

GESTION INTEGRAL DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PAULO VI DE BARRANCAS LA GUAJIRA.

DAISIS LEONOR ZARATE PINTO

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
MAESTRIA EN GESTION Y GERENCIA EDUCATIVA
RIOHACHA
2021**

GESTION INTEGRAL DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PAULO VI DE BARRANCAS LA GUAJIRA.

DAISIS LEONOR ZARATE PINTO

Proyecto de profundización y desarrollo para optar el título de Magister en
Gestión y Gerencia Educativa

Director(a)
CARLA PATRICIA ARIZA
Magister en gestión y auditorías ambientales

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
MAESTRIA EN GESTION Y GERENCIA EDUCATIVA
RIOHACHA
2021**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
1. ESCENARIO DE GESTIÓN	9
2. PROBLEMA DE GESTIÓN	12
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	14
4. OBJETIVOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	16
5. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	17
5.1. La gestión educativa.....	17
5.2. La gestión pedagógica.....	19
5.3. Educación ambiental.....	28
5.4. Proyecto ambiental escolar (PRAE).....	31
5.5. Proyecto ambiental escolar PRAE de la Institución educativa Paulo VI	31
5.6 Gestión ambiental.....	33
5.7 Referente normativo	34
6. TRAYECTOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	36
6.1. Enfoque Investigativo.....	36
6.2. Unidad Comprensiva.....	36
6.3. Actores sociales intervinientes	37
6.4. Técnicas de recolección de información e instrumentos.....	38
6.5 Criterios de procesamiento de la información.....	39

7. ESTRATEGIA DE GESTIÓN.....	40
7.1. Primer ciclo de intervención- Estrategia de Formación y capacitación grupo ecológico	40
7.2. Segundo ciclo de intervención- Estrategia de reutilización de residuos sólidos	41
7.3. Tercer ciclo de intervención- Celebración del día del medio ambiente	43
7.4 Cuarto ciclo de intervención- Estrategia desafío ambiental	44
8. RESULTADOS ALCANZADOS EN EL PROCESO DE GESTIÓN	46
9. IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	53
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTIÓN	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXO	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	34
Referente normativo	34
Tabla 2	37
Actores sociales intervinientes en el proceso investigativo.....	37
Tabla 3	40
Caracterización del grupo ecológico guardianes del bosque.....	40
Tabla 4	51
Hoja de ruta para la integración del PRAE	51

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	9
Ubicación institución educativa Paulo VI	9
Figura 2	46
Tipo de residuo que más se genera en la institución	46
Figura 3	48
Formación y capacitación grupo ecológico	48
Figura 4	49
Actividad de reutilización de residuos solidos día del reciclaje	49
Figura 5	49
Celebración del día del medio ambiente	49
Figura 6	50
Desafío ambiental	50

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de Maestría en Gestión y Gerencia Educativa está adscrito dentro de la línea de profundización e investigación en gestión y gerencia de las organizaciones educativas, donde se busca integrar el discurso pedagógico y el discurso administrativo dentro de cualquier escenario educativo de allí que la gestión juega un papel importante dentro de las instituciones para alcanzar los objetivos y metas trazadas.

A nivel mundial una de las mayores problemáticas son los estragos que se le ha hecho al medio ambiente y la ausencia de escrúpulos de los individuos sobre la protección del entorno y los recursos naturales. A nivel nacional existen políticas que protegen el medio ambiente, siendo ignoradas por diversas instituciones; por este motivo existe un llamado a las naciones para desarrollar acciones basadas en la aplicación de los estándares de la educación ambiental, a fin de que las personas reconozcan la importancia de los ecosistemas, el cuidado del medio ambiente y la reutilización de materiales reciclables.

El lugar más factible para comenzar con la aplicación de estas normas de cuidado del medio son las instituciones educativas, donde los niños, niñas y jóvenes tienen la posibilidad de ser orientados sobre el buen uso de los recursos naturales, en este sentido la enseñanza, de los diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que permitan cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, generando en ellos una conciencia ambiental.

Este proyecto se desarrolla en el establecimiento educativo Paulo VI del municipio de Barrancas, donde se intervino el proyecto ambiental educativo PRAE de la institución para darle operatividad a los procesos ambientales planteados; de ahí que reconocer que el ambiente es fundamental en nuestras vidas y es deber de todos cuidarlo y protegerlo para asegurar un desarrollo sostenible.

La aplicabilidad de este proyecto se reflejaría en actividades como: la protección del medio ambiente, reutilización de materiales, separación en la fuente, protección de los recursos naturales, campañas de aseo y manejo idóneo de los residuos sólidos. A través de este tipo de proyectos se busca despertar la participación activa de los estudiantes en los procesos de gestión ambiental, no solo al interior de la institución, si no que puedan hacerlo en sus casas o barrios fomentando la solidaridad, el respeto, conservación del entorno. Con esta tesis de intervención al proyecto ambiental escolar PRAES, se busca ante todo reducir la contaminación y mejorar el entorno escolar.

En este proyecto encontrarán unos objetivos propuestos que se desean alcanzar, aplicable en cada momento de la vida de los educandos por eso la formación en valores es la base de todo ser humano, además encontrarán una caracterización donde se detalla los aspectos

económicos, sociales, culturales, políticos de los estudiantes y sus padres de familia; encontrarán además, una breve síntesis de la problemática a intervenir en la institución donde los principales actores son los estudiantes, sin dejar de lado a los demás miembros de la comunidad educativa, como lo planteamos antes, es deber de todos cuidar nuestro entorno.

Por consiguiente, en el marco referencial se abordan diferentes posturas de los grandes exponentes de gestión educativa, gestión pedagógica donde cada una defiende o argumenta su postura, el lector podrá identificarse con alguna de ellas como gestor potencial en esta temática. Además de esto, cada gestor debe tener interiorizado la misión de la institución para que pueda conducir a los compañeros o grupos de trabajo a conseguir esa meta o misión planteada, ese ideario. Así mismo este proyecto de intervención está encaminado en la consecución de una concientización ambiental en los estudiantes quienes son el futuro próximo, esto se logrará formándolos en valores e involucrándolos en las actividades planteadas para el bien común; además con la reactivación del grupo ecológico formado por jóvenes con habilidades y características de líderes para obtener grandes logros en el desarrollo de las actividades.

Como estrategias plantean cuatro ciclos de intervención, donde cada ciclo contiene varias actividades desarrolladas por los estudiantes y apoyadas por docentes y directivos para poner en marcha los conocimientos obtenidos, primero por el grupo ecológico y segundo por toda la comunidad estudiantil, quienes están involucradas para lograr una mayor apropiación del proceso y serán los arquitectos de los cambios en la institución. En cada ciclo se detallarán las actividades y se obtendrán unos logros, para de esta forma verificar si se alcanzó lo propuesto.

El compendio de datos se llevó a cabo mediante los usos de técnicas de recolección e instrumentos como la observación directa para identificar la problemática, la encuesta que permitió recoger información relevante acerca de los estudiantes, sus respuestas fueron claras y contundentes; la entrevista para algunos docentes y directivos de la institución.

De modo que cada uno de los actores involucrados en este proyecto de intervención pueden aportar desde su perspectiva, pero también coadyuvar a la solución de los problemas presentados o encontrados con la recolección de datos, de ahí que esta técnica se convierta en parte fundamental de toda investigación, permitiendo una aproximación a la forma de pensar y actuar de la comunidad educativa del colegio Paulo VI de Barrancas, La Guajira.

En definitiva, se espera que este proyecto de intervención contribuya a reforzar o consolidar el proceso de educación ambiental de docentes, estudiantes y toda la comunidad en general, con la intención de iniciar en la sede principal para luego extenderse y replicarse en las demás sedes y en los diferentes espacios ocupados por cada uno de estos actores.

1. ESCENARIO DE GESTIÓN

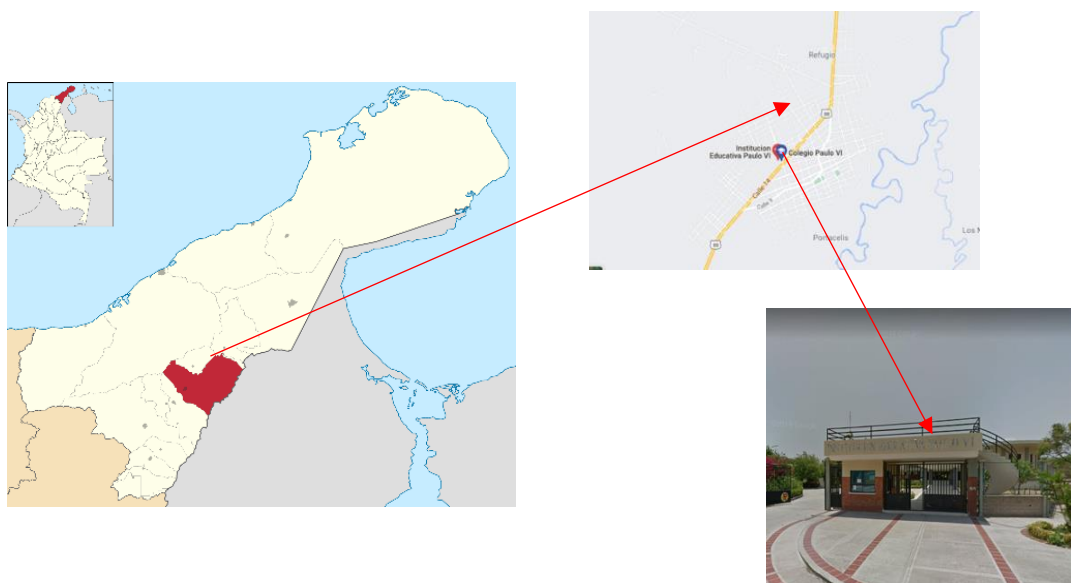
El municipio de Barrancas se encuentra localizada en el Departamento de la Guajira a 101 km de la capital Riohacha. Sus coordenadas geográficas son 10°57'21" de extensión Norte y 72°47'31". Longitud Oeste, demarca al norte con el municipio de Hatonuevo, al oriente con la República Bolivariana de Venezuela, del lado oeste con los municipios de Riohacha y Fonseca. Posee un clima árido con distinción de algunos sectores se encuentran impregnados en la Serranía de Perijá y ciertas zonas de roció localizada en la parte media oriental de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Barrancas, un municipio que se caracteriza por la explotación de rubros agrícolas, la ganadería, principalmente con cultivos de café, aguacate, plátano, y algunos cultivos transitorios como la yuca, patilla, tomate, melón y ají. Otro renglón que destaca en el municipio es la minería con la explotación de carbón a cielo abierto del Cerrejón LLC, que concentra gran parte de la mano de obra en el municipio de Barrancas. Se destaca también, la venta de artesanías de las mujeres Wayuu, dentro del municipio de Barrancas se encuentra ubicada la Institución Educativa Paulo VI de carácter público, fue fundada en el año 1968 como Escuela Urbana de Varones, con el pasar de los tiempos se fue transformando en una escuela mixta. Actualmente se encuentra ubicada en la calle 14 # 12-30 del barrio Paulo VI, está formada por una sede principal y dos sedes: una de primaria y una de preescolar; con un total de 1603 estudiantes conformados con una multiculturalidad: indígenas, afrodescendientes, desplazados, migrantes venezolanos.

Los estudiantes de la institución en un alto porcentaje pertenecen a los estratos 1 y 2, se encuentran ubicados en los barrios aledaños a la misma. Estos estudiantes provienen de hogares con padres que viven del trabajo informal o independiente, algunos provienen de zonas rurales o en su mayoría indígenas. Se cuenta con una pequeña proporción de estudiantes pertenecientes al estrato 3, cuyos padres tienen un empleo definido y bien remunerado.

Figura 1

Ubicación institución educativa Paulo VI



Fuente: Google Maps.

Lo anterior nos da una idea de la situación socio económica de los alumnos de este establecimiento educativo, donde predominan aquellos de escasos recursos económicos. Los habitantes del municipio de Barrancas en su mayoría trabajan en el complejo carbonífero El Cerrejón LLC, una porción de ellos se dedica a la ganadería y una mínima parte al comercio informal, por tanto, los que trabajan y obtienen un buen salario optan por matricular a sus hijos en colegios privados, el resto acceden a esta institución para lograr culminar sus estudios de educación media, el establecimiento Educativo Paulo VI cuenta con una planta de docentes calificados, en su mayoría con niveles de especialización y maestría, tiene en total de 33 docentes, dos coordinadores, una psicóloga y una rectora, además de los administrativos de apoyo, todos cuentan con altas calidades humanas.

La institución en sus instalaciones tiene dos laboratorios: uno de física y uno de química; actualmente presentan algunas deficiencias en cuanto a cantidad y calidad de los insumos y materiales reactivos para realizar algunas prácticas. Se cuenta también con dos salas de informática, dotadas de computadores, con conexión a internet intermitente, una sala de bilingüismo (con algunos elementos fuera de servicio) y un tablero inteligente.

La institución posee un proyecto ambiental escolar PRAE y un grupo ecológico. El PRAE está enfocado principalmente en reconocer momentos críticos en la integración y apropiación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAES) en todas las áreas del conocimiento, resaltar las fechas ambientales a nivel institucional como el día del agua, del árbol, de la tierra, del medio ambiente, del reciclaje, de la biodiversidad, etc. Promover la siembra de plantas

ornamentales y árboles de sombra para mejorar el aspecto ambiental del colegio. Aunque está activo, no es totalmente operativo y deja de lado algunos aspectos ambientales considerables de la institución, como lo es el manejo de los residuos.

En términos generales, se puede afirmar que la institución tiene una planta física apta para impartir conocimientos, pero le falta mejorar algunas condiciones y dotaciones, así mismo mejorar el sistema de baterías sanitarias, que actualmente son insuficientes, y además se debe ampliar el área de comedor.

2. PROBLEMA DE GESTIÓN

En Colombia se tiene establecida unas políticas Nacionales de Educación Ambiental que hace énfasis en el reconocimiento de las dinámicas propias de las problemáticas ambientales y en la comprensión de la solución de las mismas, para lo cual propone abrir espacios desde la familia y la escuela para la formación de individuos arriesgados en la conservación del medio ambiente.

La Institución Educativa Paulo VI, no es ajena a esta problemática y presenta dificultades que se evidencian en la falta de conciencia en la educación ambiental, al observarse en la comunidad educativa acciones como, la inadecuada separación y disposición de los desechos sólidos, desde la fuente hasta su disposición final, la escasa cultura de ahorro del agua, como se había mencionado anteriormente también se observa una carencia de sensibilización frente a los problemas ambientales que se presenta dentro de la misma.

Por otra parte la institución educativa paulo VI cuenta con el PRAES es un documento que se encuentra en las oficinas de los directivos sin dársele el debido seguimiento a lo allí planteado, por tal razón surge este proyecto de profundización para darle viabilidad, operatividad a este proyecto de darle posibles soluciones a las dificultades presentadas dentro de la institución con respecto a los problemas ambientales del entorno.

