

**PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE JUYASIRAIN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO DE URIBIA LA GUAJIRA**

YOLENA MICHELLE PIMIENTA TORRES

UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

OFICINA DE POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR

RIOHACHA LA GUAJIRA

2022

**PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE JUYASIRAIN DE LA INSTITUCIÓN ALFONSO
LÓPEZ PUMAREJO DE URIBIA LA GUAJIRA**

YOLENA MICHELLE PIMIENTA TORRES

DIRECTORA

LINDA TIVISAY DE LA HOZ LINDO

UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

OFICINA DE POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR

RIOHACHA LA GUAJIRA

2022

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto analizar las pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain del municipio de Uribia la Guajira, es un estudio fenomenológico, la muestra incluye treinta y una personas de las cuales quince son alumnos, catorce padres de familia y dos docentes, a quienes se les aplicó una entrevista que mide los estilos de crianza, las características de la dinámica familiar y los tipos de estudiantes. Los resultados arrojaron familias con un estilo de crianza democrático, seguido por el autoritario, con falencias en las características de la dinámica familiar principalmente la comunicación, el afecto y la implementación del uso del tiempo libre, así como estudiantes en sus tres tipos: principalmente los que evitan el fracaso, seguido de los orientados al dominio y por último los que aceptan el fracaso. Este resultado implicó generar estrategias lúdicas pedagógicas en este caso el juego de la WAYUNKERA, como herramienta de aprendizaje por medio de la imitación.

Palabras claves: Crianza, pautas, practicas, creencias, wayunkera.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the parenting patterns and their impact on the academic performance of the students of the Juyasirain headquarters of the municipality of Uribia La Guajira, is a phenomenological study, the sample includes thirty-one people of which fifteen are students, fourteen parents and two teachers, to whom an-interview was applied that measures the parenting styles, The characteristics of family dynamics and types of students. The results showed families with a democratic parenting style, followed by the authoritarian, with shortcomings in the characteristics of family dynamics mainly communication, affection and the implementation of the use of free time, as well as students in its three types: mainly those who avoid failure, followed by those oriented to dominance and finally those who accept failure. This result implied generating pedagogical playful strategies in this case the game of the WAYUNKERRA, as a learning tool through imitation.

Keywords: Parenting, guidelines, practices, beliefs, wayunkera.

INDICE

1	GENERALIDADES DEL ESTUDIO O EL PROBLEMA.....	7
1.1	Problema.....	7
1.1.1	Planteamiento del Problema.....	7
1.2	Propósitos	12
1.2.1	Propósito General.....	12
1.2.2	Propósitos Específicos.....	12
1.3	Justificación	13
1.4	Delimitación	17
1.4.1	Delimitación Teórica.....	17
1.4.2	Delimitación Geográfica	18
1.4.3	Delimitación Temporal.....	18
1.4.4	Delimitación Demográfica	18
1.5	Línea de investigación	18
2	APROXIMACIONES TEORICAS	20
2.1	Historia	21
2.2	Estudios relacionados con la investigación	25
2.3	Teorías relacionadas con la investigación	31
2.4	Glosario	43
2.5	Aspectos legales	44
2.6	Sistema de categorías.....	46
2.6.1	Definición Conceptual.....	46
2.6.2	Definición Operacional	50
2.7	Matriz de categoría	52
3	METODOLOGIA	53
3.1	Episteme	54
3.2	Tipo de investigación.....	55
3.3	Método.....	56
3.4	Unidades de análisis	56
3.4.1	Informantes:	56
3.4.2	Criterios de selección de informantes	57
3.5	Técnicas de recolección de información.....	58

3.5.1	La entrevista semiestructurada	58
3.5.2	La observación	59
3.6	Fuentes principales	60
3.6.1	Fuentes Primarias	60
3.6.2	Fuentes Secundarias	60
3.7	Aplicación de criterios de rigor científico a la investigación cualitativa (validez y confiabilidad).....	60
3.8	Técnicas de análisis	62
4	ANÁLISIS DE LOS DATOS	63
4.1	Triangulación y análisis de la información.....	64
4.1.1	Triangulación y análisis propósito específico 1	64
4.1.2	Triangulación y análisis propósito específico 2	73
4.1.3	Triangulación y análisis propósito específico 3	83
4.2	Conclusiones.....	93
4.3	Recomendaciones	100
4.4	Objetivo propositivo	105
5	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
6	ANEXOS	111
6.1	Evidencias fotográficas.....	111
6.2	Validación del instrumento por las 2 expertas.....	115

MOMENTO I

1 GENERALIDADES DEL ESTUDIO O EL PROBLEMA

1.1 Problema

1.1.1 Planteamiento del Problema

La presente investigación dará cuenta de un tema controversial en la actualidad como lo es, las pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico, para nadie es de desconocimiento que las pautas de crianzas vienen enmarcada en múltiples conceptos entre los cuales podemos nombrar las creencias, el contexto y la familia, los cuales influyen al momento de determinar esas reglas que de algún modo propenderán al interior del sistema familiar por la búsqueda del equilibrio de la mismas; La crianza es tan antigua como el hombre, cada generación ha hecho lo que ha podido y las pautas se han ido transmitiendo de familia en familia, es decir transmisión generacional (Velásquez, 2018) estos procesos surgen de la cultura y su idiosincrasia que están ligada a un contexto y al aprendizaje de normas etc.

Hay para quienes la crianza es un intercambio en el que las personas conviven con otras, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma (Velásquez, 2018) todo esto gracias al proceso de socialización, es así como las pautas de crianza se vuelven unas estrategias que los padres utilizan para fomentar el desarrollo personal de sus hijos. Las pautas de crianza varían según el tipo de familia y su cultura, son acompañadas de un sin número de prácticas y creencias en las cuales, las pautas tienden a ser las normativas que dirigen el rumbo de las acciones del niño (Acosta, 2007).

Frente a la segunda variable autores como (M^a Visitación García Jiménez, 2000) manifiestan que “ El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc.” asociado a estos Forteza (1975, citado por Jiménez 2000) define el rendimiento académico como «la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados». «Así, mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables importantes, pero de una forma más objetiva».

Colombia un país rico en su diversidad cultural y el departamento de la Guajira es muestra fehaciente delo dicho, en él se ubica la capital indígena de Colombia municipio de Uribí situada al norte de la Guajira, goza de tierras áridas y un clima cálido, con un alto porcentaje en zonas de difícil acceso. Este municipio en su zona urbana cuenta con cinco instituciones de las cuales el 80% de nuestros estudiantes son wayuu y un 20% alijunas, como solemos llamarles a las personas no pertenecientes a la etnia. Para nadie es de desconocimiento que nuestros usos y costumbres marcan el trascender de una cultura de antaño cuando de la crianza de un hijo se trata, permitiendo esta instruir, educar y orientar, en ella juega un papel importante los sentidos comunes como valoración del conocimiento previo de los padres, la tradición cultural basados en las crianzas de cada pueblo, la puericultura científica y la oralidad como el método de formación propio.

El sistema educativo colombiano busca desarrollar las habilidades de los estudiantes en función de su edad y según la etapa a la que aplique, este le permite desarrollarse y madurar de forma integral para convertirse en ciudadanos respetables. Se busca la realización personal e intelectual de los estudiantes, este sistema educativo va realizando cambios en el diseño y planificación del itinerario académico debido a las necesidades de la sociedad. En la cultura wayuu la oralidad y el ejemplo es el método de enseñanza lo que les exige a los mayores actuar de la mejor manera, es importante resaltar que la lúdica dentro de la cultura constituye la primera herramienta pedagógica y tiene una estrecha relación con el aprendizaje y la producción.

Se juega para aprender, producir aprendizaje para la vida, en este sentido los juegos culturales tienen que ver con la imitación de los roles de todo cuanto los rodean. Cuando se inició la escuela en el mundo wayuu, ya que la transmisión de conocimientos los imparte los abuelos, muchos preferían no mandar a sus hijos a los centros educativos para no ser cómplices de la destrucción de la lengua y la cultura. En este orden de idea y teniendo en cuenta todo lo planteado referente a las dos variables en estudio, podemos observar, como a pesar de la diversidad de concepto tanto las pautas de crianza, como el rendimiento académico no trabajan por separado en la medida que la una se puede considerar la base para la otra.

Una de las instituciones que ubicamos entre las cinco del casco urbano es la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, Aprobado Mediante Resolución Número 20541 del 17 de noviembre de 1983 del Ministerio de Educación Nacional. Se encuentra ubicada en la dirección Transversal 4 No. 1-58 * NIT. 800070715 -9 barrio Colombia, es un plantel de carácter oficial bajo un

modelo crítico analítico, es mixto, atiende en sus cuatro niveles, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en horario diurno y nocturno, es de carácter académico. Actualmente se encuentra bajo la dirección de la especialista Nolvis Ortiz de Socarras como rectora y con la coordinación de Omaira Espeleta en la sede Juyasirain, cuenta con una sede central de solo bachillerato y tres sedes primarias, con una población de 2.126 estudiantes por toda la sección diurna, de los cuales 295 alumno conforman la sede Juyasirain.

La Institución se ha caracterizado por ser de puertas abiertas para todos cuanto requieren sus servicios, es por ello, hoy por hoy, contamos con una población intercultural. De forma general encontramos que: 29 de nuestros estudiantes son Afrodescendiente, 386 son alijuna y 1711 son wayuu para un total de 2.126 alumnos. De esta manera la sede Juyasirain cuenta con 295 estudiante, distribuida: población Afrodescendiente (1), wayuu (172), alijunas (122). Para nadie es de desconocimiento que los ritmos de aprendizaje varían según las personas, es por ello por lo que la Institución basada en los lineamientos nacionales a propendido por un sistema evaluativo, acorde a la etapa del desarrollo de nuestros estudiantes, y en él ha tenido en cuenta un enfoque diferencial de implementar estrategias que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos desde su cultura. Con el ánimo de indagar la incidencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain gracias a los reportes suministrados, los cuales arrojan un gran número de estudiantes con bajo rendimiento, ahondaremos en aspectos como: los estilos de crianza aplicados en los sistemas familiares de los estudiantes, las características de las dinámicas familiar, el tipo de estudiante que se manejan dentro del plantel, el acompañamiento que brindan los padres a sus hijos.

Si bien la Institución ha sido exaltada por los logros obtenidos, no deja de preocupar al cuerpo de docentes ese número de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y esto debido posiblemente a factores tales como: la cultura misma pese al manejo de la fluidez verbal de la lengua materna frente a la carencia de docentes hablantes de la misma, los niveles académicos de los padres, la situación económica, o tal vez la carencia de pautas de crianza claras en el hogar etc. es por ello que la presente investigación busca dar respuesta a que es lo que está incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain, para ellos de la población total, se tomara como muestra los estudiantes del grado segundo uno con un total de treinta (39) alumnos y sus respectivos acudientes o padre de familia a cargo, de los cuales 10 son alijunas y 29 son wayuu y los docentes correspondientes. Según la complejidad se caracterizará la siguiente pregunta:

¿Cómo inciden las pautas de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede juyasirain de la institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira?

1.2 Propósitos

1.2.1 Propósito General

- Analizar las pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.

1.2.2 Propósitos Específicos

- Determinar los estilos de crianza efectuados por los padres de familia de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira
- Identificar las características de la dinámica familiar que se presentan en los hogares de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.
- Conocer la tipología de estudiantes que encontramos en la población objeto de estudio de la sede primaria Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.
- Proponer estrategias para el fortalecimiento de las pautas de crianzas que contribuyan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

1.3 Justificación

La investigación en curso dará respuesta a la incidencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasiarain, para ello, cabe tener en cuenta que cada familia es única como lo es el individuo, por ende las pautas de crianza empleada por los padres desde su sistema familiar son totalmente diferente y se determinan a partir de la conducta del niño y de su cultura (Villota, 2018), es así como en medio de la variedad de personalidad que existe dentro de un núcleo familiar, es necesario, encontremos cánones o normas que nos permitan regir nuestra conducta, donde aprendamos a reconocer que los límites deben ser tan puntuales, como la tolerancia dentro del sistema. En teoría, con las pautas de crianza la familia impone límites razonables a la autonomía del niño, sembrando valores y autocontrol, pero es importante tener en cuenta, que estos límites no pueden coartar al menor de expresar sus ideas y desarrollar sus habilidades libremente.

Por otro lado Jiménez (2000) citado por (Navarro, 2003) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, entendiendo que el rendimiento del alumno debe ser comprendido desde muchos procesos entre los cuales encontramos la evaluación, debemos saber también que esta última, no provee por sí misma todas las pautas requeridas en cuanto al mejoramiento de su calidad educativa, si bien refleja el estado en el que se encuentra el alumno académicamente, no puntualiza la situación o la razón directa que conduzca al bajo rendimiento.

El método por implementar en la investigación es el fenomenológico ya que permitirá examinar a los seres y sus acciones, dar solución a las problemáticas a través de la percepción intuitiva, esta corriente tiene la convicción de que en la conciencia de nuestro vivir puede llegar al descubrimiento de verdades necesarias, orienta a la vida y comprender el mundo. En resumidas cuentas, permite al investigador acercarse al fenómeno en estudio tal como ocurre en la población objeto de estudio, todo esto gracias a la cercanía de la conciencia del individuo para poder comprenderlo.

Las siguientes son algunas pautas de crianza, que de manera fenomenológica podemos encontrar en todas las culturas y que propenderé a fortalecer, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes: conocer y asumir los derechos de los niños como total responsabilidad que tienen los adultos para garantizar su buen desarrollo, el buen trato, fortalecimiento de los vínculos afectivos, acompañamiento en las diferentes etapas del desarrollo del niño, juego como herramienta de aprendizaje y la autoridad como disciplina, estos apuntan a un fortalecimiento de habilidades, a un proceso interrelacionar intergeneracional, a un proceso de socialización es decir, al progreso del desarrollo del niño. En este orden de idea el método fenomenológico será mi polo tierra, para a partir, de la experiencia y la recolección directa de la información del tema en investigación, lograr identificar la incidencia de las dos categorías y posteriormente dar cumplimiento a mis objetivos.

Como apoyo a lo anteriormente dicho, se tendrán en cuenta estudios ya realizados sobre el tema, con el fin de contribuir teóricamente a la construcción de nuevos conocimientos, a su vez

permitirá adentrarnos y ratificar algunos planteamientos teóricos estipulados por algunos autores al respecto de las categorías en estudio. De esta forma se identificará que tanto están incidiendo las pautas de crianza estipuladas en casa por los padres, en el proceso educativo de sus hijos, situación tal que reflejan en su quehacer diario dentro del aula.

Para dar cumplimiento a nuestros objetivos es necesario inicialmente identificar las pautas de crianza existentes en casa y por ende su práctica, de esta manera podemos observar la legitimidad de la misma por cada uno de los miembros del sistema familiar y la efectividad, tener claro este aspecto nos permitirá, observar donde debemos fortalecer las pautas de crianza y así establecer las posibles acciones que les permitan a los padres de familia ser más proactivos al momento de aportar al desarrollo de sus hijos. En este orden de idea se propendería por un modelo de aprendizaje para todos, que brinden patrones claros a los padres de familia en el momento de la construcción de las normas o reglas denominadas pautas dentro del sistema familiar, pues basada en el desarrollo de la vida práctica se pudo observar, que muchos padres no tienen claro del todo, que son las pautas y que implican estas, en la formación de sus hijos.

Esta investigación será significativa por el bienestar que brindara a las familias, Galvis (2011) plantea que la familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer contexto que se percibe al inicio de la existencia, a través del cual se configura la dimensión colectiva de la personalidad. Teniendo claro el escrito de Galvis frente a la importancia de los padres dentro del sistema familiar, con el fin de que sean más activos y teniendo en cuenta la información arrojada por la técnica de recolección de los datos, propenderé en total apoyo de los

padres, a la construcción de estrategias dentro del hogar que le facilite el acompañamiento adecuado para con su hijo, sin dejar de un lado su quehacer cotidiano, como aumentar su interacción en el plantel por medio de los proyectos transversales que en ella se ejecuten .

La investigación va dirigida a las familias del municipio de Uribí, las instituciones educativa básica primaria y sociedad en general, ya que son quienes atienden parte de la población objeto de estudio, es decir, niños y niñas en edades comprendidas entre los 6 hasta los 10 años de edad, el resultado de esta investigación se espera ver reflejada en el proceso académico de los estudiantes, en la conducta de los niños dentro de la sociedad, en la vida colectiva, bien sabemos que estos agentes de influencia dan y reciben, la sociedad por medio del estado brinda las herramientas de formación para la niñez y la familia, devuelve al antes mencionado un hijo formado y capacitado en valores e intelectualmente preparado para aportar lo mejor de sí con sus habilidades, al crecimiento personal y social.

Esta investigación será de uso académico, permitirá generar conocimiento frente a sus conceptos, se espera desde luego mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a partir del fortalecimiento de las pautas de crianza en casa, tras identificar plenamente los estilos de crianza aplicados, las características de la dinámica familiar, permitiendo estas identificar el tipo de estudiante que encontramos en el aula, pues pensar en el progreso del individuo y de la sociedad es dirigimos inmediatamente al factor educación, visto este como la clave de superación del individuo en todos los aspectos.

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación Teórica

La presente investigación se encuentra ubicada en el área de conocimiento de las ciencias sociales y humanas, es así como se ha estudiado dentro de esta ciencia el planteamiento del problema según investigaciones recientes correspondiente a las pautas de crianza y el rendimiento académico, con el fin de obtener un conocimiento amplio de los temas antes mencionados, se ha tenido en cuenta autores como: (Martínez, 2009) (Velásquez, 2018) (Londoño, 2009) (Jiménez, 2000) (Acosta, 2007) (Ramírez, 2012) (Bianchi, 2004) etc. los cuales plantean un estudio muy claro con relación a las pautas de crianza y el rendimiento académico, haciendo énfasis en el impacto que esta genera a nivel colectivo y individual.

La comunicación directa con la población objeto de estudio, me brindara la oportunidad de observar, estudiar y analizar en primera mano las categorías expuestas, a partir de la vivencia en el campo, permitiéndome aportar conceptos significativos a la investigación, adicionalmente los datos serán obtenidos de publicaciones varias (libros, artículos científicos, revistas, tesis etc.) provenientes principalmente de la biblioteca de la universidad en la que encontramos buscadores como: Dialnet, Virtual Pro, Proquest, E-Libro, Ebooks, Multilegis, Scielo, Biblioteca mundial etc. y otras páginas como google académico que a bien, brindan información del tema a tratar.

1.4.2 Delimitación Geográfica

Esta investigación se desarrollará en el municipio de Uribía la Guajira en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo sede Primaria Juyasirain, la cual se encuentra ubicada en el barrio la Florida con dirección calle 16 N 5-40, teléfono 3166288242

1.4.3 Delimitación Temporal

Para efectos de la delimitación temporal se tomaron los estudiantes del grado segundo y sus respectivas familias todos de la Sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribía la Guajira, en el transcurso del mes de octubre y noviembre del año 2021 se estima como tiempo para aplicar las entrevistas semiestructuradas orientadas a alcanzar los objetivos de la investigación.

1.4.4 Delimitación Demográfica

La presente investigación tiene como objeto de estudio a la población estudiantil que abarca la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribía la Guajira, teniendo en cuenta, la edad, el grado en que se encuentran, el sistema familiar, cuerpo docente, que pertenezcan a la población correspondiente como miembros activos.

1.5 Línea de investigación

La línea de investigación seleccionada es el Desarrollo infantil en contextos multiculturales el cual busca comprender al niño y a la niña en su integralidad, aproximándose al estudio de sus diferentes dimensiones y características en el contexto de la relación entre la escuela, la familia y

la sociedad; aportar al conocimiento sobre las concepciones de infancia y prácticas culturales en el contexto de diversidad; caracterizar el desarrollo de la niñez en el marco de las dimensiones: corporal, psicológica, espiritual, ética, estética, cognitiva y comunicativa; y generar procesos investigativos y de proyección social que permitan entender y atender a las particularidades de la niñez en la región Caribe; y esta línea se encuentra asociada al programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Sus áreas temáticas giran en torno a:

1. Historia y epistemología de las infancias en el caribe colombiano.
2. Desarrollo integral infantil.
3. Cuidado y crianza.
4. Nutrición y salud infantil.
5. Lingüística y desarrollo del lenguaje.
6. Vitalidad lingüística y oralidad.
7. Escuela, familia y sociedad.
8. Niñez y educación propia indígena y afrodescendiente.

MOMENTO II

2 APROXIMACIONES TEORICAS

Toda investigación cualitativa tiene como punto de partida al propio investigador (y sus circunstancias) quien es el que decide el tópico de interés que desea comprender. En un inicio esta materia puede no estar totalmente definida y delimitada, respondiendo más bien a un área amplia de preocupación. Generalmente se plantea que estos intereses pueden surgir de la vida cotidiana, de experiencias personales o profesionales, de la lectura de otras investigaciones, de temas sugeridos o asignados, entre otras fuentes de procedencia, en este sentido la función del marco teórico es la de fundar la relevancia social y disciplinar del problema de investigación. (Rodríguez, Gil & García 1999; Strauss & Corbin, 1991).

