

**IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES WAYUU TRANSCULTURIZADOS
DEL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**

CLAUDIA MARGARITA ARIZA GUTIÉRREZ

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR
RIOHACHA – LA GUAJIRA
2022**

**IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES WAYUU TRANSCULTURIZADOS
DEL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**

CLAUDIA MARGARITA ARIZA GUTIÉRREZ

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Magister
en Familia e Intervención Familiar**

MARLYN DAYANA MARTINEZ MANOTAS

Directora:

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR
RIOHACHA – LA GUAJIRA
2022**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

EVALUADOR

EVALUADOR

Riohacha, La Guajira, 2022

DEDICATORIA

Ante todo, agradezco a Dios por darme la oportunidad de graduarme como Magister en Familia e intervención Familiar, por llenarme de sabiduría y entendimiento. Así mismo, me permitió vencer cada uno de los obstáculos que se me presentaron a lo largo de este proceso académico.

Igualmente dedico este Título de Posgrado a mi Hermana Mayor Marena Barros Gutiérrez, por su apoyo, emocional, económico e incondicional y demás familiares, que hoy en día es un sueño hecho realidad.

También me siento orgullosa de mí, porque me demostré que nada es imposible cuando se está agarrada de la mano de Dios, vencer cada dificultad me hizo crecer a un más como persona y como profesional.

A mi Súper Equipo de Trabajo, como nos colocamos cuando iniciamos esta Maestría, gracias, por apoyarnos mutuamente en este recorrido por aprender experiencias significativas y que aún seguimos conservando los lazos de amistad.

CLAUDIA MARGARITA ARIZA GUTIÉRREZ

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la Vida y por todas las oportunidades brindadas a lo largo del camino, a mi familia y a todas las personas que hicieron parte de este proceso, brindando amor, comprensión y apoyo tanto emocional como económico en todo el proceso académico y de esta forma alcanzar mis objetivos propuestos como profesional en esta maestría.

Agradezco a mi directora de Tesis por su guía y conocimientos impartidos, a mis Evaluadores por su valioso tiempo, correcciones y sugerencias, a mis maestros quienes dedicaron su tiempo y entrega de transmitir conocimiento y emociones durante todo el proceso académico, y de esta forma alcanzar mis objetivos propuestos, como profesional y como ser humano.

Gracias a la Universidad de la guajira por darme la oportunidad de concluir mis estudios de Posgrado en esta prestigiosa.

A todos muchas Gracias.

CLAUDIA MARGARITA ARIZA GUTIÉRREZ

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	12
MOMENTO I.....	14
1. SITUACIÓN PROBLEMA.....	14
1.1. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. Sistematización del problema.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.5. DELIMITACIÓN.....	21
1.5.1. Delimitación teórica.....	21
1.5.2. Delimitación espacial.....	21
1.5.3. Delimitación temporal.....	21
MOMENTO II.....	22
2. APROXIMACIONES TEÓRICAS.....	22
2.1. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.2. TEORÍAS RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN.....	34
2.2.1. Identidad sexual.....	34
2.2.1.1. Dimensiones de la identidad sexual.....	35
A. Sexo psicológico.....	35
B. Sexo sociológico.....	36
2.2.1.2. Elementos de la identidad sexual.....	36
A. Identidad de género.....	36
B. Rol o papel de género.....	37
C. Orientación sexual.....	38
2.2.2. Transculturación.....	39

2.2.2.1. Tipos de transculturación.....	39
A. Apropiación.....	39
B. Reciproca.....	40
C. Interculturalidad	40
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	40
2.4. ASPECTOS LEGALES	42
2.5. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS	43
2.5.1. Definición conceptual.....	43
2.5.2. Definición operacional.....	44
2.6. MATRIZ DE CATEGORÍAS	45
MOMENTO III.....	47
3. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. EPISTEME.....	47
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	49
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.4.1. Población.....	51
3.4.2. Muestra	51
3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	51
3.6. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INVESTIGADOR.....	52
MOMENTO IV	54
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
4.1. Análisis y triangulación de respuestas de los adolescentes	54
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
4.3. LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES WAYUU TRANSCULTURIZADOS DE RIOHACHA.....	65
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	73

