

Gestión Académica: Fortalecimiento del Núcleo Bilingüe de la Escuela Normal Superior María Inmaculada del municipio de Manaure – Cesar.

Presentado por:
Rina Paola Royero Thomas

Proyecto de Profundización y Desarrollo para optar el título de Magister en:
Gestión y Gerencia Educativa

Director
Mag. Margarita Guerrero.

Riohacha, La Guajira
23 de octubre de 2020

Maestría en Gestión y Gerencia Educativa
Universidad de La Guajira



Maestría en Gestión y Gerencia Educativa
Universidad de la Guajira, Colombia

DEDICATORIA

Para Dios
Mis hijos quienes son mi mayor tesoro
Mi esposo y mi madre por su apoyo incondicional
Mis hermanos por su respaldo y amor
María José y Sebastián por ser parte fundamental de mi vida
Ellos, quienes a diario me muestran el verdadero amor y camino para triunfar.

AGRADECIMIENTOS

- Magister Margarita Rosa Guerrero. Directora de proyecto.
- Doctora Hilda Choles. Docente y directora de la maestría.
- Doctor Jorge Sánchez. Docente de la maestría.
- Sor Alba Yamile Jaramillo Cardona. Rectora de la Escuela Normal Superior María Inmaculada (ENSMI) del municipio de Manaure – Cesar.
- Sandra Yamir Obando Nárvaez. Amiga y docente de la ESNMI – Manaure.
- Myriam Urquijo. Amiga y docente de la ESNMI – Manaure.
- Ligia Redondo. Amiga y docente de la ESNMI – Manaure.
- Martha Navarro. Amiga y docente de la ESNMI – Manaure.
- Hubert Beleño. Amigo y docente de la ESNMI – Manaure.

Contenido

INTRODUCCIÓN	6
1. ESCENARIO DE GESTIÓN	8
1.1. DEPARTAMENTO DEL CESAR	8
1.2. MUNICIPIO DE MANAURE	8
1.3. ECONOMÍA:.....	9
1.4. FIESTAS:.....	9
1.5. EDUCACIÓN:	9
1.6. ASPECTOS DE LA INSTITUCIÓN	10
1.6.1. Generalidades	10
1.6.2. Visión.	10
1.6.3. Misión.	11
1.6.4. Valores institucionales.	12
1.6.5. Historia de la escuela Normal Superior María Inmaculada	12
1.6.7. Principios de la escuela normal superior María Inmaculada.	13
1.6.9.1. Principios antropológicos	13
1.6.9.2. Principios sociológicos	13
1.6.9.3. Principios pedagógicos	14
1.6.9.4. Principios salesianos	14
1.6.9.5. Principios organizacionales	14
2. PROBLEMA DE GESTIÓN	15
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN.	18
4. OBJETIVOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	20
4.1. Objetivo General	20
4.2. Objetivos específicos	20
5. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	21
5.1. GESTIÓN ACADÉMICA	21
5.1.1. Calidad educativa	24
5.1.2. Currículo.....	27
5.2.1.1. Malla curricular	29
5.2. FORMACIÓN DOCENTE	30
5.3. EVALUACIÓN	32
5.3.1. Fortalecimiento.....	33
6. TRAYECTOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	35

6.1. DISEÑO METOLÓGICO.....	36
6.2. ENFOQUE INVESTIGATIVO	37
6.3. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
7. ESTRATEGIA DE GESTIÓN.....	40
7.1. Primer ciclo de intervención.....	41
7.1.1. Análisis de la malla curricular.	41
7.1.1.2. Evaluación.....	41
7.1.1.2. Proposición.....	45
7.1.1.3. Ejecución	46
7.1.2. Análisis de la formación de los docentes.....	47
7.1.2.1. Evaluación.....	48
7.1.2.2. Proposición.	50
7.1.2.3. Ejecución.	51
7.2. Segundo ciclo de intervención.	52
7.2.1. Análisis de la malla curricular.	52
7.2.1.1. Evaluación.....	52
7.2.1.2. Proposición.....	54
7.2.1.3. Ejecución	54
7.2.2. Formación docente.....	56
7.2.2.1. Evaluación.....	57
7.2.2.2. Proposición.....	58
7.2.2.3. Ejecución.	58
7.3. Tercer ciclo de intervención.....	60
7.3.1. Formación docente	60
7.3.1.1. Evaluación.....	60
7.3.1.2. Proposición.....	61
7.3.1.3. Ejecución.	61
8. RESULTADOS ALCANZADOS EN EL PROCESO DE GESTIÓN.....	63
9. IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	64
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es un impulso de intervención de una problemática palpable en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, del municipio de Manaure en el departamento del Cesar, desarrollada en marco de la Maestría en Gestión y Gerencia Educativa de la Universidad de La Guajira.

Una de las problemáticas más palpables en la mencionada institución fue la falta de interés por aprender y enseñar inglés por parte de algunos docentes y estudiantes. Por tal motivo en los siguientes capítulos, se mostrará cómo se abordó este proceso de gestión y los avances que en él se obtuvieron.

En el primer capítulo, usted como lector tendrá la oportunidad de imaginarse cómo es el escenario de gestión donde se desarrolló esta intervención. Allí podrá conocer el contexto del departamento del Cesar, su fuente de vida y más minuciosamente, la forma como se encuentra estructurada la institución donde se desarrolló este proyecto de intervención, sus principios tanto pedagógicos como filosóficos y religiosos; la calidad humana de los actores sociales que hacen parte del municipio, costumbres, climas y demás.

En el segundo y tercer capítulo, se describe la problemática y el cuestionamiento inicial, el cual fue el punto de partida para el desarrollo de este proceso de gestión; así mismo la justificación y o razón por la cual este proceso debía ser desarrollado, para lograr una transformación en el entorno y en el ambiente educativo de la Escuela Normal Superior María Inmaculada.

Por su parte, en el cuarto capítulo se muestra la objetivación de este proceso, el cual apunta al fortalecimiento del núcleo bilingüe de la Escuela Normal Superior María Inmaculada.

En el quinto capítulo se dibuja la línea que muestra las concepciones abordadas para la comprensión e interpretación de este proceso de intervención y profundización, donde la Categoría Axial, Gestión Académica y las categorías referenciales, Formación Docente, Currículo, fortalecimiento, forman la base para la construcción teórica que fundamenta el desarrollo de la intervención de este proceso, que se enfoca en la transformación de la mirada de un entorno que necesita ver más allá de lo que tiene a su alrededor.

En el sexto y séptimo capítulo, se marca la ruta metodológica implementada y la trayectoria del proceso de gestión, la cual muestra el camino recorrido en todo el proceso de gestión; y a su vez se describen los ciclos de intervención que se cumplieron para cumplir con los objetivos propuestos al inicio del mismo.

En el octavo capítulo se muestran los resultados alcanzados, los cuales se fueron evidenciando una vez se cumplía con el desarrollo del plan de acción propuesto en cada uno de los ciclos de intervención.

En el noveno capítulo, se plantea el impacto esperado por la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior María Inmaculada y se traza una línea de proyecciones para que exista continuidad en el trabajo y de este modo contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, principalmente en el área de inglés.

Por último, usted apreciado lector, encontrará una serie de conclusiones y/o reflexiones, basadas en el trabajo de un proceso de intervención que tuvo como fin fortalecer el núcleo bilingüe de la Escuela Normal Superior María Inmaculada del municipio de Manaure, en el departamento del Cesar.

Ahora bien, lo invito a que se sumerja en un contexto académico donde la prioridad es mejorar la calidad educativa de una institución, de una región, de un país y mostrar que los colombianos tenemos la oportunidad de aportar en un mundo globalizado y generar oportunidades de transformar una realidad.

1. ESCENARIO DE GESTIÓN.

La sociedad juega un papel muy importante en la construcción y formación de los seres humanos, por tal motivo es indispensable conocer el contexto en donde se ha desarrollado este proceso de intervención, su gente, sus costumbres, sus ideales.

1.1. DEPARTAMENTO DEL CESAR

El departamento del Cesar se encuentra ubicado en el norte del país. Está compuesto por 25 municipios, su capital es Valledupar. En él se encuentra el macizo montañoso más grande del país, la Sierra Nevada de Santa Marta, el cual es habitado por indígenas de distintas etnias, entre ellas, Koguis, Wiwas y Arhuacos.

De igual forma se encuentra el sistema montañoso de la Serranía del Perijá, ubicada en la zona norte del departamento y esta a su vez limita con la frontera con Venezuela.

El **clima** del departamento es muy variado, debido a que cuenta con distintos tipos de pisos térmicos, por estar ubicado cerca del Río Magdalena y los macizos montañosos anteriormente mencionados.

En cuanto a la **economía**, es un departamento con tres actividades principales: agrícola, donde sus habitantes se dedican a la siembra y producción de mora, aguacate, plátanos, cilantro; pecuaria, pues teniendo en cuenta que es una zona con una amplia zona en el campo, los habitantes de las veredas, se dedican a la cría de ganado; y por último, la minería, pues en el departamento del Cesar, se encuentra ubicada una de las minas a cielo abierto más productoras del país, de donde se origina la producción de carbón. Además, ofrece variedad de turismo, por su riqueza natural, cultural y científica.

1.2. MUNICIPIO DE MANAURE

El Municipio de Manaure es uno de los 25 municipios del departamento del Cesar, se encuentra ubicado al Norte del departamento limita con la Serranía del Perijá y la Republica de Venezuela.



Teniendo en cuenta que Manaure es un municipio ubicado en una zona muy boscosa del departamento, en un tiempo fue el refugio de grupos al margen de la ley, los cuales incidieron en la problemática que se presenta en el municipio hoy en día, como es el tema de la violencia y desplazamiento forzado, de allí que el tema de la aceptación y la reinserción de los miembros de esos grupos a la vida civil sea hoy en día uno de los principales focos de la administración municipal, puesto que en el municipio de cuenta con una zona de concentración para esas personas que después de tanto tiempo decidieron reincorporarse y cambiar las armas por la paz.

1.3. ECONOMÍA:

Teniendo en cuenta que el municipio de Manaure en los años 90 hasta mediados de 2008 fue una zona muy habitada por grupos al margen de la ley, su economía se ha visto bastante afectada porque muchos de sus habitantes decidieron emigrar. Actualmente, su economía ha tratado de recuperarse por medio del turismo, teniendo en cuenta que es un municipio relativamente fresco y gracias a su cercanía con la capital del departamento (Valledupar), hace que sea atraído por muchos turistas en días de descanso; y actividades agrícolas, basadas principalmente en el cultivo del café, aguacate y cacao.

1.4. FIESTAS:

Su principal acto cultural se celebra en julio, en honor a la virgen del Carmen, en estos días el municipio es bastante visitado por turistas y personas propias del pueblo, quienes se reúnen para celebrar estas fiestas.

Estas fiestas se dan gracias a las creencias de los habitantes del municipio, los cuales son muy devotos y creen fielmente en que la virgen del Carmen hace milagros. Estas fiestas patronales son consideradas patrimonio cultural por toda la población manaurera. En el transcurso de los días 14, 15 y 16 se realizan distintos actos religiosos y culturales, en los que se destaca la procesión y alborada el día 16 de julio a las 5:00 am, así mismo el festival de compositores donde se premia a la mejor canción inédita alusiva al municipio.

1.5. EDUCACIÓN:

El municipio de Manaure cuenta con tres instituciones educativas de carácter oficial: Concentración de Desarrollo Rural (CDR), la escuela Rural San Antonio y la Escuela Normal Superior María Inmaculada (ENSMI).

La última institución mencionada es donde se llevará a cabo este proyecto de intervención. Para tal fin, a continuación, se presentan los aspectos más relevantes que la identifican.

1.6. ASPECTOS DE LA INSTITUCIÓN

1.6.1. Generalidades

NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA NORMAL MARÍA INMACULADA	
DIRECCIÓN: Calle 1A No. 6A-41	A.A: 025. (955) Tel: 710170
MUNICIPIO: Manaure Balcón del Cesar	DEPARTAMENTO: Cesar
NIVELES DE ENSEÑANZA QUE OFRECE: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Ciclo Complementario	
CARÁCTER: Oficial Mixto SECTOR: Urbano	
Calendario: A	Jornada: Única
No. DANE NORMAL: 12044300068 ICFES: 007849	
No. DANE SEDE MARIA AUXILIADORA PRIMARIA: 12044300116 DANE SEDE PRIMARIA MARIA INMACULADA: 12044300017	
Código Regional SEDUCA: 0393	
Propietario: Departamento	
Nombre de la Rectora: SOR ALBA YAMILE JARAMILLO CARMONA	

1.6.2. Visión.

En una institución educativa es de suma importancia la relación existente entre los horizontes institucionales. Para el caso de la visión, en la ENSMI, se pretende formar maestros interculturales, y para que un maestro que desee tener dentro de su perfil una visión de diferentes culturas, se hace necesario que se incluya en él, una segunda lengua o lengua extranjera, por eso la importancia de hacer un proceso de intervención y revisión de los niveles de inglés de los estudiantes y profesores de esta institución.

En el 2021 la IE Normal Superior María Inmaculada de Manaure Balcón del Cesar, es un centro de formación de los nuevos maestros en y para la diversidad como camino hacia la interculturalidad apropiándose de las tecnologías de la información y la comunicación en el ejercicio de educar a los niños, niñas y adultos del departamento, en especial los de la región norte incluidas las zonas urbanas y rurales de la Serranía del Perijá y la Sierra Nevada de Santa Marta. (PEI ENSMI, p. 5)

Partiendo de la problemática de este procesos de intervención, el hecho de que se quiera fortalecer el núcleo bilingüe de la institución, aporta a la visión de la misma pues teniendo en cuenta que se cuenta con estudiantes que dominan una segunda lengua, permite que lleve en su ser un respeto por otra cultura, lo que lo hace un ser intercultural, entendiendo la interculturalidad como la aceptación de las personas de una cultura diferente, sin perjuicios, lo que en palabras de Margarita Bartolomé Pina sería:

La valoración de la diversidad cultural en nuestra sociedad, el reconocimiento de que la educación intercultural es para todos, el fomento de unas relaciones interétnicas e interculturales positivas, desde una competencia comunicativa intercultural efectiva, el deseo de integración de las personas procedentes de los procesos migratorios en las sociedades de acogida sin reducir a ese camino de integración a la escolarización o la estimación de la importancia y el papel de los valores en la construcción de un nuevo tejido social. (Pino, 2002)

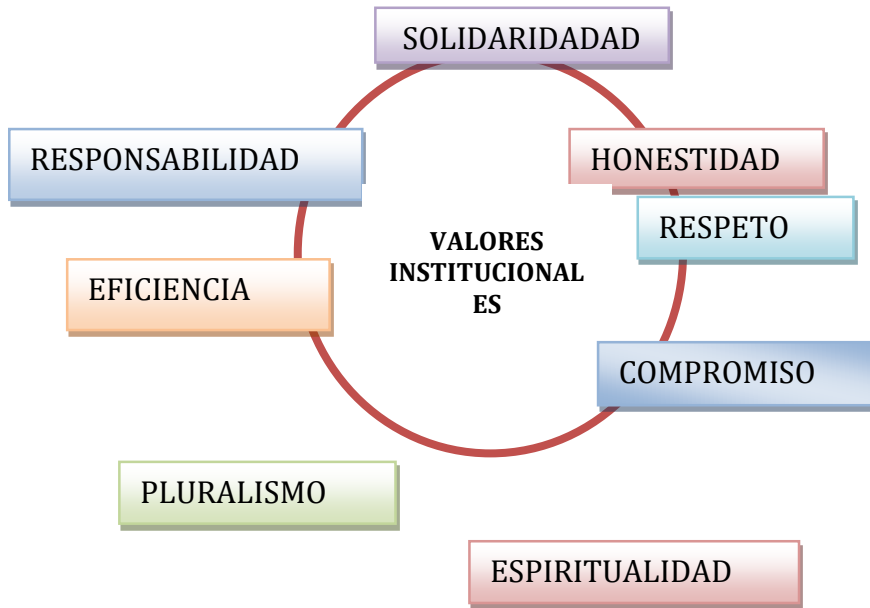
1.6.3. Misión.

La educación en Colombia, liderada por el Ministerio de Educación Nacional, busca que los nuevos ciudadanos tengan valores y sean capaces de convivir en paz. Esto desde las instituciones educativas debe verse reflejado en sus PEI y currículos.

La IE Normal Superior María Inmaculada de Manaure, Balcón del Cesar, está comprometida en el proceso de formación del nuevo ciudadano colombiano y del nuevo maestro: humanista, investigador, capaz de liderar procesos pedagógicos en y para la diversidad como camino hacia la interculturalidad y la inclusión apropiándose de las tecnologías de la información y la comunicación que conduzcan a mejorar la calidad educativa de los niños, jóvenes y adultos del nivel de Preescolar y Básica Primaria en el departamento acordes a las expectativas de la comunidad. (PEI ENSMI, p. 5)

Si un ciudadano respeta la cultura distinta a la suya, es un ser capaz, humanista, capaz de vivir en paz con los demás. Por eso la importancia de este proceso de intervención del núcleo bilingüe de la ENSMI con la misión de la misma, puesto que cuando se hace uso y apropiación de una segunda lengua, se aprende a aceptar a las demás personas tal y como son, piensan y actúan y eso conlleva a que seamos seres interculturales.

1.6.4. Valores institucionales.



La Visión y la Misión se viven al estilo salesiano enraizadas en el Sistema Preventivo de Don Bosco y Madre Mazzarello:

- Sentido humano de la vida: Amor
- Sentido cristiano de la vida: Fe.
- Sentido profesional de la vida: Ciencia.

