

**CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD INFANTIL DESDE LA COSMOVISIÓN  
WAYUU EN EL CORREGIMIENTO DE NAZARETH ALTA GUAJIRA**

**MAESTRANTE  
ELSA ALEJANDRINA PAZ GONZALEZ  
C.C. 27.041.788**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR  
RIOHACHA – LA GUAJIRA  
2022**

**CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD INFANTIL DESDE LA COSMOVISIÓN  
WAYUU EN EL CORREGIMIENTO DE NAZARETH ALTA GUAJIRA**

**MAESTRANTE**

**ELSA ALEJANDRINA PAZ GONZALEZ**

**C.C. 27.041.788**

**DIRECTORA**

**ALEXANDRA MOSQUERA TRUJILLO**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

**RIOHACHA-LA GUAJIRA**

**2022**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente a Dios por la oportunidad que me dio de llevar a cabo este proceso evolutivo de aprendizaje, agradezco los conocimientos y la sabiduría que me transmitió a través del cual logre culminar con éxitos este proyecto.

Agradezco a mi familia cónyuge e hijo (Mis Osman). Agradezco a mi madre y hermanos que siempre fueron un apoyo importante para mí en la consecución de esta meta académica

Agradecimientos especiales a mis tutoras Belkis Vanegas Sprockel y Ledis Campo Rivadeneira, quienes direccionaron mis conocimientos, sin ustedes no lo hubiera logrado, gracias infinitas, Dios las bendiga; agradezco a la Dra. Alexandra Mosquera Trujillo su apoyo y colaboración en la construcción de este trabajo; GRACIAS.

Agradezco a mis compañeros de la universidad con quienes compartí y desarrollé varios trabajos de gran aprendizaje; agradecimientos especiales a la Nutricionista Dina Luz Perpiñán León y Aleyda Padilla (Politóloga Internacional) de quienes recibí un apoyo importante, oportuno y necesario. Por último, agradezco a José David Mestre su gran apoyo en la culminación de este trabajo de investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I.....	15
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Objetivo general .....	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.4.1. Justificación Teórica.....	22
1.4.2. Justificación Práctica .....	22
1.4.3. Justificación Social.....	24
1.4.4. Justificación Metodológica.....	24
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
1.5.1. Delimitación teórica .....	25
1.5.2. Delimitación temporal .....	25
1.5.3. Delimitación espacial .....	25
1.5.4. Delimitación demográfica .....	25
CAPÍTULO II .....	27
2. MARCO TEÓRICO .....	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
2.2. BASES TEÓRICAS.....	33
2.2.1. Discapacidad .....	34
2.2.1.1. Factores de riesgo .....	35
A. Factor de vulnerabilidad.....	36
B. Factor familiar .....	36
C. Factor educativo .....	37
D. Factor social .....	38
2.2.1.2. Conductas adaptativas.....	39

A.	Conductas conceptuales .....	40
B.	Conductas sociales .....	41
C.	Conductas practicas.....	41
2.2.2.	Cosmovisión wayuu .....	42
A.	Sistema de organización social .....	43
B.	Sistema de organización jurídico – político .....	44
C.	Sistema cultural.....	45
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	46
2.4.	MARCO LEGAL.....	47
2.4.1.	Normativa Internacional.....	47
2.4.2.	Normativa Nacional .....	48
2.5.	SISTEMA DE VARIABLES.....	49
2.5.1.	Definición conceptual.....	49
2.5.2.	Definición operacional .....	49
2.5.3.	Operacionalización de la variable .....	50
CAPÍTULO III .....		51
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1.	Episteme.....	51
3.2.	Tipo De Estudio .....	52
3.2.1.	Estudio descriptivo:.....	52
3.3.	Método De Estudio .....	53
3.3.1.	Etnográfico .....	53
3.4.	Unidades De Análisis.....	53
3.4.1.	Criterios De Selección De Los Informantes.....	54
3.5.	Técnicas De Recolección De Información.....	55
3.5.1.	Entrevista.....	55
3.5.2.	La observación .....	55
3.7.	Técnicas De Análisis.....	57
CAPÍTULO IV .....		58
4.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	58

4.1. FACTORES DE RIESGO .....	58
4.2. CONDUCTAS ADAPTATIVAS .....	61
4.3. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN .....	64
CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES .....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	72
ANEXOS .....	75

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables .....	50
Tabla 2. Dimensión: Factores de riesgo .....	58
Tabla 3. Dimensión: Conductas adaptativas .....	61
Tabla 4. Dimensión: Sistemas de organización .....	64

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Promedio dimensión Factores de riesgo .....	60
Gráfico 2. Promedio dimensión Conductas adaptativas .....	63
Gráfico 3. Promedio dimensión Sistemas de organización.....	65



## RESUMEN

La presente investigación expone la situación de vida cotidiana de los niños en condición de discapacidad desde su cosmovisión como miembros de la etnia wayuu, grupo poblacional considerados vulnerables, sus derechos han sido vulnerados y violados constantemente. Esta población ha sufrido rechazo, abandono, discriminación y exclusión por parte del estado y otros entes establecidos como garantes de la satisfacción de sus derechos y necesidades básicas. Inmerso en el proyecto se haya las diferentes etapas que lo constituyen y enriquecen como proyecto investigativo, planteado con el propósito de conocer de manera amplia la situación expuesta inicialmente. Así mismo se resalta que su enfoque es cuantitativo, método etnográfico y tipo de investigación descriptivo.

Además de lo anterior es importante tener en cuenta que la investigación se realizó con un del enfoque diferencial, dado que la población sujeta de estudio hace parte de la etnia wayuu y como se planteó a lo largo de esta investigación, la comunidad wayuu interpreta la discapacidad desde su cosmovisión, basándose en sus conocimientos propios según sus usos y costumbres, lo que hace un poco compleja y a la vez interesante esta investigación que se realizó enfocada en poder presentar estrategias de aceptación que conlleve a un mejor trato hacia los infantes discapacitados, además de lograr que los indígenas wayuu conozcan y se apropien de la definición científica de la discapacidad.

Por último, se agrega que esta investigación tuvo como base la observación, toda vez que la idea de realizarla parte de presenciar el entorno familiar y diario vivir de estos niños wayuu en condición de discapacidad en la zona norte extrema de Colombia, específicamente en la alta Guajira, territorio semidesértico donde es difícil llegar, donde las condiciones de vida son precarias y las oportunidades de manera general es ausente, en esta zona todo es relativamente lejos para los foráneos; en cambio para los wayuu todo es ahí mismo. Es así como surge este trabajo investigativo con grandes objetivos de aportar conocimientos y oportunidades de mejorar las condiciones de vida de estos niños, niñas y adolescentes wayuu

en condición de discapacidad, partiendo de los principios culturales y conocimiento ancestral desde la cosmovisión wayuu.

**Palabras Claves:** Discapacidad, cosmovisión, conocimiento ancestral, comunidad wayuu, usos y costumbres.

## ABSTRACT

This research exposes the daily life situation of children with disabilities from their worldview as members of the Wayuu ethnic group, a population group considered vulnerable, their rights have been constantly violated and violated. This population has suffered rejection, abandonment, discrimination and exclusion by the state and other entities established as guarantors of the satisfaction of their rights and basic needs. Immersed in the project there are the different stages that constitute it and enrich it as an investigative project, raised with the purpose of knowing in a broad way the situation initially exposed. Likewise, it is highlighted that its approach is quantitative, ethnographic method and descriptive type of research.

In addition to the above, it is important to bear in mind that the research was carried out with a differential approach, given that the population under study is part of the Wayuu ethnic group and, as was stated throughout this research, the Wayuu community interprets disability from their worldview, based on their own knowledge according to their uses and customs, which makes this research a little complex and at the same time interesting, which was carried out focused on being able to present acceptance strategies that lead to better treatment of disabled infants, in addition to ensure that the Wayuu indigenous people know and take ownership of the scientific definition of disability.

Finally, it is added that this research was based on observation, since the idea of carrying it out is based on witnessing the family environment and daily life of these Wayuu children with disabilities in the extreme north of Colombia, specifically in the high Guajira, a semi-desert territory where it is difficult to reach, where living conditions are precarious and opportunities are generally absent, in this area everything is relatively far for foreigners; On the other hand, for the Wayuu, everything is right there. This is how this research work arises with great objectives of providing knowledge and opportunities to improve the living conditions of these disabled Wayuu children and adolescents, based on cultural principles and ancestral knowledge from the Wayuu worldview.

**Key words:** Disability, worldview, ancestral knowledge, Wayuu community, uses and customs.

## INTRODUCCIÓN

La discapacidad es una situación que ha estado presente en el ciclo vital del ser humano, dado que es una condición con la que la humanidad viene desde los inicios de la vida; ahora bien, cabe resaltar que el manejo como tal ha sido poco, así mismo la atención que la persona en condición de discapacidad recibe por parte de su núcleo familiar, entorno social y gobierno nacional; se debe agregar que múltiples autores definen la condición de discapacidad desde su disciplina dado que existen diversos tipos de discapacidad, así como también la causa que lo origina; así como lo manifiestan; Parra y Peñas (2015), aseguran que la discapacidad afecta desproporcionadamente a las poblaciones vulnerables, hay una mayor prevalencia de discapacidad en los países de bajos ingresos.

Generalmente, los niños de los hogares más pobres y quienes son de grupos étnicos minoritarios tienen riesgo significativamente mayor de discapacidad que otros niños. Los niños menores de cinco años en los países en desarrollo están expuestos a múltiples riesgos, incluyendo la pobreza, malnutrición, salud precaria y hogares con ambientes derivados, lo cual puede afectar el desarrollo cognitivo, motor y social emocional.

En relación a lo anterior y con el fin de analizar la condición de discapacidad de los niños, niñas y adolescentes en el corregimiento de Nazareth, la presente investigación se desarrolló a través de cuatro (4) capítulos llevados a cabo en el siguiente orden: Capítulo 1, Problema de Investigación; dentro del cual se desglosa el planteamiento del problema, los objetivos general y específico, la justificación y la delimitación; por medio de los cuales se resalta el propósito y la importancia de llevar a cabo esta investigación.

En este orden de ideas precede el segundo (2) y tercer (3) capítulo que consta de; marco teórico y marco metodológico, el primero contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas, marco conceptual, marco legal, sistema de variables; con los cuales se fundamenta la investigación. Al mismo tiempo el marco metodológico contiene, el método, el enfoque y tipo de investigación, la población, la técnica e instrumento de recolección de información y

por ultimo las técnicas de análisis de datos, aspectos por medio de los cuales se delimito y oriento el curso de la presente investigación.

Por último, se presenta el cuarto (4) capítulo denominado resultados de la investigación; cuyo contenido es como lo indica su nombre resultados de la investigación, los cuales se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento escogido para tal propósito, resultados representados por medio de gráficas, que dan respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación, así mismo en este capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; o sea, alrededor del 15% de la población mundial (según las estimaciones de la población mundial en 2010). Esta cifra es superior a las estimaciones previas de la Organización Mundial de la Salud, correspondientes a los años 1970, que eran de aproximadamente un 10%. Según la Encuesta Mundial de Salud, cerca de 785 millones de personas (15,6%) de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la Carga Mundial de Morbilidad estima una cifra próxima a los 975 millones (19,4%).

La Encuesta Mundial de Salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad cifra en 190 millones (3,8%) las personas con una “discapacidad grave” (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión grave o ceguera). Solo la Carga Mundial de Morbilidad mide las discapacidades infantiles (0-14 años), con una estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen “discapacidad grave”. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y Banco Mundial, (2011).

Por otro lado, la OMS, calcula que aproximadamente 150 millones de niños en todo el mundo viven con una discapacidad y que el 80% de ellos se encuentra en países en vías de desarrollo, en la mayoría de los casos, estos niños no reciben el tratamiento que necesitan y muchos son discriminados. Así pues, muchos de estos niños y niñas en condición de discapacidad no tienen acceso a la educación, a salud y por ende su calidad de vida esta carente de la satisfacción de necesidades básicas e igualmente sus derechos son vulnerados y violados constantemente.

En América Latina, para inicios del segundo milenio, había cerca de 85 millones de personas en situación de discapacidad, caracterizadas por condiciones de pobreza extrema, altos niveles de desempleo y exclusión del acceso a servicios básicos, lo que perpetúa en ellos el círculo vicioso de la pobreza. Recientemente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó el primer reporte mundial de discapacidad, el cual detectó una creciente prevalencia de ésta, principalmente en los países de menores ingresos: en los años setenta equivalía al 10% de la población mundial; finalizando los noventa se estimaba en el 12%. El reporte mundial de discapacidad 2011 calculó la prevalencia de discapacidad en el 15%: más de mil millones de personas (2,3). Peñas-Felizzola O. (2013).

En consecuencia, de lo anterior cabe afirmar que en el mundo hay un número significativo de personas en condición de discapacidad, lo cual implica un reto para los países, inicialmente en la caracterización de la población discapacitada de tal manera que estos mismos puedan generar las estrategias adaptables a través de políticas públicas eficientes donde se garantice no solo la inclusión a la sociedad sino también la atención de manera focalizada entendiendo los diferentes tipos de discapacidad para que el desarrollo sea realmente una táctica diferencial y aplicable.

Teniendo en cuenta el panorama internacional se puede analizar que la discapacidad es un problema de salud que ha existido en el mundo afectando la salud de niños, niñas, adolescentes y adultos, Colombia no es la excepción por tal razón acatando las directrices establecidas por la OMS, es su deber garantizar el cumplimiento de los derechos de igualdad y no discriminación entre otros derechos focalizados hacia personas discapacitadas.

