



UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LAS TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN



Proyecto de Profundización

**APRENDIZAJE INVERTIDO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN: ECONOMÍA
LATINOAMERICANA EN EL PROGRAMA DE NEGOCIOS
INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA.**

Presentado Por:

CARMEN REMEDIOS FONSECA GUERRERO

JAIME LUIS PEÑALOZA BONILLA

Director: José Oswaldo Ospina Mejía

Andrés Solano Barliza

Riohacha

2020

TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del tema y del contexto.	4
1.1 Identificación y definición del tema, área, o problema de interés (necesidad que será atendida).	4
1.2 Caracterización del Contexto de la Innovación	10
1.3 Fundamentación del tema	15
2. Diseño de la innovación	23
2.1. Metodología	23
2.1.1. Breve descripción de la innovación que piensa realizar para atender la necesidad identificada.	23
2.1.2. Estrategia pedagógica.....	25
2.1.3. Orientación de las Tecnologías de información y comunicación	26
2.2 Plan de acción e implementación.....	28
2.2.1 Objetivos de aprendizaje	28
2.2.2. Evaluación de los objetivos de aprendizaje.....	29
2.2.3 Actividades de aprendizaje.....	30
2.2.3.1 Actividades de enseñanza aprendizaje.	31
2.4 Análisis de Resultados.	40
2.5 Conclusiones y recomendaciones	56

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Informe de Resultado Prueba Saber Pro (2013 - 2015) Programa Negocios Internacionales Uniguajira.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Informe de Resultado Prueba Saber Pro (2016) Programa Negocios Internacionales Uniguajira.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Plan de estudio – octavo semestre. Programa Negocios Internacionales Uniguajira	13
Tabla 4. Actividad 1: Principales pensamientos de la política de américa latina y el caribe.	31
Tabla 5. Actividad 2. Elemento estratégico del mercado laboral.....	33
Tabla 6. Actividad 3. La economía latinoamericana	36
Tabla 7. Actividad 4. Latinoamérica como unidad política y comercial.....	38
Tabla 8. Secuencia temporal de intervención didáctica	41

LISTA DE FIGURAS

Fig. 1. Relación Taxonomía de Bloom y la clase invertida. Fuente: Adaptado de Galante, L. (2015).....	18
Fig. 2. Los elementos del aprendizaje cooperativo. Infografía publicada por tekman en septiembre de 2015.....	¡Error! Marcador no definido.
Fig. 3. Innovación Proyecto de Profundización. Fuente: Elaboración propia (2017).....	
Fig. 5. Presaberes y Aplicación de la Estrategia. Fuente: Elaboración propia (2017)	44
Fig. 7. Estrategia Implementada. Fuente: Elaboración propia (2017).....	53
Fig. 9. Estrategia de Enseñanza Coherente y Significativas. Fuente: Elaboración propia (2017).....	55

1. Identificación del tema y del texto.

1.1 Identificación y definición del tema, área, o problema de interés (necesidad que será atendida).

¿Qué pasa en este momento en el aula o en el entorno educativo seleccionado?

La asignatura Electiva de Profundización III: Economía Latinoamericana del Programa de Negocios Internacionales de la Universidad de La Guajira tiene como propósito la fundamentación y profundización del conocimiento en los estudiantes en cuanto a los aspectos generales, nociones y particularidades que encierra el manejo de los ejes importantes de la economía latinoamericana, y suministra elementos de análisis sobre factores que innovan el dinamismo de la economía. De igual manera, desde la misma se pretende que el estudiante interprete, comprenda los informes estadísticos y económicos, y pueda generar espacio de reflexión para profundizar en el desarrollo investigativo con el objetivo de apropiarse de nuevos conocimientos para desarrollar su capacidad analítica, de síntesis y de razonamiento crítico que le faciliten discutir, analizar casos prácticos de forma individual y en equipo (guía propedéutica de la asignatura).

Actualmente, esta asignatura, se desarrolla con una estrategia de enseñanza – aprendizaje tradicional con una modalidad caracterizada por ser de tipo clase magistral (Cross, 2003) en la que la metodología usada para la enseñanza se basa en la técnica de exposición. La práctica docente es orientada por dos docentes, una que actúa en el rol de titular y otro como auxiliar.

Es así, como la exposición de las clases son enfocadas a impartir y transferir el conocimiento de profesor a estudiante, en la que se desarrollan conceptos, teorías por tener un alto componente teórico propio de la asignatura, que al mismo tiempo suelen ser

monótonas por ser pocas prácticas, y en la que el estudiante tiene una actitud pasiva, centrándose en la lectura de contenidos, toma de apuntes y datos proveniente de textos sugeridos por el docente. Además del diseño de la clase magistral utilizada por los docentes se pone en marcha actividades como talleres, ensayos, exposiciones de trabajo para ser desarrollados fuera de clase pero que no garantiza la comprensión y el pensamiento crítico en el estudiante.

Al iniciar la asignatura, se diseña y aplica una actividad para diagnosticar el nivel de comprensión y de análisis de los estudiantes frente al tema de Historia Económica. Esta actividad consiste en leer los contenidos suministrados por los docentes en el que se les solicita realizar un análisis en clase de los problemas que aborda la historia económica. De los productos entregados por los estudiantes, se evidenció grandes debilidades en la comprensión del tema, debido a que el análisis entregado por cada uno de ellos no reunía los elementos mínimos solicitado por los docentes. Los elementos que se evaluaban del análisis estaban asociados con la selección del problema en la historia económica, soporte del escrito en otros autores, conclusiones y aportaciones propias de los estudiantes. Se logra evidenciar en la misma entrega, que el 85% de los trabajos no cumplieron con el objetivo trazado para esta actividad, manifestando los estudiantes el poco tiempo para leer y analizar en clase las lecturas asignadas.

Además, un análisis por observación directa al comportamiento de los estudiantes en clases, evidencia que un 60% porcentaje de estudiantes son activos, inquietos en la temática abordada en la asignatura y responsables en sus tareas y que muestran un interés por lo colaborativo y en el otro porcentaje de estudiantes se observa baja aportación analítica crítica

que se ratifica en los talleres, tareas y evaluaciones que presentan en clase, lo que se convierte en un problema para lograr los objetivos propuestos en la asignatura.

Las pruebas Saber pro, se convierte en un referente a la hora de verificar el nivel de competencia en comunicación escrita y lectura crítica de los estudiantes, muestra que los estudiantes del programa de Negocios Internacionales, para los años 2013 en comunicación escrita fue del 63.4% y para el 2015 del 60.9%, se observa un retroceso entre los años; igualmente en lectura crítica en 2013 el resultado estuvo en 72.1% y para el 2015 un 70.4% considerados como niveles bajo con respecto a la media nacional. Los resultados en las competencias de comunicación y lectura crítica de las pruebas saber pro, evidencian la debilidad de los estudiantes asociada con su falta de lectura y escritura para una buena comprensión y esto repercute en que sus análisis no tengan los elementos requeridos en las tareas.

¿En qué sentido esta situación es un problema?

Lo abordado hasta el momento, se convierte en un problema que debe atenderse en el aula, debido a que revela que algunos de los estudiantes no se apropian de los nuevos conocimientos y no hay una postura en ellos para la autorreflexión que incluye la crítica y la acción constructiva en la que se dé respuesta a los diferentes análisis educativos propuestos por el docente. Un problema en el estudiante porque cuando sea promovido al otro semestre no podrá interpretar, comprender los informes estadísticos y económicos, generar espacio de reflexión para profundizar en el desarrollo investigativo con el objetivo de apropiarse de nuevos conocimientos para desarrollar su capacidad analítica. Los estudiantes con las

falencias en lectura y escritura, análisis críticos, no podrán desarrollar competencias necesarias para el ejercicio de su profesión.

Por eso, se requiere que los estudiantes en su proceso formativo puedan desarrollar competencias necesarias para el ejercicio de su profesión, porque si un estudiante no puede desarrollar pensamientos procesando información (Rivas, 2008), será débil frente a los requerimientos que se demandan en la construcción de análisis críticos y especialmente frente a la asignatura de Economía Latinoamericana.

Por otro lado, la capacidad de interpretar textos (Moreno, 2007), demanda de los estudiantes el desarrollo de la imaginación para que puedan comprender lo que se está abordando en la asignatura y porque a su vez la interpretación contribuye a favorecer una formación reflexiva con autonomía de pensamiento en los estudiantes. En este sentido el acto productivo de aprender depende del conocimiento y entendimiento que posee cada estudiante para analizar, explicar y elaborar textos académicos.

Las estrategias pedagógicas y metodológicas de los docentes no ayudan al logro de esas exigencias del programa como: que el estudiante interprete, comprenda los informes estadísticos y económicos, y pueda generar espacio de reflexión para profundizar en el desarrollo investigativo y al fortalecimiento de sus debilidades identificadas en el diagnóstico elaborado, los resultados de la observación y el análisis a las pruebas saber pro, por eso retan a los docentes a analizar su propia práctica y modificar las estrategias de enseñanzas desarrolladas hasta el momento.

¿Qué sucede ahora?

La revisión el PEP del programa, y los análisis de la prueba PRO contemplan la necesidad de fortalecer las debilidades en comunicación, comprensión, pensamiento crítico y analítico, en el proceso de enseñanza y aprendizaje; problemática evidenciada en el aprendizaje del estudiante y el enfoque de enseñanza de los docentes: intensivo en contenido, memorístico y trabajo en el aula, presente en el desarrollo de la asignatura de Economía Latinoamericana, la cual exige un cambio de paradigma de la pedagogía tradicional a un proceso de enseñanza que se fundamente en una teoría de aprendizaje más significativa basada en una estrategia pedagógica que motive al estudiante.

La actual forma como se desarrolla la práctica docente no permite que los estudiantes desarrollen habilidades de orden superior en los espacios de las clases porque los docentes toman mucho tiempo de las sesiones presenciales para dedicarse a explicar conceptos, teorías, las cuales se constituyen en habilidades de orden inferior, de acuerdo con la taxonomía de Bloom para la era digital, Churches (2009). En ese orden de idea, se requiere hacer un cambio metodológico para que los estudiantes utilicen sus momentos en casa para dedicarse a explorar, indagar y aprender sobre los temas que serán abordados en la asignatura, con los recursos que son dispuestos o elaborados por los docentes, y con ello lograr que los estudiantes puedan dedicarse a desarrollar las habilidades básicas de orden inferior (conocer, comprender) y así, aprovechar los espacio de las clases para que con los docentes se puedan potenciar las habilidades de orden superior (reflexión, análisis, pensamiento crítico) para fortalecer y aplicar el conocimiento que van adquiriendo.

[¿Cómo puedo actuar para resolverlo?](#)

Este proyecto de profundización para resolver la problemática pretende implementar un enfoque integral que supone un incremento del compromiso por parte del alumno y una mayor implicación con los contenidos, de manera que se mejore la comprensión conceptual con unas estrategias pedagógicas de aprendizaje invertido y una estrategia didáctica de aprendizaje colaborativo. Lo anterior para desarrollar un gran porcentaje de actividades fuera del aula y un porcentaje dentro del aula, soportadas en la técnica de aprendizaje autónomo, que buscan la consolidación activa del conocimiento de los estudiantes para el desarrollo de la comprensión y pensamiento analítico. Esto quiere decir que los recursos dispuestos por los docentes permiten la reflexión, análisis para que los estudiantes puedan desarrollar pensamientos procesando información (Rivas, 2008), desarrollen habilidad de pensamiento analítico, como lo plantea Churches (2009), favoreciendo así el aprendizaje significativo al interior del aula.