1.6.5. Historia de la escuela Normal Superior María Inmaculada

Vale la pena conocer el recorrido que ha tenido la SNSMI y así involucrarnos en su mundo y razón de ser, para a partir de allí entender la importancia de este proceso de intervención. Como se ha dicho en líneas anteriores, el hecho de ser una institución formadora de maestros, debe apuntar al mejoramiento de la calidad educativa y a las políticas educativas que hoy en día rigen en el país, una de ellas, el dominio de una lengua extranjera.

La Normal Superior María Inmaculada nace en el año 1960 con el nombre de Escuela Misionera de María Inmaculada, su fundación se debe a la preocupación de Monseñor Roig y Villalba, Obispo del Vicariato de Valledupar y a la colaboración de un grupo de misioneras seglares pertenecientes a la Acción Católica. Su primera sede se estableció donde hoy funciona el Preescolar y la Básica Primaria.

En el año 1985, asume la dirección de la Normal la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora (Hermanas Salesianas), según convenio firmado por el entonces señor

Gobernador del Departamento Doctor Luis Rodríguez Varela y la Superiora Provincial de las Hijas de María Auxiliadora: Hermana Judith Rivera Duque.

Los niños y jóvenes de Escuela Normal oscilan entre las edades de 5 a 25 años, su estrato social es 1 y 2 y en algunos casos, la pobreza absoluta y el desplazamiento padeciendo todas las consecuencias que sufren las personas vulnerables. Son hijos en su mayoría de madres solteras y viven con sus tíos o sus abuelos, cuando no solos. En la salud sufren comúnmente de las enfermedades epidémicas, y algunos presentan altos niveles de desnutrición sobre todo los niños. Reciben ayuda del Bienestar familiar y de Familias en acción varias de ellas. Los padres normalmente se encuentran en un ambiente inestable económicamente por la falta de trabajo. (Manual de convivencia ENSMI, Pág,13)

1.6.7. Principios de la escuela normal superior María Inmaculada.

La educación que orienta la ENSMI se dirige a todo hombre y a toda mujer entendida como persona, como ser social en construcción que se proyecta en un país que vive en continuo conflicto pero que a la vez busca la paz y la convivencia social humanitaria.

La formación de la ENSMI se inspira en los principios cristianos al estilo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello con enfoque socio – crítico intercultural.

1.6.9.1. Principios antropológicos

- La persona un proyecto que se construye.
- La persona ser en relación con los otros, para los otros y frente a los otros.
- La persona vive en reciprocidad.
- La persona vive en una sociedad intercultural.
- La persona vive en un proceso de liberación.
- La persona vive en una sociedad mediatizada.

1.6.9.2. Principios sociológicos

- La sociedad vive en continuo cambio.
- Una sociedad donde la cultura se entiende como tejido de culturas.
- Una sociedad marcada por la diversidad.

- Una sociedad globalizada.
- Una sociedad inclusiva.

1.6.9.3. Principios pedagógicos

- La educación es el soporte de los cambios.
- La educación en y para la conciencia social.
- La pedagogía es la reflexión del quehacer del maestro.
- La formación humana como principio unificador y sistematizador de la pedagogía.
- La educación tiene en cuenta la persona en su contexto y en su diversidad.

1.6.9.4. Principios salesianos

- Prevenir es el arte de educar en positivo.
- Prevenir es sembrar con esperanza gérmenes de vida.
- La educación es por naturaleza relación y comunicación.
- La educación tiene en cuenta el anhelo de Dios y de bien que hay en cada persona.

1.6.9.5. Principios organizacionales

- Participación humanística y democrática.
- El referente humano (la persona, el grupo, la sociedad).
- El referente social (las relaciones internacionales, nacionales, regionales, locales).
- Proceso de construcción colectiva, de propuestas, consensos y negociaciones según las leyes y decretos del MEN.
- El respeto de las diferentes cosmovisiones organizacionales de las etnias.

2. PROBLEMA DE GESTIÓN.

Conocer una lengua extranjera se ha convertido en un reto para la generación actual, además de sentir la necesidad de comunicarse en inglés, debido a los medios y redes sociales que hoy lo exigen, es una manera de progresar si se piensa desde una perspectiva profesional, pues en un mundo globalizado, el idioma extranjero inglés, es una de las principales fuentes de comunicación tanto para los negocios como para movernos en un ambiente donde las relaciones traspasan fronteras.

En Colombia, el gobierno en los últimos años ha establecido políticas direccionadas a la formación de ciudadanos más competitivos, lanzando al sistema educativo el Plan Nacional de Bilingüismo, el cual tiene como objetivo elevar el nivel de inglés de los estudiantes y así lograr formar ciudadanos competitivos, pero para ello es necesario formar maestros para que tengan buen manejo y dominio de la lengua, y a su vez, se logre avanzar en el nivel de los estudiantes desde las aulas, por lo cual, dentro de sus proyecciones está la formación docentes. En sus líneas, el plan Nacional de Bilingüismo adscrito por el MEN¹ (2004) sustenta:

El Programa Nacional de Bilingüismo es una estrategia del Ministerio de Educación, en el marco de la pertinencia educativa y la competitividad, para la formación de ciudadanos más competitivos que están en capacidad de interactuar en la sociedad a nivel global.

El principal objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Entre los objetivos específicos se encuentra el que, a partir del año 2019, todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio (B1 según los Estándares Básico de Competencia en Lengua Extranjera: inglés). Igualmente, a partir de este año, se espera que todos los docentes de inglés del país posean un nivel, por lo menos, intermedio-avanzado (B2 según los Estándares Básico de Competencia en Lengua Extranjera: inglés).

Basados en lo anterior, y teniendo coherencia con las políticas públicas nacionales, es inminente que desde las instituciones se generen estrategias para que los docentes se interesen por participar en las capacitaciones y que las prácticas en el aula se tornen de manera diferente, pues desde la tradicionalidad, se puede observar que hay muchos docentes renuentes a formarse y/o actualizarse, quías por temor al uso de las nuevas tecnologías y se pierden la oportunidad de estar a la vanguardia del mundo que hoy en día exige un cambio y que desde las instituciones educativas se pude trabajar para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender la lengua extranjera inglés en ambientes amenos y apropiados, para así lograr el objetivo de tener una Colombia Bilingüe. Por tal motivo,

¹ Ministerio de Educación Nacional.

el interés de realizar este proyecto de intervención, para que la ENSMI² se profile y aporte a todo este proceso que necesita el país, el departamento y toda la comunidad manaurera³.

El origen de este proyecto se da, debido a que en la Escuela Normal Superior María Inmaculada del municipio de Manaure – Cesar, -Institución Educativa formadora de maestros-, es ineludible contar con maestros de la lengua extranjera: inglés, que tengan sentido de pertenencia y se preocupen por mejorar sus prácticas como docente de la lengua en mención. Por tal motivo, el fin de esta investigación es fortalecer el núcleo bilingüe y dentro de este proceso, evaluar las prácticas de aula de los docentes del área, para a partir de allí, gestionar las estrategias pertinentes para el mejoramiento de las mismas y así, lograr que los estudiantes cuenten con procesos que los ayuden a fortalecer el uso de la lengua extranjera inglés.

La ENSMI por encontrarse ubicada cerca la Serranía del Perijá, es una institución que cobija estudiantes de la etnia yukpa, en los cuales el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera inglés se convierte en un verdadero reto, puesto que en ocasiones llegan a la institución sin el dominio total del idioma español y se hace aún más difícil la enseñanza del idioma extranjero inglés, pues ya con el uso de su lengua materna, en este caso la yukpa y el español como segunda lengua, no es obligación para ellos asistir a las clases de inglés, pues son considerados bilingües, por el hecho de tener dominio de las dos lenguas, sin embargo se hace un trabajo emocional, para que esta comunidad se motive a participar y aprender de las clases de inglés.

En este sentido, el contexto social donde se desarrolla este proyecto, tiene el desafío de además de servir y capacitar a docentes y estudiantes de nuestra cultura, tratar de que los estudiantes indígenas, en su mayoría de la etnia yukpa (debido a la cercanía con Valledupar y la Sierra Nevada de Santa Marta, también se reciben estudiantes de la etnia arhuaca), se involucren en este proceso y también tengan la oportunidad de aprender la lengua extranjera inglés.

En la ENSMI actualmente los estudiantes en un 60 % tiene padres preparados, un 25% son padres que les falta terminar sus estudios y en un 25% no saben leer ni escribir. A muchos de los estudiantes les cuesta seguir con el programa de formación complementaria debido a que ya en esa instancia deben hacer un aporte económico y por su pobreza no pueden acceder. Al finalizar la educación media de 111 estudiantes (año 2016), solo 40 continuaron con el ciclo de formación, estos últimos porque de alguna manera se sienten motivados y desean superarse, pues saben que esta es una oportunidad para salir a laborar y hacen el esfuerzo de continuar por dos (2) años más.

Al ser una institución formadora de maestros, su enfoque principalmente es en áreas pedagógicas, de ahí que el nivel inglés que se maneje en ella no sea el más alto según los estándares, sin embargo cabe resaltar que hoy en día es relevante e importante que los docentes tengan el dominio de una lengua extranjera, pues retomando la idea de que nos encontramos en un punto donde la

² Escuela Normal Superior María Inmaculada.

³ Dícese del gentilicio del municipio de Manaure – Cesar.

globalización exige que los individuos se comuniquen en distintos idiomas, es fundamental que desde las aulas se empiece por hacer prioridad esta necesidad mundial. Para el Ministerio de Educación Nacional, en los Estándares Básicos de Inglés, (2006: 05) “ser bilingüe es esencial en el mundo globalizado”. Partiendo de esta premisa podemos decir que es necesario que en toda institución educativa se le dé un enfoque prioritario a la enseñanza de una lengua extranjera. No obstante, las escuelas normales se fijan principalmente en las áreas básicas y en las didácticas para brindarle a sus egresados alta calidad en competencias básicas. Esto desde el punto de vista pedagógico no está mal, pero si se tiene en cuenta que hoy en día el aprendizaje de una lengua extranjera se ha convertido en un necesidad en la sociedad, la economía y la cultura, y a su vez conlleva a que haya ciudadanos más competitivos, se convierte en prioridad establecer la enseñanza de una lengua extranjera de manera efectiva y eficaz desde las escuelas normales, con el objetivo de entregarle a la sociedad no solo docentes capacitados en las áreas básicas, sino que puedan brindarle a sus educandos la oportunidad de conocer y hacer uso de una lengua extranjera, lo que genera que esos nuevos maestros normalistas, sean en profesionales competitivos y puedan emprender un camino lleno de éxito y puedan aportarle calidad a la educación del país.

Para que todo este proceso sea de alta calidad y los resultados sean satisfactorios, es necesario que los docentes se formen y actualicen en cuanto al uso y nuevas estrategias de enseñanza de la lengua extranjera inglés. La Normal Superior María Inmaculada cuenta con siete (7) profesores en el área de inglés, tres (3) del estatuto 2277 de 1979 , el cual según el artículo 3 del mencionado decreto expone que “los educadores que prestan sus servicios en entidades oficiales de orden nacional, departamental, distrital, intendencial, comisarial y municipal, son empleados oficiales de régimen especial que, una vez posesionados, quedan vinculados a la administración por las normas previstas en este decreto” y cuatro (4) del estatuto 1278 de 2002, quienes según el artículo 5 del mismo decreto los define como “las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los estudiantes en su proceso académico y son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias, como administración del proceso educativo, preparación de tarea, investigación pedagógica, evaluación, planeación, disciplina y formación de los alumnos”. Tener esta división, por llamarlo así, dentro del área o núcleo bilingüe, conlleva a que haya poca sinergia entre los docentes, debido a que cada grupo tiene posiciones diferentes, muchas veces se torna un ambiente tenso y se hace difícil llegar a acuerdos dentro del área. Hay quienes quieren estar a la vanguardia y permanecer en constante actualización y hay quienes no se preocupan por capacitarse y mejorar sus prácticas como docente, pues para los docente del decreto 2277 no es obligación porque no son evaluados anualmente, mientras que para los docentes del decreto 1278 se convierten estas capacitaciones y/o actualizaciones en un foco para lograr una buena calificación, debido a que son evaluados anualmente para poder continuar en su carrera como docente oficial, lo cual se convierte en un problema y afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para tal fin, se pretende con este trabajo, hacer una gestión académica en el núcleo bilingüe, con el fin de identificar los puntos que afectan el proceso, entre ellos el proceso de formación docente sin que ningún profesor quede por fuera de las capacitaciones, proponer

posibles soluciones y así lograr mejorar los niveles de inglés de los estudiantes de la institución, teniendo en cuenta las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y más aún, de un campo competitivo que exige el mundo globalizado en el que vivimos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN.

Ser parte de una Institución Educativa formadora de maestros, es un reto para cualquier docente, pues no simplemente se puede limitar a una enseñanza básica, sino que se debe incluir dentro del plan de estudio, asignaturas que enmarquen un perfil de maestro, ya que se debe entregar a la sociedad personas formadas para formar. Según el artículo 109 de la ley 115 de 1994, la formación de maestros tiene como finalidad:

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y de postgrado para los distintos niveles y formas de prestación del servicio educativo. (115, 1994)

Teniendo en cuenta que una escuela normal tiene la obligación de tener altos estándares de calidad. Se puede decir que dentro de ella se debe tener un enfoque inclinado a la globalización y a los aportes significativos que puedan darle a la educación, que vayan encaminado a las necesidades de la época que se esté viviendo. En este sentido, las escuelas normales aparte de visionar un maestro con un perfil pedagógico, debe incluir también en su visión y en su aporte a la sociedad, un perfil de individuo que además de formar, sea capaz de competir en el ámbito profesional con las exigencias acorde a la época, en este caso, deben mirar hacia la importancia del manejo de una lengua extranjera, puesto que hoy en día es fundamental hacer uso de una de ellas, debido a la alta demanda comunicativa que exige el hecho de que se traspase fronteras para estudiar, trabajar y hasta interactuar con individuos que no son de un mismo país y que gracias al uso de las TICs, hoy en día se hace más fácil la comunicación.

En concordancia con lo anteriormente expresado, el mundo globalizado en el que se vive en la actualidad, obliga a todos los establecimientos educativos a fortalecer la enseñanza de una lengua extranjera. Para el caso de las escuelas normales se debería enfatizar más en el tema, debido a que de dicho plantel saldrán los futuros encargados de la enseñanza básica de los niños y para que el fortalecimiento de una lengua extranjera en el ámbito educativo tenga éxito, se debe empezar a trabajar desde las bases, es decir desde los años escolares elementales, compartiendo el pensamiento de Sanz, tomado de Álvarez (2010) donde afirma que “realizar el aprendizaje de una segunda lengua a edad temprana será beneficioso para el niño, ya que su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y esto hará que su aprendizaje se produzca de manera más fácil y rápida”. (Sanz, 2017). En este sentido, si se capacitan fuertemente en una lengua extranjera a los maestros en formación de las escuelas normales, quienes tendrán la responsabilidad de educar

niños de los años escolares básicos, la educación que estará en sus manos, tendrá la ventaja de contar con sus capacidades del manejo de una lengua extranjera, lo que permitirá que la calidad de la educación del país mejore y sumado a esto, que esos niños que se están formando tengan la posibilidad de aprender y así se vayan cerrando las brechas que existen con la educación privada y pueda existir equidad en la educación.

En este proyecto de intervención se pretende hacer un análisis de la gestión académica del núcleo bilingüe de la Escuela Normal Superior María Inmaculada, del municipio de Manaure – Cesar, para determinar las debilidades que se encuentran al interior del área de inglés y una vez se tengan diagnosticadas, convertirlas en fortalezas, para tal fin, se piensa intervenir a los maestros del área, analizar su formación, su disposición y al final proponer un plan de mejoramiento que surja a partir de los hallazgos que se encuentren en la intervención, propuesto y ejecutado por los mismos docentes del área, pues se propone un trabajo en conjunto, a partir de la autoevaluación de los docentes, con el fin de generar conciencia en ellos para tener como resultado el mejoramiento de sus prácticas de aula.

Una de las razones más influyentes dentro de este estudio, es determinar si los docentes encargados de la asignatura de inglés, tienen el perfil y formación idónea para enseñarla. Un docente que hoy en día no se forme y que pretenda adquirir conocimientos solo con la práctica y la experiencia, pueda que cumpla con sus funciones elementales como docente, pero le está negando al estudiante la posibilidad de competir con las exigencias de la sociedad que día a día va progresando y adquiriendo nuevos conocimientos que el mismo mundo y ambiente le exige. Como lo expresa (Pavié, 2011) “Profesor que no reflexiona sobre sus prácticas y que, más bien, es una máquina repetidora que de todas maneras proporciona respuestas a los requerimientos de los alumnos en situaciones de enseñanza y aprendizaje contextualizadas”, deja por entrevisto que aunque genere un vago conocimiento en sus estudiantes, al no reflexionar sobre su práctica está dejando en entredicho su oficio de enseñar; pues no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de hacer que cada uno de esos conocimientos sean apprehendidos por sus estudiantes. De ahí que se planea una gestión académica del núcleo bilingüe de la Normal Superior María Inmaculada, puesto que es necesario determinar las debilidades que se tenga y más aún desde la formación docente, para concurrir a su fortalecimiento y de a partir de allí lograr las buenas prácticas de aula, contando con docentes idóneos y formados para que uno de los pilares de la institución sea formar maestros que además de tener dominio de las áreas básicas, también dominen la lengua extranjera inglés y así, puedan aportarle a la comunidad una mejor fuente de enseñanza para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que más adelante necesitará el país.

4. OBJETIVOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.

Vivir en mundo globalizado hoy en día nos exige apropiarnos de una lengua extranjera, con el fin de tener contacto con personas de todas partes. Por tal motivo, desde las aulas se debe trabajar en pro de ese acercamiento al dominio de una lengua extranjera, entendiendo ésta según Caballero y Cuadrado⁴ (s.f.) como “aquella que se aprende en un contexto en el que carece de función social e institucional”. Es decir, que su uso no se da como lengua materna o segunda lengua, que es cuando el hablante hace dominio de una lengua, sino que su uso es por situaciones ajenas al dominio de la lengua de una comunidad, pero que al mismo tiempo tiene sentido tener conocimiento de la misma.

Debido a toda esta importancia, se hace necesario que, desde la Escuela Normal Superior María Inmaculada, del municipio de Manaure – Cesar, se fortalezca el dominio de la lengua extranjera inglés, con el fin de que sus habitantes tengan la oportunidad de conocerla y traspasar barreras.

Para tal fin, la intención de este proyecto es fortalecer el núcleo bilingüe de la ENSMI, partiendo de una evaluación para determinar el estado actual del área y a partir de allí, empezar a trabajar para fortalecer las prácticas en el aula y así lograr que el nivel de inglés de los estudiantes de la institución, mejore.

4.1. Objetivo General

Fortalecer el Núcleo Bilingüe de la Escuela Normal Superior María Inmaculada del Municipio de Manaure Cesar, con un enfoque en las prácticas de aula.

4.2. Objetivos específicos

- Analizar el estado actual del núcleo bilingüe de la Escuela Normal Superior María Inmaculada, con el fin de demarcar unas líneas de profundización que permitan hacer una reestructuración del mismo.
- Analizar la malla curricular de los dos últimos años escolares, con el fin de fortalecer su contenido de acuerdo a los estándares básicos de inglés, los DBA (derechos básicos de aprendizaje), exigidos por el Ministerio de Educación Nacional y el nivel de inglés de los estudiantes.
- Evaluar las prácticas de aula de los docentes del área de inglés y a partir de allí, desarrollar talleres de formación, que conlleven al mejoramiento de las mismas.

⁴ Manuela Caballero Murillo
Doctora con mención europea y profesora
Isabel Cuadrado Gordillo
Doctora y profesora titular de la UEX

5. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.

Este proyecto de intervención se fundamenta en los aspectos generales y específicos de la gestión académica, en la cual se especifica la formación de docentes y los aspectos fundamentales del currículo.

5.1. GESTIÓN ACADÉMICA

Según Blanco⁵ y Quesada⁶, 2008: “la gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las organizaciones”. Partiendo de la anterior premisa, podemos decir que la gestión es un tema clave y fundamental para el éxito de una institución, pero para ello, el directivo docente o el gestor interesado en aportar cambios positivos y transformadores de la sociedad, tiene que interesarse y responsabilizarse de liderar un buen desarrollo curricular, apoyarse en la generación y distribución de conocimiento y llevar un seguimiento estricto de las estrategias utilizadas en el interior de la institución, para que la academia y calidad de la misma, sean de alto nivel, es decir, el gestor debe velar porque los procesos curriculares propuestos sean orientados de manera eficiente y eficaz, que los responsables del desarrollo del mismo, cumplan a cabalidad con los objetivos propuestos, y a su vez proporcionar las herramientas necesarias para que el proceso sea exitoso.

Por otro lado, la Uned⁷ define la gestión académica “como el proceso orientado a mejorar los proyectos educativos institucionales y los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales”. Siendo consecuentes con este planteamiento, se puede decir que la gestión académica debe ir encaminada a la transformación de toda una comunidad educativa, con el fin de brindarle las herramientas necesarias para el beneficio de la comunidad en general, y así, entregarle a la sociedad seres formados, capaces de aportar en su entorno y contexto.

Para el Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2013) “La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos”. Para ser coherentes con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, en este trabajo de intervención, se plantearán estrategias al final, cuando se obtengan los resultados, para contribuir con el fortalecimiento de los procesos pedagógicos del núcleo bilingüe, puesto que los principales actores serán los docentes del área de inglés, quienes

⁵ Doctora en Educación. Par evaluadora de Colciencias. Investigador Junior.

⁶ Doctor en ingeniería de organización. Par evaluador de Colciencias. Investigador Junior.

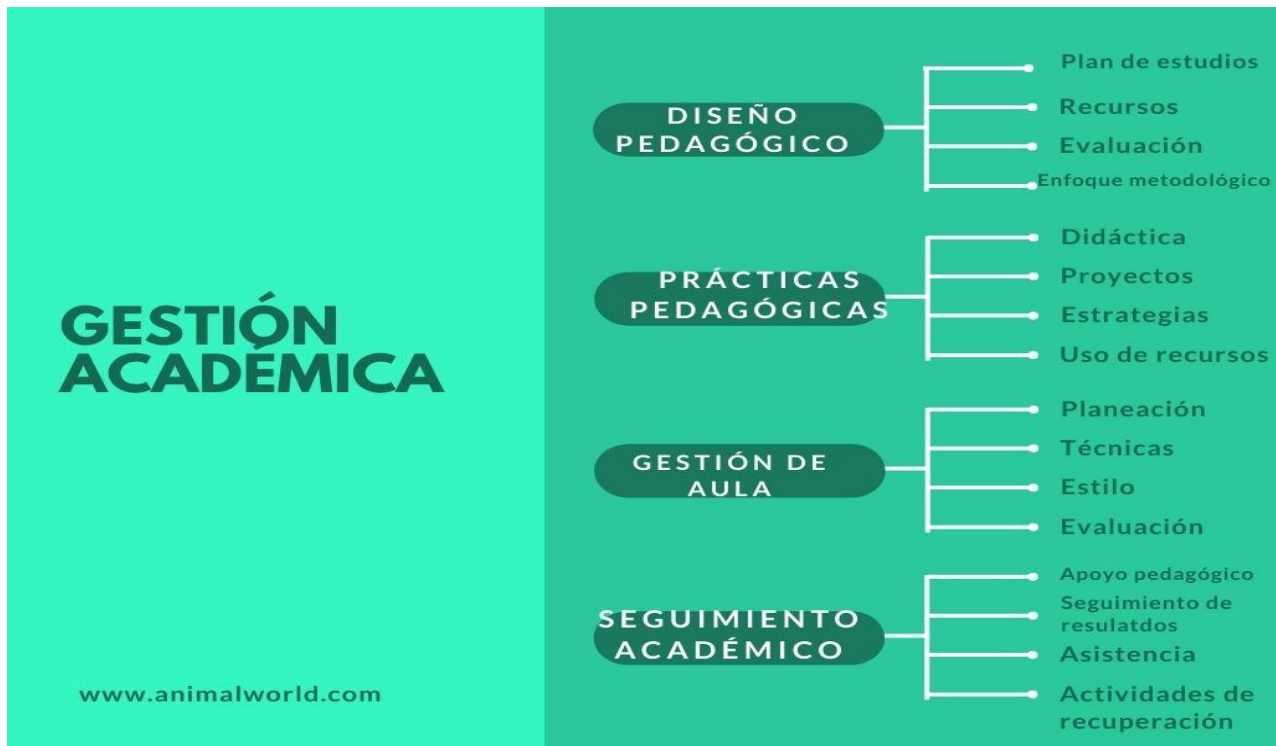
⁷ Tomado de http://repositorio.uned.ac.cr/multimedias/pedagogia_universitaria/paginas_unidad3/concepto_gestion

tienen la responsabilidad de crear espacios para su formación y garantizar el mejoramiento continuo de las prácticas en el aula, las cuales incidirán en los buenos resultados de los estudiantes.

Ahora bien, ¿qué representa la gestión académica en una institución? La gestión académica va encaminada a las prácticas pedagógicas y representa todos los procesos que van encaminados a la calidad educativa, pues a partir de ella surge el sistema organizacional que direcciona la filosofía de las instituciones educativas, y a su vez el engranaje curricular que va dirigido a una comunidad específica y que tiene como fin transformar, crear cambios en una sociedad. En palabras de Viveros y Sánchez:

La gestión académica son las prácticas recurrentes que permiten a la Institución Educativa asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias la observación y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes. (Viveros & Sánchez, 2018)

Además, Viveros y Sánchez (2018), proponen dentro de la gestión académica cuatro procesos y componentes, que respaldan esas prácticas recurrentes a las que en el párrafo anterior hacen alusión. Dichos procesos y componentes, los cuales se pueden interpretar en el siguiente gráfico:



Con base a lo anterior, se puede decir, que la gestión académica se asegura de que la calidad educativa se de en una institución educativa, partiendo de los proyectos, acciones, rutas o hechos que se planteen desde la administración.

En concordancia con lo anterior, y retomando las palabras de Viveros y Sánchez (2018), el rol del docente juega un papel muy importante en la gestión académica, cuando se refieren a que el docente a partir de sus experiencias debe centrarse en la observación y reflexión de su práctica pedagógica, apunta a las transformación de su quehacer, lo cual se puede dar siempre y cuando el docente esté dispuesto a cambiar sus hábitos rutinarios y abra su mente a lo que día a día el mundo le ofrece para avanzar y estar en constante cambio.

De allí que este proceso de intervención tenga dentro de sus prioridades la formación docente, pues un docente que se actualice, es un docente que está dispuesto a transformar la realidad de una sociedad que necesita cambios.

Las instituciones educativas de una u otra manera son responsables de la formación de seres que sean competitivos y le aporten a la sociedad, para ello la gestión académica es parte fundamental de este proceso, pues teniendo claro que la gestión académica debe estar encaminada a la transformación y renovación, los gestores que están en frente de una institución educativa deben enfocarse en la búsqueda de soluciones a las necesidades que se presenten al interior de ella, con el fin de proporcionar cambios sociales que impacten y que sean positivos para todos los miembros de la comunidad.

Partiendo de que la gestión académica debe estar encaminada a la organización de distintas gestiones y que a partir de su desarrollo debe haber una transformación que se vea reflejada en la sociedad, es pertinente preguntarse, ¿qué implicaciones tiene una transformación? Las transformaciones en los sistemas sociales, se pueden presentar de manera cualitativa, “mediante procesos de creación, crecimiento, desarrollo, mutación y destrucción” (Delgado, 1989) quiere decir con esto el autor, que las implicaciones pueden variar, eso depende del desarrollo de los procesos, de la revolución tecnológica, pues este último es un factor que en la actualidad influye de manera significativa en la vida del ser humano, principalmente en la juventud.

Ahora bien, ¿cuál es la importancia de una transformación en la educación? Si se habla de gestionar para lograr una transformación significativa en una institución educativa, se necesita estar centrado y pensar como lo expresa el autor anterior, que dicha transformación puede tener ciertas implicaciones, las cuales pueden ser positivas o negativas. Lo que se busca principalmente es que los cambios que se vayan a efectuar por medio de un proceso de gestión sean positivos y que

repercutan en la vida de los individuos que hacen parte de un círculo social determinado. Para ello, Schleicher⁸ (2015) expone que:

En un mundo interconectado que cambia con rapidez, la educación debe cambiar para preparar a los alumnos para salir adelante en la vida. Una economía global moderna no le paga a la gente por lo que sabe, porque le internet lo sabe todo. Una economía global le paga a la gente por lo que puede hacer con lo que sabe. (p. 1)

Así, la transformación en la educación debe estar encaminada en formar para la vida, es decir, entregarle a la sociedad personas productivas, competitivas, para que en el margen laboral tengan igualdad de oportunidades y que sean capaces de desenvolverse en diferentes contextos. Que lo que les brinde la escuela puedan desarrollarlo con creatividad y sean capaces de pensar críticamente, respetando los diferentes puntos de vista; que lo que aprendan lo puedan aplicar de manera innovadora y tengan iniciativa a la hora de resolver problemas y enfrentarse a los distintos desafíos que se le van presentando.

5.1.1. Calidad educativa

Teniendo como referencia los conceptos de las categorías axiales y referenciales, fijadas para este trabajo de investigación e intervención, podemos sintetizar o defender la razón de ser de este, debido a que de la gestión académica parte la buena organización de una institución educativa, y más aún cuando se trata de una Normal Superior, la cual está orientada a formar maestros, quienes más adelante tendrán la responsabilidad de transformar el país.

Dentro de la gestión académica, se debe pensar de manera centrada en la calidad educativa, la cual es el foco dentro de un proceso que se planea para ser desarrollado de manera efectiva. Por tal motivo se aborda el concepto de calidad educativa en el marco de este proceso de intervención.

El término calidad es para muchos algo confuso, pues hay muchos puntos de vistas desde diferentes autores, lo que para uno puede tener calidad, para el otro no.

A continuación, se exponen diferentes posiciones a cerca del concepto de calidad, los cuales fueron tomados de la norma ISO 9001.

AUTOR	CONCEPTO DE CALIDAD
V. Feigenbaum (1991)	“Entendió la calidad como un proceso que debe comenzar con el diseño del producto y finalizar sólo cuando se encuentre en manos de un consumidor satisfecho” (ISO 9001)

⁸ Director suplente de Educación y Destrezas. Asesor especial sobre normas educativas del secretario general de la Organización para el Desarrollo Económico y la Oportunidad (OCDE).

<p>M. Juran (1993)</p>	<p>Para Juran, “calidad es el conjunto de características que satisfacen las necesidades de los clientes. Además según Juran, la calidad consiste en no tener deficiencias”. La calidad es “la adecuación para el uso satisfaciendo las necesidades del cliente” (ISO 9001)</p>
<p>E.W. Deming (1988)</p>	<p>“Determinó al concepto calidad como ese grado predecible de uniformidad y fiabilidad a un bajo coste. Este grado debe ajustarse a las necesidades del mercado” (ISO 9001)</p> <p>. Según Deming la calidad no es otra cosa más que “una serie de cuestionamiento hacia una mejora continua”.</p>
<p>Kaoru Ishikawa (1988)</p>	<p>“Supuso que la calidad es el hecho de desarrollar, diseñar, manufacturar y mantener un producto de calidad. Este producto debe ser el más económico, el más útil y resultar siempre satisfactorio para el consumidor final” (ISO 9001)</p>
<p>Berry (1988)</p>	<p>“Mantuvo la opinión de que la calidad es un tema de servicio, es decir, la calidad debe ser previsión, no una ocurrencia tardía. Según Berry, debe ser un modo de pensamiento. Este influye en cada paso del desarrollo de nuevos servicios, nuevas políticas, nuevas tecnologías y nuevas instalaciones.”</p>

De los anteriores conceptos, se puede inferir que la calidad va encaminada a la satisfacción de las necesidades que contribuyan a la excelencia, la cual debe estar constantemente en mejora.

Pero ¿Qué le aporta esa definición a la educación? ¿Desde qué punto de vista abordaríamos ese concepto a la calidad educativa? Pues Juran (tomado de Pablo Giugni⁹, 2009), afirma que “la administración para lograr calidad abarca tres procesos básicos: la planificación de la calidad, el control de la calidad y el mejoramiento de la calidad” ahora bien, teniendo en cuenta estos procesos básicos planteados por el mencionado autor, se puede decir que en el contexto de la educación esta definición si tiene lugar, pues la planificación de la calidad educativa se hace desde los planes de mejoramiento anuales institucionales, las revisiones y evaluaciones del PEI y currículo; el control

⁹ Licenciado en Administración, especializándose e incursionando en el mundo de Gestión de Calidad Total.

se debe hacer con el seguimiento del desarrollo del currículo y la implementación de manera adecuada del PEI; y el mejoramiento de la calidad educativa, el cual debe ser el resultado que se obtenga del trabajo realizado a lo largo de un año lectivo, sin olvidar que estos procesos deben estar en mejora continua, por tal motivo, deben ser evaluados constantemente y los resultados se deben ir evidenciando desde que se empiecen a implementar los nuevos cambios.

Por otro lado, Tünnermann (2006) nos dice que “la calidad no es concepto absoluto sino relativo”, es decir, todo depende del punto de vista de donde sea enfocada y los estándares que se manejen para hacer una evaluación sobre la calidad de algo o de un servicio. Además, aporta que la calidad de la educación no es precisamente todo un cúmulo de conceptos que se quiera enseñar, sino todo aquello que un aprendiz pueda aprender. Pues de lo que se aprende se sabe que es capaz de hacer un individuo, la competencia que tenga para realizar una tarea. Por lo tanto, propone que los currículos deben ser contextualizados y ajustados a las necesidades de la sociedad. Sumado a esto, apunta a que los docentes deben estar en constante perfeccionamiento, puesto que un docente actualizado es capaz de aportarles a sus estudiantes los conocimientos que se requieran según la época, así tendrán más oportunidades y se contará con personas competitivas. Asimismo, la calidad de la educación exige buenas condiciones de los espacios laborales, tanto de los administrativos, directivos, docentes y estudiantes.

En concordancia con Tünnermann, la calidad de la educación depende de un buen sistema organizacional, una significativa propuesta curricular, constante formación y/o actualización de los docentes, novedosos métodos de enseñanza, modernos espacios, ambientes pedagógicos y una evaluación permanente para aspirar a una mejora continua, que proporcionen excelentes resultados, los cuales deben conllevar al estudiante a formarse para la vida.

Por su lado, Cañizales (2016), nos dice que la calidad educativa “debe posibilitar mucho más que la adquisición de competencias básicas, debe además ser inclusiva, efectiva y equitativa”. Algo muy importante que anota la mencionada autora, es que la educación de calidad debe converger con la inclusión y la equidad, temas relevantes hoy en día, cuando se habla de brindar las mismas oportunidades a todos los individuos, y más en este país, donde existe una gran brecha en educación; pues la educación privada suele tener más índices de calidad por el hecho de que las personas que tienen la posibilidad de pagar por una educación, exigen estar por encima de los estándares nacionales, asimismo cuentan con herramientas que aportan a su proceso, mientras que los estudiantes que van a una escuela de carácter oficial, en ocasiones no tienen las mismas oportunidades ni cuentan con las herramientas necesarias para adquirir una educación digna y de calidad. Por ello, es importante el papel del gestor en una comunidad educativa, debido a que sus proyecciones deben ser enfocadas en ir cerrando esas brechas para que todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del país, tengan más oportunidades y puedan ser más competitivos.