En Colombia la discapacidad comenzó a ser visible en la década de los cincuenta, con la aparición del Institución Nacional para Ciegos (INCI), el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) y el instituto Roosevelt, pionero de la rehabilitación en Colombia; pero no fue sino hasta 1981 cuando la legislación colombiana emitió el Decreto 2358 con el cual nació el Sistema Nacional de Rehabilitación. De igual forma, el Ministerio de la Salud (1985), creó



la Resolución 14861 en la cual “se dictan normas para la protección, seguridad, salud y bienestar de las personas en el ambiente y en especial de los minusválidos”.

En este año surgió un término “minusválidos” que caracterizaba a las personas con la condición de discapacidad, pero sin definición. Por tanto, se optó por la definición de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre minusválida entendida como “una situación de desventaja para un individuo determinado, de una deficiencia o de una discapacidad, que limita el desarrollo de un rol que es normal en su caso, en función de la edad, sexo y factores culturales y sociales”. Esto contribuyó al esfuerzo realizado a nivel mundial desde hacía varios años para visualizar la discapacidad como tema relevante a nivel social y político. Martínez A., Uribe A. y Velázquez H. (2014)

Por la misma vía, según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística Dane (2005), en Colombia hay 2'624.898 personas con discapacidad, lo que equivale al 6,3% del total de la población. Sin embargo, el Registro de Localización y Caracterización de personas con Discapacidad (RLCPD) creado por el Ministerio de Salud y Protección Social, señala que, a agosto de 2014, en el país sólo hay 1'121.274 de individuos registrados con una discapacidad.

Teniendo en cuenta estas cifras se puede llegar a concluir que el Gobierno Nacional, desconoce cuántas personas en Colombia se encuentran en situación de discapacidad teniendo en cuenta que la información del Ministerio de Salud no coincide con lo que reposa en el Dane, alrededor de un millón y medio de personas no están registrados por consiguiente no están siendo objeto directo de los beneficios de las políticas y programas del Estado. Una de las acciones más importantes para replantear la situación y protección de personas con discapacidad es reconocer e identificar de manera precisa cuántas hay realmente en el país lo que permitirá que las políticas públicas se focalicen, sean efectivas dando como resultado una mejor calidad de vida a partir de proyectos y escenarios de inclusión, cobertura en movilidad, educación, deporte, laboral y salud, para estos 2.6 millones de colombianos.

Dentro de los resultados que obtuvo el Dane, se destaca además de lo que ya se había mencionado cuando se conocieron los resultados generales del Censo: que más de la mitad de los colombianos con alguna discapacidad son mujeres (54,1 %) que la mayoría de las personas con alguna dificultad en su funcionamiento humano están en la edad más productiva. El 58,5 % está entre los 15 y los 64 años y de nuevo, la población discapacitada mayoritaria en esa franja son mujeres (31,4 vs. 27,1 % hombres). DANE (2005)

En Colombia se estima que el 3% de las personas menores de 14 años, poco más 300 mil, tiene algún tipo de limitación. En contraste con los datos internacionales, Colombia supera en 14 puntos el promedio internacional, pues 1 de cada 34 personas menores de 14 años tiene una discapacidad. En el caso particular de las niñas y niños menores a 6 años con discapacidad, se encuentra que estos representan el 2,5% del total de población en ese rango etario. Según los datos censales consultados, hay 1 menor de 6 años con algún tipo de limitación por cada 40 personas en ese mismo rango etario. Según sexo, el 54% son hombres mientras que el 46% corresponde a mujeres. En cuanto a la ubicación geográfica, se puede observar que Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca, Bolívar, Atlántico, Cundinamarca y Córdoba, concentran el mayor número de niños y niñas con discapacidad. Tróchez, C.P. y Patarroyo, D.C. (2016).

Con todo lo mencionado anteriormente es evidente que hablar de discapacidad se torna complejo puesto que es un tema extenso debido a las múltiples discapacidades que podría presentar una persona, cabe anotar que hay discapacidades que han sido resultado de accidentes, la discapacidad es una limitante para que un ser humano desarrolle una vida normal física o psicológicamente, estos conceptos en la cosmovisión de los Wayuu del corregimiento de Nazareth Alta Guajira, están relacionados con la cultura desde donde se aborda el tema con conocimientos ancestrales y creencias propias de su comunidad. Los wayuu poseen una cultura propia donde comparten formas de vida y cosmovisiones individuales, particulares de algunas sociedades

Las comunidades indígenas wayuu conciben la discapacidad de un hijo como algo maligno, como algo sobrenatural, mala suerte, castigo divino, y en algunos casos se le atribuye al encuentro de una mujer en estado de embarazo con espíritus malignos llamados en esta etnia "Yoruja" (diablo) por lo que al momento de esta madre dar a luz a su hijo le nace con imperfección física o mental (posesión de espíritu), en este sentido entonces un niño o niña que nace con una discapacidad representa una dificultad para sus padres, familiares y entorno en general.

De acuerdo con algunos autores, la funcionalidad de un niño no debe ser vista de forma aislada, sino en el contexto del ambiente familiar y social. Los niños menores de cinco años en los países en desarrollo están expuestos a múltiples riesgos, incluyendo la pobreza, malnutrición, salud precaria y hogares con ambientes deprivados, lo cual puede afectar el desarrollo cognitivo, motor y social-emocional. Parra E. y Peñas O., (2015)

El primero y uno de los más importantes entornos del ser humano es el hogar, y es aquí donde la persona, y en particular el niño con discapacidad, generalmente pasan gran parte de su tiempo y llevan a cabo múltiples actividades significativas. Parra E. y Peñas O., 2015

Basado en lo planteado anteriormente se puede considerar que los wayuu, quizás ignoran o no reconocen y aceptan que un discapacitado es una persona que por su condición merece un trato diferente, pero los wayuu basados exclusivamente en las creencias y su desconocimiento científico al respecto repercuten en muchos casos es un trato inapropiado y en algunos otros abandonan los menores al cuidado de abuelos u otro familiar, lo cual afecta directamente el acceso a una condición de vida con mejor calidad, salud, educación, recreación, igualdad, es decir gozar de la inclusión social y garantía plena de los derechos de los niños y niñas. La posición asumida ha llevado a la marginación, discriminación, afectación psicológica de la persona que padece algún de discapacidad.

Por lo tanto, se hace necesario realizar esta investigación, orientada hacia el análisis de la condición de discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de

Nazareth Alta Guajira, con la finalidad de generar conocimiento, enseñanza y aprendizaje para aquellos padres, familiares o cuidadores de niños y niñas de esta etnia, con discapacidad, de tal manera que les permita tener herramientas para la inclusión al entorno familiar y a la sociedad, partiendo de los principios culturales y conocimiento ancestral desde la cosmovisión wayuu.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera es percibida la discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira Colombia?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar la condición de discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar las concepciones de la condición de discapacidad infantil en las comunidades wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.
- Describir las conductas aceptadas en la condición de discapacidad infantil en las comunidades wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira
- Proponer estrategias para mejorar la condición de discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Justificación Teórica**

La presente investigación se basará en identificar y describir los significados de la discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en las comunidades del corregimiento de Nazareth alta Guajira, ya que debido a la forma en que se ha venido concibiendo este concepto en estas comunidades, se han visto afectados los niños con discapacidad teniendo en cuenta el inapropiado trato a estos infantes dentro de su cultura.

Así, el presente trabajo permitirá mostrar los conceptos que tienen los wayuu sobre la discapacidad infantil y profundizar los conocimientos empíricos sobre los procesos de la discapacidad infantil en esta cultura, además de ofrecer una mirada integral sobre el daño físico y psicológico de estos niños, producido por la forma inadecuada de apropiarse de este concepto buscando a través de esta inmersión la concientización de las comunidades wayuu a una visión sobre el daño que se ocasiona a estos niños y su desarrollo

De este modo, el estudio se justifica desde el punto de vista teórico a través de la articulación de diversas teorías referentes a las dimensiones e indicadores que componen las variables de estudio. En este sentido, se expondrá un marco referencial extenso que enmarca diferentes postulados teóricos que relacionan las variables estudiadas y que reflejarán las competencias académicas e investigativas del ente educativo superior.

### **1.4.2. Justificación Práctica**

En este sentido y de acuerdo a lo que se ha indagado se determina la necesidad de implementar proyectos que busquen dar respuesta a problemáticas como estas, en donde además del origen cultural también está presente la situación de discapacidad infantil, es de gran importancia conocer la percepción de los wayuu sobre la forma en que ellos conciben y dan manejo dentro de sus culturas y comunidades, ya que esta influye sobre los procesos de

inclusión social al predisponer actitudes que faciliten o limiten la participación de los mismos en su comunidad.

En este orden de ideas y con el propósito de mejorar la condición de vida de los infantes discapacitados se hace necesario ahondar en los conocimientos desde la cosmovisión de los wayuu acerca de la discapacidad infantil, en el que concurren otros factores que incrementan la vulnerabilidad a la hora de ejercer sus derechos, es necesaria la potenciación de las iniciativas de esta investigación en el que se tendrá en cuenta el enfoque étnico el cual permitirá identificar elementos claves como mitos, símbolos, orígenes y religión. Con todo esto se hace importante resaltar que un aspecto fundamental del sistema de creencias ancestrales y las religiones, que explican la concepción de las comunidades wayuu.

En casos observados de niños discapacitados su aceptación e inclusión en el núcleo familiar es de indiferencia, todo esto teniendo en cuenta que las familias wayuu son numerosas, en ocasiones los padres del menor en condición de discapacidad son los primeros en mostrarse indiferentes ante la condición de limitación en la que se encuentra el menor; lo que hace que abordar el tema de la discapacidad desde la cosmovisión wayuu sea complejo, no solo es un tema cultural, en el inciden otros aspectos, como la situación económica, falta de empleo, poco conocimiento acerca del tema, también incurren en este el trato apropiado hacia los discapacitados por la falta de conciencia, sensibilidad, no se puede ni debe generalizar en decir que esto ocurre en todos los casos, porque también se ha observado el trato digno que reciben niños discapacitados por parte de padres y demás miembros de la familia.

Sumado a lo anterior se resalta que la mujer wayuu en su mayoría es multípara, otro factor de riesgo para el abandono de un hijo discapacitado, además de todo esto está el abandono por parte del estado en el que se encuentran los wayuu, y así mismo la falta de compromiso por parte del sistema de salud quienes deben garantizar una atención en salud con calidad e integralidad, y que con el cumplimiento de sus funciones permita mejorar las limitaciones que presentan los discapacitados. En este sentido es poco el apoyo que prestan

a las familias en estos contextos de comunidades indígenas debido a lo dicho anteriormente, pobreza, abandono, maltrato, indiferencia y analfabetismo.

#### **1.4.3. Justificación Social**

La investigación acerca de la discapacidad desde la cosmovisión indígena wayuu, se realizará con el firme propósito de lograr inicialmente un mejoramiento y aceptación en la definición científica que existe sobre el tema por parte de los wayuu y a través de él se pretende lograr que la forma de tratar y criar un hijo en condición de discapacidad cambie para una mejor calidad de vida de manera integral. De igual forma se busca que haya igualdad, inclusión y accesibilidad a los diferentes servicios que como seres humanos tienen derecho (educación, salud, recreación entre otros) se espera que a través de la presente investigación se logre un avance en estos propósitos.

#### **1.4.4. Justificación Metodológica**

La realización de la presente investigación permitirá generar mayor conocimiento en las familias wayuu con hijos o miembros en condición de discapacidad, puesto que a través de la aplicación de las herramientas determinadas encaminadas a profundizar en la temática, para lograr que los cuidadores primarios de niños, niñas, adolescentes y adultos discapacitados se concienticen que brindar un trato digno, mayor cuidado a esa persona con limitaciones favorecerá en el mejoramiento de su diario vivir. Se procura obtener más información al respecto con el fin de alcanzar los objetivos y metas propuestas.

De esta manera la información y resultados obtenidos en este trabajo servirán como herramienta principal para la construcción conjunta de acciones y promociones en salud orientadas a mejorar las condiciones de vida de los niños de estas comunidades en situación de discapacidad, así mismo se espera que esta investigación haga un aporte a futuras investigaciones con la información adjunta a través del cual se busca lograr una posible solución a las problemáticas detectadas, a raíz del que nació la idea de esta investigación.



## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Delimitación teórica**

El desarrollo de esta investigación estará basado en las teorías de diferentes autores, artículos y trabajos realizados cuyo abordaje temático se enfocó en la discapacidad y cosmovisión, apoyándose teóricamente en los aportes de Peñas-Felizzola O. (2013), Martínez A., Uribe A. y Velázquez H. (2014), Parra E. y Peñas O., (2015), entre otros.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

La presente investigación se desarrollará en el corregimiento de Nazareth, municipio de Uribí departamento de La Guajira, ubicado al norte de Colombia en la región Caribe del país. Limita al norte y al occidente con el mar Caribe, al oriente con Venezuela, al sur con el departamento del Cesar y al suroriente con el departamento de Magdalena

### **1.5.3. Delimitación espacial**

El tiempo asignado para la realización de esta investigación es desde el primer semestre febrero de 2019, hasta el primer semestre, marzo de 2021.

### **1.5.4. Delimitación demográfica**

Para efectos de la presente investigación la población a intervenir es la población Wayuu discapacitada del corregimiento de Nazareth alta Guajira

### **1.5.5 Línea de Investigación**

Este estudio se encuentra inmerso en la línea de investigación “Salud-sociedad e Interculturalidad” definida en las líneas investigativas delegadas por la Universidad de la

Guajira. Esta investigación se basa en conocer el entorno familiar de las familias wayuu con hijos en condición de discapacidad desde su cosmovisión y usos y costumbres, con el propósito de implementar estrategias que conlleve al mejoramiento de los hallazgos encontrados en este estudio

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

Según Sabino (2014), el marco teórico tiene el propósito de dar un sistema coordinado al estudio, coherente de proposiciones y conceptos que permitan abordar el problema. A su vez, Hernández y Mendoza (2018) lo definen como un proceso o sistema coordinado que facilita abordar el fenómeno con racionalidad; es por esto que el presente ítem contiene los antecedentes investigativos, las bases teóricas, marco conceptual y legal, además del sistema de variables.