En la investigación cualitativa el marco teórico no cumple la función de delimitar la indagación del investigador a una cierta teoría con su sistema de hipótesis a ser operacionalizadas en variables para su comprobación o refutación en consistencia con un carácter conservador, tiene un carácter referencial y crítico, es decir, da cuenta y expone los principales autores, enfoques, métodos, investigaciones, interpretaciones y conclusiones sobre el área o áreas cercanas (Martínez, 1997). Teniendo claro que el marco teórico es un abanico de oportunidades, que me brinda la posibilidad de darle un soporte teórico a mi investigación desde muchos puntos de vista, se ahondara en la incidencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, permitiéndome a la final, brindar posibles estrategias que aporten positivamente al rendimiento académico de la población objeto de estudio.

2.1 Historia

Tan antigua como su historia misma, las pautas de crianza son dadas de manera diferente según la estructura familiar y el contexto en el que emerge, estas han sido transmitidas de generación en generación por nuestros ancestros desde el núcleo de toda sociedad llamada familia, sirviendo esta como espacio para el desarrollo y la socialización de sus miembros, “Dicha socialización, conocida como trasmisión generacional, se enmarca dentro de un sistema de creencias propio de cada grupo social, en el que intervienen factores como el afecto y los valores que rigen la vida de los miembros de la familia” (Benavides, 2003; Mejía, 1999). Los valores ayudan a consolidar la identidad individual y social, contribuyendo en las actitudes, valores y comportamientos, para la adaptación en el entorno, estas son teorías citadas por (Ariza-Ramírez, 2012).

En su estudio (Ariza-Ramírez, 2012) plantea que cuando se establece una estructura familiar con un sistema de creencias y unos procesos de socialización, se conforman y transmiten tres componentes por medio de los cuales se lleva a cabo la crianza, la palabra crianza deriva de crear que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001).: **las pautas**, que hacen referencia a como se espera se comporten los niños y las niñas (Triana, Ávila & Malagón, 2010); **las creencias**, que consiste en el conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños y a las niñas y es compartido por quienes participan en el proceso de crianza (Aguirre, 2000b; Vergara, 2002); **las prácticas**, entendidas como las acciones con la que los sujetos adultos comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas (Aguirre, 2000b).

Si retrocedemos unos años atrás podemos encontrar un sin número de pautas y prácticas de crianza implementadas acordes a creencias estipuladas con tal de moderar la conducta del individuo, en este orden de idea, el artículo pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional, nos muestra como el castigo por medio de la fuerza física sobre la niña o el niño se usaba para corregir su comportamiento, entendiéndose que si no se corregía de esa manera no se lograría el cambio en el mismo. Entendiendo entonces la pauta como aquella que indica que dicho comportamiento no se ajusta a sus normas culturales y por lo tanto es necesario corregirlo.

“Las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadores de significaciones sociales, cada cultura provee sus pautas esto lo plantea” (Londoño, 2009), según las creencias impartidas hoy día, observamos como las pautas de crianza gracias a las leyes emitida por la nación, han intervenido en la formación de los hijos, para muchos padres considerándolo desautorización y otros, aspecto clave en su dirigir como cabeza representativa, es así como el proyecto de ley N 320 de 2020 senado -179 de 2019 cámara, propuesto por la cenadora del centro democrático Paloma Valencia y creado por el representante liberal Harry Congales, prohíbe “el uso del castigo físico, los tratos crueles o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra los niños, niñas y adolescentes”.

Cuando buscamos analizar las pautas de crianza en los diversos momentos de la historia se comprende mejor al niño y el estilo educativo parental. “Por mucho tiempo se mantuvo una

actitud hostil hacia la infancia sin embargo a la vez no se dejó de ver la tendencia de proteger a los niños pequeños (Oberman, 2001). Por su parte el rendimiento académico está ligado a los niveles de conocimiento que un individuo posee en determinadas áreas, cabe iniciar hablando de la educación como derecho, en Colombia la ley que reglamenta la educación (informal, no formal y formal) es la ley 115 de 1994, la cual define “la educación en un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes”. De allí artículos como el 43, 36, 11 y el 10, nos brindan aspectos puntuales desde el lugar donde han de recibir la formación, de qué manera se pueden adquirir los conocimientos y la descripción puntual de los niveles de la educación, siendo la primaria, el nivel en el que se desarrollara esta investigación.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su denominado algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, relata es necesario saber que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes para lo cual plantea que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, por otro lado Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos en el rendimiento académico del mismo, confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes”. Por ende, la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Para entender el rendimiento académico en el 2001 Sánchez-Serrano citado por (Escobar, 2015) identifica dos tipos de visiones: la tradicional y la actual. La tradicional ve el rendimiento escolar como un producto expresado en calificaciones y la conducta, donde las buenas calificaciones son atendidas como el éxito y las malas calificaciones como el fracaso, se equipará el rendimiento escolar a rendimiento académico. En la visión actual o amplia comprende el rendimiento escolar como un proceso multidimensional relacionado con los fines de la educación: políticos, científicos, humanísticos, histórico etc. para el pleno desarrollo de la personalidad y de valores éticos, religiosos etc.

Según Erazo (2012) citado por (Escobar, 2015) “el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción del conocimiento en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. Podemos identificar dos tipos de factores asociados al rendimiento académico: **los institucionales** en el que se ubica la infraestructura de la escuela, la planta de personal, clima escolar y factores pedagógicos, en él es importante destacar el círculo de la pobreza etc. en lo **no institucional** encontramos todo lo relacionado con el estudiante: orgánico (salud, alimentación y desarrollo) psicológico (aptitud, hábitos, personalidad, inteligencia etc.) y el entorno socio cultural. Hoy día observamos cómo cada uno de estos aspectos sumados a la motivación, el afecto, la inteligencia etc. con el pasar del tiempo han tomado fuerza cuando de hablar del rendimiento académico se trata.

2.2 Estudios relacionados con la investigación

Son muchos los estudios que se han desarrollado en torno a las dos categorías que se investigan entre los cuales podemos nombrar las **pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional de la autora Sandra Pulido, Diana Paola Ariza, Marlyn Peña y Juliana Castro Osorio**, publicado por la revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud en el año 2012, este artículo tiene como objetivo describir la relación que existe entre las pautas, y el castigo, como acción correctiva de la conducta de los niños y niñas y a su vez mostrar como de generación en generación en familias de escasos recursos fue asumida como práctica, que aporta al desarrollo de la personalidad de los mismos.

Esta investigación fue de tipo exploratorio descriptivo con técnicas cualitativas como la entrevista, la historia de vida y el diario de campo, los cuales permitieron dar cumplimiento a los objetivos concluyendo que: el tipo de familia que predomina es la extensa, sigue la nuclear y por último la compuesta, la estructura familiar es cambiante debido a que los abuelos son quienes cuidan de los niños de lunes a viernes mientras los padres trabajan y para quienes el castigo físico no es método correctivo (pero sí para los padres) si no la comunicación, en cuanto a las creencias determinan dos tipos de niño el fuerte criados por los abuelos y el débil criado por los padres etc. en este orden de idea el estudio aporta a la investigación en la medida que nos permite analizar la importancia del acompañamiento de los padres en la crianza de los hijos y el uso de la comunicación como método de corrección para el logro de hijos seguros de sí mismos.

Otro estudio relacionado con mis categorías es la relación entre **creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños de la autora Marysela Díaz Romero y Pedro Solís, publicado por el instituto mexicano del seguro social (México) en el 2007**, en esta investigación se discute la importancia de incluir a las creencias y las prácticas en los estudios de crianza, determinar una pauta adecuada requiere de aspectos importantes que nos plantea la presente investigación como los límites, los roles, la comunicación, el apoyo, la autonomía, las normas, el afecto etc. conocidas estas también en otro estudios como las características de la dinámica familiar.

El método de este artículo estuvo acompañado de una muestra de conveniencia de 350 niños y sus padres, el instrumento aplicado fue un cuestionario sociodemográfico que permitió concluir la relación que existe entre las creencias y las pautas determinando que: Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papás fueron: límites, roles y apoyo, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias. Este artículo **aporta** a la investigación en la medida que nos permite analizar el concepto de disciplina como elemento clave en el proceso de crianza de los hijos y más aún en los procesos educativos.

Por su parte **Elsa María Bocanegra Acosta en su publicación las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia**: los discursos que las enuncian y las hacen visible, publicado por la revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud en el 2007, busca

señalar los diversos horizontes de la crianza, presentar una perspectiva de análisis que pone de relieve como en las pautas de crianza prima una representación social de niños o niñas que conducen a una variedad de formas de crianza que van desde las muy coercitivas hasta las más permisivas y tolerantes, de esta forma muestra como en dos épocas diferentes se viven las prácticas de crianza en nuestro país.

Basada en la lectura de los documentos se logró recopilar la información suficiente que diera respuesta a los objetivos concluyendo que: si bien permiten una secuencia de conceptos, las creencias, pautas y prácticas de crianza, son necesarias para la construcción de normas, las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia, si bien presenta semejanza en algunos puntos también refleja diferencias, nótese que desde la antigüedad la crianza de los hijos ha sido compartida entre padres, abuelos y nodrizas o nanas, en la actualidad continuamos en las mismas y tal vez más pronunciado, de esta forma el artículo **aporta** a mi investigación en la medida que me permite contar con una historia frente a las prácticas de crianza, las cuales serían mi referente para analizar el presente y proponer para el futuro.

Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño en su publicación pautas, prácticas y creencias acerca de crianza, ayer y hoy, publicado por la fundación universitaria los libertadores en el año 2009 plantean la relación entre las múltiples concepciones de la infancia y las pautas de crianza a través de diversos periodos de la historia de la humanidad. En este documento también encontramos lo que acontece durante los primeros años de vida del niño a nivel social y familiar para comprender como se percibe la niñez, que se

entiende por crianza y cuáles son sus componentes tales como, pautas, prácticas y creencias. Son estos artículos que van muy de la mano con la primera categoría denominada pautas de crianza en mi investigación.

Este artículo estuvo basado en la lectura de teorías existentes y la historia de vida de quienes afrontaron cada una de estas generaciones, se logró el objetivo de la investigación en la medida que se dieron a conocer los estilos de crianza que se presentan en los hogares y las repercusiones que tienen de cada uno, con relación de la niñez en el tiempo se concluyó que el niño es un ser de derecho y por ende tiene voz y voto y que aun y cuando las palabras en concepto son claras, así mismo debemos proyectarnos, la coherencia dentro del sistema familiar es fundamental cuando se está fortaleciendo el buen desarrollo de la personalidad de los hijos, pues de fallar se perdería credibilidad frente al mismo. **Aporta** a mi investigación en la medida que me regala significados o conceptos claros frente a los estilos de historia de la crianza.

Sumado a estos estudios frente al **rendimiento académico autores como Marinella Rivera Escobar en su escrito rendimiento escolar, crianza, origen étnico y agentividad, publicado por la fundación universitaria católica Lumen Gentium en el año 2015**, aborda la relación entre rendimiento escolar, crianza y origen étnicos. Este estudio permitió identificar tres hallazgos entre los cuales encontramos la intervención de los factores familiares en el rendimiento escolar, lo limitada que es esta temática de familias con origen étnico diferenciado, y la inexistencia de un enfoque investigativo centrado en la solución del problema del rendimiento, una que involucre a padres, cuidadores o a los mismos adolescentes.

Bajo la revisión de literaturas se da cumplimiento a los objetivos de investigación concluyendo que: Aunque los factores familiares han sido objeto de estudio previamente en relación con el rendimiento académico, es necesario concentrarse en el rendimiento escolar de las familias de OERCD dado que se encuentra un campo incipiente, que es un tema de interés actual para la UNESCO dada su perspectiva sobre la interculturalidad, resulta pertinente preguntarse por prácticas, pautas y creencias de crianza en torno a la educación, el aprendizaje y la disciplina y que son distintos los actores que pueden participar en la crianza, con todo lo dicho anteriormente el presente estudio **aporta** a mi investigación en la medida que desde un enfoque diferencial, aborda los tres aspectos psicosociales de la crianza, permitiéndome tener conceptos claros al respecto.

Por su parte **M.^a Visitación García Jiménez, Jesús M.^a Alvarado Izquierdo y Amelia Jiménez Blanco** en su publicación **la predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión lógica**, publicada por la universidad de Oviedo en el 2000, con esta investigación busca evaluar la regresión lineal y la logística, en la predicción del rendimiento y del éxito/fracaso académico, partiendo de variables como la asistencia y la participación en clase, es así como el rendimiento académico se concibe como un constructo en la que no se contempla la aptitud y la motivación del alumno si no, aspectos como los docentes y la familia.

El método aplicado en esta investigación estuvo acompañada de una muestra de 175 estudiantes, bajo las variables rendimiento académico, asistencia y participación a clase, una de las técnicas

implementadas fue el cuestionario, la regresión lineal múltiple y la participación en clase, con las antes mencionada se dio cumplimiento a los objetivos concluyendo que: Se confirma que el mejor predictor del rendimiento académico futuro es el rendimiento anterior, como han puesto en evidencia múltiples estudios, Además del rendimiento académico anterior, se evidencia la importancia de las variables participación y asistencia, estos datos nos permiten analizar y aportan a mi investigación en la medida que, nos hace ver que los comparativos con los años anteriores nos permiten hacer un seguimiento del rendimiento del estudiante, aspectos que me ayudan a direccionar mi estudio.

En el caso de **Rubén Edel Navarro con su investigación el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, publicado por REICE en el 2003**, nos traen a colación la relación esfuerzo y habilidad como aspectos fundamentales para el rendimiento académico y más cuando la valoración numérica del uno le está restando al otro. En este artículo nos orientan a indagar sobre los tipos de estudiantes que encontramos en las aulas de clase, permitiéndonos esta información interiorizar, sobre aspectos como las dinámicas familiares y su incidencia en el proceso de socialización de los pares para con sus hijos. Por último, nos comparten algunos factores que implican en el rendimiento escolar como la motivación, el autocontrol, las habilidades sociales etc. En este sentido el artículo aporta a la investigación, en la medida que brinda aspectos importantes a tener en cuenta al momento de dar cumplimientos a las estrategias a construir en el objetivo propositivo.

2.3 Teorías relacionadas con la investigación

Tras hacer un barrido por cada una de las teorías relacionadas con mis categorías de investigación y teniendo claro que cuando hablamos de pautas de crianza es importante partir del concepto de crianza como tal, entendemos que la palabra crianza deriva de creare que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001) y que este nos mueve a pensar en la socialización y en la estructura familiar, como la base para dar inicio a la construcción de normas que aporten en el proceso de formación de la personalidad de los niños, es así como (Ariza-Ramírez, 2012) plantea que “cuando se establece una estructura familiar con un sistema de creencias y unos procesos de socialización, se conforman y transmiten tres componentes por medio de los cuales se lleva a cabo la crianza, estas son las pautas, las prácticas y las creencias.

Pautas de Crianza

En ese orden de idea ahí para quienes la crianza es un intercambio en el que las personas conviven con otras, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma” (Velásquez, 2018) por ende tan antigua como el hombre y cada generación ha hecho lo que ha podido transmitiendo la información de generación en generación. “Dicha socialización, conocida como trasmisión generacional, se enmarca dentro de un sistema de creencias propio de cada grupo social, en el que intervienen factores como el afecto y los valores que rigen la vida de los miembros de la familia” (Benavides, 2003; Mejía, 1999), por sus arraigos culturales, la población objeto de estudio cuenta con un sin número de usos y costumbres, así como con un sistema normativo propio que los caracteriza, y marca el ser de la crianza misma de los pares para con sus hijos, tal es el caso de los vínculos afectivos, el uso del tiempo libre, y las responsabilidades de

los roles dentro del hogar etc. que sin ánimo de modificación alguna se analizara a fondo con el fin de dar cumplimiento a los objetivos estipulado en la investigación.

Los valores ayudan a consolidar la identidad individual y social, contribuyendo en las actitudes, valores y comportamientos para la adaptación en el entorno, estas son teorías citadas por (Ariza-Ramírez, 2012) cabe resaltar que independientemente cual sea el contexto en el que nos encontremos investigando, el ciclo vital familiar es el mismo para todos y por ende independientemente como se le dé cumplimiento, las funciones o tareas del sistema familiar en cada una de las etapas del desarrollo de los hijos deben ser suplidas eficazmente, pues la vida es un engranaje donde las primeras etapas sirven de peldaño para las siguientes, en este caso los valores y el mundo de las habilidades sociales entra en las primeras responsabilidades del sistema familiar para con los hijos, siendo la socialización el método encargado de que estos se cumplan a cabalidad y por ende aporten significativamente en la construcción de la personalidad de la niñez.

“Desde la cosmovisión wayuu las pautas de crianza en el hogar son lideradas por la madre del menor y las abuelas maternas, la mama está al pendiente de los cuidados del menor, su alimentación etc. Brinda acompañamiento, la abuela a través del dialogo orientan el comportamiento de los niños y trasmiten los saberes relacionados con el contexto y entorno familiar, para que los niños aprendan a valorar su pertenencia familiar, la higiene personal y del medio, las normas de cortesía y su rol a través del juego de imitación” (Velez, 2015), en este sentido “se reproducen las ideas, los imaginarios y las representaciones, que además vienen

cargadas de sus creencias y sabiduría popular y son transmitidas a través de la oralidad, dando sentido al sujeto que allí se forma (Torres, 2012)

En el transcurrir de los años las pautas de crianza han marcado momentos puntuales cuando de comprender a los niños y sus estilos educativos parentales se trata. “Por mucho tiempo se mantuvo una actitud hostil hacia la infancia sin embargo a la vez no se dejó de ver la tendencia de proteger a los niños pequeños (Oberman, 2001), cabe recordar que aun y cuando sabemos que todos somos seres humanos de derechos, la opinión del niño o la niña por su condición frente a su etapa de desarrollo poco o nada era tenida en cuenta, en la medida, que estos obedecían plenamente a las tomas de decisiones de sus padres como sus mayores en representación, en la actualidad con la llegada de nuevas leyes el interés superior del niño cambia completamente de allí, a que todo cambio afrontar en el sistema familiar frente a las normas o reglas a cumplir se enmarquen en torno a estas nuevas transformaciones legales que rigen nuestro país.

Es así como “las pautas de crianza empleada por los padres desde su sistema familiar son totalmente diferente y se determinan a partir de la conducta del niño y de su cultura” (Villota, 2018), esta teoría nos permite analizar la posición de los padres frente a la crianza y la construcción de pautas claras, saber identificar cuando pueden funcionarles y cuando no, depende del seguimiento que los padres realicen a la conducta de sus hijos y de lo correctas o incorrectas que consideren sus acciones dependiendo de su sistema de creencias, cabe resaltar que muchas de las pautas de crianza implementadas por los padres fueron las practicadas generacionalmente por sus mayores, impartida ahora bien a los hijos por la practica en la cotidianidad o por imitación.

“Las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadores de significaciones sociales, cada cultura provee sus pautas esto lo plantea” (Londoño, 2009) se hacen necesarias las normas dentro de cualquier sistema para dar orden, para poder dirigir, marchar bajo un mismo horizonte, así como también se hacen necesario los cambios cuando se amerite, nada puede asegurar que la construcción de una regla sea efectiva, pues en la diversidad de pensamiento que pueda presentarse dentro de un sistema familiar, la opinión de todos los miembros debe ser tomada en cuenta, la comunicación asertiva debe ser lo suficientemente clara y oportuna, para poder generar acuerdos sólidos, que se puedan cumplir y propenda por el equilibrio no solo individual si no también grupal y que a su vez este nos ayude a marcar límites claros en el proceso interrelacionar social.

Desde luego las pautas de crianza varían según el tipo de familia y su cultura, son acompañadas de un sin número de prácticas y creencias en las cuales, las pautas tienden a ser las normativas que dirigen el rumbo de las acciones del niño (Acosta, 2007). La familia entonces, como primer grupo socializador toma la tarea de realizar el seguimiento pertinente al niño o niña con el fin, de generar cambios en la construcción de normas o reglas internas dentro del sistema familiar en la medida que se requiera, Por tanto, las familias deben considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar, para evitar inconsistencia en la infancia o generar solución en la misma (Martínez, 2009).

El ciclo vital familiar cuenta con unas etapas que les exige ser resilientes para el logro de un proceso homeostático adecuado, está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenecen sus

miembros, porque no se puede decir que haya una forma correcta o incorrecta de pasar por las diferentes etapas (Bianchi, 2004) en este sentido, saber identificar plenamente las etapas, dan pie a la construcción puntual de normas que puedan dirigir el rumbo del menor, pautas acordes no solo a la edad si no que desde luego al ciclo vital del mismos.

Vemos entonces como la familia desde su diversidad debe permanecer en función de dar afecto, cuidar y educar a sus hijos, no podemos pensar en la posibilidad de desvincular a la familia cuando hablamos de crianza, esta es la primera fuente de estímulo para los niños, “la familia también es vista como un conjunto organizado e interdependiente, de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior, es decir un sistema abierto” (Espinal, 2006) ser un sistema abierto le brinda la posibilidad de encuadrarse en cualquier momento, de estudiar la posibilidad de considerar de tomar nuevos rumbos cuando la conducta del menor así lo refleje, permitiéndoles satisfacer las demandas de deseo de los hijos, sin dejar los padres de regular las propias.

