de cambio. En esta fase se crearon espacios donde a partir de conversatorios con docentes, padres y estudiantes se identificaron fortalezas o falencias en el IDPHU. Se analizaron los resultados obtenidos luego de aplicar la técnica de observación participante, mediante el registro anecdótico y descriptivo en un diario de campo. Después, se evaluó la información y se construyó un diagnóstico preliminar de la situación problemática, con apoyo institucional y de personal especializado.

Segunda Intervención o plan general: se orienta la organización y ejecución de la intervención, a través de la retroalimentación del diagnóstico preliminar. El fin de esto es estudiar las debilidades encontradas, reflexionar sobre ellas y visualizar sus efectos desde diversos puntos de vista, de modo que, al disminuirlas posteriormente, se construyan fortalezas y logros.

De igual forma, con la ayuda de docentes especialistas, se planificaron actividades de acuerdo con los indicadores encontrados, entre ellos, el aumento de matrículas de niños, niñas y jóvenes con N.E.E y el nivel de las competencias del personal en relación con conocimiento y aplicabilidad de la teoría sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples. Después, se establecieron pautas de trabajo conjuntamente con los docentes, padres de familia o representantes, teniendo en cuenta las diferencias y patologías encontradas.

Tercera Intervención: se establecen acciones para la corrección del plan de acción inicial, esto, bajo la consciencia de que se requiere cambios actitudinales en docentes y estudiantes. Lo que requerirá tiempo y supervisión crítico-reflexiva, para ver si las correcciones han producido cambio en el entorno. A su vez, se realizó una evaluación crítica del plan general de trabajo y sus resultados en cuanto al perfil de competencias de los docentes que laboran en el IDPHU y de pertinencia de las estrategias aplicadas a los niños con necesidades educativas especiales; tal valoración se hizo teniendo en cuenta la posición de los padres como actores del proceso y el referente epistemológico de la teoría del desarrollo de las inteligencias múltiples.

### 3.3 Técnicas e Instrumentos cualitativos para la recolección de la información

En lo que respecta a las técnicas e instrumento para la recolección de la información, se consideró pertinente utilizar las que estimulen la comunicación, por ser las estrategias ideales para lograr la inserción del grupo, la permanente participación y retroalimentación de los procesos realizados y la constante crítica y reflexión, como aspectos que conllevan al cambio de las realidades sociales. En función de esto, se asumieron las siguientes técnicas:

- **Revisión de documentos:** Esta técnica permitió obtener información de fuentes secundarias, pero de mucha importancia para el diagnóstico y conocimiento de la realidad estudiada. A partir de esta, se consultó fichas, textos, libros, archivos, e investigaciones previas que aportaron información institucional y estadísticas de los estudiantes en cuanto a la aplicación del programa de inteligencias múltiples para la inclusión, plasmando la información en el instrumento diario de campo, mediante una matriz de análisis documental.
- **Observación participante:** Por pertenecer a la institución objeto de estudio y al ocupar un rol importante en el funcionamiento de la misma, se optó por esta técnica, puesto que permite observar directamente la realidad, participar en los talleres y además describir en detalle las intervenciones realizadas. En todo momento, se observó la realidad tal cual como ocurría e interpretando el fenómeno según los propósitos contemplados en la investigación. La observación realizada se almacenó a través de registros de observación y en algunos casos mediante grabadora de audio o de vídeo; todo esto, en función de no dejar escapar detalles.
- **Entrevistas no estructuradas:** Se construyeron a partir de lecturas previas, una entrevista con preguntas abierta dando libertad a los docentes seleccionados para detallar situaciones que ameritaban profundizar. Dentro de las libertades propias de esta técnica, se procuró realizar entrevistas para detallar situaciones referidas a la idea central de la investigación. Las preguntas fueron de tipo descriptivo según su forma, procurando obtener la idea general de las partes y de la situación objeto de estudio. (Anexo 1)
- **Focus group:** Es una técnica de recolección de datos realizadas a un grupo, donde se interactúa sobre un tema central a fin de obtener información acerca de la opinión de los docentes sobre cómo mejorar la inclusión utilizando sus experiencias y conocimientos para ello, se utilizó como instrumento una matriz de análisis donde

se recogieron las opiniones emitidas por los docentes y las reflexiones consensuadas por los mismos.

### **3.4 Validez en la Investigación Cualitativa**

De acuerdo con Pérez (1998), la validez o legitimación de la investigación cualitativa es un proceso intrínseco del propio desarrollo de la investigación que se desprende de interrogantes que se hace el investigador como: ¿se ganó la confianza de los informantes?, ¿se revisó la literatura antes de comenzar el estudio? ¿Cuántos y cómo se seleccionó los informantes? ¿Se logró la saturación de la información? ¿Las técnicas de recolección de datos se utilizaron apropiadamente? ¿Se obtuvo información desde diferentes perspectivas de los actores del proceso? ¿Se logró triangular la data de las informaciones? (p 85).

### **3.5 Confiabilidad de la investigación**

Para el presente estudio los criterios que aseguran la rigurosidad son los propuestos por Guba y Lincoln (1981), estos son: la credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad. El primero se logra cuando el investigador recolecta información que produce hallazgos y luego son reconocidos por los informantes, a través de las observaciones minuciosas y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio. Asunto que se cumple, porque en la presente investigación, los actores educativos participaron durante los encuentros y confirmaron posteriormente la veracidad de la información.

En cuanto a la confiabilidad, se refiere a la forma en la cual el investigador puede seguir la pista o ruta de lo que hizo otro, para ello, se requiere instrumentos (como grabaciones, fotos, registros de observación, videos, cuadernos de campos) que permitan una descripción detallada de la información aportada por los informantes claves, como sitios, fechas, descripción de intervenciones entre otros. Al respecto, en este estudio se hizo una descripción detallada de todas las fases de los procesos investigativo, de las intervenciones y una serie de actividades formadoras y transformadoras con la intención de mejorar la situación de la institución escolar.

Los actores del proceso educativo fueron elegidos intencionalmente, ya que, son el personal educativo que día a día acompaña a los estudiantes y representantes, liderando el proceso educativo en el IDPHU representados por 38 Docentes y cuatro (4) especialista del equipo interdisciplinario que los apoya y acompaña en la praxis educativa. En este tipo de investigación ellos representan los coautores investigativos, ya que se encuentran presente a lo

largo de todo el proceso, participando, criticando y reflexionando sobre los resultados de cada fase o momento de las intervenciones.

### **3.5 Diseño metodológico del proceso de gestión**

El presente proyecto de gestión se enmarca dentro la estructura cíclica de la investigación acción participativa, que comprende ciclos de intervención para lograr mejorar el proceso educativo, en este caso la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales sustentada en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Por ser una investigación cualitativa de perspectiva crítico, permitió descubrir e interpretar las prácticas sociales desde el punto de vista de los actores.

La investigación se desarrolló por ciclos de intervención, con fases representadas por cada una de las actividades desarrolladas que llevaron a la evaluación y reflexión de cada una de las acciones planificadas. El sentido crítico reflexivo permite comprender el sentido de las experiencias desde la perspectiva de quien la realiza.

Cada ciclo de la investigación se sistematizó siguiendo las orientaciones que implica el concepto que maneja Martinic (1984) en torno a la sistematización de la investigación. El la define como “un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos y los resultados de un proyecto, buscando en tales dinámicas las dimensiones que puedan explicar el curso que asumió el trabajo realizado”.

¿Para qué se sistematiza en esta investigación?

Porque se realiza en un momento en el que se proveen nuevos cambios en la forma como el Gobierno Nacional ha de direccionar la atención educativa de la población con necesidades educativas especiales. Porque se hace necesario detenernos a evaluar lo que a lo largo de estos años hemos venido haciendo y ser conscientes de la manera cómo lo hemos hecho y cómo lo podremos mejorar.

Por eso es necesario organizar la forma como se viene ofreciendo el servicio educativo a esta población, identificar los referentes teóricos que se han utilizado de soporte para la misma,

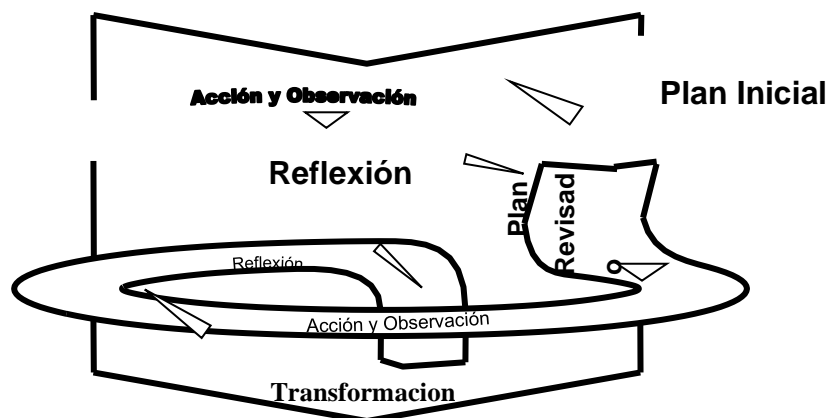


cuáles han sido los aciertos y desaciertos del proceso, esto con el fin de consolidar una propuesta pedagógica que contribuya a facilitar el proceso de inclusión escolar en la institución.

También, porque a la institución le beneficia poder contar con un material organizado y ordenado sobre el proceso de inclusión en la institución, que le sirva de referente en el proceso de capacitación al personal que se vincula cada año, además de material de consulta y apoyo, para poder elaborar un documento que sirva de antecedente para otras instituciones que también decidan trabajar con esta población.

Aclarado lo anterior, se afirma que se sistematizó la evaluación del proceso de inclusión escolar en el IDPHU desde el referente de la teoría del desarrollo de las inteligencias múltiples. Proceso que es válido en el marco del método de investigación acción, que demanda la estructura en ciclos dividido en fases, en este caso denominado como intervenciones; para lo cual se sigue el modelo de Kemmis y Mc Targgart (1988). Veamos la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Diagrama de Intervención



Fuente: Kemmis y Mc Targgart (1988)

### 3.6 Estrategia de gestión

Las estrategias que se exponen aquí, tienen que ver con las fases de intervención que esbozamos en páginas anteriores, retomemos. En la primera intervención se diagnostica las debilidades y fortalezas de los docentes de aula en cuanto a la inclusión, se detecta debilidades en el perfil y competencias del personal y se sensibiliza en torno a la relevancia de la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales. En la segunda intervención se puntualiza sobre las problemáticas encontradas durante el año escolar, se analiza con detenimiento la situación

actual de los niños con necesidades educativas especiales, es decir, se observa sus debilidades y fortalezas académicas, físicas, intelectuales, etc. Por último, se comparte analizada con todos los actores que intervienen en el proceso y se planifican actividades de inclusión desde el sustento teórico-práctico del enfoque de las inteligencias múltiples.

En la tercera y última, se planifica, ejecuta y evalúan las actividades pensadas para actualizar la práctica pedagógica que se desarrolla al interior de la institución y con base en ello, lograr transformaciones curriculares, pedagógicas y metodológicas que conlleven a mejores procesos de inclusión educativa en el IDPHU.

### **3.6.1 Fase 1. Diagnóstico de la situación. Gestión para la transformación.**

La institución para el desarrollo del potencial humano desde su inicio tiene como misión la incorporación de los niños con necesidades educativas especiales al proceso educativo con el resto de la población estudiantil, esto ha sido la esencia de la organización, por lo que se ha cumplido con las normativas del Ministerio de Educación en Colombia sobre todo en lo referente a la inclusión educativa; las cuales, más que a la esencia, se han dirigido a la forma del proceso inclusivo. Por ello, con miras a estar al día con las normas estatales y de innovar en la gestión educativa, la institución se propuso participar en un Congreso Internacional sobre Inclusión escolar.

Durante los días 2, 3 y 4 de septiembre del 2015 el grupo focal de la institución: terapeuta ocupacional, educadora especial, directora y 2 padres de familia tuvieron la oportunidad de asistir al III congreso internacional de educación inclusiva "escuela, familia y educación para todos" en la ciudad de Bogotá y socializar la experiencia: "*Guías adaptativas para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*".

A través de las distintas conferencias y experiencias compartidas comenzamos a confrontarlas con lo que hasta el momento veníamos haciendo en la institución, lo que permitió detectar algunas falencias en el proceso de inclusión escolar, incluso, se hizo consciencia de que había actividades dentro de la escuela, que estaban profundizando el proceso de exclusión, como por ejemplo trabajábamos con libros diferentes con los niños especiales, esto acentuaba las diferencias con el resto de los estudiantes .

En el congreso se interactuó con especialistas nacionales e internacionales, quienes expusieron diferentes experiencias y resultados relacionados con uso de la teoría de Gardner (1995) sobre las inteligencias múltiples, como factor de inclusión para los niños con necesidades educativas especiales. Desde sus disertaciones, se pudo entender que los resultados alcanzados fueron excelentes, porque esta teoría permite aplicar un test estandarizado para determinar las potencialidades de los niños con necesidades educativas especiales, hacer una prueba diagnóstica completa que ayudara a ubicarlos en el aula apropiada y trabajar con sus potencialidades de acuerdo con los niveles de desarrollo de sus inteligencias.

Al llegar al IDPHU se gestionó una reunión con los docentes para conocer su opinión acerca de los logros alcanzados hasta ese momento y de las debilidades que perciben en el proceso de inclusión escolar, para ello, se aplicó realizó una entrevista no estructurada a treinta (30) docentes (Anexo 1). Las respuestas se analizaron desde las técnicas propias del análisis de contenido, arrojando el siguiente resultado:

### **1. ¿Hace cuantos años conoce del programa de inclusión escolar en el IDPHU?**

Todos respondieron que cuando comenzaron a trabajar en la institución, ya que en la universidad y en los trabajos anteriores no tenían experiencia con este tipo de programa, ni habían tenido la oportunidad de educar a niños con necesidad especial.

### **2. Además del rol de docente ¿cuál otro papel has desempeñado durante el proceso de inclusión escolar?**

De los docentes participantes solo uno (1) ha tenido la oportunidad de estar en el rol de docente y de padre de un niño con necesidad educativa especial.

### **3. ¿Cómo podría describir la experiencia de este programa?**

R1: Todos coinciden en describir la experiencia como algo novedoso, no conocían las patologías, ni la forma de poder trabajar con los niños con necesidades educativas especiales.

R2: Consideran que es un reto porque les exige prepararse, documentarse y cambiar estrategias para poder ayudar a estos estudiantes.

R3: Como una experiencia de aprendizaje, ya que aprenden cosas nuevas cada día desconocidas para ellos sobre este tema.