De ahí que estos proyectos PRAES son la base a utilizar para preservar el medio ambiente e incentivar la calidad de vida de los actores involucrados, donde deberán ser aplicados como estrategias central para la inclusión de la dimensión ambiental en las instituciones educativas, teniendo en cuenta que los residuos sólidos ocasionan una problemática ambiental si no se maneja con eficiencia y responsabilidad afectando a corto, mediano y largo plazo a la población educativa, por eso este proyecto de profundización formulara estrategias para involucrar a toda la comunidad educativa para que se obtenga un cambio de actitud de todos los estudiantes y comunidad en general.

A pesar de que la institución cuenta con recipientes para depositar los residuos sólidos en diferentes lugares, los estudiantes en un alto porcentaje no depositan los residuos en estos sitios, sino que generalmente suelen tirarlos en el patio; solo una pequeña parte utiliza los recipientes de forma adecuada. Cabe destacar que estos recipientes no cuentan con las especificaciones mínimas para ser usados en recolección de residuos, no son de los materiales óptimos, ni se encuentran clasificados y rotulados como establece la norma, lo que visualiza la falta de concientización, compromiso y sentido de pertenencia de la institución y la comunidad educativa.

Se aplicó un instrumento a los estudiantes, donde se les indagó sobre algunos conceptos como ecosistemas, medio ambiente y la forma como la relación con este los afecta, así como, la vital importancia que estos tienen en la vida diaria. Se pudo determinar que el 50% de los niños y jóvenes de la institución no reconoce los tipos de ecosistema, ni su importancia, y el 50% restante no reconoce el concepto de medio ambiente, sus cuidados y la importancia que tiene en nuestro bienestar social.

La educación ambiental EA, es un proceso estable donde su finalidad es impartir conciencia ambiental, discernimiento ecológico, creación de valores con actitud positiva hacia el medio ambiente, formar un convenio de acciones y responsabilidades, cuya finalidad es el manejo racional de los recursos, para conseguir así, un desarrollo oportuno y sustentable.

Torres (1996), afirma que la noción de ambiente no debe ceñirse específicamente a la conservación de la naturaleza, o a todas las dificultades presentes en el entorno como la tala indiscriminada, o la contaminación que se había impuso en esa época; este concepto va más allá se origina en la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del efecto de estos, incluyendo todos los sistemas naturales, sociales y también económico. Este concepto acerca del medio ambiente es bastante complejo, se deben mirar muchos aspectos en el entorno para determinar las causas o que sucede en realidad en ese espacio; se pueden encontrar problemas ambientales, pero también sociales y económicos, de allí que el contexto esa fundamental e importante a la hora de plantear soluciones o sacar conclusiones.

Por eso cuando hablamos del contexto se deben incluir otros elementos dentro de la institución como el hecho de si se producen quemas de basuras dentro de la institución, el comportamiento de los estudiantes cuando usan los baños y dejan grafitis en las paredes, el uso abuso en el uso de la electricidad. Un aporte a la solución de este problema podría ser darle operatividad al proyecto educativo ambiental (PRAE) en el Proyecto Educativo Institucional PEI, como una estrategia que permita a los docentes y estudiantes conocer las características y elementos del ambiente, integrarlos, aplicarlos y convivir con ellos. Para esto podría desarrollarse talleres, charlas, gestionar en los miembros de la comunidad la cultura ambiental y los buenos hábitos para el manejo y cuidado del ambiente en la escuela y el entorno, contribuyendo así, a la conservación de los ecosistemas y los paisajes naturales.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN

La educación está llamada a desempeñar un papel muy importante como gestora de diferentes ideas que ayuden a los estudiantes a adaptarse. Una de ellas es la interacción del educando dentro de la institución educativa, por ello es tarea de los docentes y directivos docentes guiarlos para que lo hagan de la mejor manera.

Durante el siglo XXI el hombre empezó a entender que el planeta estaba muriendo y comenzó esa búsqueda y la necesidad de tomar conciencia sobre la protección del medio ambiente. Preservar nuestro medio es una tarea de todos, de allí la necesidad de inculcar desde casa los conceptos de cuidado y preservación del entorno y reforzarlo en los establecimientos educativos. De esta manera en las aulas se harán procesos reflexivos de investigación acción que permitan a la comunidad educativa coadyuvar al perfeccionamiento de la calidad de vida de nuestros estudiantes, poniendo en práctica el respecto, la tolerancia y la participación de todos. Con el paso de los años se ha hecho evidente los grandes problemas ambientales provocado por varias causas, una de estas causas y creo que la más importante está directamente relacionada con la especie humana en su afán de modificar el entorno, de allí que se dé la sobre explotación de recursos, el aumento de residuos, descargas y emisiones contaminantes, la deforestación, los cambios climáticos y otros derivados de la acumulación de gases del efecto invernadero.

Como lo hemos planteado anteriormente la poca formación de la sociedad acerca del cuidado, protección y preservación de nuestro entorno ha causado escenarios poco alentadores para las futuras especies de seres vivos, poniendo en riesgo los ecosistemas y en general toda la raza humana. Por lo anterior, en la época actual se reconoce que la educación es la base fundamental para crear respuestas ante esta realidad ambiental, porque si no se educa oportunamente a la comunidad del peligro que representa seguir deteriorando el planeta, estaremos enfrentando escenarios nefastos con situaciones cada vez más desfavorables para la preservación de la especie humana.

La educación y las escuelas están llamadas a formar principalmente a la sociedad para que sean ellos quienes tomen el control de su propio entorno y contribuyan con los problemas que se puedan presentar, de allí que se formen en educación ambiental integral, esta educación debe estar enfocada a fortalecer los valores ecológicos encaminada a una cultura ambiental, fundamentada por el respeto a la vida y la preservación de nuevas generaciones, para ello se debe tener en cuenta toda las legislaciones que nos guía, donde se desarrolle en los educandos el pensamiento crítico de esta manera podrán afrontar situación y ayudar a la soluciones de los problemas ambientales dentro de su contexto en su comunidad en general, por eso la educación se concibe y es considerada como la mejor opción para resolver

problemas, superar crisis a través de planteamientos, enfoques, métodos y conocimiento entre los distintos agentes educativos.

La educación ambiental debe ser interdisciplinaria para que todos los docentes manejen desde su área una transversalidad y así poder apuntarle a tener un espacio limpio y preservado, donde los estudiantes puedan hacer sus debidas clasificaciones del material solido producido en los recreos y actividades deportivas de la institución. Uno de los objetivos de la educación ambiental es reestablecer relaciones entre hombre-hombre y hombre-naturaleza, que contribuyan a la transformación de una sociedad donde sean capaces de ser innovadores, críticos y con una perspectiva globalizadora y es allí donde la educación ambiental juega un papel importante, debido a que cada individuos o los colectivos deben entender la complejidad de la naturaleza y sus interacciones biológicas, físicas, sociales, culturales y puedan además, adquirir los conocimientos, valores y las habilidades para resolver responsablemente las diferentes problemáticas ambientales.

La mejor forma de articular la educación ambiental en las instituciones es mediante los proyectos ambientales escolares PRAES, estos deben ser obligatorios y deben estar inmersos en los currículos, donde se concentre toda la comunidad educativa, además deben estar armonizados con el Proyecto Educativo Institucional PEI. La inicial falencia que se presentan en las instituciones para desarrollar los PRAE, es que dentro de la asignatura de ciencias naturales solo se visualizan unos pocos componentes, que no son suficientes para robustecer y fomentar las prácticas ambientales y ecológicas, de modo que se debe implementar varias estrategias para fortalecer la educación ambiental, dándole un enfoque de interdisciplinariedad donde se complemente lo realizado en las ciencias naturales y las otras áreas del conocimiento, para que dentro y fuera de la institución se apunte a una sola meta: conservar y preservar nuestro entorno.

En la institución educativa Paula VI, se cuenta con un PRAE, que actualmente no ha sido gestionado de forma eficiente y es inoperante. La iniciativa de tomar acciones frente a esta situación con este proyecto de intervención, para que dichas acciones tiendan a formar y asumir responsabilidades tanto los estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general sobre el buen uso de los recursos naturales y el cuidado del entorno. Es una responsabilidad con la institución, con la casa en que vivimos, con el barrio, con el municipio, el departamento, el país el aprender a apropiarnos de los recursos que hay en nuestro territorio, por eso hay que educar al niño para que sea reflexivo e investigativo se involucre en aportar soluciones para mejorar el entorno y contribuir a la búsqueda de la calidad de vida.

4. OBJETIVOS DEL PROCESO DE GESTIÓN

El objetivo general de esta intervención es integrar el proyecto ambiental escolar PRAE en todos los componentes de gestión educativa de la institución Paulo VI, para potenciar medidas de prevención, mitigación, y control de los posibles impactos generados.

Para consolidar la consecución del objetivo general, nos apoyaremos en unos objetivos específicos como:

- Realizar un diagnóstico del estado actual de la dimensión ambiental en la IE Paulo VI, a partir de los componentes propuestos en el PRAE.
- Diseñar una estrategia que garantice la integración del PRAE en la gestión educativa de la institución paulo VI.
- fomentar el desarrollo de actitudes positivas para la protección y progreso del medio ambiente dentro de la colectividad en la sede principal.

5. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN

En este apartado desarrollaremos teóricamente los soportes conceptuales con diferentes perspectivas de autores para darle identidad al proceso de gestión desarrollando las categorías constitutivas del objetivo de intervención. Es decir que este proyecto de gestión está enmarcado en la categoría referencial que es la gestión educativa, en la categoría axial esta La gestión pedagógica, educación ambiental, proyecto ambiental escolar (PRAES) y en la categoría relacional la gestión ambiental y referentes normativos.

5.1. La gestión educativa

Desde muchos años se ha venido administrando o dirigiendo las instituciones educativas bajo los lineamientos constituidos por el MEN y donde cada una de ellas tiene cierta autonomía para la toma de decisiones, basándose en eso existían administradores quienes eran los encargados de tomar las principales decisiones y en segundo plano las pedagógicas, donde es la primera parte estaban los directivos en el segundo los docentes. En la actualidad estos dos procesos administración y planificación se enlazan en la gestión, superando esta dicotomía en el sistema educativo.

De allí que se formara un proceso de la educación inmutable, donde se hace necesaria una gestión que enlace los términos educativo-cultural donde se lidere una visión holística e integral de las áreas de gestión, de esta manera la gestión debe estar orientada a la enseñanza a la transformación constante que dé respuestas a los cambios de las futuras generaciones.

Uno de los gigantes que habla del nacimiento de la administración moderna es Fayol y la define en cuatro funciones esenciales: planeación, dirección, organización y control, donde la organización está concebida como un sistema cerrado, mecánico y excesivamente racional, donde solo cuenta la rentabilidad de las empresas o instituciones y donde el ser humano es considerado el centro. Nace el humanismo donde prima las relaciones humanas, en cuanto a la organización es considerada como una norma natural y abierta. Surge el enfoque humanista donde prima las relaciones humanas. De allí la definición propuesta de Koontz y O' Donnell sobre administración como "la ruta donde se gestiona acciones sociales, pero también afectivas donde el trabajo en grupo es importante para alcanzar las metas propuestas, el líder debe poseer habilidades y destrezas que permitan orientar a su grupo de trabajo". Un reciente enfoque es el culturalista que presenta unos retos de la institución desde el paradigma de la complejidad, donde la organización es concebida como un sistema holístico e internacional, para (Sander, 1995) es privilegiada los principios de la conciencia humana crítica, de oposición total, todo aquello que aflora la pertinencia cultural.

En gestión educativa se busca formar un mayor liderazgo entre los directivos para que al momento de la toma de decisiones tengan un horizonte definido ya que tendrán la capacidad de poner en práctica todas sus competencias adquiridas, de allí que la gestión educativa se consolidara como una doctrina orientada a fortalecer habilidades en la toma de decisiones

manteniendo un liderazgo integral dentro de las organizaciones educativas para lograr el cumplimiento de sus funciones esenciales, dicho con otras palabras citamos a Delannoy que precisa que la gestión educativa está en una permanente búsqueda para alcanzar la eficiencia y eficacia de la educación, pero a la vez se preocupa por la rendición de cuenta propias de la administración y debe ser evaluada.

De allí que la gestión debe estar dirigida a la calidad para que pueda responder a los cambios y retos dentro de la comunidad, de la educación tecnológica, de la globalización entre otros. Según Lya Sañudo (2006) concibe la gestión educativa como una transformación donde existen relaciones interpersonales, afectivas, sociales y académicas donde estos individuos son los actores responsables de la formación de los procesos educativos ya sea individual o colectivos”. En las gestiones se tiene muy en cuenta el valor humano de allí que un buen gestor orienta y dirige a toda la comunidad alcanzar las metas misionales.

Para llevar a cabo una buena gestión educativa tenemos en cuenta algunos puntos como:

- Para que la gestión sea productiva y eficiente se debe hacer un buen esquema de administración.
- Además, una buena gestión debe conocer las falencias que presenta el entorno.
- La gestión educativa debe estar apoyada a las organizaciones a partir de fines comunes a nivel interno.
- Un buen gestor debe tener en cuenta sus necesidades particulares, culturales y las del entorno.

La gestión educativa puede ser compleja por la característico, lo fundamental o importante, no son quienes la conforman (sujetos) si no las relaciones interpersonales que se fortalecen en ellas. Podemos precisar que la estructura del proceso de educación en la sociedad es similar a la educación en las actividades académicas que desarrolla el estudiante en la organización educativa y es precisamente la cultura el hilo conductor de ambos procesos.

La gestión educativa brinda unos beneficios, pero también debe cumplir normas, por ejemplo, la visión y misión, aterrizada a la enseñanza, impulsa la convivencia escolar, conservando la autonomía institucional, disposición de recursos, eleva el liderazgo todo esto encaminado al fortalecimiento de proyectos, de modo que la gestión es concebida como el talento de propiciar y sostener interacciones entre individuos con un fin común.

La gestión educativa como lo hemos dicho anteriormente es una disciplina que cumple las necesidades de la comunidad, en este sentido Cassasus (2000) ordena siete modelos o visión de la gestión como: normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional, mirémoslo detenidamente cada modelos ofrece una nueva perspectiva de comportamiento en las instituciones, estos modelos no se anulan entre ellos al

contrario se complementan y aportan comprensión más amplia de la realidad. De allí que podríamos decir que estos modelos son pertinentes en la medida que haya demandas en el desarrollo económico, político y social de las instituciones.

La gestión directiva es importante en las instituciones educativas ya que es la encargada de orientar, liderar y propiciar compromiso con la convivencia escolar, es quien organiza y da la puesta en marcha de las diferentes acciones y responsabilidad del gobierno escolar, además construye canales de información coherente con el horizonte institucional, hace seguimientos y autoevaluación a los procesos. Mientras que la gestión académica pone en marcha visualizando el logro del horizonte institucional, donde los diseños de currículos sean flexibles, dinámicos asegurando así la formación del ser humano en su que ser, estar, el hacer y el tener y para ello se debe hacer planes de estudios que estén contextualizados, de modo que podríamos decir que una de las misiones esenciales de la gestión académica es la estructura, ordenación y apropiación del conocimiento en el contextos, estos aprendizajes significativos deben ser apropiados por los estudiantes quienes serán los protagonistas de sus proyectos de vida y su aceptación en el mundo productivo donde serán seres críticos, reflexivos, creativos y propositivos, de allí que se les potencie sus competencias básicas en las instituciones para que logren desempeñarse eficazmente.