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La discapacidad a través del tiempo ha tenido múltiples conceptos, la discapacidad es compleja, dinámica, multidimensional y objeto de diferencia de opiniones, las personas con discapacidad no tienen igualdad, no son las limitaciones de las personas con discapacidad la causa del problema, sino las limitaciones de la sociedad para prestar los servicios apropiados y para garantizar que las necesidades de esas personas sean tenidas en cuenta dentro de la organización social y las familias. Es por todo esto que se hace necesario ahondar en las investigaciones realizadas respecto a la discapacidad, de tal manera que permita soportar la investigación, e identificar aspectos que todavía no han sido estudiados y que se hace necesario tratar o presentar propuestas de mejora desde la integridad y amplitud que implica la discapacidad sobre todo en el contexto de las culturas indígenas.

A continuación, se presentarán diversos estudios acerca de la discapacidad, cuyos hallazgos son relevantes para esta investigación.

Medina, Monsalve Y Osorio (2015) realizaron la investigación llamada Representaciones Sociales De La Discapacidad En La Comunidad Indígena Nasa De Caloto-Cauca, afirman que Las representaciones y abordaje en torno a la discapacidad son

condicionadas por el contexto cultural; partiendo de esta mirada con este estudio se pretendió describir las representaciones sociales de la discapacidad de la comunidad indígena Nasa de Caloto-Cauca. Se siguió el enfoque fenomenológico de Husserl, entendiendo que la fenomenología estudia el mundo vivido, describiendo las experiencias personales sobre un fenómeno, en este caso la discapacidad, usando como herramientas la entrevista a profundidad, grupo focal y la observación.

Encontrando así Cuatro categorías (1) Significados de discapacidad, (2) Rol de la persona con discapacidad, (3) Rol de la persona con discapacidad visto desde el cuidador y (4) Abordaje de la persona con discapacidad; del análisis de la información a través de dichas categorías se pudo concluir que desde las percepciones de los participantes, las capacidades de la persona dependen de las condiciones de la misma y de las herramientas que brinda el entorno, una persona capacitada es quien trabaja, entendiendo que una persona que no pueda desarrollar estas actividades por una diferencia es una persona incapacitada.

Con la influencia de culturas externas, el indígena Nasa le ha restado trascendencia a lo propio, sin embargo, rescatan parte de su tradición con el uso de plantas medicinales y la realización de rituales para el abordaje de la discapacidad. De todo lo anterior es posible entender que, si el fisioterapeuta trasciende del paradigma de rehabilitación y reconoce el pluralismo cultural, logrará iniciar un camino basado en la reciprocidad, en donde se posibilite la construcción conjunta de acciones partiendo de los diferentes saberes que abordan al movimiento corporal humano.

La anterior investigación evidentemente genera un aporte en el contexto sociocultural y práctico, dando a conocer que existen diferentes escenarios para abordar el tema de discapacidad, lo cual indica que además de las variadas teorías que aportan múltiples autores existen los conceptos propios de las comunidades indígenas sujetos de la investigación, con relación la forma en que asumen el concepto de discapacidad desde su cosmovisión indígena. Ahora bien, este estudio pretende dar una orientación que conlleve a una interpretación

adecuada de acuerdo con las necesidades requeridas dentro de las situaciones de discapacidad y el entorno cultural.

Tavera (2016), realizó la investigación denominada Representaciones Sociales De La Población Indígena Uitoto, Kichwa Y Wounaan Asentados En Bogotá Frente A La Discapacidad En Los Niños Niñas Y Adolescentes De Su Etnia. Esta investigación comprende las representaciones sociales que tienen las comunidades indígenas Uitoto, Kichwa Wounaan asentadas en Bogotá sobre la discapacidad de NNA de su comunidad, Se utilizó una entrevista semiestructurada, narraciones, e historias de vida para comprender desde la cosmología, la normativa y la interculturalidad las representaciones sociales que se tienen sobre la discapacidad, para ello se utilizó como enfoque metodológico la fenomenología planteada por Husserl, padre y fundador de esta y el tipo de estudio cualitativo de caso de María Eumelia Galeano.

Como finalidad de la investigación puedo dar cuenta; que las representaciones sociales frente a la discapacidad en pueblos indígenas, debe ser entendida por el accionar y la forma de vida de cada población, ya que existe invisibilización de las prácticas en los pueblos indígenas en condición de discapacidad, en Bogotá, se presentan discursos diversos entre personas de una misma comunidad, una misma población no tiene una sola construcción colectiva sobre la discapacidad como se observa en la comunidad Kichwa, las prácticas ancestrales realizadas por los Wounaan, se ha empezado a cuestionar por algunos miembros.

Anexar la anterior investigación como estudio relacionado a la presente permitirá contribuir a la construcción de un marco teórico- práctico y la comprensión de las representaciones sociales, los indígenas wayuu podrán desarrollar y apropiar teorías acordes e idóneas de la condición de discapacidad sin dejar de lado su concepto propio, pues está visto que no todos comparten la misma percepción debido a la variedad de definiciones que ha tenido esta condición

Dra. Vaca (2015-2016), en su investigación La Discapacidad Y Su Influencia En La Salud Familiar, Del Sector Eu04, Pujili. La discapacidad constituye un problema de salud pública, circunstancia crítica que puede afectar a la familia como sistema, por esta razón se decide realizar esta investigación con el objetivo de evaluar la discapacidad y su influencia en la salud de las familias del sector EU04 Pujili. La hipótesis planteada fue que, a mayor grado de discapacidad, mayor repercusión negativa. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, modalidad de campo, es un estudio observacional, descriptivo transversal. La población de estudio estuvo constituida por 37 personas con discapacidad y sus familias.

El estudio se enfocó en realizar una caracterización integral de las personas con discapacidad, los recursos adaptativos, el apoyo social y la repercusión de la discapacidad en las distintas esferas de la Salud Familiar. Para la recolección de datos se utiliza como fuente primaria las fichas familiares, y como fuentes secundarias la encuesta y los test validados de: apoyo social, recursos adaptativos, y el Instrumento de Repercusión Familiar (IRFA), con el consentimiento informado previamente. El procesamiento y análisis se realiza con el sistema SPSS 20. Se obtiene como resultados que la repercusión en general fue leve con el 64,9%, con el signo negativo predominante con el 70,3%, la variable de función familiar fue la menos afectada ya que la repercusión leve fue con signo predominante positivo. Para la comprobación de la hipótesis, se utilizó el Chi cuadrado, sin existir relación estadística significativa.

El anterior anexo hace un gran aporte a la presente investigación, dado que da claridad sobre la discapacidad como un problema de salud lo cual no es vista ni aceptada como tal, por tal razón la calidad de vida de las personas con discapacidad en Colombia es una problemática que concierne únicamente a los familiares por desconocimiento de leyes de protección como PcD.

Teniendo en cuenta que la presente propuesta se desarrollara en comunidades indígenas se hace necesario profundizar e indagar la influencia que tiene la cosmovisión

indígena respecto a la discapacidad infantil, con el fin de recolectar insumos que permitan direccionar adecuadamente el estudio, se tendrá en cuenta las siguientes investigaciones, así como los artículos científicos acá utilizados.

Sánchez, (2010) El Concepto De La Cosmovisión, Kairós, número 47, p79-92. 14p, Partiendo de lo anterior se inicia por comprender que es la cosmovisión; la cual consiste en suposiciones, premisas e ideologías de un grupo sociocultural que determinan cómo perciben el mundo. Las cosmovisiones se clasifican de diversas maneras. Las personas absorben su visión del mundo del entorno en el que se crían antes de que tengan la capacidad de evaluarla. Las suposiciones de su cosmovisión generalmente permanecen en su subconsciente, aunque son centrales en todos los subsistemas de la cultura. Hay diferencias importantes entre la cosmovisión y la religión. Las funciones principales de la cosmovisión incluyen explicar, validar, proporcionar apoyo psicológico, integrar y adaptar. La comprensión de la cosmovisión es esencial para la comunicación del evangelio, para identificar las barreras al evangelio y para que los misioneros interculturales eviten presentar el evangelio en la envoltura de su propia cosmovisión.

El anterior concepto será de provecho para enriquecer el marco teórico, lo que a su vez permitirá un discernimiento más concreto sobre el mismo, para un mejor abordaje y desarrollo de la estructura conceptual propuesta en esta investigación.

Illicachi (2014), Desarrollo, Educación Y Cosmovisión: Una Mirada Desde La Cosmovisión Andina, revista de ciencias sociales y humanas, DOI: 10.17163.uni.n20.2014.09. La palabra cosmovisión está compuesta de dos palabras: cosmo y visión. La primera significa: mundo y la segunda ver, mirar. Diríamos que la cosmovisión es la manera de ver y mirar el mundo de forma muy específica. Para el pueblo indígena el mundo está dividido en tres pachakuna (mundos): kay pacha, uku pacha, hawa pacha. En otras palabras, es la visión filosófica y particular del pacha (mundo).

En esta línea de reflexión, Catalina Álvarez (2006), menciona que Cosmos (kooouos) en griego significa orden, armonía, decoro, decencia, construir universo. Por lo tanto, la

cosmovisión es una perspectiva frente al orden cósmico de la vida y la manera de ver el orden del universo por parte de una cultura, un pueblo o una nacionalidad. Esto implica que la cosmovisión es la forma de ver la naturaleza, la forma de verse a sí mismo, y la forma de ver al otro.

Para José Herrero (2002) la cosmovisión es o son las creencias que una persona o un grupo tiene sobre una realidad y son también un conjunto de presuposiciones y asunciones que un grupo sostiene, practica y mantiene sobre el mundo y sobre cómo funciona el mundo. Para Conrad Kottak la cosmovisión es la forma cultural de percibir, interpretar y explicar el mundo.

Revista Chakiñan (2018), Cosmovisión Andina E Interculturalidad: Una Mirada al Desarrollo Sostenible desde el Sumak Kawsay, En el presente artículo se analiza como la cosmovisión andina y la interculturalidad constituyen una fuente para promover el desarrollo sostenible desde el sumak kawsay en el contexto ecuatoriano actual, así también como interviene en la visión del mundo y su correlación con todos los factores de la naturaleza, incluido el ser humano, lo que representa una evolución social en constante construcción y renovación, donde predomina la representación igualitaria, mutua, y una firme relación de los seres humanos entre sí, como parte del ecosistema vivo y con el ámbito natural.

Según Hernández Sampieri: El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Como consecuencia del estudio efectuado se concluye que el progreso desde la perspectiva de la cosmovisión andina, no está correlacionado con el patrimonio material, como sucede en el sistema globalizado actual. Además. La concepción de la cosmovisión andina y la interculturalidad corresponden a una etapa de subdesarrollo, sino más bien constituye una necesidad para recuperar los valores colectivos, tanto en el aula de clases como en la sociedad, lo que dispersa fuertemente la ideología neoliberal vigente de la actualidad.



En consecuencia se puede decir entonces que el significado de discapacidad desde la cosmovisión indígena y su constante avance se torna complejo, sin embargo, para estudiar la problemática identificada en la comunidad indígena wayuu que habita en el corregimiento de Nazareth hay que precisar el contexto y los cambios conceptuales, que ellos desde sus creencias, costumbres y cosmovisión les ha impedido la identificación de los roles desarrollados por cada miembro de la comunidad y así mismo el abordaje apropiado en torno al tema de la discapacidad.

La discapacidad es una condición de salud y ha sido definida desde conceptos médicos, psicológicos, también la sociología y la antropología han hecho su aporte a esta definición, no obstante las tesis tienen en común la situación discapacitante de la persona, la cual varía en las circunstancias que generaron esa discapacidad, pues es claro que algunas personas nacen con una o varias discapacidades y otras discapacidades han sido producto de accidentes: (automovilístico, minas antipersona entre otros).

Sumado a esto y a la diversidad de conceptos que definen la discapacidad y el aporte que hace cada disciplina desde su rama, se puede llegar a dificultar su comprensión y aceptación ante la sociedad y familias con miembros discapacitados, por ende, no posibilita dar un trato digno a las personas en condición de discapacidad, entendiéndose esto como una falta de interpretación adecuada en contextos indígenas, puesto que ellos desde su cosmovisión diferencial interpretan la discapacidad como algo anormal cuyo origen desconocen. El Wayuu desde su connotación del saber empírico y al no tener una respuesta científica lo atribuye a factores malignos.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2014), las bases teóricas o fundamentos teóricos representan las definiciones conceptuales que permiten unir el estudio a la teoría y las conceptualizaciones operacionales, con el fin de llevar a cabo cualquier trabajo investigativo, debido a que los datos deben recogerse en términos de hechos observables.

### **2.2.1. Discapacidad**

Fajardo (2018), define la discapacidad como la deficiencia física, intelectual o sensorial a largo plazo que presenta una persona y que al interactuar con diversas barreras puede impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás personas. De acuerdo con el área que afecta la discapacidad, puede clasificarse por lo menos en cinco tipos:

- Discapacidad física
- Discapacidad sensorial
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad psíquica/mental
- Discapacidad múltiple

Por su parte, Rodríguez y Bravo (2018), expresan que frecuentemente se asocia la discapacidad con el funcionamiento individual e incluye discapacidad física, sensorial, cognitiva, intelectual, enfermedad mental y varios tipos de enfermedades crónicas. De esta manera, en el caso específico de la discapacidad infantil, los niños y niñas presentan serias limitaciones en diversos ámbitos, como lo son el acceso a la salud y la educación, puesto que siguen siendo altos los índices de exclusión y discriminación.