#### **4. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad considera usted ha tenido la puesta en práctica de este programa?**

- R1: -La estigmatización que se tiene que el colegio es solo para niños especiales.
- R2: -Que la universidad no nos prepara para atender esta población.
- R3: -A veces no contamos con el apoyo suficiente para saber manejarlos.
- R4: - Tener que preparar clases y a la vez atender a estos niños, que están dentro del salón, pero por la edad o estatura y no porque puedan manejar los mismos temas.
- R5: -Que algunos de estos niños como no entienden las clases, se vuelven distractores para los otros.
- R6: -Algunos de ellos quieren hacer las mismas actividades que los compañeros y no pueden hacerlo, y uno no sabe cómo poderlos ayudar.
- R7: -No saber qué es lo que tiene cada niño y como poderlo ayudar.
- R8: Al momento de calificar los boletines, uno no sabe que indicador poderles colocar, ni que nota ponerles.

#### **5. ¿Qué ha favorecido o facilitado el proceso de inclusión?**

- R1: -Contar con profesionales de apoyo.
- R2: -El modelo pedagógico del aprendizaje significativo.
- R3: -El uso de las inteligencias múltiples.
- R4: -El número de alumnos por cursos.
- R5: -Que nos capacitan para ayudarlos.
- R6: -El apoyo de algunos padres que están bien comprometidos con ayudar a sus hijos.

#### **6. ¿Qué sugerencias le realizaría usted a este programa?**

- R1: -Que no solo nos capaciten a comienzo de año, sino durante todo el año.
- R2: -Tratar de ubicar de otra manera a los estudiantes en los cursos para no tener tantas dificultades con las clases.
- R3: -Que conozcamos los diagnósticos desde un principio de cada estudiante.
- R4: -Seguir realizando el día de la inclusión escolar para difundir información sobre las características de las necesidades especiales de los niños, y resultados alcanzados en el proceso de inclusión.

R5: -trabajar con los padres de familia de todos los estudiantes sobre el trato y respeto las diferencias individuales.

Ahora bien, aplicando la técnica de focus group, se realizó el análisis de los resultados de la entrevista y se contextualizó la experiencia que se tuvo en el III Congreso Internacional de Educación Inclusiva “*Escuela, Familia y Educación para todos*”; determinando que existían vacíos cognitivos, teóricos y metodológicos que impedían lograr la inclusión esperada y el desarrollo del aprendizaje de los niños, las niñas y jóvenes de la institución. Se evidencia que los y las estudiantes con necesidades educativas especiales no alcanzan los logros propuestos en el grado en que se encuentran y deben repetir el año, por no estar en condiciones de ser promovidos. Lo que conlleva a hacer un análisis del proceso pedagógico que se está llevando con ellos, para seguir evitando el manejo de la frustración de ellos, sus padres y docentes (Anexo 2).

Con la información proporcionada por el congreso y las respuestas dadas por los docentes entrevistados, se decidió realizar un plan de actividades para superar las debilidades encontradas desde las perspectivas de las inteligencias múltiples, teoría que permitirá, primeramente, hacer un diagnóstico individualizado a cada niño, para luego atender sus necesidades con rigor y herramientas apropiadas y desarrollar sus potencialidades. Claro que para lograr esto último, se debe cubrir las siguientes demandas:

- Capacitación, intervención, acompañamiento y apoyo para el personal docente de IDPHU.
- Caracterización y diagnóstico de los niños con necesidades especiales a partir de un test sobre inteligencias múltiples, aplicado por los docentes especialista.
- Fortalecer las herramientas que tenemos: Inteligencias múltiples, modelo pedagógico, inclusión escolar.
- Integrar de forma más participativa a los padres y representantes en el proceso de inclusión escolar.
- Implementar equipos de trabajo y establecer un cronograma de capacitaciones sobre inteligencias múltiples y el programa de inclusión escolar.

### 3.6.2 Fase 2. Elaboración del plan revisado.

La realización de la fase diagnóstico arrojó una serie de situaciones que requieren ser intervenidas, para lo cual se elaboró y desarrolló un plan de acción, que llevó a la definición de actividades coherentes para atender cada debilidad. Veamos:

Frente a la debilidad, falta de criterios de admisión, permanencia y promoción de estos estudiantes, se procedió al establecimiento de políticas institucionales de ingreso, permanencia y promoción de estos estudiantes, para incorporarlas al PEI.

Para ejecutar esta acción, la dirección, conjuntamente con el Focus group, estableció las políticas institucionales para el ingreso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En estas se consideró la presentación del diagnóstico médico, de los resultados de prueba cognitiva y de la evaluación de las condiciones de escolarización,<sup>4</sup> como criterios para ser admitidos y desarrollar procesos de aprendizaje y formación en la institución. En este transcurso, los aspirantes deben ser evaluados por parte del equipo interdisciplinario, quien al final determina las condiciones y características del servicio que le puede ofrecer en la institución.

Además de lo anterior, se tomó la decisión de realizar un proceso de sensibilización en torno a las políticas de inclusión en la institución con toda la comunidad educativa, el mismo se desarrolló de la siguiente manera:

Con los docentes durante la semana de inducción y el último día de cada mes en la jornada pedagógica.

Administrativos: al inicio del año escolar y cada vez que se requiera, ya que ellos deben realizar los procesos de matrícula de estos estudiantes con sus respectivas caracterizaciones ante el SIMAT (sistema integrado de matrícula).

---

<sup>4</sup> En el caso de los estudiantes de preescolar, las condiciones de escolarización son: atención, obedecer órdenes y actividades básicas cotidianas. En el caso de los estudiantes de básica y media, además de las anteriores deben tener las condiciones de escolarización propias del curso donde se va a realizar el ingreso.

Padres de familia: en la primera asamblea general de padres, se realiza la inducción del programa de inclusión escolar y se hace el lanzamiento de la campaña del mes de la inclusión escolar.

Estudiantes: al inicio del año escolar se realiza una jornada de sensibilización sobre la inclusión y después se realizan intervenciones por parte del equipo de acuerdo con los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada uno de los grupos y cada vez que la situación lo amerite.

Comunidad en general: se elabora un folleto para informar a la comunidad riohachera, acerca del programa de inclusión escolar. Este folleto es entregado a las personas que viven en el radio de acción de la institución y se reparte en la asamblea general de padres. (Anexo 3)

Frente a la debilidad, desconocimiento de los diagnósticos y de resultados de la prueba cognitiva de los estudiantes, se procedió a realizar una caracterización de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para lograr la caracterización, se solicitó el diagnóstico médico y los resultados de la prueba cognitiva de los estudiantes en condición de discapacidad a los padres de familia, para realizar una caracterización de la condición cognitiva del estudiante frente a la demanda académica, que permitiera superar la dificultad para tomar de decisiones relacionadas con la implementación del programa curricular y el establecimiento de los criterios de evaluación adaptados, generada por el desconocimiento de la situación médica y cognitiva de los estudiantes.

Cuando el padre de familia reporta estos documentos, un equipo de especialistas los analiza, triangulando la información contenida en el diagnóstico, el resultado de prueba cognitiva y la aplicación del inventario de inteligencias múltiples<sup>5</sup>. Posteriormente, informa a los docentes en las reuniones periódicas que se realizan, para que ellos, conociendo la situación académico-

---

<sup>5</sup> El inventario de inteligencias múltiples se realiza desde tres ámbitos, primero el personal, desarrollado en un formato que diligencia el alumno de manera individual (ver anexo 4), segundo, ámbito de la docencia, contenido en un formato que diligencian los docentes que interactúan con los alumnos en el aula (ver anexo 5), por último, el familiar, que se obtiene a través de un formato diligenciado por el padre de familia (ver anexo 6).

cognitiva de sus estudiantes, puedan hacer transformaciones en su práctica pedagógica para atender a la diversidad de condiciones que pueda haber y lograr que todos puedan aprender en sus ritmos y especificidades.

Toda esta información es recopilada en un formato, que se archiva en una carpeta por estudiante, en la que reposan sus documentos y registros, para ser consultada por el docente como principal insumo para elaborar los planes individualizados.

Frente a la debilidad, poca capacitación en relación con las diferentes patologías y estrategias para manejarlas. Se decidió implementar un plan de capacitación y actualización docente

La capacitación se realiza durante la semana de trabajo institucional que se desarrolla en enero, ese día se realizó una sensibilización, se les dio a conocer el programa de inclusión escolar de la institución y se les pidió que durante el proceso de evaluación diagnóstica establecido en el cronograma institucional, hicieran una actividad de observación participante con todos los estudiantes, esto, con el fin de presentar el informe diagnóstico de cada estudiante en la primera reunión de comisión de evaluación y promoción, antes de entregarle a los padres el informe diagnóstico en la asamblea general de padre.

La capacitación inició con un conversatorio dirigido por el equipo de apoyo, donde se trabajan definiciones, características y acciones que favorecen el aprendizaje de las patologías de la población a ser atendida. Después de realizada las respectivas explicaciones, los docentes identificaron que patologías corresponden a cada estudiante y establecieron estrategias que posiblemente se pueden aplicar con cada uno de ellos. Terminado ese proceso, los docentes se prepararon para la comisión de evaluación y promoción, donde reportaron la situación diagnóstica de los estudiantes a su cargo, el equipo de apoyo tomó apuntes de las dificultades detectadas por los docentes, confirmó que estudiantes están en el programa de inclusión y les dio algunas pautas generales para el manejo de los estudiantes.

Ahora bien, la capacitación no queda ahí, sino que al ser evidente la necesidad de seguir realizando procesos de capacitación continua a los docentes y a los padres de familia se propuso realizar un diplomado virtual con la universidad de la sabana denominado: *“Educación*



*Inclusiva*” e institucionalizar el hecho de que durante las jornadas de capacitación docente que se hacen el último día hábil de cada mes, se realicen trabajos de formación y construcción pedagógica con cada una de las inteligencias múltiples, que lleven a la configuración de herramientas valiosas para fortalecer el quehacer pedagógico al interior de la institución.

Frente a la debilidad, poca articulación del quehacer en el aula con el modelo pedagógico e indicadores de evaluación no apropiados para calificar a esta población se socializó la propuesta sobre atención individualizada sustentada en la teoría del desarrollo de las inteligencias múltiples como factor de inclusión.

Dentro de las acciones del programa de capacitación docente se hizo la socialización de la propuesta de los planes individualizados de trabajo de acuerdo con las inteligencias múltiples como factor de inclusión, para ayudar a estos estudiantes en su proceso académico. Entendiendo que los planes individualizados surgen de una revisión de la literatura sobre los tópicos de educación inclusiva, inteligencias múltiples y se complementan con los aportes de la experiencia del trabajo docente.

Los planes individualizados permiten que se definan las herramientas pedagógicas para adecuar el contenido y desarrollo metodológico de cada asignatura a las condiciones y caracterización de cada estudiante. En ellos se tienen en cuenta los siguientes tópicos:

Estándar: dado por el MEN para cada área.

Tema: se seleccionan los temas específicos que el estudiante podrá manejar de acuerdo con el estándar.

Procesos: los procesos inherentes a los temas a trabajar.

Logros: adecuados a sus características.

Actividades: planteadas desde las inteligencias fuertes de cada estudiante.

Criterios de evaluación: adaptados a los temas, las actividades y a sus características.

El docente al realizar el plan individualizado adecua los temas propuestos para cada estándar para el estudiante, en la cantidad y proporción que pueda llegar a manejarlo, y, con ese criterio establece los procesos, actividades y por ende los criterios de evaluación. Esta estrategia se aplicó en las áreas fundamentales que así lo ameritaban.

A nivel de los padres de familia se socializó y se firmó el plan individualizado de trabajo con las metas esperadas para este año en las diferentes dimensiones y asignaturas. (ANEXO 7)

Ahora bien, las acciones descritas en párrafos anteriores fueron analizadas mediante la técnica de análisis socio crítico de la situación y de la estrategia conversacional y se logró determina que:

La caracterización de estos estudiantes ha ayudado a comprenderlos más y conocer la forma de poderlos ayudar.

Que algunos les falta es acompañamiento en las labores de casa, porque aquí demuestran resultados.

Los talleres individualizados han funcionado y a los chicos se les ve más motivados e interesado.

Debe organizarse un boletín aparte o diferente para ellos que permita mejorar el proceso de la evaluación.

Todavía hay alumnos que no conocemos su caracterización y no sabemos cómo trabajar con ellos.

Es necesario programar citas con los padres de los estudiantes que no han cumplido con este requerimiento.

Esperar los resultados académicos para ver como continúan estos estudiantes.

Solicitar acompañamiento del SENA para ir preparando a estos jóvenes en su parte vocacional.

Reportar la condición de discapacidad de estos estudiantes en el SIMAT, es beneficioso para ellos y para la institución, pues permite que la evaluación externa que desarrolla el ICFES sea más objetiva; por ejemplo, a las dos (2) estudiantes que fueron reportadas con su discapacidad en el examen de Saber 11, les llegó una prueba diferenciadora, que facilitó la realización de un examen acorde con sus condiciones cognitivas.

### **3.6.3 Fase 3. Plan revisado.**

En esta fase se gestionaron las actividades que complementan la transformación que se hacía necesaria para lograr la inclusión escolar, incluyendo la planificación, ejecución y evaluación de actividades que permitirá a la institución mantenerse actualizada en lo concerniente a la aplicación de estrategias y herramientas innovadoras y coherentes desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples, como base para desarrollar procesos de inclusión escolar a corto, mediano y largo plazo. Las actividades que se formalizaron fueron las siguientes:

#### **Vinculación con la demanda ocupacional del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje).**

En esta actividad se gestionaron cursos de educación complementaria, en horario contrario a la jornada estudiantil. Para lo cual se firmó un convenio con el SENA, que permitió inscribir a los estudiantes del programa de inclusión (previo consentimiento de sus padres y/o representantes) en la plataforma del SENA, para que recibieran instrucción durante 6 meses sobre deporte e informática. Los requisitos eran ser estudiante de educación especial mayor de 15 años, que supiera leer y escribir.

En esta actividad, el conocimiento sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples nos permitió clasificar la población y hacer trabajos en conjunto con el SENA para definir estrategias de aprendizaje, que le permitiera al estudiantado inscrito obtener resultados positivos; logrando dos cosas con el apoyo de todos, primera, la obtención de certificados avalados por esa entidad y la segunda, la construcción de planes para continuar con la formación complementaria de los estudiante con opciones para su desenvolvimiento de acuerdo con la demanda social del contexto donde conviven.

### **Acompañamiento de la fundación “Curando el autismo”.**

Se realizó una charla por parte de Diana Anaya, directora y administradora de la Fundación “*Curando el autismo*” sobre la importancia de la alimentación para mejorar procesos de concentración y atención para estos estudiantes. En su disertación dio a entender que la correcta alimentación, balanceada y sana impulsa el desarrollo de las inteligencias y facilita la adquisición de conocimiento. A partir de esta charla, se incluyeron menús más balanceados para los niños, las niñas y jóvenes en el restaurante escolar y se facilitó a los representantes y padres de familia, protocolos alimenticios para guiar la alimentación de sus hijos e hijas.