Anexo A. Guía de Observación.....	73
Anexo B. Entrevista de los Adolescentes Wayuu.....	74
Anexo C. Entrevista de las madres de familia.....	77
Anexo D. Evidencias fotográficas	78
Anexo E. Análisis de Interpretación y Discusión de los Resultados.	80

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Cuadro de operacionalización de las variables.....	45

RESUMEN

El Objetivo general de la siguiente investigación, fue Analizar la identidad sexual en adolescentes wayuu transculturizados del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, Para ello, se tomaron categorías de estudio como, Identidad Sexual, Transculturación, también dimensiones de la Identidad Sexual, Elementos de la Identidad Sexual y Tipos de Transculturación, entre las principales fuentes de la investigación se citaron los siguientes Teóricos a Ramos et al., (2018), Borgetti (2018), Barrientos y Lovera (2020), Casas (2020), Pacheco (2015), Lara (2012), Uribe (2020), entre otros, en cuanto a la parte metodológica esta investigación se ajusta dentro del Enfoque Cualitativo, de tipo descriptivo y método Etnográfico.

La investigación toma como población los Adolescentes Wayuu Transculturalizados y madres de Familia, del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, según Tamayo y Tamayo, (1997) "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (P.114).

La técnica de recolección de datos es la entrevista Semi-Estructurada y el Instrumento es el Guion de la Entrevista y el registro de la observación, para el análisis de esta investigación, se utilizó el método de triangulación de las fuentes, análisis de la información, con el objetivo de identificar los resultados de la entrevista semiestructurada realizada a los Adolescentes Wayuu Tranculturalizados y a las madres de Familia, de esta forma se establecen las conclusiones, recomendaciones, y se presentan las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos de la investigación.

Palabras claves: Identidad Sexual, Adolescente, Transculturación, Análisis, sexo Psicológico, Sexo Sociológico, Dimensiones de la identidad Sexual, elementos de la identidad Sexual.

ABSTRACT

The general objective of this investigation was, analyze the sexual identity in wayuu teenagers who are cross-culturalized in the Turistic and Cultural special District of Riohacha. For that, study categories were taken like, sexual identity, Transculturation, also Sexual Identity dimensions, Sexual Identity elements and Transculturation types, among the main sources of research the following theorists were cited: Ramos et al, (2018), Borgetti (2018), Barrientos & Lovera (2020), Casas (2020), Pacheco (2015), Lara (2012), Uribe (2020), among others. As for the methodological part this investigation fits within the qualitative approach, of a descriptive type and Ethnographic method.

The investigation choose as population the wayuu cross-culturalized teenager and mothers from the turistic and cultural special district of Riohacha, according to Tamayo y Tamayo, (1997) "The population is defined like the totallity of the phenomenon to study where the population units possess a common characteristic which is studied and gives rise to research data" (P.114).

The data collection technique is the semi-structured interview and the instrument is the interview script and the observation register, for this investigation analysis, was used the triangulation of sources method, analysis of the information, with the objective of identifying the results of the semi-structured interview carried out with the Transculturalized Wayuu Adolescents and their mother, in this way the conclusions, recommendations are established, and the bibliographical references used and the annexes of the investigation are presented.

Keywords: Sexual identity, teenager, transculturation, analysis, psychological sex, sociological sex, sexual identity dimensions, sexual identity elements.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo bio-psico-social del ser humano atraviesa por diversas etapas en las cuales su desarrollo físico y mental alcanza nuevos enfoques con los cuales hacer frente a los desafíos que se le presentan; tal es el caso de la adolescencia, que para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999) es definida como el lapso de la vida comprendido entre los 10 y 19 años.