A su vez, Parra y Peñas (2015), aseguran que la discapacidad afecta desproporcionadamente a las poblaciones vulnerables, hay una mayor prevalencia de discapacidad en los países de bajos ingresos. Generalmente, los niños de los hogares más pobres y quienes son de grupos étnicos minoritarios tienen riesgo significativamente mayor de discapacidad que otros niños. Los niños menores de cinco años en los países en desarrollo están expuestos a múltiples riesgos, incluyendo la pobreza, malnutrición, salud precaria y hogares con ambientes deprivados, lo cual puede afectar el desarrollo cognitivo, motor y social-emocional.

De igual modo, Villavicencio et al., (2018), sostienen que la discapacidad es un fenómeno vigente en la sociedad. La familia es el eje fundamental en el cuidado y protección de sus hijos, sin embargo, la llegada de un hijo con diagnóstico de discapacidad, altera el estado emocional de los padres. De esta manera, recibir un diagnóstico con discapacidad, se convierte en una etapa crítica donde se vive una serie de inquietudes sociales como rechazo, disminución de oportunidades laborales, sociales y educativas

#### **2.2.1.1. Factores de riesgo**

Según Rodríguez y Bravo (2018), la infancia con discapacidad se ve afectada por los mismos factores de riesgo que la población infantil en general: la exclusión, el estrés de la familia, las dificultades económicas, el aislamiento social, los conflictos conyugales o la historia familiar de abuso en los padres, son factores, entre otros muchos, que aumentan el riesgo de estos menores a sufrir algún tipo de maltrato. Junto a la incidencia de estas variables, se pueden detectar factores familiares, educativos y contextuales, así como los unidos a las necesidades especiales, que afectan específicamente a la población con discapacidad haciéndola más vulnerable al maltrato.

Por su parte, Villavicencio et al., (2018), considera que varios son los factores involucrados en la atención a los niños con discapacidad, tales como salud, colaboración, asignación de responsabilidades, apoyo emocional, flexibilidad laboral, agradecimiento y reconocimiento que reciben de familiares, redes sociales e instituciones. Sin embargo, cuando uno de estos factores llega a desconectarse del mundo real, puede acarrear repercusiones en el núcleo familiar.

De manera similar, Díaz (2021), afirma que existe una serie de factores de riesgo que aumentan la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad: el estigma social, la discriminación ya comentada, el desconocimiento de la discapacidad, la falta de apoyo hacia las personas cuidadoras, etc. Ello puede derivar, en muchos casos, en una mayor

probabilidad para ser víctima del maltrato infantil o de la marginación social y exclusión.

### **A. Factor de vulnerabilidad**

Rodríguez y Bravo (2018), consideran que hay algunas cuestiones asociadas a la propia discapacidad que aumentan el riesgo de sufrir episodios de maltrato, dificultan el reconocimiento de los mismos por parte del menor, o dificultan que el menor pueda defenderse inmediatamente frente al maltrato o denunciarlo posteriormente. Entre los primeros factores se encuentra que la mayor necesidad de atención en el cuidado físico o la higiene personal de muchos de los menores con discapacidad les coloca en situaciones propicias para el abuso sexual.

Para los autores, en muchos casos, estos menores se encuentran a cargo de personas diferentes, que cambian con cierta frecuencia, lo que, por un lado, aumenta la posibilidad de sufrir abuso por parte de alguna de estas personas, y, por otro lado, reduce el estrés que tendría un solo cuidador y, por tanto, la probabilidad de maltrato intrafamiliar. Además, el hecho de estar al cuidado de varias personas, especialmente si cambian con cierta frecuencia, dificulta que estos menores puedan discriminar quién es un extraño al que no se le debe permitir ciertos tipos de contacto y quién no lo es.

Desde su perspectiva, Díaz (2021), señala que las personas menores de edad con discapacidad son los sujetos de derecho más vulnerables en prácticamente todas las sociedades. De esta manera, la probabilidad de ser víctimas de diversas formas de abuso o maltrato es mucho más alta en los niños y las niñas con discapacidad que en sus pares sin ella, situación que se ve agravada por las dificultades que encuentran a la hora de denunciar.

### **B. Factor familiar**

De acuerdo con Rodríguez y Bravo (2018), en las familias que tienen hijos con alguna discapacidad se puede encontrar un aumento de las fuentes de estrés familiar, una dificultad

para acceder o capacitarse con recursos de afrontamiento adecuados y una mayor dificultad para evaluar la situación en términos positivos. Estas dificultades predicen un mayor riesgo de que la familia emprenda respuestas poco adaptativas como la negligencia o el maltrato, según los modelos de estrés y afrontamiento familiar.

En este sentido, los autores comentan que tener un hijo con una discapacidad aumenta las fuentes de estrés emocionales, físicas, económicas y sociales de las familias. Las necesidades especiales del niño se suman a las necesidades de cualquier niño, disparando el nivel de demandas que tiene que afrontar la familia y el estrés, que puede derivar en maltrato activo. Asimismo, es más fácil ser negligente con las necesidades del niño, porque son más y, en ocasiones, desconocidas para la propia familia.

Desde una perspectiva similar, Villavicencio et al., (2018), comenta que generalmente se presenta un deterioro en las relaciones interpersonales, tendencia al aislamiento, menos tiempo para actividades sociales y descanso. Agotamiento físico y sobrecarga psíquica del responsable principal: déficits de concentración, problemas de memoria, por reiterados pensamientos sobre la discapacidad. Sentimientos complejos de culpa: trastornos del sueño como efecto de la excesiva preocupación y tensión muscular

### **C. Factor educativo**

Para Rodríguez y Bravo (2018), en cierto modo, el aumento del riesgo que viven los menores con discapacidad tiene que ver con el tipo de educación que han recibido tradicionalmente estos niños en campos como la educación de la autonomía, los afectos o la sexualidad. Muchos de estos niños son educados, tanto en la familia como en la escuela, para obedecer al adulto y someterse a sus indicaciones; por ello, se encuentra entre ellos una mayor dificultad para decir que no o para fiarse de sus propios criterios frente al criterio de los adultos.

Adicionalmente, los autores comentan que en la sociedad se ha tendido a negar o a patologizar la sexualidad del discapacitado, en especial del discapacitado intelectual y, por lo tanto, a considerar inútil hablar de sexualidad con ellos. Esta carencia de educación sexual, deriva en que estos menores no son orientados para distinguir las muestras de atención o de cariño apropiadas e inapropiadas, para adecuar las manifestaciones afectivas al contexto y a la persona a la que se dirigen, para abrir vías de expresión adecuada de su propia sexualidad, ni para proteger su intimidad.

En el marco educacional, Medina (2016), sostiene que una de las cuestiones que promueve la igualdad de oportunidades o equidad en el ámbito escolar era en un principio la integración, aunque esta idea no llega a calar definitivamente, quedando este enfoque más en la defensa del emplazamiento físico, que en la puesta en marcha de un proceso realmente integrador, estando presentes ciertos modos de exclusión en la escuela de la integración. De ahí, que cada vez cobre mayor fuerza el proceso de inclusión, que implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y reducir la exclusión.

#### **D. Factor social**

Rodríguez y Bravo (2018), señalan que aún persiste en nuestras sociedades una importante infravaloración de las personas con discapacidad, especialmente de las que tienen discapacidad intelectual. En parte, esta visión negativa y marginadora sobre la persona con discapacidad es un mensaje hacia los potenciales agresores de la impunidad que tendrá el maltrato, porque a los niños con discapacidad se les reconocen, en la práctica, menos derechos que al resto.

Lo anterior, según los autores, hace que los menores con discapacidad sean percibidos por los potenciales agresores, independientemente de si son miembros o no de su familia, como más vulnerables, menos poderosos, menos capaces de revelar el abuso y menos creíbles en el caso de hacerlo, lo que les convierte en “blancos fáciles”. Esta concepción no solo forma

parte del imaginario del maltratador, sino que, efectivamente, se ha comprobado la escasa credibilidad que se otorga a sus testimonios y denuncias.

El factor social, para Díaz (2021), representa uno de los factores de mayor debilidad, puesto que la indefensión o desventaja frente al resto de sujetos de derechos, provocan que los niños discapacitados sufran una singular discriminación social, así como una mayor dificultad a la hora de equiparar sus derechos a los de los demás ciudadanos. En este sentido, el estigma social y la discriminación aumentan la vulnerabilidad de los infantes.

En general, de acuerdo con Peña (2013), el niño con discapacidad presenta limitaciones en habilidades sociales de interacción, por lo cual es necesaria una adecuada intervención docente que le posibilite establecer relaciones con sus pares, fomentando de esta manera el aprendizaje y perfeccionamiento de dichas habilidades. No basta con que el individuo esté inserto en un medio social y cultural, sino que es necesario que interactúe con las demás personas, dado el papel estructurante que este intercambio tiene para el sujeto. Para ello necesita de habilidades sociales, las cuales no son innatas sino aprendidas en el acto mismo de la interacción.

#### **2.2.1.2. Conductas adaptativas**

Krause et al., (2015), definen las conductas adaptativas como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria; son las capacidades y destrezas que una persona adquiere para desempeñarse con mayor o menor éxito en sus entornos habituales y en sus grupos de referencia acordes a su edad cronológica. Para los individuos, las limitaciones en las conductas adaptativas afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad para responder a los cambios en la vida y a las demandas ambientales.

A su vez, Palacio y Menjura (2020), aseguran que el desarrollo de las habilidades y conductas adaptativas puede analizarse desde dos vertientes diferenciadas:

- La vertiente constructivista considera el desarrollo de las habilidades adaptativas como un proceso lineal, en el cual se hace necesario consolidar etapas previas para alcanzar las de mayor desarrollo.
- La vertiente sociocultural plantea las habilidades adaptativas de forma no lineal, que pueden desarrollarse sin una jerarquización clara y sin requerir habilidades previas para su desarrollo.

### **A. Conductas conceptuales**

Las conductas adaptativas conceptuales, según Krause et al., (2015), incluyen aspectos de suma importancia como el lenguaje (específicamente el lenguaje receptivo y el expresivo), la lectura, la escritura, además de conceptos relacionados con el dinero y la autodirección, es decir, todo lo relacionado con los factores cognitivos, de comunicación y las diferentes habilidades académicas de una persona.

Desde una perspectiva similar, el autor Monroy (2017), asevera que entre las conductas adaptativas conceptuales se encuentran las diferentes habilidades relacionadas con el lenguaje receptivo y expresivo, así como los aspectos asociados a la lectura y escritura, conceptos aritméticos básicos y conceptos relativos al dinero o el tiempo, al igual que todos los aspectos relacionados con el control de la persona en sí.

De igual modo, para el autor anteriormente citado, es de suma importancia tener en cuenta un tipo de déficit de inteligencia que pudiera afectar las conductas adaptativas conceptuales, como lo es la inteligencia conceptual, que generalmente es la que recibe mayor énfasis de estudio y que equivale esencialmente al factor único de inteligencia general (factor g), medido en términos de Coeficiencia Intelectual (CI).



## **B. Conductas sociales**

Las conductas adaptativas sociales, de acuerdo con las exposiciones de Krause et al., (2015), implican las interacciones que tiene la persona, su responsabilidad, su autoestima, el seguimiento de reglas, autoestima, habilidades interpersonales, credulidad (probabilidades de ser engañado o manipulado) e ingenuidad, que son necesarias para las relaciones sociales y las competencias emocionales.

Las habilidades o conductas sociales, desde la perspectiva de Monroy (2017), incluyen la capacidad para establecer relaciones interpersonales, interactuar con los demás, responsabilidad social, autoestima, candidez, ingenuidad (por ejemplo, la prudencia y la discreción), así como el seguimiento de reglas y normas, además de evitar sucesos como la victimización y buscar la resolución de problemas sociales.

Por otro lado, el autor indica que dentro de la conducta adaptativa social puede persistir un tipo importante de déficit de inteligencia, como lo es la inteligencia social, la cual se refiere a las diversas habilidades sociales e interpersonales de una persona; en esta se otorga especial atención a diferentes aspectos como la ingenuidad y credulidad al considerarlos como elementos fundamentales de inteligencia social.

## **C. Conductas prácticas**

Para Krause et al., (2015), las habilidades prácticas conllevan las actividades de la vida diaria (comida, movilidad, aseo, vestido), actividades instrumentales (preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero), habilidades ocupacionales y mantención de entornos seguros, las cuales están dadas por la capacidad física para el mantenimiento de la persona en actividades profesionales de la vida diaria.

De manera similar, Monroy (2017), sostiene que las conductas o habilidades prácticas incluyen las actividades de la vida diaria, tales como la capacidad para vestirse, bañarse o preparar la comida, además de habilidades ocupacionales relacionadas con manejo del dinero, seguridad, cuidado de la salud (como por ejemplo el tomar medicamentos), viajes/desplazamientos, programación/rutinas y uso del teléfono o del computador.

Sumado a lo anteriormente planteado, el autor relaciona un tipo específico de déficit de inteligencia, la inteligencia práctica, de manera directa con la conducta adaptativa práctica, asegurando que implica el desempeño de aquellas habilidades de la vida diaria que comúnmente son medidas por las escalas de este tipo de conducta adaptativa y que permite lograr el mayor grado posible de independencia personal.

### **2.2.2. Cosmovisión wayuu**

La cosmovisión Wayuu es el conjunto de saberes que ha surgido a partir de las vivencias y de las observaciones que él individuo ha tenido dentro de la naturaleza donde se encuentra o habita la cual se transmite por medio de la palabra hablada (González, 2019). Para el autor, el Wayuu posee una relación espaciotemporal que es armónica, relativa y continua por lo tanto el pasado, el presente y el futuro están unidos equilibradamente. Existe una idea sobre el espacio sagrado que genéricamente puede ser expresado con el término «pulowi», que en el plano de la religiosidad Wayuu es concebido como aquellos lugares peligrosos a los cuales evitan acercarse para no desaparecer o caer gravemente enfermos y el denominado «Jepirra» considerado como el más allá o (paraíso de los Wayuu muertos).