### **Presentación de los resultados obtenidos y avances logrados en el proceso de inclusión escolar.**

Se participó en el *Foro Educativo Distrital Ambiente Escolar*, difundiendo los alcances obtenidos en el proceso inclusivo desde las perspectivas de las inteligencias múltiples. Lo que permitió que el IDPHU fuera seleccionada para compartir y difundir sus logros a nivel nacional, en el foro denominado: “*Ambientes Escolares*” y a su vez, convocada por la Secretaría de Educación Municipal, para preparar talleres informativos sobre inclusión educativa que fortalecieran estos procesos en todas las instituciones públicas de Riohacha D.T. y C. (ANEXO 8).

Por otra parte, en las comisiones de evaluación y promoción, correspondientes al III y IV periodo del año 2016, se analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes con necesidades educativas especiales (ANEXO 9). Pudiéndose observar los cambios obtenidos a partir de los planes individualizados. Entre los resultados más notables tenemos el alto nivel de aprobación de las materias cursadas, es decir, de treintaiocho (38) estudiantes inscritos en el programa de inclusión escolar, sólo dos (2) reprobaron una materia, comprobando con esto la efectividad de las nuevas estrategias utilizadas para superar las dificultad de aprendizajes de los estudiantes, esto induce al estímulo del estudiante que ahora se percibe motivado, seguro de sí mismo, responsable en el cumplimiento de tareas y actividades.

### **Realización de charla de capacitación para los padres, madres y representantes.**

La charla fue dirigida por abogados y neuro psicólogos con el fin de formarlos sobre los derechos de esta población y sus padres, y sobre las acciones legales que podrían ayudar a

mejorar su calidad de vida. El neurólogo asiste regularmente a la institución y dicta charlas formativas que mantienen a los padres informados y formados sobre las patologías de los niños, lo que les facilita el trato asertivo para con ellos. Esto se reflejó en la cooperación y apoyo de los padres y representantes que, al estar conscientes de las diferencias individuales de sus hijos, sus trastornos para el aprendizaje, reconocen sus derechos y las herramientas cognitivas, sociales y legales para ayudar con propiedad en el acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de realizar todas las actividades planificadas, realizamos con los docentes una comparación de los resultados obtenidos por cada uno de estos estudiantes, en relación con los del año inmediatamente anterior. Lo que reveló evidencias irrefutables de los avances académicos, cognitivos y conductuales de la población estudiantil con necesidades educativas especiales, que pueden apreciarse en la estadísticas de las comisiones de evaluación y promoción sobre aprobación y reprobación donde se nota que antes de aplicada esta estrategia en el año 2015 hubo 30% de estudiantes que perdieron el año escolar, mientras que después de aplicar todas las actividades sustentadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples para la inclusión escolar, se logró una aprobación del 98%, lo que indica, que las acciones realizadas, lograron efectivamente las transformaciones deseadas.<sup>6</sup>

Posteriormente, se realizó una evaluación del impacto de la propuesta de las inteligencias múltiples como factor de inclusión escolar, por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa a través de la evaluación institucional. Esta evaluación se hizo en la reunión del 27 de enero de 2017, mediante un conversatorio con los docentes, los directivos y los padres, madres y representantes de los niños, niñas y jóvenes inscritos en el programa.

En esta se planteó un punto único que fue el impacto del enfoque de las inteligencias múltiples en la inclusión escolar, se seleccionó un redactor que agrupó las ideas y opiniones de los representantes y docentes, resaltando los siguientes aspectos:

Logro de mayor rendimiento académico en los niños con necesidades especiales.

---

<sup>6</sup> Para profundizar esta información, ver el Acta de Comisión de evaluación y promoción del año 2016 (Anexo 9)

Alto niveles de motivación y compromiso con la realización de tareas y actividades escolares.

Mayor nivel de aceptación del resto de estudiantes, debido a las estrategias aplicadas de trabajo equipo, además de la formación de integración sobre las inteligencias interpersonales e intrapersonal.

Mejor ambiente escolar, por los niveles de aceptación, tolerancia y comprensión de las diferencias individuales.

Diagnósticos asertivos basados en las inteligencias múltiples, lo que permitirá conocer mayor las potencialidades de cada estudiante, proporcionando información al docente para hacer una planificación individual de acuerdo con los intereses de los y las estudiantes.

Mayor compromiso y participación de los padres y representantes en las actividades relacionadas con el desarrollo de los procesos de enseñanza sustentado en las inteligencias múltiples, esto ayudó a los padres a reconocer, identificar y describir la patología de su hijo para así poder formarse y apoyarlo durante su proceso de aprendizaje.

Construcción de nuevas estrategias por parte de los docentes, fundamentadas en la teoría de inteligencias múltiples, haciendo planificación y evaluación basándose en este enfoque.

Ahora bien, de las actividades de la III intervención realizadas, se puede inferir que: se obtuvo logros académicos y conductuales en los niños con necesidades educativas especiales, se mejoró la participación de los padres, madres y representantes, los docentes poseen herramientas y prácticas e instrumentos estandarizados que les facilitan la incorporación de los niños, las niñas y jóvenes al aula de clase y que el equipo de especialistas que acompaña el proceso ha logrado una compenetración con toda la comunidad académica.

Así entonces, se aprecia la transformación de la realidad educativa del IDPHU pero si se quiere que esta permanezca, se debe establecer un conjunto de acciones que garanticen su aplicación y revisión constante, de acuerdo con los cambios que vayan emergiendo y las nuevas situaciones que se vayan presentando.

### **3.6.4 Fase 4. Propuesta.**

Proponer un plan de acción con actividades a realizar para cada uno de los miembros de la comunidad.

#### **Alumnos**

Jornadas de sensibilización sobre el programa de educación inclusiva a nivel general y de manera particular en cada grado de acuerdo con las necesidades de los mismos, trabajo individualizado para la superación y aceptación de sus dificultades.

#### **Docentes**

Debe acreditar la realización del diplomado virtual de educación inclusiva para su contratación, iniciar el programa de capacitación a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, realizar un proceso de inducción con los docentes nuevos, sobre el programa de inclusión escolar, cada periodo realizar los análisis académicos para observar avances o debilidades y asistencia al programa de capacitación docente.

#### **Padres**

Realizar procesos de capacitación en torno a las diferentes patologías existentes en el ámbito de las discapacidades y de los planes individualizados para atenderlas desde la educación, realizar procesos de acompañamiento a los que todavía no han reportado los resultados de la prueba cognitiva, socializar con los padres la experiencia significativa que se presentó en Bogotá durante la asamblea general y reuniones individuales y grupales para la firma de compromisos y acompañamiento.

#### **Dirección**

Sistematizar los protocolos de atención individualizada y grupal de estos estudiantes, por parte de los diferentes miembros del equipo de apoyo, revisar el P.E.I. para realizar los ajustes pertinentes a este proceso, dejando establecidas las políticas con respecto al programa, establecer la forma de diligenciar e implementar los planes individualizados en el manual de

procedimiento, organizar un congreso departamental para tratar la temática de educación inclusiva con diferentes expertos en el tema, mantener vigente el convenio con el SENA para la preparación de estos estudiantes para su vida laboral, socialización de la experiencia de educación inclusiva con los colegios del distrito de Riohacha, seguir actualizándonos sobre educación inclusiva, con la asistencia a congresos y realizando diplomados, intercambio de experiencias a través de la red de instituciones que trabajan educación inclusiva, diseño de una plataforma adaptada para la elaboración de los boletines de estos estudiantes.

- Establecer en el manual de procedimientos:

Reporte en el SIMAT de la situación de discapacidad, proceso de sensibilización con los diferentes miembros de la comunidad, aplicación del inventario de inteligencias múltiples a nivel individual y de docente, análisis de textos para los estudiantes por áreas y proceso de acompañamiento a los docentes en el programa de educación inclusiva.

- Diseño e implementación del plan de capacitación docente en:

Sensibilización y concientización, programa de educación inclusiva, patologías diagnosticadas, características del proceso de enseñanza-aprendizaje para las mismas, planes individualizados e inteligencias múltiples como factor de inclusión.

- Modelo pedagógico

Buscar acompañamiento con otras entidades que nos permitan la realización de la proyección laboral de estos estudiantes, estrategias prospectivas y aplicación de la autoevaluación institucional Guía 34 del MEN con enfoque inclusivo, para elaborar el plan de mejoramiento institucional, que se presenta a continuación:

### ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada		X		
	Metas institucionales		X		



PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento				X
	Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural				X
	<b>TOTAL</b>				
Gestión estratégica	Liderazgo				X
	Articulación de planes, proyectos y acciones			X	
	Estrategia pedagógica				X
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones			X	
	Seguimiento y autoevaluación				X
	<b>TOTAL</b>				
Gobierno escolar	Consejo directivo			X	
	Consejo académico				X
	Comisión de evaluación y promoción				X
	Comité de convivencia			X	
	Consejo estudiantil			X	
	Personero estudiantil				X
	Asamblea de padres de familia				X
	Consejo de padres de familia		X		
<b>TOTAL</b>					
Cultura institucional	Mecanismos de comunicación		X		
	Trabajo en equipo			X	
	Reconocimiento de logros				X
	Identificación y divulgación de buenas prácticas			X	
	<b>TOTAL</b>				
Clima escolar	Pertenencia y participación				X
	Ambiente físico			X	
	Inducción a los nuevos estudiantes				X
	Motivación hacia el aprendizaje				X

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	Manual de convivencia				X
	Actividades extracurriculares				X
	Bienestar del alumnado			X	
	Manejo de conflictos			X	
	Manejo de casos difíciles				X
	<b>TOTAL</b>				
	Relaciones con el entorno	Padres de familia			
Autoridades educativas					X
Otras instituciones					X
Sector productivo					X
<b>TOTAL</b>					
<b>TOTAL PROCESO</b>					

## PROCESO: DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
<p>Replantear y reelaborar el direccionamiento estratégico de la institución para darle un enfoque inclusivo a la misión, visión, principios y metas institucionales.</p>	<p>Al finalizar el periodo académico 2018 toda la comunidad educativa sea conocedora de la reestructuración del direccionamiento estratégico enfocado en la inclusión educativa.</p> <p>Al comenzar el periodo escolar del año 2018 deben estar establecidas las nuevas metas institucionales con el enfoque inclusivo</p>	<p>65% de la comunidad educativa en general conocerá la reestructuración del direccionamiento estratégico enfocado en la inclusión educativa</p> <p>Las metas institucionales deben estar en un 100 % realizadas y plasmadas en los documentos oficiales de la institución</p>	<p>Reelaborar el direccionamiento estratégico enfocado a la educación inclusiva</p> <p>Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre el nuevo PEI y documentos oficiales de la institución</p> <p>Realizar jornada de trabajo con grupo administrativo y docente para la reformulación de las metas</p> <p>Realizar jornada de trabajo para socializar a grupo administrativo y docente las nuevas metas institucionales</p> <p>Convocar a asamblea general para dar a conocer a toda la comunidad general educativa las nuevas metas institucionales</p>	<p>Rector</p> <p>Coordinador</p> <p>Docentes</p> <p>Equipo de apoyo</p>	01/02/2018	30/06/2018

### GESTION ESTRATEGICA:

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Analizar el PEI y reformularlo teniendo en cuenta las leyes existentes, su aplicabilidad y los decretos recientes.	Definir indicadores que permitan conocer la información para la toma de decisiones  Fortalecer los procesos de recolección de información que tiene la institución educativa	Numero de comités de evaluación que se realizan al terminar cada periodo académico  Numero de reuniones de corte de periodo que se realizan	Fortalecer las reuniones de corte de periodo con las escuelas para padres  Implementar un sistema de seguimiento a los estudiantes que brinde información académica y disciplinaria mas exacta	Rector  Coordinador  Docentes  Equipo de apoyo	01/02/2018	30/11/2018

## PROCESO: GOBIERNO ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Fortalecer los componentes del gobierno escolar para lograr la excelencia en este proceso	<p>Lograr que el consejo directivo haga seguimiento sistemático al plan de trabajo, para garantizar su cumplimiento</p> <p>Garantizar que el consejo académico tome decisiones sobre los procesos pedagógicos y haga seguimiento sistemático al plan de trabajo, para asegurar su cumplimiento.</p> <p>Realizar de manera periódica reuniones en donde el comité de convivencia analice y evalúe los casos que le son remitidos y plantee soluciones a los problemas de convivencia que se presentan en la institución.</p> <p>Lograr que los miembros del consejo estudiantil se reúnan periódicamente para tratar problemáticas que aquejen a la comunidad estudiantil.</p>	<p>Número de veces que se reúne el consejo directivo, estudiantil, académico, de padres y el comité de convivencia</p> <p>Soluciones que se brindan a las peticiones o quejas que presenta el consejo estudiantil y el personero.</p>	<p>Establecer un cronograma donde se especifique la fecha en que se van a reunir cada uno de los consejos y sus temáticas a tratar</p> <p>Brindar soluciones a las problemáticas presentadas por el consejo estudiantil y personero</p> <p>Dar a conocer a los padres de familia en las reuniones generales a los miembros del consejo de padres</p> <p>Buscar mecanismos para lograr que los miembros de los distintos consejos puedan interactuar cuando la situación lo requiera</p>	Directora, coordinación, docentes y estudiantes  Líderes de consejos estudiantiles y director de la institución	01/02/2018	30/11/2018

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
	<p>Garantizar que el gobierno escolar evalúe la gestión del personero estudiantil y su impacto en el estudiantado</p> <p>Establecer que se reúna el consejo de padres de manera trimestral para deliberar y tomar decisiones sobre los temas de su competencia</p>	<p>Porcentaje de miembros del consejo de padres que asisten a la reunión trimestral</p>				

## PROCESO: CULTURA ORGANIZACIONAL

### MECANISMOS DE PARTICIPACION

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
La institución utiliza diferente medio de comunicación previamente identificado con el objetivo de garantizar el acceso a las necesidades de la comunidad educativa	Para el año 2018 toda la comunidad educativa conjuntamente con los padres y acudientes demuestra un excelente trabajo cooperativo	. El 70 % de la comunidad educativa Logren un excelente resultado a través de su buen esfuerzo por su trabajo	Promoción y divulgación de la página web institucional	Secretaria	01/02/2018	01/03/2018
			Realizar grupos de whatsapp por grupo de grados para enviar mensajes informativos	Docentes directores de grupo	01/02/2018	30/11/2018
			Implementar constancia de recibido de la información por parte de padres y acudientes			

## TRABAJO EN EQUIPO

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Contar con quipo de trabajo de docentes, padres y administrativo que contribuyan a las buenas relaciones y excelente desempeño de los estudiantes.	En el año 2020 los docentes del establecimiento educativo evidencien atreves del trabajo en equipo excelentes resultados	Que el 70% de los docentes logren excelentes resultados atreves del trabajo en equipo	Reuniones periódicas como seguimiento a las debilidades para superarlas	Coordinación	01/02/2018	01/03/2018
			Conformación de diferentes comités de trabajo, de las diferentes gestiones	Coordinación	01/02/2018	30/11/2018