El espacio que la familia brinda a los hijos permite que los padres los ayuden a pasar de la dependencia infantil a la independencia y posteriormente vida futura o adulta, por ende, la familia crea un ámbito de contención donde por medio de pautas y prácticas claras les ayudan aprender a cuidarse, a confiar en sí mismos, tomar decisiones, así como decir sí o no ante influencias ajenas. Sin duda alguna la labor de ser padres es una de las tareas más arduas que pueden existir, sabes el momento en el que inicia, pero no cuando termina aun y cuando la muerte se observe como el fin último sobre la tierra.

En la investigación Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia, la familia como tema de estudio, debate y acción, vuelve adquirir importancia frente a los cambios que experimenta en su organización, su conformación, la permanencia y legalidad de los vínculos, así como su estrecha relación con la supervivencia (Alonso, 2019), podemos pasar todo el manuscrito debatiendo la importancia de la familia y siempre vamos a encontrar algo nuevo que decir.

Un dato curioso nos revela que desde la antigüedad la crianza y la construcción de pautas no solo ha girado en torno de los padres, así no los explica Aries (1973) citado por (Londoño, 2009) “en culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindado por la madre aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas, posteriormente el padre contribuía con la educación”, las obligaciones cotidiana de los padres los conducía a desplazar sus responsabilidades a terceros, los vínculos afectivos de los hijos eran más expresivos para aquel tercero que para los mismos padres, este escrito nos permite observar como la visión de las figuras representativas eran cambiantes, si miramos en la actualidad, nos damos cuenta que también se aplica lo mismo y en mayor proporción, hoy son pocos los padres que asumen sus responsabilidades completamente, por eso observamos la diversidad de manifestaciones en las conductas de los niños y lo poco acatada que son las normas o las pautas en el hogar por parte de los hijos.

Que un hijo no tenga claro a que adulto debe obediencia y el debido respeto son algunas de las situaciones o crisis que presentan los sistemas familiares, ya que la autoridad y los límites claros se desdibujan, al encontrarse en la mayoría de los casos con un sin número de ideologías acordes

al sistema de creencias que cada uno posee y que en el mayor de los casos apuntan a normativas completamente diferentes y recordemos que el ser incoherentes frente a las normas que se le imparten a los niños no ayuda en el desarrollo claro de la personalidad del niño. Álzate (2003) citado por (Londoño, 2009) plantea que “a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos”, gracias a los cambios que año tras año, ha traído la sociedad consigo.

Quiero cerrar esta primera categoría con la teoría planteada por Galvis (2011) quien plantea que “la familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer contexto que se percibe al inicio de la existencia, a través del cual se configura la dimensión colectiva de la personalidad”, el ser humano nació para vivir en colectivo, por ende la formación que reciban en cada uno de los sistemas de la vida principalmente el de la familia, deben ser muy marcados, pues los vínculos afectivos y las habilidades sociales, no son solo para el momento si no para la vida. Es así como doy paso a mi segunda categoría y que no muy lejana de la primera y con la familia como base, busca dar explicación del rendimiento académico desde el apoyo que los niños reciben en casa.

Rendimiento Académico

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) citado por (Navarro, 2003) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, otros autores como (M^a Visitación García Jiménez, 2000) manifiestan que “ El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables

intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc.”

En una primera visión analizamos como para darse un adecuado rendimiento académico en los niños, es necesario adicionar variables que les permitan, reflejar dentro del aula lo aprendido, tal es el caso de las actitudes y la motivación, todo ser humano debe propender por un proyecto de vida claro, que brinde las razones suficientes para mantener motivado y así, desde niños cumplir eficazmente todo objetivo que nos propongamos.

Por la edad misma de la población objeto de estudio, es entendible que más que responsabilidad del niño, se requiere que los padres cumplan a cabalidad con sus funciones y sepan dedicar el tiempo que ameriten a los hijos, para formarse y cumplir satisfactoriamente con las metas de aula, las cuales están sujetas a evaluaciones constantes. Cabe recordar que la edad escolar de los hijos es una de las grandes etapas del ciclo vital familiar que deben afrontar, por lo tanto, es una de las razones bases por las cuales en muchos casos se entra en crisis y las dinámicas familiares son tendentes a cambiar, gracias a la pérdida de equilibrio que se presenta al interior de esta, tras no saber cómo afrontarla.

“Desde la mirada wayuu cuando se inició la escuela dentro de la cultura, muchos no estuvieron de acuerdo, por considerarlo destrucción de la lengua y la cultura misma, la formación dentro de esta ha girado en torno a la oralidad y el método de la imitación, donde la lúdica es el método pedagógico de enseña, con el que preparan para la vida y la convivencia colectiva, mas no en áreas específicas del conocimiento. Esto implica que los mayores actúen de la mejor manera, ya que son el ejemplo para seguir de las nuevas generaciones. En este sentido la abuela materna es la

sabedora encargada de transmitir los conocimientos de generación en generación, con el juego de moldear figuras humanas con arcilla les enseña dependiendo su genera los diferentes oficios de los mayores (la cacería, la siembra, la artesanía, los oficios del hogar etc.), de esta forma se entabla una estrecha relación entre el aprendizaje y la producción” (Velez, 2015) . “La educación tiene que ver con el aprendizaje del dialecto, la cultura propia, las costumbres, el amor y el respeto propio y de la naturaleza” (Torres, 2012).

En otro ámbito Forteza (1975, citado por Jiménez 2000) define el rendimiento académico como «la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados». «Así, mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables importantes, pero de una forma más objetiva». En estas nuevas teorías pasamos de las actitudes y motivación a sumar esfuerzo personal, para lograr puntualmente los resultados que deseamos, de igual manera las pruebas y las notas no se hacen esperar, sabemos que ellas son las que nos indican el nivel de rendimiento en el que se encuentran los niños, por ende, se hacen necesarias, lo que no estipulan son los motivos que propician su bajo rendimiento muchas veces y es lo que se quiere lograr con esta investigación.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su denominado algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, relata es necesario saber que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes para lo cual plantea que: “las expectativas de familia, docentes y

los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” en este orden de idea, las creencias revisten de importancia nuevamente, atender el derecho a la educación de un hijo, nos mueve a pensar en un contexto, y este a su vez nos permite pensar en que tan adecuado es el mismo, para cumplir satisfactoriamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para nadie es de desconocimiento que durante mucho tiempo el departamento de la Guajira se ha mantenido en los niveles más bajo frente a la calidad educativa, por ello con la investigación le apuesta al fortalecimiento del rendimiento académico de la población objeto de estudio, pero desde el trabajo en casa.

Por otro lado, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos en el rendimiento académico del mismo, confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes”. Cabe recordar que el entorno sociocultural siempre se ha considerado el mejor de los espacios cuando de fortalecer las habilidades sociales y cognitivas se trata, las creencias, las ideologías, las historias etc. que conforman nuestro contexto aportan significativamente en la inteligencia y los conocimientos de los niños, pero se requiere del apoyo constante en las etapas del desarrollo de los hijos, para lograr reunir todos los criterios necesarios en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para entender el rendimiento académico Sánchez-Serrano, 2001 citado por (Escobar, 2015) identifica dos tipos de visiones: la tradicional y la actual. La tradicional ve el rendimiento escolar como un producto expresado en calificaciones y la conducta, donde las buenas calificaciones son

atendidas como el éxito y las malas calificaciones como el fracaso, se equipará el rendimiento escolar a rendimiento académico. En la visión actual o amplia comprende el rendimiento escolar como un proceso multidimensional relacionado con los fines de la educación: políticos, científicos, humanísticos, histórico etc. para el pleno desarrollo de la personalidad y de valores éticos, religiosos etc.

La visión tradicional en el rendimiento académico nos ha acompañado durante años, en ella la conducta del estudiante ha estado sujeta a calificaciones, en este sentido el escrito nos muestra una mirada frente al éxito o el fracaso desde el manejo alto de notas evaluativas, si observamos más allá de simple calificación, podría considerar no ser la nota el determinante de un adecuado rendimiento académico en los niños, pues si nos ponemos a pensar las emociones en el ser humano son cambiantes y en un momento de prueba el desequilibrio emocional puede jugar malas pasadas y no permitir que el estudiante con la mejor de las actitudes, muestre sus mejores conocimientos y habilidades.

Si hacemos un recorrido desde la visión actual, se cuenta con muchos recursos para enriquecer los conocimientos de los estudiantes, con mucha más inversión en educación, con personal capacitado, con leyes inclusivas, con historias etc. que nos permiten aportar al desarrollo personal de los estudiantes, el inconveniente está en la responsabilidad que cada quien deba asumir detrás de ese proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, tal es el caso, del apoyo que debe suministrar el sistema familiar en total coordinación de los padres a los hijos, el cual va más allá de simple ingreso al plantel y brindar las herramientas necesarias, en este sentido emplear uso del

tiempo libre es fundamental, cuando de guiar a los hijos hacia la clave del éxito se trata. Por ende, contar con las herramientas en la actualidad y no con el apoyo es tanto o igual a no hacer nada.

Por último, según Erazo (2012) citado por (Escobar, 2015) “el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción del conocimiento en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. El que hacer pedagógico o el sistema educativo colombiano, está pensado, en la búsqueda constante de conocimientos, en la actualización de información y en la preparación constante, que nos permita a los individuos dar respuestas a los interrogantes que se nos presenten, es por ello que nos brindan las herramientas necesarias para que, desde la educación formal, se le ayude a formar a los estudiantes, seguros de sí y capaces de razonar por si solos.

Con este párrafo puedo resumir, que la familia como escuela formadora de la sociedad, tiene el reto de constantemente formar y de brindar por medio de sus pautas las normas necesarias que ayuden a dirigir la conducta de sus hijos, y sea el seguimiento ese medidor que genere la voz de alerta cuando las prácticas de los niños no muestren ser coherentes con el sistema de creencias, de esta manera, analizada en gran medida la personalidad del niño o niña, podremos apoyar muchos de sus procesos incluyendo el rendimiento académico.

2.4 Glosario

Los siguientes son conceptos tomados del diccionario de la Real Academia Española RAE y otros de autores particulares:

Crianza: La palabra crianza deriva de criar que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001)

Pautas: Procede del latín *pacta*, que es un género neutro sería el plural de *pactum* que significa tratado, convenio o acuerdos. Si se tiene en cuenta la palabra *pactum* para el caso del latín medieval se puede argumentar que es un sinónimo de normas o ley, en otras palabras, una forma distinta para designar un modelo a seguir.

Hacen referencia a como se espera se comporten los niños (Triana, Ávila & Malagón, 2010);

Creencias: Se define a la creencia como el firme asentimiento y conformidad con algo, la creencia es la idea que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierto. Puede considerarse que una creencia es un paradigma que se basa en la fe, ya que no existe demostración absoluta, fundamento racional o justificación empírica que lo compruebe.

Consiste en el conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños y a las niñas y es compartido por quienes participan en el proceso de crianza (Aguirre, 2000b; Vergara, 2002)

Prácticas: Son entendidas como las acciones con las que los sujetos adultos comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas (Aguirre, 2000b).

Wayunkera: Juego tradicional wayuu que aplica para niños y niñas entre los 4 y 9 años, que tiene como fin formar por medio de la imitación.

2.5 Aspectos legales

En la medida que se avanza en el manuscrito se consideró importante tener presente algunos aspectos legales como los siguientes:

La ley 115 de 1994, la cual define “la educación en un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes”.

Artículo 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

La ley general de la educación estableció en su título III, como una de las modalidades de atención educativa a poblaciones, la etnoeducación la cual establece en su capítulo 3, artículo 56 “la educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la integridad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección etc.

El decreto 804 de 1995, reglamento la atención educativa para grupos étnicos, generando el reconocimiento de currículos propios, alfabetos en lenguas nativas, la selección de etno educadores por las autoridades de dichos pueblos y reconocimiento de la administración y gestión de las instituciones educativas.

El proyecto educativo institucional PEI, el cual orienta todos los procesos que se llevan a cabo dentro del establecimiento educativo, principalmente los académicos, para el fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto de **ley N 320 de 2020 senado -179 de 2019 cámara**, propuesto por la cenadora del centro democrático Paloma Valencia y creado por el representante liberal Harry Congales, prohíbe “el uso del castigo físico, los tratos crueles o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra los niños, niñas y adolescentes”.

Por último, encontramos el artículo 13 de la constitución política de Colombia de 1991 el cual contempla que: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. Cabe hacer la salvedad de que esta ley fue modificada en la 823 del 2003, trasformada más tarde por la 1496 del 2011.

2.6 Sistema de categorías

2.6.1 Definición Conceptual

- **Categoría 1: Pautas de crianza**

“Las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadores de significaciones sociales, cada cultura provee sus pautas esto lo plantea” (Londoño, 2009). Las pautas de crianza varían según el tipo de familia y su cultura, son acompañadas de un sin número de prácticas y creencias en las cuales, las pautas tienden a ser las normativas que dirigen el rumbo de las acciones del niño (Acosta, 2007). “las pautas de crianza empleada por los padres desde su sistema familiar son totalmente diferente y se determinan a partir de la conducta del niño y de su cultura” (Villota, 2018).

- **Categoría 2: Rendimiento académico**

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre. Jiménez (2000) citado por (Navarro, 2003) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Otros autores como (M.^a Visitación García Jiménez, 2000) manifiestan que “El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la

motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc.

Propósitos Específicos

- **Propósito 1: Estilos de crianza**

El control está básicamente relacionado con el mandato parental y el apoyo está vinculado a la comunicación que favorece el razonamiento, el afecto y la comprensión. Estas dimensiones causan determinados modelos de crianza. Los modelos de crianza o estilos educativos parentales establecidos por Baumrind (1967,1971), pionera de la investigación en el tema, son el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático (Roa &del Barrio, 2002). El estilo autoritario o represivo es rígido, en este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al dialogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind, 1968).

Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Henaó, Ramírez & Ramírez, 2007; Alonso & Román, 2005). El estilo permisivo o no restrictivo refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind, 1997). Los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones.

Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas, pero tampoco orientan al hijo (Torío, Peña & Inda, 2008). El estilo democrático es también denominado autoritativo, autorizado, contractualista y equilibrado. Los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el diálogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966).

Los padres de este modelo establecen normas, pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño. Este estilo acompaña el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad por ende es el que más favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima (Torío et al., 2008). Finalmente, Mac Coby & Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el permisivo-negligente, basándose en el modelo de Baumrind (1978). En este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional.

- **Propósito 2: Característica de la dinámica familiar**

Las características de las dinámicas familiares os ayudan, en el proceso de formación de los hijos, es por ello, que no podemos descuidarlas ni dejarlas a un lado, entre estas características encontramos:

- ✚ **La autoridad:** la capacidad que poseen los agentes de socialización para ayudar a crecer a sus hijos desde la legitimación del ejercicio del poder, en el respeto, la tolerancia y la

comunicación. Al respecto señala Mendoza (2007) la autoridad como ejercicio de poder de los padres debe contemplar cinco perspectivas: pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir (Mendoza, 2007:2).

- ✚ **La norma** es según Sherif (1965, citado por Philippe, 1982) una escala de referencia, evaluación, que define un margen de comportamientos, actitudes y opiniones, permitidos y reprobables, en este sentido, se puede entender por norma las reglas que regulan el comportamiento humano y que, a la vez, le permiten a este adaptarse a la cultura.

- ✚ **Límites**: la familia es el primer espacio de socialización del niño, y el conocimiento que el construya sobre el funcionamiento del mundo y la vida en sociedad depende en gran medida de las experiencias que allí se generen. Por lo tanto, los límites se construyen en las fronteras que se establecen para que el niño conozca las zonas dentro de las cuales puede moverse y desarrollarse con seguridad y armonía.

- ✚ **Los roles**: corresponden al papel que el individuo asume dentro de la sociedad, y para el caso del sistema familiar, estos dependen de las relaciones entre padres e hijos, el establecimiento de vínculos afectivos, la historia familiar y generacional, los valores asumidos culturalmente, el espacio físico en el que se desarrollan los encuentros intersubjetivos y los procesos comunicacionales que se generan en la interacción.

- **Propósito 3: Tipos de estudiantes**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le

permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984).

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

2.6.2 Definición Operacional

Se operacionalizara por medio de una entrevista teniendo en cuenta mis categorías que son las pautas de crianza y el rendimiento académico, las preguntas enfatizaran en las siguientes

dimensiones estilos de crianza (Autoritario, permisivo, democrático, negligente o indiferente) las características de la dinámica familiar (normas, límites, autoridad, roles, comunicación, tiempo libre y afecto) y el tipo de estudiante (Los orientado al dominio, los que aceptan el fracaso, los que evitan el fracaso). De esta manera logare recopilar la información suficiente y dar cumplimiento a mis objetivos.

2.7 Matriz de categoría

Cuadro N°1

Objetivo General: Analizar las pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.				
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	UNIDADES DE ANÁLISIS	PREGUNTAS
Determinar los estilos de crianza efectuados por los padres de familia de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira	Pautas de crianza	Estilos de crianza	Autoritario Permisivo Democrático Negligentes o indiferentes	<p>Padres de familia: ¿Qué estrategias aplicas frente a los diferentes comportamientos de tus hijos? ¿Qué rutinas o reglas diarias dar a cumplir a tus hijos diariamente? ¿Al momento de tomar decisiones en casa, quienes hacen parte del dialogo?</p> <p>Alumno: ¿Qué reglas implementan tus padres en casa contigo todos los días?</p> <p>Docente: ¿Cómo describes la capacidad de liderazgo de sus estudiantes?</p>
Identificar las características de la dinámica familiar que se presentan en los hogares de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.		Características dinámicas familiar	Autoridad Normas Limites Roles Comunicación Tiempo libre Afecto	<p>Padre de familia: ¿De qué manera distribuyen las funciones en tu familia? ¿Qué acciones desarrollan en casa diariamente, que consideran son necesarias para formar una familia dinámicamente estable? ¿Qué actividades desarrollan en sus tiempos libres como familia?</p> <p>Alumno: ¿Qué haces al salir del colegio hasta que te acuestas?</p> <p>Docente: ¿Cómo se da el proceso relacional de los niños dentro y fuera del aula de clase?</p>
Conocer la tipología de estudiantes que encontramos en la población objeto de estudio de la sede primaria Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.	Rendimiento académico	Tipos de estudiantes	Los orientado al dominio. Los que aceptan el fracaso. Los que evitan el fracaso.	<p>Padre de familia: ¿Qué actitud manifiesta su hijo en cada situación que se le presenta en su proceso académico (¿al perder una evaluación, al ganar el examen, al no cumplir con las tareas? ¿Quién les ayuda en casa a sus hijos, con sus compromisos académicos?</p> <p>Alumno: ¿Cómo es tu participación dentro del aula de clases? ¿Quién te ayuda a desarrollar las tareas que te deja para la casa la profesora?</p> <p>Docente: ¿Describe el comportamiento de sus estudiantes dentro del aula en lo que respecta a los procesos académicos?</p>
Proponer estrategias para el fortalecimiento de las pautas de crianzas que contribuyan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.	Este objetivo se logrará con el desarrollo de los objetivos específicos			

Fuente: Pimienta (2021)

MOMENTO III

3 METODOLOGIA

La metodología hace referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar modelos concretos de trabajo que se aplican en una disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores. Lo más adecuado es considerarla como el estudio y análisis de los métodos, reservando los términos técnicas y procedimientos para hacer alusión a los aspectos más específicos y concretos del método que se usan en cada investigación (SABINO, 1992).

La metodología abarca la justificación y la discusión de su lógica interna, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades (SABINO, 1992), en este orden de idea la metodología me permitirá contar con las herramientas suficientes para dar respuesta a los objetivos y por ende el análisis de las pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la institución Alfonso López Pumarejo de Uribí la Guajira.

3.1 Episteme

El término cualitativo se usa bajo dos acepciones una como cualidad y otra más integral y comprensiva como cuando nos referimos al “control de calidad”, donde calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto. Cualidad y calidad vienen del mismo término latino qualitas, y esta deriva de qualis (cual, que), en este sentido la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿Qué es? ¿Cómo es? Da respuesta señalando o describiendo sus cualidades o calidad de este. Según Aristóteles (1311-1321) “las acepciones de la cualidad pueden reducirse a dos, de las cuales una se aplica con mayor propiedad y rigor; en primera instancia cualidad es la diferencia o característica que distingue una sustancia o esencia de las otras” (Metafísica, libro 5, Cap. 14: De la cualidad). Y en la lógica hace ver que en la forma sintética de la cualidad no puede reducirse a sus elementos si no que pertenece esencialmente al individuo y es la que hace que este sea tal o cual, citado por (MARTINEZ, 2006).

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es solo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (MARTINEZ, 2006). Según Denzin y Lincoln (2000) citado por (SANTAELLA, 2006) «La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman el mundo, pues lo plasman en una serie de representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo mediante observaciones, entrevistas, conversaciones, fotografías, etc. (pp. 3). Si la investigación cualitativa

es una actividad que sitúa al observador en el mundo para recoger una información sobre él, esta información es filtrada, a la vez que interpretada y representada, por el propio investigador.