Se busca con la implementación de este proyecto generar espacios de reflexión en el antes, durante y después de la clase, momentos aspectuales que contribuyen a la construcción de nuevos conocimientos. La innovación consiste en una transformación de la pedagogía convencional a la pedagogía activa, para buscar la participación activa a nivel individual y grupal en los estudiantes, así como de lograr mejores resultados cualitativos en la aplicación de lo aprendido. Para lo anterior se propone una estrategia pedagógica de aprendizaje invertido (en inglés flipped classroom) que corresponde a pedagogías activas (centradas en la construcción de conocimiento a partir de actividad de los estudiantes y/o de los grupos), que propicien el pensamiento crítico, desarrollo de habilidades analíticas, utilizando como estrategia didáctica el aprendizaje colaborativo y la técnica de aprendizaje autónomo, en vez

de la metodología convencional que se venía desarrollando en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, para dar solución al problema encontrado, se utilizarían herramientas tecnológicas como mediación entre las que se encuentran el correo institucional, blog de la asignatura y App Edmodo donde se crean grupos de estudios y comunicación permanente para el desarrollo de las actividades individuales o grupales a manera de interacción.

1.2 Caracterización del Contexto de la Innovación

¿En qué institución se desarrollará el proyecto?

(La facultad, el programa con el PEP, la asignatura, los estudiantes del programa caracterización)

El proyecto de profundización se desarrolla en el contexto educativo de la Universidad de La Guajira sede principal, que se encuentra ubicada en Kilómetro 5 Vía a Maicao (Riohacha - La Guajira), capital del departamento de La Guajira, en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, en el programa de Negocios Internacionales en la asignatura Electiva de Profundización III: Economía Latinoamericana.

Esta asignatura Electiva de Profundización III: Economía Latinoamericana, tiene tres (3) créditos académicos, en una relación de 1: 2, es decir, tres (3) horas semanales en la jornada de la noche, presenciales en la relación docente y estudiantes y seis (6) horas de trabajo independiente, con acompañamiento docente a través de los cuales el estudiante dedica el tiempo necesario para profundizar los temas programados, para un total de 144 horas semestrales de actividad académica con estudiantes de octavo semestre, de la jornada nocturna, primer periodo académico de 2018.

¿Cuáles son los actores involucrados en ese contexto?

Los actores involucrados en este proyecto de profundización fueron 21 estudiantes, de los cuales corresponden al sexo femenino un 90.47% y masculino un 9.52%; cuyas edades oscilan entre los 16 y 22 años, proceden en su mayoría de colegios públicos del departamento de La Guajira.

Este Proyecto de Profundización se realizó en el periodo comprendido 2018-I. En ese semestre para poder impulsar el desarrollo de la estrategia pedagógica de aprendizaje invertido, se exploró por medio de una encuesta tipo inventario que se les aplicó a los estudiantes sobre el uso de TIC, tenencia de recursos y herramientas que tendrían a su disposición y/o utilizaban, dentro y fuera del aula para el aprendizaje en la asignatura economía latinoamericana.

Los resultados de la encuesta evidenciaron una alta usabilidad y pertenencia de dispositivos tecnológicos; los estudiantes manifestaron en un 80,95% que cuenta con un computador y el otro 19,05% no tiene a su disposición un computador, pero tienen los medios de acceder para fines de estudio.

En cuanto al uso y acceso del internet dentro y fuera del aula el 85.71% de los estudiantes afirmaron su disponibilidad y accesibilidad y el 14,29% manifestaron que no cuentan con acceso al internet. Por otro lado, el 95.23% los estudiantes manifestaron que tienen a su disposición un teléfono móvil de opciones avanzadas y un 4.77% no cuenta con dispositivos móvil.

[¿En qué situación o práctica institucional se centrará el proyecto?,](#)

Según el Proyecto Educativo de Negocios Internaciones (PEP, 2012, p.11) de la Universidad de la Guajira, en el programa se busca que “los estudiantes con la aplicación de

las tecnologías de la información y la comunicación que ejecuten estrategias que lo hagan para proyectarse en un mundo globalizado”. Es en este sentido que el programa se piensa como escenario formativo que busca que los estudiantes tengan una formación que le permita aportar soluciones a su contexto regional e internacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, para desarrollar el proceso de enseñanza, el programa de Negocios Internacionales en su proyecto educativo de programa, plantea que “El aprendizaje en la Universidad de La Guajira está orientado a desarrollar en los estudiantes de negocios internacionales una vocación de autogestión mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación donde se fomenta el modelo pedagógico (cognitivo - constructivista) basado en el aprendizaje autónomo y significativo que permite una formación emprendedora” P.E.P. (2012). Como señala Blanco (2014), en el modelo constructivista, el proceso enseñanza aprendizaje debe ser dinámico, colaborativo, e interactivo entre los pares, profesor y estudiantes como un rol activo al ubicarse como el centro del proceso; así mismo como resultado de potencializar las capacidades y construcción del conocimiento “para aprender, a ser, a conocer y a hacer” de forma individual y colectiva. (p.40).

¿Qué se aprende y cómo se aprende en esa situación o práctica institucional? (ejemplo: qué se aprende en el curso en el que usted espera realizar el proyecto?, ¿cómo se aprende en dicho curso?)

La asignatura de Economía Latinoamérica pertenece al campo de formación específico profesional, según el documento base del programa de Negocios Internacionales. En este campo de formación, el grupo de asignaturas buscan desarrollar “habilidades específicas en los Negocios Internacionales y las electivas de profundización suministran al estudiante herramientas científicas, teóricas, tecnológicas y prácticas necesarias para el

desempeño profesional que conduzcan a resolver problemas de la realidad económica y la comprensión, análisis, síntesis e interpretación crítica de textos” (Documento base de Negocios Internacionales, 2012).

En esta asignatura la práctica pedagógica es desarrollada por dos docentes, una que actúa en el rol de titular y otro como auxiliar. En el desarrollo formativo, en el aula y fuera de ella se aprenden con saberes previos del estudiante bajo un modelo pedagógico tradicional de aspectos comunes seleccionados por el docente (Conductista- Magistral, Expositiva Conceptual). Para fortalecer el proceso de aprendizaje los estudiantes son invitados por los docentes a desarrollar actividades tales como talleres, ensayos, exposiciones, trabajos de consulta en la web, que no constituyen compromiso para preservar la atención del estudiante al igual que motivarlo a participar y fomentar el pensamiento crítico.

Tabla 1. Plan de estudio – octavo semestre. Programa Negocios Internacionales Uniguajira

SEMESTRE VIII			
CAMPO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (ASIGANTURA)	CRÉDITO	Horas de trabajo independiente del estudiante	Horas de acompañamiento docente
Electiva Profundización III	3	6	3

Fuente: P.E.P. (2012) Negocios Internacionales. Uniguajira. (Pág. 22)

Los temas que son abordados en la asignatura son los siguientes:

- Teorías de construcción de la historia económica.
- Teorías sobre el surgimiento del hombre en el planeta y profundizar en ellas.

- Impacto del desarrollo corporal y el proceso de migración de los humanos dentro de la perspectiva histórica.
- Importancia, objetivos, ventajas comparativas y fundamentos esenciales de la Economía Latinoamericana.
- La economía de América Latina
- Perfil y Relaciones Económicas de América Latina.
- La Integración regional en América Latina y el Caribe.
- Desarrollo e integración de América latina.
- Concepciones, críticas y experiencias en torno al Estado y Desarrollo Latinoamericano.
- Los desafíos claves de la economía de la región, la innovación y el cambio tecnológico.
- Acuerdos regionales. Panorama económico de América Latina.
- El comercio exterior de los países latinoamericanos: exportaciones e importaciones
- Crecimiento y desarrollo económico, empleo y política fiscal.
- Movimientos sociales en América Latina y Educación para la integración latinoamericana.
- América Latina. Latinoamérica como unidad política.
- Formación de identidades y construcción de fuerzas en América Latina.
- Formación, desarrollo e integración del mercado monetario, financiero, laboral, Precios, salarios, actividad política, económica y sistema de regímenes.
- Ciudadanía y movimientos sociales. Conflicto, actores políticos.
- La organización de los Estados Americanos (OEA)

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
- Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)
- Asociación de Estados del Caribe (AEC).

1.3 Fundamentación del tema

Este proyecto de profundización está fundamentado en un modelo pedagógico socio constructivista que concibe la educación como un proceso de formación con un alto componente social que propende por el desarrollo de habilidades para que los estudiantes puedan aprender a aprender, gestionen su propio aprendizaje, con capacidad de autorregulación disponiendo de herramientas que les permitan un aprendizaje continuo e independiente y motivado; sobre el argumento, requiere así mismo de competencias para aprender a buscar y analizar información de diversas fuentes que le permita construir conocimientos.

En relación con lo anterior, se recurre a la estrategia pedagógica de aprendizaje invertido, que de acuerdo con Bergmann y Sams, (2014) la definen como “un modelo de enseñanza que modifica cómo se emplea el tiempo de clase dentro y fuera del aula, permitiendo a los estudiantes ser los responsables de su aprendizaje, eligiendo su propio ritmo, espacio y tiempo”. Entre muchas de sus ventajas de esta estrategia pedagógica están que la instrucción es directa y el aprendizaje activo se desplaza desde el lugar de aprendizaje grupal hacia el aprendizaje individual involucrando a los estudiantes en el proceso educativo interactivo, para fomentar la motivación, el esfuerzo y la comprensión

analítico-crítico en el aprender, aprovechando los diferentes recursos tecnológicos incorporados en forma efectiva por el docente.

La estrategia pedagógica de aprendizaje invertido se convierte en el soporte pedagógico para atender el problema encontrado en el aula. El problema encontrado en el aula está representado en la falta de capacidad cognitiva tales como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación para fomentar destrezas y habilidades intelectuales que reconozcan la comprensión profunda de textos (lectura crítica) como mecanismo para acceder al entendimiento, identificar información como instrumento y herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico (Comunicación escrita) para la construcción de conocimiento.

En la línea de lo expuesto anteriormente, se busca en el desarrollo de este proyecto potenciar las destrezas de pensamiento crítico que se adquieren con la práctica en la indagación de información para la adquisición de un conocimiento profundo y así mejorar las habilidades de procesamiento de información tales como razonar, solucionar y decidir, que permite solucionar problemas y tomar decisiones con el fin de aumentar o construir un cambio o transformación en el conocimiento. El estudiante con el desarrollo de su independencia a partir de las actividades logra habilidades cognitivas como son la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación útiles para desarrollar la reflexión crítica en el aula de manera coherente y organizada con la capacidad de identificar argumentos, reconocer, relacionar, evaluar y deducir datos representativos. (Rivas, 2008).

Calvillo (2014) plantea que “la clase invertida mejora la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes”, sin embargo, en este modelo, el estudiante recibe la parte instruccional de la enseñanza en casa a través de vídeos y otros medios multimedia e interactivos, y las horas de clase, se dedican a resolver dudas sobre las tareas encomendadas, discutir a fondo sobre aquello que más les cuesta comprender o trabajar en problemas y proyectos. De esta manera, la clase invertida en la enseñanza se centra en el estudiante y pasa de ser de recepción pasiva a ser de participación activa.

El docente, en el uso de esta estrategia pedagógica, como mediador pedagógico debe establecer las metas y objetivos de los aprendizajes, proponiendo estrategias de interacción que estimulen a los estudiantes a asumir por sí mismo el proceso de construcción de conocimiento. Además, el docente debe estar atento de apropiarse del uso de nuevas herramientas tecnológicas que posibiliten desarrollar e de manera eficaz estrategias didácticas para la enseñanza (De la Torre, 2000).