## PROCESO: CLIMA ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
<p>Contar con espacios amplios y suficientes, y que éstos se encuentran adecuadamente dotados, organizados y decorados lo que propicia un buen ambiente para el aprendizaje y la convivencia de la diversidad de sus miembros..</p>	<p>En febrero de 2018 la institución contara con carteles de señalización que les permitirá a la comunidad educativa estar informados por si ocurre cualquier eventualidad.</p> <p>En febrero de 2018 el establecimiento educativo contará con áreas y/o espacios apropiados para la realización de actividades recreativas y deportivas.</p> <p>En febrero de 2019 el establecimiento educativo contará con un espacio físico</p>	<p>Numero de carteles de señalización en la institución educativa</p> <p>Numero de infraestructuras diseñadas para la recreación y deporte de la comunidad educativa</p> <p>Porcentaje de infraestructura que cuenten con las condiciones apropiadas para la movilidad de cada uno de los miembros de la institución.</p>	<p>Instalar los carteles de señalización en las áreas requeridas.</p> <p>Construir los espacios adecuados para la recreación y deporte.</p> <p>Adaptar y mejorar las infraestructuras ya existentes.</p> <p>Adecuar los espacios físicos de la institución educativa.</p>	<p>Rector</p> <p>Coordinador</p> <p>Docentes</p> <p>Equipo de apoyo</p>	01/02/2018	30/11/2018

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
	adecuado que propicie un buen ambiente para el aprendizaje y la convivencia incluso de aquellos que requieren adaptaciones para su movilidad y ubicación en el espacio.					30/11/2019

## BIENESTAR DEL ALUMNADO

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Conformar un comité de convivencia, el cual se encarga de la identificación y mediación de los conflictos que se presentan entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa	En Marzo de 2018 debe estar conformado el comité de convivencia en la institución.	Número de casos tratados y solucionados por el comité de convivencia.	Convocar a reunión al cuerpo docente y administrativo donde se socialice los planes de conformación del comité de convivencia	Dirección	01/02/2018	31/03/2018
	En junio de 2018 se debe evaluar y ajustar el funcionamiento del comité de convivencia	Porcentaje de efectividad y desempeño por parte del comité de convivencia	Escogencia de las personas que forman parte del comité de convivencia  Convocar reunión con los integrantes del comité de convivencia, donde se evalúe su buen funcionamiento.	Coordinación  Comité de convivencia	01/06/2018	01/06/2018

## MANEJO DE CONFLICTOS

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Evaluar periódica y sistemáticamente los resultados y el impacto de su programa de promoción de bienestar de los estudiantes, y realiza acciones para mejorarlo o fortalecerlo.	Evaluar bimestralmente los resultados e impacto del programa de promoción.	Número de estudiantes que presenten falencias y fortalezas en diferentes asignaturas.	Reuniones donde se entregue informe académico del estudiante.	Comisión de evaluación.	01/02/2018	01/05/2018
			Reuniones donde se evalué el programa de promoción.	Comisión de evaluación.	01/02/2018	01/05/2018
	En diciembre de 2018 mediante un informe del programa de promoción se puedan identificar las falencias y fortalezas.	Número de estudiantes promovido al grado siguiente.	Talleres de refuerzo a los estudiantes que así lo necesiten.	Comisión de evaluación.	01/02/2018	15/11/2018
			Promover mediante talleres y actividades la motivación por el ámbito académico a todos los estudiantes de la institución.	Comisión de evaluación.	01/04/2008	30/05/2008
	En febrero de 2019 estén subsanadas todas las falencias que el programa de promoción identificó.	Numero de falencias identificadas y posteriormente mejoradas del programa de promoción de la institución.	Identificar las falencias del programa de promoción y así mismo trabajar en su fortalecimiento.	Comisión de evaluación.	01/02/2018	30/11/2018

## ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios			X	
	Enfoque metodológico			X	
	Recursos para el aprendizaje				X
	Jornada escolar			X	
	Evaluación				X
	<b>TOTAL</b>				
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales				X
	Estrategias para las tareas escolares				X
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje				X
	Uso de los tiempos para el aprendizaje				X
	<b>TOTAL</b>				
Gestión de aula	Relación pedagógica				X
	Planeación de clases		X		
	Estilo pedagógico		X		

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	Evaluación en el aula				X
	<b>TOTAL</b>				
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos				X
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas				X
	Seguimiento a la asistencia			X	
	Actividades de recuperación				X
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	Seguimiento a los egresados		X		
	<b>TOTAL</b>				
<b>TOTAL PROCESO</b>					

## PROCESO: DISEÑO CURRICULAR (PLAN DE ESTUDIOS)

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Contar con acuerdos pedagógicos alrededor del plan de estudios, el enfoque metodológico y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	Para diciembre del 2019 la totalidad el cuerpo docente del establecimiento deben estar capacitados en educación inclusiva.	Porcentaje de docentes implementando la estructura del plan de clases	Realizar jornadas de capacitación y talleres de estudio encaminados a la educación inclusiva.	Rector	01/02/2018	30/06/2018
			Realizar un estudio de referenciación para identificar las mejores prácticas pedagógicas	Coordinador académico	01/03/2018	01/08/2018
			Realizar una reunión de docentes para la definición del enfoque pedagógico institucional	Coordinador académico	01/09/2018	30/09/2018
	Para diciembre del 2020 el plan de estudio, debe estar articulado con el PEI de acuerdo a la diversidad de la población estudiantil.	Porcentaje de docentes implementando el plan de estudios institucional	Realizar una jornada de acuerdos básicos del plan de estudios por áreas	Coordinador académico	01/03/2018	30/03/2018
			Diseñar una guía curricular	Coordinador A	01/04/2018	30/05/2018
			Realizar talleres de discusión de la guía curricular en las reuniones de área	Coordinador A	01/06/2018	30/07/2018
			Realizar un consejo de docentes para la socialización del plan de estudios	Coordinador académico	01/08/2018	30/08/2018
	El aprendizaje de los contenidos actitudinales y de valores debe contemplar las normas relacionadas con las diferencias individuales en coordinación de los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias establecidos por el ministerio de educación	Porcentaje de docentes implementando el sistema de evaluación institucional	Realizar un estudio de referenciación para identificar las mejores prácticas evaluativas	Coordinador B	01/03/2018	30/06/2018
			Realizar una jornada de trabajo para establecer acuerdos básicos sobre la evaluación por áreas	Coordinador B	01/07/2018	15/07/2018
			Realizar un consejo de docentes para socializar y validar el sistema de evaluación institucional	Coordinador B	16/07/2018	30/07/2018



OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Fomentar el trabajo colaborativo del aula de clase, teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante.	En el primer trimestre del 2018, los docentes deben analizar la caracterización de los estudiantes.	<p>Todo docente de la institución debe estar activamente relacionado con la caracterización de los intereses de la población estudiantil.</p> <p>En julio del 2018 los docentes deben conceptualizar los criterios académicos de acuerdo a las fortalezas y debilidades de la diversidad de la población para estructurar su plan de aula.</p>	<p>Realizar jornadas de convivencia con los estudiantes, conocer sus intereses.</p> <p>Entrevistas no formales.</p> <p>Aplicación de los inventarios sobre inteligencias múltiples</p> <p>Realización de la caracterización de cada estudiante</p>	<p>Rector</p> <p>Coordinador</p> <p>Docentes</p> <p>Equipo de apoyo</p>	01/02/2018	30/06/2018

## ENFOQUE METODOLÓGICO JORNADA ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Cumplir con los acuerdos establecidos por la institución, en cuanto al horario de la jornada escolar, sin excepción.	En febrero del 2018, la población estudiantil sin discriminación alguna debe acatar los horarios establecidos por la institución.	Porcentaje de los estudiantes y padres de familia en el cumplimiento de la jornada escolar.	En la institución crearan estrategias para supervisar el control de asistencia de la diversidad y población.	Rector	01/02/2018	30/06/2018

**PROCESO: PRACTICA PEDAGOGICA**

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Fomentar el trabajo colaborativo en el aula de clase teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante	Para el mes de diciembre del 2018, los docentes deben analizar la caracterización de los estudiantes	Todos los docentes de la institución deben estar activamente relacionados con la caracterización de los intereses de los estudiantes	Realizar jornadas pedagógicas y convivencias con los estudiantes para conocer los intereses de estos.	Docentes y Estudiantes	01/02/2018	30/06/2018
			Realizar un estudio de referenciación para identificar las mejores prácticas pedagógicas	Coordinador académico	01/03/2018	01/08/2018
			Realizar una reunión de docentes para la definición del enfoque del plan de aulas	Coordinador académico	01/09/2018	30/09/2018
	Para el mes de diciembre del 2018, los docentes deben conceptualizar los criterios académicos de acuerdo a las fortalezas y debilidades de la diversidad de la población, para estructurar su plan de aula	Todos los docentes de la institución deben estar activamente relacionados con la caracterización de los intereses de los estudiantes	Realizar una jornada de acuerdos básicos del plan de aula por áreas	Docentes y Coordinador	01/03/2018	30/03/2018
			Diseñar planes de aulas con base a los intereses de los estudiantes	Docentes y Coordinador	01/04/2018	30/05/2018
			Realizar talleres de discusión de las actividades a realizar con los estudiantes	Docentes y Coordinador	01/06/2018	30/07/2018
			Realizar un consejo de docentes para la socialización del plan de aulas	Docentes y Coordinador	01/08/2018	30/08/2018

### PROCESO: GESTION DE AULA

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
<p>Contar con acuerdos pedagógicos que faciliten el mejoramiento del plan de aula para fortalecer el desempeño de los estudiantes y docentes.</p>	<p>En el año 2018 la institución implementara nuevas estrategias pedagógicas que faciliten el mejoramiento del plan de aula.</p>	<p>Los docentes presentaran sus planes de asignaturas de acuerdo al DUA</p>	<p>Incluir en la planeación de clases, o en nuestra agenda pedagógica el establecimiento de unos procesos evaluativos y la definición de unos estándares de referencia</p> <p>Utilizar los resultados de estos procesos evaluativos para contribuir a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes.</p> <p>Mejorar el uso de las herramientas tecnológicas</p>	<p>Directora, coordinación, docentes y estudiantes</p>	01/02/2018	30/10/2018

## PLANEACION DE CLASES

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Promover estrategias para fortalecer nuestro estilo pedagógico y mejorar la planeación de clases.	Para el 2019 el instituto habrá mejorado su planeación de clases de tal forma que mejore el impacto entre docentes y estudiantes.	Aplicación del DUA de acuerdo a los PIAR década estudiante	<p>Tener en cuenta las perspectivas de los estudiantes en la elección de contenidos y en las estrategias de enseñanza (proyectos, problemas, investigación en el aula) para favorecer el desarrollo de las competencias, incluyendo a quienes utilizan sistemas de comunicación alternativos</p> <p>Tener en cuenta las caracterización de los estudiantes para la escogencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje que más favorecen a cada grupo</p> <p>La institución debe verificar el impacto que causan las prácticas de aula en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promover estrategias para fortalecerlas.</p>	Directora, coordinación, docentes y estudiantes	01/02/2018	30/10/2018

## ESTILO PEDAGOGICO

### PROCESO: SEGUIMIENTO ACADEMICO

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
<p>Elaborar un programa de intervención para reducir el nivel de ausentismo</p> <p>Disminuir el ausentismo con la finalidad de evitar el abandono escolar, estableciendo estrategias educativas adecuadas y acciones de integración escolar</p>	<p>Identificar al 100 por ciento del alumnado que de manera constante no asiste, utilizando como instrumento de medición las listas de asistencia de coordinación durante el primer bimestre o en el momento que se detecte en el periodo escolar</p>	<p>Lograr que el 100 por ciento de la población que presenta ausentismo se incorpore de manera regular a las actividades para evitar el retraso educativo durante el ciclo escolar, mediante la implementación de estrategias pertinentes</p>	<p>Diseñar un instrumento para el registro de los niños ausentismo, donde se anotará la falta de asistencia y los motivos de la ausencia</p> <p>Visitar a las familias para recolectar información y mirar las causas de las ausencias.</p> <p>Realizar talleres con los padres de familia sobre la importancia de la ausencia a la escuela</p> <p>Elaborar adaptaciones curriculares individualizadas que cubran las necesidades educativas específicas del niño ausentaista</p> <p>Realización de una página web donde se le informa al padre de familia la situación que presenta su hijo en relación a sus asistencias</p>	<p>Directora, coordinación, docentes y estudiantes</p> <p>Psicólogo</p> <p>Psicólogo</p> <p>Equipo de apoyo</p> <p>Dirección</p>	01/02/2018	30/10/2018

### ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula			X	
	Archivo académico			X	
	Boletines de calificaciones				X
	<b>TOTAL</b>				
Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física				
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física				
	Seguimiento al uso de los espacios				
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje				
	Suministros y dotación				
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje				
	Seguridad y protección				
	<b>TOTAL</b>				

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)				
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales				
	<b>TOTAL</b>				
Talento humano	Perfiles				
	Inducción				
	Formación y capacitación				
	Asignación académica				
	Pertenencia del personal vinculado				
	Evaluación del desempeño				
	Estímulos				
	Apoyo a la investigación				
	Convivencia y manejo de conflictos				
	Bienestar del talento humano				
<b>TOTAL</b>					



PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)				
	Contabilidad				
	Ingresos y gastos				
	Control fiscal				
	<b>TOTAL</b>				
<b>TOTAL PROCESO</b>					

## APOYO A LA GESTION DIRECTIVA

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Mejorar las estrategias para el apoyo de la gestión académica.	Para el 2018 la institución debe implementar 80% de actividades sobre la satisfacción de las familias y estudiantes en el proceso de matrícula.	Porcentaje de comunidad educativa implementando actividades para fortalecer el proceso de matrícula.	los boletines de notas, se hace necesario incluir en las diferentes áreas y/o asignaturas, criterios de evaluación actitudinal para poder acompañar a todos y todas las estudiantes en las dificultades que presenten en este campo	Dirección	01/11/2017	01/11/2018
	En diciembre de 2018 el establecimiento educativo contará con boletines de notas en los cuales se incluirán los registros de los logros actitudinales de las diferentes áreas y asignaturas de cada estudiante.	Porcentaje de docentes implementando la estructura del plan de mejoramiento de los boletines de calificación	La institución debe revisar periódicamente el sistema de expedición de boletines y corrección de logros e implementa acciones para ajustarlo y mejorarlo	Dirección Coordinación académica	01/02/2018	30/11/2018

#### 4. RESULTADOS ALCANZADO EN EL PROCESO DE GESTIÓN

Todas las actividades ejecutadas en cada intervención tienen como fin último la inclusión de todos y todas las estudiantes a grupos de trabajo donde se consoliden sus competencias, proporcionándole a los docentes herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje con estos estudiantes. Lo cual les brinda la oportunidad de acceder al conocimiento, sin las barreras que estaban generando problemas de autoestima, inadecuación y frustración.