En este sentido tomamos el concepto de Peter Senge (1992) que expresa que un líder es aquel con pensamiento claro, con una proyección definida para encaminar su grupo de trabajo hacia unos objetivos, metas y visión compartida. Citamos a Ronald Heiftz quien afirma que el liderazgo además de ser una capacidad de mover personas con unas características definidas también es aquel que propicia diálogos para la toma de decisión. En el caso de las instituciones educativa es muy bueno porque la comunidad educativa toma sus decisiones y se empodera de su papel para hacerlo de la mejor maneja, todo esto lo hace un gestor moderno que necesita mover actores y recursos de la institución educativa teniendo en cuenta las expectativas e intereses de sus colaboradores para generar un buen ambiente de trabajo colaborativo y así alcanzar la misión y visión institucional.

Es decir que el camino para gestionar la institución educativa estará en la medida en que reconozcamos las señales de los tiempos, nos respectemos, valoremos y nos unamos para tener una verdadera educación de calidad. Aunque no podemos negar que en algunas instituciones todavía existe parte de la administración tradicional como diría Morín cuando cita a Ander Egg (1999:64) se refiere al paradigma de la simplicidad y complejidad donde estos autores hacen una reflexión acerca de la gestión no debe parecer que está muerto estando vivo, hay que transformar esta profesión.

5.2. La gestión pedagógica

Es entendida como el proceso de planificación, organización, de estrategias y evaluación permanente en las instituciones educativas, donde el proceso de enseñanza –aprendizaje son procedimientos que se utiliza en las aulas de clases para conseguir los objetivos propuestos en las bases curriculares. Por eso la gestión pedagógica está enmarcada a la comprensión, reflexión para que emerja una transformación del que hacer educativo, este cambio se logra cuando seamos capaces de ser más investigativos y asumir el reto al cambio a nuevos paradigmas.

Gestión Pedagógica: Según Cortez (2004), “La gestión pedagógica está enmarcada totalmente en el desarrollo académico, es lo legitimo del trabajo profesional docente en cuanto a educación se refiere, es el inicio de la educación y los escenarios propicios para obtener resultados. Es la base del aprendizaje, donde se reproduce el conocimiento académico que sea coherente y sistemático” (P. 12) de esta forma un verdadero gestor está impregnado de estos conocimientos por que los ha vivido y los conoce, así como su espacio y los retos que se viven en las aulas de clases. De allí que un gestor posea la capacidad para poder hacer re significación de las planeaciones y reorientar el trabajo para poder conseguir las metas.

Un gestor es aquel que orienta, facilita y además coordina las diferentes acciones de los docentes en administrar los procesos para que se dé de forma integral de los profesionales desde su encargo social en una concepción social humanista donde priman los objetivos que satisfagan las necesidades de la sociedad. De allí que las instituciones sean esos ambientes de interacción social que buscan el mejoramiento continuo de los aprendizajes de nuestros estudiantes, donde se forman para la vida y que sean útiles a la sociedad en su vida laboral. La gestión pedagógica permite que los estudiantes obtengan un perfil de integralidad, coherente y crítico, de allí que las instituciones u organizaciones deben tener un norte definido unas metas para que así todos los actores involucrados en este proceso tienen definido el tipo de educación que ofrecen y que quiere conseguir con sus estudiantes a largo plazo.

Para Ramos (2013), “La gestión pedagógica: no es más que la agrupación de la toma de decisiones, pero además de esta se debe realizar unas acciones que permitan de estas prácticas pedagógicas, además de ejecutarlas y evaluarlas se debe tener claro cuáles son las prelaiones y estrategias, organización y distribución de los recursos curriculares que garanticen una educación de calidad para todos” (p.24). Por eso los docentes son parte fundamental en todo proceso pedagógico, son ellos quienes se arman de muchas estrategias para llegar a ejecutar un propósito y alcanzar pequeñas metas que al pasar del tiempo se convierten en grandes competencias y habilidades en el educando, por eso el gestor debe ser conocedor de estas competencias y habilidades para poder potenciar y guiar de forma correcta a su equipo de trabajo.

En las instituciones el desarrollo de las responsabilidades está a cargo del rector o gestor, esto no quiere decir que es él, el único que ejerce las tareas, si bien es cierto que es el encargado de planificar, controlar y definir los objetivos, evaluar las decisiones para solucionar problemas presentados, mantener la comunicación contante además de brindar capacitaciones a su personal cuando lo requiera. Detrás de él hay muchas personas brindándole apoyo y conocimiento para lograr los objetivos de la institución, bajo este concepto me apoyo en lo que expresa Antúnez (1996), para este gigante la gestión pedagógica no es más que un conjunto de acciones previamente planificadas donde se integra personas, recursos, tiempo, dinero y material, todo esto encaminado a la consecución de metas u objetivos trazados en unos determinados tiempos, además de la distribución de tareas con sus respectivos responsables donde se evaluarán procesos y los resultados. Por consiguiente, todo proceso debe ser evaluado periódicamente donde se miren si se están logrando lo propuesto, que hay por mejorar o en algunos casos hacer cambios, de allí que el gestor debe hacer comprensión de la realidad.

Por otro lado, el Estado debe propiciar canales de comunicación para que la comunidad civil, a través de las organizaciones se involucren en este asunto, de allí que el Estado juegue un papel importante como promotor y generador de consensos alrededor de las instituciones. En cuanto al Ministerio de educación (MINEDU) (2009), La Gestión pedagógica: está encaminada al desarrollo de actividades para el mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza –aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. Esto va más allá de reconocer nuestras realidades académicas presentes en las organizaciones debe apuntar a la consecución de las metas. De allí que el liderazgo pedagógico está encaminado a la transformación pasó a paso para mejorar la educación y por ende las practicas docente de aula. Es decir que desde el Ministerio hay una disposición y unos lineamientos para que los procesos de enseñanza –aprendizajes se den de la mejor manera, y se puedan implementar diferentes herramientas pedagógicas, tecnológicas para dicho fin.

Para Lubo (2007), La gestión pedagógica aparece con la práctica docente, es un cumulo de conocimientos impartidos a través del tiempo donde estas prácticas sociales están constituidas históricamente tienen un propósito y es conseguir las metas propuesta en la misión de la institución, en ese sentido es posible definirla como una práctica educativa comprometida a despertar los valores éticos dentro de la ciudadanía en una sociedad democrática.

En efecto un gestor desde su historia han sido una personas con cierta capacidad y habilidad de planificar para llevar acabo sus ideas siempre está en una búsqueda de hacer las cosas de la mejor manera, si bien es cierto que la gestión pedagógica está ligada a la estrategias en el aula, la gestión educativa para algunos autores la enmarcan el sistema como tal a la estructura pero que ambas integran conocimiento, acción, ética y eficiencia política y administrativas para el mejoramiento de la practicas educativas en todos los procesos sistemáticos, por eso

la gestión educativa se establece como una política desde el sistema, donde se dan articulaciones e intercambio curriculares, programas de apoyo, y propuestas aterrizadas en la escuela, además de esto se deben dar unas características entre las que podemos mencionar la centralidad en lo pedagógico, reconfiguración, trabajo en equipo, apertura al aprendizaje y la innovación, culturas organizacionales entre otras.

Señala Tapia (2003), el papel de las organizaciones está focalizada en lo pedagógico, dispuesto a la innovación y al aprendizaje, que desampare la convicción y genere acciones para asistir lo complejo, lo específico y lo diverso; que reemplace las prácticas que no le permiten desarrollarse, que explore asesorías y orientaciones profesionalizantes, que emplee sus esfuerzo comunitario en actividades enriquecedoras, donde centralice sus fuerzas de toda la comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión integral y factible. De ahí que toda organización debe tener claro la planeación hacia donde quiere dirigir el barco por decirlo de alguna manera y que su grupo de colaboradores estén a la vanguardia y prestos asumir retos y sacarlo adelante para que sean educadores y gestores del siglo XXI para estudiantes del siglo XXI.

Por consiguiente, la gestión pedagógica indaga sobre las aplicaciones universales de la misión educativa en determinados escenarios entre estos las aulas de clases, y otros escenarios de la educación formal. Investiga por el desarrollo de las teorías de la educación y de la gestión en sí; y solo se trata de una disciplina teórica si no que su contenido impacta junto con la cotidianidad que hay en la práctica, se podría decir entonces que esta disciplina interactúa en la teoría, la diplomacia y la praxis educativa. Por eso la gestión está enlazada a la calidad de la educación en cuanto a su enseñanza y su responsabilidad radica inicialmente en los docentes frente a un grupo.

Para Zubiría (2006) el estilo de cada docente de enseñar los conocimientos va determinando las formas de hacerlo, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. por eso los docentes se arman de muchas estrategias para hacer llegar el aprendizaje a sus estudiantes ya que es conocido que cada uno aprende de forma diferente que el aprendizaje no es homogéneo es todo lo contrario es heterogéneo, de allí que aplique múltiples estilos para lograr su objetivo trazado que es lograr que el estudiante se apropie el conocimiento y lo aplique en su vida cotidiana, en particular este proyecto de intervención busca eso en los estudiantes, una apropiación de conocimientos para ponerlos en práctica en el cuidado y protección de nuestro entorno, de cuidar el espacio donde permanecen muchas horas en completa interacción con las demás personas llámese docentes, directivos, otros estudiantes, y por qué no padres de familia.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar se encuentra dentro de las aulas de clases, de allí que se convierta en el factor importante en el resultado de los aprendizajes, la acumulación de estas experiencias son las que marcan la diferencia de los resultados de los

estudiantes con relación a su desarrollo cognitivo y socio afectivo. Considero que los estudiantes desarrollan toda su capacidad y habilidad en las aulas en manos de docentes, quienes les ayudan a potencializar sus conocimientos y esos se vean reflejados al exterior de las instituciones, donde su integralidad de estudiantes se notan, por eso las experiencias deben ser significativas para ellos para este presente en su vida y asociarlas a hechos reales, la forma como el docente se lleva con los estudiante es importante porque crea un ambiente de seguridad y se sientes protegidos , más si sus ideas son tomadas en cuenta, otro autor que respalda esta idea los resultados de los estudiantes se logra en la planeación de los docentes, es Rodríguez (2009) coincide que la forma como el docente enseña, su forma de transmitir el conocimiento a sus estudiantes en otras palabras toda la gestión que realiza son decisivos en la obtención de los resultados, estas se hacen evidentes en cada planeación didáctica, en la interacción de los estudiantes en la calidad de la autoevaluación de las practicas docentes entre otras.

Es totalmente cierto que se deben hacer autoevaluación de las prácticas e ir restructurándola ya que una práctica no siempre da los mismos resultados en diferentes salones clases, por eso es fundamental conocer a los grupos de estudiantes para saber cómo llegarles con el aprendizaje y que sea provechoso para ellos y a la vez le resulte significativo. Así el clima del aula determina un gran impacto en el desempeño del docente donde las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, las relaciones entre compañeros y la actitud frente al aprendizaje, de allí que este se convierta en la base para garantizar los resultados de las tareas pedagógicas, con las ayudas de los recursos didácticos y lo más importante el tiempo dedicado a la enseñanza.

Por eso todos los esfuerzos que hacen los docentes deben estar apoyados por los directivos, de supervisión, de acompañamiento y las directivas quienes apoyan desde su ubicación en el sistema educativo, para que la gestión pedagógica adopte un enfoque estratégico y este orientado a la búsqueda permanente por mejor la calidad de la enseñanza, que es uno de los propósitos de la gestión escolar. En definitiva, la gestión colectiva, escolar y pedagógica en contextos inseguros y bajo índices cambiante, se debe reinventar, sistematizar y hacer mejoras continuas de los objetivos trazados, así como también en las estrategias, prácticas y culturas de las organizaciones educativas.

En primer lugar, el liderazgo siempre lo asociamos con el desempeño de los directivos ya que son consideramos como líderes por excelencia en las instituciones, pero también es importante que se haga un reconocimiento a esa estructura organizativa donde existe la micro política donde se determina el rol de los actores. Si bien es cierto que se piensa que solo se es líder si es director la verdad es que existe liderazgos no reconocidos de los demás miembros de la comunidad educativa, es allí donde el verdadero líder comienza a mover sus fichas para potencializar esos líderes que pose a favor del bienestar de toda la comunidad educativa para que se puedan lograr de forma unánime los objetivos trazados como

institución, y desde sus aulas comienzan a liderar procesos de formación integral en sus estudiantes, en consecuencia de estos propósitos se obtendrá la calidad educativa, la transformación y el funcionamiento interno de las instituciones, y en general el lineamiento de toda estructura educativa hacia el logro educativo, donde serán compartidos por los docentes, personal de apoyo, padres de familia y los alumnos.

Según Casares (1996) afirma aquellos directivos y administradores escolares deben ser auténticos líderes, “no sólo administradores”, sino una persona audaz que orienten los resultados con una visión de transmisión de transformación de continuo crecimiento en mejorar la calidad de los servicios como también la de administrador escolar, orientados a la búsqueda de resultados con un espíritu de cambio y crecimiento continuo, es decir, un líder no se conforma con que todo está bien debe ir mas haya en la búsqueda de estrategias que le permitan estar a la vanguardia y realizando cambios en pro de crecer como institución pero también como profesional.

Por eso los líderes deben estar bien formados en constante aprendizaje ya que este será la base del éxito en su labor como director de una institución, además debe estar presto a opiniones de otras personas que conozca el tema, no ser solo administradores sino juntarse con los estudiantes saber sus necesidades, como piensan de esta forma ser un directivo vanguardista para estudiantes del siglo XXI, donde no siempre sea autoritario sino que sea democrático, coaching, visionario, Afiliativo, timonel, que tenga todas las características de un líder y que además cumpla la visión y misión de la institución, que sea autónomo, un buen administrador de recursos, promueva liderazgos, fortalezca proyectos, promueva la convivencia escolar, enfoca el aprendizaje, debe orientar sus estrategias para obtener que los estudiantes estudien y amplíen las competencias necesarias para su rendimiento personal social y profesional, de allí que esté al tanto del desarrollo curricular, practica pedagógicas entre otras.

Magisch (2006), citado por Acurero (2012) define, la gestión como un proceso responsable donde el director escolar además de planificar, controlar, definir objetivos, debe tomar decisiones que le permita solucionar los diferentes problemas que se presenten, además de tener una comunicación efectiva y eficaz con el personal docente y motivarlos a capacitaciones personal docente. De allí que un líder debe planificar todas las acciones a realizar dentro de la institución para que se pueda llevar a cabo metas y objetivos, por ende planear es toda una virtud del ser humano donde utiliza su inteligibilidad para superar el llamado presentismo y poder mejorar el futuro, donde se visiona lo venidero con bases en el presente, aunque nos anticipemos a lo que queremos esa es la esencia de planear ir a través del pensamiento hacia lo que queremos lograr, de allí que López (2009) asegura que el manual del director exalta la gestión pedagógica como un proceso global que fortalece el manejo institucional, se adiestra con la influencia personal sobre los recursos, medios, técnicas, personal docente y no docente tendiente al logro de objetivos y metas.