De acuerdo con Churches, A. (2009) haciendo uso de la clase invertida se ayuda al proceso de construcción de conocimiento teórico-práctico y cognitivo, indica asimismo dentro de este marco que también se relaciona dentro de un modelo pedagógico constructivista, en que cada estudiante asume un papel activo responsable de construir el significado de dicho conocimiento y pueda desarrollar habilidades para la vida.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo -BID es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades para vivir en la sociedad del conocimiento, las cuales deben ser una prioridad para los sistemas educativos a nivel mundial. Por ello es necesario desarrollar estrategias, metodologías que ayudan a desarrollar dichas habilidades. El BID señala

además que entre las habilidades de pensamiento están creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones y aprender a aprender (Severin E., 2011). En esta propuesta se busca desarrollar estas habilidades para potenciar el pensamiento crítico y aprender a aprender para que los estudiantes se reconozcan como actores activos dentro del proceso formativo.

Al asumir el estudiante un rol más activo en su proceso de aprendizaje para desarrollar habilidades de pensamiento podrá construir conocimiento y obtendrá resultados en relación con objetivos cognitivos tales como comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación mientras tanto el conocimiento en relación con las implicaciones de aprendizaje debe ser capaz de pensar, reflexionar, analizar críticamente, referirse o informar en los distintos entornos.

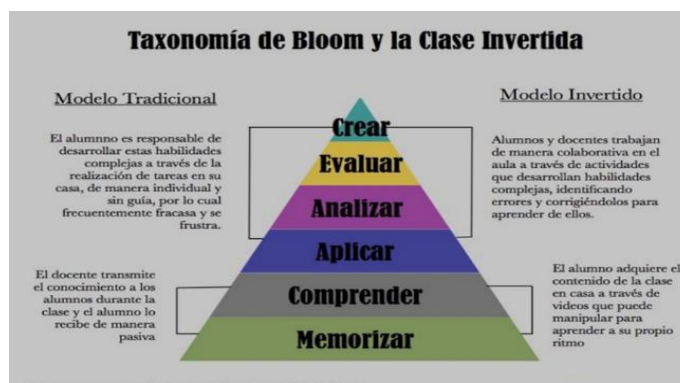


Fig. 1. Relación Taxonomía de Bloom y la clase invertida. Fuente: Adaptado de Galante, L. (2015).

Touchton (2015), en su artículo sobre la Taxonomía de Bloom propone emplear otras metodologías como apoyo pedagógico que apoyen el aprendizaje activo (clase invertida) porque beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otra de las estrategias usadas para soportar este proyecto de profundización, es el aprendizaje colaborativo que según Garzón (2014) cada vez es más necesario que “en la

enseñanza se plantean como estrategia pedagógica donde el estudiante es el centro de atención y no el docente, promueve en los estudiantes el aprendizaje autónomo a través de explicación detallada de los temas propuestos para la clase e incentiva a su vez el aprendizaje colaborativo durante la clase presencial presentando a los estudiantes actividades que requieran interacción y por lo tanto producción de conocimiento".

Con el aprendizaje colaborativo el estudiante asume un nuevo rol como apoyo durante todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes y deja de ser la única fuente o diseminador de conocimiento. Facilita el aprendizaje a través de una atención más personalizada, pero es necesario para ellos especificar actividades y experiencias retadoras que requieren de lectura y pensamiento crítico, y a la solución de problemas de forma individual y colaborativa, en este caso es necesario como resultado la interacción, interdependencia, responsabilidad individual y en pequeños grupos con la ayuda de una o varias mediaciones.

Es así, como el rol del docente juega un papel relevante en el antes, durante y después de la clase, porque de esta manera podrá diseñar pedagógicamente los recursos por medio de la selección, producción, distribución y evaluación del proceso. Además, selecciona el tema y material documental, produce actividades de requerimiento de lectura investigativa que permitan al estudiante generar documentos de análisis de pensamiento crítico, distribuidos por medios electrónicos como correo electrónica institucional, blogs, e-mails.

En la propuesta planteada se hará uso de pedagogía activa a través del aprendizaje colaborativo como "método pedagógico específica que el trabajo en equipo permite

alcanzar determinados fines comunes, como son la apropiación de conocimiento, y en los que intervienen y son responsables todos y cada uno de los miembros del equipo” (González y López, 2013, p.2). En ese sentido, para el desarrollo de la propuesta pedagógico se realizará el proceso “de enseñanza en que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse a aprender entre ellos mismos” (Slavin, 2002, p.9). De esta forma se potencia y se posibilita el desarrollo del aprendizaje autónomo.

La técnica utilizada para movilizar la innovación en este proyecto de profundización es el aprendizaje autónomo, que según Rué (2019), es“...un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos”. Por tal razón, con este proyecto se busca que mientras el estudiante desarrolla el aprendizaje invertido pueda a su vez asumir la responsabilidad de avanzar a su propio ritmo de aprendizaje para que pueda fomentar su autonomía, a su vez amplia la interacción entre los miembros con actividades adicionales más flexibles, y permite adaptar a las necesidades del grupo mediante el trabajo colaborativo fortaleciendo la interacción de profesor – estudiante.

Las TIC son utilizadas en este proyecto de profundización como mediaciones que permitirán el diseño e integración fuera del aula de los materiales didácticos generados por profesores; estos estarán disponibles on-line, debe señalarse, “que son de gran utilidad para la transmisión de información y conocimientos” (Ladera, Blanco y Peñalvo, 2014). En este sentido, esto permite dar un paso e incluir dichos materiales en la asignatura como complemento de las clases que deben convertirse en más participativas e interactivas, todo esto para fomentar la comunicación entre profesores - estudiantes y entre los propios estudiantes.

La estrategia pedagógica de aprendizaje invertido es la apropiada en la enseñanza de economía latinoamericana debido a que los estudiantes reciben para estudiar fuera del aula los contenidos a través de videoconferencias, presentaciones, Power Point, podcast o mediante materiales dispuestos en línea a través de los diferentes medios y formato de distribución (Bergmann & Sams, 2012) y dentro del aula se concretan actividades o tareas para fortalecer las habilidades de orden superior apoyados en ensayos, cuadros comparativos, lluvia de ideas, preguntas guías (Pimienta, 2005).

En este sentido es pertinente resaltar que dentro del aula los estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje, el docente como guía que muestra y profundiza en los temas, refuerza los temas que presentan dificultades y fomenta el debate sobre dudas e inquietudes; como complemento la participación de los estudiantes es por medio de preguntas sobre los temas. Individualmente y en grupo, se requieren las actividades a manera de exposición que promueva el debate, y colaborativamente el estudiante profundizará en la actividad programada por el docente, construyen preguntas y junto con los demás miembros construirán el documento que responda a la comprensión del tema.

Además de lo anterior, en el desarrollo de las actividades en clases, el docente realiza el feedback a los estudiantes que les permita mantenerse motivados y despierte el interés hacia la lectura investigativa en efecto participar activamente con pensamiento crítico en la construcción de nuevo conocimiento.

A nivel nacional se destaca la experiencia de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana (Colombia). Este trabajo elaborado Domínguez, Sanabria, y Sierra, (2018) se desarrolló bajo la metodología de Clase invertida como respuesta a la

necesidad percibida de proveer herramientas para el aprendizaje autorregulado, fortalecer el pensamiento crítico y la toma de decisiones en los estudiantes. La ventaja de esta metodología aparta a los estudiantes y profesores de la monotonía y la rutina de la enseñanza magistral, los conduce a un ambiente de discusión, en vez de uno de transmisión de información permite trasladar la teoría a la práctica.

Finalmente, se destaca la experiencia con el uso de la pedagógica invertida titulada "Los desafíos de las TIC para el cambio educativo", en esta experiencia de aprendizaje con docentes, se desprende de un proyecto que se inició en la universidad interamericana para el desarrollo (UNID), en la sede Tuxtepec, Oaxaca, México, con estudiantes de la maestría en educación, que, a su vez, se desempeñan como docentes en la zona. En esta investigación se busca identificar la posibilidad de mejoras en los procesos educativos, se considera que es precisamente en las zonas de mayor exclusión donde se precisa contar con estrategias y recursos adecuados para el impulso educativo, donde los docentes puedan conocer otras opciones de aprendizaje.

2. Diseño de la innovación

2.1. Metodología

2.1.1. Breve descripción de la innovación que piensa realizar para atender la necesidad identificada.

Lo expuesto en el capítulo uno presenta la necesidad de repensar la estrategia de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Economía Latinoamericana, donde se encontró un problema relacionado con las dificultades de aprendizaje en los estudiantes relacionados con la baja habilidad de análisis crítico, comunicación reflexiva para abordar las líneas de la asignatura.

La innovación de este proyecto de profundización, consiste en una transformación de la pedagogía convencional a la pedagogía activa, para buscar la participación activa a nivel individual y grupal en los estudiantes, así como de lograr mejores resultados cualitativos en la aplicación de lo aprendido. Para lo anterior se propone una estrategia pedagógica de aprendizaje invertido (en inglés flipped classroom) que corresponde a pedagogías activas (centradas en la construcción de conocimiento a partir de actividad de los estudiantes y/o de los grupos), que propicien el pensamiento crítico, desarrollar su habilidad analítica, utilizando como estrategia didáctica el aprendizaje autónomo y colaborativo, en vez de la metodología convencional que se venía desarrollando en el proceso de enseñanza, buscando con ello la consolidación activa del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico – analítico, Churches (2009), favoreciendo así el aprendizaje significativo al interior del aula.

Dentro de las actividades que se desarrollan fuera del aula, los revisan contenidos programático asignado con explicaciones teóricas, lecturas previas, recursos de contenidos y materiales de trabajo de la asignatura. Dentro del aula los estudiantes llevan las preguntas

apropiadas, concretadas previamente, socializadas y solucionadas usando como mediación la acción del docente y el trabajo realizado colaborativamente de estudiantes, donde aplican y discuten sobre los contenidos temáticos y se potencia el desarrollo de habilidades de orden superior como lo es el análisis y pensamiento crítico. Lo cual posibilita la interacción entre estudiante – profesor para la generación de nuevos conocimientos.

Estas acciones desarrolladas permiten crear espacios pedagógicos mediados por TIC orientados a la participación en horas diferentes a la clase reglamentaria con las actividades de la asignatura Economía Latinoamericana y el Caribe, en jornadas pedagógicas de interacción que facilitará el aprendizaje con retroalimentación permanente para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

La innovación propuesta permite asignar más tiempo a las actividades de aprendizaje significativo para la construcción de análisis, reflexión, comprensión, discusión para la creación de nuevos conocimientos de manera individual o grupal que ayuden a dar la vuelta a la actitud pasiva de los estudiantes y propicie el interés por participar en debates crítico-analítico.

Con esta metodología el aprendizaje del estudiante es independiente, ellos son responsables de investigar, visualizar y aplicar conocimientos; el docente crea recursos sobre el temas específico, lo comparte con los estudiantes con antelación a la clase presencial completando con una guía de actividades, en el ambiente participativo el docente emplaza a los estudiantes mientras aplica los conceptos de manera activa con actividades dentro del aula utilizando los recursos tecnológicos e ideas que el docente aborde.

Esta innovación permite facilitar la solución de la problemática abordada y pretende apoyar a los estudiantes en la comprensión del contenido expresando de manera verbal y

escrita, reflexionar con pensamiento crítico y analítico del tema propuesto y reconocer la relevancia del instruirse con otros y al reconocer que las actividades a efectuarse en clase tengan las particularidades del aprendizaje colaborativo.