En el plano simbólico los Wayuu representan su cosmovisión a través de una figura de espiral, en la cual se personifica la unidad integral del pasado, el presente y el futuro. A partir de esta síntesis, representada en la figura de espiral, los Wayuu dan explicación de sus orígenes y los diversos fenómenos que configuraran sus dioses especiales y cósmicos que rigen todo su universo mitológico, y como tales, se hallan presentes en muchos cuentos y relatos que provienen, fundamentalmente, de su tradición oral (Breaquer, 2014).

Por otro lado, según Figueroa y Jayariyu (2015) dentro de su cosmovisión, señalan que los primeros Wayuu y sus clanes surgieron todos de «Wouupanalu´u», una tierra en la Alta Guajira. «Maleiwa», figura central de su universo mítico, los fabricó y dio vida, además de hacer los hierros para marcar cada clan y distinguirlos. El anciano «Utta» tuvo la responsabilidad de asignar los nombres a cada casta. La espiritualidad del Wayuu esta cimentada en una relación de armonía y correspondencia entre el mundo natural y el sobrenatural. Reconocen que fueron concebidos en el seno de la Madre Tierra «Mma», por tanto, brindan un valor supremo a la vida en todas sus formas y manifestación, donde cada ser se traduce un territorio sagrado, en el que se estima la vida como máxima creación.

#### **A. Sistema de organización social**

La organización social del pueblo Wayuu, según declaraciones de González (2019), se encuentra fuertemente asociada a sus principios cosmogónicos y modos de representación mítica. En este sentido, la sociedad está estructurada de la siguiente manera: el individuo, la familia y el clan, que recibe la denominación de «E'iruku»; cuyos respectivos conjuntos se articulan de tal manera hasta dar forma a la nación Wayuu.

Así mismo, Rodríguez (2017), expone que el epicentro de la estructura social lo constituye la familia Matrilínea; formada por los clanes, conocidos localmente también como “castas”. Estas células se encuentran unidas por un vínculo de sangre cuyo linaje se considera producto de un tronco común llamado «apüshi», es decir, antepasado, abuelo totémico. Este parentesco es el más importante y es el que define la pertenencia de los hijos, regula la pertenencia del grupo, la riqueza, el nombre, la localización de la vivienda, el cementerio y el matrimonio; el clan matrilínea da respaldo a todos sus miembros.

De la misma manera, Gómez (2019), señala que la unidad menor de parentesco está constituida por una serie de familias reunida en rancherías que cubren espacios territoriales relativamente cercanos, unidos por lazos de parentesco matrilínea, cuyo centro es un ancestro común vivo o muerto. Cada clan tiene su respectivo jefe nominal, con su propio

territorio y su propio «Kanash» o animal totémico que simboliza el apellido y el animal que los representa.

## **B. Sistema de organización jurídico – político**

Los Wayuu, según apreciaciones de González (2019), son una comunidad considerada cultural y socialmente fuerte, la cual se rige por normas de carácter consuetudinario, (existe un sistema de normas, autoridades y procedimientos propios) que se hace respetar a través de la palabra «pütchi`i» como medio para llegar a una conciliación en caso de cualquier conflicto que se presente dentro de la comunidad.

En el mismo sentido, Figueroa (2015) afirma que como no existe órganos formales de control social, la resolución de conflictos se realiza a través del sistema de justicia impartida por el el palabrero, o Putchipuü una emblemática autoridad tradicional conocedor de los sistemas ancestrales de la etnia. El palabrero es un emisor de mensajes entre agredidos y agresores, cuyo rol es asumido por las personas más sabias entre los tíos maternos «alaülayü», y que poseen experiencia en la resolución de problemas como los ancianos «laülayü».

Aunado a lo anterior, el autor citado expresa que de los ancianos o mayores «laülayü» del asentamiento, uno de los varones adultos hace las veces de líder o jefe. Sus parientes se refieren a él como «t`alaüla» (mi viejo, mi autoridad, mi tío materno) y se encarga de los asuntos cotidianos de la comunidad y de minimizar las fricciones cuando los parientes uterinos tienen problemas de importancia y peligros extremos.

Por su lado, Meza (2020) coincide en afirmar que el sistema judicial tiene un carácter informal, aunque impera solo para los pertenecientes de la sociedad wayuu, trasciende también a la sociedad alijuna siempre y cuando el afectado sea Wayuu. Cada individuo dentro de la sociedad wayuu tiene derecho a exigir el cumplimiento de la ley a quien la quebrantó perjudicándole sus intereses materiales y morales. En la actualidad este sistema ha sido

reconocido internacionalmente por la UNESCO, como patrimonio inmaterial de la humanidad, por ser un arte sin comparación en el mundo para la resolución pacífica de los conflictos.

### **C. Sistema cultural**

Los Wayuu centran sus tradiciones en la palabra y en la memoria de sus conocimientos que expresan con su lengua y a través de símbolos que los identifican y distinguen de las diferentes familias que conforman la gran nación Wayuu. La lengua Guajira representa el factor más importante de identidad étnica y cultural. El 97% de la población habla el Wayuunaiki, su lengua materna. La población adulta mayor que habita la Media y Alta Guajira por lo general es monolingüe, solo habla el Wayuunaiki en alguno de sus dos dialectos: el “arribero” (o de la Alta Guajira), y el "abajero" (o de la Baja Guajira); dos formas dialectales diferenciadas por ciertos rasgos fonéticos pero que no impiden la comunicación entre sus hablantes (Polo y Ojeda, 2015).

De otro modo, González (2019), señala que el 32% es bilingüe (además del Wayuunaiki, hablan el castellano), mientras que el 30% de los más jóvenes entienden, pero lo hablan muy poco. La cultura Wayuu es una de las más reconocidas de Colombia, no solo porque cuenta con el mayor número de habitantes, sino porque sus saberes han sido transmitidos de generación en generación por tradición oral y una forma de escritura no convencional como lo es el tejido, el arte rupestre y la grafía en cerámica, en donde utilizan una diversidad de técnicas, formas y colores para dar vida a un sin número de artesanías como mochilas, mantas, chinchorros, hamacas, sombreros entre muchas más. Los Wayuu son notables por su trabajo textil.

Adicionalmente, el autor expresa que la vestimenta wayuu se destaca en ciertos bailes, los cuales revisten importancia para esta cultura, tales como: «la chichamaya o yonna» y «el pilón guajiro». Estas expresiones culturales se usan en las celebraciones relacionadas con el desarrollo de la mujer, luego del encierro, para presentar a las jóvenes «majayut» en sociedad,

e implica danzas en donde esta desafía al hombre. Las diferentes actividades cotidianas, las festividades y los rituales implican ampliamente el uso de la música autóctona. Las labores de pastoreo se acompañan con música producida por flautas o canutillas. Otra manera de entretenimiento en los ratos de ocio es la práctica de diferentes juegos como esparcimiento o adiestramiento en las competencias deportivas.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Discapacidad:** La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

**Cosmovisión:** Cosmovisión es una perspectiva frente al orden cósmico de la vida y la manera de ver el orden del universo por parte de una cultura, un pueblo o una nacionalidad

**CIF:** Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud

**CDPD:** Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

**Mínusvalía:** situación de desventaja social como consecuencia de una deficiencia o discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso, en función de edad, sexo, factores sociales y culturales.

**Comunidad:** La comunidad indígena es geométrica en oposición al concepto occidental. No se trata de una definición en abstracto, pero para entenderla señalo los elementos fundantes que permiten la constitución de una comunidad concreta. Cualquier comunidad indígena tiene los siguientes elementos: un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión, una historia común, que circula de boca en boca y de una generación

a otra, una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común, una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso y por último un sistema comunitario de procuración y administración de justicia.

**Representaciones Sociales:** Son sistemas cognitivos con lógica y enunciado propio. Dentro de estas representaciones sociales tenemos: estereotipo, creencias, afirmaciones o valores que ayudan a las personas a orientarse y dominar su medio social.

**PcD:** Persona con discapacidad

**Deficiencia:** toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

## **2.4. MARCO LEGAL**

Para tener una base normativa en la elaboración de la presente propuesta, fueron consultadas normas, leyes, decretos, documentos internacionales y nacionales que contemplan el trabajo con las comunidades indígenas, población en condición de discapacidad y que manejan un enfoque diferencial

### **2.4.1. Normativa Internacional**

**Ley 1346 de 2009**, por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

**Artículo 1:** Propósito – La convención pretende alcanzar un objetivo concreto: promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los

derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respecto de su dignidad inherente.

**Artículo 5: Igualdad y no discriminación** – Los Estados Partes deben prohibir toda discriminación por motivos de discapacidad. Todas las personas con discapacidad tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida. Lo que exige a los Estados Partes adoptar todas las medidas pertinentes para asegurar la realización de ajustes razonables. Esas medidas no se consideran discriminatorias.

**Artículo 7: Niños con discapacidad** – Los Estados Partes deben actuar de acuerdo con el propósito del interés superior del niño, y asegurar que todos los niños con discapacidad gocen de todos los derechos en igualdad de condiciones y el derecho del niño a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que le afecten.

#### **2.4.2. Normativa Nacional**

En la constitución política de 1991 se encuentra una serie de artículos que hacen mención expresa a la protección, atención e integración social de las personas con discapacidad como los siguientes:

**Artículo 13:** “...El estado protegerá especialmente a las personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentre en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos y maltratos que contra ellos se cometan”.

**Artículo 47:** “El estado adelantara una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.

**Artículo 54:** “El estado debe...garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud”.



**Artículo 68:** “...La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales,... son obligaciones especiales del estado”.

**Decreto 1953 de 2014:** con el cual se reconoce la autonomía y gobernabilidad de las autoridades indígenas para el manejo de la educación, salud, saneamiento básico y justicia.

## **2.5. SISTEMA DE VARIABLES**

### **2.5.1. Definición conceptual**

- **Discapacidad:** Fajardo (2018), define la discapacidad como la deficiencia física, intelectual o sensorial a largo plazo que presenta una persona y que al interactuar con diversas barreras puede impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás personas.
- **Cosmovisión Wayuu:** González (2019), indica que es el conjunto de saberes que ha surgido a partir de las vivencias y de las observaciones que el individuo ha tenido dentro de la naturaleza donde se encuentra o habita la cual se transmite por medio de la palabra hablada.

### **2.5.2. Definición operacional**

La presente investigación se operacionaliza a través de las categorías discapacidad y cosmovisión, teniendo en cuenta las subcategorías contempladas en los objetivos específicos y unidades de análisis, esta operacionalización culmina con la entrevista que se realizará a los padres de los niños en condición de discapacidad de las comunidades del corregimiento de Nazareth Alta Guajira.

### 2.5.3. Operacionalización de la variable

Tabla 1. Operacionalización de las variables

<b>Objetivo general:</b> Analizar la condición de discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Identificar los factores de riesgo asociados a la condición de discapacidad infantil en las comunidades wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.	Discapacidad infantil	Factores de riesgo	Factor de vulnerabilidad	1,2,3
			Factor familiar	4,5,6
			Factor educativo	7,8,9
			Factor social	10,11,12
Describir las conductas adaptativas en la condición de discapacidad infantil en las comunidades wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira		Conductas adaptativas	Conductas conceptuales	13,14,15
			Conductas sociales	16,17,18
			Conductas practicas	19,20,21
Detallar los sistemas de organización desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.	Cosmovisión	Sistemas de organización	Sistema de organización social	22,23,24
			Sistema de organización jurídico – político	25,26,27
			Sistema cultural	28,29,30
Proponer estrategias para mejorar la condición de discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.	Se operacionaliza a través de los resultados de la investigación			

Fuente: elaboración propia (2021)

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

Para Calduch (2012) el método de la investigación es el conjunto de tareas, procedimientos y técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación. En adición, el método de investigación está directamente condicionado por el tipo de investigación que se realiza. Calduch (2012) agrega que Bunge lo define como un procedimiento para tratar un conjunto de problemas. Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales.

Basado en lo anterior en esta investigación se utilizará el método cualitativo, en aras de entender los hechos que ocurren dentro del contexto de las comunidades wayuu sujeto de este estudio, dado que este enfoque estudia la realidad social, cultural de la vida cotidiana de los habitantes de una comunidad en particular.

#### 3.1. Episteme

La episteme es el orden específico del saber, la configuración, la disposición que toma el saber en una determinada época y que le confiere una positividad en cuanto saber "Como bien señala Machado, el concepto toma cuerpo en un período muy concreto de la trayectoria del filósofo en él, que su preocupación fundamental giró en torno a una cuestión central: ¿Qué es el saber? Para dar respuesta a esta pregunta, a mediados de la década de los sesenta Foucault trabajó con una serie de conceptos que, de una manera u otra, hubieron de llevarle hasta la definición de episteme. Quizá el más importante sea el de *systeme* (sistema) o "conjunto de relaciones que se mantienen, se transforman, independientemente de las cosas que ligan"

Con base en la definición anterior, que ciertamente no es muy clara, la episteme en la presente investigación se vinculará como estrategia en la consecución de conocimientos diversos que contribuirán al desarrollo de este.

## **3.2. Tipo De Estudio**

### **3.2.1. Estudio descriptivo:**

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin precisamente de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Las investigaciones descriptivas constituyen una “mera descripción de algunos fenómenos” (Hyman, 1955:100), como por ejemplo describir la conducta sexual del hombre norteamericano, describir los sentimientos del público hacia los programas rituales, o describir la opinión norteamericana sobre la bomba atómica. Su objetivo es “esencialmente la medición precisa de una o más variables dependientes, en alguna población definida o en una muestra de dicha población”. (Hyman 1955:102). “La conceptualización eficaz del fenómeno a estudiar constituye el problema teórico fundamental que se plantea al analista de una estructura descriptiva”. (Hyman 1955:1129).