Además, Cañizales (2016), resalta que dentro de los factores que se debe tener en cuenta para lograr la calidad educativa, está el tema de la cobertura, hecho que también lleva a que se haga una

comparación en la educación pública y en la educación privada. En la primera, se evidencia que en muchas instituciones educativas un grupo puede tener hasta 60 estudiantes en la misma aula, lo que dificulta que el docente le dedique el tiempo necesario a cada estudiante; mientras que en la segunda se puede evidenciar una educación más personalizada, con menos estudiantes en una misma aula, lo que conlleva a que los docentes tengan más tiempo por estudiante y sean más productivos los momentos de enseñanza – aprendizaje.

Todo lo anterior, sintetiza que la calidad de la educación depende de muchos factores, siendo la organización la base fundamental, debido a que de la organización depende que se desprendan todos los procesos que deben estar inmersos para que se alcance una educación de calidad.

Al respecto Choles (2016) considera que la calidad educativa está asociada a unas categorías que en la época de los 90 fueron relacionadas a dicho concepto: “los programas académicos, competitividad, eficiencia, eficacia, formación docente, estándares”, lo cual guarda relación con lo expuesto en las líneas previas a esta mirada; y siendo coherentes con estos conceptos, se puede decir que la calidad educativa más que una concepción, es una mirada hacia la excelencia, si se tienen en cuenta todos los factores o categorías asociadas a ella y a su vez se permanece en la búsqueda de mejorar constantemente lo que se hace, con el fin de satisfacer la necesidades de la sociedad actual.

5.1.2. Currículo.

Siendo el objetivo principal de esta investigación el fortalecimiento del núcleo bilingüe, es fundamental hacer una reestructuración en los componentes curriculares del mismo, por esta razón es relevante tener claro el concepto de currículo, a partir del punto de vista de diferentes autores, teniendo en cuenta que dicha palabra tiene diferentes aceptaciones.

Según la Ley General de Educación, en su artículo 76, el currículo es “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”.

Teniendo en cuenta la anterior definición, se puede decir que el currículo va enfocado a la formación de un individuo con el fin de que pueda servirle a la sociedad. Por esta razón se dice que el currículo puede ser flexible, puesto que una institución educativa debe adaptarlo de acuerdo a las necesidades de su contexto, para así entregarle a la sociedad un ser humano que se acomode a las exigencias de su entorno.

Según Tyler (tomado de Gagné, 2007), “el currículo son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales.” Partiendo de este

concepto el currículo no solo se queda en su diseño, sino que debe ir más allá de lo que se pretenda hacer, debe ser dirigido, administrado y desarrollado de tal manera que se vea reflejado en la comunidad educativa y de aprendizaje su esencia, no solo se trata de trazar metas, sino de alcanzarlas, no se trata de plasmar un plan de estudios, sino desarrollarlo. El currículo tiene como objetivo principal marcar la ruta que toda institución educativa debe seguir para conseguir el éxito misional de la misma.

Por su lado Moreno (2012), nos dice que “el currículo no es un plan de estudio, ni un esquema distributivo de disciplinas y contenidos según grados, intensidades, niveles y prerrequisitos para normalizar la enseñanza de los profesores” (p. 55). Pues el currículo más que un esquema es la columna vertebral de una institución educativa, es el que indica el camino a seguir, el cual debe ser desarrollado y evidenciado, debe dar cuenta de las necesidades del contexto y no debe ser visto como un conducto obligatorio, sino que tanto docentes como directivos docentes deben apropiarse de él y hacerlo efectivo. Entendiendo esta acción como la responsabilidad de realizar todas las actividades proyectadas en pro del éxito de la institución.

Para Salcedo y Ortiz (2017), “el currículo de la institución educativa debe tener en cuenta no sólo aquellas cuestiones concretas y específicas del campo pedagógico y didáctico sino además la realidad sociopolítica, económica y cultural del país”. Es decir, el currículo en concordancia con lo que plantea Moreno y estos dos autores, no se cierra solo a un plan de estudios o contenidos programáticos, sino que debe ir más allá, proyectarse a las necesidades de la sociedad, al contexto.

El currículo es una ruta, una carrera Salcedo y Ortiz, (2017), que se debe trazar para llegar a una meta, a un objetivo propuesto. En otras palabras, es un proceso, el cual debe tener un diseño, una estructura, una planeación, ejecución y por consiguiente una evaluación, la cual determina el éxito de esa carrera o esa ruta propuesta, asimismo, ayuda a proyectar la nueva ruta que debe ser trazada, pues una vez se haya hecho una evaluación, se debe hacer nuevamente una planeación, su ejecución y vuelve a recorrerse la misma ruta, pero con nuevas proyecciones. Se podría decir que el currículo es cíclico, Parte de un punto y llega a ese mismo punto, pero ya con una nueva mirada.

El currículo es un proceso en el cual participan diferentes actores sociales, no solo se queda en una institución educativa, sino que vincula a toda una comunidad, pues es diseñado para ir más allá de un aula o un plantel educativo, por eso, es de suma importancia tener en cuenta las necesidades que existan dentro del contexto donde se pretende desarrollar, y de esta manera, desde la escuela poder contribuir a la transformación social.

En síntesis, el currículo no es sólo un conjunto de criterios, ni un plan de estudios, ni contenidos básicos de enseñanza, el currículo es un proceso flexible y creativo que debe ir enrutado hacia la transformación social, por medio de unos procesos de enseñanza, los cuales deben ser organizados sistemáticamente y correspondientes a las necesidades plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a la formación de un individuo, pensado no solamente en la enseñanza de

contenidos, sino que se complemente con una formación integral y cultural, que sea significativo en su entorno sociocultural, lo que para Ortiz (2001), sería “ un sistema holístico y configuracional de actividades académicas, investigativas y de proyección social, que se desarrollan en la institución educativa para orientar el proceso de formación y desarrollo integral de los estudiantes”.

5.2.1.1. Malla curricular

Uno de los objetivos específicos de este proceso de intervención tiene es analizar la malla curricular del núcleo bilingüe de la ENSMI, por ello es indispensable entrar en contexto y tener claro qué es una malla curricular.

La malla curricular es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, NAP / Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase. Se denomina "malla" ya que se tejen tanto vertical como horizontalmente, incorporando idealmente a la Transversalidad. (Yturralde¹⁰ s.f)

Por lo anterior, la malla curricular es aquel derrotero que el docente debe seguir para tener una coherencia y cohesión en primera instancia con los contenidos programáticos que como lo expresa el autor, deben ir tejidos desde el inicio del curso hasta el fin. En el caso de las instituciones educativas, el hilo conduce desde el preescolar hasta el último año, ya sea hasta el grado 11° o hasta el grado 13° en el caso de las normales superiores.

La importancia de la malla curricular trasciende las áreas, puesto que en su estructura se debe plantear la transversalidad y de esta manera se hace un diálogo de saberes, los cuales conllevan al estudiante a mirar una misma situación desde diferentes puntos de vista y así a vivir un viaje o una aventura de una manera más amena.

Es pertinente que cuando se diseñe una malla curricular se tenga en cuenta una metodología en particular que pueda ser empleada por los docentes que hacen parte del área. Además, se debe tener en cuenta el mejoramiento mínimo anual del área y trazarse metas que lleven al mejoramiento de la calidad educativa de la institución, asimismo, los lineamientos curriculares en cada área y los estándares y derechos básicos de aprendizaje para tener unos conocimientos básicos, los cuales son planteados para la medición de la calidad de la educación en las instituciones del país.

¹⁰ . Facilitador, Conferencista, Consultant & Researcher, Autor y Mentor de nacionalidad ecuatoriana

5.2. FORMACIÓN DOCENTE

La formación docente es uno de los ejes fundamentales para llevar a cabo este estudio, pues es de suma importancia verificar cual ha sido el recorrido de los docentes del núcleo bilingüe de la Normal Superior María Inmaculada, para a partir de allí, empezar a fortalecer el área.

Para Pavié (2011) “la creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales”. Es decir, los docentes, por el hecho de que sean los que forman una sociedad y asimismo sean quienes tienen la responsabilidad de formar los profesionales de las demás áreas, se ven en la necesidad de estar en constante actualización y formación, para que cada día sean más competitivos. En concordancia con lo que sustenta el autor, se puede decir que para que un docente sea competente, debe tener entre sus prioridades, mantener su perfil específico, sumado a esto, debe actualizarse y estar a la vanguardia de lo que un mundo globalizado exige.

Además, un docente competente es aquel que está en constante actualización y abierto a los cambios, de allí que aquel docente que frecuentemente se capacite, su perfil profesional dará para que sea visionado como un referente para la transformación social, ya que es capaz de reflexionar sobre su propia práctica y a partir de allí, aportar más tanto de su experiencia como de sí mismo.

En un mundo globalizado, donde nos vemos en la necesidad de comunicarnos con personas que no hablan nuestro mismo idioma, pero por asuntos laborales, económicos o personales, tenemos que utilizar otro idioma, obliga a que el ser humano aprenda a dominar una lengua extranjera, y es desde las aulas que se debe empezar a orientar estas prácticas, para así darles el uso adecuado, por ello, es necesario que los docentes de lengua extranjera, se mantengan en constante actualización y formación para dominar el idioma extranjero, y así, poder hacer de su práctica un espacio donde se le brinde al estudiante la posibilidad de aprender otro idioma, el cual hará de ellos, personas competentes y capaces de comunicarse con personas de otros países.

No es nada nuevo decir que el rol del profesional de la educación está cambiando, ya que permanentemente estamos escuchando acerca de las nuevas demandas al perfil profesional del docente. Demandas que se ven influenciadas por un contexto marcado por lo intercultural, el aumento de la heterogeneidad del alumnado, una creciente importancia hacia el dominio de varios idiomas, el progresivo aumento de las dificultades de aprendizaje de las materias científicas o la inclusión de las nuevas tecnologías de la información, por nombrar sólo algunos elementos. De lo anterior se desprende, por ejemplo, que los docentes deberían ejercer un compromiso social abierto con los más necesitados. En definitiva, las visiones de la escuela y de su papel social en cada momento histórico y en cada país van variando y eso obliga a reorientar, también, la idea de docente que sirva de base a la formación. (Pavié, 2013, p. 69).

Para el Ministerio de Educación Nacional, 2010: “el Programa de Formación Profesional de Docentes y Directivos Docentes se encarga de definir, gestionar e implementar acciones y proyectos que permitan fortalecer los procesos formativos de los docentes y directivos docentes, para mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media”. Para tal fin, y en cuanto al Programa Nacional de Bilingüismo, se propuso como una de sus principales metas, formar docentes de la básica primaria y actualizar o apuntar a mejorar el dominio de los docentes e inglés, mediante distintos proyectos, entre ellos planes de inmersiones con docentes nativos, ABC English, Bonny Bonita, los cuales han sido de mucha utilidad especialmente para los docentes de primaria, quienes no tenían bases para la enseñanza del inglés, pero con estas estrategias ha surgido su interés para aprender lo básico del idioma extranjero inglés. Se muestra con esto que, para el Ministerio de Educación Nacional, la formación docente es de vital importancia para mejorar la calidad de la educación del país, y por ello, los aportes que ha hecho desde el programa nacional de bilingüismo han sido muy significativos.

Todo esto de la formación docente cumple un papel fundamental en la educación, puesto que, del rol del docente en el aula, depende en gran cantidad que se llegue al objetivo de mejorar la calidad de la educación.

El quehacer del docente debe tener como finalidad transformar, y dentro de esa transformación deben estar incluida sus prácticas, las cuales se deben enfocar en la creación de nuevas dinámicas para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

Los docentes deben partir en su práctica educativa desde la reflexión, el analizarla le da una base para posicionar su labor y mejorar, teniendo en cuenta lo autoevaluado. Por tal motivo, la actualización y/o formación se convierten en una aliada, puesto que le permite demostrar su empoderamiento en cuanto a los conocimientos de su área y su quehacer pedagógico.

Al respecto, Fandiño (2017) afirma que: “El desarrollo docente se debe entender como un proceso de autoconsciencia que le permite a los maestros transformarse en teóricos dinámicos y actores analíticos, capaces de entender cómo y por qué hacen lo que hacen”. Es decir, el docente que es capaz de reflexionar sobre su práctica, demuestra que es alguien que conoce y que es consciente de su accionar, conoce lo que transmite y que tiene la capacidad de traspasar las barreras que se le presenten.

Todo lo anterior, lleva a que los docentes que estén abiertos a su formación profesional y que a su vez hagan una autoevaluación de sus prácticas pedagógicas, sean capaces de diseñar sus propios contenidos y mejorar sus prácticas, teniendo en cuenta las necesidades de sus contextos, aportando a ellos nuevas ideas, siendo actores activos del cambio social que puede darse desde la escuela. Además, pueden conducir paralelamente los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y los conocimientos adquiridos a partir de su experiencia y evaluación del contexto, cumpliendo así con los marcos legales que exige la ley y aportando sus saberes y

conocimientos, lo que incide de manera directa en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes, lo cual permite que los individuos puedan tener mejores oportunidades, puesto que serán formados para la vida y no solo con el objeto de adquirir conocimientos.

En síntesis, de la formación docente depende el progreso tanto de él mismo como profesional, como de la educación como proceso y por ende el mejoramiento de la calidad educativa, puesto que, de manera directa, los docentes son personas significativas en la formación y educación del ser humano, y el estar a la vanguardia, el formarse, capacitarse y actualizarse, hacen de él, un actor fundamental en el cambio y transformación de la calidad de vida de los individuos y de toda una comunidad.

5.3. EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento fundamental para el desarrollo de esta investigación, pues a partir de ella se dan hallazgos que han sido objeto de transformación., según Laforucade:

"La evaluación es etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (Laforucade) tomado de Ramirez (2018).

Según el texto anterior, podemos deducir que la evaluación es el momento donde reflexionamos sobre los cambios o transformaciones que se han tenido a lo largo de un proceso. En cuanto a las evaluaciones formativas, podríamos decir que son las que ayudan a valorar y a definir la continuación de los procesos educativos.

Po otro lado, y entrando a dialogar con otros autores, llegamos a la misma conclusión en cuanto al concepto de evaluación, pues la mayoría apunta a que es un proceso que lleva a conseguir un mejoramiento, debido a que después de realizada la actividad de evaluación, se fijan metas o planes de mejoramiento con el fin de cerrar cualquier brecha y mejorar o fortalecer las debilidades.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos

fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados (Pila Teleña¹¹). Tomado de Ramirez (2018).

En ocasiones al escuchar el término evaluación, hay quienes lo asocian con exámenes o mediciones, sin tener en cuenta que su concepción va mucho más allá. En los párrafos anteriores, se pudo notar que el significado de evaluación es amplio y que no se limita a lo cuantitativo, sino que se enfoca más en lo cualitativo. Además, es un punto de partida para el desarrollo de un proceso, pues a partir de ella podemos comprender e interpretar y a su vez emitir juicios que nos permiten reflexionar y diseñar estrategias en busca de un mejoramiento continuo.

Salcedo y Ortiz (2017) al respecto nos dicen que evaluar es valorar, comprender, concentrarnos en avances y logros. “toda evaluación es un diagnostico que permite toma de decisiones en correspondencia con los resultados del mismo” lo anterior, con el fin de verificar si se han alcanzado los logros propuestos por parte de todos los actores que intervienen en determinado proceso.

Cuando se habla de evaluación, no solo se hace referencia a los procesos que se llevan a cabo dentro de un aula de clases, de ahí que existan evaluaciones a los procesos administrativos o curriculares. Este último, hace referencia a la reflexión que se hace de los procesos curriculares diseñados por una institución educativa.

Según Brovelli (2001), “es necesario pensar la evaluación curricular como proceso, capaz de atender a sus diferentes momentos desde el diagnostico, la elaboración del diseño curricular y a su puesta en acción, como también a los resultados obtenidos”. Dicha evaluación debe hacerse en la marcha, es decir, a medida que se vayan dando los procesos, es necesario ir valorándolos, de eso depende el cumplimiento de los logros. Ahora bien, ¿Quién es el responsable de hacer la evaluación curricular? Las personas que está más conectadas con el desarrollo del diseño curricular, son los docentes, no quiere decir esto que son ellos los únicos que deben participar en la evaluación del currículo, en este ejercicio deben participar los miembros de la comunidad, representantes de los estudiantes, los directivos y administrativos, pero sin lugar a dudas los que están más ligados al proceso y quienes viven más de cerca y pueden evidenciar si se cumplieron los logros o no, son los docentes. Cabe resaltar que la evaluación curricular es una actividad que debe ser vista como un ejercicio diagnostico que conlleve a una proposición encaminada a la toma de decisiones y así poder mejorar las prácticas curriculares de una institución.

5.3.1. Fortalecimiento

La intención de hacer un proceso de evaluación, es contribuir al mejoramiento continuo, el cual va encaminado al fortalecimiento de algo en particular. En el caso de esta intervención, se ha

¹¹ Costarricense, maestro de Educación Física Q.E.P.D

visionado fortalecer el núcleo bilingüe, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en los análisis realizados de los documentos legales. Pero ¿Qué es fortalecimiento?