Atendiendo a las pretensiones del PEP del programa de Negocios Internacionales se espera con esta innovación que los estudiantes se conviertan en ingeniosos, en comunicadores, reflexivos, se apoyen para una dominante comprensión de los contenidos a un nivel superior, aprendan a pensar más profundamente y a tomar las riendas de su propio aprendizaje, a manejar su tiempo y convertirse en participantes activos y se proyecten como profesionales.

2.1.2. Estrategia pedagógica

Ochoa (1994) la concibe como un acumulado de técnicas o herramientas didácticas que el docente diseña y usa según las necesidades y tiene como objetivo propiciar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de la asignatura que imparte el docente donde se puedan aprovechar las TIC.

Teniendo en cuenta el propósito de la asignatura economía latinoamericana se estableció para su desarrollo la estrategia pedagógica aprendizaje invertido según el Instituto Tecnológico de Monterrey- México (2014). La implementación de la estrategia pedagógica clase invertida centrada en el estudiante, reconociéndolo como sujetos pensantes y críticos con capacidad para desarrollar habilidades y construir nuevos conocimientos a través de comunicación escrita, lectura crítica que según Kurland,D. (2013).

La estrategia didáctica aplicada en este proyecto de profundización es el aprendizaje colaborativo que según Guitert y Giménez (2000), se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de manera tal que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento; la estrategia de aprendizaje permite que se dé el aprendizaje en parejas o a través de métodos interactivos de trabajo individual y colaborativo.

Las técnicas didáctica utilizadas en este proyecto de profundización son el trabajo en grupos pequeños y el aprendizaje autónomo que busca potenciar en los estudiantes su capacidad para autorregular su aprendizaje y tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos.

2.1.3. Orientación de las Tecnologías de información y comunicación

Los nuevos recursos TIC como herramienta para expansión progresiva del conocimiento hacen referencia específica a la acción que el docente desarrolla a través de la estrategia pedagógica y didáctica en busca de cambios significativos para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Para la puesta en marcha este proyecto de profundización se integra la enseñanza dentro del aula y fuera del aula, que incorporan las herramientas tecnológicas dentro del proceso de cambio del sistema educativo como formas de difusión del conocimiento. Dentro de la estrategia clase invertida como apoyo al quehacer pedagógico se utilizó aplicaciones tales como las herramientas Web 2.0 que según Gonzales, García y Gonzalo (2011), representan una revolución social que ofrece múltiples herramientas digitales intuitivas y participativas y dispone de información investigativa confiable de materiales,

los blogs, wikis, comunidad de aprendizaje Google académico, textuales (Mensajería Instantánea, correo electrónico), audiovisuales (Videos, conferencias) como forma de interacción entre los participantes.

El proyecto de profundización reconoce entre otras tecnologías durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y como soporte para las actividades en aula y fuera ellas tales como: Plataformas educativas y móviles que proporcionan a docentes y estudiantes benéficos de alto interés e impacto en el desarrollo de relaciones en aula o fuera de ella beneficiando el trabajo colaborativo a través de estrategia recíproca.

- Correo institucional, (@uniguajira.edu.co) comunicación interactiva permanente entre docente – estudiante – estudiante, en la se puede acceder a documentos, materiales fortaleciendo los nuevos conocimientos.
- Plataforma Edmodo, espacio de comunicación estudiante – profesor donde se comparte mensajes, tareas evaluativas y actividades, permite el trabajo colaborativo en forma asincrónica y sincrónica.
- Los dispositivos celulares se utilizan como herramientas sincrónica como comunicación instantánea conectando a profesor y estudiantes por medio de audio, video o mensajería instantánea (chat) para reuniones en líneas, trasferencia de archivos en tiempo presente y asincrónica permanente útil para obtener un mejor aprendizaje, mayor motivación y mejores resultados en el estudiante como correo personal e institucional en que se comparte documentos que permiten aportes individuales o participativos de análisis reflexivo con comunicación en tiempo diferido entre docente-estudiante.

- Blogs de la asignatura, aplicación educativa de interacción activa centrado en el estudiante – docente donde cognitivamente reconocen, comprenden y analizan gestionado por sus participantes y profesor con participación activa e intercambio colaborativo compuestos por competencias de análisis crítico- analítico y reflexivo en el accionar practico; abordan los recursos de bibliográficos de información, contenidos generado y facilitado por el docente.

2.2 Plan de acción e implementación

La implementación del proyecto de profundización fue con los estudiantes de economía latinoamericana octavo semestre y se muestra a continuación:

2.2.1 Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son conjunto de conocimientos, aptitudes o conductas que se deben alcanzar como resultado de haber realizado las actividades establecidas en la asignatura, para lograr dichos fines se relación los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Orientar al estudiante de la asignatura economía latinoamericana hacia un espíritu investigador a un conocimiento específico de la integración, importancia, evolución y los objetivos de las organizaciones de los estados miembros.
- Emplear las nociones básicas de economía para reconocer los principales rasgos e interpretar las estadísticas básicas de uso corriente y referenciar los principales enunciados de debates generales de la política económica.

- Desarrollar en el estudiante perspectiva crítica de la iniciativa de integración de la infraestructura regional en Latinoamérica.
- Promover en el estudiante las principales instituciones económicas, así como los acuerdos latinoamericanos de integración y diferenciar modelos políticos, económicos y sociales de los países miembros.
- Fomentar y construir conocimientos en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en su formación con pensamiento crítico y analítico.
- Desarrollar habilidades, cambios de pensamiento motivadores en los estudiantes con actividades específicas centradas por el docente para comprensión de los contenidos temático de la asignatura.
- Favorecer el aprendizaje interpretando, analizando textos relacionados con la economía latinoamericana empleando los datos básicos de los principales enunciados generales con actitud cítrico – reflexivo y capacidad argumentativa.
- Fortalecer la construcción de nuevos conocimientos potencializando el pensamiento crítico – analítico mejorando las capacidades en la formación profesional.

2.2.2. Evaluación de los objetivos de aprendizaje.

La innovación pedagógica desarrollada en la asignatura ayudará a que los estudiantes estén en capacidad de mejorar el progreso de su formación profesional para la construcción de análisis reflexivo y analítico recopilando información mediante labores de monitoreo planificadas en aula y enviadas o solicitadas por el correo institucional; respecto a los objetivo se valora la apropiación y construcción de los conocimientos conceptuales proporcionados en los documentos sugeridos, consultados y aportados del tema en el

desarrollo de la estrategia pedagógica. Para ellos se tiene en cuenta la contribución sincrónica de los estudiantes en aula y asincrónica como la participación en el blog

Asimismo, se considera el desarrollo de las habilidades en la realización de actividades que permiten la participación activa, apropiándose de nuevos conocimientos sobre los movimientos sociales de América Latina y del Caribe. Se pretende valorar los alcances que hay en el análisis de texto empleado datos históricos y la construcción de documentos escritos, lo que comprueba la habilidad de pensamiento crítico – reflexivo con argumentos.

La participación con trabajo independiente y colaborativo tanto presencial como virtual, se reconoce con la presentación de ensayo y trabajos escritos que potencien el aprendizaje con los aportes del estudiante registrado en la publicación de la bitácora (blogs).

Al finalizar la estrategia se monitorea el desenvolvimiento, se identifica en los estudiantes su capacidad de comprensión de lectura y construcción de análisis a través de trabajo colaborativo en clase, con exposición de resultados al finalizar la clase sobre el tema abordado evidenciando el pensamiento crítico, analítico como producto grupal con la coordinación de la acción docente que consiste en evaluar la construcción colectiva del conocimiento y los criterios establecidos, principalmente las reflexivas contenidas en la bitácora individual publicadas.

2.2.3 Actividades de aprendizaje

La estrategia metodológica clase invertida desarrollada en la unidad tres de la asignatura Economía Latinoamericana, para la construcción de análisis reflexivos y analíticos – crítico en el proceso pedagógico individual y colaborativo dentro y fuera del

aula hace referencia a las siguientes actividades para la construcción del aprendizaje en el eje temático historia, pensamiento, política y democracia en américa latina:

2.2.3.1 Actividades de enseñanza aprendizaje.

Se presenta a continuación la relación de las actividades desarrolladas durante la implementación de la innovación desarrollada:

- **Actividad 1. Reconociendo conocimientos previos y construyendo un análisis sobre pensamientos de la política de américa latina y el caribe.**

Tabla 2. Actividad 1: Reconociendo conocimientos previos y construyendo un análisis sobre pensamientos de la política de américa latina y el caribe

Unidad 3. Actividades de enseñanza aprendizaje Aula invertida (Semana 1)	
COMPENDIOS	DESCRIPCIÓN
DIAGNOSTICO	<p>Diagnosticar pesabreras relacionados con la política economía latinoamericana.</p> <p>Instaurar pruebas específicas que permitan identificar los conocimientos previos de los estudiantes, necesarios para reforzar el aprendizaje de la economía latinoamericana.</p> <p>Identificar y caracterizar la metodología clase invertida para la enseñanza de la economía latinoamericana.</p>
TEMAS TRATADOS.	<p>Historia, pensamiento, política y democracia.</p> <p>https://n9.cl/1bv6</p> <p>https://n9.cl/q5j2g</p>
Objetivos de la actividad	<p>Explicar cuál es el propósito de esta unidad y revisar conceptos previos sobre la asignatura.</p> <p>Identificar los componentes orientadores de la metodología aula invertida para los procesos de enseñanza – aprendizaje de la política economía latinoamericana.</p>

	<p>Construir análisis reflexivos como aporte a los conocimientos de las actividades del tema socializado mediados por la pedagogía invertida.</p>
Objetivo del aprendizaje	<p>Describir, identificar y comprender las principales líneas del pensamiento de América Latina en sus dimensiones históricas, política, laboral, social, ideológica y cultural.</p> <p>Construir análisis de la realidad política y económica de latinoamericana.</p> <p>Reconocer y comprender las diferentes fases del desarrollo en América Latina.</p> <p>Realizar búsqueda de conceptos teóricos sobre la implementación de políticas económicas para cimentar nuevos conocimientos con actitud crítica y reflexiva por medio del trabajo colaborativo.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Después de revisar el contenido de enviado por los docentes antes de la clase y aclaradas las dudas del tema con los docentes. Los estudiantes conformar equipos de trabajo y desarrollan una actividad analítica teniendo en cuenta la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuáles son las diferentes situaciones de la economía de los países latinoamericanos?</p> <p>Trabajo colaborativo de análisis investigativo que generen en cada uno de los estudiantes el papel que juega el proceso económico latinoamericano, su importancia, proyección y desarrollo en relación al crecimiento de los diferentes países.</p> <p>Finalmente, una participación activa de forma oral de los estudiantes y enviaran la actividad en el espacio dispuesto en la plataforma Edmodo.</p>
Recursos usados por los estudiantes	<p>Redes sociales, correo institucional, guías con direcciones web donde se puede ver los videos tutoriales sobre economía latinoamericana.</p> <p>Revisión bibliográfica de la historia, pensamiento, política y democracia</p> <p>YouTube para alcanzar el contenido de videos tutoriales.</p> <p>Blog de la asignatura.</p> <p>Diferentes tipos de textos</p>