3.2 Tipo de investigación

La preocupación primordial de la investigación descriptiva radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes. También deben clasificarse como investigaciones descriptivas los diagnósticos que realizan consultores y planificadores: ellos parten de una descripción organizada y lo más completa posible de una cierta situación, lo que luego les permite en otra fase distinta del trabajo trazar proyecciones u ofrecer recomendaciones específicas (SABINO, 1992).

La investigación descriptiva se enmarca en la metodología no experimental y como su propio nombre indica, consiste en describir una situación real natural mediante la observación sistemática no participantes o valiéndonos, de preguntas a una muestra de personas capaces de proporcionar la información deseada sobre opciones, comportamientos o circunstancias de acuerdo con Pérez Ferra (2009) citado por (SABINO, 1992). Describir puntualmente la incidencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain, brindara la oportunidad de plantear a la final estrategias que fortalezca la problemática antes mencionadas.

3.3 Método

El método fenomenológico son los más indicados cuando no hay razones para dudar de la bondad y veracidad de la información y el investigador no ha vivido ni le es nada fácil formarse ideas y conceptos adecuados sobre el fenómeno que estudia por estar muy alejado de su propia vida, como por ejemplo, el mundo axiológico de los drogadictos o de los homosexuales, las vivencias de las personas en situaciones de vida extrema, una experiencia cumbre según (Maslow 1970) citado por (MARTINEZ, 2006).

En este orden de idea, el método fenomenológico me permitirá indagar y analizar de primera mano, las experiencias de vida vivida por la población objeto de estudio frente a las pautas de crianzas implementadas en casa, a partir de la diversidad individual de caracteres que la conforman y como estas, aportan a los procesos académicos de los hijos, los cuales son evaluados y considerados bajo calificaciones numéricas dentro de las aulas según el plantel educativo donde se encuentren caracterizados.

3.4 Unidades de análisis

3.4.1 Informantes:

La unidad de análisis sería la nueva realidad que emerge de la interacción de las partes constituyentes, sería la búsqueda de esa estructura con su función y significado. Esta realidad no está en los elementos si no que aparece por las relaciones que se dan entre los elementos (MARTINEZ, 2006). En este orden de idea los informantes lo conforman el número total de estudiante, padres de familia y docentes de la sede Juyasirain quienes suman un total de 1.077 personas, discriminados de la siguiente manera:

- 295 estudiantes
- 520 padres de familia
- 9 docentes

esta información fue suministrada por la secretaria encargada del sistema de matrícula estudiantil (SIMAT) de la institución educativa Alfonso López Pumarejo sede Juyasirain.

3.4.2 Criterios de selección de informantes

Los criterios de selección a tener en cuenta para aplicar las entrevistas serán los siguientes:

- Se tomará como muestra los estudiantes, padres de familia y docente activo del grado segundo uno de la sede Juyasirain.
- Las edades de los estudiantes oscilarán entre los 6 y 10 años, entre masculinos y femeninos.
- De 39 estudiantes que conforman el grado segundo uno, aleatoriamente se seleccionarán 15 estudiantes. Debo aclarar que estas cifras corresponden al número de alumnos asistente al plantel, ya que en el momento nos encontramos en emergencia sanitaria por el covid-19, y es el reglamento estipulado por el ministerio de educación y salud nacional, para evitar la propagación masiva del virus.
- Aleatoriamente se seleccionarán 14 padres de familia del grado segundo uno, entre padres y madres.
- Con el ánimo de enriquecer la investigación la docente directora de grupo, y un docente de área harán parte de la muestra.

3.5 Técnicas de recolección de información

3.5.1 La entrevista semiestructurada

Este tipo de entrevista adopta la forma de un dialogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas como la observación y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar. Kvale (1996) señala que “el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos”. Esta etapa finaliza cuando se haya recogido y descrito un buen conjunto de material protocolar (primario), en entrevistas, observaciones, grabaciones y anotaciones, que se considere suficiente para emprender una sólida categorización y clasificación que, a su vez, pueda nutrir un buen análisis, interpretación, teorización y conducir a resultados valiosos (M, 2006).

La entrevista, en esencia consiste en una interacción entre dos personas, donde el investigador B formula determinadas preguntas relativas al tema en investigación, mientras la otra B, el investigado B proporciona verbalmente o por escrito la información que le es solicitada (SABINO, 1992). Sin duda alguna la entrevista como técnica de recolección de la información permitirá conocer a fondo la problemática en estudio, si bien la investigación está enfocada en los estudiantes como protagonistas principales, sumar a los docentes y padres de familia ampliara considerablemente la información permitiendo llegar a fondo y evacuar todos los interrogantes planteados, las entrevistas serán aplicadas una vez el instrumento este elaborado, se utilizara en las instalaciones del plantel educativo al momento de llevarla a cabo.

3.5.2 *La observación*

La observación como técnica clásica primaria consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. Es por ello una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente (SABINO, 1992). Con la observación el investigador cualitativo debe tratar de responder a las preguntas de quien, que, donde, cuando, cómo y por qué alguien hizo algo; es decir, se consideran importante los detalles. De esta forma se da paso a la recolección de los datos más significativos, que servirán después para la interpretación adecuada de los hechos o acontecimientos. Es importante que las expresiones más valiosas y típicas sean recogidas literalmente, para citarlas después entre comillas como testimonio de las realidades observadas (M, 2006).

La observación permitirá recolectar información valiosa desde lo observado, esta técnica brindara un abanico de oportunidades puesto que, no solo se quedara con las respuestas de cada pregunta, si no, que en la medida que se realice se podrá observar el comportamiento que cada participante tendrá, desde los gestos, sus posturas, sus acciones etc. tener una visión clara del contexto o entorno en estudio, regalara la seguridad, de poder suministrar información de primera mano, dándole así la validez o fiabilidad suficiente al estudio. Como técnica primaria de recolección, la observación permitirá abordar el tema de pautas de crianza directo desde el entorno, de esta manera al poder determinar la coherencia entre lo dicho y lo hecho por parte de los padres y en el caso de los estudiantes, desde su desempeño en el que hacer de sus actividades académicas cotidianas, se sabrá identificar en donde se encuentra las falencias incidentes en el bajo rendimiento de los alumnos.

3.6 Fuentes principales

3.6.1 Fuentes Primarias

La fuente primaria de la investigación en curso la conforman la población objeto de estudio, la cual está conformada por los estudiantes del grado segundo uno, un docente director del curso y uno de área y los padres de familia, a ella también se suma la secretaria, administrativos y docentes alternos de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

3.6.2 Fuentes Secundarias

La fuente secundaria estará constituida por datos que serán obtenidos de publicaciones varias como (libros, artículos científicos, revistas, tesis etc.) provenientes principalmente de la biblioteca de la universidad de la Guajira en la que encontramos buscadores como: Dialnet, Virtual Pro, Proquest, E-Libro, Ebooks, Multilegis, Scielo, Biblioteca mundial etc. y otras páginas como google académico que a bien, brindan información fiable del tema a tratar, a las antes mencionada se suma la base de datos de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

3.7 Aplicación de criterios de rigor científico a la investigación cualitativa (validez y confiabilidad)

La validez conocida como la fuerza mayor en la investigación, se da en la medida en que sus resultados “reflejan” una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar o apreciar una realidad, se observa o aprecia en sentido pleno y no solo un aspecto o parte de esta. La aseveración de los investigadores cualitativos de que sus estudios poseen un alto nivel de validez

deriva de su modo de recoger la información y de las técnicas de análisis que usan (Miguel, 2006).

Estos procedimientos antes mencionados inducen a los participantes del estudio, a recoger los datos, revisarlos, compararlos y analizarlos, para lograr realizar la evaluación pertinente del mismo, en este orden de idea la información recolectada por la observación y la entrevista, estarán basados en hechos reales, en la vivencia de cada uno de los participantes. Para el logro satisfactorio de la validez externa es necesario recordar que las estructuras de significados descubiertas no son comparables con las de otro, ya que son específicas y propias de ese grupo (Miguel, 2006).

En el caso de la investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual así misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. Tiene dos caras una interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; y la externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados. La confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores. La confiabilidad interna es importante, el nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad eleva la credibilidad, que merecen las estructuras significativas descubiertas en un determinado ambiente, así como la seguridad de que el nivel de congruencia de los fenómenos en estudios es fuerte y sólido (Miguel, 2006).

3.8 Técnicas de análisis

Desde un punto de vista lógico, analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. El análisis de los datos no es una tarea que se improvisa, como si recién se comenzara a pensar en él luego de procesar todos los datos. Por el contrario, el análisis surge más del marco teórico trazado, que de los datos concretos obtenidos y todo investigador que domine su tema y trabaje con rigurosidad deberá tener una idea precisa de cuáles serán los lineamientos principales del análisis que habrá de efectuar antes de comenzar a recolectar datos. Para desarrollar la tarea analítica hay que tomar cada uno de los datos o conjuntos homogéneos de datos obtenidos, e interrogarnos acerca de su significado, explorándolos y examinándolos mediante todos los métodos conocidos, en un trabajo que para obtener los mejores frutos debe ser paciente y minucioso. (SABINO, 1992).

MOMENTO IV

4 ANALISIS DE LOS DATOS

Desde un punto de vista lógico, analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. “El proceso implica el agrupamiento de los datos en unidades coherentes las cuales necesitaran de un estudio de sus significados y de su relación, para ser sintetizados en una globalidad mayor” dicho por (Sabino, 1992). Esta actividad constituye la parte final del trabajo, es quien da el sentido a todos los paso a paso desarrollado anteriormente.

En este sentido, para desarrollar el análisis de datos de la investigación en curso se tendrán en cuenta, las respuestas de las entrevistas desarrolladas a la población objeto de estudio, lo observado por el entrevistador en medio de la aplicación del instrumento, para ellos es necesario antes haberle dado un debido procesamiento a los datos, facilitando el posterior análisis de la información y por ende, la respuesta a cada uno de los objetivos propuestos al inicio de la tesis de investigación, los cuales giran en torno a la incidencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain.

4.1 Triangulación y análisis de la información

Para el desarrollo del siguiente ejercicio se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones: el análisis de la información que arrojaron las entrevistas más lo observado por el entrevistador, está organizada por propósitos, donde inicialmente encontraran la contextualización de la preguntas realizada a cada participante, posteriormente observaran la triangulación en un primer cuadro están las respuesta de los entrevistados, en el segundo las teorías que justifican dichas dimensiones y en el tercero las categorías emergente lo cual gira en torno a lo observado por el investigador, lo que se analiza de la teoría y lo que dicen los informantes, para concluir el análisis general teniendo en cuenta cada propósito específico planteado.

4.1.1 Triangulación y análisis propósito específico 1

Propósito 1: Estilos de crianza	Determinar los estilos de crianza efectuados por los padres de familia de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.	
Preguntas a los padres de familia	Preguntas para los estudiantes	Preguntas docentes
1- ¿Qué estrategias aplicas frente a los diferentes comportamientos de tu hijo en casa? 2- ¿Qué reglas das a cumplir a tus hijos diariamente en casa? 3- ¿Al momento de tomar decisiones en casa, quienes hacen parte del dialogo?	4- ¿Qué reglas implementan tus padres en casa contigo todos los días?	5- ¿Cómo describes la capacidad de liderazgo de sus estudiantes?

TRIANGULACION

Entrevista	Teorías	Categorías emergentes
<p>Respuesta Pregunta 1: De catorce padres de familia entrevistados cuatro dijeron: “le hablo, pero hay veces que le pego cuando se porta mal o le quito los privilegios, y cuando se porta bien lo saco al parque a patinar o le doy algún detalle”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados cuatro dijeron: “al momento de castigarlo por algo que está haciendo malo, investigo bien primero si lo que hizo estuvo grave o no y luego actúo, si lo hizo grave le doy una nalgada lo castigo metiéndolo al cuarto y luego que nos calmemos hablo con él, si no es grave lo que hizo, lo agarro y lo siento para empezar a explicarle que eso no se hace. el castigo es: ya no más table, laptop, salir a jugar con sus amigos, no más comidas rápidas, ya no más helados etc.”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “siempre busco la manera que mi hija me comprenda y me haga caso, por ejemplo, cuando hace las tareas de matemáticas suma o resta busco granitos de maíz y empezamos a sumar a restar para que sea más fácil y al terminar la dejo ver televisión”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “cuando se porta bien bueno yo le</p>	<p>Galvis (2011) plantea que “la familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer contexto que se percibe al inicio de la existencia, a través del cual se configura la dimensión colectiva de la personalidad”</p> <p>“la crianza es un intercambio en el que las personas conviven con otras, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma” (Velásquez, 2018)</p> <p>“Por mucho tiempo se mantuvo una actitud hostil hacia la infancia sin embargo a la vez no se dejó de ver la tendencia de proteger a los niños pequeños (Oberman, 2001).</p> <p>“Dicha socialización, conocida como trasmisión generacional, se enmarca en un sistema de creencias propio de cada grupo social, en el</p>	<p>Al desarrollar las entrevistas se observó en los padres de familia, que las reglas implementadas a sus hijos giran en torno a la formación recibida por sus mayores, transmitidas de generación en generación, algunos son de reglas marcadas en su hogar y otros, aunque las tienen carecen del seguimiento oportuno y constante por las obligaciones cotidianas en las que están inmersos en su diario vivir. No desconocen que el tiempo ha traído consigo nuevos retos cuando de hablar de crianza se trata, por ende, si no olvidan lo planteado por sus padres, tratan de ajustarse a los nuevos cambios para aportar significativamente en la crianza de sus hijos.</p> <p>En algunos el dialogo es la antesala para dar solución a las problemáticas que se les presenten, hay quienes consideran la explicación del porqué la equivocación en dichos comportamientos de sus hijos como la técnica mejor aplicada para corregir a los mismos, otros asumen que el castigo físico (nalguearlos, pegarles con la mano, chancleta, correa, la barita etc.) es más efectivo, en otro caso privarlos de sus gustos, es la mejor manera de hacerlos entrar en razón, hay papas que no actúan de inmediato si no, cuando el hijo ha reiterado en la conducta y a partir de allí actúan, también encontramos que hay quienes corrigen desde la práctica, ellos aplican primero para que los hijos imiten. En el caso contrario cuando se comportan adecuadamente los premian con detalles, con salidas al</p>

explico, cuando hace algo malo, pero solo 3 veces y cuando llegan estas tres veces le pego con la correa y también lo castigo, pero cuando se porta bien lo consiento le explico y lo dejo jugar con la bicicleta con el vecinito del lado de la casa, cuando se porta mal el papa también habla con él no le pega solo lo castiga”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “lo castigo no lo dejo ver televisión cuando se porta bien le compro papita”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “el comportamiento que tengo con mis hijos cuando se portan mal es darle un concejo y a veces empiezo a regañarlo porque se vuelve muy rebelde y salen corriendo. Cuando se porta bien le presto el celular para que pueda ver video de muñequitos solo le calculo el tiempo para que ellos puedan ver”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “cuando no me quiere hacer caso primero dialogo con él, lo castigo no lo dejo ver televisión, cuando no estoy y sale a calle sin mi permiso no lo dejo jugar su juego favorito, me siento con él lo pongo a leer a estudiar las tablas se las pregunto y así sucesivamente. cuando se porta bien lo premio brindándole un helado lo saco al parque a jugar, le doy permiso para que juegue con sus primos”.

que intervienen factores como el afecto y los valores que rigen la vida de los miembros de la familia” (Benavides, 2003; Mejía, 1999).

“las pautas de crianza empleada por los padres desde su sistema familiar son totalmente diferente y se determinan a partir de la conducta del niño y de su cultura” (Villota, 2018).

Álzate (2003) citado por (Londoño, 2009) plantea que “A través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos”.

(M^a Visitación García Jiménez, 2000) manifiestan que “El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc.”

parque, a comer helado, jugar con sus vecinos o familiares, sacar la bicicleta y hasta brindarles afecto. Sin duda alguna las estrategias varían, en este sentido desde el enfoque conductual se podría decir que los padres de familia en su mayoría operan bajo la regla estímulo y respuesta. Estas acciones son aplicadas desde la cultura wayuu como la alijuna.

Para finalizar desde el punto de vista de las teorías y teniendo en cuenta lo dicho por los padres, explican, que la familia es el espacio primario donde los niños reciben por medio de la socialización los conocimientos y reglas para vivir colectivamente, en este sentido a partir de la individualidad de pensamientos, se construyen reglas que imparten disciplina en los miembros del sistema familiar y que bajo la mirada de un objetivo en común, aportan al desarrollo de una dinámica estable en el hogar. En el caso de los wayuu la oralidad como practica para la construcción de saberes dentro de la cultura y según las historias representativa como es la del pájaro Utta, plantean el dialogo (oralidad) como el medio para dar solución a cualquier situación que se presente, por ende, encontramos que en su mayoría los padres de familia, al momento de implementar sus estrategias frente al comportamiento de sus hijos, parten de dialogo como uso propio de la cultura. En el caso de los alijunas la acción correctiva tiende a ser más contundente en algunos padres y el dialogo no siempre le es, el paso inicial para dar solución al conflicto. Otro aspecto a tener en cuenta según la teoría es la participación del menor en la construcción de reglas, la crianza anteriormente giraba bajo un sistema

<p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “pongo limites, dialogo, le hago ver sus errores, estoy atenta a sus comportamientos”.</p>	<p>“La psicología tal como la ve el conductismo, más conocido como el manifiesto conductista, sostuvo que la conducta solo podía describirse objetivamente en términos de estímulo y respuesta” J.B Watson, (1913) citado por (Davila, 1997)</p> <p>“En la nación wayuu el saber es trasmitido de manera oral y practica mediada por la participación del individuo en la producción cultural” (WHITE, 2015)</p>	<p>patriarcado donde, poca participación le daban a la mujer y por ende el niño solo obedecía, aun y en estas circunstancias el interés superior del niño, aunque por su práctica no era muy claro, las leyes ya lo protegían como ese ser de derechos, por eso encontramos en las reglas establecida por los padres que el niño se limita a obedecer y la forma más clara de mostrar al adulto la ilegitimidad de las regla creada es su comportamiento. Sin duda alguna cada día trae sus propios afanes e innovaciones, por esta situación nuestro comportamiento y decisiones deben girar en torno a los mismos, sin tener que dejar de un lado nuestros arraigos.</p>
<p>Respuesta Pregunta 2:</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados cuatro dijeron: “Al levantarse lo primero que tiene que hacer es cepillarse y lavarse la cara, arreglar su cama, hacer los que hacer de la casa los que ellos puedan hacer, mientras se hace el desayuno. Al desayunar lavarse las manos sentarse y al recibir la comida orar por ellos, luego reposar tranquilos y empezar hacer las tareas u otra cosa que se deba hacer, luego bañarse y sentar para almorzar orar limpiar lo que ensucien, reglas mutuas no decir groserías”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados dos dijeron: “Primero le digo que estudie que empiece a escribir lo que ella pueda, como no paro en casa solo le pido que cuide de su hermanito que tiene dos añitos mientras llevo a casa, yo empiezo ayudarla con su tarea”.</p>	<p>“Desde la primera infancia se observa la diferenciación de aprendizaje según el género, sin necesidad de escuela, los niños se integran a la vida de la comunidad, aprendiendo a comportarse según las expectativas de los adultos por medio de la imitación” (WHITE, 2015)</p>	<p>Al desarrollar esta pregunta con notoria preocupación observe, el poco interés que le dan los padres a las habilidades sociales, al proceso relacional etc. Por entrar en calor atender los afanes del día a día. De catorce entrevistados solo un padre, señalo la importancia de marcar en su hija, las reglas básicas adquirida en la primera escuela llamada familia que han de servir para su vida colectiva. Algunos papas con cara de vergüenza asumían el recargo de actividades que tenían sus hijos, frente las que son sus responsabilidades, justificadas estas en no contar con el tiempo suficiente, ser madre y padre a la vez, sus horarios laborales como fuente de ingreso para la satisfacción de sus necesidades básicas etc. En fin, aspectos que poco les permite compartir tiempo con sus hijos, responder con sus obligaciones y ser ejemplo desde la práctica para los mismos, en cuanto a constancia se refiere.</p> <p>En muchos casos el cumplimiento de las obligaciones académicas de los hijos paso a un segundo plano, por</p>

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Dormir después de almuerzo, tener organizada su ropa y zapatos, hacer las tareas y jugar con sus hermanos”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Primero que todo que haga las tareas que le mando hacer el profesor y después que todo termina”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Bueno ayudarme con acomodar el cuartico donde vivimos que tiene que asearse todos los días 3 veces, tiene que hacer las tareas esa es la rutina que tenemos con él”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Al levantar se bañan no sale a la calle y se pone a hacer las tareas”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “antes de salir al colegio que no me deje el reguero de ropa, que deje cada cosa en su lugar. Al regresar del colegio guindar su bolso y zapatos en el zapatero. En horas de la tarde a cumplir con su deber realizando las tareas y por las noches dejar todo listo para el día siguiente su uniforme”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “reglas pedir permiso para todo, dar las gracias, tiene horario para jugar,

depositar en ellos otras responsabilidades propias según la cultura en la que se encuentran los participantes, como también se pudo observar, el poco tiempo estipulado para la diversión y tiempo de descanso del estudiante, por cumplir con diversas actividades.