Durante ese periodo, el perfil psicológico del adolescente por lo general es transitorio y cambiante, mostrándose emocionalmente inestable, viéndose afectado tanto por situaciones internas como externas, las cuales generan respuestas o comportamiento positivo o negativo, ya que según González (2012) es un periodo de gran confusión, tanto por el propio adolescente como para quienes lo rodean, definiéndose como una época difícil, donde la actitud del adolescente es confusa.

En este sentido, el estudio pretende Analizar la identidad sexual en adolescentes wayuu transculturizados del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, departamento de la Guajira Colombia, cabe mencionar que en la adolescencia son muchos los cambios físicos, Psicológicos, biológicos, sociales, culturales por los que atraviesa el adolescente en esa etapa de su vida.

En el primer momento se describe, los aspectos generales del estudio como es el acercamiento a la realidad, la formulación de la pregunta problema, los objetivos del estudio, la justificación y Delimitación, los cuales determinaran los criterios que definen el fenómeno que se estudió.

El segundo momento, está relacionado con las aproximaciones teóricas, en donde se exponen claramente las teorías relacionadas con la investigación, también se especifican los fundamentos teóricos referenciales que soportan los postulados de

los diferentes autores de acuerdo a las categorías analizadas, y un glosario de términos, aspectos legales y matriz de categorías teóricas conceptuales.

En este tercer capítulo, se realizó un recorrido descriptivo en todo lo que tiene que ver con los aspectos metodológicos que se abordaron a lo largo de la investigación como fue, la episteme, método de investigación, el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, confiabilidad y validez, con los cuales se desarrolló un proceso de recolección de la información conciso que pudiera definir las particularidades relacionadas en la investigación como es identidad sexual y la transculturalización en los adolescentes wayuu del Distrito Especial, turístico y cultural de Riohacha.

En lo referido al cuarto momento, se describen las categorías de estudio, el análisis interpretativo de los resultados aplicando la metodología de la triangulación de las fuentes, teorización, análisis de la información, con el objetivo de identificar los resultados de la entrevista semiestructurada realizada a los Adolescentes Wayuu Transculturalizados y a las madres de familia, de esta forma se establecen las conclusiones, recomendaciones, y se presentan las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos de la investigación,

MOMENTO I

1. SITUACIÓN PROBLEMA

1.1. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Actualmente, la identidad sexual se ha convertido en una temática de estudio de gran importancia, así como todos los pormenores que surgen de esta, centrándose como un elemento de extensa discusión en la mayoría de las sociedades, a pesar de que su existencia data desde hace mucho tiempo. Así pues, Ramos et al., (2018), plantea que la identidad sexual es un constructo social y cultural como el género, puesto que se refiere al sexo auto percibido por cada persona sin necesidad de ser el asignado en el momento del nacimiento, sólo atendiendo a la voluntad de la persona; además, representa una de las cuatro esferas de la sexualidad, siendo las otras el sexo biológico, el rol social y la orientación sexual.

Por su parte, Borghetti (2018) considera que la identidad sexual se refiere a la visión que cada una de las personas tiene acerca de su propia sexualidad, es decir, la percepción que se tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer, en función de la evaluación que se evidencia a partir de sus características biológicas o físicas y que resulta determinante al momento de relacionarse con el resto de la sociedad.

A partir de lo anterior, el autor expresa que existen dos áreas o dimensiones a través de las cuales debe abordarse y/o entenderse la identidad sexual en las personas: la primera de estas es el sexo psicológico, el cual hace referencia a la autopercepción referente a ser hombre o mujer; la segunda dimensión se refiere al sexo sociológico, que es la percepción social del sexo dado directamente por el entorno.