<p>Momento en el que desarrollaron la actividad</p>	<p>Antes de clase:</p> <p>Ver videos explicativos con el objetivo de contextualización conceptos de la economía latinoamericana.</p> <p>Comunicación asincrónica.</p> <p>Análisis comprensivo y reflexivo del tema de las lecturas complementarias.</p> <p>Durante la clase:</p> <p>La labor docente encaminada a conocer que saben los estudiantes sobre la política económica de americana latina y el caribe.</p> <p>Lluvia de ideas, formulación de preguntas, inquietudes de los contenidos accesibles, análisis de contenidos de la historia y política de la economía latinoamericana.</p> <p>Conformación de grupos de cinco estudiantes, intercambio de ideas con participación de preguntas; discusión, aceptación y debate que den respuesta al tema de estudio. En tiempo para colaborar con los miembros uno de ellos dará respuesta y salir a responder.</p> <p>Presentación del blog de la asignatura y metodología de trabajo a seguir.</p> <p>Después de clase:</p> <p>El estudiante debe ver lo correspondiente a la sesión en el correo institucional. El grupo como construcción del aprendizaje aportará el análisis de la contribución de la política en los países latinoamericano.</p>
--	---

- **Actividad 2. Construyendo de forma colaborativa un análisis crítico sobre los elemento estratégico del mercado laboral**

Tabla 3. Actividad 2. Construyendo de forma colaborativa un análisis crítico sobre los elemento estratégico del mercado laboral

Unidad 3.
Actividades de enseñanza aprendizaje

Aula invertida (Semana 2)	
COMPENDIOS	DESCRIPCIÓN
DIAGNOSTICO	Impacto de la actividad económica para el desarrollo futuro en América latina y del caribe.
Temas tratados.	Mercado laboral. Actividad económica de América latina.
Objetivos de la actividad	Conceptualizar lo aprendido de forma autónoma sobre actividades laborales predominantes en América Latina. Argumentar sobre las bases de las ideas expuestas, construcción de conocimientos e intercambio de saberes del mercado laboral de América Latina y del Caribe.
Objetivo del aprendizaje	Construir conocimientos y proporcionar prioridad a los conceptos centrados en la práctica. Buscar y orientar al estudiante como constructor de su propio aprendizaje con actitud crítica y capacidad argumentativa de la actividad económica de americana latina y el caribe. Registrar, reconocer y comprender información de preparación conceptual de la economía laboral de latinoamericana.
Desarrollo de la actividad	Revisión e interacción de lo instruido y enviado. Aprendizaje autónomo y colaborativo de inquietudes. En debate grupal, se construye conocimientos de las características laborales de América latina. Cada equipo propone solución del tema asignado, cada uno de los miembros discuten y realizan preguntas conceptuales focalizadas en la explicación.

	<p>En el blog de la asignatura cada grupo debe entregar o compartir resultados proveídos del estudiante con las actividades que se han recomendado.</p>
<p>Recursos usados por los estudiantes</p>	<p>Correo institucional</p> <p>Blog de la asignatura</p> <p>WhatsApp.</p> <p>Wikis.</p> <p>Textos seleccionados.</p>
<p>Momento en el que desarrollaron la actividad</p>	<p>Antes de clase:</p> <p>El discurso docente es trasladado a un medio electrónico en forma de texto al correo institucional, (Estudiante reciban esta lectura la cual deberá ser leída. Complementar su contenido con investigación antes del inicio de la clase, como aporte a la construcción de nuevos conocimientos. En grupo de trabajo se realizará un taller en clase.).</p> <p>El docente interactúa con los estudiantes y motiva a la revisión de asignación de lecturas complementarias e investigación.</p> <p>Se plantea entonces el requerimiento de precisar inquietudes.</p> <p>Durante la clase:</p> <p>Compartimos lo aprendido en casa sobre los conceptos de mercado laboral, de manera autónoma e individual.</p> <p>Docente afianza los conceptos. En debate grupal se analiza, discute y aclara dudas derivadas de los contenidos que los estudiantes han trabajado en casa con los escritos enviados.</p> <p>Lectura complementaria de fragmentos de textos donde se contrasten las diferentes formas de mercado laboral en la economía.</p> <p>Los estudiantes diseñan, redactan y graban videos argumentativos y construyen síntesis reflexiva de la economía la latinoamericana, características e importancia.</p>

	<p>Escribir un análisis que de explicación al grupo de la política laboral latinoamericana. Comunicación asincrónica,</p> <p>Después de clase:</p> <p>En el blog de la asignatura compartir resultados proveídos del estudiante.</p> <p>El Producto entregable es grupal de un análisis crítico - reflexivo del futuro laboral de América latina.</p> <p>Investigación acerca los movimientos sociales predominantes en América latina.</p> <p>https://n9.cl/mbf5</p> <p>https://n9.cl/ov81</p> <p>https://n9.cl/6t4b</p>
--	---

- **Actividad 3. Trabajo colaborativo para apartes críticos sobre La economía latinoamericana**

Tabla 4. Actividad 3. Trabajo colaborativo para apartes críticos sobre La economía latinoamericana

<p>Unidad 3. Actividades de enseñanza aprendizaje Aula invertida (Semana 3)</p>	
.COMPENDIOS	DESCRIPCIÓN
DIAGNOSTICO	Analizar las formas de intervención de la economía latinoamericana y movimientos sociales.
Temas tratados.	La economía latinoamericana y movimientos sociales.
Objetivos de la actividad	<p>Identificar y analizar docente - estudiantes con los materiales enviados (lecturas complementarias), en la sección presencial las inquietudes sobre la economía latinoamericana y movimientos sociales.</p> <p>Coordinar grupos de aprendizaje para afianzar los conceptos, discutir y aclarar toda duda derivada de los contenidos.</p>

	<p>Desarrollar competencias para el trabajo colaborativo por medio de grupos de no más de tres estudiantes. Explicaran cuál son los elementos estratégicos de la política latinoamericana y el desarrollo e integración del mercado latinoamericano.</p>
Objetivo del aprendizaje	<p>Comprobar y reforzar la comprensión de los conocimientos de la política económica latinoamericana comprobando resultados en grupo para resolver dudas.</p> <p>Investigar y explicar su propio conocimiento desarrollando redes de aprendizaje y trabajo colaborativo aprovechando la comunicación asincrónica.</p> <p>Participar en el blog de la asignatura con análisis de contenidos.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Establecer definiciones y conceptos entre los compañeros comprobando el porqué de los movimientos sociales frente a la economía latinoamericana factor representativo para el desarrollo de las regiones.</p> <p>Individualmente el estudiante contestará lo creado y se discutirá con los demás aportantes del grupo, siendo el líder único participante que salga exponer.</p>
Recursos usados por los estudiantes	<p>Correo institucional</p> <p>Blog de la asignatura</p> <p>WhatsApp</p> <p>Facebook</p> <p>Edmodo</p>
Momento en el que desarrollaron la actividad	<p>Antes de clase:</p> <p>El docente informa en el correo institucional el contenido abordar. Preguntas argumentativas que de explicación ¿por qué los movimientos sociales contribuyen a fortalecer la ciudadanía en América latina?</p>

	<p>Durante la clase:</p> <p>Docente en aula revisa documentos trabajados en casa de resúmenes o ensayos al azar.</p> <p>Se formulan preguntas e inquietudes de los contenidos accesibles, intercambio de saberes, debate.</p> <p>Se realizan actividades y comentaran individualmente con valoración de comentarios de los resultados del grupo.</p> <p>Elaboración del producto entregable individual y colaborativo.</p> <p>Después de clase:</p> <p>En el blog de la asignatura los estudiantes compartirán los resultados proveídos individual y grupal del análisis de las experiencias de los movimientos sociales en américa latina.</p> <p>Interacción, intercambio de conocimientos.</p> <p>https://n9.cl/sh7f</p>
--	--

- **Actividad 4. Construyendo análisis crítico sobre Latinoamérica como unidad política y comercial.**

Tabla 5. Actividad 4. Latinoamérica como unidad política y comercial.

<p>Unidad 4. Actividades de enseñanza aprendizaje Aula invertida (Semana 4)</p>	
.COMPENDIOS	DESCRIPCIÓN
DIAGNOSTICO	Las acciones de consolidación e integración de la unión de los países latinoamericanos como unidad política y económica.
Temas tratados.	Latinoamérica sociedad, economía y cultura, unidad política y comercial.

<p>Objetivos de la actividad</p>	<p>Sintetizar todo lo estudiado, se sugiere ilustrarlo mediante la presentación de los temas desarrollados y trabajados en aula que repercuten en la sociedad, economía y política en América Latina y el Caribe.</p> <p>Actividad individual. Exposición en aula</p> <p>Presentación individual país asignado.</p> <p>Revisión y aportes docente – estudiante.</p>
<p>Objetivo del aprendizaje</p>	<p>Lograr que los estudiantes identifiquen las características principales de la sociedad, economía y política en América Latina y el Caribe. (País asignado).</p> <p>Presentar como producto final. Comunicación oral y escrita de los resultados.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>El estudiante realiza un análisis crítico – reflexivo y constructivo del contexto económico del país en estudio.</p>
<p>Recursos usados por los estudiantes</p>	<p>Correo institucional</p> <p>Blog de la asignatura</p> <p>WhatsApp</p> <p>Edmodo</p>
<p>Momento en el que desarrollaron la actividad</p>	<p>Antes de clase:</p> <p>Organización de una exposición con los trabajos de los estudiantes.</p> <p>Durante la clase:</p> <p>Elabora una presentación de su país teniendo en cuenta las características principales. Guía de estudiante.</p> <p>Explicar al grupo como el país objetivo refleja desarrollo económico para América Latina y el Caribe.</p>

	<p>Responder dudas que puedan tener los estudiantes acerca del país referenciado.</p> <p>Reflexión sobre la importancia del entorno económico. Político y social del país propuesto.</p> <p>Después de clase:</p> <p>El estudiante hará entrega de un documento que explique la importancia económica del país escogido.</p>
--	---

2.4 Análisis de Resultados.

El proyecto de profundización se implementó como estrategia innovadora, con el fin de actuar sobre lo que se aprende para el fortalecimiento de la comprensión de lectura crítica y construcción de nuevos conocimientos de información analítica y reflexiva en el proceso enseñanza – aprendizaje, desarrollado con 21 estudiantes de octavo semestre de Negocios Internacionales jornada nocturna de la Universidad de La Guajira.

Los resultados arrojados de las acciones realizadas dentro de la implementación del proyecto, se logra evidenciar la transformación y responsabilidad del rol docente, de igual manera comprobar y promover el desarrollo de nuevas competencias del empleo de tecnologías de información y comunicación, en este sentido, se comprende que el estudiante se apropia de prácticas de aprendizaje permanente beneficiados con la inmersión al uso cotidiano de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje, involucrando elementos necesarios a la tarea pedagógica para de esta manera logra generar aprendizaje en la acción, con la iteración grupal y en efecto la incorporación al conocimiento facilitados por la

experiencia, reflexión, pensamiento y actuación de las relaciones entre cada uno de los protagonista del aprendizaje.

La intervención educativa se estructuró en 4 sesiones con una secuencia temporal de intervención didáctica los cuales focalizó los contenidos Historia, política y democracia en América Latina. De manera que la estrategia didáctica aprendizaje invertido propuesta como implementación para la enseñanza – aprendizaje, fortalece el conocimiento del docente sobre continuidades instruccionales y formas de instruir.

Tabla 6. Secuencia temporal de intervención didáctica

Sesión	Tema
1	Historia, pensamiento, política y democracia.
2	Mercado laboral de América latina.
3	Movimientos sociales de América Latina.
4	Sociedad, economía y cultura de América Latina.

Fuente: Elaboración propia (2017)

2.4.1 Actividad 1: Reconociendo conocimientos previos y construyendo un análisis sobre pensamientos de la política de américa latina y el caribe

Con esta actividad se pretendía que los estudiantes individualmente con presentaciones orales definan, expliquen y consoliden el conocimiento previo del tema Política económica latinoamericana. Con el objetivo de conocer, de primera mano, el conocimiento base, el docente diseña una pregunta abierta ¿Cuáles son las diferentes situaciones de la economía de los países latinoamericanos?, los docentes previos al trabajo,

publican en el grupo del Email institucional los materiales referentes y datos bibliográficos de apoyo para afianzar los conocimientos y con el fin de dar respuesta a la pregunta. De ello resulta necesario decir que los estudiantes conocen e identifican el beneficio del contenido e interpretan conceptos de análisis relacionados con los presaberes.