Observe mayores reglas implementadas a los niños wayuu, estas actividades regularmente giraron en torno al que hacer de la casa (lavar los platos, barrer, trapear etc.) otras propias del que hacer de los padres (cuidar a los hermanos menores, lavar el uniforme y la ropa, cocinar etc.), en el caso de los alijunas, los hijos gozan de más tiempo para sus actividades de óseo, pocas son las reglas a tener en cuenta, pero entre pocas o muchas en los dos casos, buscan impartir disciplina y responsabilidad a sus hijos a temprana edad.

teóricamente encontramos que la justificación manifestada a dicho comportamiento radica en que, los juegos entre las dos culturas varían, en la medida que el wayuu implementa la imitación a sus mayores en sus prácticas diarias y el alijuna mientras tanto da paso a juegos deportivos regularmente en el que no necesariamente deben estar atentos a que hace una persona en particular pues, las reglas del deporte son claras y generales, cual sea el seleccionado.

En otro sentido hablar de sistema familiar como primera escuela de formación y grupo socializador inicial, no solo es referir el concepto de pautas, dinámica familiar etc. Es hablar de juego de rol en el hogar y para ello cada edad en el desarrollo del individuo corresponde a una etapa,

<p>hacer tareas, ver televisión y para comer”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “atender a su mascota, como, por ejemplo, cambiarle la arena de los gatos, darles comida y agua, ordenar sus zapatos, hacer sus tareas, bañarse y ordenar su cama”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Bañarse mínimo 3 veces al día, cepillarse los dientes, arreglar su cama, doblar su ropa, ayudar a barrer cuando hacen regueros”.</p>		<p>que marca consigo unos patrones conductuales propios, si bien cada cultura tiene sus usos y costumbres propios frente a cada situación, se debe estimar el tiempo y las obligaciones propias de la edad, al momento de delegar las funciones al menor, el cual entra en calidad de apoyo, mas no de receptor propiamente dicho de las obligaciones del adulto.</p>
<p>Respuesta Pregunta 3:</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados siete dijeron: “En casa los padres somos quienes tomamos las decisiones”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados cuatro dijeron: “Cuando hay que tomar una decisión se tiene en cuenta la opinión de los papas y los hijos, dependiendo cual sea el tema”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Omitió la pregunta, no dio respuesta a la misma”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Solo papa, mama y hermana mayor”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Solo la mama es quien toma la decisión, solo yo vivo con mis hijos”.</p>		<p>En esta pregunta cobra sentido nuevamente el proceso de transmisión generacional de los padres, en la medida en que la crianza recibida por ellos es la implementada a sus hijos en muchos casos. En su mayoría manifestaron que solo los padres son quienes toman las decisiones en casa, en este sentido cabe preguntarnos, en una sociedad tan avanzada y cambiante, cuando buscamos llegar a un consenso familiar por una dinámica estable, ¿Qué tan oportuno seria dejar de un lado las opiniones de los menores? Son respuestas que llenan de inquietud, cuando sabemos que hablamos de tiempos completamente diferentes. Desde otro punto de vista algunos padres dejan visible la posibilidad de escuchar a los hijos y en otro plano, hasta los adultos externos del sistema como en el caso de las familias extensas. Villota alberga la posibilidad de que los niños sean miembros activos en el hogar, pero a partir de su comportamiento, refiere que las familias varían lo que las hace diferentes unas de otras al igual que la</p>

	<p>crianza implementada, por tal motivo la variabilidad en los resultados de los padres entrevistados. Estas respuestas aplican para las dos culturas.</p>
<p>Respuesta Pregunta 4:</p> <p>De quince estudiantes entrevistados cuatro dicen: “Mi mamá me pone a que barra el cuarto, que acomode la cama, la cocina y ya”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados tres dicen: “Tengo que ayudar en los aseos de la casa, hacer las tareas, cuando llego debo colocar el uniforme en su puesto, hacer el café, cuidar a mi hermano”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados dos dicen: “Lavo los platos, barro la casa, cuido a mi hermanita, rastrillo los patios, me mandan a la tienda para comprar y este lejos, me ayudan hacer la tarea”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Que me porte bien, que obedezca, que si alguien me llama le diga que no, bueno cosas así, que haga caso, que no sea mala con los niños, pero yo no soy mala con los niños, a veces friego los platos, arreglar el cuarto y más nada”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Tengo que ayudar a mi tía en la mañanita, lavar los corotos, hacer las tareas y cuando tengo sueño acostarme a dormir”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Hay</p>	<p>Analizando un tanto las respuestas de los estudiantes y la dada por los padres de familia, coinciden en las obligaciones asignadas a los niños, dos resaltan la labor de sus padres frente a las habilidades sociales y las implementaciones de los valores, como base para la vida.</p> <p>Algo particular al momento de aplicar esta pregunta y teniendo en cuenta las ventajas que ofrece el instrumento (entrevista semiestructurada) se realiza una pregunta adicional a los estudiantes, con base al desanimo que reflejaron y es, ¿Cómo se portan los papas con ustedes? A lo que algunos respondieron bien (me abraza, me compra cosas, chitos, voy al parque juego con el celular), otros mal (me pega, no comparte tiempo conmigo, mi mama me maltrata cuando mi papa no está, me dejan solo en la casa etc.) coincidiendo en decir, que las reglas deben cumplirlas si no, les pegan.</p> <p>En este sentido se podría deducir que el castigo físico, se vuelve el método correctivo de los padres, cuando de modelar la conducta del hijo se trata. Cobra sentido nuevamente la teoría del aprendizaje por imitación en la cultura wayuu, por ende, las actividades correspondientes al que hacer de la casa y las obligaciones de los padres, y en el caso del alijuna, aunque no muy distante de los antes mencionados, marcando más diferencia en el número de actividades u obligaciones encomendadas a sus hijos y mayor tiempo libre para sus actividades de óseo.</p>

veces me toca limpiar, lavar los corotos, jugar con mi sobrina, las llevo a pasear, les compro chito, me mandan para la tienda, me ponen a estudiar, ayudar a mi sobrina con las tareas”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Hacer oficio, hacer caso, cuidar a mis hermanos, limpiar el patio, hacer aseo, cuida la casa, yo me encierro y la cuido, me ponen a jugar con el teléfono”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Acostarme temprano, llegar con mis tareas hechas, no tener el cuarto desordenado, ordenar los zapatos, la cama, la ropa, hacer todas mis tareas si no las hago me pegan, veo televisión un rato y juego con mi prima”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Barrer el patio, acomodo los chismes, acomodo la casa, la cama, voy a la tienda a comprarle las cosas a mi mama para ayudarla con las empanadas y luego me acuesto”.

Respuesta Pregunta 5:

Un docente respondió: “la defino como la capacidad que tienen ellos desde la orientación que le ofrecen sus padres y las que yo les brindo en el aula u oriento, de esta forma se genera un buen liderazgo y la toma de decisiones correcta de los niños en todos los entornos”.

El docente numero dos respondió: “el liderazgo está

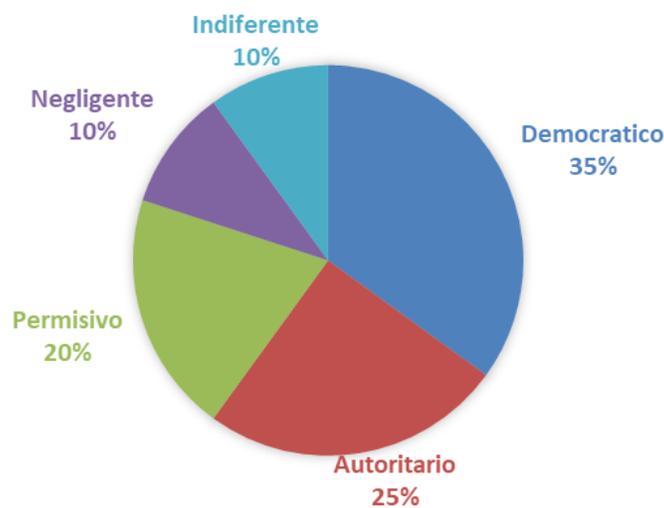
Pude observar que la capacidad de liderazgo de los estudiantes va muy de la mano con la confianza y seguridad que le brindan sus padres y maestros, se puede catalogar más extrovertido al alijuna por el contexto mismo en el que vive, el cual lo obliga adaptarse a los múltiples cambios que día a día se les ofrece. Pero hay que anotar que aun y con esta consideración no todos asumen el riesgo por fallas en el proceso de socialización familiar, teóricamente se dice que cuando más evitamos que el niño asuma en su

<p>considerado como un rango de la personalidad de algunos estudiantes, por lo tanto, lo van demostrando poco a poco en la medida como realizan las actividades siendo el apoyo mío como docente, como el de los compañeros de colaboración, el respeto, la disciplina de un estudiante el índice de liderazgo”.</p>		<p>infancia responsabilidad y afronte con carácter las adversidades que se les presente mayor inseguridad infundimos en el mismo, conducta reflejada en su diario vivir y en su capacidad de liderazgo. En el caso del wayuu, aunque más introvertido por la vivencia misma de su entorno, se le abona que el imitar a sus adultos como proceso de enseñanza en la cultura, les da el afianzamiento para que en la medida que agarren confianza, con seguridad puedan liderar no solo en sus comunidades, sino que también en el colegio dentro del aula de clases, es decir mayor socialización aumenta el liderazgo.</p>
--	--	--

Para el siguiente análisis se tendrá en cuenta las respuestas de la entrevista realizadas a la población objeto de estudio, preguntas por preguntas y por propósito, en ese orden de idea el instrumento arroja que: De catorce padres de familia entrevistados en la primera pregunta, doce manifestaron que las estrategias aplicadas frente a los diferentes comportamientos de sus hijos en casa son democráticas, dos aluden que son permisivas, y cero estrategias autoritarias, negligentes e indiferentes. En la segunda pregunta de catorce padres de familia entrevistados nueve manifiestan que las reglas que dan a cumplir a sus hijos diariamente en casa son construidas bajo una base democrática, por el contrario, cinco dicen que son autoritarios y se reporta cero reglas permisivas, negligentes e indiferentes.

En la tercera pregunta de catorce padres entrevistados ocho manifiestan que al momento de tomar decisiones en casa y determinar quienes hacen parte del dialogo tienden a ser autoritarios, cinco

refieren ser democráticos, uno se mostró indiferente y se reportan cero casos permisivos y negligentes. En la cuarta pregunta de quince estudiantes entrevistados trece manifiestan que los padres tienden a ser democráticos con ellos al implementarles las reglas a cumplir todos los días en casa, uno refiere que son permisivos, uno que son negligentes y cero casos autoritarios e indiferentes. En la quinta pregunta de dos maestros entrevistados los dos manifiestan que la capacidad de liderazgo de sus estudiantes es democrática, se reportan cero casos autoritarios, permisivos, negligentes e indiferentes.



Grafica 1. Estilo de Crianza

4.1.2 Triangulación y análisis propósito específico 2

Propósito 2: Característica de la dinámica familiar	Identificar las características de la dinámica familiar que se presentan en los hogares de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Alfonso López Pumarejo de Uribí la Guajira.	
Preguntas a los padres de familia	Preguntas para los estudiantes	Preguntas docentes
6- ¿De qué manera distribuyen las funciones en tu familia? 7- ¿Qué acciones desarrollan en casa diariamente, que consideran son	9- ¿Qué haces al salir del colegio hasta que te acuestas?	10- ¿Cómo se da el proceso relacional de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase?

necesarias para formar una familia dinámicamente estable?		
8- ¿Qué actividades desarrollan en sus tiempos libres como familia?		

TRIANGULACIÓN		
Entrevista	Teorías	Categorías emergentes
<p>Respuesta Pregunta 6:</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados dos dijeron: “papa solo gastos mayores (arriendo, agua, alimentos trabajo) mama asume atención de la casa aseo, gastos diarios, trabajo, niños. La abuela se encarga de los niños, la casa el aseo, y los niños se encargan de estudiar y hacer el aseo que les corresponde”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados tres dijo: “El papa trabaja yo me quedo en casa cuidando de los niños”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “En estos momentos mama es la que trabaja y en la casa se queda la abuela materna con los niños y papa hay veces esta y hay veces no”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “De mi familia el que trabaja es papa y asumo todos los gastos y a veces mi señora me ayuda con otras cosas cuando vende sus mochilas, ella es artesana”.</p>	<p>(Ariza-Ramírez, 2012) plantea que “cuando se establece una estructura familiar con un sistema de creencias y unos procesos de socialización, se conforman y transmiten tres componentes por medio de los cuales se lleva a cabo la crianza, estas son las pautas, las prácticas y las creencias.”</p> <p>Los valores ayudan a consolidar la identidad individual y social, contribuyendo en las actitudes, valores y comportamientos para la adaptación en el entorno, estas son teorías citadas por (Ariza-Ramírez, 2012).</p> <p>“Las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadores de significaciones sociales, cada cultura provee sus pautas esto lo plantea” (Londoño, 2009).</p>	<p>Con claridad se observa que las dinámicas familiares en cuanto a distribución de funciones en su mayoría apuntan a una misma dirección y es que tanto padres como hijos y miembros externos, traen consigo responsabilidades esto sin distinción de cultura alguna, en el dialogo con los padres se pudo percibir que en algunos hogares las funciones asignadas no son bien recibida por algunos miembros, y esta situación ha requerido de la búsqueda de un proceso homeostático que les de la solidez suficiente para seguir adelante, muchos han pedido ayuda temprana, otros han preferido en conjunto llegar acuerdos para mejorar.</p> <p>Otros padres se identificaron más en las obligaciones económicas y laboral, que deja en claro, que es posible que los niños queden tiempos prolongados solos en el hogar, acción que en gran medida genera preocupación frente a la inseguridad que hoy día afrontamos.</p> <p>Teóricamente encontramos que deben existir pautas dentro del</p>

<p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Bueno mi esposo y yo trabajamos, pero siempre estamos pendiente del niño”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Papa trabaja, mama trabaja en la artesanía, el hijo se queda en casa con los hermanitos estudiando, hay veces me ayuda con el aseo de la casa, ¿Por qué? Nuestra casa es pequeña”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “La distribuimos entre todos nosotros los papas trabajamos, pero nuestros hijos nos ayudan con los oficios, también a organizar la casa con el aseo los fines de semana cada uno tiene su oficio y cuando terminamos compartimos entre todos”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Como papa trabajo y colaboro en las noches cuando llego con las tareas de los hijos, los adultos y los hijos colaboran ordenando la casa, la mama se encarga de las tareas de la casa es quien se encarga de todo mientras papa trabaja”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “no las distribuimos entre los dos mama y papa, ambos trabajamos, pero sin embargo todos los gastos de la casa no los compartimos en un 30 y 60%, como el papa gana más plata que yo por eso el asume la mayor parte.</p>	<p>“Las pautas de crianza varían según el tipo de familia y su cultura, son acompañadas de un sin número de prácticas y creencias en las cuales, las pautas tienden a ser las normativas que dirigen el rumbo de las acciones del niño (Acosta, 2007).</p> <p>“Las familias deben considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar, para evitar inconsistencia en la infancia o generar solución en la misma (Martínez, 2009).</p> <p>“la familia también es vista como un conjunto organizado e interdependiente, de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior, es decir un sistema abierto” (Espinal, 2006).</p> <p>Explica Aries (1973) citado por (Londoño, 2009) “en culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindado por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas, posteriormente el padre contribuía con la educación”.</p>	<p>hogar las cuales vienen siendo las normas, de igual manera valores, que nos permitan en medio de diversidad de pensamientos ser tolerantes los unos con otros y por último debe existir la consideración de los cambios no solo en la dinámica, sino que, desde luego en la estructura, para evitar inconsistencia en la infancia o en su defecto generar solución a la misma. Estas consideraciones teóricas dan respuesta a los episodios antes mencionados.</p> <p>Dentro de los padres entrevistados encontramos, diversidad de tipo familiar: monoparental con jefatura femenina, nuclear, extensas, reconstituida etc. En ellas hallamos que muchas veces los padres transfieren su responsabilidad a tercero, llegado el caso, que el menor es tendente a reconocer como figura representativa al cuidador y no a sus padres biológicos, cuando llegan estas distribuciones de funciones tienden a generar conflicto en algunos casos, debido a los cambios en la estructura familiar y la poca coherencia de los adultos al no ponerse de acuerdo en las decisiones a tomar, viéndose afectado el menor desde todo panorama, en este caso Espinal dice que la familia es vista como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se debe regular por reglas, todo lo dicho para esclarecer que sin importar la cultura en la que nos</p>
---	--	---

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “El padre trabaja, hace las compras, busca los niños al colegio, la madre lava, cocina, atiende a los hijos, hace la limpieza, hace el mercado, lava la loza. Hijos mayores arreglan la cama y se visten solos, ayudan en la alimentación del perro, ayudan a fregar los platos donde comen, juega con su hermano que es bebe”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Yo como mama asumo todos los gastos de mi casa y mis hijos me ayudan con la casa y su cuidado”.

Respuesta Pregunta 7:

De catorce padres de familia entrevistados dos dijeron: “Cuando los niños están separados en cada cuarto y no pelean así hay paz, y todos estamos bien, luego recompensamos con alguna salida o comida todos juntos”.

De catorce padres de familia entrevistados tres dijeron: “En mi casa compartimos los fines de semana, normalmente se desayuna, después se lava la ropa, después vemos película con el celular”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “En la familia nos consideramos bien ya que todos en casa nos comprendemos en cuestiones de gastos y mis hijos me comprenden”.

encontremos, en el camino vamos a encontrar decisiones que no siempre van a ser del agrado de todos los miembros, por eso la importancia de que todos sean escuchados y sus opiniones tenidas en cuenta.

Al realizar las entrevistas pude observar que son muchas las consideraciones que los padres tienen en cuenta al momento de referirse a una dinámica estable entre los cuales puedo nombrar: cocinar juntos, dialogar, salir de paseo, comer juntos, ver películas, practicar los valores constantes, al compartir los gastos de la casa, cuando papa habla con los hijos, cuando le traen detalle alguno a los hijos, cuando juegan juntos, cuando se tiene en cuenta la opinión de todos para tomar decisiones hasta en el silencio mismo estando los hijos en el cuarto etc. En la variedad de familia, la diversidad de pensamiento para apostarle a la dinámica familiar.

Acosta refiere que así como las pautas, las prácticas y las creencias juegan un papel muy importante en la crianza, acorde a

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Cuando compartimos con el niño porque él nos dice que se siente bien cuando el papa le trae algo”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Cuando estamos reunidos juntos cocinando un almuerzo”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Nos consideramos cuando nos ayudamos unos a los otros”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “La comunicación es muy importante entre todos”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “El dialogo jugamos juntos”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Normalmente nosotros dialogamos y se toma en cuenta la decisión de cada uno, compartimos más a menudo y ellos papa he hijos, siempre están dialogando mientras que yo organizo las cosas para el siguiente día.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “el dialogo, el respeto, la tolerancia, la privacidad”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Me siento hablar con mis hijos, comparto un ratito por las

las herramientas que les brinda el medio, así son las posibilidades de determinar los padres esas normas o patrones que han de dirigir las conductas de todos principalmente la de los niños, ejemplo claro, entre los padres alunas la salida al parque la determinaron como una acción que aporta a la dinámica estable, para el wayuu como no cuenta con el parque en su contexto cocinar juntos es su decisión, en este sentido observamos como las creencias de cada participante influyen en sus decisiones.

La comunicación o dialogo entre los miembros del sistema, fue uno de los patrones repetidos en las respuestas, entre las teorías encontramos que la familia es un sistema abierto y al serlo la comunicación debe ser el puente conector entre sus miembros, al dialogar con los padres, manifestaban sus desesperos cuando en sus sistemas no logran ponerse de acuerdo, lo que infiere que en el amplio espectro de la comunicación, la capacidad de aplicar las habilidades sociales y cognitivas debe ser alta, si aportar a la dinámica es lo que se quiere.

noches con ellos cuando llego del trabajo”.

Respuesta Pregunta 8:

De catorce padres de familia entrevistados dos dijeron: “Jugar stop, adivinanzas, tareas divertidas, cocinar juntos”.

De catorce padres de familia entrevistados tres dijeron: “En mi tiempo libre ósea en horas de la tarde, verifican que mis hijos hagan la tarea y a veces los llevo al parque cuando hay la manera”.

De catorce padres de familia entrevistados tres dijeron: “Salimos al parque con los niños, hacemos comidas especiales para todos”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “salimos al parque”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Como todos trabajamos compartimos viendo la tele cosa que nos gusta a los tres”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Salimos a pasar el día donde la abuela”.

De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Tratamos de pasar el tiempo juntos, compartimos salimos a comer helados o a veces pedimos domicilio y vemos una buna película”.

Pude observar que, si bien existen actividades varias para implementar en el tiempo libre como familia, el espacio de diversión es muy reducido y en tiempos muy dispersos, lo que es tendente a generar la monotonía en los niños. En otro sentido analizando la respuesta de los estudiantes con la que refieren los padres no hay la coherencia, pues ellos refieren que poco tiempo les comparten, algunos no juegan con ellos, situación que desearía que pasen, en las dos culturas la posibilidad de hacer uso de adecuado del tiempo libre es muy baja.