Según Montero¹² (2014) “es un proceso que realizan las comunidades para desarrollar y potenciar capacidades y obtener y administrar recursos, a fin de lograr desarrollos y transformaciones dirigidas al bienestar colectivo y a la superación de relaciones de opresión, sumisión o explotación”. Entonces, si se habla de fortalecer el núcleo bilingüe, se está pensando en transformar con el fin de convertir las debilidades que se encuentren en fortalezas, de esta manera se está aportando y obteniendo un bienestar colectivo.

Para la Real Academia Española (2014), fortalecer es “hacer más fuerte o vigoroso”. En ese sentido, el fortalecimiento necesita ir de la mano del compromiso, pues para hacer ver que desde determinado grupo o comunidad se está haciendo algo más fuerte, cada individuo perteneciente a dicho grupo debe comprometerse y trabajar para que se vea la transformación que se busca.

¹²Docente de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela. Psicóloga de la universidad Central de Venezuela. Magister en psicología de la Universidad Simón Bolívar. Doctora en Sociología de la Universidad de París.

6. TRAYECTOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.

Para el desarrollo de esta intervención, la metodología planteada es de tipo cualitativo – interpretativo, con estudios de caso, teniendo en cuenta que “el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos” (Chetty, 2016, citado en Mgartínez 2006), pues de allí que la recolección de la información que se proyectó para este proceso de intervención es desde el análisis de documentos y entrevistas directas, con el fin de que los actores sociales implicados sean quienes de manera directa describan la situación actual del núcleo bilingüe de la Escuela Normal Superior María Inmaculada del municipio de Manaure en el departamento del Cesar y asimismo, tomar como punto de referencia los documentos a estudiar en el desarrollo de este proyecto, para a partir de allí, poder hacer los cambios pertinentes con el objeto de fortalecer el área de inglés.

Como punto de partida, se da paso al análisis del contexto curricular del núcleo bilingüe de la ENSMI, con el fin de evaluarlo y fortalecerlo para elevar el nivel de inglés tanto en docentes como en estudiantes. Como sustenta Moreno¹³ (2012) “todo el currículo está delimitado por principios y orientaciones nacidas de las concepciones educativas, frente a la visión política derivada igualmente del tipo de hombre y de sociedad que se piensen”. p. 49; si pensamos en utilizar las políticas públicas para el buen desarrollo del hombre que se quiere formar, se debe tener en cuenta la anterior definición de moreno, pues nos centra en el currículo como fuente para orientar al hombre que se quiere entregar a la sociedad. En este caso, formar a los estudiantes de la ENSMI, con bases sólidas en inglés, las cuales no solo le aportan conocimientos y conceptos, sino que les aporta las capacidades y habilidades que la sociedad de hoy le exige, pues tener dominio de una lengua extranjera, lo hace un ser competitivo y con más oportunidades en un mundo globalizado.

Todo lo anterior, sustenta la importancia de este proceso, pues visionar una Colombia bilingüe es todo un reto y pensar en fortalecer una escuela normal, es pensar en el futuro de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que los futuro maestros van a orientar, y es allí donde se evidenciará el cambio en el nivel de dominio de la lengua extranjera inglés, además el aporte en la transformación del pensamiento de toda una sociedad que necesita de oportunidades para salir adelante.

La institución educativa Normal Superior María Inmaculada del municipio Manaure – Cesar, se caracteriza por ser un establecimiento educativo de carácter académico – pedagógico, donde se prepara a los estudiantes con un perfil para docentes. Día a día se trabaja arduamente, con el fin de entregarle a la comunidad año tras año, un grupo de maestros que puedan aportar significativamente al cambio que necesita el país. Por eso la importancia de lo sustentado anteriormente, hoy en día se necesitan maestros de primaria que tengan un manejo básico de la

¹³ Francisco Moreno,

lengua extranjera inglés y más en este país, donde en el nivel de educación de la básica primaria están ubicados maestros de educación básica y no licenciados de las asignaturas como tal. Por eso es imprescindible que los docentes de la básica primaria tengan ese mínimo conocimiento de la lengua inglés, para que tengan la noción de cómo enseñarla, ya que al igual que en las demás áreas, no se cuenta con un docente de cada perfil, en un nivel de educación donde se debería ubicar docentes y en su caso un magister específico de cada una de las asignaturas, pues es el momento más importante del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es donde se cosechan las bases para el futuro de la educación.

6.1. DISEÑO METOLÓGICO

El diseño metodológico con el que se ha desarrollado este proceso de intervención es de tipo holístico, pues se ha analizado los puntos de vistas desde diferentes interacciones, con el fin de tener en cuenta todos los aportes de los actores sociales involucrados en él.

DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN			
PROBLEMÁTICA	ENFOQUE Y MÉTODO	POBLACIÓN Y CONTEXTO	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS
Falta de interés en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera: inglés, en la Escuela Normal Superior María Inmaculada en el municipio de Manaure – Cesar.	Enfoque cualitativo Estudios de Casos	<p>POBLACIÓN:</p> Docentes del núcleo bilingüe. Directivos de la institución. <p>CONTEXTO:</p> Institución Educativa Escuela Normal Superior María Inmaculada del municipio de Manaure – Cesar.	Entrevista semiestructurada. Recolección de información (Análisis de documentos: Malla curricular – pruebas SABER)

Basados en la problemática que presenta la IE Escuela Normal Superior María Inmaculada, en el municipio de Manaure – Cesar, con relación al poco interés por el área de inglés y pensando en el fortalecimiento del núcleo bilingüe, con el fin de mejorar las prácticas de aula y por ende el nivel de inglés de los estudiantes, se da paso a este proceso de intervención, el cual se ha desarrollado bajo la IAP (Investigación Acción – Participación), con un enfoque cualitativo y de estudio de casos, debido a la participación directa de los actores sociales que hacen que parte de él y que representan principalmente al grupo de docentes del área; los cuales por medio de reuniones de área, entrevistas y análisis documental, hacen sus aportes significativos y relevantes para lograr el avance y contribuir a los cambios que conducen al fortalecimiento núcleo, evidenciado en cambios de actitud y las prácticas de aula, las cuales aportan al mejoramiento de la calidad de la educación de la institución.

6.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La Investigación Acción Participativa (IAP) es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos. (Calderón y López, 2013, p. 4).

Siendo consecuentes con la anterior definición, este proyecto de intervención se ha desarrollado en el marco de la IAP, debido a que se hecho un diálogo continuo con todos los actores sociales (docentes, administrativos, directivos docentes, estudiantes) que hacen parte de él, con el fin de solucionar el problema de la enseñanza del inglés en el aula y a su vez, transformar tanto la visión que se tiene de la lengua extranjera, como el de crear oportunidades para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio de Manaure en el departamento del Cesar.

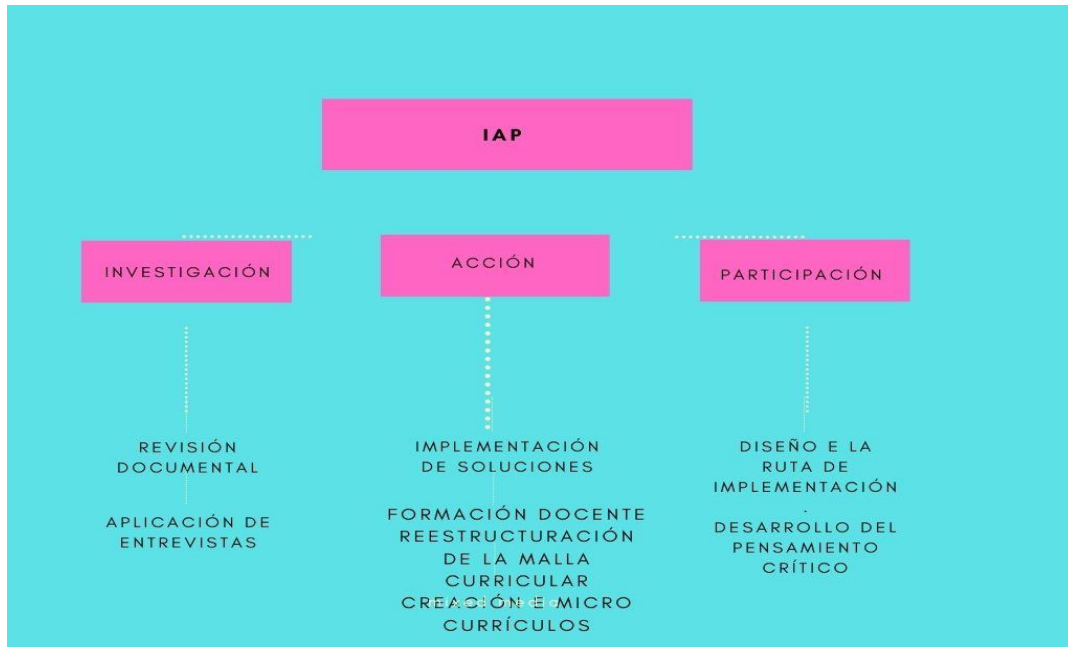
Por su lado Colmenares (2012), afirma que “La IAP constituye una metodología de mucha riqueza”, debido a que al momento de obtener respuestas concretas, que surgen del proceso, y a su vez el generar conocimiento a partir de la experiencia de los actores sociales, contribuye de manera significativa a una transformación del objeto de estudio, brinda la oportunidad de ver el mundo desde otro punto de vista, permitiendo a los actores sociales involucrarse de manera directa, lo que les propicia aportar y adquirir nuevos conocimientos. Por eso se dice que este tipo de investigación es activa, cualitativa, porque a través de la participación y actuación de los individuos que hacen parte de ella, se generan cambios por medio de la reflexión de las mismas personas que son objeto de estudio y que se convierten en co-investigadores desde el mismo momento que empiezan a ser parte del proceso, pues la autorreflexión, sus aportes y la ayuda constante en la solución del problema, hacen que sean actores significativos y esenciales para el éxito y consecución de los logros propuestos.

Consecuentemente, la postura de Colmenares (2012), nos brinda un concepto amplio y significativo al posicionar la IAP como una riqueza, además de lo anteriormente descrito, se puede adicionar que el hecho de que se dé una participación directa a los actores sociales, que a la vez son el objeto de estudio, nos recuerda la teoría del oprimido Freire, (1970, citado por Balcazar, 2003), la cual hace referencia a que “la experiencia de todas las personas es valiosa y pueden contribuir al proceso, independientemente de su grado de educación y posición social”. Premisa que nos lleva a concluir que todos los miembros de una comunidad que se piensa intervenir, son importantes y que sus aportes son fundamentales para la transformación social que se busca, pues de manera implícita, lo que se pretende es generar un cambio en sus vidas, obteniendo solución a sus problemas y la disminución de sus necesidades, siendo ellos los beneficiados al final del proceso.

Cabe resaltar que, en la IAP, es fundamental el análisis del contexto, el cual va a ser el foco en intervención y cambio. Lo que en palabras de Fals – Borda (citado por Bálcazar, 2003), sería, el análisis de las situaciones históricas y la organización social de la comunidad intervenida. Esto con el fin de interpretar la realidad que se busca transformar.

Balcazar 2003, propone interpretar la IAP desde dos puntos de vistas: uno ideológico y otro epistemológico. El primero lo describe como el papel que cumple la postura social desde lo científico y resalta la participación de los miembros de la comunidad y el interés por buscarle soluciones a los problemas sociales; el segundo, resalta la experiencia y cómo ésta conlleva a un aprendizaje significativo por parte de todos los participantes en el proceso.

En el desarrollo del proceso de intervención en función del fortalecimiento del núcleo bilingüe de la Escuela Normal Superior María Inmaculada, bajo el enfoque de la Investigación Acción – Participación, se da paso a las tres actividades principales de esta metodología, en primera instancia la investigación, en este caso intervención, el cual se da por medio de la revisión documental, siendo la revisión de la malla curricular, la creación de micro-currículos en el programa de formación complementaria, el análisis de los resultados de las pruebas SABER y la implementación de las entrevistas, el paso a paso en esta primera actividad; en cuando a la participación, se procede a pensar en un diseño metodológico que marque una ruta que nos lleve al desarrollo del pensamiento crítico de los actores sociales que nos ayuden a identificar la problemática y asimismo a pensar en las soluciones de la misma; y por último se puede decir que la acción es la implementación de las soluciones a los problemas encontrados. Lo que gráficamente podría verse de la siguiente manera:



6.3. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En el proceso investigativo, se han tomado las voces de los actores, las cuales han ayudado a esclarecer el desarrollo del núcleo bilingüe de la institución educativa ENSMI.

Además, se ha analizado la parte documental que sustenta la formación de los docentes del área para llegar a las conclusiones que se necesitan para determinar la vía para el fortalecimiento del núcleo bilingüe. Sumado a esto, se hizo el análisis respectivo de la malla curricular del área de inglés, en la que se encontraron algunos hallazgos y se procedió a la reestructuración de la misma. De igual forma, se dio paso al análisis de los resultados de las pruebas SABER de los años 2016 y 2018, esto con el fin de tener un punto de referencia de los niveles de inglés que tienen los estudiantes de la institución.

En cuanto a la recolección de la información, el suministro de datos fue por medio de las voces de los actores, quienes hicieron su participación por medio de entrevistas (orales y escritas), reuniones de área (actas de las reuniones), las cuales se pueden apreciar en los anexos de este informe.

Los criterios que se han tenido en cuenta para el procesamiento de la información han sido el grado de profundización de las respuestas dadas en cada una de las entrevistas, donde se ha analizado con mucho cuidado disposición, interés y veracidad de cada uno de los actores sociales intervenidos.

En el siguiente capítulo, se podrá evidenciar cada uno de estos pasos, los cuales han sido descritos de manera detallada, en cada uno de sus momentos y los ciclos de intervención que se desarrollaron en el marco de este proyecto de intervención.

7. ESTRATEGIA DE GESTIÓN.

El desarrollo de este capítulo, está centrado en los diferentes momentos en que se hizo la intervención para llevar a cabo los objetivos de este proyecto. El trabajo se realizó en tres ciclos de intervención los cuales se describen en la siguiente tabla, luego se hace respectiva argumentación, la cual describe de manera detallada cada una de las fases que se llevaron a cabo.

PRIMER CICLO DE INTERVENCIÓN		
FASE I	FASE II	FASE III
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la malla curricular ✓ Análisis de la formación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de la malla curricular. ✓ Evaluación del estado actual del núcleo bilingüe de la ENSMI. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposición teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la malla curricular. ✓ Proposición de jornadas de sensibilización para la formación docente.

SEGUNDO CICLO DE INTERVENCIÓN		
FASE I	FASE II	FASE III
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis del plan de área de inglés. ✓ Análisis de la propuesta de formación de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del plan de área. ✓ Conformación de equipos de trabajo para jornadas de formación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reajuste del plan de área. ✓ Jornadas de capacitaciones para la formación docente.

TERCER CICLO DE INTERVENCIÓN	
FASE I	FASE II
✓ Sesiones de co-teaching y co-planning entre pares.	✓ Evaluación de las sesiones de co-teaching y co-planning, ✓ Evaluación y ajustes de los contenidos.

7.1. Primer ciclo de intervención.

Este primer ciclo de intervención de tuvo un tiempo aproximado de 5 meses (abril de 2017 – agosto de 2017)

7.1.1. Análisis de la malla curricular.

En este ciclo se tiene como objetivo analizar la malla curricular del área de inglés de la ENSMI del municipio de Manaure – Cesar, con el fin de ver sus fortalezas y debilidades para hacer su respectiva reestructuración.

7.1.1.2. Evaluación

Durante los días 25 de abril, 2 y 9 de mayo del año 2017, se reunieron en la coordinación académica de la Escuela Normal Superior María Inmaculada del municipio de Manaure – Cesar, los docentes responsables del área de inglés, con el fin de hacer un análisis de la malla curricular del año 2016 de la asignatura.



Evidencia 1
Fuente: Royero 2017

En el transcurso de las jornadas, se revisó el contenido programático desde preescolar hasta la formación complementaria. En la programación específicamente de la primaria, se encontró que los contenidos eran muy avanzados para el nivel de inglés de los estudiantes de la misma. Según

Obando¹⁴ (2017) “en la primaria es necesario trabajar solo la parte del vocabulario, para que los niños se familiaricen con el idioma y no frustrarlos con la parte gramatical”. Teniendo en cuenta esta concepción dada por la docente, Rosales¹⁵ afirma que si es necesario incluir la gramática debido a que el aprendizaje no puede ser aislado.

Si hacemos una comparación con nuestra lengua materna, los primeros años de adquisición del lenguaje lo hacemos de manera homogénea, pues, aunque empezamos a pronunciar palabras sueltas, no nos demoramos en construir oraciones sencillas gracias a la imitación y repetición de lo que vamos escuchando. Por tal motivo, no podemos excluir la gramática cuando intentamos enseñar una lengua extranjera y mucho menos en los pequeños aprendices quienes tienen más habilidades en estos momentos de aprenderla. (Rosales 2017).

Por su lado Deluque¹⁶ y Royero¹⁷ manifestaron al igual que Rosales que es necesario que ambas partes sean abordadas, pero hay que hacer una selección del nivel de los estudiantes y a partir de allí determinar la temática para cada grado de preescolar a primero.

En el transcurso de la segunda jornada el día 2 de mayo de 2017, las inconsistencias encontradas en los contenidos programáticos se iban haciendo mayor, entonces el equipo de docentes decidió dividirse los contenidos por grupos y se trabajó de esa manera, la cual fue más eficiente. Además ese día se contó con la presencia de la coordinadora académica Divina Oyola¹⁸ quien es la responsable de llevar el registro de la documentación legal de la institución, a la cual se le hizo una serie de preguntas relacionadas con las mayas curriculares.