De acuerdo con el concepto anterior se puede decir entonces que los estudios descriptivos buscan describir una situación, o característica específica es decir descripción de una variable dependiente, en el caso del presente estudio la descripción de la cosmovisión wayuu frente a la situación de discapacidad infantil. Se relatará los hechos ocurridos importantes para la investigación, se hará rigurosamente teniendo en cuenta el detalle y precisión posible

### **3.3. Método De Estudio**

#### **3.3.1. Etnográfico**

La etnografía (del griego, ethnos, "tribu, pueblo" y grapho, "yo escribo"; textualmente significa "descripción de los pueblos") o la investigación etnográfica es según Wood (1987) la descripción del modo de vida de un grupo de individuos. La etnografía es un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada de manera global en su propio contexto natural.

El objetivo fundamental que orienta todo este proceso de investigación es la comprensión empática del fenómeno objeto de estudio (Bisquerra Alzina, 2004). La investigación etnográfica es definida por Rodríguez Gómez y otros (1999) como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser esta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, como interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo (Bisquerra Alzina, 2004: 295).

En efecto a través del método etnográfico en esta investigación se describirá la manera, el trato, la condición de vida que padres y familiares brindan a sus hijos en condición de discapacidad en este contexto de comunidades indígenas wayuu.

### **3.4. Unidades De Análisis**

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajara con 10 familias cuyo criterio principal es que tenga un miembro en condición de discapacidad, otro criterio de la población sujeto de estudio es que las edades oscilen entre 1 a 15 años de edad, inicialmente se realizara un estudio a profundidad con estas familias con hijos en condición de discapacidad, con el

fin de facilitar la realización de las demás actividades que se desarrollaran, entre ellos la aplicación de las herramientas de recolección de datos, (observación y entrevista).

Así mismo esta investigación se basará en la base de datos e información aportada por la ESE Hospital de Nazareth, indagación que deberá ser ampliada con la realización de trabajo en campo por parte del investigador con el fin de ampliar la misma, teniendo en cuenta los relatos que aportaran los informantes conocedores de su cultura y entorno en general en relación a la convivencia con niños en condición de discapacidad.

#### **3.4.1. Criterios De Selección De Los Informantes**

La calidad y el rigor son conceptos fundamentales en el proceso de investigación. Pero debido a que en la investigación cualitativa existe gran heterogeneidad de enfoques o teorías de referencia (filosófica, sociológica y antropológica) el establecimiento de criterios de evaluación es una difícil tarea. Diferentes autores (Murphy y otros, 1998; Ryan y otros, 2001; Cornejo y Salas, 2012) recogen a partir de los planteamientos teóricos actuales, tres posibles propuestas de criterios de evaluación de la calidad en la Investigación Cualitativa.

Para la presente investigación la selección de informantes se realizará partiendo del criterio de selección directa en el cuidado o trato de los menores en condición de discapacidad, aquí se encuentran ubicados los cuidadores primarios, otros informantes seleccionados o actores presentes son los profesionales de salud, partiendo del criterio de las orientaciones y acompañamientos que desde este sector se le brinda a las familias y menores en condición de discapacidad.

### **3.5. Técnicas De Recolección De Información**

#### **3.5.1. Entrevista**

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Esta definición, demasiado genérica y poco operativa, incluye cualquier encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que el investigador hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión o los cuestionarios, es decir, instrumentos altamente estructurados, y las entrevistas abiertas donde es posible, incluso, que el investigador sea preguntado e interpelado por el informante.

Es por esto por lo que con la entrevista se puede lograr obtener la mayor cantidad de información posible del entrevistado de manera fluida y natural sin dejar de ser organizada y orienta a obtener la información pertinente para el estudio, de allí la importancia de que esta se realiza se manera estructurada de igual forma que permita optimizar el tiempo tanto del entrevistador como del entrevistado.

#### **3.5.2. La observación**

Eli de Gortari (1980) define la observación como “el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existente. Los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. La observación científica constituye el primer paso del método científico. Es una habilidad básica del investigador. Existe un fin, hay una planificación sistemática, un plan previo, se realiza el registro del fenómeno observado y se evalúa la observación para verificar su validez y

fiabilidad. En investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural.

Con la observación la información obtenida por el investigador se vuelve más amplia permite además obtener información de los gestos producidos de las situaciones que rodean al entrevistado, de su comportamiento, lo que está estrechamente ligado a lo social y cultural, punto importante de la actual investigación.

### **3.6. Fiabilidad Y Validez Del Investigador**

La viabilidad en la investigación cualitativa es necesario definirla en el lugar y posición dado al sentido liberador obtenido por las personas participantes, donde se encuentran a partir de las reflexiones de sus propios actos, las posibilidades de continuar realizando proyectos. Estos son factores motivadores ineludibles para la consecución del desarrollo humano, visto como elemento potenciador para alcanzar la satisfacción de las necesidades sentidas.

Por consiguiente, en relación con lo anterior el investigador debe sentar un precedente al inicio de la investigación, generar confianza y de una u otra manera hacer entender al entorno donde la está realizando de qué forma será viable el proyecto como tal o en su defecto informar que es solo una investigación documental para no crear falsas expectativas.

Resulta extremadamente complejo tratar este punto en el espacio limitado de un apartado de un tema, considerando que alude a una discusión extensa e inacabada que se viene desarrollando en la comunidad científica durante décadas. El propio título es engañoso: ¿hablamos de validez? El propio término es cuestionado; surgen alternativas distintas que tratan de poner otros focos para el análisis del trabajo científico: comprensión (Wolcott, 1990), calidad (Sandín, 2000), ética (Lincoln, 1990), autenticidad (Guba y Lincoln, 1990), entre otras propuestas. Sin embargo, creemos útil plantear mínimamente cuál ha sido el recorrido histórico o evolución de este concepto en la investigación cualitativa.



### **3.7. Técnicas De Análisis**

Según Amescua & Gálvez (2002), la fase de análisis de los datos representa probablemente el lado oscuro de la investigación cualitativa. Tanto los defensores teóricos del método como los productores de investigaciones cualitativas adolecen de proporcionar escasa información sobre los modos en que transforman los datos en interpretaciones que puedan sustentarse científicamente.

En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que reciben datos no estructurados, a los cuales se les debe proporcionar una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes: a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otras), b) auditivas (grabaciones), c) textos escritos (documentos, cartas, etc.) y d) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico).

Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. Hernández Sampieri R. y colaboradores (2014)

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el estudio de campo y sus respectivos análisis en función de las variables discapacidad infantil y cosmovisión, con sus respectivas dimensiones e indicadores, comenzando por el análisis de los datos recolectados en el estudio de campo, para finalmente formular las conclusiones y recomendaciones finales.

#### 4.1. FACTORES DE RIESGO

Tabla 2. Dimensión: Factores de riesgo

Ind.	Ítem	S		CS		AV		CN		N		Totales	
		5		4		3		2		1		Fa	Fr %
		Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %		
Factor de vulnerabilidad	1. ¿Los niños tienden a ser maltratados debido a su situación de discapacidad?	1	10%	7	70%	0	0%	0	0%	2	20%	10	100%
	2. ¿Los niños discapacitados suelen verse expuestos a situaciones de abuso?	1	10%	8	80%	0	0%	0	0%	1	10%	10	100%
	3. ¿Los casos de maltrato hacia los niños discapacitados se denuncian con prontitud?	1	10%	3	30%	0	0%	2	20%	4	40%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>1</b>	<b>10%</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0,67</b>	<b>6,7%</b>	<b>2,33</b>	<b>23,3%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Factor familiar	4. ¿Tener hijos en condición de discapacidad genera estrés familiar?	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%	10	100%
	5. ¿Se sienten aislados por tener hijos en condición de discapacidad?	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%	10	100%
	6. ¿Tener niños discapacitados en su familia genera sentimiento de culpa?	10	10%	0	0%	0	0%	0	0%	9	90%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>0,33</b>	<b>3,3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9,67</b>	<b>96,7%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Factor educativo	7. ¿Educan a los niños discapacitados para que obedezcan ciegamente a los adultos?	1	10%	1	10%	0	0%	2	20%	6	60%	10	100%

	8. ¿Los niños discapacitados reciben educación sexual?	0	0%	0	0%	0	0%	2	20%	8	80%	10	100%
	9. ¿Los niños en condición de discapacidad acuden regularmente a la escuela?	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	7	70%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>1,33</b>	<b>13,3%</b>	<b>0,33</b>	<b>3,3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1,33</b>	<b>13,3%</b>	<b>7</b>	<b>70%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Factor social	10. ¿Los niños en condición de discapacidad sufren discriminación social?	0	0%	7	70%	0	0%	1	10%	2	20%	10	100%
	11. ¿Se educa a los niños discapacitados para que mejoren la interacción social?	4	40%	0	0%	0	0%	1	10%	5	50%	10	100%
	12. ¿Los niños discapacitados son vistos como agresivos?	1	10%	6	60%	0	0%	0	0%	3	30%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>1,67</b>	<b>16,7%</b>	<b>4,33</b>	<b>43,3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0,67</b>	<b>6,7%</b>	<b>3,33</b>	<b>33,3%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2022)

Los datos mostrados en la tabla 2 muestran que para el indicador Factor de vulnerabilidad, el 70% de los encuestados opina que los niños casi siempre tienden a ser maltratados debido a su situación de discapacidad, mientras el 20% dice que nunca y el 10% dice que siempre. Además, el 80% indica que los niños discapacitados casi siempre suelen verse expuestos a situaciones de abuso, mientras el 10% opina que siempre y otro 10% que nunca. A su vez, el 40% considera que los casos de maltrato hacia los niños discapacitados nunca se denuncian con prontitud, mientras el 30% dice que casi siempre, el 20% casi nunca y el 10% restante dice que siempre.

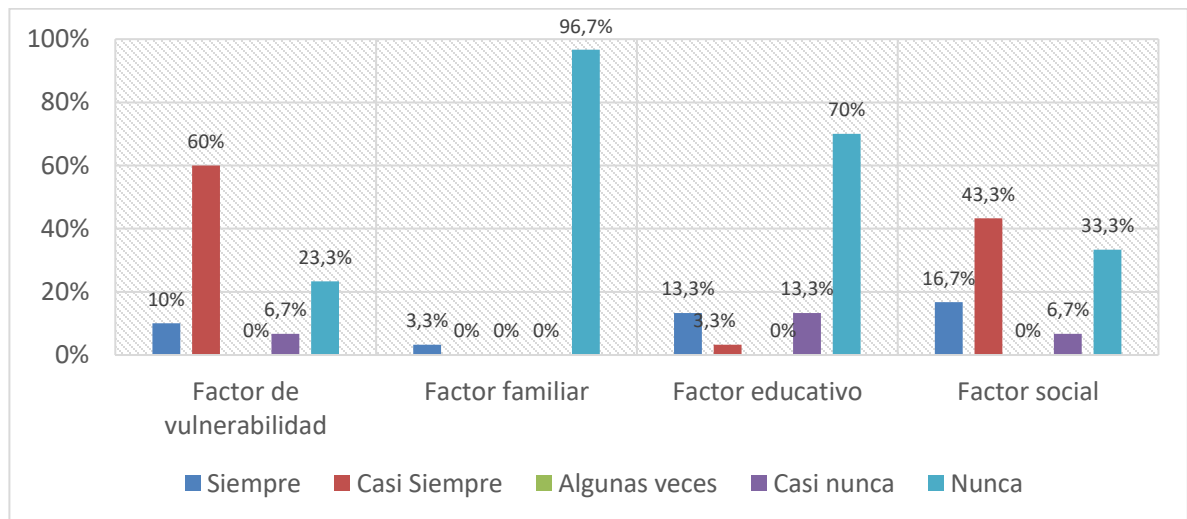
Por otra parte, en lo que respecta al indicador factor familiar, el 100% de los encuestados considera que tener hijos en condición de discapacidad nunca genera estrés familiar. De igual manera, el 100% señala que nunca se sienten aislados por tener hijos en condición de discapacidad. También, el 90% afirma que tener niños discapacitados en su familia nunca genera sentimiento de culpa, mientras el 10% dice que siempre.

Por otro lado, para el indicador Factor educativo, el 60% comenta que nunca educan a los niños discapacitados para que obedezcan ciegamente a los adultos, mientras el 20% dice

que casi nunca, el 10% siempre y otro 10% casi siempre. Además, el 80% indica que los niños discapacitados nunca reciben educación sexual, mientras el 20% asegura que casi nunca. A su vez, el 70% señala que los niños en condición de discapacidad no acuden regularmente a la escuela, mientras el 30% dice que siempre.

Finalmente, para el indicador Factor social, se observa que el 70% comenta que los niños en condición de discapacidad casi siempre sufren discriminación social, mientras el 20% dice que nunca y el 10% casi nunca. De manera similar, el 50% asevera que nunca se educa a los niños discapacitados para que mejoren la interacción social, mientras el 40% expone que siempre y el 10% casi nunca. También, el 60% afirma que los niños discapacitados casi siempre son vistos como agresivos, mientras el 30% expresa que nunca y el 10% dice que siempre.

Gráfico 1. Promedio dimensión Factores de riesgo



Fuente: elaboración propia (2022)

En el gráfico 1 se revela que en las comunidades wayuu del corregimiento de Nazareth, el factor de vulnerabilidad es el de mayor relevancia, lo cual coincide con los planteamientos de Rodríguez y Bravo (2018), quienes consideran que hay algunas cuestiones asociadas a la propia discapacidad que aumentan el riesgo de sufrir episodios de maltrato, dificultan el reconocimiento de los mismos por parte del menor, o dificultan que el menor pueda

defenderse inmediatamente frente al maltrato o denunciarlo posteriormente. Entre los factores se encuentra la mayor necesidad de atención en el cuidado físico o la higiene personal de muchos de los menores con discapacidad esto les coloca en situaciones propicias para el abuso sexual.

## 4.2. CONDUCTAS ADAPTATIVAS

Tabla 3. Dimensión: Conductas adaptativas

Ind.	Ítem	S		CS		AV		CN		N		Totales	
		5		4		3		2		1		Fa	Fr %
		Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %		
Conductas conceptuales	13. ¿Los niños discapacitados reciben ayuda especial para mejorar su lenguaje?	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	9	90%	10	100%
	14. ¿Se educa a los niños en condición de discapacidad en el uso del dinero?	0	0%	0	0%	0	0%	2	20%	8	80%	10	100%
	15. ¿Se ayuda a los niños discapacitados para que tengan control sobre si mismos?	3	30%	2	20%	0	0%	5	50%	0	0%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>1</b>	<b>10%</b>	<b>0,67</b>	<b>6,7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2,67</b>	<b>26,7%</b>	<b>5,67</b>	<b>56,7%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Conductas sociales	16. ¿Los niños discapacitados reciben ayuda para mejorar sus relaciones interpersonales?	1	10%	1	10%	0	0%	2	20%	6	60%	10	100%
	17. ¿Se ayuda a los niños discapacitados para lograr altos niveles de autoestima?	2	20%	1	10%	0	0%	1	10%	6	60%	10	100%
	18. ¿Se ayuda a los niños discapacitados para que eviten ser manipulados?	2	20%	0	0%	0	0%	1	10%	7	70%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>1,67</b>	<b>16,7%</b>	<b>0,67</b>	<b>6,7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1,33</b>	<b>13,3%</b>	<b>6,33</b>	<b>63,3%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Conductas prácticas	19. ¿Se instruye a los niños discapacitados en tareas como bañarse solos?	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
	20. ¿Se instruye a los niños discapacitados en tareas como alimentarse por sí mismos?	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%

21. ¿Los niños discapacitados se valen por sí mismos para tomar sus medicamentos?	8	80%	1	10%	0	0%	1	10%	0	0%	10	100%
<b>Promedio</b>	<b>8,33</b>	<b>83,3%</b>	<b>1,33</b>	<b>13,3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0,33</b>	<b>3,3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

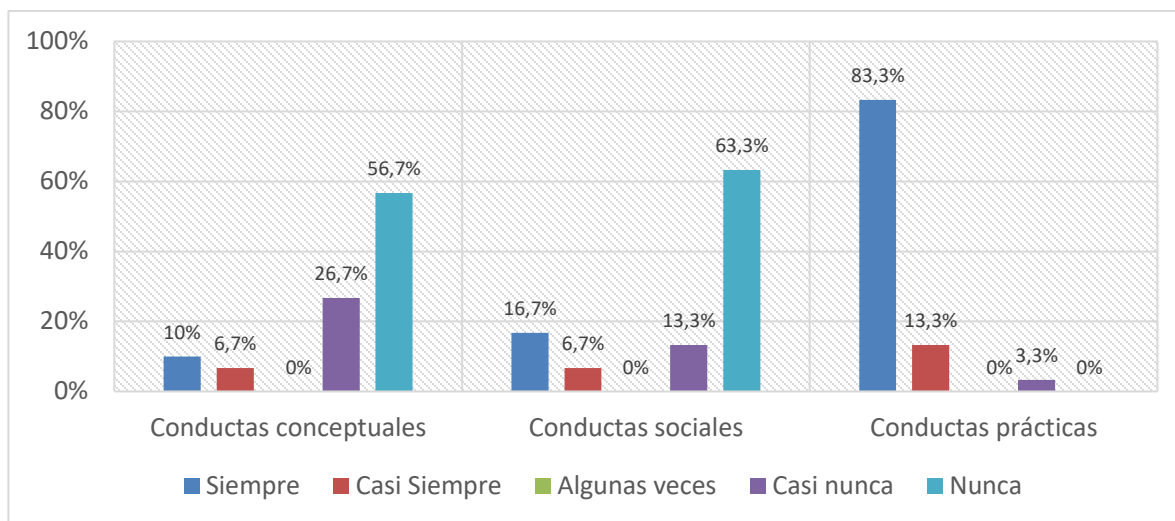
Fuente: elaboración propia (2022)

Los datos mostrados en la tabla 3 revelan que para el indicador Conductas conceptuales, el 90% de los encuestados señala que los niños discapacitados nunca reciben ayuda especial para mejorar su lenguaje, mientras el 10% dice que casi nunca. De igual modo, el 80% expresa que nunca se educa a los niños en condición de discapacidad en el uso del dinero, mientras el 20% dice que casi nunca. Además, el 50% manifiesta que casi nunca se ayuda a los niños discapacitados para que tengan control sobre sí mismos, mientras el 30% dice que siempre y el 20% casi siempre.

Seguidamente, para el indicador Conductas sociales, el 60% informa que los niños discapacitados nunca reciben ayuda para mejorar sus relaciones interpersonales, mientras el 20% dice que casi nunca, el 10% dice que siempre y otro 10% casi siempre. También, el 60% indica que nunca se ayuda a los niños discapacitados para lograr altos niveles de autoestima, mientras el 20% dice que siempre y el 10% casi siempre. A su vez, el 70% expresa que nunca se ayuda a los niños discapacitados para que eviten ser manipulados, mientras el 20% comenta que siempre y el 10% casi nunca.

Finalmente, para el indicador Conductas prácticas, el 90% de los encuestados opina que siempre se instruye a los niños discapacitados en tareas como bañarse solos, mientras el 10% dice que casi siempre. De igual modo, el 80% comenta que siempre se instruye a los niños discapacitados en tareas como alimentarse por sí mismos, mientras el 20% señala que casi siempre. Así mismo, el 80% expresa que los niños discapacitados siempre se valen por sí mismos para tomar sus medicamentos, mientras el 10% dice que casi siempre y otro 10% casi nunca.

Gráfico 2. Promedio dimensión Conductas adaptativas



Fuente: elaboración propia (2022)

En el gráfico 2 se revela que en las comunidades wayuu del corregimiento de Nazareth, las conductas prácticas son las de mayor relevancia, lo cual coincide con los planteamientos de Monroy (2017), quien sostiene que las conductas o habilidades practicas incluyen las actividades de la vida diaria, tales como la capacidad para vestirse, bañarse o preparar la comida, además de habilidades ocupacionales relacionadas con manejo del dinero, seguridad, cuidado de la salud (como por ejemplo el tomar medicamentos), viajes/desplazamientos, programación/rutinas y uso del teléfono o del computador.

### 4.3. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN

Tabla 4. Dimensión: Sistemas de organización

Ind.	Ítem	S		CS		AV		CN		N		Totales	
		5		4		3		2		1		Fa	Fr %
		Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %		
Sistema de organización social	22. ¿Los matrimonios son definidos por la casta a la cual pertenecen los wayuu?	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	6	60%	10	100%
	23. ¿Las viviendas son ubicadas según el clan al cual pertenecen las personas?	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	6	60%	10	100%
	24. ¿Las riquezas se definen de acuerdo con el clan wayuu al que se pertenece?	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	9	90%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>2</b>	<b>20%</b>	<b>0,33</b>	<b>3,3%</b>	<b>0,33</b>	<b>3,3%</b>	<b>0,33</b>	<b>3,3%</b>	<b>7</b>	<b>70%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Sistema de organización jurídico-político	25. ¿Cuentan con un sistema político establecido para la resolución de conflictos?	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
	26. ¿Existe un control formal para tratar los sucesos de la comunidad?	7	70%	0	0%	0	0%	0	0%	3	30%	10	100%
	27. ¿Se basan exclusivamente en las leyes wayuu para resolver sus conflictos?	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>9</b>	<b>90%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>30%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Sistema cultural	28. ¿La enseñanza de otras lenguas aparte del wayuunaiki es bien vista en la comunidad?	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
	29. ¿La elaboración de tejidos se enseña para no perder la tradición wayuu?	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
	30. ¿Todos los miembros de la comunidad participan de las danzas típicas?	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
<b>Promedio</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2022)

Los datos mostrados en la tabla 4 revelan que para el indicador Sistema de organización social, el 60% de los encuestados opina que los matrimonios nunca son definidos por la casta a la cual pertenecen los wayuu, mientras el 40% dice que siempre. También, el 60% comenta que las viviendas nunca son ubicadas según el clan al cual pertenecen las personas, mientras

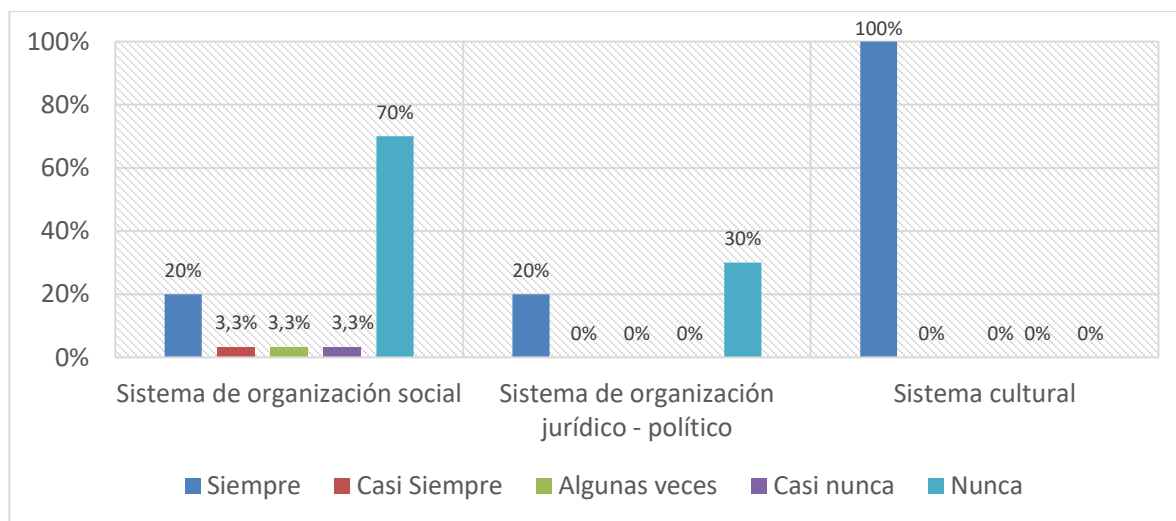


el 10% dice que siempre, otro 10% casi siempre y un 10% final algunas veces. Además, el 90% asevera que el 90% afirma que las riquezas nunca se definen de acuerdo con el clan wayuu al que se pertenece, mientras el 10% señala que siempre.

De otro modo, para el indicador Sistema de organización jurídico – político, el 100% de los encuestados dijo que siempre cuentan con un sistema político establecido para la resolución de conflictos. A su vez, el 70% comenta que siempre existe un control formal para tratar los sucesos de la comunidad, mientras que el 30% dice que nunca. También, el 100% afirma que siempre se basan exclusivamente en las leyes wayuu para resolver sus conflictos.

Finalmente, para el indicador Sistema cultural, el 100% de los encuestados coincide en decir que la enseñanza de otras lenguas aparte del wayuunaiki siempre es bien vista en la comunidad. De la misma manera, el 100% comenta que la elaboración de tejidos siempre se enseña para no perder la tradición wayuu. Del mismo modo, el 100% afirma que todos los miembros de la comunidad siempre participan de las danzas típicas.

Gráfico 3. Promedio dimensión Sistemas de organización



Fuente: elaboración propia (2022)

En el gráfico 3 se muestra que en las comunidades wayuu del corregimiento de Nazareth, el sistema cultural es el de mayor relevancia, contrastando con las expresiones de González (2019), quien manifiesta que la cultura Wayuu es una de las más reconocidas de

Colombia, no solo porque cuenta con el mayor número de habitantes, sino porque sus saberes han sido transmitidos de generación en generación por tradición oral y una forma de escritura no convencional como lo es el tejido, el arte rupestre y la grafía en cerámica, en donde utilizan una diversidad de técnicas, formas y colores para dar vida a un sin número de artesanías como mochilas, mantas, chinchorros, hamacas, sombreros entre muchas más. Los Wayuu son notables por su trabajo textil.

#### **4.4. ELABORACION E IMPLANTACION DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD INFANTIL DESDE LA COSMOVISIÓN WAYUU EN EL CORREGIMIENTO DE NAZARETH ALTA GUAJIRA.**

**Objetivo de la propuesta:** Proponer estrategias para mejorar la condición de discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.

**Responsables de la aplicación:** Los responsables de aplicar las estrategias propuestas son los padres y familiares de los niños en condición de discapacidad de las comunidades wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.

**Alcance:** La presente investigación, es el resultado de la observación de la investigadora en las múltiples visitas realizadas a diferentes familias que habitan en la Alta Guajira, en el desarrollo de actividades laborales encaminadas en la consecución de beneficio para la satisfacción de necesidades básicas de las familias con miembros en condición de discapacidad, dado que para las familias Wayuu en su mayoría la definición científica de discapacidad es opuesta a la que ellos conocen y manejan dentro de su cultura.

Todo lo observado genera la necesidad de diseñar elaborar y proponer estrategias que permitan un mejoramiento en la calidad de vida de los niños en condición de discapacidad y la de sus padres, cuidadores primarios y demás miembros de la familia, con el fin de lograr

un progreso en el comportamiento y trato que se tiene hacia los niños/niñas y adolescentes en condición de discapacidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio investigativo, se presenta esta propuesta a través del cual se plantea la realización de diferentes actividades de atención integral a esta población, articulando con instituciones que desarrollan programas en pro de la niñez, dando cumplimiento a su corresponsabilidad, garantizando así la satisfacción de necesidades básicas a este grupo poblacional vulnerable, esto por medio de la creación de grupos de apoyo comunitario, interfamiliares e interinstitucionales que involucre a los padres, cuidadores y demás miembros de la familia de los menores discapacitados, con un enfoque diferencial. Partiendo de lo anterior se presentan las siguientes líneas estratégicas:

**Primera estrategia: ACEPTACIÓN:** La principal función de padres y demás familiares con un hijo u otro familiar en condición de discapacidad, es aceptar sus limitaciones motrices o cognitivas, lo que a su vez les permitirá su inclusión en el núcleo familiar, el desarrollo de su personalidad, además de su auto cuidado, valerse por sí mismo (teniendo en cuenta su tipo de discapacidad). Se debe partir del núcleo familiar, toda vez que el entorno va a influir sobre la persona con o sin discapacidad.