Si buscamos una justificación teórica a lo antes mencionado tengo por decir que: el proceso de socialización con los niños entre otra se fortalece en el aprovechamiento del tiempo libre, en el los vínculos afectivos se nutren, así como el proceso relacional, ahora bien ceñidos a los usos y costumbres propios de cada participante, y siendo conocedores de muchas de sus prácticas, hay actividades o juegos propios que en su aplicación pueden aportar a su vida afectiva y al mejoramiento académico de los niños, pues por las respuestas dadas por los padres en la entrevista, se evidencia que el poco o mucho tiempo libre que tienen los mismos regularmente se les presenta en algunas tardes o fines de semana, en ese orden de idea, el aprovechamiento debe ser

<p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Jugar con los niños, organizar paseos, ayudar en casa, hacer visitas sociales”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno dijo: “Hay veces salimos al parque y jugamos en casa”.</p>		<p>pleno, para poder satisfacer no solo las necesidades materiales de los niños, si no que desde luego la cognitiva y afectiva.</p>
<p>Respuesta Pregunta 9:</p> <p>De quince estudiantes entrevistados cuatro dicen: “Tareas, oficios, cuidado a mi hermana, baño a mi hermana de un año, la cambio y cuidado, y juego después doy de comer al cerdo”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados tres dicen: “Hago mis tareas, mis compromisos, aseo y cuando termino juego, veo muñequito.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “En la tarde mi mamá me llama para hacer la tarea, cuando termino guardo todos los cuadernos que me tocan mañana”</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “hago las tareas, y si no las hago cuando llego las hago por las tardes, porque a veces mi mamá está ocupada por las tardes, ella debe ayudarme a mi hermano también primero se ocupa de él y luego conmigo”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “yo Llego me quito el uniforme, guindo mi bolso, después almuerzo, después juego, a lo</p>		<p>Se pudo observar una rutina diaria a cumplir por parte de los estudiantes, en la que cobran sentido nuevamente los usos y costumbre de los participantes según cual sean sus creencias, la edad de los entrevistados oscila entre los 8 y 9 años, y escuchar estas respuestas para muchos genera controversia, pues se asume que muchas de las actividades manifestadas corresponden a sus padres y otras si son propias de la edad y la etapa.</p> <p>Debo resaltar una práctica en la cultura wayuu, antes ya he mencionado la imitación como práctica pedagógica junto a la oralidad, el juego con la wayunkera es la herramienta que imparte los conocimientos por medio de la didáctica, consiste en hacer personas, animales y utensilios de cocina etc. De barro, es decir todo su entorno, al elaborarlos inicia el proceso de imitación de todo, en esa práctica el niño amplió su conocimiento volviéndose con el pasar del tiempo un sabedor de la cultura, es así como de un juego el niño wayuu según su género pasa a la realidad involucrándose cada día más en la sociedad. Lo antes mencionado se fortalece con la</p>

que no se hace tan de noche en la tarde hago las tareas”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Ayudo a mi tía, tengo que cumplir horario si no me regañan, tengo que almorzar, quitarme el uniforme y lavarlo, lavar los corotos, y si quiero me acuesto a dormir y si estoy desocupada ayudo a mis tías, barro el patio, me dan permiso para ver a mi hermana que vivimos aparte, si no entiendo las tareas ella me ayuda a terminarla”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “llego almuerzo, después espero a que mi mama llegue, me manda a lavar los corotos, limpio, me siento con los cuadernos, me pongo a leer, por ejemplo, yo se leer un poquito, después me duermo, despierto, me baño me visto y me voy para el colegio”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Me acuesto a dormir y oro, a veces lavo los platos y rastrillo la cocina, no juego”.

De quince estudiantes entrevistado uno dice: “Hago mi tarea, ordeno la cama, los zapatos la gaveta todo, luego sigo con mi tarea, veo televisión y después juego con mi prima”.

De quince estudiantes entrevistado uno dice: “llego hago mis tareas, prendo el televisor, al ratico duermo, luego me paro y ayudo a mi mama y luego me acuesto y me despierto

enseñanza oral de los mayores consideran doce esta una preparación para la vida futura y es así como cobra sentido el quehacer diario de nuestros niños wayuu.

En el alijuna el contexto es más tecnológico y actualizado, por ello observamos la diferencia entre la práctica del niño wayuu con la de ellos, también cumplen un número de actividades con sus padres, muchos de sus juegos abordan las habilidades cognitivas, pues desde pequeños sus padres los van formando y preparando en áreas del conocimiento específica, el wayuu en cambio aunque a debido ceder ante estas prácticas occidentales, no omite la educación propia de la cultura que es enseñar para la vida.

Otro aspecto observado es el punto religioso, cada uno, desde su cultura y creencias, deciden a que Dios y que religión aplicar, entre las practicas nombradas por los estudiantes encontramos el habito de orar antes de dormir como acción de gracias a quien los provee de toda bendición diaria, en otros sistemas, aunque no son ateos, tampoco ven la necesidad de poner en práctica cierta acción. Desde la cultura wayuu la espiritualidad cobra sentido, pues Maleiwa como proveedor en toda dimensión, ocupa el primer lugar.

para ir al colegio nuevamente. Cuando termino las tareas le pido permiso a mi mama y me voy pa que mi amiguita y juego un rato”.

Respuesta Pregunta 10:

El primer docente dice: “el proceso relacional de los niños dentro y fuera del salón de clases se dan en la medida de los vínculos afectivos que tienen inculcados desde el hogar como el amor, la fraternidad, la solidaridad, comprensión entre otros. De esta manera los niños se relacionan unidos de confraternidad”.

El docente numero dos refiere: “mis estudiantes se relacionan de manera adecuada tanto con los compañeros y conmigo como docente, dialogamos, realizan sus actividades colaborativas, juegan comparten dentro del aula y fuera de ella con los demás miembros de la institución, de igual manera comparten, se relacionan y participan de las actividades organizadas por los docentes de otros grados”.

En el momento de realizar la entrevista a los estudiantes pude observar que el proceso relacional de los mismos dentro y fuera del aula, aunque en su mayoría se da de forma adecuada hay otros que no, bien sea por ser tímidos, por ser rebeldes, por ser pasivos y callados cualidad propia de la cultura, en algunos casos por temor quizás a ser burlado al pronunciar mal algún termino etc. Debo aclarar que la institución donde se realiza la tesis está ubicada en el casco urbano y muchos de nuestros niños vienen de sus rancherías, la lengua por excelencia de ellos es el wayunaiki por ende el español, si lo aplican pero no tan claro muchas veces, por esa razón muchos prefieren callar y no referir termino alguno, en otro punto de vista contamos con alijunas provenientes del interior del país, donde el español le es más fluido, entonces en el contraste de una cultura y otra mientras rompen hielo, los estudiantes prefieren guardar distancia mientras se cumple el proceso de adaptación, debo aclarar, que a pesar de las características propias de los participantes, no se percibió mal ambiente dentro y fuera del aula.

Para el siguiente análisis se tendrá en cuenta las respuestas de la entrevista realizadas a la población objeto de estudio, preguntas por preguntas y por propósito, en ese orden de ideas el instrumento arroja que: en la sexta pregunta, de catorce padres de familia entrevistados doce no reúnen las características completas de la dinámica familiar en la distribución de funciones, debido a que carecen de la implementación del uso del tiempo libre y dos si reúnen todas las características de la dinámica familiar (autoridad, normas, límites, roles, comunicación, tiempo libre, afecto). En la séptima pregunta, de catorce padres de familia entrevistados ocho manifestaron que la implementación del tiempo libre es la acción que desarrollan en casa y que consideran necesaria para formar una familia dinámicamente estable, cinco refieren que es la comunicación y una que es el afecto.

En la octava pregunta de catorce padres de familia entrevistados, los mismos catorce manifiestan contar con actividades a implementar en sus tiempos libres, ajena a lo que concierne los que hacer de la casa. En la novena pregunta de quince estudiantes entrevistados doce manifestaron que las características de la dinámica familiar se encuentran inmersas en el que hacer desde que llegan a la casa luego salen del colegio hasta que se acuestan y tres no reúnen todas las características de la dinámica familiar en la medida que no cuentan con el empleo del tiempo libre. En la décima pregunta de dos maestros entrevistados, los dos manifiestan que en el proceso relacional de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases se observan cumplir las características de la dinámica familiar completa.



Grafica 2. Característica de la Dinámica Familiar

4.1.3 Triangulación y análisis propósito específico 3

Propósito 3: Rendimiento Académico	Conocer la tipología de estudiantes que encontramos en la población objeto de estudio de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.	
Preguntas a los padres de familia	Preguntas para los estudiantes	Preguntas docentes
11- ¿Qué actitud manifiesta su hijo en cada situación que se le presenta en su proceso académico (¿al perder una evaluación, al ganar el examen, al no cumplir con las tareas? 12- ¿Quién les ayuda en casa a sus hijos, con sus compromisos académicos?	13- ¿Cómo es tu participación dentro del aula de clases? 14- ¿Quién te ayuda a desarrollar las tareas en casa?	15- ¿Describe el comportamiento de sus estudiantes dentro del aula en lo que respecta a los procesos académicos?

TRIANGULACIÓN		
Entrevista	Teorías	Categorías emergentes
Respuesta Pregunta 11: De catorce padres de familia entrevistados tres respondieron:	“No se puede decir que haya una forma correcta o incorrecta de pasar por las	Al realizar la entrevista pude observar que es un grupo de estudiantes con el ánimo de salir adelante, con unos maestros

<p>“Cuando pierde algo se enoja mucho, se pone triste, pero se le pasa rápido él no es un niño que se enoja mucho, y cuando le va bien se pone feliz”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados tres respondieron: “Se siente mal y me dice que perdió unos exámenes, ella si le gusta que yo le ayude con la tarea, cuando llego de la plaza ella me dice mami tengo tarea”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados dos respondieron: “Cuando va ganando él se emociona mucho y se anima cada vez más para hacer las tareas, le gusta que le ayuda y que este hay presente al realizarlo, aun no tengo comentarios ni tareas negativas de él.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Llora cuando no entiende la tarea, y se pone feliz cuando saca un 5”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Siempre busco la manera de hablar con el profe para buscar la manera de recuperar la materia en donde tiene las notas bajas”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Cuando va mal en el colegio se pone triste y hablo con él y cuando no da para hacer una actividad se pone a llorar le digo que, si puede, le da rabia cuando le hago dictado”.</p>	<p>diferentes etapas del ciclo vital familiar (Bianchi, 2004).</p> <p>Cominetti y Ruiz (1997) “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”</p> <p>Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos en el rendimiento académico del mismo, confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes”.</p> <p>“En el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo” Covington (1984).</p> <p>Erazo (2012) citado por (Escobar, 2015) “el</p>	<p>estratega al momento ampliar los conocimientos a sus estudiantes.</p> <p>Se pudo observar como las costumbres de algún modo infieren en el apoyo que deben brindar los padres en los procesos académicos, en algunos casos hablamos de padres iletrados, otros vivientes en rancherías y no cuentan con el recurso económico para corresponder a los compromisos, de ahí que el apoyo que brindan a sus hijos, aunque buscan dar lo mejor, hay veces que no es suficiente y este se ve reflejado por los estudiantes en el aula de clases.</p> <p>Lo mismo ocurre, pero en menor cantidad en el alijuna, de ahí que basados en las teorías encontramos en el aula de clases los tres tipos de estudiante, los orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y los que vitan el fracaso.</p> <p>Se puede decir que la cultura también infiere en la demora de los procesos académicos de los estudiantes, los wayuu no preparan a sus hijos en la niñez para la entrada al mundo de áreas del conocimiento, la razón de ser de ellos se enmarca en los conocimientos netos de la cultura, con base en la oralidad mas no en la escritura.</p> <p>Retomo de Covington el valor que tiene el esfuerzo ante las habilidades, hoy cuando regresamos de dos años de pandemia en casa, prevalece en las aulas esta metodología, de ahí</p>
---	--	--

<p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Él se ha sentido frustrado por lo que él dice, que él no entiende que él no sabe nada, que no entiende el español y que se desempeña más con matemáticas”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Al perder una evaluación se pone triste, al ganar el examen se pone super feliz, al no cumplir con las tareas se pone a hacerlas”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Se pone feliz cuando le ponen buenas calificaciones, cuando le va mal se molesta no quiere hacer de nuevo la actividad”.</p>	<p>rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción del conocimiento en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”.</p> <p>Jiménez (2000) citado por (Navarro, 2003) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”</p>	<p>la confusión muchas veces con los estudiantes y padres de familia entre el que es reconocido por su esfuerzo y el que espera serlo por sus capacidades, se entiende este acto muchas veces como estrategia para ver mejorar a quien le hace falta, pero del otro lado hiera la estima de quien lo da todo. Sin duda alguna si el rendimiento académico es medible bajo calificaciones numéricas gracias a las habilidades y capacidades demostradas en las áreas del conocimiento según la edad y etapa en la que se encuentra, también es emocional por que el estado anímico en sí motiva a luchar por dar lo mejor.</p>
<p>Respuesta Pregunta 12:</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados tres respondieron: “Mama en diversas horas, cuando veo momentos de tiempos, luego agarro un día entero para terminar y la abuela a veces que tiene tiempo”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados tres respondieron: “Yo siempre ayudo a mi hija y cuando no entiendo algunas tareas mi hija la mayor que estudia en el bachillerato me colabora siempre con ella, y ella busca la manera de que la niña comprenda de que se trata la tarea, son dos hermanitas que siempre se ayudan, se trabaja en la tarde o en la noche”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados dos respondieron:</p>	<p>Forteza (1975, citado por Jiménez 2000) define el rendimiento académico como «la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados». «Así, mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables importantes, pero de una forma más objetiva».</p>	<p>Claramente se observa la honestidad de los padres al referir que no siempre son ellos quienes llevan los procesos académicos de los hijos, entre las razones se mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No contar con el tiempo suficiente para ayudar a los hijos por su trabajo. • No tener los conocimientos requeridos para dar respuesta a los compromisos. • Ser iletrados, no saber leer ni escribir. <p>Estas razones entre otras dan paso a que sean tíos, hermanos, primos, vecinos, abuelos, quienes entren apoyar el proceso de los padres. No se distingue de cultura alguna por que en los dos pasa lo mismo.</p> <p>Ahondando en los horarios en que se les ayuda a los estudiantes encontramos que muchos no tienen</p>

<p>“le ayuda mi sobrino después de almuerzo”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Le ayuda la mama en horas de la tarde”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Yo la ayudo como mama cuando llego del trabajo en las noches empezamos a realizar los compromisos”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “La mama le ayuda luego de los que hacer de la casa, la hermana también y yo como papa cuando llego por las noches”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “La mama le ayuda cuando llega del trabajo, pero la muchacha que lo cuida ella me lo ayuda también y cuando el no entiende algo la espera que yo llegue y lo ayudo.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Los padres por las tardes y en las noches”.</p> <p>De catorce padres de familia entrevistados uno respondió: “Solo mama cuando llega de trabajar por las noches”.</p>	<p>Sánchez-Serrano, 2001 citado por (Escobar, 2015) identifica dos tipos de visiones: la tradicional y la actual. “La tradicional ve el rendimiento escolar como un producto expresado en calificaciones y la conducta y en la visión actual o amplia comprende el rendimiento escolar como un proceso multidimensional relacionado con los fines de la educación: políticos, científicos, humanísticos, histórico etc. para el pleno desarrollo de la personalidad y de valores éticos, religiosos etc.”</p>	<p>hora específica y en el peor de los casos, les ayudan minutos antes de asistir al plantel, acción que denota que muy probablemente no es el niño quien desarrolla el compromiso, si no los padres y cuidadores en el afán de cumplir ante el docente. En otro caso les ayudan por las noches, lo que probablemente le resta horas de sueño y en lugar de un estudiante activo en clases, puede hasta que se duerma o distraiga con facilidad, interrumpiendo su proceso y también el ajeno. Estas serían acciones que poco aportarían al rendimiento académico de los estudiantes y que requiere la reorganización o replanteamiento para mejorar.</p> <p>Desde otro punto de vista hay quienes les ayudan temprano en los compromisos, si bien es una acción favorable, hay que completar las acciones técnicas apropiadas donde el estudiante logre comprender la temática expuesta y no le sean realizados los compromisos.</p> <p>Las teorías refieren la necesidad de fortalecer las habilidades y capacidades de los estudiantes, a la final se evalúa el nivel de conocimientos adquiridos en áreas determinadas para determinar la capacidad intelectual del estudiante, y para que esto se logre el esfuerzo debe ser contante y perseverante no solo del implicada si no que desde luego la diada familia- escuela.</p>
<p>Respuesta Pregunta 13:</p> <p>De quince estudiantes entrevistados tres dicen: “Me gusta participar en el tablero, hago la tarea que la seño me</p>		<p>Claramente se observa que no todos los estudiantes les gusta hacerse notar de los compañeros y docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos tienen áreas a fines y prefieren pasar en

pone, me gusta liderar en los juegos”.

De quince estudiantes entrevistado uno dice: “Me gusta estudiar lo que la seño ponga en el tablero lo escribo rápido, no me gusta liderar juego, me gusta jugar sola, frenyelis me dice no vas a jugar, en mi casa yo juego sola”.

De quince estudiantes entrevistado uno dice: “me gusta ayudarla, pero los otros niños son rebeldes, hago mis tareas, estudio”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Bien, bueno la tarea que más me gusta hacer es matemática, porque mi papa cuando saca un dinero yo le digo que me lo de para contarlo, me encanta contarlo, cuando mi papa llega el busca su dinero yo digo que me lo de y yo saco la cuenta, cuando termino mis tareas me gusta jugar con mis amigos”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Me gusta escribir, como yo no sé leer le hecho ganas para aprender a leer, seguir lo que dice la seño, si ella me dice que lea y me quedo en una letra mis compañeros me ayudan, no me hacen la tarea me corrigen y borro.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Me gusta estudiar, la seño me da copia yo la hago, la resuelvo, así sea que la seño se ponga brava

ese momento y no con otras materias,

- A otros les gusta liderar como hay el que no.
- Hay estudiantes dados a la lectura y pasar al tablero, otros prefieren solo mostrar el cuaderno con las actividades.
- Cuando la docente hace preguntas algunas les gusta participar.
- Estudiantes a fines con las matemáticas dan a conocer la estrategia implementada con su padre para perfeccionar cada vez más en el área, obteniendo buenos resultados.
- Hay estudiantes que no son muy claros con los temas y piden ayuda con tal de avanzar, dejando en claro su capacidad de resiliencia.

Notoriamente los gustos varían, hay procesos acompañados por los padres de familia otros no y los resultados son visibles dentro del aula de clases.

Es de comprender que neurológicamente nuestro desarrollo cognitivo no es igual, todos maduramos en tiempos diferentes, por ende, el proceso de enseñanza aprendizaje es demorado en unos más que en otros, lo que si queda claro es que todos tenemos las mismas capacidades y oportunidades, la diferencia la hace el acompañamiento constante, la persistencia y la repetición de esta como la mejor terapia cognitiva.

por copiarme, pero ella me califica mis cosas”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Tarea, me gusta pasar al tablero, así aprendo más, si pasa algo yo se lo digo a la seño”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Hago mis tareas, no me gusta pasar al tablero, solo algunas veces paso”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Me gusta hacer las tareas para ganar el año, porque si lo gano mi mama me compra una bicicleta, resuelvo las preguntas de la profe, algunas veces paso con problemas matemática etc. Si es español no paso al tablero porque soy malo en el dictado, yo siempre he sido malo porque no sé, las palabras de español y fallo en sus preguntas, entonces no hago las tareas porque sé que van a estar malas”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Bien, cuando ponen una actividad intento hacerlo bien, unas veces sale bien otras veces mal, me gusta pasar al tablero, y cuando me preguntan intento responder lo que puedo, me gusta lideren otros y yo juego”.

De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Hago las tareas y le hago caso a la seño y me gusta pasar al tablero hay veces no y hay veces si, unas

Bianchi dice: No se puede decir que haya una forma correcta o incorrecta de pasar por las diferentes etapas del ciclo vital familiar, si bien es cierto porque no existe el manual de ser padre, lo que sí es claro y se debe tener en cuenta es que la vida es un proceso que debe estar marcado por un seguimiento, que haga visible las falencias para mejorar.