Por otra parte, de acuerdo con Barrientos y Lovera (2020), a pesar de que en América Latina se han logrado importantes avances en el tema de inclusión de la orientación e identidad sexual y de género, respecto al monitoreo de la salud de jóvenes y adultos, aún queda un gran camino por recorrer, dado que niños y adolescentes cuya identidad sexual varía del concepto de heterosexualidad y que se ubican dentro de la población LGBT+, tienen una mayor probabilidad de padecer varios riesgos para la salud en comparación con sus compañeros heterosexuales o cisgéneros; Es decir, es más probable que puedan experimentar episodios de violencia, abuso físico, sexual, acoso y relaciones forzadas.

Adicionalmente, los autores comentan que recientemente en el mundo y especialmente en Latinoamérica se ha generado pánico por el movimiento de la ideología de género, especialmente en los periodos de elecciones políticas, las cuales han estado marcadas por las campañas anti-género. Aun así, se han adoptado leyes pro-derechos de las personas LGBT+, como la ley anti-discriminación y de identidad de género, leyes de reconocimiento civil y diferentes medidas que buscan la inclusión educativa.

Desde otro punto de vista, Casas (2020), señala que el reconocimiento de la identidad sexual en Colombia se establece jurídicamente en la Constitución Política de 1991 y en la cual no profundiza y delimita de manera estricta el concepto y el manejo del mismo; no obstante, su implementación no se garantiza a plenitud, puesto que ha tenido obstáculos de orden ético, jurídico y político. Ético, porque en los colombianos predomina una moral tradicional-religiosa católica, la cual permea los demás ámbitos, El escenario político acepta ese sentir colectivo para evitar entrar en diferencia con la ciudadanía. El jurídico recoge y reconoce ambas esferas y las plasma en normas-cómplices, que evitan el desenmascaramiento del statu quo.

Con lo anterior, el autor señala que la discriminación y criminalización por causa de la identidad sexual en Colombia están al orden del día, y todo, en gran parte, porque ni el Estado ni la sociedad asumen una concepción de justicia cimentada en el reconocimiento mutuo que, en el caso particular, significaría superar el atavismo histórico de imponer un género acorde al sexo biológico de una persona.

Desde otra perspectiva, la particularidad de la identidad sexual y su relación con la sexualidad le brindan al sujeto ante la sociedad la autonomía y libre decisión del ejercicio de esta condición, permitiendo a esta según su valores y principios estimar su uso en términos de normalidad o anormalidad, aunque esto no le reste la posibilidad de ser consideradas iguales ante la ley y diversas como individuos, incluso Pacheco (2015), ante este argumento afirma que toda persona aspiran a actuar según sus valores éticos las cuales no solo regulen las relaciones entre ellas, sino con sus instituciones como la familia, incluido el Estado.

A partir de este momento, la concepción de lo sexual y sexualidad adquiere para el sujeto en desarrollo una nueva escalabilidad, la cual se hace compleja cuando este afronta espacios multiétnicos y se percibe diferente según la óptica que utilice para demarca que los asemeja o los diferencia, no solo en lo anatómico, también en lo funcional. Este aspecto en particular lo trae a campo del estudio de la sexualidad en adolescentes, Lara (2012) cuando expresa que la coincidencia étnica, así como la intervención de medios de comunicación, les ofrecen a los adolescentes otras alternativas en la construcción de su identidad.

Es así, como los mecanismos transculturales de la postmodernidad le traen a la institución familiar, un enfoque diferente con prácticas y pautas que puede facilitar o enrarecer el proceso de construcción de la identidad sexual desde el núcleo parenteral, en este caso sujeta a la derivación a sus costumbres a través de la nueva particularidad, las cuales pueden ir desde simples conceptos de modas, visión sobre la heterosexualidad u homosexualidad, alcance del desarrollo reproductivo donde

elementos como masturbación, embarazo y enfermedades de transmisión sexual son el foco multicultural de otras latitudes.