En las instituciones planear es un oficio de todos, el director, los administrativos, docentes estamos en una planeación permanente para obtener determinados resultados. En particular este proyecto de intervención planea llevar o más bien dejar sensibilizados a los estudiantes, compañeros docentes y directivos a todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa tener una conducta frente al cuidado de los recursos, de nuestro entorno, a cuidar y proteger la naturaleza y para ellos se apoya en diversas actividades lúdicas recreativas para llevar conocimiento y pueda obtenerse un aprendizaje significativo en los estudiantes que son la prioridad.

Para Sandó (2010), la labor pedagógica está relacionada específicamente con los procesos curriculares y administrativos del rector ya que le permite orientar la escuela asignándoles determinadas funciones pedagógicas y a otras relacionadas con la gestión administrativa, consiguiendo una buena dirección del currículo como de los resultados de aprendizaje en los estudiantes. De modo que en las instituciones educativas la gestión administrativa haya tomado fuerza y este a pocos porcentajes de la gestión pedagógica ya que cada vez se realiza más formatos, información administrativa dejando un poco de lado lo pedagógico que es fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mostrar todo esos conocimientos en las pruebas externas e internas de la institución, si bien es cierto que hay un alto porcentaje de investigación en este tema, también hace falta investigar en otros temas que también hacen parte de la educación, de allí que las practicas pedagógicas impregnen y logren transformar las prácticas administrativas para que juntas logren la calidad educativa.

En América Latina el término gestión pedagógica como disciplina ha ido incrementando recientemente, por eso su nivel de estructuración lo convierte en algo innovador, con diferentes medios de desarrollo. De allí que esta gestión que se hace en las instituciones sea vista como la necesidad de solución a los problemas de nuestra época y alcanzar los objetivos de la educación, todo director debe planificar, organizar, regular y controlar además de otros criterios específicos para obtener resultados junto con los demás actores de la comunidad que también hacen gestión desde sus cargos para que las actividades se cumplan al igual que los procesos a llevar dentro de la institución educativa, de allí que se debe estar es esa búsqueda de innovación de cómo hacer las cosas de la mejor forma y como dije anteriormente poder alcanzar metas trazadas y satisfacer las necesidades de la comunidad ya que estas necesidades van cambiando al pasar de los años.

Estas respuestas a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas, donde el capital más importante lo constituyen los actores educativos ya que son ellos quienes en su día a día expresan sus conocimientos, expresiones y reconocimiento del contexto en el que se encuentren. De allí que podríamos decir que la gestión educativa es un conjunto de procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo sus prácticas pedagógicas su ejecución como su evaluación.

El gestor es una persona importante para el crecimiento de la institución por eso debe crear una mística de trabajo y una cultura organizacional que lleve y oriente al crecimiento de su propia identidad institucional, por eso el director o gestor debe tener definidas unas características habilidades para poder ejercer con éxito esta labor. Por esto el clima y la cultura organizacional deben ir estrechamente relacionadas, para que se dé una buena comunicación, el trabajo en equipo sea una realidad y puedan orientar los resultados que esperan obtener, para ello debe haber cierta claridad en las metas pero además los actores que participan en ella deben ser incentivador por el gestor quien será la máxima autoridad en la institución además debe velar para que haya unas buenas condiciones de trabajo para que sus colaboradores estén tranquilos y liberen cargas de estrés de allí la importancia del gestor en generar espacios de participación de estos actores.

Rodríguez (2009) tomado de Batista afirma que la gestión pedagógica no es más que el quehacer docente orientado a unas estrategias con recursos que ayuden a potenciar el proceso pedagógico y didáctico que desempeñan los docentes en colectivo, para encaminar su praxis alcanzar las metas educativas. De modo que los procesos vayan encaminados a la planeación del desarrollo de actividades para lograr que el desarrollo curricular en las aulas de clases muestren resultados ya que las practicas pedagógicas son la base fundamental en este proceso y los gestores deben encaminar o guiar a los actores con los procesos de formación profesional para que la enseñanza aprendizaje este cargada de innovación, motivación frente a los retos presentados en el que hacer día, por eso la planeación del gestor debe abarcar diferentes aspectos a cumplir de la organización y de allí los demás actores comiencen a planear en base a las directrices trazadas por el director o gestor encargado de dirigir la institución y todos los procesos se lleven a cabo como se planeó o hacer una re significación en el camino y mirar si lo planeado funciona o hay que mejorar ciertos aspectos para cumplir los objetivos o metas trazadas al inicio de cada año.

Como se mencionó anteriormente la cultura y el clima organizacional juegan un papel preponderante en las instituciones, donde el trabajo y el empeño de algunos docentes inician con una idea que comienza a dar frutos con los años, se van fortaleciendo los lazos simbólicos hasta crear sinergia y se construya la identidad de la institución, pero esto se logra a través de los años siendo constante en las actividades realizadas. En concreto todo esto se logra cuando la estructura teórica y la cosmovisión académica llegan a un consenso mediante el dialogo esto es fundamental en toda organización ya que compete a todos los actores educativos, y pueda darse los otros elementos como un derrotero conceptual y los sistemas complejos donde se involucra la teoría y la práctica.

La gestión pedagógica como se había dicho anteriormente es relativamente nuevo el concepto ya que diversos autores le dan una apreciación según sus investigaciones, de allí que la gestión implique tratar asuntos relevantes como la aplicación de enfoques curriculares, los

estilos de enseñanza, los diferentes formas y estilo de enseñanzas entre otro; donde este concepto no solo se trata de las condiciones físicas del aula, sino que va más allá donde se busca gestar los principios de la misión educativa, está determinada por el desarrollo de teorías educativas. De este modo esta enseñanza está enfocada a las acciones de interacción de planos y teoría, la política y la práctica educativa.

La gestión pedagógica está directamente relacionada con la calidad de la enseñanza y los principales responsables son los docentes a cargo de los grupos y son ellos quienes fundamentan el éxito de sus alumnos ya que hacen que sus estudiantes potencien sus habilidades y desarrollen sus competencias, además tienen la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, donde se facilite la convivencia y se desarrollen al máximo, por ejemplo el clima del aula es fundamental ya que determina en gran medida, el impacto desempeñado por el docente y las relaciones interpersonales, el trato con los compañeros, y la actitud frente al aprendizaje.

La gestión pedagógica debe ser flexible, participativa, incluye la reflexión permanente, planea, evalúa, está relacionada con el colectivo, no puede estar orientada a lo individual de cada docente, o por el contrario de un proceso técnico donde las decisiones son tomadas por la gerencia, estas decisiones deben ser consultada democráticamente para obtener el éxito. En pocas palabras es un proyecto colectivo donde todos los actores participan poniendo sus conocimientos y habilidades para lograr metas y objetivos en pro de la comunidad, es decir la gestión educativa generalmente se asocia a la gestión administrativa desconociendo que gran parte de las tareas educativas dependen de la gestión pedagógica que es lo esencial para que se cumpla la misión de las instituciones, donde la gestión pedagógica es aquella que tiene que ver con toda la enseñanza, formación y aprendizaje, de allí que la gestión pedagógica es esencial de los docentes y directivos docentes en las instituciones es una tarea para profesionales que entienden la tarea de enseñar y formar.

Por eso la elaboración de los PEI, el currículo, la evaluación, los métodos de enseñanza, los proyectos de innovación, la calidad, la pertinencia de la educación y la enseñanza son la esencia de la gestión pedagógica y por ende de la educación y de los maestros en sí, la gestión pedagógica debe incluir procesos de resignificación, participación, acción colectiva, planeación, evaluación y seguimiento, de allí que la gestión no puede ser considerada desde lo individual si no de lo colectivo para lograr el éxito, de allí que uno de los objetivos de esta gestión es garantizar que los niños, niñas y jóvenes es garantizar que terminen el año escolar y este es una función meramente pedagógica ya que la gestión administrativa solo facilita los recursos y materiales para su realización, de igual forma la tecnología e información que hoy en día es de dominio de niños, niñas y jóvenes debe ser utilizada en función de la enseñanza y el conocimiento, de allí que las escuelas es y será una institución vigente necesaria para la sociedad, esta transformación solo será posible con el concurso de la pedagogía de allí que sea esencial en la política para impulsar la sociedad que tanto necesitamos. Por esto un rector

se preocupa de los principios pedagógicos que la educación de los estudiantes se efectúe en las mejores condiciones, por eso no puede dejar de ser maestro ni dejar perder el norte de la pedagogía.

5.3. Educación ambiental

Los proyectos de Educación Ambiental están regidos por el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994; por el cual se consolidan diferente perspectiva para la promoción de la educación ambiental en todos los entes educativos y se establecen instrumentos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. En la constitución política de Colombia en el Artículo 189 ordinal 11, estos dos ministerios, tienen el ejercicio de coordinar el desarrollo y la ejecución de los diferentes planes, programas y proyectos de Educación Ambiental que hacen parte del servicio público educativo. Además, los Artículos 78, 79, 80, 81 y 82 del capítulo 3 contemplan: a) la facultad de disfrutar un espacio sano y propicio para el bienestar del hombre donde puedan hacer partícipes de cada una de las actividades y las decisiones que lo afecten. b) El Estado debe asegurar el buen empleo y beneficio de los recursos naturales, además velar para que no seden actos de destrucción de lo contrario se castigara a quienes incumplan, c) Se niega la elaboración, posesión y uso de armas químicas, biológicas y nucleares.

Colombia es una de los países con una gran diversidad además cuenta con un sin número de recursos naturales, es considerado como el tercer país con una extensa Biodiversidad, además de ser catalogado como el cuarto país que posee más agua a nivel mundial, aproximadamente el 40% de su territorio está cubierto de una extensa selva, sin embargo, la tala de árboles, el mal uso de los bosques causan conflagraciones, la utilización de tozos de madera en la fabricación de lápices, el uso irracional de los ríos, el uso de productos químicos, insecticidas, pesticidas, la caza y la pesca indiscriminada están transformando estos recursos en problemas ambientales, sociales y económicos. Tanto que está afectando consideradamente la crisis ambiental que estamos viviendo hoy en día, podemos observar el desmonte de algunos lugares selváticos, la disminución de la capa de ozono, como afectado los glaciales entre otros. Pero ha generado la necesidad de crear un espacio para la reflexión y conservación de nuestro entorno. En los tiempos pasados los ambientalistas usaban una táctica que le producía buenos resultados y era infundir el temor por la naturaleza, la culpabilidad y el fariseísmo autoritario donde lograban que los habitantes tuvieran un mejor comportamiento con el medio ambiente esto se dio “Antes de que se celebrase el Día de la Tierra en 1970.

Durante los años 70, se fue conociendo unos cambios de actitud ya que las personas trabajaron para lograr una notable mejoría en los demás individuos de esta época tanto que generaron concienciación por parte de la comunidad y los gobiernos. Después de esto se evidencio la preocupación de muchos en observar los desequilibrios ecológicos que se

presentaron a causa de las malas acciones del hombre. En los años setenta, se realizó un seminario estable sobre las falencias ambientales y la búsqueda de posibles soluciones. Sin embargo, cada vez es más notables los problemas ambientales en la actualidad son el resultado de la inconciencia de muchos causada años tras años. (Lozzi, 1978:200) Citado por Nueva los Ruiz Carmen (2008) hace énfasis en la necesidad de un cambio muy radical en nuestro sistema ético al que llamo ética ambiental donde se trabaje la conciencia de las personas en el amor y cuidado a la tierra que tengamos una verdadera ética ambiental. Sin embargo, los temas ambientales no se pueden estar basados en términos científico-tecnológico sin tener en cuenta los valores sociales, de allí que cualquier plan a implementar es 100% efectivo debe estar la cooperación de toda la comunidad. Si sentimos que hay mucha preocupación por la ética humana es porque este valor va en vía de extinción, si no ponemos en práctica la ética por encima de los intereses económicos de unos pocos estaremos destinados al fracaso.

Aunque este llamado a cambiar parece no producir efecto en los habitantes del planeta, los líderes que han tenido conocimientos científicos, religión, en la política y los lideres educativos del mundo de hoy mantienen esa voz de alerta a tener y poner en práctica una cultura de ética ambiental” (Oldensky, 1991: 2; Rañada, 1995; Sagan, 1990). Citado por Nueva los Ruiz, Carmen (2008) Por su parte Thomas Oldenski (1991) señala que no se puede predecir que la “ética ambiental” haga parte primordial dentro de los currículos y los aprendizajes, para que se pueda conseguir una reflexión acerca de las malas prácticas ambientales, donde se tome conciencia y responsabilidad del planeta.

Señala Ronald Engel y Gibb Engel (1990:3), según estos autores la responsabilidad esta centra en la educación ya que esta debe transformar las conductas ciudadanas. Últimamente estas conductas deben ser transformadas para que la biosfera pueda alcanzar su objetivo de conservación. Se hace necesario una nueva ética, que abarque a todas las especies de seres vivos incluyendo al ser humano que le permita a esta sociedad vivir en armonía ya que de este dependen para la supervivencia 17 y vivir bien. Por ende, esta misión a largo plazo debe garantizar que la educación apropie o refuerce actitudes y conductas acorde con esta nueva ética". Sin embargo, estos especialistas, aseguran que esta transformación a largo plazo será posible en la medida en que se incluya en los procesos de aprendizaje de esta manera se podrá conseguir la capacidad de las relaciones del ser humano con su entorno natural. En nuestro contexto educativo, las mayores falencias ambientales se han presenta por ignorancia de las normas o leyes, o porque se piensa que no nos afectara en un futuro próximo, debido a este pensamiento no se le da importancia a la ética a una conciencia moral de conservar nuestro medio ambiente.

Para (García y Muñoz, 2013; Rodríguez et al., 2017; Tovar-Gálvez, 2017) desarrollo y aplico un proyecto taller para impulsar el conocimiento teórico y prácticas educativas de esta forma motivarlos de manera conjunta a tener conciencia ambiental donde organizo grupos

ecológicos dentro de la institución ya que serán ellos la motivación constante de sus compañeros en las diferentes actividades a realizar donde ellos con sus características de líderes y compañeros podrán llevar el mensaje con facilidad además de ser ejemplo, si educamos a los niños, niñas y jóvenes en valores será más fácil para ellos la sensibilización y la aplicabilidad de ellos en la protección del medio ambiente y del entorno inmediato que puede ser su hogar, la institución, un parque entre otros.

La Educación Ambiental nace como una necesidad de la sociedad en desafiar y buscar soluciones a las crisis actuales del medio ambiente, de allí que la educación ambiental se convierte en una educación para dar posibles soluciones a los problemas ambientales del presente y los que se puedan presentar en el futuro por eso los jóvenes son los responsables directos de cuidar y mantener el entorno que nos rodea, para que futuras generaciones puedan disfrutar de un ambiente sano o por lo menos puedan mantenerlo en óptimas condiciones, por tanto la educación ambiental es un proceso que busca despertar en la sociedad una conciencia ambiental, identificar las diferentes interacción de libertad que se da entre el entorno y el hombre, así como se manifiesta la antropogénicas en los ecosistemas, también el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo se da la consecuencia de la contaminación generadas por el hombre en las diversas actividades, pero también se pueden prevenir haciendo reciclaje, manejo adecuado de los residuos y energía, de ahí que se le puedan dar soluciones tales como (procedimiento a residuos peligrosos, desarrollo de políticas ambientales, entre otras) para que se pueda dar un proceso sostenible y la preservación de nuestro entorno.