<p>veces me da pena y otras veces no”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “La seño me manda al salón y me pasa hacer dictado y yo le hago caso, me gusta levantar la mano para participar”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Hago las tareas, no paso al tablero, levanto la mano, no me gusta ser líder de las actividades en el salón”.</p>		
<p>Respuesta Pregunta 14:</p> <p>De quince estudiantes entrevistados tres dicen: “Mi mama me ayuda hacer las tareas por las tardes y unas veces por las mañanitas”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados tres dicen: “Mi mama y mis hermanos cuando llego del colegio, los fines de semana después del desayuno y los días de semana en las tardes y en las noches”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados dos dicen: “Mi hermano mi mama y mi papa, me ayudan en la tarde en la noche y en la mañana temprano cuando no hay clases”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Mi madrastra en horas de la tarde, mi mami se fue, mis papas no viven”.</p>		<p>Así como en el análisis anterior con los padres, con los estudiantes también queda claro que no solo los padres asumen la responsabilidad de acompañar el proceso académico de los niños, en el intervienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mama y papa • Hermanos • Tíos • Padrastrós • Primos <p>Los motivos principales radican:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco tiempo por el trabajo • Papas iletrados • Poco conocimiento en los temas • Escasos recursos <p>En el desarrollo de esta pregunta pude observar la inestabilidad emocional de una entrevistada, quien vive con su madrastra y refería, “aunque me trate bien, quiero que mis papas vuelvan”, desconociendo si le afecta o no su rendimiento académico, pero que justifica las teorías cuando dicen que la estabilidad emocional juega un papel muy importante, a</p>

<p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Me ayudan mis tías en la tarde”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Mi hermano y mi papa a veces, en horas de la tarde”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Mi mama, algunas veces mi papa (padraastro) en horas de la noche otras en la mañana antes de venir para el colegio, otras en las tardes”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Mi mama mi hermano, mi tía, nadie más, me ayudan en la tarde”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Mi hermano mi papa y mi tío, me ayudan en la mañana, en tarde y en la noche, en la mañana muy temprano antes de ir para el colegio”.</p> <p>De quince estudiantes entrevistados uno dice: “Mi hermana, mi tía, mi mama, y más nadie, me ayudan hacer las tareas cuando llego del colegio, en la noche no y temprano en la mañana antes de venir al colegio”.</p>		<p>la hora de sumar esfuerzos en el proceso académico del estudiante.</p> <p>No hay un tiempo estipulado para el desarrollo de los compromisos por lo que la tarde, la noche y el día antes de salir para el colegio es tiempo apropiado según el padre de familia, para ayudar a sus hijos en sus compromisos.</p> <p>Físicamente se observó en algunos estudiantes, semblante de agotamiento, por lo que habría que repetirle la pregunta nuevamente, la posición que adoptan en el pupitre habla por sí sola, realizar actividades a deshoras lo que genera es agotamiento y por ende el estudiante no respondería de forma adecuada. Se observa la responsabilidad del docente, pero hace falta más compromiso por parte del padre.</p>
<p>Respuesta Pregunta 15: El docente número uno manifiesta: “el comportamiento de mis estudiantes dentro del aula de clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo puedo definir como un comportamiento positivo, dentro</p>		<p>Analizando la respuesta de los docentes y las suministradas por los estudiantes y padres de familia se puede inferir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con estudiantes con disciplina, que le

del respeto, la disciplina, la tolerancia el liderazgo, que como todos los niños tienen días que son buenos y otros no muy buenos, pero para eso estamos nosotros al frente del proceso para ir corrigiendo ciertos aspectos que se vayan dando, pero en sí la disciplina es buena positiva y acertada”.

El docente número dos respondió: “con respeto a los procesos académicos en el momento que sus actividades le salen excelente se alegran lo comparten con sus compañeros me piden que los felicite y que les coloque las notas en el cuaderno para que sus padres en casa lo vean por otro lado cuando la nota no es la mejor y cuando incumplen con las actividades, algunos se excusan piden disculpas e incluso me piden que les dé la oportunidad que la van a realizar de la mejor manera, pero otros al contrario pasan por desapercibido por su falta de interés en los estudios”.

aporta a su rendimiento académico.

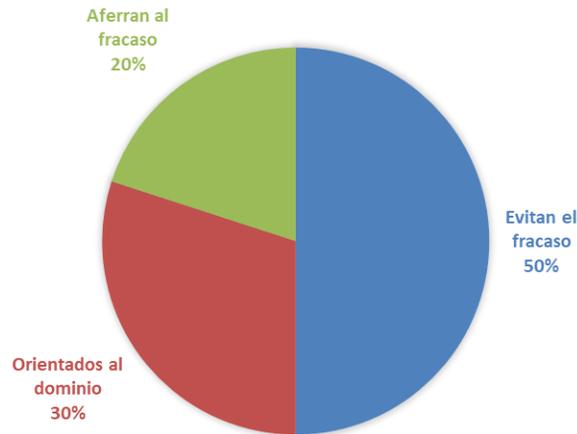
- Se puede inferir que existen padres comprometidos, que están pendiente de los procesos académicos de sus hijos.
- Se cuenta con papas que se esmeran por ayudar a sus hijos, pero la seguridad y confianza transmitida no es la suficiente, por eso le es difícil al estudiante responder satisfactoriamente en el aula.
- Como también tendría lógica decir gracias a las respuestas suministradas por los docentes que en su efecto hay padres que no le aportan en lo absoluto al proceso académico del estudiante, puede que sea por falta de compromiso o por las razones anteriormente mencionadas.

las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

Para el siguiente análisis se tendrá en cuenta las respuestas de la entrevista realizadas a la población objeto de estudio, preguntas por preguntas por propósito, en ese orden de ideas el

instrumento arrojo que: En la décima primera pregunta encontramos que de catorce padres de familia entrevistados nueve manifiestan que evitar el fracaso es la actitud que manifiestan sus hijos en cada situación que se le presenta en su proceso académico, tres refieren que sus hijos se orientan al dominio y dos exteriorizan que sus hijos aceptan el fracaso. En la décima segunda pregunta de catorce padres de familia entrevistados siete exteriorizan que evitan el fracaso de sus hijos pidiendo ayuda con los compromisos académicos de sus hijos cuando ellos no saben cómo ayudarles y los siete restantes manifiestan que orientan a sus hijos al dominio ayudándoles en cualquier momento a realizar sus compromisos académicos.

En la décima tercera pregunta de quince estudiantes entrevistados nueve manifiestan que su participación dentro del aula de clases está orientada al dominio, cinco refieren que evitan el fracaso y uno menciona que acepta el fracaso. En la décima cuarta pregunta de quince estudiantes entrevistado once manifiestan que la ayuda que le brindan en casa evita el fracaso en ellos como estudiantes y cuatro refieren que los orientan al dominio. Para culminar en la décima quinta pregunta de dos maestros entrevistados los dos refieren que mayoritariamente la conducta de sus estudiantes dentro del aula en lo que respecta a los procesos académicos está orientada a evitar el fracaso.



Grafica 3. Tipos de Estudiantes

4.2 Conclusiones

Una vez culminado todo el proceso investigativo, conociendo de viva voz las repuestas del instrumento aplicado, el cual gira en torno a una problemática que a través de sus objetivos se espera sea resuelta, en este sentido y teniendo en cuenta la dinámica del estudio, se dan a conocer las conclusiones por propósito arrojando que:

- El estilo de crianza más efectuado por los padres de familia del grado segundo es el democrático, seguido del autoritario, el permisivo y los más inusuales son el negligente e indiferente. Con claridad se evidencio que los padres de familia al momento de acordar las estrategias frente al comportamiento de sus hijos entran en un proceso de participación, donde a partir de la consideración de todos los miembros del hogar se construyen esas normas a regir la conducta de los niños, sin embargo, hay padres de familia que son más permisivos, en algunos casos por no manejar estrategias claras y en otros por carecer de seguimiento e insistencia a las ya existentes.

Esta misma dinámica comunicacional se mantiene en las reglas que los padres dan a cumplir a sus hijos diariamente, la mayoría prefieren ser democráticos en la construcción de esta, construir acuerdos en común en los que se pueda llegar a término medio para la satisfacción de todos. En otro caso hay padres que prefieren ser autoritarios en la construcción de las reglas ya que consideran, es menos el debate y mayor el cumplimiento del quehacer diario. Al momento de tomar decisiones en casa el autoritarismo toma bandera y en gran medida se debe a los conocimientos transmitidos de generación en generación por sus ancestros, desde la crianza patriarcal el hijo solo se dedicaba a obedecer y vivir bajo las consideraciones de sus padres, hoy día para muchos padres ese pensar a cambiado es por ello que en un segundo plano la democracia cobra sentido, al ser tenido en cuenta los hijos y cuidadores en la toma de decisiones, principalmente en el alijuna.

En la cuarta pregunta los hijos dan validez a lo manifestado en la segunda pregunta por los padres, las reglas implementadas en casa son construidas a partir de la participación de todos cuanto viven en el hogar, consideran doce encuestados las reglas democráticas, no las consideran autoritarias, pero si manifiestan en algunos casos ser permisivos y negligentes, a lo que responden los padres no contar muchas veces con el tiempo suficiente para inculcar con la práctica constantemente, lo que exigen verbalmente todos los días a sus hijos. Todos estos aspectos son manifestados por los hijos en el aula de clase por medio de su liderazgo; en la medida que el acompañamiento de los padres es significativo con su comportamiento será reflejado, si antes por el contrario son padres ausentes el avance es menos y quedara en evidencia.

En este sentido podemos decir, que nos encontramos frente a un estilo de crianza variante, donde algunos sistemas familiares le apuestan a la construcción de normas a partir de la individualidad de pensamiento, otros basados en su crianza prefieren imponer y en el peor de los casos algunos carecen de reglas claras por la ausencia de sus figuras representativas, alterando la comunicación asertiva y posterior a ella el debido cumplimiento de las normas por parte de sus hijos.

- En el caso de las características de la dinámica familiar más frecuentes en el hogar encontramos: la autoridad, las normas, los roles, la comunicación y el afecto, aplicados estos desde los usos y costumbres propios de la cultura a la cual pertenece la población objeto de estudio, en algunos casos se presenta la carencia en los límites y el menos usual es el uso del tiempo libre. Con esta última hay que tener claro, el quehacer diario como los oficios de la casa, no deben ser actividades propias del tiempo libre familiar para no entrar en rutina y poder fortalecer con acciones recreativas los vínculos afectivos.

Las familias entrevistadas manifiestan que hay características de la dinámica familiar tan importante que deben ser tenidas en cuenta si lograr su estabilidad es el fin último, estas son: el uso del tiempo libre, la comunicación y el vínculo afectivo, pero hay que preguntarnos, ¿Qué tan reiterativas son las familias en dichos aspectos?, con las respuestas suministradas y lo observado se pudo notar, que el tiempo libre poco es aprovechado, la afectividad no tiene mucha relevancia y la comunicación se entabla más por necesidad, que por principio mismo para dar cumplimiento a nuestra vida colectiva. Acorde al medio pocas familias disfrutaban del tiempo libre juntos otras en cambio, lo usan para continuar con las rutinas diarias.

En la novena pregunta los estudiantes manifiestan poner en prácticas las características de la dinámica familiar en su quehacer desde que salen del colegio hasta que llegan a casa, y se acuestan, quedando en evidencia que algunos no cuentan con el empleo del tiempo libre para sus actividades de óseo, pues queda claro que muchos padres en su proceso de crianza han normalizado en sus hijos las rutinas diarias, como actividades del tiempo libre, por ende llegar a divertirse juntos ceñidos a un juego o la técnica que consideren no le es de envergadura a los menores, en ese orden de idea todo el tiempo están prestos a cumplir reglas y no a gozar su niñez como es debido. Es así como la madurez adquirida por su quehacer diario les permite gozar de buenas relaciones interpersonales, sin dejar de un lado el niño que llevan dentro.

Podemos decir entonces, que se observó sistemas sumergidos en la vida rutinaria, un inadecuado juego de rol en cuanto a frecuencia en los hijos, basado en el instrumento se cumplen en su mayoría las características de la dinámica familiar, pero giran en torno del adulto, dedicándose el hijo a obedecer con poca oportunidad de ser escuchado, de disfrutar su tiempo libre y ser respondidos afectivamente como desean. El sentir de niños pierde relevancia por llevar una vida de adultos.

- Con el desarrollo de la investigación y la información suministrada en la aplicación del instrumento se pudo conocer que los estudiantes se encuentran distribuidos en los tres tipos planteados por el investigador, ocupando el primer puesto los que evitan el fracaso, en segundo los orientados al dominio y por último con un número muy bajo los que aceptan el fracaso. Esta información con base a que sin importar la cultura en la que se

encuentren encontramos padres de familia que realizan los seguimientos y acompañamiento de manera oportuna a sus hijos, brindándoles la posibilidad de generar confianza y seguridad en ellos mismos, orientarlos para que ellos sean quienes implementen los procesos como es el caso de los estudiantes orientados al dominio, en otro sentido se observó a los padres que si bien se esmeran por ayudar a sus hijos les hace falta dar el extra, ejemplo claro cuando ellos no entienden pero buscan a un segundo o tercera persona que oriente a sus hijos, con el firme propósito de cumplirle al docente con los compromisos, aunque en algunos casos implique, que el niño no comprenda la temática, hay estaríamos hablando de quienes evitan el fracaso.

Desde otro punto de vista y aunque nos cueste comprenderlos hay casos en el que sencillamente los padres no tienen tiempo por su trabajo y quehacer diario, siendo esta una de sus justificaciones, otros son padres monoparentales con todas las responsabilidades del hogar encima, quienes centran su foco en otros aspectos los cuales son más importante y por ello no brindan a sus hijos el acompañamiento, seguimiento y orientación adecuado en sus qué hacer académicos. Los vínculos afectivos y la comunicación no es la mejor, no gozan del uso del tiempo libre, evitando esto que el niño fortalezca la confianza en sí mismo y por ende en sus padres, puesto que el proceso de socialización no es el adecuado al verse interrumpido por los factores antes mencionados.

En algunos casos la capacidad de ser resiliente ante los cambios que se les presenten a los padres no les permite ver las gamas de oportunidades que tienen para resolverlo sus necesidades, o el ser de bajos recursos desde otro punto de vista les coarta el progreso del niño, por lo tanto, antes que pedir ayuda que es lo básico, prefieren en muchos de los

casos ni atender al llamado del docente con tal de no asumir lo que sencillamente ya conocen. En este orden de idea para los docentes, si bien le apuestan a su grupo de estudiantes diariamente y son conocedores de que hay un grupo determinado que les avanza rápido, su preocupación le es aquellos que presentan las dificultades para llevar el ritmo según las temáticas anuales estipuladas según la edad y el grado por la nación desde el departamento de educación. Es así como la formación entre pares cobra sentido y los estudiantes orientados al dominio se vuelven apoyo para sus compañeritos.

Para culminar dando respuesta al propósito general, analizando todo lo investigado de principio a fin, se puede decir, que las pautas de crianza si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, actúan de forma positiva cuando existe el acompañamiento oportuno de los padres y de forma negativa cuando se vuelven negligentes por centrar su atención en acciones que consideran más relevantes. La clave del éxito no solo del individuo si no de la sociedad, se encuentra enmarcada en un adecuado proceso de socialización en el convivir de la primera escuela llamada familia, donde se forman en las habilidades sociales y cognitivas, los valores, la vida en colectivo etc. por medio del proceso de socialización y en su proceso de educación formal en un establecimiento educativo, donde se fortalece lo antes mencionado y se da paso a la amplitud de conocimientos en áreas fundamentales, que despertaran sus actitudes y aptitudes al respeto de sus gustos a fines.

Si bien hay unos usos y costumbres propios de cada cultura según la edad y la etapa de crecimiento de los niños, lo cual no es mal visto dentro de las mismas, tal es el caso de los niños preparando alimentos en casa, cuidando de sus hermanos, bañándolos, haciendo aseo etc. Lo que

genera el negativo es la frecuencia en el tiempo, los niños dejan de cumplir con sus responsabilidades propias como es el caso de los estudios, por atender a las responsabilidades de los padres, trayendo consigo agotamiento físico (cansancio, adormecimiento en el aula, alteración en el sueño y la alimentación, en la higiene, etc.) generando mayor número de cortisol en el cuerpo en lugar de endorfinas y serotoninas. Esta situación repercute en la salud mental trayendo consigo (ansiedad, inestabilidad emocional, inseguridad, baja autoestima, falta de concentración, distracción, fallas en las habilidades cognitivas etc.).

Dejar huellas positivas en la infancia de los hijos es atesorar un futuro provechoso para nuestros niños, ser democráticos en la toma de decisiones en la búsqueda de estrategias y reglas que dirijan a los hijos, es brindar la posibilidad de ser escuchados y desde luego tenidos en cuenta, buscar una dinámica estable dentro del hogar requiere de un punto medio para que todo fluya y este se da solo, cuando somos escuchados. De igual forma tener unas normas y límites claros, saber ser autoridad para los niños, amerita el asumir roles con responsabilidad, transferir mis obligaciones a otra persona, aunque sea familiar, a de generar confusión en el mismo, a la final no comprenderá a quien debe la obediencia en absoluto y más cuando no hablan un mismo idioma.

En la vida se puede buscar solución para muchos vacíos, pero el emocional, se llena con afecto en sus diversas formas de expresión; nunca el afecto de un padre lo va a brindar otro miembro del sistema familiar, a menos que en lugar de entorno protector estemos hablando de un entorno de riesgo, de este vínculo afectivo nace la fortaleza del individuo para su vida futura, la seguridad, la

valentía, la toma de decisión, el ser resiliente, socializador, generador del cambio etc. Y estos aspectos son pedidos a viva voz por varios de los estudiantes entrevistados, sienten la necesidad de querer contar con padres más comprometidos en su proceso de formación, que compartan tiempo de calidad con ellos, tiempos libres familiares en el que hacer oficio no les sea el fin último todo el tiempo. Agradezco a todos los que a bien aportaron a esta maravillosa investigación, principalmente a Dios, pues sin ustedes no fuera posible hoy día, albergar la posibilidad de brindar estrategia que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de Uribia la Guajira y población en general, desde la construcción de buenas pautas de crianza.

4.3 Recomendaciones

Tras analizar la investigación en curso y antes de brindar las respectivas recomendaciones a los implicados de forma breve se puede referir que: basados en el instrumento aplicado y las vivencias dentro de la población objeto de estudio, queda claro que cada cultura desde antaño marca sus usos y costumbres propios, que la niñez dentro de ellas tiene su propio que hacer, que sumado a la pedagogía misma buscan fortalecer la vida a futuro de los individuos, por esta razón podemos mencionar, que los niños alijuna y wayuu apoyan las tareas cotidianas en casa y las fortalecen desde la imitación, como acciones preparatorias para la vida de adultos, y lo cual no es mal visto desde el colectivo dentro de sus culturas.

Las repercusiones negativas en los niños se presentan, en la cantidad de actividades que cotidianamente están ejerciendo las cuales, les resta tiempo en el que hacer de sus actividades académicas, le generan agotamiento físico, afectaciones psicológicas y a su vez les resta tiempo en el disfrute de las acciones propias que conciernen a su edad etc. En resumen, podemos decir

que las pautas de crianza inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain debido a que la dinámica familiar presenta debilidad en la comunicación, el empleo del tiempo libre en familia y los vínculos afectivos, alterando estos la estabilidad emocional de los estudiantes y reflejándolos posteriormente en su conducta y el bajo rendimiento académico.

Fortalecer los vínculos afectivos en la niñez es brindar a la sociedad individuos seguros, capaces de afrontar las adversidades, de la confianza y apoyo que los padres brinden a sus hijos, así será su desempeño, aun y en la ocupación más grande que afronten los padres a diario, debe existir el espacio para brindarles acompañamiento y de esa forma fortalecer los canales de comunicación, los cuales se complementan en el uso del tiempo libre en familia, del cual es oportuno esclarecer, que no debe ser ocupado en el desarrollo de qué hacer de la casa, si no, usarlo como el espacio de esparcimiento, de liberación de endorfinas y serotoninas, para dar paso posteriormente al cumplimiento del quehacer diario nuevamente. De la socialización diaria del padre con los hijos depende el tipo de estudiante, a mayor acompañamiento mayor es el número de los orientados al dominio, a menor acompañamiento mayor es el número de los orientados al fracaso y a su evitación. Lo que quiere decir, que en la crianza y más en etapas escolares la presencia de los padres se hace indispensable para su progreso.

El abordaje de esta investigación nos arrojó unos resultados que nos obligan a reencuadrarnos, como familia, como institución y como sociedad, si bien el hijo es responsabilidad del padre en materia de formación todos debemos contribuir, por tal motivo son fundamentales las siguientes

recomendaciones, no solo han de servir para la población objeto de estudio de la investigación, sino, para todo el que lo requiera:

- En el caso de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo sede Juyasirain, se les recomienda fortalecer las escuelas para padres, bien sabemos que es un espacio de intercambio de conocimientos al respecto de la crianza y todo lo que implica, si bien no se cuenta con un manual de cómo ser buenos padres, espacios como estos permiten desde la vivencia de todos, construir vida colectiva, que fortalezcan la solidificación del sistema familiar. Es necesario ampliar conocimientos en las características de la dinámica familiar más aun en lo que concierne en el uso del tiempo libre, la comunicación, la afectividad, también en temas como paternidad responsable y estilos de crianza etc. Con el fin de lograr mayor participación de los padres en la crianza de sus hijos.
- Con base en las respuestas suministradas en la aplicación del instrumento, Se le recomienda a los padres de familia mejorar su capacidad de resiliencia frente a los cambios que afronten con sus hijos en cada una de sus etapas, fortalecer la comunicación, los vínculos afectivos, hacer uso del tiempo libre en familia para salir de la rutina diaria, es decir, según sus capacidades, implementar salidas, juegos académicos que fuera de divertirlos, fortalezca en sus hijos sus habilidades cognitivas, actividades de trabajo en equipo que fortalezcan los vínculos afectivos. Tener en cuenta las opiniones de todos los miembros del sistema familiar al tomar una decisión (dependiendo cual sea el tema y si contempla la participación de los niños), de esa forma pueden unificar criterios permitiendo estos gozar de una buena dinámica.