Para una institución los resultados académicos tienen gran importancia, ya que determina en muchos casos la continuidad de los usuarios e incide en el índice sintético de calidad institucional. Consciente de ello y de que la repitencia de estos estudiantes por su condición de discapacidad generaba dificultades no solo con los estudiantes y sus familias, sino también con la esencia del servicio de inclusión que estábamos ofreciendo, la comunidad académica de la institución comenzó a reflexionar sobre la forma como se estaba llevando a cabo este proceso, con miras a intervenirlo y poder hoy dar cuenta de los resultados obtenidos en este proceso.

Ahora bien, a partir de las primeras intervenciones se develaron las siguientes reacciones:

Debates relevantes sobre los modos de aprendizaje basados en inteligencias múltiples, asunto que se dio con base en la literatura relacionada con el tema, la realizando propuestas y la apropiación de estrategias pedagógicas para llevarlas a la práctica.

Reconocimiento de las dificultades manejadas por los estudiantes con necesidades educativas especiales por parte del personal involucrado con su formación. Lo que permitió a estos últimos, poder ayudar, apoyar con conocimiento y comprensión, trabajar en equipo hacia el desarrollo del potencial humano de cada estudiante.

La participación en el foro municipal organizado por el distrito de Riohacha, con una experiencia significativa que impactó positivamente en el escenario, al punto que fue seleccionada como una de las tres experiencias significativas del distrito.

La participación en el foro educativo nacional, “*Ambientes escolares*”, con la experiencia “*Todos somos especiales, IDPHU le dice SI a la inclusión escolar*” en la efeméride: escuelas

seguras e inclusivas, constituyéndose en una de las 128 experiencias innovadoras de las 1.500 que se postularon al foro.

Estos logros permitieron varias cosas, primera, que en el mes de octubre se realizara un artículo periodístico sobre la inclusión escolar en la institución para un periódico de proyección regional; segunda, el establecimiento de unas políticas institucionales claras y precisas sobre los requisitos de admisión y permanencia de estos estudiantes en la institución; tercera, acceder a exámenes diferenciados por parte del ICFES en la aplicación de la prueba SABER 11, para 2 estudiantes con N.E.E; cuarta, participar en el I Congreso Internacional de Investigación de la Universidad URBE, denominado: “*Innovación social: alternativa para el desarrollo*” donde se presentó en modalidad de cartel, el artículo resultado del presente informe, que se titula: “*Gestión del conocimiento sustentado en las inteligencias múltiples para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.*”

Quinta, contribuir con el ambiente escolar, al disminuir los niveles de frustración que venían presentándose en los diferentes estamentos institucionales, con el manejo de las tareas, la exigencia académica, la repitencia escolar, entre otras. Sexta, lograr la caracterización de los estudiantes, lo que permitió un mejor conocimiento de ellos mismos, favoreciendo su inteligencia intrapersonal, el apoyo de sus padres y un mejor direccionamiento de la docencia. Séptimo, en la parte de diagnósticos médicos, contribuyó con la aplicación de tratamientos médicos acordes con la necesidad de cada niño, lo que redundo en disminución de conductas disruptivas en algunos casos y mejora en los procesos de atención y concentración. Octava, el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes con esta condición al facilitar su integración en la realización de trabajos grupales.

Noveno, cambiar el paradigma que tenía la comunidad sobre la institución, ya que anteriormente definían la institución como “*un colegio para niños <bobos> o <especiales>*” pero en la actualidad se refieren a ella como una escuela inclusiva. Décimo, la generación de planes individualizados sustentados en la teoría de las inteligencias múltiples, como propuesta para facilitar el proceso de inclusión escolar con esta población en las aulas regulares. Lo que generó unos resultados extraordinarios a partir del III periodo académico del año 2016.

Décimo primero, el acompañamiento a los instructores del SENA sobre la forma de trabajo con esta población, lo cual permitió que se obtuvieran resultados satisfactorios en lo relativo a la formación para el trabajo en los y las jóvenes inscritas en la plataforma de esta institución.

Décimo segundo, la aplicación de las inteligencias múltiples para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales generó impactos positivos en la comunidad educativa, ya que todos asumieron que existe diferentes formas de adquirir conocimiento de acuerdo a las destrezas y capacidad, habilidad de cada niño o adolescente.

Décimo tercero, la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples se constituyó en un factor de inclusión escolar, evidenciado en los siguientes indicadores:

Aumento de la autoestima de los alumnos, al enfrentarse a tareas y contenidos que podían comprender y aprender, mayores niveles de empatía y aceptación en el aula de clases, aumento en los niveles de aceptación y valoración de las diferencias, mayor posibilidad de atención de los estudiantes en el aula regular, sin necesidad de ser retirados al aula de apoyo, potencia la educación inclusiva al tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, elimino las barreras de aprendizaje al proponer 8 maneras de aprender y de evaluar, ofreció diversas alternativas para proporcionar igualdad de oportunidades para todos, apporto herramientas que le permitieron al docente abordar las diferencias individuales, permitiéndole atender con eficiencia y calidad al grupo, fomento la interiorización y vivencia de los valores, a través del aprendizaje de la diversidad y de los diferentes ritmos de aprendizaje, en la convivencia diaria.

Promovió estrategias innovadoras, creativas para construir esquemas de conocimiento, que superaron el conocimiento tradicional aplicando estrategias específicas de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada niño, permitió comprender y desarrollar habilidades cognoscitivas, de acuerdo a los intereses de los estudiantes, comprendiendo que no todos aprenden de la misma manera, además construir el perfil cognitivo de cada estudiante, imprimió un alto nivel de motivación y alegría, ya que concurrir al colegio se constituye en una realidad grata, divertida y útil, permitió consolidar, el trabajo en equipo hubo formación tanto para los docentes como para los padres de familia, lo que implica la integración de todos los miembros para enfocarse en la integración e inclusión; acciones reflejadas en la estadística de

rendimiento obtenido por estos estudiantes. Permitió mayor contacto con la comunidad para aportar información y difundir los alcances obtenidos.

Hoy en día IDPHU es un centro educativo modelo para la inclusión, intercambia experiencia con diferentes instituciones de la ciudad y de la región en beneficio de superar las barreras de exclusión y propiciar la inclusión escolar. En el presente estudio se desarrolló una evaluación integral y sistémica del proceso de inclusión, lo que generó una intervención educativa orientada desde la concepción de la teoría de las inteligencias múltiples, la cual se detalla a continuación, en el cuadro anexo.

**Propósito: evaluación del programa de educación inclusiva: desde la perspectiva del desarrollo de las inteligencias múltiples en el Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano (IDPHU).**

Tabla 1. Programa de Educación Inclusiva

ACCIONES	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	INDICADORES	RESULTADOS
<b>Intervención. Plan Inicial.</b> <b>Fase diagnóstico</b>  1.1 Sensibilización al equipo terapéutico, la directora y a 2 padres de familia al III congreso internacional de educación inclusiva" escuela, familia y educación para todos " en la ciudad de Bogotá	Sensibilizar sobre proceso de inclusión escolar	Revisión y análisis de documentos	Inclusión.  Atención individualizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontación de las conferencias y talleres del congreso con lo que se venía manejando en la institución, detectando falencias y debilidades</li> <li>• Determinar la necesidad de no seguir trabajando con libros adaptados para cada estudiante.</li> <li>• ubicar a los estudiantes en los cursos de acuerdo a su nivel cognitivo e intereses</li> <li>• Certificado de asistencia al congreso.</li> </ul>
1.2 Reunión con el cuerpo de docentes aplicando una entrevista no estructurada,	Compartir experiencia con los docentes en relación a la inclusión escolar.	Entrevista no estructurada  Estrategia comunicacional  Listado de asistencia	Capacitación acompañamiento a los docentes  Caracterización y Diagnósticos de cada uno de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se construyó con la participación de todos los conceptos de educación inclusiva.</li> </ul>

		Formato de entrevista diligenciado  Tabulación de los resultados	Fortalecer las teorías sobre I.M, y la inclusión escolar  modelo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinó:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacitación constante.</li> <li>❖ Caracterización y Diagnósticos de cada uno de los estudiantes</li> </ul> </li> <li>• Fortalecer las herramientas que tenemos: I.M, modelo pedagógico</li> </ul>
1.3 Reunión con padres de familia del programa de inclusión	Analizar la situación académica de cada uno de los estudiantes con los resultados obtenidos	Estrategia comunicacional.  Matriz de análisis.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les solicito el diagnóstico para los casos que no reposaban en la institución, además de la prueba cognitiva.</li> <li>• Compromiso y participación de los padres al proceso educativo</li> </ul>
	Detectar las fortalezas y debilidades del programa de inclusión escolar	Entrevistas no estructuradas  Estrategia comunicacional  Conversatorio  Observación participante  Registro de asistencia	Fortalezas y debilidades	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los estudiantes con el programa.</li> <li>• Disposición a la participación</li> </ul> <p>Por parte de los demás miembros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento del equipo terapéutico</li> <li>• Reconocimiento de la comunidad sobre el programa de inclusión en la institución</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p>



		Acta desarrollada y firmada		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en relación con las diferentes patologías y estrategias para manejarlas</li> <li>• Acompañamiento por parte de los padres de familia</li> <li>• Desconocimiento de los diagnósticos y de resultados de la prueba cognitiva de los estudiantes</li> <li>• Falta de criterios de admisión, permanecía y promoción de estos estudiantes</li> <li>• Débil articulación del quehacer en el aula con el modelo pedagógico</li> <li>• Indicadores de evaluación no apropiado para calificar a esta población</li> </ul>
1.4 Reflexión sobre la propuesta realizada por los docentes para impulsar el trabajo en equipo para la solución de las debilidades encontradas.	Realizar cronograma de actividades para fortalecer herramientas cognitivas sobre inteligencias múltiples y la inclusión escolar	Actas de comisión firmadas	Acompañamiento a los docentes  Rendimiento académico de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llegaron acuerdos pautando un cronograma para realizar actividades dirigidas a la formación y acompañamiento docente.</li> <li>• Revisión de resultados académicos.</li> <li>• Revisión de estrategias para la participación de los padres.</li> </ul>

	Crear comisiones de trabajo para organizar actividades			
<b>Fase 2. Elaboración del plan revisado</b>				
Elaboración del plan	Intervenir las debilidades detectadas en la fase diagnóstica	Focus group Elaboración de formatos Conversatorios Talleres Reuniones Estrategia comunicacional Focus group: Registro de asistencia Firma de actas de reunión con padres Elaboración de planes individualizados	Capacitación Docente. Compromiso de participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia más comprometidos y participando del proceso educativo de sus hijos</li> <li>• Docentes capacitados en las diferentes patologías, en estrategias para el manejo de la clase.</li> </ul>
Elaboración de políticas para estos estudiantes: de	Establecer las políticas institucionales para	Grupo focal	Establecimiento de políticas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de políticas institucionales de ingreso, permanencia y promoción de estos estudiantes, para incorporarlas al PEI</li> </ul>

ingreso, permanencia y de promoción	ingreso, permanencia y promoción de estos estudiantes	Revisión de documentos	normativas institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer convenios que garanticen su preparación para la vinculación a su vida laboral</li> </ul>
Sensibilización con toda la comunidad educativa para la e implementación de las políticas de inclusión en la institución	Socializar con los diferentes miembros de la comunidad educativa las políticas institucionales sobre inclusión escolar	Estrategia comunicacional  Conversatorios  Reuniones  Videos  Charlas, talleres	Verificación de registro ante el SIMAT e ICFES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de las condiciones de discapacidad en el registro de matrícula SIMAT y ante el ICFES</li> <li>• Para la prueba Saber 11, a los estudiantes reportados se les aplico una prueba diferente de acuerdo a su necesidad educativa especial</li> </ul>
Caracterización de los estudiantes con necesidades educativas especiales	Realizar la caracterización de cada estudiantes que hace parte del programa de inclusión	Registro anecdotal  Revisión de documentos	Formato de inventario diligenciados  Cartas enviadas a padres  Lista de chequeo de estudiantes con diagnósticos y prueba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartas solicitando a los padres copias de los diagnósticos y pruebas cognitivas de inteligencias</li> <li>• Aplicación del inventario de inteligencias múltiples(registro anecdotal) por parte de los padres, docentes y estudiante</li> <li>• Recopilación de la información suministrada en un formato, para el archivo y para el docente</li> <li>• Asignación de una carpeta por estudiante donde reposen sus documentos de acuerdo al registro.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de los padres en la entrega de la copia de los diagnósticos y los resultados de la prueba cognitiva</li> </ul>
Socialización de las patologías a trabajar de los estudiantes del programa de inclusión	Identificar las patologías de los estudiantes del programa: definición, características, comportamiento, causas	Conversatorio  Revisión de documentos	Listado de asistencia  Participación del conversatorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a los estudiantes de acuerdo a la literatura de cada patología</li> <li>• Proponer actividades diferenciadoras para el manejo de cada patología en el aula.</li> </ul>
Socialización de la propuesta sobre atención individualizada sustentado en el desarrollo de las inteligencias múltiples como factor de inclusión	Conocer las pautas de trabajo para el manejo de los procesos académicos	Conversatorio  Revisión de documentos	Formato diligenciado de planes individualizados  Listado de asistencia  Firma de compromisos con los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de los docentes para la elaboración de los planes individualizados</li> <li>• Implementación de los planes individualizados</li> <li>• Programa de capacitación sobre las actividades, estrategias que se pueden implementar para cada una de las inteligencias</li> <li>• A nivel de los padres de familia se socializó y se firmó el plan individualizado de trabajo con las metas esperada para este año, en las diferentes dimensiones y asignaturas</li> </ul>
Programa de capacitación sobre cada una de las	Aprender estrategias, actividades para	Talleres mensuales para trabajar cada una de las inteligencias	Revisión de los planes individualizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiación de las estrategias, actividades aplicadas a cada una de las inteligencias, para incorporarlas al quehacer pedagógico, planteándolas en los planes individualizados.</li> </ul>

inteligencias dirigido a los docentes	cada una de las inteligencias.	Estrategia comunicacional		
<b>Fase de evaluación y reflexión</b>				
Análisis de las acciones implementadas para determinar su impacto	Evaluar el impacto de las acciones ejecutadas	Estrategia comunicacional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de los estudiantes para acompañamiento educativo en el hogar.</li> <li>• Los talleres y planes individualizados han funcionado y a los chicos se les ve más motivados e interesados</li> <li>• Se propone que se les haga un boletín aparte o diferente a ellos, para mejorar el proceso de la evaluación</li> <li>• Programar citas con los padres de los estudiantes.</li> </ul>
Comisión de evaluación y promoción I y II Periodo	Analizar los resultados académicos de los estudiantes especialmente los del programa comprender el proceso académico que se sigue con su acudido	Análisis socio crítico de la situación. Matriz de análisis.	Acompañamiento y participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de padres para mejorar los resultados académicos.</li> </ul>