- Generar oportunidades y gestionar proyectos que propicien desarrollo a las familias de estos niños discapacitados por medio del cual se logre integrar y adaptar a las personas en condición de discapacidad con su entorno, teniendo en cuenta el tipo de discapacidad que padece, de esta manera hacerle comprender que es competente para dar respuesta a sus necesidades.
- Incorporar un equipo interdisciplinario de profesionales para realizar acompañamiento a las familias e identificar la discapacidad que padece su familiar, dentro de estas; brindar información, orientación y apoyo emocional al núcleo familiar.

- Apoyar, contribuir a la motivación de los padres y familiares con miembros en condición de discapacidad; propiciar la participación de los mismos teniendo en cuenta sus conocimientos ancestrales desde su cosmovisión como comunidad indígena.

**Segunda estrategia:** APOYO PROFESIONAL Y ORIENTACION: Con el fin de lograr las mejoras que se requiere para un trato adecuado y mejor vivir de estos niños/niñas y adolescentes discapacitados, se debe proporcionar a los padres apoyo profesional y orientación para que aumenten su nivel de conocimiento y responsabilidad e impulsar y desarrollar métodos encaminados al logro del mismo, aprovechando la información transmitida por los profesionales que participan en la realización de las actividades en pro del bienestar de estos infantes en condición de discapacidad, de tal manera que les permita tener herramientas útiles para su inclusión al entorno familiar y a la sociedad, partiendo de los conocimiento culturales ancestrales desde la cosmovisión Wayuu.

## CONCLUSIONES

En relación con los resultados mostrados, a continuación, se formulan las siguientes conclusiones para cada objetivo específico, que en conjunto dieron forma al objetivo general:

Para el primer objetivo, basado en **identificar los factores de riesgo asociados a la condición de discapacidad infantil en las comunidades wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira**, se concluye que los niños en condición de discapacidad son propensos a enfrentarse a diversos riesgos como el maltrato y situaciones de abuso, además del hecho de que solo en la mitad de los casos estos actos se denuncian con prontitud. No obstante, cabe recalcar que la mayoría de las familias asegura que tener hijos con estas condiciones no les genera estrés, aislamiento y/o sentimiento de culpa.

Además de lo anterior, por lo general los niños en condición de discapacidad son educados para que sean independientes, pues no se les inculca que deban obedecer ciegamente a los adultos; no obstante, la mayoría de estos infantes no acuden regularmente a la escuela y tampoco se les brinda educación sexual. Adicionalmente, por lo general los niños discapacitados de estas comunidades sufren discriminación social y son vistos como agresivos, además de hecho de que pocos de ellos son educados para que mejoren su interacción social.

Por otra parte, en lo que respecta al segundo objetivo, orientado a **describir las conductas adaptativas en la condición de discapacidad infantil en las comunidades wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira**, se concluye que estos infantes no reciben ayuda especial para mejorar su lenguaje y tampoco se les educa en el uso del dinero; asimismo, tan solo en la mitad de los casos se les ayuda para que tengan control sobre sí mismos.

Aunado a lo anterior, la mayoría de los niños en situación de discapacidad de estas comunidades wayuu no recibe ayuda para mejorar sus relaciones interpersonales, lograr altos

niveles de autoestima y/o evitar que sean manipulados. Sin embargo, estos son instruidos para tareas prácticas como bañarse solos, alimentarse por sí mismos y valerse por sus propios medios para tomar sus medicamentos.

Por otro lado, en lo que concierne al tercer objetivo, enfocado en **detallar los sistemas de organización desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira**, se concluye que generalmente los matrimonios son definidos por la casta a la cual pertenecen las personas, aunque en un grupo considerable aún perdura esa práctica. A su vez, el pertenecer a un clan en específico generalmente no define las riquezas y donde serán ubicadas las viviendas.

Sumado a lo antes mencionado, las comunidades cuentan con sistemas políticos establecidos para resolver los conflictos, basándose exclusivamente en las leyes wayuu para realizar estas actividades, además de existir, en la mayoría de los casos, un control formal para tratar los sucesos de dichas comunidades. También, es bien vista la enseñanza de otras lenguas aparte del wayuunaiki, se enseña la elaboración de tejidos para no perder las tradiciones de la etnia y todos los integrantes de la comunidad participan de las danzas típicas.

Finalmente, para el cuarto objetivo, dirigido a **proponer estrategias para mejorar la condición de discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira**, se busca generar una optimización de las condiciones de vida de estos infantes, puesto que en la mayoría de los casos se enfrentan a situaciones de riesgo que afectan su calidad de vida desde el ámbito social, familiar y educativo.

## RECOMENDACIONES

A la luz de los resultados anteriormente descritos, se formulan las siguientes recomendaciones:

- Brindar educación a los niños discapacitados para evitar situaciones de abuso y maltrato.
- Denunciar prontamente los casos de maltrato hacia los niños discapacitados para brindarles mayor protección.
- Enviar a los niños discapacitados a la escuela con mayor regularidad para mejorar sus conocimientos generales e interacción social.
- Brindar educación sexual a los niños discapacitados para evitar situaciones de abuso y/o violaciones.
- Mejorar la interacción con los niños discapacitados para que presenten una mejora en su lenguaje
- Educar a los niños en condición de discapacidad en el uso del dinero para mejorar su capacidad para valerse por sí mismos.
- Establecer comunicación constante con los niños discapacitados para que logren un mayor control sobre sí mismos y mejorar su autoestima.
- Brindar ayuda constante para que los niños discapacitados mejoren sus relaciones interpersonales y eviten ser manipulados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución Política De Colombia 1991, Artículos: 13, 47, 54 y 68

Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, Naciones Unidas, Nueva York y Ginebra (2008)

Dirección de Aduanas e Impuestos Nacionales, DANE. (2005). Recuperado de:

<https://www.google.com/search?ei=SBCnXth4ssf9BomogpAO&q=estadisticas+de+discapacidad+en+colombia+2019&oq=estadistica+reciente+sobre+discapacidad+en+colombia&gs>

Díaz, P. (2021). Una revisión a la especial vulnerabilidad del menor con discapacidad. Revista Española de Discapacidad, 9(1), pp. 59-73.

Dr. C. Ricardo Pino Torrens, Marco Teórico Referencial de la Investigación. Conceptos y Funciones. Rosanna Schanzer. El marco teórico de una investigación. marco\_teorico.htm 2 Tevni Grajales G: <http://invesmarcoteo.htm> (3.p) [27/03/2000] tgrajales.net 3 Jacqueline Hurtado. Metodología de la investigación holística. SYPAL–IUTC. Caracas.2000. Tercera edición, p. 89 4 Ibíd. p. 92

Fajardo, I. (2018). Curso básico para personal de centros de atención infantil. Editorial Digital UNID.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y Banco Mundial. Informe mundial sobre la discapacidad. Ginebra, (2011).

Lugo L. y Seijas V. La discapacidad en Colombia: una mirada global. Rev Col Med Fis Rehab 2012; 22(2): 164-179.

Martínez A., Uribe A. y Velázquez H. (2014), La discapacidad y su estado actual en la



- legislación colombiana, Revista Duazaary, volumen 12, No 1, pp. 49-58.
- Medina, M. (2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. Revista nacional e internacional de educación inclusiva Volumen 9, Número 1.
- Monroy, M. (2017). La conducta adaptativa en el trastorno del espectro del autismo. Universidad de Salamanca.
- OMS, Organización Mundial de la salud, (2011).
- Palacio, M; Menjura, M. (2020). Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva. Tempus Psicológico, 3(1), 157-182.
- Parra E; Peñas, O. (2015). El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social. Salud Uninorte, vol. 31, núm. 2, pp. 329-346.
- Peñas-Felizzola O., (2013), Referentes conceptuales para la comprensión de la discapacidad, Rev. Fac. Med. 2013 vol. 61 No. 2: 205-212.
- Peña, M. (2013). Maltrato familiar a los estudiantes con discapacidad visual y su incidencia en el ámbito educativo y social de la ciudad de Esmeraldas en el año 2012. Universidad Politécnica Salesiana sede Quito.
- Padilla A., Discapacidad: contexto, concepto y modelos International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 381-414
- Resumen informe mundial la discapacidad sobre, Organización mundial de la salud y Banco mundial (2011).
- Rodríguez, R; Bravo, D. (2018). Cultura del Buen Trato: Hacia la prevención del maltrato

infantil. Vigilancia Mineducación: Universidad Metropolitana.

Tróchez, C.P. & Patarroyo, D.C. (2016). Identificación y análisis de políticas públicas y actores sociales en la atención a la población infantil con discapacidad en Colombia. Bogotá 1990-2010. Ciudad paz-ando, 9(1), pp. 45-61

Villavicencio, C; Romero, M; Criollo, M; Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Vol. 5 Nro. 1. p. 89.

# ANEXOS

## INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**TÍTULO: “CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD INFANTIL DESDE LA COSMOVISIÓN WAYUU EN EL CORREGIMIENTO DE NAZARETH ALTA GUAJIRA”.**

La presente investigación tiene como objetivo general: Analizar la condición de discapacidad infantil desde la cosmovisión wayuu en el corregimiento de Nazareth Alta Guajira.

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas, cada una va acompañada de cinco alternativas de respuesta:

**(5) Siempre, (4) Casi Siempre, (3) Algunas veces, (2) Casi Nunca, (1) Nunca**

Usted deberá seleccionar aquella alternativa que más se corresponda con su opinión al respecto.

Antes de responder:

1. Lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones que se le presentan.
2. Marque con una equis (X) en la columna la alternativa seleccionada.
3. Seleccione sólo una de las alternativas presentadas.
4. Responda todo el instrumento sin pasar ningún ítem por alto.

<b>VARIABLE: Discapacidad infantil</b> <b>DIMENSIÓN: Factores de riesgo</b> <b>INDICADOR: Factor de vulnerabilidad</b>	<b>Alternativas</b>				
	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1. ¿Los niños tienden a ser maltratados debido a su situación de discapacidad?					
2. ¿Los niños discapacitados suelen verse expuestos a situaciones de abuso?					
3. ¿Los casos de maltrato hacia los niños discapacitados se denuncian con prontitud?					
<b>INDICADOR: Factor familiar</b>					
4. ¿Tener hijos en condición de discapacidad genera estrés familiar?					
5. ¿Se sienten aislados por tener hijos en condición de discapacidad?					
6. ¿Tener niños discapacitados en su familia genera sentimiento de culpa?					
<b>INDICADOR: Factor educativo</b>					
7. ¿Educan a los niños discapacitados para que obedezcan ciegamente a los adultos?					
8. ¿Los niños discapacitados reciben educación sexual?					
9. ¿Los niños en condición de discapacidad acuden regularmente a la escuela?					
<b>INDICADOR: Factor social</b>					
10. ¿Los niños en condición de discapacidad sufren discriminación social?					
11. ¿Se educa a los niños discapacitados para que mejoren la interacción social?					
12. ¿Los niños discapacitados son vistos como agresivos?					
<b>VARIABLE: Discapacidad infantil</b> <b>DIMENSIÓN: Conductas adaptativas</b> <b>INDICADOR: Conductas conceptuales</b>					
	<b>Alternativas</b>				
	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
13. ¿Los niños discapacitados reciben ayuda especial para mejorar su lenguaje?					
14. ¿Se educa a los niños en condición de discapacidad en el uso del dinero?					
15. ¿Se ayuda a los niños discapacitados para que tengan control sobre si mismos?					
<b>INDICADOR: Conductas sociales</b>					

16. ¿Los niños discapacitados reciben ayuda para mejorar sus relaciones interpersonales?					
17. ¿Se ayuda a los niños discapacitados para lograr altos niveles de autoestima?					
18. ¿Se ayuda a los niños discapacitados para que eviten ser manipulados?					
<b>INDICADOR: Conductas prácticas</b>					
19. ¿Se instruye a los niños discapacitados en tareas como bañarse solos?					
20. ¿Se instruye a los niños discapacitados en tareas como alimentarse por sí mismos?					
21. ¿Los niños discapacitados se valen por sí mismos para tomar sus medicamentos?					
<b>VARIABLE: Cosmovisión</b>	<b>Alternativas</b>				
<b>DIMENSIÓN: Sistemas de organización</b>					
<b>INDICADOR: Sistema de organización social</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
22. ¿Los matrimonios son definidos por la casta a la cual pertenecen los wayuu?					
23. ¿Las viviendas son ubicadas según el clan al cual pertenecen las personas?					
24. ¿Las riquezas se definen de acuerdo con el clan wayuu al que se pertenece?					
<b>INDICADOR: Sistema de organización jurídico – político</b>					
25. ¿Cuentan con un sistema político establecido para la resolución de conflictos?					
26. ¿Existe un control formal para tratar los sucesos de la comunidad?					
27. ¿Se basan exclusivamente en las leyes wayuu para resolver sus conflictos?					
<b>INDICADOR: Sistema cultural</b>					
28. ¿La enseñanza de otras lenguas aparte del wayuunaiki es bien vista en la comunidad?					
29. ¿La elaboración de tejidos se enseña para no perder la tradición wayuu?					
30. ¿Todos los miembros de la comunidad participan de las danzas típicas?					

Fuente: elaboración propia (2022)