También se le recomienda desde su quehacer cotidiano fortalecer la salud mental en general de sus hijos, brindándoles apoyo, confianza, amor, seguridad etc. Acciones que los motiven a ser estudiantes orientados al dominio. Al momento de implantar acciones que ocupen la mente de sus hijos tras no poderlo atender por motivo laboral, no siempre entretenerlos con un aparato tecnológico y en el momento que lo haga, ser controlado el uso de este, para evitar enfermedades tanto físicas como psicológicas.

- En el caso de los estudiantes se les recomienda ser obedientes constantemente con sus padres, en el momento que alguna regla de la casa no le sea de su agrado, con total respeto manifestar a sus padres con el fin de encontrar el punto homeostático y no interfiera está en la dinámica del hogar, exigir a los padres el cumplimiento oportuno de su apoyo en todos los ámbitos de la vida, principalmente en el académico, con el fin de pasar de estudiantes que evitan y aceptan el fracaso, a estudiantes orientados al dominio. Independientemente de las obligaciones del hogar en las que colaboran a sus padres, deben contar con el tiempo para despejar la mente bien sea compartiendo en familia o con los amigos, sin olvidar cumplir las reglas estipuladas en casa.
- En el caso de los docentes se les recomienda llevar seguimiento al desenvolvimiento de los padres frente al acompañamiento de sus hijos y en el caso que lo amerite sancionar acorde a lo establecido en el manual de convivencia, implementar actividades lúdicas recreativas que fortalezcan los vínculos afectivos, que contribuya en su vida colectiva como individual (trabajar en equipo, ser tolerantes, comprensivos, amorosos, amigables,

generar autoconfianza etc.). en el que hacer académico junto con los padres, crear estrategias que desde el aula estimule el coeficiente intelectual del niño que le permita cumplir desde las diferentes áreas del conocimiento, como manifiesta el escrito, algunos padres son iletrados y es la razón por la cual incumplen, como la idea es que el niño no deserte, aportar la docente desde el aula sería de utilidad cuando de hablar del progreso del estudiante se trata.

- No podían faltar los entes competentes del municipio de Uribe comisaria de familia, secretaria de educación y policía primera infancia y adolescencia, brindar más acompañamiento, orientación y seguimiento por medio de capacitaciones, charlas, talleres etc. A los docentes, estudiantes y padres de familia en los establecimientos educativos, con el fin de fortalecer todo lo concerniente a la crianza y que estos se vean reflejados en el rendimiento académico. La capacidad de dejar mesas instaladas frente a estos temas por parte de estos entes es importante, pues la población es cambiante, y obliga a marchar a un solo ritmo, mantenerse actualizados frente a los cambios que se afrontan a diario en la sociedad, brindara la posibilidad, de suministrar información de primera mano y actuar a tiempo cuando corresponda.

4.4 Objetivo propositivo

Una vez logrado cada uno de los propósitos específicos y teniendo en cuenta que el cuarto propósito propositivo busca proponer estrategias para el fortalecimiento de las pautas de crianzas que contribuyan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo y teniendo en cuenta las necesidades que presenta la población objeto de estudio y que interfiere en el adecuado desarrollo de los procesos académicos de los niños, se da a conocer la estrategia a implementar partiendo desde una base intercultural, que no modificara usos y costumbres, antes por el contrario contribuirá en el rescate de la misma.

Según los resultados, la comunicación, la afectividad, la implementación del uso del tiempo libre son los aspectos que están interfiriendo el desarrollo adecuado de las pautas de crianza o normas constituidas en el hogar y que se ven reflejado en el proceso académico, dentro de la cultura wayuu y la alijuna que el niño y la niña según su género, imiten todo lo que observan en su entorno se vuelve un juego común, lo que cambia es el significado y la historia misma según las culturas. Lo que, si es cierto, ellos aprenden el quehacer cotidiano de cada individuo, las reglas básicas de convivencia en colectivo, patrones normativos, vínculos afectivos, valores etc. Que de una u otra manera los prepara física y psicológicamente para atender su presente y también su futuro.

Desde la cultura wayuu este juego recibe el nombre de WAYUNKERA y en la alijuna las MUÑECAS, la descripción de la primera es la siguiente: “El juego de la wayunkera se inicia desde los 4 años hasta los 9, usualmente cuando las mamás salen a recoger el agua para almacenar en casa, para no dejar al hijo pequeño solo, se lo lleva para el jaguei, como no se pueden meter a bañar juegan alrededor con el barro el cual es humedecido con el agua que

chorrea de las cantaras que llena la mama, ellos elaboran figuras (animales, personas, casas, los utensilios de cocina etc.) con el barro, es decir representan su entorno con el barro. Este juego lo desarrollan tanto los niños como las niñas, dependiendo de su género así mismo realizan las figuras ejemplo: el pastoreo lo realiza el hombre, los niños elaboran los animales, la cocina la atiende las mujeres, las niñas modelan los utensilios de esta, las muñecas etc. Elaboradas estas figuras las ponen a secar para llevarlas con ellas de regreso a casa”, narración oral de la docente de cultura y lengua de la Inst. Educa. Alfonso López Pumarejo sabedora de la cultura Alma Patricia Pimienta Ruiz.



Imagen 1. Juego Wayunkera



Imagen 2. Juego la Muñeca

De esta manera comprendemos por que los niños wayuu desde temprana edad se incluyen a la vida colectiva desde el desarrollo del quehacer cotidiano, en el caso de las muñecas, hablamos de imágenes prefabricadas en plástico con las que también juegan a imitar los niños, el entorno desde los oficios varios mientras los padres se ocupan en sus labores. En este sentido para ellos solo es un pasa tiempo que los ocupa mientras los padres cumplen con sus actividades. Teniendo en cuenta el sentir de la historia de la wayunkera y lo pedagógica que desde la cosmo visión wayuu es, frente a la crianza y la construcción de pautas para los hijos, es la metodología aplicar para fortalecer los hallazgos de dicha investigación. La cual será aplicada de la siguiente manera:

- Se socializará a los miembros del plantel, padres de familia y estudiantes, las necesidades que encontramos en la investigación, se dejará sobre mesa que los encuentros para padres será el espacio propicio para el desarrollo de la actividad.
- Posteriormente desde una base intercultural se socializará el juego de la WAYUNKERA lo que para el alijuna es la MUÑECA, la cual parte de la compilación de las figuras y objetos a utilizar, las cuales son hechas a barro, si bien no vamos a asistir al jaguei (pozos de agua), el material será suministrado en los encuentros dentro del plantel educativo y en el momento que se tenga el permiso del rector, por curso aplicarlo directamente en el lugar indicado.
- Una vez socializado el juego se procederá a la elaboración de las imágenes, donde se modelará la arcilla o barro combinada con agua, el líder de la actividad es el hijo y los padres apoyaran el proceso, en la medida que se elaboren las imágenes serán puestas al sol para que sequen, estando duras se pintaran como lo crean conveniente.
- Una vez elaborada las figuras se seleccionarán los temas a imitar con los hijos, buscando mejorarlos, este juego se presta para imitar cualquier circunstancia de la vida, por ende, es apropiado para cambiar la visión negativa que tienen los niños frente a la comunicación con los padres, los vínculos afectivos, el empleo del tiempo libre en acciones de su agrado, el uso adecuado del tiempo para el cumplimiento de los compromisos pues no todas las horas son apropiadas.
- Seleccionados los temas damos inicio formalmente al espacio de imitación, orientados por el psicólogo del plantel y los docentes. Observar mientras se juega da pies para visualizar si dentro del sistema familiar se vive problemáticas que los tensionan y que no son

referidas, para luego, si es de total acuerdo con los padres iniciar el seguimiento pertinente.

- Implementado el juego como todo, se llevará el respectivo seguimiento tanto del momento del juego, como el comportamiento del niño en el aula, para mejorar en los aspectos que sean necesario o felicitar si la acción lo requiere.
- Las desventajas del juego: Si el padre de familia no asiste al desarrollo de esta, generara emociones negativas en el hijo, al ver a sus compañeros construir colectivamente con sus padres el paso a paso. El menor puede generar distracción en las familias asistentes, en lugar de mejorar podemos enfrentarnos a la regresión del niño en sus procesos académicos.
- Ventajas del juego: La asistencia de los padres generará emociones positivas en la vida de su hijo, les brindará confianza, seguridad, liderazgo, autonomía, progresivamente mostrará resultado en sus procesos académicos, la repetición del juego mejorará notablemente los vínculos afectivos, la comunicación y será un juego modelo para implementar en los tiempos libres en casa.

“Es importante resaltar que el papel de la lúdica dentro de la cultura wayuu constituye la primera herramienta pedagógica y tiene una estrecha relación con el aprendizaje y la producción. Se juega para aprender, para producir aprendizajes significativos para la vida y en la vida” (WHITE, 2015). En este sentido la oralidad es el puente conector para el desarrollo del juego y el que hacer del hombre y la mujer wayuu, es por ello, por lo que con esta estrategia se busca compartir de manera transversal e intercultural, un tanto de nuestros usos y costumbre como lo es la palabra en todo su sentido, para fortalecer y de algún modo mitigar aquello que nuestra población de estudio considera el problema.

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E. M. (2007). La Practica de Crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los Discursos que las Enuncian y las hacen Visibles. *Latinoamericana de Ciencias Sociales y Juventud*.
- Alonso, A. R. (2019). Formas, Cambios y Tendencias en la Organizacion Familiar en Colombia. *Ciencias Sociales*.
- Ariza-Ramírez, S. P.-J.-O.-M.-D. (2012). PAUTAS, CREENCIAS Y PRACTICAS DE CRIANZA RELACIONADAS CON EL CASTIGO Y SU TRANSMISION GENERACIONAL. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, pg 4-6.
- Bianchi, J. E. (2004). Familia y Ciclo Vital Familiar . *CIPPEC*, 19 - 22.
- Davila, E. A. (1997). *Enfoques teoricos contemporaneos de la psicologia* . Bogota: UNISUR.
- Escobar, M. R. (2015). RENDIMIENTO ESCOLAR, CRIANZA, ORIGEN ETNICO Y AGENTIVIDAD. *Fundacion Universitaria Catolica Lumen Gentium*, pg 2-4.
- Espinal, G. G. (2006). El Enfoque Sistemico en los Estudios Sobre la Familia. *Internacional de Sistemas* .
- Familiar, F. y. (2004). Judith Estremo y Ximena Garcia Bianchi. *CIPPEC*, 19 - 22.
- Londoño, R. I. (2009). PAUTAS, PRACTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA, AYER Y HOY. *LIBERABIT*, PG 1.
- M, M. M. (2006). LA INVESTIGACION CUALITATIVA (SINTESIS CONCEPTUAL). *IIPSI*, PG 6.

M^a Visitación García Jiménez, J. M. (2000). La predicción del rendimiento académico: Regresión lineal versus regresión logística . *Redalyc.org*, pg 2.

Martínez, Á. C. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.

MARTINEZ, M. (2006). INVESTIGACION CUALITATIVA (SINTESIS CONCEPTUAL). *IIPSI*, PG 6.

Miguelé, M. M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*.

Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO INVESTIGACION Y DESARROLLO. *RAICE*, 3-4.

Sabino, C. (1992). EL PROCESO DE INVESTIGACION . *Panapo, Caracas*, 142-145.

SABINO, C. (1992). EL PROCESO DE INVESTIGACION . *Lumen* , pg 19.

SANTAELLA, C. M. (2006). CRITERIOS DE VALIDEZ EN LA INVESTIGACION CUALITATIVA ACTUAL. *Revista de Investigacion Educativa* , PG 2.

Torres, J. H. (2012). OTRAS PRACTICAS DE CRIANZA EN ALGUNAS CULTURAS ETNICAS DE COLOMBIA: UN DIALOGO INTERCULTURAL. *EL AGORA*, 1-12.

Velásquez, M. F. (2018). PAUTAS DE CRIANZA, FAMILIA Y EDUCACIÓN. *GEPU*.

Velez, C. M. (2015). ANAA AKUA'IPA: Proyecto etnoeducativo de la nación wayuu. *GRIRO*, 58-71.

Villota, M. F. (2018). Pautas de Crianza, Familia y Educacion . *GEPU*, 3.

WHITE, C. M. (2015). ANAA AKUA'IPA. *GIRO*, 46.

6 ANEXOS

6.1 Evidencias fotográficas

Evidencias entrevistas

Estudiantes, docentes y padres de familia, inicialmente se les desarrollo de forma grupal la socialización y luego de forma individual se les aplico el instrumento, solo aparecen las imágenes de quienes autorizaron su publicación.









6.2 Validación del instrumento por las 2 expertas

Uribia, marzo 08 de 2022

Doctora
Ledis Campo Rivadeneira
Riohacha – La Guajira

Estimada Docente

La presente tiene como finalidad solicitar su ayuda como experta en la validación del Instrumento de recolección de datos realizado para el trabajo de investigación titulado **PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE JUYASIRAIN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO DE URIBÍA LA GUAJIRA**, presentado por la estudiante Yolena Michelle Pimienta Torres, para optar al título de Magíster en Familia e intervención familiar.

Su función se basará en confirmar la congruencia de cada pregunta con los respectivos objetivos, y variables de la investigación, así como la adecuación de la redacción y ortografía de estas con el fin de determinar la validez del contenido del mismo. Todos los comentarios, correcciones y observaciones que pueda brindar serán de gran ayuda para realizar esta investigación. En el presente guion de entrevista encontrará la información necesaria para hacer la validación de este.

Agradeciendo de antemano su más amplia contribución y en espera de una pronta respuesta.

Atentamente,



YOLENA MICHELLE PIMIENTA TORRES

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: LEDIS ESTHER CAMPO ROVADENEIRA

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Título de Pregrado: TRABAJADORA SOCIAL

Institución donde lo Obtuvo: UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE BARRANQUILLA

Título de Maestría: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Institución donde lo Obtuvo: UNIVERSIDAD URBE DE MARACAIBO VENEZUELA

Título de Doctorado: CIENCIAS POLITICAS

Institución donde lo Obtuvo: UNIVERSIDAD URBE DE MARACAIBO VENEZUELA

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía La Guajira.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general.

Analizar las pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.

Objetivos específicos.

- Determinar los estilos de crianza efectuados por los padres de familia de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira
- Identificar las características de la dinámica familiar que se presentan en los hogares de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.

- Conocer la tipología de estudiantes que encontramos en la población objeto de estudio de la sede primaria Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.
- Proponer estrategias para el fortalecimiento de las pautas de crianzas que contribuyan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

3. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas en esta investigación son la observación y la entrevista semi estructurada, para la recogida de datos en esta investigación se tuvo en cuenta como instrumento un guion de entrevista, 15 preguntas básicas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes, que darán respuesta a las categorías Pautas de Crianza y Rendimiento Académico.

4. POBLACIÓN

La población objeto de estudio la conforman dos (2) docentes y quince (15) estudiantes y (14) padres de familias, miembros activos de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo sede Juyasirain.

5. JUICIO DE EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO

5.1 Considera usted que las preguntas del guion de la entrevista miden los objetivos de manera:

Suficiente **Medianamente Suficiente** **Insuficiente**

Observaciones:

Para mi criterio las preguntas miden cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación de igual manera, cada pregunta plasmada en el guion está respondiendo a las unidades de análisis contempladas en la matriz de categoría de la misma manera, las dimensiones responden a cada objetivo específico, por lo que se realizara el análisis esperado en este proyecto investigativo.

5.2 Considera usted que las preguntas del cuestionario miden las variables de manera:

Suficiente **Medianamente Suficiente** **Insuficiente**

Observaciones:

A mi juicio las preguntas contempladas en el cuestionario para la entrevista miden cada objetivo y están diseñadas dando respuestas a las categorías planteadas en el estudio. De la misma manera, se denota una operacionalización de las categorías bien definidas con teorías claras lo que podría decir que se responderá a un análisis crítico de cada objetivo específico planteado.

5.3 Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es:

Válido **No Válido**



FIRMA

Uribia, marzo 08 de 2022

Doctora
Belkis Vanegas Sprockel
Riohacha – La Guajira

Estimada Docente

La presente tiene como finalidad solicitar su ayuda como experta en la validación del Instrumento de recolección de datos realizado para el trabajo de investigación titulado **PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE JUYASIRAIN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO DE URIBÍA LA GUAJIRA**, presentado por la estudiante Yolena Michelle Pimienta Torres, para optar al título de Magíster en Familia e intervención familiar.

Su función se basará en confirmar la congruencia de cada pregunta con los respectivos objetivos, y variables de la investigación, así como la adecuación de la redacción y ortografía de las mismas con el fin de determinar la validez del contenido del mismo. Todos los comentarios, correcciones y observaciones que pueda brindar serán de gran ayuda para realizar esta investigación. En el presente guion de entrevista encontrara la información necesaria para hacer la validación del mismo.

Agradeciendo de antemano su más amplia contribución y en espera de una pronta respuesta.

Atentamente,



YOLENA MICHELLE PIMIENTA TORRES

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: BELKIS XIOMARA VANEGAS SPROCKEL

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Título de Pregrado: TRABAJADORA SOCIAL

Institución donde lo Obtuvo: FUNDACIÒN UNIVERSITARIA MONSERRATE

Título de Maestría: ADMINISTRACIÒN DE EMPRESAS

Institución donde lo Obtuvo: UNIVERSIDAD DEL NORTE

Título de Doctorado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

Institución donde lo Obtuvo: UNIVERSIDAD BELLOSO CHACÌN

6. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía La Guajira.

7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general.

Analizar las pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.

Objetivos específicos.

- Determinar los estilos de crianza efectuados por los padres de familia de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira
- Identificar las características de la dinámica familiar que se presentan en los hogares de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira.

- Conocer la tipología de estudiantes que encontramos en la población objeto de estudio de la sede primaria Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribí la Guajira.
- Proponer estrategias para el fortalecimiento de las pautas de crianzas que contribuyan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

8. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas en esta investigación son la observación y la entrevista semi estructurada, para la recogida de datos en esta investigación se tuvo en cuenta como instrumento un guion de entrevista, 15 preguntas básicas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes, que darán respuesta a las categorías Pautas de Crianza y Rendimiento Académico.

9. POBLACIÓN

La población objeto de estudio la conforman dos (2) docentes y quince (15) estudiantes y catorce (14) padres de familias, miembros activos de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo sede Juyasirain.

10. JUICIO DE EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO

10.1 Considera usted que las preguntas del guion de la entrevista miden los objetivos de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

Las preguntas del guion responden a lo que quiere el investigador conocer con lo referente a las pautas de crianzas y el rendimiento académico.

10.2 Considera usted que las preguntas del cuestionario miden las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

Las preguntas del cuestionario como están formuladas logran medir las variables establecidas en el estudio.

10.3 Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es:

Válido No Válido



FIRMA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

“PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE JUYASIRAIN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO DE URIBÍA LA GUAJIRA”

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL INSTRUMENTO REFERIDO A LAS CATEGORIA PAUTAS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

DIRIGIDO A: Docentes, estudiantes y padres de familia

Es importante que escuche todas las instrucciones antes de responder la entrevista:

1. Escuche detenidamente todas las preguntas realizadas.
2. No deje ninguna pregunta sin responder.
3. No hay respuesta correcta ni incorrecta, es su opinión al respecto de.
4. La honestidad al responder las preguntas es supremamente importante, de ella depende el éxito de la investigación.
5. Si bien no hay tiempo estipulado para responder cada pregunta, lo ideal es dedicar como máximo 45 minutos en la aplicación de la entrevista.
6. Si se presentan dudas al responder la entrevista, pregunte al entrevistador.

GUÍA DE PREGUNTAS ENTREVISTA

Entrevista No:

Nombre:

Edad:

Perfil:

¿Cómo se sienten en la mañana de hoy?

Estilos de Crianza

- 1- ¿Qué estrategias aplicas frente a los diferentes comportamientos de tu hijo en casa?
- 2- ¿Qué reglas das a cumplir a tus hijos diariamente en casa?
- 3- ¿Al momento de tomar decisiones en casa, quienes hacen parte del dialogo?
- 4- ¿Qué reglas implementan tus padres en casa contigo todos los días?
- 5- ¿Cómo describes la capacidad de liderazgo de sus estudiantes?

Característica de la Dinámica Familiar

- 6- ¿De qué manera distribuyen las funciones en tu familia?
- 7- ¿Qué acciones desarrollan en casa diariamente, que consideran son necesarias para formar una familia dinámicamente y estable?
- 8- ¿Qué actividades desarrollan en sus tiempos libres como familia?
- 9- ¿Qué haces al salir del colegio hasta que te acuestas?
- 10- ¿Cómo se da el proceso relacional de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase?

Rendimiento Académico

- 11- ¿Qué actitud manifiesta su hijo en cada situación que se le presenta en su proceso académico ¿al perder una evaluación, al ganar el examen, al no cumplir con las tareas?
- 12- ¿Quién les ayuda en casa a sus hijos, con sus compromisos académicos?
- 13- ¿Cómo es tu participación dentro del aula de clases?
- 14- ¿Quién te ayuda a desarrollar las tareas en casa?
- 15- ¿Describe el comportamiento de sus estudiantes dentro del aula en lo que respecta a los procesos académicos?

¿Tienen algo adicional que referir?

¿Cómo se sintieron al desarrollar la entrevista?

¡Gracias por su atención y colaboración!