La Normal ha sido una institución muy efectiva en la realización de las mallas curriculares, pero en los últimos años en algunas áreas ha decaído, entre ellas el área de inglés. La malla curricular de esta área está estática porque no ha sido revisada ni actualizada, lo que ha hecho que se mantenga en la estructura tradicional de años atrás. Además los docentes han estado renuentes al cambio, no quieren salir de la forma tradicional de enseñar, se muestran negativos, de tres docentes que han estado en los últimos años en la normal, solo una de ellas se ha interesado por tratar de dar sus clases en inglés de una manera diferente, con la llegada de los nuevos docentes, los que llegaron con la jornada única, se siente el cambio porque le están poniendo las ganas y eso también ha tocado a las profesoras antiguas, creo que se han oxigenado, ojalá las cosas cambien y con este análisis que le están haciendo a la malla los estudiantes quienes deben ser los más beneficiados puedan agarrarle el gusto al inglés. (Oyola 2017).

¹⁴ Docente de inglés en la ENSMI, Licenciada en inglés y francés de la Universidad de Cauca.

¹⁵ Docente de inglés y español de la ENSMI, licenciada en lengua castellana e inglés de la Universidad Popular del Cesar.

¹⁶ Docente de inglés de la IE Agrícola de Pueblo Bello – Cesar. Fue parte del cuerpo docente de la ENSMI desde el año 2015 hasta inicios del 2018. Licenciado en lengua castellana e inglés de la Universidad Popular del Cesar.

¹⁷ Docente inglés de la ENSMI, licenciada en lengua castellana e inglés de la Universidad Popular del Cesar.

¹⁸ Coordinadora académica de la ENSMI.

Si analizamos lo dicho por Oyola, vemos lo necesario y urgente que es hacer este proceso de intervención, según ella la normal necesitaba oxigenarse en cuanto a la enseñanza del inglés, todo en el núcleo estaba quieto y el tradicionalismo era lo único que se observaba en él.

Volviendo al análisis en el que se encontraban los docentes, para continuar con él, se dividió el equipo en grupos para el desarrollo de diferentes actividades.

El grupo #1 conformado por cuatro docentes (Deluque, Royero, Rosales y Navarro¹⁹) se dedicó a revisar la estructura de la malla como tal. Para ese entonces, la malla solo contaba el contenido programático, una relación existente entre el núcleo y la visión y misión de la institución y unas metas propuestas en el marco del MMA (Mejoramiento mínimo anual) de la institución teniendo en cuenta los resultados de las pruebas SABER 11.

Evidencia 2
Fuente Royero 2017

La anterior es una imagen de la estructura de la malla curricular del año 2016.

El grupo #1 organizó un cuadro de las fortalezas y debilidades de la malla curricular de ese año.

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA MALLA CURRICULAR 2016	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>✓ Se encuentran unas metas propuestas teniendo en cuenta los</p>	<p>✓ No se tiene en cuenta el índice sintético de calidad para el cumplimiento de las metas.</p>

¹⁹ Docente de inglés de la ENSMI

<p>resultados de las pruebas SABER 11, lo que quiere decir que se pretende elevar el nivel de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El contenido programático se encuentra desde el preescolar hasta la formación complementaria.✓ Tiene establecido unos logros e indicadores de logro por cada nivel.✓ Los contenidos están distribuidos teniendo en cuenta los niveles según lo establece el MEN.	<ul style="list-style-type: none">✓ A pesar de tener unos contenidos programáticos plasmados, se considera que son muy complejos para el nivel de los estudiantes de la institución, por lo que se sugiere una reestructuración de los mismos.✓ En esta malla no se tienen en cuenta los DBA (Derechos básicos de aprendizaje).✓ Los contenidos del programa de formación complementaria no son pertinentes, puesto que deben ir enfocados a la enseñanza de la lengua extranjera y a su didáctica, por lo que se considera sea revisado y adecuado a las exigencias del programa.✓ Los niveles de desempeño deben ser adecuados a los niveles de los estudiantes.
---	---

En cuanto al grupo # 2 conformado por otros tres docentes (Obando, Redondo²⁰ y Urquijo²¹) se dedicaron a revisar minuciosamente la propuesta problematizadora del núcleo, los resultados de las pruebas saber 11°, los objetivos y a diseñar como sería la inclusión de los DBA. Además, trabajaron en la justificación del programa para ser presentado ante el consejo académico e incluirla en el plan de estudios. (Ver anexos, actas de reunión de los núcleos.

²⁰ Docente de inglés de la ENSMI.

²¹ Docente de inglés de la ENSMI.

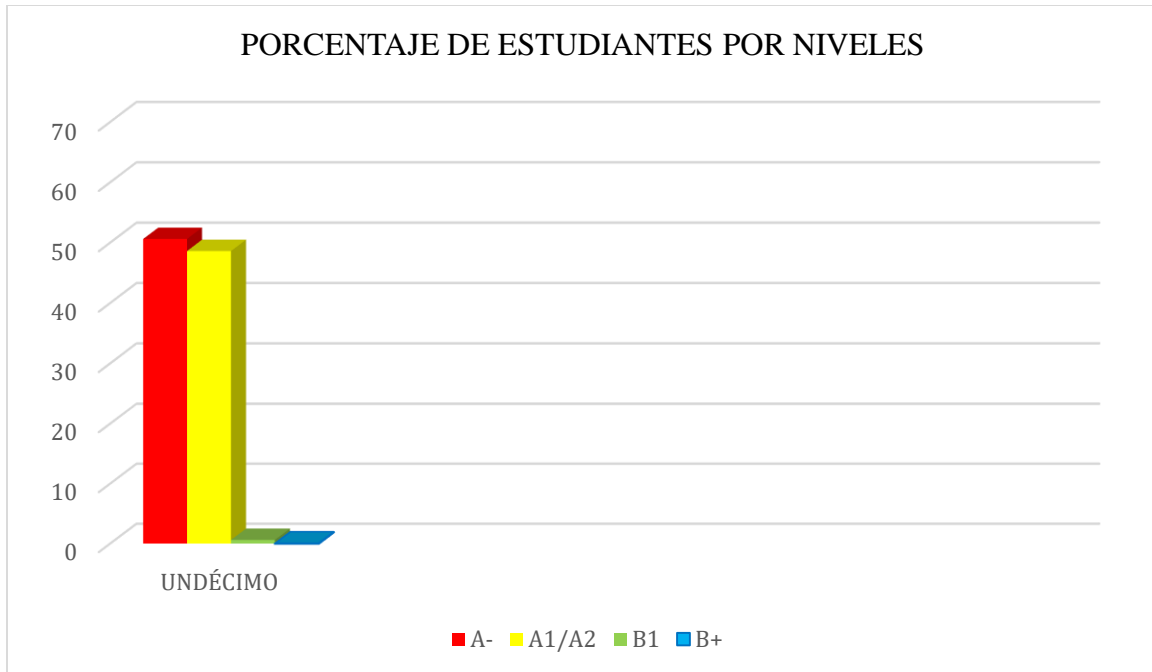


Tabla de resultados pruebas SABER 11 (2016)
Fuente: Plan de mejoramiento del área de inglés del año 2018

Una vez el grupo # 2 hizo el análisis de los resultados de las pruebas SABER 11° 2016, se pudo evidenciar el bajo nivel de inglés de los estudiantes, siendo el mayor número de estudiantes ubicados en el nivel A-, lo que da paso y mayor fundamento para el logro de los objetivos de este proyecto.

7.1.1.2. Proposición

Una vez hecho el análisis de la malla curricular del núcleo bilingüe de la ENSMI del municipio de Manaure – Cesar, en trabajo conjunto con los docentes del área de inglés se estructura el plan de mejoramiento de la malla curricular, teniendo en cuenta que la malla curricular en el momento del análisis solo contenía un plan de área, que además de obsoleto no era seguido por el cuerpo docente, se propone hacer la reestructuración de la misma con el fin de cumplir con los siguientes objetivos:

- ✓ Incluir dentro de la malla curricular el índice sintético de calidad educativa, para a partir de allí estructurar el plan de mejoramiento anual del área y proponer metas que vayan acorde al mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ Incluir dentro de la malla curricular los DBA (Derechos básicos de Educación), con el fin de tener una meta mínima de cumplimiento en cada uno de los grados.
- ✓ Reestructurar el plan de área, con el fin de actualizar su contenido y así mismo darle cumplimiento en el área.

Por otro lado, y basados en los resultados de las pruebas SABER 11 2016, se da paso a la realización de las siguientes actividades y se proponen los siguientes objetivos:

- ✓ Realizar por periodos una prueba de nivel en todos los grados de la básica secundaria y la media.
- ✓ Trabajar lecturas literales e inferenciales cortas constantemente para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Aplicar evaluaciones tipo pruebas ICFES.

- Preparar a los estudiantes en la realización y aplicación de ejercicios enfocados en la competencia lingüística en el componente sintáctico-semántico.

7.1.1.3. Ejecución

En este momento del primer ciclo de intervención, en cuanto al análisis de la malla curricular, se da cumplimiento al plan de mejoramiento de la misma. Para tal fin, los docentes del área de inglés en trabajo conjunto, en las horas designadas para el núcleo los días martes de 8:00 a 10:00 am en el mes de agosto del año 2017, inician el trabajo de la respectiva reestructuración de la malla curricular del área, incluyendo los derechos básicos de educación y el índice sintético de la calidad educativa, los cuales en los años anteriores no eran tenidos en cuenta. Además, se intenta reestructurar el plan de estudios y actualizarlos acorde a las últimas políticas del ministerio de educación nacional y a las necesidades que presenta el contexto.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Derechos básicos de aprendizaje Inglés															
Grado Primero															
Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	Comprende y realiza declaraciones sencillas,	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla,	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica,	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas											
Grado Segundo															
Expresa ideas sencillas	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla	Intercambia información personal	Menciona aspectos culturales propios de su entorno,												
Grado Tercero															
scribe algunos detalles en textos	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase. Por ejemplo:	Intercambia ideas y opiniones sencillas	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades,												
Grado Cuarto															

Evidencia 3
 Fuente Royero

La imagen anterior muestra el trabajo realizado por los docentes del núcleo donde se incluyen los DBA a la malla curricular.

Finalmente se recogen las evidencias de la aplicación de exámenes tipo ICFES, los cuales que hacen con el fin de entrenar a los estudiantes para la realización de la prueba SABER, repasar contenidos y familiarizarlos con la misma, su estructura y manejo del tiempo.



Evidencia 4: aplicación de examen tipo ICFES
Fuente: Royero 2017

7.1.2. Análisis de la formación de los docentes.

En años remotos, las prácticas de aula, se desarrollaban bajo una metodología tradicional. Hoy en día, se puede evidenciar una mezcla de esa educación tradicional con la educación moderna, la cual le da más oportunidades al estudiante de figurar y ser parte del proceso, pues anteriormente, el profesor era el centro de la enseñanza y era él quien tenía el conocimiento y la última palabra, no se le daba la posibilidad al estudiante de opinar y demostrar sus puntos de vista “el llamado Pedagógico – Tradicional, donde el orden y la autoridad vienen a ser las columnas vertebrales de este modelo, donde el papel protagónico está en la enseñanza autoritaria que se centra en el maestro o profesor, dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo” Amador (2018). Además, la metodología utilizada era marcada por la aprehensión de conceptos y repetición memorística. Hoy en día, se habla más de constructivismo y se le da al estudiante la oportunidad de ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, más que formarlo para repetir contenidos, se forma para la vida, para servir a la sociedad, para que sea un ser competitivo. Para ello es fundamental que los docentes no se queden solo con la enseñanza tradicional, sino que estén en constante actualización para brindarles a los estudiantes los conocimientos y proporcionar en ellos el desarrollo de habilidades que el mundo globalizado de hoy en día les exige.

Por lo anterior, en este proceso de intervención, se le dio paso a la formación docente, la cual en las siguientes líneas se mostrará de manera específica cómo se llevó a cabo el proceso.

7.1.2.1. Evaluación

En el transcurso del mes de junio del año 2017, se hizo un análisis de los perfiles de los docentes del núcleo de inglés de los cuales se obtuvieron los siguientes datos.

DOCENTES NÚCLEO BILINGÜE ENSMI			
DOCENTE	ESTUDIOS REALIZADOS Y/O SEMINARIOS	NIVEL DE INGLÉS SEGÚN EL MCER	TIEMPO EN LA ENSMI
Hubert Beleño	Licenciado en Lengua Castellana e Inglés	B2	2 años
Martha Navarro	Licenciada en Educación Básica	B1	17 años
Sandra Obando	Licenciada en Inglés y Francés	B2	3 años
Ligia Redondo	Licenciada en Educación Básica	B1	17 años
Karen Rosales	Licenciada en Lengua Castellana e Inglés	B1+	3 años
Rina Royero	Licenciada en Lengua Castellana e Inglés	B2	3 años
Myriam Urquijo	Licenciada en Lenguas modernas	B1	27 años

Los anteriores datos fueron tomados de las hojas de vida de los docentes que se encuentran en el archivo de la coordinación académica de la ENSMI.

Ahora bien, el hecho de que se cuente con un título académico no quiere decir que las prácticas en el aula estén actualizadas y se lleven a cabo de la mejor manera, por tal motivo se pensó en investigar desde cada docente del área, lo relacionado con su interés por estar a la vanguardia, formarse y actualizarse para hacer de esas prácticas una amalgama con la vida, contexto y experiencia de vida de los estudiantes.

En entrevistas orales realizadas a cada uno de los docentes en cuanto a su formación se encontró:

PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6

¿Cree usted que la formación docente y actualización en su área es indispensable para mejorar las prácticas de aula?	SI	SI	NO	NO	SI	SI
¿Cómo considera su desempeño en el aula?	Bueno	Excelente	Bueno	Normal	Normal	Bueno
¿Cree usted que su nivel de inglés se reflejado en lo que aprenden sus estudiantes?	NO	NO	NO	NO	NO	NO
¿Qué cree usted que debería cambiar en su práctica de aula para ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de inglés?	La metodología	La metodología	La metodología	La metodología	La metodología	La metodología
¿Si le ofrecen hacer un curso que consiste en mejorar las prácticas de enseñanza del inglés asistiría?	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Pagaría usted un curso que lo ayude a mejorar su nivel de inglés y por ende las prácticas de aula?	SI	SI	NO	NO	SI	NO
¿Se actualiza en los temas relacionados con la didáctica de su área?	SI	SI	NO	NO	NO	NO
¿Ha hecho usted un curso adicional a su nivel de pregrado?	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Cree que su formación hasta donde está es suficiente para enseñar?	NO	NO	SI	NO	SI	NO

Pregunta #4 ¿por qué no hay un nivel avanzado en los estudiantes si cuentan con profesores capacitados?

Para esta pregunta se trae dos de las respuestas textuales de los docentes.

Docente 1. “Bueno, para responder la pregunta sobre el nivel de inglés de los estudiantes, yo creo y considero que la gran mayoría de los estudiantes de nuestra institución se encuentran en un nivel A1 y otros se encuentran en nivel A2 teniendo en cuenta el MCER”

“yo pienso que los factores que influyen en que los estudiantes tengan ese nivel son 1. La falta de interés y motivación por parte de los estudiantes con el trabajo que se realiza en clases, muchos de ellos no llevan los materiales, no presentan las actividades a tiempo, no llevan diccionario, no tienen la disposición de querer estudiar un idioma nuevo. 2. Otra opción sería la falta de apoyo por parte de los padres de familia, muchos de ellos no están pendiente del desarrollo de sus hijos en la escuela y quieren que nosotros seamos los únicos responsables de los que pase con sus hijos en la parte educativa. 3. La falta de recursos en la institución porque actualmente no se cuenta con el material didáctico, no se cuenta con espacios asociados, no hay equipos de audio, no hay video beam, los recursos son bastante limitados, prácticamente los docentes tenemos que estar trabajando con las uñas y con los materiales que nosotros podamos conseguir con el bolsillo de nosotros mismos”

Docente 2. “el nivel de inglés de nuestros muchachos nunca ha llegado a hacer el adecuado en ninguno de los niveles en ninguno de los grados, siempre hemos tenido un atraso muy significativo, es más los muchachos solo pueden llegar a A2, si es caso unos a B1 y eso en algunas de las habilidades y eso debido a que hay poco interés por parte de ellos, desconocimiento quizás de la importancia de aprender otro idioma, no consultan el vocabulario requerido, no hacen tarea, durante las clases no hay total concentración, el espacio educativo tampoco lo permita, a los profesores nos cuesta muchas veces utilizar las tecnologías porque no hay suficientes, porque no hay condiciones, entonces nuestros muchachos se ven poco inmersos en esto del lenguaje del inglés, del aprendizaje de una segunda lengua o una lengua extranjera, lo cual hace que su nivel no llegue al requerido”..

7.1.2.2. Proposición.

Al analizar los perfiles de los docentes, se puede notar aunque no todos son licenciados en el área de inglés, todos tienen un amplio conocimiento y dominio de la lengua. Sin embargo, dos de los docentes que no son licenciados en inglés, se muestran muy motivados en aprender el idioma extranjero, y teniendo en cuenta que son pedagogos, egresados de una normal, tiene las habilidades para enseñarlo. Por tal motivo, se crea una jornada de sensibilización con los docentes y otras dos de capacitación en estrategias para la enseñanza del inglés.

Día 1 (julio 4 2017)

Sensibilización por parte de las docentes Sandra Obando y Rina Royero.

Día 2 (julio 11 y 12)

Capacitación de las estrategias lúdico didácticas para la enseñanza de una segunda lengua.