Los estudiantes desde ese momento motivados mencionan la importancia de utilizar el correo institucional y de emplear las App para hacer el envío de los productos entregables; el docente busca generar expectativas identificando similitudes, discrepancias y particularidades entre las diferentes investigaciones y participaciones activas de los estudiantes. Los resultados revelan que relacionaron la estrategia pedagógica y la implementación de las TIC como herramienta didáctica.

En esta sesión se apreció que los estudiantes comprendieron y pusieron en práctica la capacidad de atención para el análisis de las lecturas socio constructiva y crítica, luego presentaron evidencias de aprendizaje y del proceso de investigación, este esfuerzo se debe al interés por la apropiación del tema, veintiuno (21) de los estudiantes que corresponde al 96% demostraron compromiso en realizar las lecturas previas, comprender, analizar colaborativamente y elaborar análisis investigativo y solamente uno (1) de los estudiantes no asistió al aula de clase.

Es importante resaltar que una de las dificultades encontradas en este primer momento es la construcción de análisis crítico – reflexivo, los estudiantes manifiestan falta de responsabilidad y compromiso en el manejo del tiempo para el desarrollo de los contenidos programáticos. Se reorienta la actividad para que los estudiantes logren activamente alcanzar los objetivos de manera participativa de forma oral.

En este momento se observa que su participación fue positiva, doce (12) de los estudiantes correspondiente al 54% con resultados excelente lo que permitió conocer que

habían dispuesto el tiempo necesario para fortalecer los contenidos en estudio, ocho (8) de los estudiantes correspondientes al 36% con un promedio de aceptable evidenciando que había que disponer de las herramientas necesarias dentro y fuera del aula de la tecnología de la información y la comunicación y dos (2) estudiantes con participación negativa que corresponde al 1% lo que indica falta de compromiso, motivación e interés hacia la asignatura e inasistencia al aula, como se muestra en la figura 4.

Con la organización de equipos de trabajo colaborativo elaborados por el docente y dentro del conjunto de instrucciones dadas, seguidamente se le da la oportunidad de construir un análisis reflexivo utilizando la comunicación asincrónica en aula y participación para la construcción del documento que permita verificar la comprensión del tema.

Esta actividad permitió obtener resultados que muestran que el 94% que los estudiantes se dispusieron positivamente en grupo, realizaron y respondieron de forma acertada las contribuciones utilizando el blog con respuestas reflexivas de fácil comprensión como referente a la retroalimentación del grupo y el 6% no respondió acertadamente. De acuerdo como se señala, el docente motiva a los estudiantes de la importancia de alcanzar los logros de los procesos de aprendizaje.

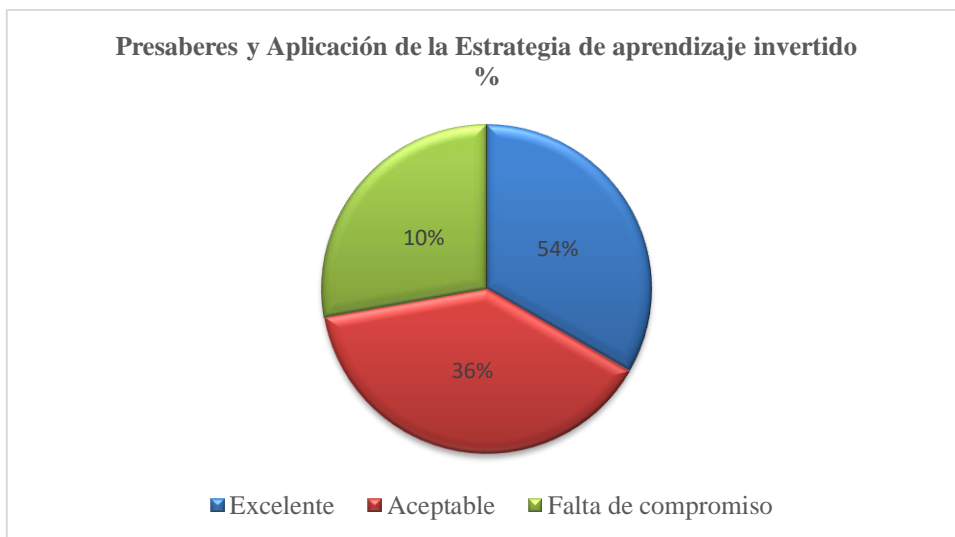


Fig. 2. Presaberes y Aplicación de la Estrategia. Fuente: Elaboración propia (2017)

Luego de cumplida la actividad uno, los docentes interactúan con los integrantes de cada grupo de trabajo, se realiza una prueba diagnóstica de conocimientos previos para determinar cuáles son los contenidos necesarios reforzar. Se inicia discusión sobre inquietudes del tema abordado lo que permitió conocer las dificultades del aprendizaje autónomo y colaborativo y el acceso al blog dispuesto por el docente donde deberán hacer el aporte. De acuerdo con los resultados el docente presenta videos que le permiten superar sus dudas y comprender lo enseñado.

2.4.2 Actividad 2: Construyendo de forma colaborativa un análisis crítico sobre los elemento estratégico del mercado laboral

En este momento la actividad pretendía analizar y comprender la historia laboral en América Latina. Es notable que grupalmente los estudiantes discuten y realizan preguntas conceptuales focalizadas en la explicación sobre las características laborales de América Latina y proponen solución del tema asignado.

La capacidad de los estudiantes de mejorar los aprendizajes y de llegar al máximo potencial de conocimientos permite al docente a través de motivación intrínseca a saber que

conocimiento significativo ha adquirido y la característica de estos. Se evidencia en la conducta del grupo de estudiantes el trabajo colaborativo para la construcción de su propio aprendizaje con actitud crítica y capacidad argumentativa y son capaces de saber cuáles son las diferentes características y funcionabilidad de tema.

En esta actividad quedó manifiesta la dificultad de lograr integrarse como grupo utilizando el WhatsApp de la asignatura y correo institucional para participar en el blog porque nunca habían realizado este tipo de actividad lo que le generaba cuidado al no saber si el análisis cumplía con las expectativas de lo aprendido.

Para la evaluación formativa por parte del docente, los estudiantes diseñan y graban video argumentativo con síntesis reflexiva de la Economía Latinoamericana que tiene un matiz personal que requiere de una reflexión crítico – analítico antes de disponer el producto entregable el cual debe ser coevaluado por el grupo observado. El resultado del rendimiento de la actividad mostró que de los 22 estudiantes que participaron, 18 estudiantes que corresponde al 81% su aporte como producto entregable del video fue muy satisfactorio, 3 estudiantes que corresponde al 14%, satisfactorio y 1 estudiantes que corresponde al 5%, insatisfactorio. Se evidencio en los resultados la capacidad de análisis reflexivo individual y grupal. Pinto Torres, R. M. (2016), señala que “el trabajo colaborativo desarrollado en esta sección permitió que los estudiantes interpretarán el tema”.

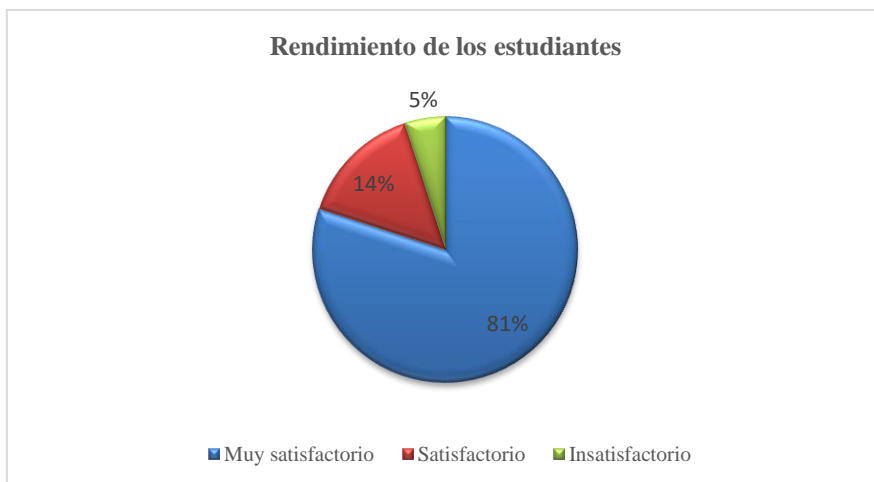


Fig. 3. Rendimiento de los Estudiantes. Fuente: Elaboración propia (2017)

2.4.3 Actividad 3: Trabajo colaborativo para apartes críticos sobre La economía latinoamericana

En este tercer momento, en el aula de clase se inicia con exposiciones individuales argumentativas acerca los movimientos sociales predominantes en América Latina, se identifican problemas y soluciones para brindar nuevos conocimientos. Se realiza retroalimentación del tema tanto preliminar como al final de manera presencial, los estudiantes aportan con respuestas reflexivas y los docentes median con los integrantes.

En esta actividad se involucra al estudiante con la realidad del bienestar económico de los países, con el objetivo de que su aprendizaje lleve a la búsqueda de importantes soluciones como aporte significativo y representativo para el desarrollo de América Latina.

En esta sesión se consigue que los estudiantes realizarán un ensayo que facilitara el análisis crítico – reflexivo y que identificara los principales problemas de los movimientos sociales. Se pretende con esta actividad que los estudiantes se reúnen en grupos de estudio y discutan sus ideas, determinen la mejor solución a los problemas planteados. El líder del grupo participará y fundamentará el logro alcanzado identificando posibles contribuciones

para potencializar las líneas de acción de los movimientos sociales en pro del desarrollo económico y político en América Latina y del Caribe.

También se logró que los estudiantes identificarán los posibles problemas sociales haciendo necesario utilizar las lecturas complementarias enviadas por el docente; los estudiantes manifiestan dificultad para consultar y buscar información precisa con datos pertinentes que le permita crear lista de inquietudes, cuestionar las acciones y dar solución participativa, fue necesario explicar nuevamente la importancia de la comunicación asincrónica, sincrónica y trabajo colaborativo, debido a que la directriz enviada al correo institucional donde se les comunica la construcción del taller grupal y que facilitaría el conocimiento, ayudándose los unos a otros, utilizando las App disponibles que no fue asimilada correctamente lo que hizo inestable la conformación de los grupos.

Para este tipo de análisis los estudiantes participaron activamente aportando nuevos conocimientos, existiendo disposición para trabajar con dinámica individual en las secciones presenciales y construcción colaborativa que motivo a los estudiantes a la participación activa con retroalimentación a hacia sus colaboradores fortaleciendo la comunicación grupal.

Se observa que los estudiantes no presentan dificultad en el uso de las herramientas digitales hacia el aprendizaje, por este motivo valora positivamente la flexibilidad para el trabajo en aula y fuera de ella.

Se trabajó la actividad con la solicitud del docente en la construcción de un análisis de las experiencias de los movimientos sociales en América Latina; con el aprendizaje autónomo fuera del aula los estudiantes desarrollaran preguntas y en grupo se asigna un dirigente que lidera la discusión con estructura crítico – reflexiva, que de manera

colaborativa incida en la consecución del aprendizaje, posteriormente se socializaba el resultado entre los diferentes grupos.