La educación ambiental se fundamenta en la preservación, protección y rehabilitación del medio ambiente, afirma Sureda, que la pedagogía estudiaría las estrategias y diseños para la consecución de objetivos o metas dentro de las acciones educativas. En este sentido, la pedagogía debe admitir que la educación ambiental es un a educación que trabaja en pro del medio. Sin embargo, la pedagogía ambiental puede incorporar tres periodos, educación sobre el medio, cuando aborda los contenidos; educación a través del medio, está relacionado con la metodología a utilizar y la educación a favor del medio diseña los objetivos y los valores a lograr. Sureda y Colom también afirman que la pedagogía y la educación ambiental aportan una visión de síntesis, de incorporación de la educación ambiental, las áreas interdisciplinarias y su naturaleza donde la educación pueda lograr sus fines y objetivos.

De manera que la pedagogía ambiental como objeto de interés histórico, teórico, didáctico, metodológico, planificador, formador, axiológico, es decir, es diferente de los intereses y objeto de estudio de los biólogos, físicos, químicos demógrafos, economista, entre otros considero que estas dos disciplinas están muy relacionadas ya que buscan formar al individuo que sean capaces de enfrentar situaciones y poder brindarles unas posibles soluciones que favorezcan a la sociedad. (1989, pág. 10).

5.4. Proyecto ambiental escolar (PRAE)

El ministerio del medio ambiente fue creado bajo la ley 99 de 1993 a través de este de organiza el sector público que a su vez es el encargado de las gestiones ambientales, a la vez que estas políticas son indispensables para salvaguardar y proteger el medio ambiente, este plan si se ejecuta de forma correcta puede proteger el medio ambiente y su integridad; también se encuentran unos aspectos muy llamativos como son la creación del SINA o sistema nacional de ambiente, el concejo nacional ambiental y las corporaciones autónomas regionales esta última encargada impartir vigilancia y control de las disposiciones ambientales, no solo a nivel nacional, si no regional, es decir, incluye el departamento como el municipal; sin descuidar la importancia del desarrollo económico, la calidad de vida, junto con la bienaventuranza de la sociedad, sin descuidar el medio ambiente y planificando para que no se consuman los recursos naturales o detrimento del mismo.

El Sistema Nacional Ambiental (SINA) fue creado bajo la ley 99 de 1993, como el conjunto de orientaciones, normas, recursos, actividades, programas e instituciones que aprueban dar paso a los principios globales ambientales argumentados en la constitución política de Colombia de 1991 bajo la ley 99 de 1993.

Por consiguiente el proyecto ambiental educativo (PRAE) de la institución Paulo VI del municipio de Barrancas la Guajira, es nuestro objeto de estudio en esta tesis que busca darle operatividad y continuidad a las actividades apoyándose en las diferentes áreas del conocimiento para lograr sus objetivos; el proyecto tiene como finalidad la articulación de actividades curriculares enfatizando en la transversalidad de los temas ambientales más relevantes en nuestro entorno.

Adicionalmente, se toman como escenarios el reconocimiento, análisis y participación de toda la comunidad educativa para acrecentar la sensibilidad y responsabilidad de todos en el desarrollo sustentable y la conservación del ambiente. Con relación a los objetivos trazados en este documentos no se alcanzaron a cabalidad ya que el PRAE de la institución no se le dio continuidad para obtener las metas expuestas en el documento por eso este proyecto de intervención encontró muchas falencias en la sensibilización de los estudiantes debido que no se continuo con el PRAE anterior, este documento tiene muchas actividades programadas que no se llevaron a cabo por que la persona encargada de coordinar el proyecto fue trasladado a otra institución quedando a la deriva, donde los docentes que hacían parte de él trabajaron de forma aisladas en sus áreas de enseñanza, no se continuo con el grupo ecológico que estaba formado, ni tampoco con las demás actividades propuestas en este documento.

5.5. Proyecto ambiental escolar PRAE de la Institución educativa Paulo VI

El proyecto Ambiental Educativo (PRAE) de la institución Paulo VI lleva por título Proyecto ambiental escolar para la preservación y mejoramiento del entorno escolar, fundamentada en las prácticas de valores en la comunidad de la institución Educativa Paulo VI del municipio de Barrancas la guajira, está enmarcada dentro de una cultura ecológica, que pretende alcanzar dentro de toda la comunidad educativa la importancia del ambiente y el uso de los recursos naturales de forma sostenible ya que no ha sido impartida así en los establecimientos educativos.

Los hechos más relevantes que se destacan dentro de la institución Paulo VI frente a la cultura ecológica, encontramos deficiencia en el manejo de los residuos sólidos, carencia de conciencia ambiental y sensibilización por la preservación y protección del medio ambiente, estos usos inadecuados de los recursos como el agua y la flora, entre otros. Los resultados obtenidos en las charlas informales de sensibilización entre docentes y alumnos nos arrojan las mismas falencias donde es mínimo el desarrollo del conocimiento y la conciencia ambiental escolar. Por lo anterior el PRAE de la Institución plantea suscitar la educación ambiental, concientizando al colectivo y proyectando la enseñanza de nuevos hábitos y actitudes permanentemente, encaminadas hacia cognición, protección, vigilancia y las mejoras continua del entorno apuntando siempre a la calidad de vida, con la re significación del PRAE se aspira fortalecer el proyecto educativo institucional (PEI), a partir de una formación que induzca la toma de conciencia sobre la importancia de contribuir como ciudadanos a la preservación del ambiente donde las estrategias a utilizar muestren resultados positivos en aras de disminuir las falencias ambientales.

Por consiguiente, el objetivo principal es Integrar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la Institución Educativa Paulo VI de Barrancas La Guajira, a las actividades curriculares de forma transversal para la formación de personas con una conciencia ambiental y un desarrollo sustentable para el mejoramiento del entorno escolar y de la calidad de vida. En los objetivos específicos están:

- precisar los momentos críticos en la integración y apropiación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAES) en todas las áreas del conocimiento
- Resaltar las fechas ambientales a nivel institucional como el día del agua, del árbol, de la tierra, del medio ambiente, del reciclaje, de la biodiversidad, etc.
- Promover la siembra de plantas ornamentales y árboles de sombra para mejorar el aspecto ambiental del colegio.

Por eso como plan de acción plantean el código internacional para el reciclaje en canacas de colores, donde se especifica que elementos va en cada color, además indicando el control del consumo del agua utilizada en el aseo de la planta física, riego de jardines y los dispensadores

de agua. De ahí que tenga establecido tres enfoques, el enfoque de la educación ambiental, enfoque sistémico y enfoque interdisciplinario.

5.6 Gestión ambiental

La Gestión Ambiental está encaminada a la resolución , prevenir y/o mitigar todas aquellas falencias de carácter ambiental donde la meta de este es lograr un desarrollo sostenible, para alcanzar este desarrollo sostenible del que hablamos el hombre juega un papel importante ya que debe desarrollar sus capacidades su patrimonio biofísico y cultural, asegurando su permanencia en el tiempo y en el espacio, este concepto es bastante concreto y muy acertado ya que el hombre en su transformación de desarrollo viabiliza hacia dónde quiere llegar y las metas planteadas para conseguirlo.

En cuanto a los conceptos de gestión ambiental podemos destacar a Esperanza González, para ella la Gestión Ambiental es una transformación técnico-administrativo, financiero y político, en donde estas personas con facultades realizan diversas actividades con bienes diferentes, que tienen como intención el mejoramiento, protección y prevención de los recursos naturales renovables, en determinado territorio, podemos decir entonces que el medio ambiente es tan importante para la humanidad que han sido dispuestos unos recursos para lograr la protección y preservación del mismo, de allí que sea una expedidor general de todos los recursos que consumimos todos los seres humanos.

Por el contrario, para (Mendel y García, 2011) afirman que toda gestión ambiental es una agrupación de acciones encaminadas al desarrollo de la racionalidad en aras de conservar, proteger y defender nuestro entorno, basándose en la concurrente información interdisciplinar, para ellos todo está basado en las acciones que toma el individuo para preservar, proteger el medio ambiente estas acciones pueden ser favorables o desfavorables dependiendo de cada uno. Por eso las gestiones ambientales buscan cumplir los objetivos trazados, donde mediante diferentes actividades propuestas por distintas personas de la organización, pretenden así complacer las necesidades y exigencias de la sociedad receptora de los productos y servicios ofrecidos por la misma.

Por un lado está la perspectiva desde la mirada gubernamental, donde se apoya que la gestión ambiental comienza con la programación de acciones que permitan alcanzar un desarrollo sostenible, mediante las normas, las políticas, planificación, control y financiación que deben ser implementados por el estado y la sociedad de esta forma se estará garantizando la calidad de vida y el desarrollo sostenible (Páez, 2013), estas medidas gubernamentales ayudan a fortalecer los programas ambientales ya que se les guiera para que los objetivos propuestos en sus proyectos puedan desarrollarse conforme a lo planeado, teniendo el apoyo necesario de las entidades.

Por eso que uno de los objetivos primordiales de la gestión ambiental es lograr reducir la producción de residuos, incentivando a la ciudadanía a practicar el reciclaje y hacer un aprovechamiento de los mismos, de esta forma se reduciría la cantidad de aquellos que van a sitio de disposiciones finales, si esto se pone en práctica constantemente los residuos se reducirían al máximo donde se aprovecharían y reutilizarían adecuadamente.

5.7 Referente normativo

En la siguiente tabla se hace un resumen de los referentes normativos que aplican a la temática de este proyecto de intervención.

Tabla 1

Referente normativo

NORMA	RESUMEN	Aplicación
Decreto 2981 de 2013	Capitulo II, Artículo 17 Numeral 2: la separación de residuos debe hacerse en la fuente para su adecuado almacenamiento y posterior presentación.	Se tendrá en cuenta para realizar la correcta división de estos desechos por parte de los docentes, estudiantes, administrativos generados en la I.E paulo VI
Ley 99 de 1993	Título II, Capítulo 5 Numeral 32: Promover la formulación de planes de reconversión industrial ligados a la implantación de tecnologías ambientales sanas y a la realización de actividades de descontaminación, de reciclaje y de reutilización de residuos.	Actividades que promuevan el reciclaje y la reutilización de residuos generados en la I.E Paulo VI.
Ley 115 de 1994	Artículo 5 Numeral 10: Se consagra como una parte importante dentro de los pilares de la educación, la apropiación de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.	Generar conciencia y sensibilización ambiental en toda la comunidad Paulista
Decreto 1743 de 1994	Se establece el proyecto de educación ambiental (PRAE) Artículo I: todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, es sus distintos niveles de preescolar, básica y media incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales con miras a coadyuvar la resolución de problemas ambientales específicos.	Con el objetivo de darle más operatividad e implementación al proyecto ambiental escolar (PRAE), inicia contextualizando a la comunidad educativa con la actual problemática del medio ambiente, en la conservación, y protección.

<p>Constitución política de Colombia</p>	<p>Capitulo III, Artículo 79: es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. Capítulo V, Artículo 95, Numeral 8: proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.</p>	<p>Mantener en el espacio académico, un vínculo de integración que vale por un ambiente sano.</p>
<p>Acuerdo 347 de 2008</p>	<p>Artículo 3: Cultura del agua, cambio cultural y educativo. La protección del agua deberá ser incorporada y promovido en los procesos educativos y de gestión ambiental de la capital, a través de los proyectos ambientales escolares (PRAES) los proyectos ambientales universitarios (PRAUS), proyectos comunitarios de educación ambiental (PROCEDAS), los planes institucionales de gestión ambiental (PIGA), y los planes ambientales locales (PAL).</p>	<p>Se establece la importancia que tiene el uso eficiente y ahorro del agua tanto en el colegio Paulo VI como en los hogares.</p>
<p>Ley 697 de 2001</p>	<p>Artículo 1: uso racional y eficiente de la energía (URE) como un asunto de interés social, público y de conveniencia nacional, fundamental para asegurar el abastecimiento energético pleno y oportuno, la competitividad de la economía colombiana, la protección al consumidor y la promoción del uso de energías no convencionales de manera sostenible con el medio ambiente y los recursos naturales.</p>	<p>Mediante el cual se busca generar un interés dentro de la comunidad sobre el uso razonable de la energía.</p>
<p>Ley 1549 de 2012</p>	<p>Artículo 8: los proyectos ambientales escolares (PRAE) incorporan a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de su contextos particulares (cambio climáticos, manejo de suelo ,a gua, biodiversidad, gestión de riesgo y gestión integral de residuos sólidos entre otros), para lo cual desarrollaran proyectos concretos, donde se incluirá a niños, niñas y adolescentes, a fortalecer sus habilidades en la toma de decisiones con valores éticos responsables, hacia el proceso sostenible del ambiente.</p>	<p>Con la comunidad educativa de la I.E Paulo VI se busca enfatizar en los cambios de actitudes como la responsabilidad y la valoración hacia el medio ambiente, mediante la participación de proyectos y talleres, con la finalidad de sensibilizar y generar la apropiación de la temática ambiental.</p>

Fuente: elaboración propia

6. TRAYECTOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN

En este apartado daremos cuenta y sustentaremos la importancia del proceso de gestión, teniendo en cuenta los fundamentos y perspectiva de la investigación acción participación.

6.1. Enfoque Investigativo

Este proyecto se basa en un enfoque investigativo de investigación acción participación, el cual no es solo una metodología, sino también una filosofía de vida (Fals Borda, 2008).

Según Vio Grossi (1988), la investigación acción participación ha sido definida como:

... esta investigación tiene un enfoque social que busca incansablemente la participación de toda la comunidad utilizando la observación dentro de nuestras realidades, donde su único propósito es suscitar que haya una transformación social para el aprovechamiento de todos los que participan en la investigación. Estos participantes son los sometidos, discriminado, aprovechados. Esta allí que esta actividad es, por tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social."

De ahí que Pring (citado por Antonio Latorre, 2007, p. 28), afirme que está formada por varias metodologías, a saber: cíclica, porque lleva un orden que nuevamente se repite; participativa, ya que los implicados se transforman en indagador y receptor de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque realiza descripciones lingüísticas que con los números y reflexiva, se hace una resignificación a las practicas donde los resultados son partes fundamentales en cada ciclo. Para esta metodología se debe realizar varias actividades que formen un ciclo que muestre planeación, ejecución y evaluación de los procesos.

Por consiguiente, la investigación acción tiene las siguientes características: es participativa, colaborativa, es un proceso sistemático de aprendizaje, realiza análisis crítico, sigue una espiral introspectiva, introduce a teorizar sobre la practica entre otras.

6.2. Unidad Comprensiva

Nuestra unidad comprensiva es la sede principal de la Institución Educativa Paulo VI del municipio de Barrancas, una institución de carácter público que cuenta actualmente con una población de 904 estudiantes. La institución cuenta, además, con un PRAE y un grupo ecológico integrado por estudiantes y maestros de ciencias naturales.

De ahí que para el autor Arias (2006, pág. 81) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y los objetivos de estudio” desde la perspectiva de Arias es muy importante la delimitación en cualquier

proyecto de profundización ya que se centra la atención en el objeto de estudio, obteniendo resultados favorables.