Capacitación a padres de familia sobre los planes de trabajo individualizados		Entrevista  Estrategia comunicacional	Acompañamiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres comprometidos en los procesos e acompañamiento académico.</li> </ul>
Celebración del día de la inclusión escolar	Sensibilizar a la comunidad riohachera de la importancia de abrir espacios para esta población	<p>Stan de fotos, pendones, videos</p> <p>Entrega de folletos con información y manillas</p> <p>Estrategia comunicacional</p>	Participación y difusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del programa en diferentes espacios de la ciudad como: Centro Comercial Suchimma, La Universidad de la Guajira, La Institución Educativa María Montessori</li> </ul>
Vinculación del SENA para la oferta laboral de estos estudiantes	Preparar su vinculación laboral a través de cursos de educación complementaria	Estrategia comunicacional	Impacto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar cursos de preparación para un grupo de estos jóvenes con el SENA sobre deportes e informática, en horario contrario a su jornada estudiantil.</li> </ul>
Presentación de la experiencia significativa al foro municipal	Socializar el proceso de inclusión escolar como una experiencia	Observación participante. Registro de observación	participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se Presentó la experiencia significativa en el foro municipal y fue clasificada como las 3 mejores experiencias al foro nacional.</li> <li>La experiencia fue seleccionada para participar en el foro nacional los días 11 al 14 de octubre en la ciudad de Bogotá</li> </ul>

	significativa exitosa. Difusión de avances y logros alcanzados	Certificado de Participación al foro		
<b>Fase de intervención III</b>				
Elaborar un nuevo plan para consolidar la participación de los padres y comunidad educativa  Acompañamiento de la fundación curando el autismo, para planes alimenticios	Crear conciencia en los padres, de la importancia de la alimentación en las necesidades educativas especiales	Conversatorio y entrevista  Observación participante	Atención individualizada  Participación de padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización y participación de padres y representantes</li> </ul>
Capacitación a padres de familia sobre los derechos de esta población	Dar a conocer los derechos que le otorga la ley a esta población	Conversatorio	Formación de padres	Mayor compromiso y concientización a los padres
Evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes en la comisión del III periodo	Analizar los resultados obtenidos durante el III periodo	Análisis socio crítico de la realidad	Atención individualizada	Planillas de evaluación pertinentes a las necesidades

Realizar una comparación de los resultados obtenidos durante estos IV periodos.	Comparar los resultados obtenidos antes y después de la implementación de los planes individualizados	Análisis socio crítico de la realidad	Estudio Comparativos	Resultados Exitosos en cuanto a la inclusión escolar desde la teoría de las inteligencias múltiples y rendimiento académico
Evaluar el impacto obtenido por los estudiantes con la propuesta de las inteligencias múltiples como factor de inclusión.	Comprobar mediante criterios definidos en lista de cotejo los alcances obtenidos durante la aplicación de la propuesta sobre desarrollo de las inteligencias múltiples como factor de inclusión	Lista de cotejo  Observación participante	Rendimiento académico  Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede evidenciar que las debilidades detectadas en el proceso educativo y de inclusión sustentado en las inteligencias múltiples se obtuvo cambios positivos como actualización y acompañamiento de los docentes por los equipos multidisciplinares.</li> <li>• Formación y participación de los padres.</li> <li>• Boletines de evaluación adecuada a los intereses de los estudiantes.</li> <li>• Texto, revista adaptada a los intereses de los estudiantes.</li> <li>• Difusión de resultados obtenidos dentro de la institución en las comunidades, organizaciones y a cadenas interesadas.</li> <li>• Compromiso de todos los miembros que integran la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>Fase 4. Propuesta</b>				•
Gestionar actividades a mediano y largo plazo con todos los actores del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer un plan de acción con actividades a realizar para cada uno de los</li> </ul>	Conversatorio	P:E.I. actualizado	



<p>proceso educativo que permitan a la institución mantener su liderazgo en el proceso de inclusión escolar sustentado en la teoría de las inteligencias múltiples</p>	<p>miembros de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar los protocolos de atención individualizada y grupal de estos estudiantes</li> <li>• Revisión del P.E.I. para realizar los ajustes pertinentes a este proceso</li> <li>• Organización de un congreso a nivel departamental para hablar de educación inclusiva</li> <li>• Implementación del proceso de sensibilización a los diferentes miembros de la comunidad en el manual de procedimiento</li> <li>• Reuniones periódicas personales y grupales con los</li> </ul>	<p>Focus Group</p> <p>Análisis crítico de la situación</p>	<p>Formatos de protocolos</p> <p>Plan de acción</p>	
--	--	--	---	--

	representantes de los estudiantes que hacen parte del programa			
--	--	--	--	--

Elaboración propia (2016)

#### 4.1 Impacto esperado y proyecciones de resultados del proceso de gestión

Este proyecto se derivó de una iniciativa desarrollada a partir de la necesidad de grupos de personas que demandaba una educación de calidad, con independencia de sus diferencias para los niños, las niñas y los adolescentes del distrito de Riohacha. Una educación con estrategias adecuadas y exitosas sustentadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples, que tomara en cuenta las individualidades para lograr la inclusión de todos, conllevando a una sociedad justa y equilibrada.

Para hacerla posible, el proyecto desarrolló diferentes aspectos, veamos:

- Apertura hacia los cambios a partir del diagnóstico e interacción y reflexión como criterio de intervención operativa y conceptual para redefinir los objetivos institucionales, promoviendo trabajo en equipo y visión compartida hacia la transformación.
- Contacto permanente entre los investigadores y disposición de espacio y tiempo para establecer comunicación multidireccional con todos los actores que intervienen en el proceso educativo para la evaluación permanente del programa.
- Integración de todas las experiencias a través de la observación de las prácticas educativas, para analizar las diferentes estrategias aplicadas para abordar las particularidades de los y las estudiantes. Esto se convirtió en una herramienta que permitió desplegar estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes y facilitar su inclusión educativa.
- Uso óptimo del recurso humano que integra la comunidad académica en la institución y del sistema educativo en general, esto, a partir del concepto de que combinando el trabajo se puede lograr total pertenencia y corresponsabilidad para el logro de la visión institucional.
- Participación en Jornadas académicas y Congresos Educativos para compartir e intercambiar experiencias que enriquecieran el proceso de inclusión desde las inteligencias múltiples en estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Difusión de las características, objetivos institucionales y logros exitosos alcanzados en IDPHU a nivel nacional, regional y local.
- Impactar a otras instituciones con la experiencia significativa del proceso de inclusión escolar sustentada en las inteligencias múltiples, a nivel nacional a través de la socialización en el foro nacional, a nivel regional y local mediante el artículo periodístico.
- Mayores niveles de preparación y capacitación docente que los llevo aplicar la teoría en la práctica en su labor diaria y así llegar a sus alumnos de una manera eficaz.
- Ofrecer una educación de calidad en el camino de la excelencia institucional
- Romper los estereotipos sobre la atención de esta población
- Proceso reflexivo sobre la práctica y experiencia docente que a través de este proceso de gestión consolida un modelo para propiciar cambios y mejoras en dicha práctica.

#### **4.2 Conclusiones y recomendaciones**

Mediante el diagnóstico realizado se percibió la necesidad de incrementar e innovar con nuevas estrategias basadas en las inteligencias múltiples para minimizar los problemas que han limitado el cumplimiento de los objetivos institucionales. A su vez, se promueve, entre los docentes de la unidad educativa, un plan de acción educativo para la inclusión de los niños, las niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, cuya base es la teoría del desarrollo de las inteligencias múltiples. El cual se desarrolló en diferentes intervenciones o fases, en las que se establecieron diagnósticos, se ejecutó, evaluó y reflexionó acerca de las actividades; de allí que emergieran acciones que incluyen la participación y formación del grupo familiar.

Por otra parte, se caracterizó las tipologías existentes en los estudiantes y se buscó el acompañamiento de sus representantes en cuanto a sus necesidades emotivas y necesidades individuales, para tomarlas como insumo con el fin de mejorar los aspectos conductuales y cognitivos. De manera complementaria, se desarrollaron procesos de formación con los padres, madres y representantes de los y las estudiantes a la luz de la teoría sobre el desarrollo de las inteligencias múltiple, logrando su participación y compromiso con la formación de sus hijos, hijas y personas en representación.

Con base en los procesos señalados, se pudo evidenciar cambios positivos en el proceso educativo y de inclusión al interior de la institución, que llevaron a la disminución de las debilidades detectadas en el diagnóstico, a la actualización y acompañamiento de los docentes por los equipos multidisciplinarios, a la formación y participación de los padres, a la creación de boletines de evaluación adecuados a las características de los y las estudiantes y de una revista adaptada a los intereses de ellos y ellas. Resultados obtenidos dentro de la institución, que fueron difundidos en la comunidad académica, como ya se mencionó.

Es necesario señalar la importancia que reviste la teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación, pues el uso de las diferentes estrategias didácticas y el empleo de variados recursos y estilos para desarrollar el currículo, sin duda potenciarán la capacidad creadora de los niños, niñas y jóvenes, además, facilitarán la capacidad y habilidad para la solución de problemas y elaboración de productos. Lo interesante es que el docente asuma que la inteligencia puede ser potenciada, que podemos hacer niños más inteligentes, trabajando no las limitaciones sino las potencialidades, esto facilita la inclusión de los niños con necesidades especiales al sistema educativo y a la sociedad.

En función de lo anterior, se recomienda promover la teoría de las Inteligencias Múltiples (I.M) como factor de inclusión en la institución, logrando mejorar estrategias cognitivas, administrativas y evaluativas que se reflejan en el rendimiento académico, en la inclusión de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales y en la colaboración y cooperación de la familia durante el proceso. De allí que durante la gestión ya expuesta, se haya actualizado a docentes, padres, madres y representantes sobre esta teoría.

También se encomienda elegir el proyecto como modelo institucional para otras organizaciones, dado que actúa como una oportunidad de aprendizaje innovador para todos los niños y las niñas y jóvenes colombianos que lo demanden. Con esta finalidad, se difundió las transformaciones exitosas obtenidas al aplicar la teoría sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples para la inclusión escolar, tanto en la comunidad como en congresos y jornadas educativas a nivel regional y nacional.

Continuar con las jornadas de sensibilización hacia la comunidad para la atención de esta población y de buscarle otras alternativas de desarrollo ocupacional y vocacional al terminar con el proceso de escolarización.

Socializar esta experiencia en las demás instituciones públicas y privadas del distrito, para comenzar a generar una cultura inclusiva.

Realizar la revisión e incorporación al proyecto educativo institucional del índice de inclusión, emanado por el ministerio de educación nacional, con el fin de encuadrar todas las gestiones institucionales con el enfoque inclusivo.

## Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M & Booth, T. (2008). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Fuhem Educación y OEI
- Ander-Egg (1999). *Diccionario de Pedagogía*. Rio de la Plata/ Argentina: Editorial Magisterio del Argentina.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José/Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Bartolomé, M. (1997). *Metodología cualitativa orientada*. Barcelona: Eduuoc.
- Campbell, L., Campbell, B. ,y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires/Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Castillo, E. & Vásquez, M. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Colombia Médica, vol. 34 (3) pp. 164-167. Recuperado de: <http://www.bioline.org.br/pdf?rc03025>
- Cedeño, F. (2010). *Educación Inclusiva con Calidad, Construyendo capacidad institucional para la Constitución política colombiana*. Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
- Correa, J. Et. all (2009). *Educación inclusiva con calidad: “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”*. Madrid: OMAGRAF, S.L.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación en la educación encierran un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Elliot, J. (1994). *Guía práctica para la investigación-acción. El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid-España: MORATA 190.
- Fragoso, E. (2008). *Orientación profesional del docente a partir de la Investigación-Acción. Caso: Construcción de un proyecto de formación en valores*. Tesis Doctoral. Universidad la Salle, México..
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gatgens, G. (2003). *Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden*. Tesis de maestría. Universidad Nacional, Heredia/ Costa Rica.
- Guanipa, M. (2008). *Epistemología en la Investigación*. Caracas: Universidad Rafael Belloso Chacín.

- Guba, E. y Lincoln, Y. (1981). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lapalma, F. (s.f.). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación*. Recuperado de [www.lapalmacosultin.com](http://www.lapalmacosultin.com)
- Lewin, K. (1946). *Action research and minority problems*. Journal of Social Issues, Vol 2 (4) pp.34-46.
- Paniagua, L., Umaña, K. & Vega, M. (2008). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Práctica Docente en Educación Preescolar*. Revista Electrónica Educare, vol. 12 (1) pp. 135-149.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona España: Editorial Laertes.
- Martinic, V. (1984). *Algunas categorías de Análisis para la sistematización*. Recuperado de: <http://cronopio.flacso.cl/fondo/pub/publicos/1984/libro/001313.pdf>
- Morín, E. (2001). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona/España: Editorial Gedisa, S.A.
- Nadal, B (2015). Las Inteligencias Múltiples como una estrategia Didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Revista Nacional e internacional de Educación Inclusiva. Vlm 8, N°3. España
- Pérez, S. (1998). *Investigación Cualitativa e Interrogante*. Madrid: Editorial la Muralla.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones..* Barcelona/España: Editorial Mc Graw Hill.
- Schón, D (1983). The Reflective practitioner. Recuperado de: <http://www.sopper.dk/speciale/arkiv/book49.pdf>
- [Suárez,J;Maíz,F; Meza, M \(2010\). Inteligencias múltiples : Una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Revinpost. Volm 25, N° 1, ENERO-JUNIO,2010,PP 81-94. Caracas-Venezuela](#)
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación y el desarrollo del Curriculum*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona/España: Ed. Paidós.
- UNESCO (2011). Unesco y la Educación: “Toda persona tiene derecho a la educación”. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- UNESCO (1994). *Informe Final de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca/ España: UNESCO.



Zamora, D. (1999). *La apreciación musical en el Jardín Infantil*. Preescolar. (16) pp. 10-13.

## Anexos

### Anexo 1. Formato de entrevista

INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLE I.D.P.H.U  
PROGRAMA DE INCLUSIÓN ESCOLAR

NOMBRE: Shirley Moscote Daza

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿CÓMO DEFINES LA INCLUSIÓN ESCOLAR?

La posibilidad que tienen los educandos de poder avanzar en sus dificultades encontradas.

2. ¿CUAL ES EL ROL DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR?

El rol del docente es apoyar el proceso de inclusión, estar permanente e ir asesorado el equipo para así de esta manera obtener resultados en equipo.

3. TENIENDO EN CUENTA QUE EN TU SALON DE CLASES SE ENCUENTRAN NIÑOS CON NEE. ¿QUÉ ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS UTILIZAS PARA EXPLICAR UNA CLASE?

De acuerdo a la necesidad del niño (a), explicaría una clase propia para el y/o ella - un video, juego, entre otros.

4. ¿CUAL CREES TU QUE SERIA EL MANEJO ADECUADO EN EL SALON DE CLASES PARA EL ESTUDIANTE CON NEE?

El manejo sería <sup>dar</sup> más pautas de acuerdo a la discapacidad del estudiante.

5. DESDE TU ASIGNATURA ¿CUAL ES TU APOORTE PARA LA INSTITUCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Brindar apoyo permanente en la parte de lectura.

## ANEXO 2. Acta de comisión de evaluación y promoción (2015)

**ACTA DE COMISION DESPUES DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACION FINAL.**

A los 25 días del mes de noviembre se reunieron los docentes de las diferentes áreas, la coordinadora, el psicólogo, la directora con el fin de analizar los resultados de:

1. Estudiantes que debían terminar su proceso de exámenes finales
2. Estudiantes que quedaron con áreas en el proceso de recuperación final
3. El estudiante Jesús Polo que el 20 de noviembre presenta un diagnóstico de retardo en el aprendizaje
4. El estudiante Luis Aragón de 7° solicita posibilidad de volver a estudiar con matrícula condicional, ya que se le solicito cambio de institución.
5. Conclusiones y recomendaciones.

**DESARROLLO**

1. Los estudiantes que tenían que presentar exámenes por diversas circunstancias para definirles su situación académica son:

SEBASTIAN NATERA  
JAVIER PINEDO  
MARIA CLARA PEREZ  
MARIA ALEJANDRA PEREZ  
Los resultados obtenidos por ellos fueron:

SEBASTIAN NATERA: grado 8°01. Recuperación final de humanidades y ciencias naturales. Queda aplazado para enero en espera de los resultados de una prueba cognitiva, que nos ayude a determinar que le podemos seguir ofreciendo.  
JAVIER PINEDO: Grado 8°02. APROBADO  
MARIA ALEJANDRA PEREZ: Grado 9°. REPROBACION con humanidades, inglés, matemáticas, sociales y naturales  
MARIA CLARA PEREZ: GRADO 11° Recuperación final en matemáticas y ciencias sociales

2. Se continuo con los resultados de las recuperaciones finales, que son estos:

Grado 6° 01			RESULTADO
<b>brandy</b>	Inglés		APROBADO
<b>Jasud choles</b>	matemáticas	informática	APROBADO
<b>andrea</b>	ingles	Matemática	APROBADO
<b>manuel</b>	Inglés		APROBADO
<b>Olga romero</b>	matemáticas		APROBADO
<b>juan</b>	Matemáticas		APROBADO
<b>Grado 6°02</b>			
<b>Juan Fernando Acevedo Villar</b>	matemáticas	naturales	SOLO SE PRESENTO EN EL DIA DE HOY Y ENFERMO
<b>- Erit Fernando</b>	matemáticas	naturales	APROBADO

GRADO 10°			
Angel Daniel Campo Diazigale	Sociales		APROBADO
Anielvis Cuesta Pimienta	Sociales	Naturales	
Maria Fernanda David Buitrago	Trigonometria		APROBADO
Sofia Galindo Salinas	trigonometria		APROBADO
Andres Emir Mendoza Paente	Sociales	naturales	REPROBADO
Corina Gisell Salas Suarez	sociales		APROBADO
<b>Grado 11°</b>			
Henry Eduardo Galarza Daza	trigonometria		APROBADO
John Andres Gomez Ustariz	trigonometria		APROBADO
Daniela de Jesus Hidalgo Perez	Inglés		APROBADO
Judith Esther Lozano Rivas	trigonometria		APROBADO
Harland Yamith Perez Hernandez	trigonometria		APROBADO
Jesus Alfonso Salcedo Martinez	Inglés		APROBADO

La comisión determino en el caso de estudiantes que durante el año tuvieron desempeños que solo comprometieron una sola área y al momento de la recuperación final NO alcanzaron los logros, citarlos nuevamente a evaluación, llamando a sus padres de familia para que los presenten en el día de mañana como última oportunidad y establecer compromisos con sus padres de familia.

Estos estudiantes son:

Zirtaed contreras

Angel cujia

Jose a. gamez

3. Analizamos la situación de Jesús polo teniendo en cuenta el diagnostico que trae su acudiente con el siguiente diagnóstico:  
"Paciente con capacidad intelectual disminuida, que ha logrado avances significativos, pero su pronóstico educativo está comprometido por su condición cognitiva. Por lo tanto, amerita un programa de adaptación curricular enfocado a orientación laboral".

Lo que nos hace determinar después de una discusión analizando los pro y los contra, dejarle el boletín abierto con dos áreas y solicitarle a la mamá cambio de institución, ya que con ese diagnóstico, que no es aceptado por su madre ya que ella dice que él tiene es timidez extrema que se confundió con retardo mental, sería poco lo que pudiéramos hacer por él en la institución, ya que hay que encaminarlo a la parte laboral u ocupacional.

En el caso de los estudiantes Luis Aragón y Anielvis Cuesta que se les solicito cambio de institución, y no pasaron la recuperación, se hablara con los padres y se les dejara el boletín abierto para que pueda ir a otra institución y superar allá.

Se firma por parte de los asistentes a la comisión de evaluación y promoción.

*Joselin Iguez*  
*Benjamin M. Romero*  
*Laykenell Charis A.*  
*Andrés López*  
*Antonio Hoces Delgado*  
*Martha Lourdes Rodríguez*  
*Ruth Macquena*  
*Josely A. Zubizar*  
*Ernesta Palante*  
*Edainer Pizarro Chu*

### Anexo 3. Evidencias capacitaciones



Anexo 4. Formato de evaluación de las inteligencias múltiples (individual)  
 Texto de orientación Ardaluz

s. Anexos

- Test para estudiantes

**INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES  
 PARA NIÑOS**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

ITEMS	SI	NO
Te gusta producir textos en forma creativa		
Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos		
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general		
Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo		
Tienes naturalmente buena ortografía		
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas		
Te gusta resolver crucigramas, pupiletras o sopa de letras		
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.		
Tienes un buen vocabulario para tu edad		
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura		
<b>TOTAL</b>		



### INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	SI	NO
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez		
Disfrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica		
Haces preguntas como “¿Dónde termina el universo?” o “¿por qué es azul el cielo?”		
Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia		
Resuelves problemas con facilidad		
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		
Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik		
Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes		
Te gusta la matemática		
Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela		
<b>TOTAL</b>		

### INTELIGENCIA ESPACIAL

ITEMS	SI	NO
Eres excelente en la clase de arte en la escuela		
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares		
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas		
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas		
Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías		
Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales		
Manejas bicicleta con facilidad en la calle		
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales		
Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas		
Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees		
<b>TOTAL</b>		

### INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

ITEMS	SI	NO
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad		
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.		
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.		
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.		
Disfrutas al saltar, correr, luchar		
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.		
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.		
Recortas con facilidad papeles u otros objetos.		
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.		
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.		
<b>TOTAL</b>		

### INTELIGENCIA MUSICAL

ITEMS	SI	NO
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.		
Recuerdas las melodías de las canciones		
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		
Estudias mejor acompañado con música.		
Coleccionas discos o cd con música.		
Cantas solo o para los demás.		
Llevas bien el ritmo de la música.		
Tienes buena voz.		
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.		
Te encantan diversos tipos de música		
<b>TOTAL</b>		

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Tienes muchos amigos		
Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario		
Consigues amigos de cualquier edad en la calle		
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar		
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones		
Disfrutas de los juegos en grupos		
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás		
Eres buscado por tus compañeros como "consejero" o para que "soluciones problemas"		
Disfrutas enseñando a otros		
Pareces un dirigente del grupo		
<b>TOTAL</b>		


### INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad		
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades		
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos		
Trabajas o estudias bien solo		
Tienes confianza en ti mismo		
Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás		
Aprendes de los errores pasados		
Expresas con precisión tus sentimientos		
Estás orientado a lograr metas		
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia		
<b>TOTAL</b>		





Anexo 5. Formato de evaluación de las inteligencias múltiples (Docente)



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

**REGISTRO PARA EVALUAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ALUMNOS**

NOMBRE DEL ALUMNO: Edwis Coronados P.

EDAD: 10 años. CURSO: Segundo (2)

Esta observación es para hacerla durante varios días, tenga en cuenta el alumno en diferentes momentos. Tratemos de caracterizarlo lo mejor posible.

Después de diligenciarlo, comparta sus puntuaciones con los docentes de las otras áreas, para lograr una caracterización integral.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	SI	NO
Tiene un buen nivel de vocabulario para su edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prefiere comunicarse con los demás de forma verbal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispone de buena fluidez verbal para su edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra buena memoria para los nombres y las informaciones en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le gustan los juegos de y con palabras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inventa y/o cuenta cuentos, historias o chistes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disfruta leyendo imágenes o textos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribe mejor que la mayoría de iguales y tiene buena ortografía.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Suele ser muy conversador	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le agrada escuchar relatos, cuentos e historias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tiene facilidad para aprender otro idioma	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras observaciones lingüísticas:		

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	SI	NO
Le gusta organizar las cosas por categorías.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disfruta con rompecabezas lógicos y otros materiales de razonamiento lógico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al investigar y experimentar demuestra procesos cognitivos superiores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entiende con naturalidad los gráficos y tablas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelve con rapidez problemas matemáticos, operaciones aritméticas, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INTELIGENCIA INTRA-PERSONAL	SI	NO
Prefiere las actividades individuales a las grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maneja emociones, afectos y sentimientos de forma adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispone de un buen nivel de autoestima, confianza y seguridad en sí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene voluntad fuerte, autonomía y autocontrol personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es bastante realista respecto a sus capacidades y debilidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresa con claridad como se siente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene algún hobby o pasatiempo aunque habla poco de ello.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene tareas y proyectos por iniciativa propia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le gusta el ajedrez, las damas y los juegos de estrategia en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras observaciones Intrapersonales:		

INTELIGENCIA NATURALISTA	SI	NO
Le gusta ir de excursión, pasear en plena naturaleza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene una mascota en casa y participa en su cuidado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le gusta ver libros o revistas, o ver programas de televisión o documentales, en los que la naturaleza esté presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disfruta cuidando las plantas o mascotas del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra gran capacidad para clasificar elementos naturales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observa fenómenos atmosféricos y plantea hipótesis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es bastante respetuoso y cuidadoso con el medio ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras observaciones naturalistas:		

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:



## EL AUTOTEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Dr. Roberto Kertész

(Versión más completa de Gladys Brites de Vila y Ligia Almoño de Jenichen)

Marque con un puntaje de **0** (*ninguna eficacia*) a **10** (*máxima eficacia y/o facilidad*) la forma en que se desempeña en las siguientes actividades, relacionadas con los subtipos de inteligencia:

### Actividad optativa

TIPOS Y SUBTIPOS DE INTELIGENCIA	PUNTAJE PARA LOS SUBTIPOS INDICADOS POR CADA ACTIVIDAD
<b>1. INTRAPERSONAL</b> (lo que ocurre en mi mente)	
1. Disfruto estando solo y meditando sobre lo que hice	
2. Tomo conciencia de las emociones que siento	
3. Puedo tomar conciencia de lo que me diga a mí mismo/a	
4. Pienso en cómo puedo mejorar mi forma de pensar	
5. Reconozco mis puntos fuertes y mis limitaciones	
6. Cuando me equivoco o hago algo mal, aprendo de eso	
7. Sé cuándo puedo arreglarme solo y cuándo necesito ayuda	
8. Acepto las frustraciones inevitables y busco cómo lograr lo que necesito de alguna otra forma	
9. Me hago responsable de lo que pienso, siento y hago	
10. Pido y acepto sugerencias si son para mejorar en algo	
<b>TOTAL:</b>	
<b>2. INTERPERSONAL</b> (mis relaciones con los demás)	
1. Escucho a los demás para entenderlos, aunque no esté de acuerdo con ellos	
2. Soy capaz de empatizar (captar lo que otros sienten) y ayudarlos a sentirse mejor	
3. Disfruto estando en compañía de gente que me agrade	
4. Me gusta trabajar en compañía o en equipo, cumpliendo mi rol	
5. Capto lo negativo y lo positivo de las personas, pero tiendo a reforzar lo positivo en vez de criticar o discutir	
6. Apoyo a las personas que lo necesiten auténticamente	
7. Actúo como líder o conductor/a eficazmente	
8. Puedo negociar y llegar a acuerdos flexiblemente	
9. Defiendo mis derechos y me hago respetar, en forma firme y serena	
10. Pido lo que necesito en forma directa y verbal	
<b>TOTAL:</b>	
<b>3. VERBAL/LINGÜÍSTICA</b> (leer, escribir, comunicarme hablando)	
1. En general entiendo y aprecio los diversos textos escritos y puedo comentarlos	
2. Expreso por escrito lo que pienso y siento en forma comprensible para otros	

*Pioneros en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples*



3. Expreso hablando, lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros	
4. En general, coincide lo que digo con la forma en que lo expreso (gestos, tonos de voz, etc.) en forma congruente	
5. Me siento cómoda/o hablando en público	
6. Empleo y disfruto del buen humor, los chistes y los juegos de palabras	
7. Tengo facilidad para aprender idiomas	
8. Puedo traducir y expresar con palabras la información de otros tipos de inteligencia	
9. Me interesa el significado preciso de las palabras y las uso así	
10. Puedo describir imágenes y escenas internas o externas con precisión	
<b>TOTAL:</b>	
<b>4. VISUAL-ESPACIAL (imaginar, observar, crear formas)</b>	
1. Dibujo o pinto en forma creativa	
2. Represento conceptos con diagramas y gráficos	
3. Distingo los matices de los colores y puedo reproducirlos	
4. Imagino escenas, cosas, eventos, en mi mente	
5. Recuerdo mis sueños en forma vívida	
6. Empleo imágenes internas para hallar soluciones creativas	
7. Tengo buena orientación y recuerdo los lugares que ví	
8. Dibujo y descifro los mapas con facilidad	
9. Capto cómo funcionan los aparatos y máquinas viéndolas y/o imaginándolas por dentro	
10. Soy sensible a los gestos y expresiones faciales y percibo su sentido	
<b>TOTAL:</b>	
<b>5. LÓGICO-MATEMÁTICA (abstraer, razonar, calcular)</b>	
1. Capto las relaciones entre las cosas, cómo se conectan, su sentido	
2. Resuelvo distintos tipos de problemas en forma lógica	
3. Hago cálculos y operaciones matemáticas mentalmente y por escrito	
4. Saco conclusiones de una situación y las puedo aplicar a otras	
5. Resuelvo acertijos y problemas numéricos	
6. Puedo cuantificar un tema o problema (aplicarle números)	
7. Comprendo lo esencial de los conceptos de las distintas ramas de la ciencia (por ejemplo al leerlos en revistas de divulgación)	
8. Manejo eficazmente mi presupuesto, cuenta de banco y tareas similares	
9. Sustento mis ideas con argumentos lógicos	
10. Puedo predecir (extrapolar) posibles desarrollos y consecuencias futuras, a partir de los datos actuales	
<b>TOTAL:</b>	

*Pioneros en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples*



<b>6- MUSICAL-RÍTMICA</b> (oído musical, para tonos de voz, sonidos, ritmos)	
1. Recuerdo y puedo tararear, cantar o silbar la música que escucho	
2. Reconozco la música que escuché	
3. Me doy cuenta de si un cantante o instrumentista está afinado	
4. Puedo componer melodías aún sin saber música	
5. Tengo oído armónico (capto cuáles acordes corresponden a una melodía)	
6. Diferencio los tonos de voz de la gente y lo que transmiten	
7. Puedo seguir o reproducir distintos ritmos, golpeando algún elemento	
8. Puedo mover mi cuerpo o bailar al compás de un ritmo	
9. Diferencio e interpreto los distintos sonidos del ambiente (de aparatos, motores, relojes, animales, etc.)	
10. Aplico música u otros sonidos a diversas situaciones o experiencias (como fondo para un texto, una obra teatral, para memorizar algo, etc.)	
<b>TOTAL:</b>	
<b>7. CORPORAL-KINESTÉTICA</b> (percepción y control del propio cuerpo, expresión física, habilidad manual)	
1. Percibo mis sensaciones físicas y lo que ocurre en mi cuerpo	
2. Mis sensaciones físicas me ayudan a percibir, intuir y tomar decisiones	
3. Expreso lo que siento con mímica y con mi cuerpo en general	
4. Capto y diferencio los objetos por el tacto (consistencia, peso, temperatura, etc.)	
5. Bailo bien y con gracia	
6. Soy efectivo/a en las actividades físicas y deportes	
7. Soy hábil en los juegos de destreza	
8. Me oriento en el espacio y con los objetos con los ojos cerrados	
9. Manejo bien aparatos y vehículos	
10. Tengo habilidad manual para armar y desarmar objetos, aparatos, máquinas	
<b>TOTAL:</b>	

**Analícemos sus resultados:**

- ¿Cuál es la más alta? ¿En qué tareas, roles, la aplica?
- ¿Y la que sigue?
- ¿Y la más baja? ¿Cómo lo afecta en su vida general? ¿Le interesa desarrollarla más?

*Pioneros en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples*

## **PROGRAMA DE INCLUSION ESCOLAR**

### **PLAN DE ESTUDIO**

LINA TATIANA SOCARRAS DUARTE

Grado: Transición, apoyo individualizado.

- ✓ Fortalecimiento de su escritura.
- ✓ Con ejercicios motrices finos.
- ✓ Atención, tolerancia.
- ✓ Formación, modelamiento de la conducta.
- ✓ Fortalecer sus aptitudes y talentos.
- ✓ Aprendizaje: Mecanizo y práctico.
- ✓ No llevara módulos.
- ✓ Cuaderno en cuadros.
- ✓ Conteo.
- ✓ Lecto.
- ✓ Ayuda visual: Imagen global- palabra.
- ✓ 1:30 pm – 6:45 pm.



## Planes Individualizados (Básica y media)

PLANEACION INDIVIDUAL PARA CASOS ESPECIALES	
PLANEACIÓN DEL PERIODO	Modalidad de Inclusión Ac
NOMBRE: Sebastián Natera	
GRADO: 8º2	
PERÍODO: III	1 2 3 4 ASIGNATURA
IDX	
DOCENTE: Shirley Moscote Daza	INTELI
TEMAS	Palabras Homófonas Párrafo Deductivo Oraciones Coordinadas, subordinadas y Yuxtapuestas
PROCESOS	Clasificar Redactar
LOGROS	Reconoce y escribe oraciones coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas Redacta párrafos deductivos
ACTIVIDADES	Colocar el homófono que corresponde Ay/ hay/ ahí/ Clasificar las coordinadas por tipos e identifica la oración yuxtapuesta Redactar un párrafo deductivo sobre tus mejores vacaciones
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	La manera de evaluar se hará de acuerdo al desarrollo de las actividades



## ANEXO 8. Formato de compromiso de padres

### INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

#### PROGRAMA DE INCLUSIÓN ESCOLAR IDPHU

2016

#### Compromisos para padres de familia

Soy consciente que mi hijo(a) se encuentra incluido en el grado transición y que debido a su necesidad educativa especial, su programa académico es adaptado y no corresponde a su nivel, por lo tanto los criterios de evaluación, logros y resultados son adaptados.

Yo, Rosmery Duarte y con c.c. 40.929.531 expedida en Riohacha me comprometo a:

- Participar activamente del proyecto educativo de mi hijo con N.E.E.
- Realizar los estudios médicos y valoraciones psicopedagógicas correspondientes.
- Buscar ayuda pertinente a la N.E.E.
- Asistir periódicamente a las capacitaciones en la cual se brindará información detallada para el manejo terapéutico en casa.
- Me comprometo a recibir por parte del equipo especializado, asesorías y orientaciones.
- Es responsabilidad de la institución, del equipo, y del equipo, y del padre de familia que el estudiante reciba apoyo terapéutico correspondiente.
- Obtener los útiles de apoyo y material recomendado por la institución. Que son adicionales a su lista escolar
- Acatar y cumplir con las recomendaciones en cuanto al tratamiento terapéutico recibido.
- El equipo de apoyo evaluará y entregará reporte semestral acerca del rendimiento terapéutico.
- Si el padre de familia decide recibir apoyo terapéutico en otra institución deberá reportar periódicamente información pertinente a ese proceso.
- El estudiante en nivel bto recibirá apoyo terapéutico al culminar la jornada escolar para no interferir en sus actividades académicas; por lo cual el padre de familia deberá traerle el almuerzo o su refrigerio a la institución y recogerlo al as 3:00 pm de la tarde los días correspondientes
- Los estudiantes en nivel bto recibirán un programa de apoyo complementario a través del sena y el padre de familia deberá llevarlo y recogerlo respectivamente los días asignados
- El padre de familia firma con consentimiento de lo acordado

Rosmery Duarte y

Firma Padre de Familia

\_\_\_\_\_

Firma Educador Especial

\_\_\_\_\_

Dir. Carmen Peña Bustos

ANEXO 9. Evidencia asistencia al foro municipal y nacional



## Anexo 10. Acta de comisión de evaluación y promoción. 2.016



### INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE SUPERACIÓN

ACTA No 072-016B

Siendo las 10:00 a.m. del día 24 de Noviembre del 2016 se reunieron en la sala de informática del instituto los docentes y padres de familia integrantes de la Comisión de Evaluación y Promoción, convocados por la dirección para analizar los resultados del plan de recuperación realizados a los estudiantes que reprobaron de una a dos áreas por grados escolar correspondiente al informe final al IV periodo académico del ciclo de Básica Secundaria y media

La comisión tiene como objetivo principal dar cumplimiento al Artículo 11 inciso 5 del Decreto 1290 del 16 de Febrero de 2009, analizar los casos de estudiantes con muy bajo rendimiento académico y recomendar acciones de mejoramiento a docentes y estudiantes en términos de actividades de refuerzo y superación.

La reunión se llevó a cabo con la siguiente agenda:

- Saludo y la verificación de la asistencia.
- Informe de cada docente de los resultados de la evaluación de recuperación por grados.
- Análisis de casos especiales de algunos estudiantes con diagnósticos.
- Estudiantes que se les hará seguimiento en el grado aprobado
- Análisis de estudiantes aprobados, con necesidad de refuerzo en el área para el grado próximo
- Análisis de estudiantes aprobados, con espera de diagnósticos.
- Cierre.

Saludo y verificación de la asistencia.

A la hora indicada el presidente de la comisión presentó un cordial saludo; luego confirmó la asistencia y se procedió a tratar cada uno de los puntos del acta:

#### 1. ANALISIS DE LOS INFORMES DE CADA DOCENTE

De conformidad con la agenda, los profesores de grupo presentaron un informe sobre aquellos estudiantes que alcanzaron superar las debilidades o falencias que tenían en algunos logros recuperando el área, los cuales fueron aprobados al grado siguiente. También se presentó el informe de los estudiantes que no lograron superar los logros, siendo aplicado en ellos el mismo plan de mejoramiento. Con base en el informe la Comisión deliberó y luego de analizar cada uno de los casos de los estudiantes que no lograron superar los logros, estableció la relación de los estudiantes con las áreas donde presentaron deficiencia y no alcanzaron el nivel esperado Ellos son:  
Estudiantes que Reprobaron Áreas:

##### GRADO SEXTO 01

NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREAS REPROBADAS				
Jafet Enrique Finoll Iguan	Humanidades				

##### GRADO SEPTIMO 02

NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREAS REPROBADAS				



**Grado Octavo 01**

NOMBRES Y APELLIDOS	AREAS REPROBADAS				
Camila Andrés Oñate Vangrieken	Ciencias naturales				

**Grado Octavo 02**

NOMBRES Y APELLIDOS	AREAS REPROBADAS				
Yaiseth Andrea Almanza Martínez	Humanidades				

**GRADO DECIMO:**

NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREAS REPROBADAS				
María Laura Solano	Matemáticas				
Juan José Arzuaga	Inglés Matemáticas				

**ESTUDIANTES QUE APROBARON:**

**GRADO SEXTO 01 :**

NOMBRE Y APELLIDO	ÁREAS APROBADAS				
Andrés Miguel Barrios Salas	Humanidades Matemáticas				
Palvin Esteban Gómez Sánchez	Humanidades				
Sebastian Andres Orozco Negrete	Humanidades Matemáticas				
Melisa Vanesa Ramírez Solano	Matemáticas				

**GRADO SEXTO 02:**

NOMBRE Y APELLIDO	ÁREAS APROBADAS				
Adrianis Andrea Meza Suarez	Humanidades Matemáticas				
Paula Andrea Gutiérrez Rivadeneira	Humanidades Matemáticas				
Cesar Abel Martínez Mieles	Matemáticas				

**GRADO SEPTIMO 01:**

NOMBRE Y APELLIDO	ÁREAS APROBADAS				
Brandys Karime Barros Orozco	Inglés Matemáticas				
Sadia Jireth Aguas De Armas	Matemáticas Ciencias Naturales				
Andrea Carolina Medina Diaz	Matemáticas Ciencias Naturales				
Juan Andres Oñate Perez	Ciencias Naturales				
Katherin Andrea Rojas Vasquez	Ciencias Naturales Humanidades				

Maria Margarita David Bonivento	Ciencias Naturales				
- Janer Andres Geronimo Julio	Ingles				
Brayam Emilio Mejía González	Ciencias Naturales Humanidades				
Juan Manuel Torres López	Ciencias Naturales				

#### GRADO OCTAVO 01:

NOMBRES Y APELLIDOS	AREAS APROBADAS				
Dayan Jose Damian Baca	Matemáticas				
Angel Gabriel Cujia	Humanidades Ciencias Naturales				
Luis Jose Epiayu Pushaina	Matemática				
Angel Gabriel Cujia Daza	Ciencias Naturales				
Mariangel Campo Diaztable	Matemática Ciencias Naturales				

#### GRADO OCTAVO 02

NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREAS APROBADAS				
Samer Andrés Suarez	Matemáticas				
Sebastián Andrés Natera Campo	Matemática Ciencias naturales				
Laura Catalina Torres López	Matemáticas				
Natalie Jazai Sánchez González	Matemática Ciencias naturales	I			

#### GRADO NOVENO

Nombres y apellidos	Áreas Aprobadas		
Mishel Soraya Airearte Martinez	Ciencias Naturales Matemática		
Carlos Farid Arrieta Causil	Ciencias Naturales Matemática		
Linda Vanessa Carolina Arellano	Matemática		
Mateo José Mejía Benjumea	Humanidades		
Lizz Carolina Castilla Nieto	Matemática		
Ángelo Silieth Peralta	Ciencias naturales Matemáticas		

#### GRADO DECIMO

Nombres y apellidos	Áreas Aprobadas		
Juan Pablo Almeida Freyle	Trigonometría		
Juan Guillermo Hernandez Airiarte	Trigonometría		

## 2. ANALISIS DE CASOS DE ESTUDIANTES CON DIAGNOSTICOS:

Se analizó el caso del estudiante JOSE ZEQUEIRA, el cual se encontraba en el tiempo de recuperación pasando por un proceso de tratamiento médico y solo pudo presentar del plan de mejoramiento el trabajo y no pudo responder a la sustentación ni al examen escrito. Teniendo en cuenta su estado de salud, la comisión considero que la evaluación se debe realizar en el mes de Enero del año 2017, bajándole al nivel del programa curricular del grado que cursa el estudiante.

Se tuvo en cuenta el caso del estudiante EMERSON CHARRIS ROMERO, el cual se encontraba en mal estado de salud y de dos áreas solo pudo aprobar Ciencias Naturales, teniendo en cuenta la salud del alumno se consideró que el plan de mejoramiento del área de matemática se aplicara en el mes de enero del año 2017.

La comisión recibió informe sobre casos de estudiantes que aprobaron el año escolar, con algunas dificultades y se consideró realizar un compromiso con el estudiante y sus padres con el apoyo de un refuerzo en las áreas donde tienen falencias. La institución realizará un seguimiento con cada docente en las diferentes áreas y se tendrá en cuenta para hacer el llamado al padre de familia y las correcciones debida para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Los estudiantes son:

Mariangel Campo Diaztarque 9°  
Andres Miguel Barrio 7°  
Dayan Damian Baca 9°  
Clara Marquez 9°

## CONCLUSIÓN:

La comisión determino que la dirección debe hacer un llamado de manera individual a los involucrados en el proceso educativo, para darles información de la situación académica y establecer compromisos.

Exigir a los padres de familia de los estudiantes que presentan muchas dificultades y que se han analizado las fallas presentadas, una valoración especializada donde se pueda medir las capacidades del joven según el área afectada.





INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LAS  
INTELEGENCIAS MULTIPLES  
Nit. 825000337-1

Resolución de Aprobación de Estudios # 012 del 16 de Febrero del 2.001.



Listado de asistencia a la Reunión de promoción y  
evaluación – Recuperaciones finales

Bettsy Salcedo Cantillo	Docente
Reth Mosquera	Docente
MONICA DIAZTABLE P.	MADRE DE FAMILIA.
Jazmin Iqirio Arrieta	Docente.
Shirley Moscote Daza	Docente
Jessika Rougel Olove.	Docente.
Bienvenido BASTIDAS	Docente
Compañy Miguel Romero R	Docente.
Esneider Pedando B	Docente.
Alexa León Acuña.	Docente.
Ana Teresa Berrio S.	Docente
Deivis Diaz Suarez	Docente
Daniela Suarez	Coordinadora
Luis Quiñones	madre familia.

Anexo 11. Evidencia visita a diferentes lugares para socializar el programa de inclusión escolar