7.1.2.3. Ejecución.

El día 4 de julio de 2017 en una jornada en el espacio de reunión de núcleo, se realizó la sensibilización a los docentes con el fin de hacerles ver la importancia de la formación y actualización. Se tocaron temas relacionados con la actualidad, donde los estudiantes de hoy en día se encuentran inmersos en el uso continuo de la lengua extranjera: inglés.

Por medio de imágenes lúdicas con respecto a la utilización del idioma extranjero inglés y las oportunidades que brinda el dominio de una segunda lengua.



Evidencia 5: jornada de sensibilización
Fuente: Royero 2017

El día 11 y 12 de julio de 2017 en el marco de la semana institucional, se llevó a cabo dos talleres de formación dirigidos por las docentes Sandra Obando y Rina Royero, desarrollados de la siguiente manera:

Tema: estrategias lúdico-didácticas para la enseñanza de una segunda lengua

Objetivo: el objetivo de este taller estuvo enfocado en fortalecer las prácticas de aula para la enseñanza de una segunda lengua por medio de la lúdica, teniendo en cuenta que en las entrevistas realizadas a los docentes, manifestaban que estaban centrados en una manera tradicional de enseñar.

Actividades: las actividades desarrolladas en estas dos jornadas se fundamentaron en charlas y presentaciones de diferentes estrategias para la enseñanza, las cuales fueron de manera activa, puesto que los docentes tuvieron una gran participación y estuvieron abiertos a sugerencias. Además, ellos mismos manifestaban que esas actividades propuestas para la enseñanza del inglés

no eran ajenas a su conocimiento, que tenían conocimientos de muchas de ellas pero que por la rutina y el estado de confort en el que se encontraban, no les permitía hacer uso de ellas.



Evidencia 6: taller de estrategias lúdico-didácticas.
Fuente: Royero 2017

7.2. Segundo ciclo de intervención.

En este segundo ciclo de intervención se tuvo un tiempo aproximado de 7 meses (Enero - agosto de 2018)

7.2.1. Análisis de la malla curricular.

Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la malla curricular, al trabajo hecho en su reconstrucción y los aportes por cada uno de los docentes, se procede a hacer el segundo ciclo de intervención que apunta al análisis del plan de aula y su contenido.

7.2.1.1. Evaluación.

En este momento, se revisó minuciosamente el plan de área desde preescolar hasta la formación complementaria, en el cual en un trabajo conjunto con los docentes del área, del cual se concluyó lo que a continuación se describe.

Durante los días 24 y 25 de enero de 2018, los seis docentes pertenecientes al área de inglés, estuvieron reunidos con la coordinadora académica de la institución realizando un análisis minucioso de los contenidos y planteamiento general del plan de área. El trabajo estuvo organizado de la siguiente manera:

- Un grupo de dos docentes (Martha Navarro y Ligia Redondo) se encargaron de revisar los contenidos de preescolar hasta tercero de primaria.
- Otros dos docentes (Myriam Urquijo y Hubert Beleño) se encargaron de revisar los contenidos desde cuarto hasta octavo.

- El último dúo estuvo conformado por Rina Royero y Sandra Obando quienes se encargaron de hacer la revisión desde noveno hasta el cuarto semestre de la formación complementaria.
- De igual forma la coordinadora académica hizo la respectiva revisión de los marcos referenciales de la programación.

Al final de los análisis realizados por cada equipo de trabajo, se encontraron las siguientes fortalezas y debilidades:

ANÁLISIS PLAN DE ÁREA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evidencia una organización pertinente en cuanto a la proyección de la enseñanza de las cuatro habilidades básicas del inglés (Speaking, listening, writing and Reading). ✓ Cada grado tiene sus logros e indicadores de logros propuestos. ✓ El contenido programático está desarrollado desde transición hasta la formación complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A pesar de que el plan de aula está diseñado desde transición hasta la formación complementaria, su contenido programático no es acorde al nivel de inglés de los estudiantes, empezando porque desde transición hasta el grado tercero, en la actualidad no se dicta la asignatura de inglés, hecho que conlleva a que los contenidos programáticos desde cuarto de primaria no tengan coherencia con el nivel de los estudiantes, pues evidente que tienen vacíos y que se está empezando por una temática que debería tener una secuencia, pero en la realidad no la tiene. ✓ La justificación del plan de área es obsoleta, data del año 2012 y no ha sido actualizada. ✓ Los objetivos propuestos en el plan de área no son acordes a la realidad del momento, al igual que la justificación se encuentran desactualizados. ✓ El contenido programático de la formación complementaria no se ajusta

	a las necesidades y proyecciones del maestro en formación.
--	--

7.2.1.2. Proposición

A partir del análisis realizado y las debilidades encontradas en el plan de aula del área de inglés, el núcleo bilingüe, se propone a hacer el reajuste pertinente y modificación de los contenidos que ahí se encuentran. Para ello, se organizan en las primeras sesiones de las reuniones de núcleo dispuestas para el año electivo 2018, con la agenda que se presenta a continuación:

- ✓ 6 y 13 de febrero de 2018: en estas dos jornadas, se plantea el trabajo de la estructura, ajuste y organización de los contenidos de los grados preescolar hasta quinto. Para la realización de este ajuste se tiene en cuenta los DBA y las mallas de aprendizaje del área sugeridas por MEN.
- ✓ 20 y 27 de febrero de 2018: en estas dos sesiones de trabajo, se plantea el trabajo de la estructura, ajuste y organización de los contenidos de los grados sextos hasta undécimo. De igual manera de trabaja con los DBA, las mallas de aprendizaje y el currículo sugerido por el MEN en los grados 6° a 11°. De igual forma, en estas sesiones se trabaja la reestructuración de los contenidos programáticos del programa de formación complementaria.
- ✓ 6 y 13 de marzo de 2018: en estas sesiones se organiza el trabajo para hacer la respectiva modificación de los objetivos y justificación del plan de área de inglés.
- ✓ 20 de marzo de 2018: en esta fecha se hace la socialización de los ajustes del plan de área ante en concejo académico.

7.2.1.3. Ejecución

Los días 6 y 13 de febrero de 2018, los docentes del núcleo bilingüe se reúnen en su espacio habitual de los días martes, organizados desde la rectoría para las socializaciones, programaciones y trabajos de grupo por áreas, establecidas en la institución como jornadas institucionalizadas anuales. En estos dos días de encuentro, los docentes se dispusieron a revisar minuciosamente los contenidos del grado preescolar hasta el grado quinto, de donde se concluyó lo presentado en la siguiente tabla:

ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LOS GRADOS PREESCOLAR A QUINTO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

<ul style="list-style-type: none">✓ Los logros e indicadores propuestos están bien diseñados.	<ul style="list-style-type: none">✓ Los contenidos programáticos no corresponden al nivel que manejan los estudiantes de los grados mencionados, están diseñados con temáticas muy avanzadas.✓ La programación está centrada en la enseñanza de la gramática solamente.✓ No hay una proyección de enseñanza – aprendizaje de las cuatro habilidades del inglés.✓ El vocabulario propuesto no mantiene una secuencia entre sí.✓ No se encuentran descritos los DBA de cada grado.
---	--

- ✓ Durante los días 20 y 27 de febrero de 2018, los docentes del núcleo bilingüe se reúnen en su espacio habitual de los días martes, con el fin de revisar minuciosamente los contenidos del grado sexto hasta el grado undécimo y asimismo el diseño de micro currículos del programa de formación complementaria. Para tal fin, los docentes se dividen en dos grupos para trabajar de la siguiente manera:

El grupo # 1 organizado por tres docentes hace el respectivo análisis y reajuste de los contenidos programáticos de los grados sexto a undécimo. (Ver anexo, malla curricular de inglés, plan de área)

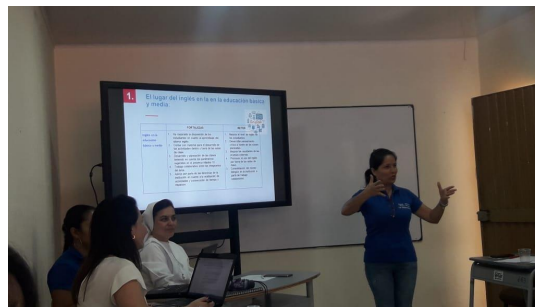
El grupo # 2 organizado por tres docentes se disponen a hacer el diseño y construcción del micro currículo para el programa de formación complementaria, el cual debe responder a las necesidades y a la esencia de la formación complementaria cuyo fin es formar maestros para los niveles de preescolar y primaria.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA Manare, Balón del Cesar Resolución MEN No 9340 de 10/22/10 y 0057 del 9 de Marzo/2009 Tel. 5790312 Fax 5790170 A.A.025 Valledupar	
MICRO CURRÍCULO 12 - 01 INGLES	
CRÉDITOS ACADÉMICOS: NÚCLEO INTERDISCIPLINAR: BILINGÜE PROFESORA: RINA PAOLA ROYERO THOMAS	
1. ARTICULACION DEL PROGRAMA	
ARTICULACION	SEMESTRE
FORMACION	Semestre I FORMACION CONTEXTUALIZADA INTERCULTURAL
PROBLEMA	Semestre I: ¿Cómo comprender el mundo a través del estudio de otras lenguas?
NUCLEO PROBLEMÁTICO INTERDISCIPLINAR	Semestre I: El idioma Inglés (Lengua extranjera) como herramienta de comunicación en un mundo globalizado.
COMPETENCIA	Afianzar el conocimiento del entorno socio-cultural y de la lengua meta a través del estudio de otras lenguas.
PROPÓSITO	Contribuir al desarrollo educativo y social del Departamento del Cesar y del país, formando jóvenes integralmente y con un nivel de competencia comunicativa en una lengua extranjera.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA Manare, Balón del Cesar Resolución MEN No 9340 de 10/22/10 y 0057 del 9 de Marzo/2009 Tel. 5790312 Fax 5790170 A.A.025 Valledupar	
VISION Y MISION	Los estudiantes de formación deben contribuir a la transformación y mejoramiento de la realidad social de su entorno a través de sus enseñanzas, el diseño, la adaptación y evaluación de nuevas propuestas curriculares que tengan como finalidad una mejora en los procesos educativos.
ENFOQUE SOCIO CRITICO INTERCULTURAL	Los estudiantes deben tener una participación activa, capacidad de interactuar con otros, conocer, valorar y mostrar interés por su entorno. De esta manera puede recrear nuevas formas de razonar, analizar y buscar soluciones a las problemáticas que se va enfrentado.
ATENCION A LA DIVERSIDAD POBLACIONAL EN EL BORDO OCCIDENTALES	Conocer las características de la población educativa en la cual nos encontramos mismos nos permite dar una respuesta educativa más ajustada a las necesidades educativas generales y particulares de nuestros estudiantes.
ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Enriquecer la educación y el desarrollo integral de los niños con el aprendizaje de un nuevo idioma que les permita tener una mente más abierta hacia el mundo y su relación con los demás. Esto hará que el niño acepte y se interese por otras culturas.
AMBIENTE COMUNICATIVO APRENDIZAJE VIRTUAL OTROS	Desarrollar actividades que permitan a los futuros maestros involucrarse con la tecnología y los diferentes recursos que hay en la web para hacer más dinámico su trabajo y la preparación de clases. Uso de OneDrive, Dropbox, Drive para guardar y compartir y hacer seguimiento de archivos de mayor capacidad.
PROPUESTA CURRICULAR	El aprendizaje de un nuevo idioma extranjero está vinculado a razones culturales; permitir el acercamiento a otras culturas y costumbres diferentes a las nuestras por lo tanto se conoce como un recurso para la comunicación. La ley General de Educación establece como uno de sus fines "La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos de una lengua extranjera" y "La

Evidencia #7: micro currículos PFC
Fuente Royero 2018

- ✓ En las jornadas trabajadas los días 6 y 13 de marzo de 2018, todo el cuerpo docente del área de inglés, trabaja en la forma estructural del plan de área, específicamente en la redacción de los objetivos y la justificación, teniendo en cuenta que cuando se hizo el análisis, solo se encontró estructurado el plan de área con el que habían trabajado en años anteriores, pero no se tenía trazada una visión, un horizonte que determinara el fin del desarrollo y cumplimiento del mismo.
- ✓ El día 20 de marzo de 2018, se lleva a cabo la socialización del plan de área estructurado y actualizado ante el consejo académico. (ver anexo, acta de consejo académico).



Evidencia # 8: Socialización plan de área
Evidencia Royero 2018

7.2.2. Formación docente.

En el desarrollo del primer ciclo de intervención de este proceso, se puntualizó sobre la importancia del perfil y formación docente, teniendo como conclusión que la formación docente es indispensable para la realización personal del docente y a su vez para el aporte de sus nuevos conocimientos a los estudiantes y de paso para mejorar las prácticas de aula. Pues manejar las temáticas actuales y conociendo las necesidades de un contexto determinado, son razones

fundamentales para que mejore la calidad de la educación y se le brinde la oportunidad a los estudiantes de ser más competitivos.

7.2.2.1. Evaluación.

Teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas a los docentes en el ciclo anterior con respecto a la formación docentes y viendo que era necesario realizar unas jornadas de formación para los mismos, durante tres fechas distintas entre los meses mayo, julio y agosto de 2018 se llevaron a cabo la realización de las mismas.

Antes de proceder al desarrollo de dichas jornadas, se volvieron a entrevistar los docentes, con el fin de conocer las temáticas que eran de su mayor interés para su capacitación.

PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6
¿Está usted de acuerdo en que se le brinde capacitación para mejorar sus prácticas de aula?	SI	SI	SI	SI	SI	SI
¿Cuáles temas cree usted de mayor interés para el desarrollo de las jornadas de formación? a. Pedagogía crítica. b. Estrategias para la enseñanza del inglés. c. Planeación. d. Enseñanza de una segunda lengua. e. Trabajo en equipo.	A	A	B	A	A	C
¿Planea usted sus clases frecuentemente en grupo o individual?	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual
¿El objetivo de sus clases está centrado en el estudiante o en el profesor?	estudiante	estudiante	ambos	estudiante	ambos	estudiante

7.2.2.2. Proposición.

En esta etapa, se organiza las fechas para los talleres de formación docente en el marco de la semana institucional de mitad año en el calendario académico, quedando distribuidas de la siguiente manera:

- ✓ Martes, 3 de julio de 2018: Taller de formación # 1 sobre pensamiento crítico dirigido, por el Magister Alex Velásquez docente del colegio Maymount de la ciudad de Medellín.
- ✓ Miércoles 4 de julio de 2018: Taller de formación # 2 planeación basada en pensamiento crítico, dirigido por el Magister Alex Velásquez docente del colegio Maymount de la ciudad de Medellín.
- ✓ Jueves 5 de julio de 2018: Taller de formación # 3 explicación de la estrategia co-planning y co-teaching, dirigido por el Magister Alex Velásquez docente del colegio Maymount de la ciudad de Medellín.

7.2.2.3. Ejecución.

Durante los días 3 al 5 de julio de 2018 se llevó a cabo el desarrollo del taller de formación a los docentes del área de inglés de la ENSMI del municipio de Manaure – Cesar, el cual tuvo como tema central el pensamiento crítico. Esto con el fin de formar a los docentes en la implementación del pensamiento crítico en las aulas y diseñar los planes de clase centrados en el estudiante. Es decir, darle más protagonismo al estudiante y que el docente figure como orientador, que haya transformación en las estrategias, que la educación tradicional no sea la protagonista en las aulas.

El primer día de taller, la jornada se desarrolló basada en el estudio de pensamiento crítico, se hizo la lectura y socialización del documento: “**Critical Pedagogy: A Post Method Approach To Teaching**” de la autoría de Alex Velásquez. En el transcurso de la jornada, se aclararon todas las dudas relacionadas con la teoría y se expusieron los puntos de vistas de todos los participantes y se hicieron ejercicios prácticos.



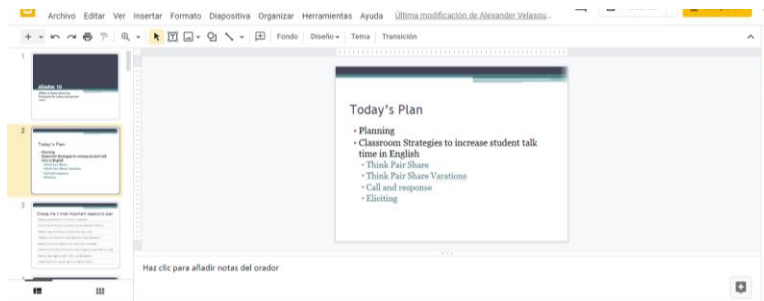
Evidencia #9: taller de formación
Fuente: Royero 2018



Evidencia #10: Taller de formación
Fuente: Royero 2018

En el segundo día del taller, se trabaja centrados en el plan de clases, una de las principales estrategias de una clase pensada en el estudiante y con fines de desarrollo del pensamiento crítico y que se evidencia el mejoramiento de las prácticas de aula, es diseñar una buena clase y tener un modelo como referencia, por tal motivo se abre este espacio en esta jornada y se propone el desarrollo de la misma con la siguiente agenda:

1. Presentación de los objetivos de la jornada.
2. Presentación del formato de plan de clases sugerido.
3. Socialización de las ideas para la implementación del formato.
4. Ajuste y reconstrucción del formato con las opiniones de todos los docentes, derivados de la jornada.



Evidencia #11: taller de formación planes de clases
Fuente: Royero 2018

Siguiendo la secuencia de la temática trabajada en los días anteriores y pensando en el mejoramiento de las prácticas de aula, el último día de este taller de formación docente, se diseña el momento pensado en la estrategia sugerida por el tallerista y llamada “co-planning – co-teaching”. La cual se basa en el trabajo conjunto de los docentes para planear y a la vez para intercambiar roles en las clases. Co-planning es el hecho de planear en parejas, sin tener en cuenta si los docentes dan en el mismo grupo o no, la idea es que se complementen unos con otros, que las fortalezas del uno, ayuden a la clase del otro. Co-teaching es el hecho de enseñar juntos, es decir orientar la clase dos docentes juntos, sin tener en cuenta si alguno de los dos no es el titular del grupo.