Es decir, es el conjunto total de ívidos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en determinado lugar o momento, donde se desarrollara la investigación, en este caso la población está conformada por la comunidad educativa Paulo VI cómo se menciona anteriormente tiene 904 estudiantes en la sede principal. En este sentido, el presente estudio se llevará a cabo mediante una muestra representativa ya que sus características son similares a la del conjunto, en efecto según el autor Arias (2006) afirma que la muestra no es más que un subconjunto representativo y finito que se extrae de dicha población asequible.

6.3. Actores sociales intervinientes

Los actores están conformados por los docentes, estudiantes, rectora, administrativos, padres de familia, celadores, personal de servicios de aseo, es decir la comunidad educativa tal como se detalla en la tabla 1. Para cada grupo de actor se trabajó con una muestra aleatoria representativa.

Tabla 2

Actores sociales intervinientes en el proceso investigativo

ACTORES	CANTIDAD
Rectora	1
Administrativos	6
Estudiantes	904
Celador	1
Personal se servicio de aseo	2
Padres de familia	Muestra aleatoria

Fuente: elaboración propia

Por consiguiente, estos actores que en este caso representan toda la comunidad educativa busca que haya una transformación social, ya que estarán involucrados directamente al proyecto de profundización y serán parte importante de los hallazgos para las soluciones a los problemas ambientales dentro de la institución.

En cuanto a actores sociales llama mucho la atención el concepto que utiliza Gonzales (2007) a la terminología de Nikklas Luhmann, para él la noción de actores sociales es sistémica: donde configuran un conjunto extendido de sistemas relativamente autónomos que se diferencian entre sí, de allí que la comunicación es la base clave entre los actores donde pondrán a prueba su capacidad para resolver problemas, incógnitas presentadas.

6.4 Técnicas de recolección de información e instrumentos

Para Arias (2006) la recolección de la información puede presentarse en cualquier instrumento, recurso, dispositivo o formato (papel o digital), a utilizar para obtener, registrar y almacenar información. Dicho esto, el investigador es quien decide que técnica o instrumento usar que le permita recoger información de forma segura y veraz, entre estas podemos utilizar la observación, encuesta entrevista entre otras.

Para la recolección de la información como primera medida está la observación, como segunda medida se aplicarán instrumentos o encuestas a los estudiantes, padres de familia para determinar el grado de enseñanza y compromiso con el medio ambiente para la obtención necesaria de información y determinar las variables. A los docentes y administrativos se les realizará una entrevista para determinar el nivel de compromiso con la institución y con el entorno.

Sabino (1996, p 90) afirma que, la observación es un proceso de captación donde se involucra los sentidos, ya que el observador juega un papel importante porque es quien recoge la información de la realidad del objeto de estudio dándoles relevancia en el proceso de la investigación. En resumen, esta técnica permite que el observador registre los hechos que están ante sus ojos, de forma segura y real, fácil de procesar teniendo en cuenta el objeto de estudio.

Hernández; Fernández y Baptista (2010) para estos gigantes uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de información es la encuesta, esta consiste en un conjunto de preguntas para definir a una o más variables a medir, donde la información recolectada va hacer útil para la toma de decisión o qué camino seguir. Hurtado (2006) explica que este instrumento de recolección de datos es una actividad donde hay una interacción de dos personas, donde una de ella hace las preguntas (obtener información) y la otra responder (proveer información), esta técnica permite tener una acción mutua con la otra persona, mirar sus expresiones y emociones al momento de contestar las preguntas.

El proceso de observación se llevó a cabo en los meses previos a la emergencia sanitaria de la COVID-19. El instrumento o encuesta se realizó utilizando la herramienta de formularios de Google, la cual se envió a través de los correos electrónicos y grupos de WhatsApp, debido a las medidas de bioseguridad decretadas y las entrevistas se desarrollaron vía telefónica guardando los mismos protocolos declarados por la emergencia en la que estamos inmersos. En cuanto a los instrumentos de investigación según el autor Chávez (2007, p.173) son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, en este proyecto de profundización se aplicaron: los cuestionarios, las entrevista entre otros.

La finalidad con la aplicación de estos instrumentos en el caso de los cuestionarios es generar preguntas que nos brinden información necesaria para alcanzar los objetivos del proyecto.

6.5 Criterios de procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se tuvo en cuenta los siguientes criterios: exactitud, la información presentada en este proyecto de intervención está estructurada y organizada por temas. En cuanto a los gráficos y tablas estas claramente titulado y fácil de leer; objetividad, La información presentada esta fundamenta en el conocimiento de una forma neutral donde se expresa la realidad del contexto a intervenir; actualidad, se revisó el estado del arte, para mirar los proyectos a fines que tanto ha cambiado en cuanto a lo legal o metodológico y organización, de este documento presenta índice, tablas entre otras para que el lector pueda ubicar la información que requiera en determinado momento ubicando la página, los capítulos son pertinentes y la información enmarcada en ellos es completa y organizada de forma lógica.

Con respecto a los criterios antes mencionado se tuvo en cuenta la validez y confiabilidad de la información, para ello me apoyare en autores como Landeaus (2007, p.81) define la validez como el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejan realmente los aspectos que interesan estudiar. Acerca del concepto de confiabilidad esta autora Landeaus (2007) la define como el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio, en este orden de ideas tanto la validez como la confiabilidad juegan un papel importante dentro del proyecto de profundización.

Para este procesamiento se aprovechó de procesadores de texto como Microsoft Word y hojas de cálculo como Microsoft Excel. Los datos estadísticos se tabularon y procesaron haciendo usos de medidas de tendencia central como la media, cálculo de frecuencias y porcentajes.

7. ESTRATEGIA DE GESTIÓN.

En este apartado daremos a conocer cada uno de los procesos y resultados alcanzados en los diferentes ciclos de intervención.

7.1. Primer ciclo de intervención- Estrategia de Formación y capacitación grupo ecológico

➤ Momento de planificación

En los recorridos hechos en la institución se observaron algunas situaciones no adecuadas en cuanto al entorno y el medio ambiente, lo que generó la necesidad de reactivar el grupo ecológico y posteriormente organizar y capacitar a los miembros del grupo en temas ambientales, enfocados básicamente en la problemática ambiental de la institución en los ejes centrales del PRAE. Se planificaron capacitaciones de sensibilización dirigida al grupo ecológico donde se incluyeron temas como: residuos sólidos, manejo de agua, reciclaje, corredor ambiental entre otros.

➤ Momento de ejecución

Se procedió a la reactivación del grupo ecológico, eligiendo estudiantes con excelentes calificaciones en el área de ciencias naturales y con habilidades de liderazgo. Se caracterizaron los miembros del grupo ecológico, obteniendo datos como edad, gustos, tiempo en la institución, este con el fin de tener un conocimiento general y amplio de los actores involucrados en el proceso de intervención (ver tabla 3).

Tabla 3

Caracterización del grupo ecológico guardianes del bosque

Nombre y Apellido	Sexo	Edad	Grado
Ricardo Romero Nahis	Femenino	15	Noveno
Escorcia Ramos Luis Carlos	Masculino	14	Octavo
Ríos Zapata Jaider	Masculino	14	Octavo
Gil carrillo Yeisver José	Masculino	13	Octavo
Gámez Gonzales Natasha	Femenino	14	Noveno
García Villegas Deisy	Femenino	15	Noveno
Rodríguez caballero Kimberly	Femenino	14	Noveno
Brito Molina Jackson	Masculino	14	Octavo
Bolaño Barroso María Gabriela	Femenino	13	Octavo
Pinto Brito María Teresa	Femenino	11	Sexto
Barboza Fuente María de los ángeles	Femenino	12	Séptimo
Romero Bolívar Karen	Femenino	14	Noveno
Cantillo Epiayu Rosa María	Femenino	11	Sexto
Barrios soto José David	Masculino	13	Octavo
Pérez Hoyos María paula	Femenino	12	Séptimo

Fuente: elaboración propia

Se desarrollaron charlas y encuentros sobre manejo de residuos sólidos, manejo de agua, reciclaje, corredor ambiental entre otros, estos se realizaron en diferentes espacios de la institución como la biblioteca, la sala de informática. Para consolidar el proceso, se llevaron a cabo algunos encuentros con profesionales del área ambiental de la multinacional Cerrejón LLC, quienes nos brindaron apoyo en la sensibilización del grupo ecológico.

En cuanto a las metas propuestas en el proyecto de intervención donde se pretende hacer una transformación de las prácticas ambientales de la Institución Paulo VI, se socializó a la comunidad educativa dicho proyecto donde se hizo énfasis en la importancia de proteger y conservar nuestro entorno y una forma de lograrlo es reactivando el proyecto PRAE para darle unas respuestas a problemas ambientales presentes en la institución, de ahí que la comunidad estuvo presta a colaborar en las actividades no solo en la formación del grupo ecológico también en la puesta en marcha de las actividades presentadas de esta forma se logró recoger información del compromiso ambiental que es de todos.

➤ **Momento de evaluación**

La intervención de los estudiantes en las actividades de formación y capacitación fue representativa, lo que nos da muestra del interés de ellos en vincularse a este proyecto de intervención. Esto se evidenció en las interacciones de los estudiantes al responder preguntas sobre el tema propuesto donde podían hacer su disertación, por consiguiente, se comprometieron en asistir a cada capacitación con el ánimo de fortalecer sus conocimientos sobre temas ambientales. Se pudo notar que tuvieron aciertos, pero también presentaron errores al momento de hacer su disertación, de allí que se procedió hacer una retroalimentación para obtener un aprendizaje significativo.

7.2. Segundo ciclo de intervención- Estrategia de reutilización de residuos sólidos

➤ **Momento de planificación**

En el segundo ciclo de intervención, aprovechando el día nacional del reciclaje, se planificó una estrategia para conmemorar esta fecha y aprovechar los residuos sólidos que se generan dentro de la institución, debido a que mediante la observación se determinó que es uno de los aspectos a mejorar dentro del proyecto de intervención. La actividad para realizar consistió en una exposición de elementos elaborados con materiales recuperados y reciclados.

Se analizaron los puntos a favor y en contra para la realización de esta actividad, se determinó la hora de inicio y finalización de la exposición. Los estudiantes del grupo ecológico Guardianes del Bosque fue el encargado de la organización de la exposición. Esta actividad

estuvo expuesta durante toda la jornada de la mañana, así toda la comunidad educativa pudo participar de la actividad (ver anexo XX).

Se evaluaron los escenarios para la realización de esta actividad ya que la institución posee varios espacios pertinentes para esta, se determinó que el espacio debía ser visible por todos los estudiantes para que apreciaran cada uno de los trabajos hechos por los compañeros, de tal manera, que todos tengan participación activa en este proceso de gestión.

Con el objeto de fortalecer el proceso de gestión, se planteó espacios de reflexión pedagógica con los estudiantes, ya que ellos son los protagonistas directos de este proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso fundamental que les permite ser creativos, innovadores en las buenas prácticas ambientales. Los docentes de las área de artística y emprendimiento estuvieron prestos a guiar a los estudiantes en la elaboración del material a presentar en la exposición.

➤ **Momento de la ejecución**

En el segundo ciclo de intervención se aprovecharon los residuos sólidos generados en la institución para la creación de nuevos materiales y elementos y en el marco del día nacional del reciclaje, se desarrolló una exposición. La motivación de los estudiantes a la hora de imaginar qué hacer y crear con esos materiales para convertirlos en elementos útiles y darles un nuevo uso, fue una experiencia provechosa como para los estudiantes y los demás docentes de las diferentes áreas, donde el área de artística y emprendimiento jugaron un papel importante, ya que orientaron a los estudiantes en esta actividad en la utilización de los materiales a trabajar.

Se aprovechó esta actividad para realizar un sondeo entre los estudiantes y conocer de primera mano que conocimientos tenían acerca del cuidado y protección del medio ambiente. A partir de los resultados de esta encuesta se plantearon nuevas medidas para apoyar el proceso de sensibilización ambiental. También se realizaron conversaciones aisladas para conocer sus inquietudes y sugerencias.

➤ **Momento de evaluación**

Los estudiantes colocaron toda su creatividad y empeño en presentar productos para demostrar que se puede reutilizar la mayoría de los materiales que arrojamos en los contenedores, a manera de evaluación de estos materiales se escogieron los que estuvieron mejores diseñados en cuanto forma, material utilizado y creatividad, donde los docentes de artística y emprendimiento realizaron dicha selección.

Como proceso reflexivo fruto de esta actividad, se logró determinar que los más interesados en la construcción de un objeto reutilizable fueron los grados de la básica, donde se presentaron una gran cantidad de elementos hechos a mano y muy bien organizados. Al

finalizar la actividad se realizó un proceso de retroalimentación para los estudiantes en general, pero se hizo mayor énfasis en aquellos grupos o estudiantes con baja participación, buscando formas para fortalecer sus conocimientos y mantenerlos motivados a continuar en el proceso de protección y conservación del entorno.

7.3. Tercer ciclo de intervención- Celebración del día del medio ambiente

➤ Momento de planificación

En la planeación de este ciclo de intervención se realizaron estrategias para alcanzar los objetivos trazados, se delegó a cada docente del área de ciencias naturales una responsabilidad. Las actividades planetas se desarrollaron durante una semana y se contó con el apoyo de los directivos.

Estas actividades fueron pensadas para fortalecer el proceso de intervención y poder generar un impacto significativo dentro de la comunidad educativa. Consistieron en varios escenarios a saber: la creación de un museo ambiental; un espacio de cine para ver películas con contenidos de reflexión ambiental; mesas de lecturas ambientales. Los docentes de todas las áreas podrían llevar a su grupo de estudiantes a cualquiera de los espacios propuestos.

Por un lado, se gestionaron los materiales para la elaboración de esta actividad como son: video beam, mesas, sillas, fotocopias para la lectura y la impresión de folletos, entre otros. Desde la rectoría se brindó todo el apoyo en la consecución de los materiales.

➤ Momento de la ejecución

En este momento de intervención se procedió a dar marcha a la actividad para promover la transformación ambiental en los estudiantes, se realizó la jornada prevista donde cada docente coordinaba un espacio o actividad, con el apoyo del grupo ecológico, que ya estaba capacitado para brindar información sobre algunos temas ambientales. Los escenarios estaban distribuidos para atender un salón de clases y brindarle la información pertinente de la actividad y los objetivos que se querían alcanzar con la misma.

En el museo se les entregó unos plegables con información adicional del tema con el fin de que en los espacios libres retomaran la información. En el espacio de lecturas se debían hacer grupos de trabajo con el fin de generar un cambio de interacción entre los participantes; el escenario de cine, al finalizar debía dejar un escrito de reflexión sobre el tema presentado.

De modo que en esta actividad se hizo mucho énfasis y se les dejó claro la importancia de proteger y conservar el entorno en que vivimos para que las futuras generaciones lo sigan haciendo ya que el planeta es de todos y es un deber cuidarlo de allí que se apropien de los conceptos y lo apliquen.

➤ **Momento de evaluación**

Se logró identificar en esta evaluación que los estudiantes les cuesta argumentar la importancia del medio ambiente, esto nos permitió como área realizar unos compromisos de reforzar dentro de las horas de clases esos temas sin dejar de lado los otros ejes temáticos dentro del aula de clases, pero además, con los docentes de humanidades intensificar actividades que le permitan al estudiante desarrollar su capacidad de argumentar diferentes temas.

Por otro lado, se consiguió que los estudiantes además de participar activamente en esta actividad se mantuvieran motivados durante la jornada y disfrutaran de la información presentada en cada uno de los escenarios, se le realizó su respectiva retroalimentación para aquellos que presentaron inquietudes sobre el tema.

7.4 Cuarto ciclo de intervención- Estrategia desafío ambiental

➤ **Momento de planificación**

Para realizar el proceso de intervención en el ciclo cuarto y alcanzar los objetivos propuestos se planteó la socialización de la actividad a los docentes y directivos, se acordó las horas para la realización de esta actividad. Se planificó la actividad imitando el programa de concursos El Desafío, donde se tendrían varias estaciones para que los grupos participantes llegaran y realizaran las pruebas previstas en cada estación. Tratando de hacerlo en el menor tiempo posible. Las pruebas todas eran con la temática ambiental, al grupo ecológico se les definió sus roles y responsabilidades. Se gestionaron los premios para los grupos participantes en la competencia, los cuales fueron donados por los docentes del área de ciencias naturales. Cabe resaltar que cada estación tenía una serie de elementos que se gestionaron para poder llevar a cabo la actividad como mesas, sillas, fotocopias, materiales de residuos sólidos, colbón, cinta entre otros.

Esta actividad potencia el trabajo en grupo, tanto en docentes como estudiantes. A los docentes les permitió hacer reflexiones de su quehacer pedagógico además de evaluar cada actividad realizada para la mejora continua. En cuanto a los estudiantes, se vieron fortalecidas sus las habilidades de liderazgo, la responsabilidad y el compromiso con los demás. Finalmente se escogieron los escenarios donde estaría cada estación de la prueba y los responsables de cada estación (grupo ecológico y docente), entre estos escenarios tenemos el aula múltiple, las zonas verdes, los corredores, el parque de la institución, la cancha de microfútbol.

➤ **Momento de ejecución**

En este proceso de gestión del ciclo cuatro de intervención como ya lo habíamos mencionado anteriormente, se buscan fortalecer el trabajo en grupo y afianzar las habilidades de los líderes

con conocimientos ambientales. Los grupos participantes del desafío ambiental estuvieron conformados por un representante por grado, en cada estación debían realizar una prueba como : organizar frases ambientales, armar rompecabezas ambientales, buscar palabras en una sopa de letras, diseñar con materiales de residuos sólidos un objeto y encontrar pistas, en este reto no hubo perdedores, todos ganaron conocimiento, la organización de trabajo en grupo entre otros aspectos, además de eso se diseñó y presento a los estudiantes una malla que se consiguió con el apoyo de la rectora para la recolección de las botellas plásticas generadas en la institución.

Los estudiantes mostraron un alto grado de interés por la actividad, los grupos de estudiantes que participaron en el desafío debían tener un líder que además llevaba consigo una consigna ambiental como identificación. En relación al grupo ecológico, fue un apoyo fundamental en este proceso, haciendo que un gran numero estudiantes manifestarán sus ganas en pertenecer al grupo y poder liderar junto con las docentes actividades en pro del cuidado y protección del entorno.

➤ **Momento de evaluación**

Esta actividad nos permitió evaluar aspectos relevantes como, es el trabajo en grupo de los estudiantes, la capacidad del líder en diseñar estrategias y comunicarlas a su grupo. Se evaluó el conocimiento en las habilidades con que realizaban las pruebas en cada estación, esto permitió que se alcanzaran los objetivos propuestos: fomentar el desarrollo de actitudes positivas para la protección y mejoramiento del medio ambiente dentro de toda la comunidad educativa.

De ahí que el compromiso de los docentes del área de ciencias naturales es seguir trabajando y mantener motivados a los estudiantes en estas prácticas ambientales donde pongan su experiencia y los conocimientos adquiridos en las aulas. Con esta actividad algunos grupos demoraron más tiempo que otro dependiente el reto en la estación, esto nos evidenció que hay temas en los que debemos seguir retroalimentando en los estudiantes de forma continua y permanente para lograr un alto nivel de educación ambiental. Este proceso de retroalimentación se debe realizar tanto a los estudiantes como a directivos y docentes de otras áreas para lograr los objetivos propuestos en el PRAE.

8. RESULTADOS ALCANZADOS EN EL PROCESO DE GESTIÓN

Una vez recolectada y analizada toda la información, se procede a presentar en este apartado los resultados obtenidos para cada uno de los objetivos planteados en esta investigación. Entre las principales falencias de la institución educativa Paulo VI, se encontró una inconveniente disposición de los residuos sólidos. Haciendo uso de la técnica de observación logramos evidenciar como durante los espacios de receso, los residuos sólidos generados no eran depositados en los lugares correspondiente para su disposición final, por el contrario se encontraban tirados en los pasillos y zonas verdes de la institución. Con la puesta en marcha de las actividades planteadas con este proyecto, se logró que los estudiantes depositaran los residuos sólidos en los lugares dispuesto para tal fin, gracias a que se dispusieron varios contenedores en las zonas verdes y áreas comunes de la institución.

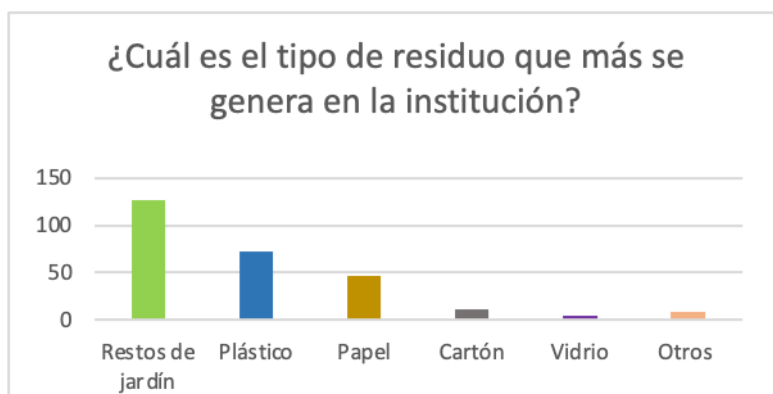
También, se logró organizar con los estudiantes jornadas de limpiezas para mantener el aseo y orden en las áreas verdes y comunes de la institución. Este proceso fue fácil de llevar a cabo, gracias a la previa sensibilización sobre la importancia de separar, clasificar y depositar correctamente los residuos. Para darle cumplimiento a los objetivos de este proyecto, iniciamos un proceso de diagnóstico del estado actual de la dimensión ambiental en la IE Paulo VI, para ello aplicamos una encuesta en los estudiantes de los grados sexto a undécimo, donde indagamos sobre algunos conceptos para determinar si la dimensión ambiental y los ejes propuestos en el PRAE de la institución, estaban interiorizados en la comunidad educativa.

Para seleccionar el tamaño de la muestra, usamos la fórmula de muestreo aleatorio simple, debido a que trabajamos con una población finita y que en el muestreo aleatorio todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Trabajamos con un nivel de confianza del 95% y un margen de error 5%, lo que nos arrojó un tamaño de muestra de 270 individuos o estudiantes.

Cuando se les preguntó sobre si conocían los términos residuos sólidos y manejo de residuos, el 94,8% respondió que sí, lo que nos demuestra que la mayor parte de la población estudiantil de la institución educativa Paulo VI, está relacionada con los conceptos de manejo de residuos sólidos. Seguidamente se les indagó sobre el tipo de residuos que más se generaba en la institución y el 47% respondió que el residuo que más se genera son los restos de jardín, seguidos de los residuos plásticos con un 26%, tal como se puede apreciar en la figura 2.

Figura 2

Tipo de residuo que más se genera en la institución



Al preguntarles si se sentían comprometidos con mejorar el entorno, el 80% respondió que sí, mientras que el 20% restante no está seguro.

El 74.6% de los estudiantes guardan sus residuos en el bolso o morral que llevan a la institución, todo esto se logró con trabajo con ellos, involucrándolos en todas las actividades ecológicas de la institución y con el apoyo del grupo ecológico conformado dentro de la institución quienes son ellos unos líderes innatos con mucho sentido de pertenencia y amor al medio ambiente, por que en sus inicio del proyecto los estudiantes dejaban los residuos sólidos en los sitios donde hacían el descanso o las jornadas deportivas.

El 51,6% no tienen claro los beneficios de reciclar en los entornos donde se encuentren, de allí que se haga necesario brindarles la capacitación y orientación sobre la temática.

Al preguntarles que material reciclarían, un 81% afirma que el plástico, esto debido a la demanda que tiene este producto dentro del municipio y sus alrededores, donde se generan ingresos económicos para las familias que la recolecten, en la institución este producto se dona.

Los datos anteriores nos llevan a determinar, que aunque los estudiantes tienen cierta claridad sobre los procesos asociados al manejo de los residuos y el reciclaje, se hace necesario profundizar un poco más en estas temáticas a través de capacitaciones y proyectos de aulas, porque el manejo de los residuos es el problema más marcado de la institución, aun cuando no fue un eje determinado en la formulación del PRAE. Durante el desarrollo de las entrevistas y conversaciones con los docentes y directivos, pudimos constatar que hace falta mayor integridad de disciplinas y transversalidad de la temática ambiental, porque solo se están enfocando en ella los docentes del área de ciencias naturales.

En cuanto a los padres de familia, estos mostraron poco o muy poco interés en el desarrollo de las actividades ambientales de la institución, aluciendo como mayor impedimento sus ocupaciones laborales, pero si les parece bien que a los jóvenes se les refuerce la dimensión ambiental, sobre todo porque estos podrían llevar lo aprendido a casa y trasmitírselos a ellos.

Con los resultados del anterior diagnóstico, procedimos a diseñar una estrategia para garantizar la integración del PRAE en la gestión educativa de la institución. Esta estrategia empezó con las actividades planteadas y desarrolladas en los ciclos de intervención, pero se enmarcó principalmente en el compromiso de las directivas de la institución en apoyar todas las actividades del componente ambiente y en la consecución de recursos para el desarrollo de los programas y proyectos.

Se inició con actividades de capacitación, posteriormente la reactivación del grupo ecológico guardianes del bosque, jornadas de limpieza, embellecimiento y siembra de árboles dentro de la institución, así como la celebración de las fechas ambientales más representativas, obteniendo de cada una de ellas los siguientes resultados:

➤ **Formación y capacitación grupo ecológico:**

Para empezar con la motivación e incentivar a toda la comunidad educativa Paulo VI, en el cuidado y protección del medio ambiente a la cual se encuentra encaminado el PRAE (directivos, administrativos, docentes, estudiantes). Se formó y capacito al grupo ecológico donde se observó el cambio en la mentalidad y comportamiento en cuanto el tema ambiental en contribuir a mejorar el entorno poniendo en práctica sus conocimientos y empoderamiento ambiental para el beneficio de la comunidad en general, además fortalecieron sus habilidades de líderes en sus grados (Ver figura 3).

Figura 3

Formación y capacitación grupo ecológico



➤ **Actividad de reutilización de residuos sólidos día del reciclaje**

En la realización de esta actividad la mayoría de los estudiantes presentaron su producto final donde debían hacer aprovechamiento de residuos sólido y convertirlos en un material reutilizable, se logró la meta en donde cada uno de ellos con su creatividad y motivación lograron hacer la actividad, se escogieron los más bonitos y más representativos para

mostrarlos en los stands para la exposición, además de expresar los pasos para hacer el diseño de cada uno de ellos. Por tanto el objetivo de incrementar el nivel de sensibilización de los estudiantes se alcanzó en estas actividades además fue evaluada para considerar los avances (ver figura 4).

Figura 4

Actividad de reutilización de residuos sólidos día del reciclaje



➤ **Celebración del día del medio ambiente – junio 5**

Para esta actividad se vincularon 100% de los estudiantes ya que la celebración se llevo a cabo durante toda la semana con el fin de enfatizar en la importancia de cuidar el medio ambiente, logrando así la participación en las diferentes actividades realizadas donde se realizaron aportes valiosos de parte de los estudiantes y un cambio de comportamiento con el entorno, además de los conocimientos adquiridos durante esta semana fueron importantes para cada uno de ellos, conocer por ejemplo el calendario ecologico y observar las imágenes del planeta de hoy y lo que seria en un futuro si no lo cuidamos desde ahora es algo que los impacto mucho (ver figura 5).

Figura 5

Celebración del día del medio ambiente



➤ **Desafío ambiental**

Los resultados obtenidos de esta actividad fue muy productivo ya que los estudiantes venían de un proceso de sensibilización y capacitación a lo largo de este proyecto de gestión, enfrentarse a pruebas donde tenían que poner los conocimientos adquiridos para algunos grupo fue fácil, para otros les costó un poco pero se consiguió que todos los grupos pudieran terminar el desafío y tener un buen desempeño en cada prueba establecida, como mencionamos anteriormente algunos se les dificultó y les tomó más tiempo, sin embargo el objetivo se cumplió y todos fueron ganadores por que el conocimiento reposa dentro de cada uno de ellos y demostraron que tienen sentido de pertenencia por la conservación y protección del entorno (ver figura 6).

Figura 6
Desafío ambiental



Para que el PRAE de la institución pueda gestionarse de forma correcta y articularse permanentemente con los procesos de gestión educativa y se pueda fomentar el desarrollo de actitudes positivas para la protección y mejoramiento del medio ambiente dentro de toda la comunidad educativa de la sede principal, se proponen algunas actividades que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 4

Hoja de ruta para la integración del PRAE

ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	INDICADOR	META
Capacitación y sensibilización permanente	Esta actividad debe hacerse con el fin de mantener informados y motivados a los estudiantes, en dado caso para alumnos estudiantes que quieran pertenecer al grupo ecológico obtenga la capacitación para que apoye el proceso dentro de la institución.	Número de estudiantes capacitados	Que los estudiantes potencien sus habilidades y destrezas en pro del cuidado y protección ambiental.
Reuniones cada dos meses del grupo ecológico para evaluar procesos.	El grupo ecológico se reunirá junto con los docentes de ciencias naturales de la institución para evaluar si ha habido avances en los procesos, de lo contrario se diseñarán estrategias para mejorar.	Número de actividades desarrolladas en el cronograma de actividades del PRAE	Mantener activo el PRAE en la institución.
Socialización del proyecto PRAE a las sedes de la institución.	Dar a conocer el proyecto a cada una sede de las instituciones para fortalecer el trabajo en grupo, el cuidado y protección del medio ambiente	Número de estudiantes que se sumen a la conformación de los grupos ecológicos de cada sede.	Consolidar un grupo ecológico en cada sede.
Mantenimiento de los recipientes para recolección de resididos sólidos	Se debe mantener en buenas condiciones estos recipientes y pintarlos con los colores y etiquetas establecidos por la norma.	Nuero de recipientes o contenederos en adecuado uso.	Potencializar la separación y clasificación de los residuos para maximizar su valorización y disminuir la contaminación.
Realización de murales alusivos al medio ambiente	pintura de murales con mensajes alusivos al medio ambiente	Número de estudiantes que realicen murales u otro tipo de dibujos.	Cubrir el 50% de los espacios de la institución con mensaje ambientales.
Incorporación de la dimensión ambiental en otras áreas o asignaturas diferentes a ciencias naturales	Incluir dentro de las demás asignaturas temáticas o conceptos relacionados con la problemática ambiental actual	Numero de áreas o asignaturas desarrollando temáticas ambientales	Que al 2022 al menos el 70% de las asignaturas estén comprometidas con los temas ambientales.

Planeación y articulación del PRAES desde la semana institucional para aceptación de concejo académico.	Durante las semanas institucionales deben quedar plasmadas las acciones a realizar durante el año en los proyectos PRAES para que se adapte el currículo.	Numero de planes de área y asignatura articulada con el proyecto PRAES.	El 100% de los planes de área deben estar articulados con los planes de área.
Intercambio de conocimiento ambientales con otras instituciones para indagar estrategias de gestión	Esta actividad se realiza con el fin de generar una interrelación entre estudiantes de varias Instituciones educativas donde puedan compartir sus experiencias sobre los proyectos PRAES.	Numero de Instituciones educativas visitadas	Potencializar en las Instituciones educativas de Barrancas el cuidado y protección del medio ambiente.
Delegar responsabilidades en la ejecución de actividades pedagógica específicas a miembros de la comunidad educativa	En esta actividad se delegaran con nombres propios los responsables de actividades dentro y fuera de la institución.	Número de actividades ejecutadas en la comunidad	Responsabilizar a miembros de la comunidad educativa en la ejecución de actividades pedagógicas en el cuidado del entorno
Generar alianzas con gestores certificados para el aprovechamiento de los residuos reciclados	Distribuir los residuos reciclados a entidades certificadas para obtener de forma directa los recursos que genere esta actividad	Numero de residuos reciclados en la institución	Obtener recursos económico de esta actividad para apoyar futuros proyectos ambientales en la institución
Establecer contacto con entidades como corpoguajira y Ministerio del medio ambiente en capacitación periódica a la institución principal y sus sedes.	Las entidades brinden apoyo pedagógico como también de insumos a la institución con el fin de fortalecer los proyectos PRAES.	Numero de capacitación y donación realizada a la institución	La institución Paulo VI se convierta en un ensayo piloto frente a las otras instituciones del municipio.

Fuente: elaboración propia

Con relación a los anexos del proyecto de gestión se presentara una certificación firmada por parte de los directivos de la institución donde dejan constancia que el proyecto se realizó de manera eficiente y eficaz dentro de la misma dando unos resultados positivos en la configuración de actividades planteadas y ejecutadas, además contaran con una muestra de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto a once en formato de google (virtual) donde se aprecian las preguntas y respuestas realizadas.

9. IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN

En este apartado mencionaremos los impactos más relevantes del proyecto de profundización, entre estos tenemos el logro de ambientes saludables dentro de la institución y la sensibilización, concientización del buen manejo de los recursos naturales estos fueron logrados a corto plazo ya que la comunidad dio muestras de comportamiento de cuidado y protección del medio ambiente convirtiéndose así en un impacto positivo.

Se pudo evidenciar que suscito en los estudiantes una conciencia ambiental a partir de las prácticas pedagógicas realizadas por los maestros, donde la mayoría de los estudiantes iniciaron hacer las disposiciones finales los residuos sólidos que eran consumidos durante el receso y las horas de deporte, esto logro simplificar la contaminación causada por el mal manejo de los residuos sólidos de la institución.

En cuanto a la participación de la comunidad educativa en el proyecto se manifestó con certeza el sentido de pertenencia de los estudiantes donde los guardianes del bosque que era el grupo ecológico líder dentro de sus cursos tomaron la iniciativa de proponer actividades en pro del medio ambiente manteniendo sus aulas limpias y con letreros alusivos al cuidado del entorno, en cuanto a los docentes continuaron brindándoles información sobre el cuidado y protección del medio ambiente logrando así cambios positivos en los estudiantes.

Por ello nos apoyamos en unos gigantes para dar concepto de impacto ambiental, entornos saludables, entre estos gigantes tenemos a Espinoza (2001) quien afirma que un impacto ambiental “es un conjunto técnico-científico, sistemático interrelacionados entre sí, cuyo objetivo es la identificación, predicción y evaluación de los impactos significativos positivos y/o negativos, que pueden producir una o un conjunto de acciones de origen antrópicos sobre el medio ambiente físico, biológico y humano” según este autor los impactos son la razón de ser del proyecto ya que afecta a la comunidad positiva o negativamente.

Con relación a los entornos saludables dentro de la institución nos apoyamos con otro gigante Gavidia (2001) define la escuela saludable como “aquella que posee un ambiente sano donde se aprende de manera saludable y solidaria con el medio” según este autor no solo incluimos la parte física también se deben tener en cuenta las dimensiones emocionales.

Continuando con los impactos positivos se modificó aspectos en el PEI que permitirá a la docentes incluir en las planeaciones de aula la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente de allí que se establecerán en el currículo para que sea institucional, encontramos también que los estudiantes aplicaran sus conocimiento impartidos por los docentes en sensibilizar y concientizarlos de la importancia de este tema ellos proponen actividades ecológicas, una de ellas es mantener limpio los jardines libres de residuos sólidos alrededor

de cada curso con estas actitudes se evidencio la concientización de los estudiantes con el entorno. De ahí que la rectora, cuerpo directivo y docentes de las diferentes áreas de conocimiento realizaren trabajo aunado para apoyar este tipo de prácticas en pro del cuidado y protección del medio ambiente de esta forma el proyecto PRAES cumple con la interdisciplinariedad planteada en documento, en cuanto a la sostenibilidad del proyecto se espera que los residuos que se recolectan dentro de la institución en este caso las botellas plásticas se puedan vender con el fin de obtener fondos para apoyar proyectos ambientales futuros, actualmente estos residuos sólidos son donados.

Con relación a los residuos sólidos es un tema bastante amplio con muchas características por eso el concepto del decreto 1713 de 2002 es oportuno ya que lo explica de forma general, entonces los residuos sólidos es “cualquier objeto, material sustancia o elemento solido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación de un nuevo bien, con valor económico o de disposición final”

En cuanto a los impactos a largo plazo mencionaremos: la conformación de grupos para la realización de proyectos ambientales, estos grupos deben estar comprometidos en la realización de ideas, observaciones respectivas con el fin de contrapesar la parte escrita y aterrizarlo a la problemática presentada, además establecer matrices para la diferenciación de impactos recurrentes, esto con el fin de establecer la diferencias entre impacto positivo y negativo que se puedan generar a fin de darles prioridad.

Esto es con el fin de seguir fortaleciendo el proyecto PRAES donde los actores en este caso la comunidad educativa sigan comprometidos con el cuidado y protección del medio ambiente que en últimas es deber de todos cuidarla, teniendo presente siempre los valores ambientales de allí que para las persona sea fundamental una buena educación ambiental que le permitirá a la sociedad tener cambios significativos que sea más junta y equitativa basada en una convivencia respetuosa con nosotros y el medio ambiente..

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTIÓN

En primer lugar se pudo evidenciar que la problemática mas relevante dentro del proyecto de profundizacion es la falta de conciencia ambiental de alli que fue el punto de partida para iniciar el proceso de incorporar la educacion ambiental a los estudiantes, considerando la permanancia del PRAE como base para la creacion de una cultura ambiental. Por esto la integracion del proyecto a brindado a los estudiantes un ambiente de aprendizaze muy ameno, agradable que de forma creativa y didactica ha influenciado en el aprendizaje de los estudiantes y demas actores involucrados de forma positiva y mejorar las relaciones docente y estudiante.

Con respecto a los ciclos de intervención los resultados obtenidos muestran que la estrategia pedagógica ambiental emplada en el proyecto fueron positivos, evidenciados de forma cualitativa en el comportamiento adoptado por los estudiantes después de la realización de actividades donde ellos fueron participe todo el tiempo.

El proyecto ambiental escolar (PRAE) debe ser evaluado permanentemente y hacerles las respectivas renovaciones del caso, donde se haga seguimientos periodicos de las actividades planteadas para lograr convertir el PRAE en un instrumento activo que ayude en las falencias del problemas presente, involucrando a todos los docentes en trabajos interdisciplinar donde cada uno de ellos desde sus areas de conocimiento mantengan motivados a sus estudiantes en aspectos ambientales de alli que se de la transversalidad.

Por tanto el diseño de alternativas en la integración y apropiación del proyecto se llevaron acabo varias actividades que arrojaron varios aspectos positivos ya que la institución estuvo presta a ceder espacios para la realizacion de las mismas, se evidenció que cuando se trabaja en equipo se obtienen buenos resultados donde se logro un alto grado de concientización en los estudiantes en proteger y cuidar el medio ambiente en que vivimos.

Por consiguiente el PRAE debe ser considerado de carácter interdisciplinar, de trabajo aunado y cooperativo donde el area de ciencias Naturales lidere el desarrollo de los proyectos, pero se debe contar con el compromiso de toda la comunidad educativa, trabajo en equipo y no de forma aislada como se viene haciendo, debe haber una articulación con todas las áreas del conocimiento.

La educación ambiental junto con los proyectos ambientales escolares, le brindan al estudiante las herramientas necesarias que le permitan desarrollar conciencia ambiental que los lleve a pensar a ser críticos de como hacer aprovechamiento de los recursos naturales de forma sostenible.

Por consiguiente se puede afirmar que el proyecto ha dejado resultados muy significativos en los estudiantes esto se vio reflejado en la puesta en práctica de valores y actitudes en las actividades ambientales donde se observo conductas ambientales.

Para finalizar se fortaleció el ambiente institucional por mediación de los residuos sólidos, los recursos naturales donde se mejoró las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, cabe resaltar que hay que seguir trabajando para mantener un ambiente sano para las futuras generaciones.

Podemos sugerir o recomendar a la institución que:

- El seguimiento no solo debe ser del área de ciencias naturales, si no de todas las áreas para que se evidencie la interdisciplinariedad.
- El PRAE es un proyecto a largo plazo y debe ser apoyado por toda la comunidad educativa.
- El PRAE no solo debe estar escrito en un documento, se hace necesario que se vuelva activo para la preservacion del medio ambiente, esto mandendra motivados a los estudiantes al ver los resultados y donde ellos tienen participacion.
- Se hace necesaria la creacion del comité ambiental dentro de la institucion, que cuente con la participacion de los estudiantes, administrativos, padres de familia y no solo de docentes, con el fin de abarcar las necesidades y posibles deficiencia ambientales que se presenten dentro de la institucion.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurero, M., (2012). Gestión escolar como mecanismo para impulsar proyectos.
- Ander-Egg, Ezequiel. *Repensando la investigación-acción participativa*. Buenos Aires: Lumen, 2003
- Ander-Egg, Ezequiel (1999). Interdisciplinariedad en Educación. 3ra. Edición.
- ANTÚNEZ, S. ET AL. (1996). Del proyecto educativo a la programación de aula. Serie Pedagogía. Editorial Grao. Barcelona. España.
- Argentina. Edit. Magisterio del Río de la Plata.
- Batista G, Tamara. (2001) Gestión Pedagógica en varios niveles. Ed Morata. 45.
- Cortez J. (2004) Plan estratégico para el desarrollo del programa experimenta. CEAVROR
- UNE. Chosica –Perú.
- Casassús J. (1998). Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos.
- Castells, E. (2012). Reciclaje de residuos industriales. 2ª ed. España. Edit. Díaz de Santos.
- Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación-Acción Participativa). Peripecias. Recuperado el 14 de agosto de 2011 de <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>
- González, Esperanza. “Gestión Ambiental en pequeños municipios”. Revista Foro, N0 42. Bogotá. Octubre de 2001, Pág. 57.
- Gutiérrez C, y Cánovas C (2009). La actuación frente al cambio climático. España. Universidad de Murcia. Edit.um.
- Hernández, O. (2012). Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- LAMPREA, Martha, 2012, Identificación de residuos sólidos en plaza de Mercado de Restrepo Meta, revista retema. Número 139. ISSN 1130 – 9881.
- Latorre, A. (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao.
- Medel, Frank y García-Ávila, Lourdes (2011), Herramientas Estratégicas para la Gestión Ambiental Corporativa. Primera Edición, Editorial Académica Española.
- Morín, Edgar (1999). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro.
- Páez, Juan Carlos (2013), Elementos de Gestión Ambiental. Tercera Edición.
- Rodríguez, C. L. (2009). Gestión pedagógica de instituciones. México: Astra Ediciones.
- Sandó P. (2010). La profesionalidad del Directivo Escolar. Sus competencias fundamentales. México. Ediciones UNIMET.

Sañudo. L. La Transformación de la gestión educativa. Entre el conflicto y el poder *Sureda, y Colom, (1989, P, 10), la pedagogía ambiental: caracterización y fundamentación. Ed. Ceac. Barcelona, España.*

TCHOBANOGLIOUS George, 2006, Gestión Integral de Residuos Sólidos, Primera Edición, Ed. Mcgraw hill, Volumen 1, España, Págs. 213-216

Tejada, Ángel (2014), La Gestión y el Control Socio-Económico de las Interacciones Empresa-Medio Ambiente. Contribuciones de la Contabilidad a la Gestión Sostenible de la Empresa. Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas. Madrid, España.

Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bo

ANEXO



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA "PAULO VI"

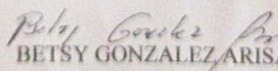
NIT. 892.115.313-1

DANE 144078000599

CERTIFICAN:

Por medio de la presente dejo constancia que la señora DAISIS LEONOR ZARATE PINTO identificada con cedula de ciudadanía 26985928, realizo su gestión del proyecto de intervención titulado GESTION INTEGRAL DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PAULO VI DE BARRANCAS LA GUAJIRA donde le dio cumplimiento a actividades para la operatividad de mismo

Se expide la presente constancia a petición de la interesada en Barrancas la Guajira a los veinte días (20) del mes de septiembre de 2021


BETSY GONZALEZ ARISA
COORDINADORA ACADEMICA

MUESTRA DEL FORMULARIO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PAULO VI DE BARRANCAS

No se pueden editar las respuestas

MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA I.E. PAULO VI

*Obligatorio

Nombre y Apellido *

Benjamin cerchar Jiménez

Conoce usted los terminos residuos solidos y manejo de residuos?

- Si
 No

Cual es el residuos que más se genera en la institución?

Cual es el residuos que más se genera en la institución?

- Papel o cartón
 Plástico
 Vidrio
 Otros

Se siente comprometido usted de mantener limpio su entorno?

- Si
 No

Cuando comes en sitios abiertos y no hay canecas cerca que haces con ella?

- La tiras

Cuando comes en sitios abiertos y no hay canecas cerca que haces con ella?

- La tiras
 La guardas en el bolsillo
 La guardas en el bolso

Usted tiene conocimiento de los beneficios de reciclar?

- Poco
 Mucho
 Nada

No se pueden editar las respuestas

MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA I.E. PAULO VI

*Obligatorio

Nombre y Apellido *

Jeiisson andrés valeta soto

Conoce usted los terminos residuos solidos y manejo de residuos?

- Si
 No

Cual es el residuos que más se genera en la institución?

- Papel o cartón
 Plástico
 Vidrio
 Otros

Se siente comprometido usted de mantener limpio su entorno?

- Si
 No

Usted tiene conocimiento de los beneficios de reciclar?

- Poco
 Mucho
 Nada

Si le tocara reciclar que material reciclaría?

- Cartón
 Vidrio
 Plástico
 Ninguno