Con el fin de evaluar el aprendizaje autónomo y colaborativo se encontró que de los Veinte dos (22) estudiantes de la asignatura, Veinte (20) a que corresponde al 90% de los estudiantes apoyados con talleres individuales participaron en los debates grupales fomentando y construyendo conocimiento para dar soluciones en el proceso enseñanza – aprendizaje y ha inquietudes generadas por las investigaciones y explicaciones que verifiquen formas de mercado laboral en la economía creando acciones productivas, Dos (2) estudiantes que corresponde al 10% no participo.

2.4.4 Actividad 4: Construyendo análisis crítico sobre Latinoamérica como unidad política y comercial.

Los estudiantes en esta etapa se orientan hacia la indagación de información e investigación reflexivas dentro y fuera del aula que le admita implementar la estrategia en el desarrollo formativo utilizando herramientas tecnológicas (la internet, Google+, WhatsApp, email, blog, Comunidades de aprendizaje, Facebook entre otros), con el fin de que se les facilite el proceso para la construcción de videos argumentativos con síntesis reflexiva, con pensamiento crítico y analítico. En consecuencia, esta actividad permite a los estudiantes descubrir y dar respuesta participativa a la pregunta argumentativa sobre los movimientos sociales; la acción implica desarrollar eficientemente y eficazmente un taller en aula con la participación individual y grupal.

En esta actividad no fue necesario explicar la importancia del trabajo colaborativo, los estudiantes trabajaron juntos ayudándose unos a otros utilizando los recursos formativos a su alcance, para las consultas y actividades fuera del aula por injerencia y decisión propia de los estudiantes se estimó 5 días en tiempo de una a dos horas, por otra parte

establecieron fechas de encuentro grupal y entregas de evidencias del aprendizaje en el blog, wasap o correo institucional.

Con esta actividad se evidenció que los estudiantes estaban preparados y eran capaces de aprender a su propio ritmo y de hacer con la ayuda de otros y por sí mismo documentos con representación crítica ilustrada, al igual que permitió a los estudiantes explicar al grupo como el país objetivo refleja desarrollo económico para América Latina y el Caribe, de igual manera responder dudas y reflexionar sobre su importancia.

De los resultados obtenidos de la actividad se puede inferir que los estudiantes miembros de cada equipo se apropiaron de la pregunta, consultaron las fuentes bibliográficas que le permitieron construir un análisis con ayuda del docente. El trabajo colaborativo permitió evidenciar que los estudiantes apoyados por el docente son capaces de hacer y el aprendizaje es más efectivo.

Cabe destacar que de los Veintidós (22) estudiantes de la asignatura Economía Latinoamericana, Uno (1) estudiantes que corresponde al 5% no asistió al aula, Tres (3) estudiantes que corresponde al 14% se retiró antes de terminar el tiempo de programación y Dieciocho (18) estudiantes que corresponde al 81% cumplió con la propuesta semanal.

Se evidencia como dificultad que el 81% no habían utilizado las herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades con el objetivo de expresar un resultado formativo, solamente el 19% se mostró satisfactorio. Por esa razón manifiestan que la actividad generó un cambio de pensamiento motivador porque contribuyó aprender a como compartir nuevos conocimientos que ayuden a la retroalimentación con los resultados proveídos de manera grupal. El 96% de los estudiantes a este respecto reconocen que fue de gran provecho porque facilita la comunicación estudiante - docente – estudiante y el uso

independiente del tiempo para valorar sus errores e interpretar textos concernientes con la economía latinoamericana.

La actividad evidenció que los estudiantes se mostrasen de acuerdo en estudiar con la estrategia aprendizaje invertido por lo que individual y grupal podían organizar la información necesaria para la comprensión del tema y construcción de los análisis crítico – reflexivo.

De manera exploratoria a partir de la asignación de roles dentro de los grupos se evalúa el compromiso de cada uno de los estudiantes en el proceso de aprendizaje para la generación de conocimientos y mejoramiento del rendimiento académico soportado con la elaboración escrita de un análisis y publicado en el blog como producto entregable.

Así mismo después de clase algunos estudiantes en cambio presentaron debilidades, de los Veintidós (22) estudiantes, Ocho (8) correspondiente al 37% expresaron haber tenido dificultad para ingresar el análisis al blog por falta de compromiso y el manejo del tiempo propuesto por el docente; doce (12) estudiantes que corresponde al 55% mientras tanto lo realizaron y reconocieron su responsabilidad aportando nuevos conocimientos significativamente en relación a la actitud crítico – reflexivo y capacidad argumentativa y Dos (2) estudiantes que equivale al 8% no aportaron al blog. (Ver anexo)

El resultado a la actividad los estudiantes lograron optimizar el tiempo en aula, donde se hizo necesario identificar, comprobar y fortalecer los nuevos conocimientos para potencializar el pensamiento crítico – analítico. Reconocieron que su actitud reflexiva estuvo orientada por la investigación oportuna logrando construir análisis de aportación significativa para ser revaluado por participantes del curso.

Ricardo Wberth expresa que “la estrategia lo ayuda a crear momentos de estudio fuera del aula con la guía del docente con quien podía comunicarse constantemente y

asertivamente despejar dudas y así realizar sus trabajos y cumplir oportunamente”; se consideró que la mayoría de los estudiantes se compenetraron solamente dos (2) los cuales su inasistencia al aula de clase era notoria no estaban cómodos con la estrategia de aprendizaje invertido dentro y fuera del aula. Ante esta situación los docentes orientan su comunicación hacia esos estudiantes para motivarlos y hacerle comprender que podían mejorar los resultados de estudios si asedian oportunamente a los contenidos enviados por el docente y trabajan inicialmente con las lecturas complementarias en casa y en aula colaborativamente podían resolver y construir análisis para así culminar con éxito el segundo corte académico.

Si bien es cierto implementada la innovación pedagógica y teniendo en cuenta los objetivos de aprendizajes, los estudiantes motivados evidencian cambios de actitud en relación a su participación activa, cambios como protagonista de su propio aprendizaje; por consiguiente, nueve (9) estudiantes se apropiaron del conocimientos logrando alcanzar el 40% notas promedio de 4.6 a 4.9, cinco (5) estudiantes que corresponde al 22% notas promedio de 3.5 a 4.5 y ocho (8) estudiantes que corresponde al 36% obtuvieron notas entre 2.5 a 3.5 con dificultades propias de adaptación esto debido a la falta de asistencia al aula y compromiso en el proceso. (Ver Anexo).

Los estudiantes fueron activos en la plataforma Edmodo, correo institucional y el blog dispuesto para la asignatura, participando con los análisis y reflexionando sobre la pregunta planteada. Se solicitó a los estudiantes expresar sus puntos de vista de manera oral a través del Wasap (ver Anexo).

Por otra parte, implementada la metodología clase invertida, se percibió un cambio en los estudiantes demostrando motivación y confianza ante la estrategia, la presencia cara

a cara con el docente en aula como figura permanente no fue vital para el proceso de formación. Por consiguiente, el seguimiento al aprendizaje autónomo elevó el nivel académico, se facilitó la interacción estudiante - docente -estudiante de manera permanente afirmando la confianza en la comprensión de los temas fuera del aula. En consecuencia, se optimizó el tiempo de la clase presencial sustentado en el aprendizaje individual y grupal permitiendo la comprensión de los temas propuestos. Los estudiantes en lo que respecta al interés para la construcción de nuevos conocimientos se evidencio la motivación y cambio de actitud en la mayoría por ser protagonistas junto con el docente del proceso de enseñanza – aprendizaje logrando romper el modelo de la clase tradicional.

Con relación a la participación activa en el aula y fuera de ella respondieron positivamente el 96% de los estudiantes involucrados en este proyecto, individual y grupal lograron adquirir conciencia de la importancia del cumplimiento de los compromisos y fortalecieron la comunicación oral y escrita con la presentación un análisis crítico - reflexivo de un video y trabajo escrito como producto final. Con relación al docente la iteración se optimizó utilizando la web como medios de comunicación permanente lo que se evidenció que los estudiantes tenían dominio del tema planteado con relación a los saberes en la bibliografía y lecturas complementarias sugeridas.

El resultado obtenido después de la implementación del proyecto de profundización permitió el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos es importante destacar que la experiencia implico un replanteamiento de la práctica docente tradicional incorporando el desarrollo de destrezas escrita y comunicativas de análisis crítico con ayuda de medios tecnológicos.

Los siguientes resultados al finalizar la asignatura mediante preguntas abiertas compartido por el docente a través del correo institucional se pudo conocer las percepciones de los estudiantes, organizados cualitativa y cuantitativamente en una escala de 1 a 5 el grado de satisfacción de la metodología implementada en la tercera unidad de la asignatura. Se identificaron las preguntas más importantes que permitieron dar una valoración y conceptualización son:

Pregunta. El sistema implementado por el docente ha desarrollado sus capacidades y habilidades.

Como resultado, de los Veintidós (22) estudiantes evaluados con respecto la metodología implementada Diecisiete (17) que responde al 77% comunica que el sistema implementado por el docente siempre permitió el desarrollo de habilidades para el aprendizaje teórico – práctico, Cuatro (4) estudiantes que representa el 18% a veces y solamente Uno (1) estudiante el 5% no asimilaron la estrategia.

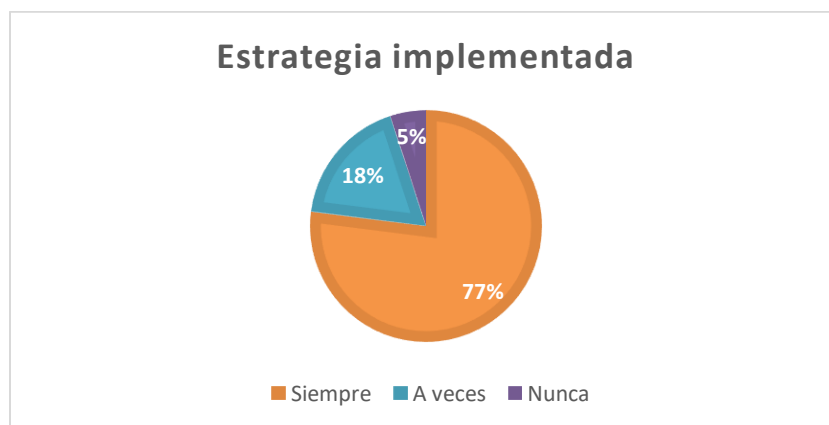


Fig. 4. Estrategia Implementada. Fuente: Elaboración propia (2017)

Pregunta. El sistema implementado por el docente ha sido importante como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Se evaluaron aspectos importantes tales como expectativas de los resultados de la enseñanza aprendizaje, Diecinueve (19) estudiantes correspondientes al 87% respondieron que la estrategia siempre fue interesante porque desarrollo habilidades dentro y fuera del aula en el proceso enseñanza- aprendizaje, dos (2) estudiantes correspondientes al 10% a veces y solamente el 3% pocas veces.