En este momento el tallerista dedica la jornada a la explicación de la estrategia, explica sus fortalezas y los roles que representa cada uno de los docentes, tanto el titular del grupo como el docente acompañante y coautor del plan de clases.



Evidencia #12: Taller de formación día 3
Fuente: Royero 2018

7.3. Tercer ciclo de intervención.

Este ciclo de intervención se desarrolló en un tiempo de 10 meses, comprendidos entre los meses de septiembre de 2018 hasta el mes de julio de 2019.

7.3.1. Formación docente

En los dos ciclos anteriores se le dio una significativa importancia a la formación docente. Al final el proceso de análisis de perfiles y talleres de formación, resultaron algunas estrategias, las cuales fueron puestas en práctica en el aula, entre ellas el proceso de co-teaching y co-planning, la cual resultó de mucha aceptación por parte de los docentes, quienes manifiestan que han sido de mucha ayuda para la enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

7.3.1.1. Evaluación.

Teniendo en cuenta los talleres realizados en el ciclo anterior y de allí la estrategia de co-teaching y co-planning, se da paso a este ejercicio de análisis de los planes de clases que han venido manejando los docentes en los últimos años, en los que se encuentran los siguientes hallazgos:

- ✓ No se tiene en cuenta los DBA, estándares básicos de competencias.
- ✓ Los planes de clases como normalmente son diseñados, por el docente en el grado de su asignación académica.
- ✓ El desarrollo de las clases es parca, es decir, no tienen mucha información, razón por la cual, no puede ser interpretado por cualquier docente que quiera desarrollar la clase que está planeada.

7.3.1.2. Proposición.

El principal objetivo de este ciclo de intervención es llevar a la práctica la estrategia de co-teaching y co-planning, por tal motivo se programan sesiones dentro del horario de reunión de núcleo, con el fin de hacer las planeaciones en el formato establecido para dicha estrategia y pensando en una implementación de la actividad a largo plazo.

- ✓ En la semana institucional del mes de octubre se establece como el momento para hacer el diseño de los planes de clases en el marco de la estrategia co-planning, los cuales se pretenden implementar a inicios del año 2019.
- ✓ Desde el mes de enero el año 2019 hasta el mes de julio del mismo año, se implementa el plan piloto de la aplicación de la estrategia co-teaching.

7.3.1.3. Ejecución.

En la semana institucional del mes de octubre, los docentes del área de inglés se reúnen con el fin de formar las duplas que van a trabajar la estrategia de co-planning.

Las parejas quedan formadas de la siguiente manera:

1. Hubert – Rina
2. Sandra – Myriam
3. Martha – Ligia

Cada una de las duplas, se dispone a hacer sus respectivas planeaciones teniendo en cuenta en primera instancia el formato sugerido para los planes de clase y la teoría de pensamiento crítico.



Evidencia #13 sesiones de co-planning
Fuente Royero 2018

En el transcurso del primer semestre académico del año 2019, se lleva a cabo la implementación de las sesiones de co-teaching, las cuales son el desarrollo de clases seleccionadas, dirigidas por

cada una de las duplas, las cuales además de ser desarrolladas por las duplas, eran observadas por uno o dos docentes pertenecientes al área, esto con el fin de ser evaluadas en las reuniones de núcleo y poder hacer el ajuste y evaluación del proceso.

Al final de cada sesión los docentes encargados del desarrollo de la clase, recibían la retroalimentación por parte de los docentes que observaban.



Evidencia # 14 sesión de co-teaching
Fuente Royero 2019

8. RESULTADOS ALCANZADOS EN EL PROCESO DE GESTIÓN.

Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en los ciclos de intervención antes mencionados, se puede decir que:

1. Diseño y reestructuración de la malla curricular.
2. Creación de micro currículos para el programa de formación complementaria, donde se incluyó la didáctica del inglés como asignatura obligatoria y con una intensidad horaria de 4 horas, con el fin de que los docentes en formación tengan la oportunidad de capacitarse en la enseñanza de la lengua extranjera inglés. (ver anexos micro – currículos)
3. Aún se encuentran estudiantes apáticos al aprendizaje de la lengua extranjera: inglés.
4. Los docentes del área se han interesado por formarse y actualizarse y han logrado mejorar sus prácticas en el aula. (ver anexo, certificaciones de formación docente).
5. Mejoramiento las planeaciones del área, la cual ha conllevado a que se le dé el uso adecuado a las programaciones incluidas en la malla curricular. (ver anexo, nueva malla curricular)
6. La planeación entre pares, las cuales han sido las prácticas más relevantes al finalizar este proceso de intervención, pues los docentes se han visto muy motivados con esta estrategia y los resultados de la actividad han sido de gran impacto y aceptación por parte de los estudiantes.

NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA		
Unit 1, lessons 3		Suggested time : 8 hours (2 weeks)
Teacher: LUIS SUAREZ and Robert BODOL		
Title: COGNOME 18 th - 19 th		
Topic: My COGNOME		
LEARNING OBJECTIVES: Social studies and Spanish.		
Grammar: Possessive adjectives / VERB TO BE (simple present) (My/their favorite food is pizza)		
Lexical: Family, personal information and interests		
Materials: Resources: con fotos cosas e preguntas sencillas sobre temas que me son familiares		
Competence: COGNITIVE pragmatic.		
UBA: Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares		
Skills: At the end of the class, students will be able to: • Ask and answer questions about their personal information and interests. • Talk about their partners' favorites using possessive adjectives.		
Resources: Video beam, board, markers, notebooks, books.		
Starting routine		Anticipated errors
Learning Objective:	Talk about personal information and interests.	Students may not remember pronunciation or the meaning about the vocabulary. The teacher can give the pronunciation before
Warm Up:	• Greetings • Attendance • Agendas	
Conceptualization		
Activate prior knowledge. Review previous class topics	• Reading about two workers' interests and favorites. • Reading comprehension questions.	Students may not know what they say some things in English. The teacher
Implementation and contextualization (use of different strategies, thinking out loud)	• Explanation of the grammar: • In pairs: asking about each other's names and best friends' names Eg: What is your name? / My name is... / What is your best friend's name? / Her/his name is... • Socialization of previous questions. Eg: My name is... / Her name is... / His name is... • Complete the chart using their classmates' personal interests and favorites by asking what is your favorite...? • Socialization of chart information.	give tips and words about the topic. Students may struggle in order to select the right option, teacher helps them, using some questions.
Check students comprehension	The students answer the questions in an oral way.	
Practice / Application		
Individual or group work: Groups are always organized by teachers	• Make sentences using the information from the chart applying grammar.	
Wrap up activity	• Chorus	
Assessment:	• Student's participation on activities. • Student's production and behavior.	
Task	• Interview parents about their life and favorites.	
Observations:		
Bibliography:	UBA MEN, estándares básicos de inglés, way to go- teacher's guide	

Evidencia 8: secuencia co-planning
Fuente: Royero 2019

9. IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.

Una vez finalizado este proceso de intervención, se espera que la comunidad educativa y que todos los actores sociales que hicieron parte de este proceso, puedan dar fe del cambio que surgió a partir de la participación en el mismo, por tal motivo se presentan un serie de sucesos que se espera en los próximos años sean aplicados y evidenciados en la comunidad educativa de la IE Normal Superior María Inmaculada del municipio de Manaure – Cesar, para contribuir con un cambio positivo, con fin de mejorar la calidad de vida de los individuos y por consiguiente la calidad educativa de la institución.

PROYECCIÓN	FECHA LÍMITE	RESPONSABLES
Prácticas de aula con estrategias de co-teaching y co-planning permanente.	Esta proyección no tiene fecha límite, se pretende que las prácticas de aula se mantengan con la misma dinámica y entusiasmo que se evidencia después de las formaciones que recibieron los docentes en el marco de este proyecto.	Todos los docentes del área de inglés.
Prácticas de aula con estrategias de co-teaching y co-planning permanente en las demás áreas.	Diciembre de 2021.	Todos los docentes del área de inglés (promotores) Todos los docentes de la institución.
Mejoramiento en el nivel de inglés de los estudiantes de la institución.	Diciembre de 2022	Docentes del área de inglés.
Mejores oportunidades laborales para los egresados normalistas.	Diciembre de 2022.	Estudiantes de la formación complementaria.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTIÓN.

Este último capítulo recoge las voces principalmente de los actores sociales activos en este proceso de intervención, quienes, a lo largo del mismo, aprendieron y enseñaron entre sí.

En cuanto a la gestión académica se puede decir que es un proceso de mucha dedicación, compromiso y amor por lo que se hace y por querer transformar la realidad que se percibe equivocada. De la gestión académica depende en cierta parte la calidad educativa, la cual necesita de una buena organización, característica fundamental de la gestión educativa; asimismo se puede decir que la calidad educativa encierra varios factores o categorías que juntas hacen la amalgama que lleva a su consecución.

Por otro lado, este proceso de intervención, aportó en sus actores sociales una experiencia significativa y un aprendizaje que marca tanto la vida personal como profesional, siendo los docentes del área de inglés los más beneficiados, y por lo tanto los estudiantes también.

A manera de reflexión, Martha Navarro, una de las principales voces en este proceso, expresa: “En lo profesional he incrementado mi nivel en las habilidades de habla y escucha en Inglés, he participado en cursos de aprendizaje y desarrollo de competencias para la enseñanza dentro y fuera del aula usando herramientas tecnológicas TIC, lo que me ha permitido mayor amplitud en el radio de acción social. La participación en este proyecto me ha ayudado a enriquecer mi desempeño laboral y personal”

Lo anterior da fe de que la formación docente y la motivación, son un pilar fundamental para el mejoramiento de las prácticas de aula, y a su vez, para contribuir en la transformación social.

Trabajar para el fortalecimiento del núcleo bilingüe de la ENSMI, fue un proceso arduo pero significativo y nos llevó a la conclusión que el trabajo en equipo ayuda elocuentemente a la consecución de las metas, al crecimiento personal y aportar conocimientos y experiencias a una comunidad que lo necesita.

En cuanto a las prácticas de aula, se puede concluir que el estar preparados, actualizados y motivados hace que dichas prácticas se vean beneficiadas de muchas maneras, puesto que se tornan más dinámicas, se aumenta la motivación de los estudiantes y por consiguiente, la calidad de la educación aumenta, se logra que los estudiantes desarrollen habilidades que les servirán para la vida.

El trabajo de co-teaching y co-planning, fue de gran impacto en los docentes del área y ha permitido la colaboración entre docentes, lo cual contribuye de manera positiva puesto que se

aprende a escuchar y reconocer el valor de las experiencias que tienen cada uno de mis compañeros, respetar las diferencias y apoyar las estrategias grupales, en síntesis, cuando se trabaja en grupo se pueden lograr mejores resultados que cuando se hace de manera individual.

Durante el trabajo realizado en el transcurso de este proceso de intervención, se pudo aprender a escuchar al otro desde su trayectoria, a identificar las fortalezas que cada integrante del grupo tiene y las cuales se usan en pro de un bien común.

A manera de síntesis, se puede decir que uno de los aprendizajes más valiosos de este proceso, fue el aprender a trabajar en equipo, a reconocer que cada individuo tiene habilidades diferentes, las cuales pueden aportar en cada uno algo positivo. Además, que cuando aceptamos que tenemos vacíos y estamos dispuestos a llenarlos, estamos abiertos al cambio, se puede lograr una transformación personal, que facilita la transformación social.

REFERENCIAS

- 115, L. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá : MEN.
- Balcazar F. (2003) *Investigación Acción Participativa: Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. Chicago.
- Blanco I., & Quesada V. (2008) *La Gestión Académica, criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones de Educación Superior*. Universidad de Cartagena.
- Brovelli M.(2001) *Evaluación Curricular*. San Luis – Argentina.
- Calderón J., & López D. (2013) “Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación”. “Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación” Buenos Aires.
- Cañizales K. (2016) *La Calidad Educativa ¿Qué es? Otras voces en educación*.
- Colmenares A. (2012) *Investigación Acción – Participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Choles H. (2016) *Relidades, ideales y posibilidades de la calidad educativa en el departamento de la Guajira: comprensiones y prospectiva desde el desarrollo identitario*. Santa Marta.
- DRAE (2014) *Diccionario de la Real Academia Española, versión 23*.

- Delgado, R. (1989). *Teoría de la transformación de los sistemas sociales*. Madrid: Norba: Revista de Geografía.
- Martínez P. (2006) *El método de estudio de casos*. Barranquilla.
- MEN. (2013). *Gestión escolar*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Norma ISO 9001: (2015). *Concepto de Calidad*. Bogotá.
- MEN (2013) *Gestión Educativa*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Moreno, H. (2012) *Diseño curricular por competencias*.
- Pavié, A. (2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*. Chile: Revista electrónica interuniversitaria del formación del profesorado.
- Pino, M. B. (2002). *Identidad: un reto a la educación intercultural*. Madrid : Narcea S.A.
- Salcedo M., & Ortiz, A. (2017). *Currículo: Cómo preparar clases de excelencia*. Bogotá.
- Sanz, M. S. (2017). *El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en la Educación Primaria*. Madrid : Universidad Internacional de la Rioja.
- Schleicher, A. (2015). *Cómo transformar la educación para la nueva generación*. NP: Intel Education.
- Viveros, S., & Sánchez, L. (2018). *La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente*. Cienfuegos, Cuba: Universidad y Sociedad.
- Túnnermann, C. (2006). *Pertinencia y Calidad de la Educación Superior*, Guatemala.

ANEXOS

1. MALLA CURRICULAR (Se encuentra en un archivo adjunto a este documento, teniendo en cuenta su peso y formato)
2. MICRO – CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (Se encuentra en un archivo adjunto a este documento, en formato PDF)

3. REGISTRO FOTOGRAFICO

Reunión de área: revisión de la malla curricular.



Sesiones de co-planning



Sesiones de co-teaching



Talleres de formación docente



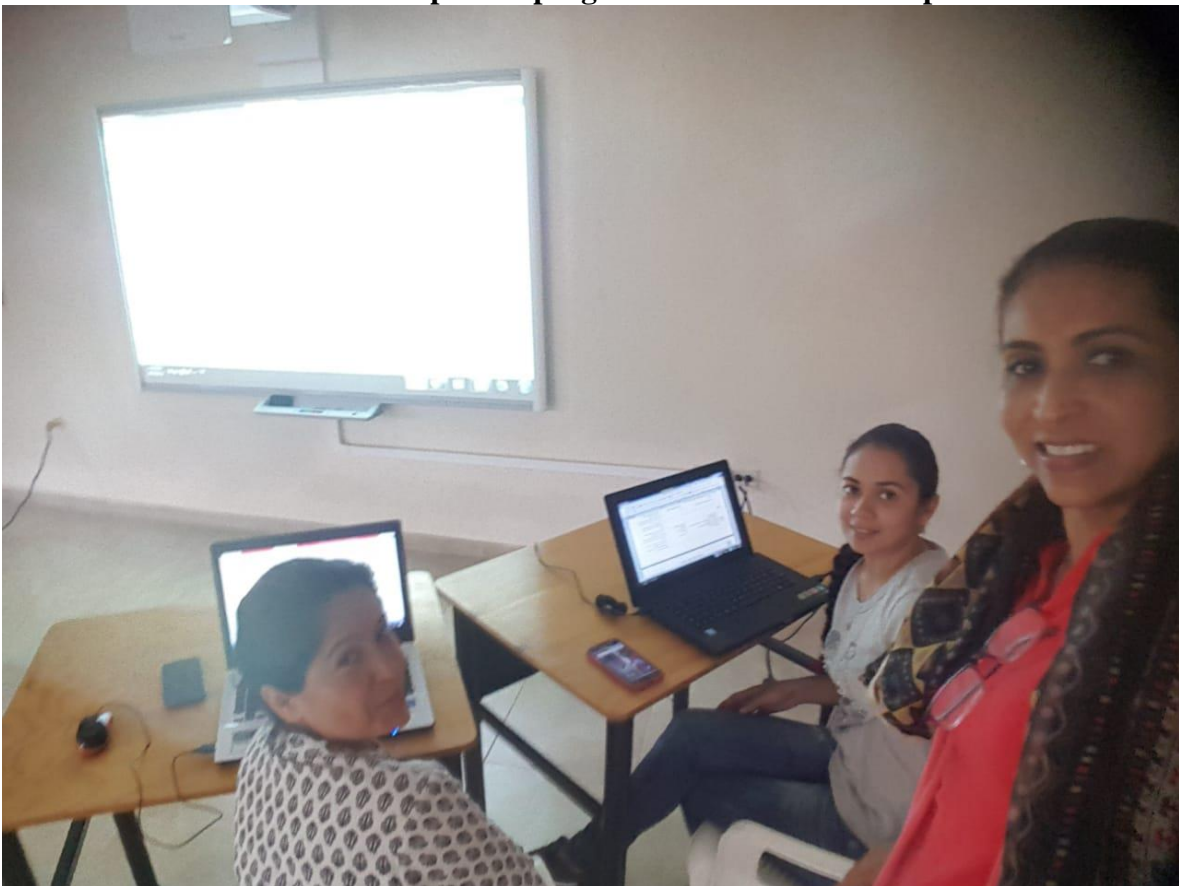


Reunión de área: discusión sobre contenidos programáticos del plan de área.





Formulación de micro-currículos para el programa de formación complementaria



Momentos de socialización ante el cuerpo docente de la institución



4. CERTIFICADOS DE CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE