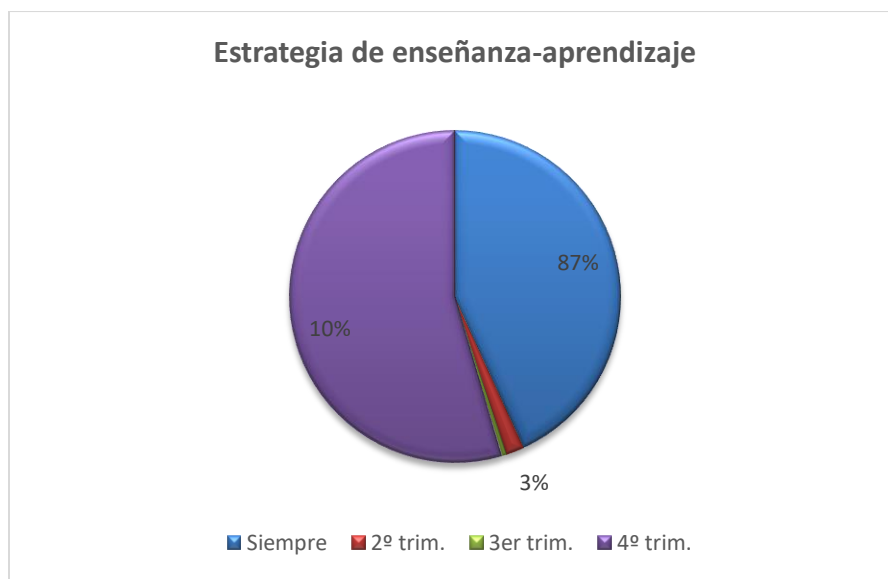


Fig. 5. Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje. Fuente: Elaboración propia (2017)

Pregunta. Las estrategias de enseñanza de la Asignatura son coherentes y significativas.

Los Diecinueve (19) estudiantes expresaron que la estrategia utilizada por el docente en un 87% que siempre se había ajustado y fueron útiles para el desarrollo de las competencias, Dos (2) estudiante correspondiente al 10% a veces y solamente Uno (1) el 3% pocas veces.

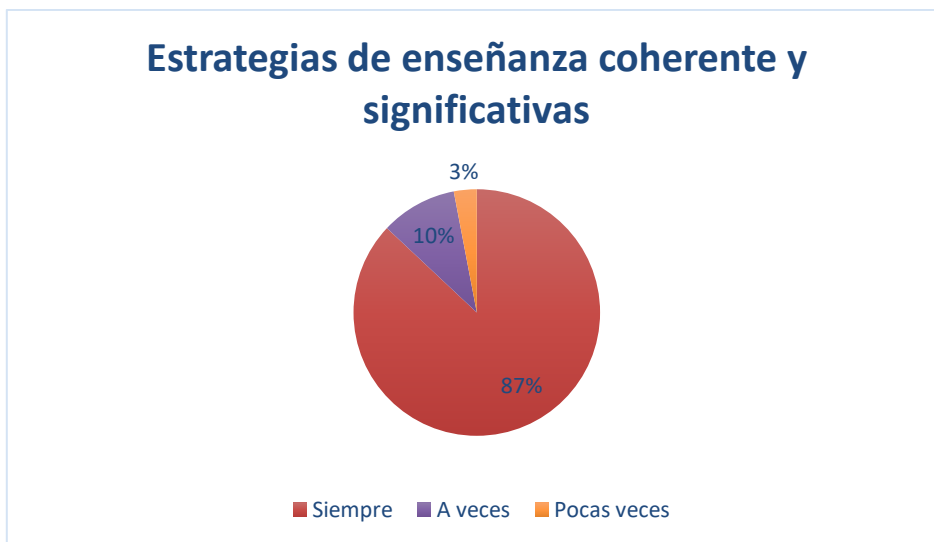


Fig. 6. Estrategia de Enseñanza Coherente y Significativas. Fuente: Elaboración propia (2017)

Pregunta. En las estrategias de enseñanza de la Asignatura el docente utilizó las Tic.

El 99% de los estudiantes manifestaron que el docente siempre desarrolló para el aprendizaje la metodología aprendizaje invertido articulado con la exploración de herramientas tecnológicas para el logro de los objetivos para la socialización de los contenidos académicos y el 1% no respondió por inasistencia al aula.

Pregunta. Desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico sobre los temas de la Asignatura.

El 99% de los estudiantes expresaron que el docente siempre adelantó un mecanismo práctico para el desarrollo de las habilidades de investigación dentro del aula, de ello resulta necesario decir que las actividades fuera del aula lograron individual y grupal fueron contextualizadas con pensamiento reflexivo. El 1% no respondió por inasistencia al aula.

Pregunta. Las estrategias de evaluación de la asignatura son coherentes con los objetivos de aprendizaje.

El análisis a la evaluación del tema con la metodología clase invertida, el 95% de los estudiantes manifestaron que siempre fue coherente con los objetivos de aprendizaje, se desarrolló las competencias mediante el trabajo colaborativo en aula y fuera de ella, valoró el aprendizaje autónomo al momento de revisar y contextualizar los documentos enviados y se estimuló el avance de las habilidades las cuales fueron útiles para la organización, planificación, intercambio de opiniones e información entre otros, el 5% fue indiferente a la estrategia implementada para la construcción de conocimientos.

2.5 Conclusiones y recomendaciones

La implementación de la estrategia clase invertida en la asignatura electiva de profundización: Economía latinoamericana permitió a los estudiantes y docentes el fortalecimiento del trabajo colaborativo y aprendizaje autónomo dentro fuera del aula de clase.

La participación y dinámicas colaborativas se fortaleció con acciones participativas dentro del aula de clase con intercambio de saberes entre el estudiante que individualmente desarrolla habilidades de pensamiento crítico reflexivo – analítico.

El docente para el desarrollo y construcción de análisis crítico y reflexivo facilita y brinda más tiempo a los requerimientos y construcción de nuevos aprendizajes permitiendo que las actividades de aprendizaje fueran activas favoreciendo la propia formación del conocimiento.

Los estudiantes de manera autónoma se apropiaron del uso de las herramientas tecnológicas para el logro de los objetivos propuestos favoreciéndolos en su proceso de

aprendizaje, mostrando mejora el rendimiento académico y desarrollo de las habilidades de autoaprendizaje.

Los aprendizajes relacionados con el desarrollo de habilidades en comprensión lectora para el análisis crítico/analítico es difícil adquirirlo con el aprendizaje tradicional es por eso que se hizo necesario la motivación reforzando el aprendizaje acompañado de información proveída por el docente, textos argumentativos de la Universidad de La Guajira, para fortalecer las habilidades de comprensión para una buena comunicación escrita y reflexiva generando contenidos participativo divulgados en el blog.

La comunicación docente – estudiante fue pertinente y oportuna, los documentos estaban dispuestos en el Email institucional para el fortalecimiento de las habilidades individuales y retroalimentación grupal.

La valoración de los estudiantes fue formativa con la intención de que ellos mismo evaluaran y coevaluarán sus deberes o trabajos realizados como parte esencial del proceso enseñanza – aprendizaje para lograr alcances óptimos. Los resultados de la estrategia clase invertida permitió lograr una transformación en el proceso enseñanza – aprendizaje porque promovió el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y destrezas para auto dirigirse y trabajar en equipo.

El uso de aprendizaje invertido apoyados con las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para el desarrollo de las clases y acceso a los materiales y publicaciones, favoreció a los estudiantes en adquirir persistencia en el aprendizaje individual y colaborativo para la construcción de su propio conocimiento y la posibilidad de presentar sus conocimientos de forma abierta y así potencializar los procesos educativos

en todos sus niveles académicos de un modo crítico que permita lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda a la dirección del programa de Negocios internacionales propiciar en sus docentes de la jornada de la noche, la implementación de esta estrategia que contribuya al desarrollo y construcción del conocimiento que induzcan a la investigación antes de clase y después al análisis reflexivo con actitud crítica fortaleciendo el trabajo en equipo colaborativamente y potencializando las habilidades de comunicación para facilitar los objetivos de la asignatura.

Adoptar los dispositivos celulares en los procesos de enseñanza aprendizaje para beneficiar la individualización y la interactividad entre docente y el estudiante que favorezca los aprendizajes significativos y promueva el logro de competencias existentes en un entorno cambiante.

Socializar la experiencia ante la comunidad académica e universitaria para ser aplicada a otras asignaturas de otras disciplinas e investigaciones como ampliación e intervención para proporcionar aportes profesionales empleando las herramientas tecnológicas que le propicien nuevas habilidades de comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class*
- Calvillo Castro, A. J. (2014). El modelo Flipped Learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria: una investigación-acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado.
- Cross, A. (2003). *Convencer en clase. Argumentación y discurso docente*. Barcelona, Ariel Lingüística.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo Collazos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). Aprendizaje colaborativo. Universidad Católica de Chile, 1-7.
- Coufal, K. (2014). Modelo educativo de aprendizaje invertido: percepciones de entrega de video para apoyar la participación en matemáticas de octavo grado. Lamar University–Beaumont.
- Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. Eduteka. Recuperado, 11.
- De Innovación Educativa, O. (2014). Aprendizaje invertido. Edu Trends Reporte. Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México.
- De la Torre, S. (2000). Estrategias didácticas innovadoras y creativas (pp. 108-128). Octaedro.
- De Moreno, S. S., & de Forero, A. M. (2007). Competencias de lectura crítica: una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción pedagógica*, 16(1), 58-68.
- De Moreno, M.S.S (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. *Educere*, 12(42), 505-514.
- Domínguez, L. C., Sanabria, Á. E., & Sierra, D. O. (2018). El clima productivo en cirugía: ¿una condición para el aprendizaje en el aula invertida? *Educación Médica*, 19, 263-269.

Fernández, P.G.E. G., Herrera, P. J. I., Rodríguez, P.J.E.B.V., & Electrónicos, C. La didáctica invertida (Flipped Classroom) como estrategia didáctica para transformar los aprendizajes de los estudiantes en la UNAE.

Fortanet van Assendelft de Coningh, C., González-Díaz, C., Mira Pastor, E., & López Ramón, J. (2013). Aprendizaje cooperativo y flipped classroom. Ensayos y resultados de la metodología docente.

Garzón Zárate, M. V. (2014). Modelo Flipped Classroom como propuesta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en el Sena, centro de servicios financieros en la modalidad semi-presencial para el tecnólogo en análisis y desarrollo de sistemas de información.

González Fernández, N., & Carrillo Jácome, G. A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y la Flipped Classroom: una pareja ideal mediada por las TIC.

Guitert, M., & Giménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Aprender en la virtualidad*, 10(1), 10-18.

Kurland, D. (2003). *Lectura crítica versus pensamiento crítico*. Cali: Eduteka.

López, J. (2015). La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones.

Mingorance, A. C., Trujillo, J. M., Cáceres, P., & Torres, C. (2017). Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario deficiencias de la educación. *Journal of sport and health research*, 9(1), 129-136.

Mosquera Cucalon, W. (2014). Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método “Flipped Classroom” o aula invertida. Estudio de caso en el grado noveno de la Institución Educativa Guadalupe del municipio de Medellín. Facultad de Ciencias.

Ochoa, R. F. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

- Pinto Torres, R. M. (2016). Innovación educativa mediada por TIC, una oportunidad de enriquecer la labor pedagógica del docente (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Proyecto educativo del programa PEP programa de Negocios Internacionales, Facultad Ciencias económicas y administrativas. Universidad de la Guajira, p18, 2012.
- Rivas Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Vice consejería de Organización Educativa.
- Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior (Vol. 20). Narcea Ediciones.
- Salinas, M. I., & Viticcioni, S. M. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. EDUTECH. Revista electrónica de tecnología educativa, (27), a103-a103.
- Slavin, RE (2002). Políticas educativas basadas en evidencia: Transformando la práctica educativa y la investigación. Investigador educativo, 31 (7), 15-21.
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela: Flipped Learning model and the development of talent at school. Ministerio de Educación.
- Touchton, 2015; Ni et al., 2015; Pierce y Fox, 2012; Wilson, 2013; Wong y Chu, 2014; Chen et al., 2015; González-Gómez et al., 2016).
- Vanegas Pérez, P. (2018). Directora del programa negocios internacionales. Universidad de la guajira.
- Yactayo López, J. (2016). Flipped classroom: una experiencia real.