A los nuevos aportes devenidos por los procesos transculturales, Pacheco (2015) le suma aspectos como el embarazo precoz, aborto, violencia sexual; los cuales pueden hacer más compleja la labor del grupo familiar quienes acompañan en el desarrollo a estos adolescentes, por tanto para esta investigación es importante establecer los puntos críticos en ese desarrollo de la identidad sexual del adolescente donde los elementos transculturales afectan positiva o negativamente la construcción de esta identidad y como la sociedad colombiana advierte estos cambios para ordenar sus prácticas culturales para hacerle frente a las mismas.

Con base en lo anterior, Uribe (2020) declara que cada vez se hace más evidente que los procesos transcuradores ocurridos entre las comunidades indígenas en los cuales los personajes muestran confusión e insatisfacción ante las nuevas circunstancias socio-culturales a las que son obligadas a permanecer por órdenes de sus mayores. En este sentido, para los wayuu representa un gran desafío el ser adolescentes en ambientes culturales en los que convergen creencias ancestrales y modernas que invitan a un constante cuestionamiento acerca de su identidad y su cultura.

Todos estos aspectos me llevaron a una pregunta:

¿Cómo es la identidad sexual en adolescentes wayuu Transculturizados del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo es la identidad sexual en adolescentes wayuu transculturizados del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha

1.2.1. Sistematización del problema

- ¿Cuáles son las dimensiones de la identidad sexual en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha?
- ¿Cuáles son los elementos de la identidad sexual en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha?
- ¿Cómo se desarrollan los tipos de transculturación en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha?
- ¿Qué lineamientos servirían para el proceso de construcción de la identidad sexual en adolescentes wayuu transculturizados del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Analizar la identidad sexual en adolescentes wayuu transculturizados del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las dimensiones de la identidad sexual en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.
- Describir los elementos de la identidad sexual en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.
- Determinar los tipos de transculturación en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.
- Proponer lineamientos para el proceso de construcción de la identidad sexual en adolescentes wayuu transculturizados del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se justifica desde distintos puntos de vista, donde en primera instancia es relevante teóricamente debido a que se analizan, comparan y contrastan los planteamientos de diversos autores y antecedentes investigativos sobre la variable de estudio como es la Identidad sexual en adolescentes.

Desde la óptica metodológica, la investigación ofrecerá una visión metódica a través de la cual poder establecer modelos de intervención haciendo énfasis en los aspectos socio-culturales del entorno, acudiendo a escalas que evalúen los aspectos esenciales del desarrollo de la Identidad sexual en el grupo etario de estudio.

En cuanto al punto de vista práctico, esta investigación presenta la oportunidad de brindar solución a los habitantes, a través del estudio de la variable determinante para el desarrollo de la Identidad sexual en adolescentes desde el grupo familiar. Así mismo servirá como antecedentes o soportes investigativo para otras investigaciones asociadas a la adolescencia logrando ser abordada por otros sectores de la ciencia.

De igual manera, la importancia social de la investigación en curso se justifica porque siendo una variable inherente al desarrollo personal, sus repercusiones sociales son de gran impacto como el embarazo precoz, aborto, violencia sexual, entre otras, todas derivadas del libre ejercicio de la sexualidad.

1.5. DELIMITACIÓN

1.5.1. Delimitación teórica

La presente investigación se fundamenta teóricamente en los planteamientos teóricos de Ramos et al., (2018), Borghetti (2018), Barrientos y Lovera (2020), Casas (2020), Pacheco (2015), Lara (2012), Uribe (2020).

1.5.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizará como parte de los requisitos en la Maestría EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR, de la Universidad de La Guajira y se desarrollará, en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha en el Departamento de La Guajira, Colombia.

1.5.3. Delimitación temporal

En cuanto a la delimitación temporal se realizará desde febrero de 2019 hasta noviembre de 2022, Para el desarrollo de la presente investigación se tendrá en cuenta, los adolescentes Wayuu Transculturalizados y las madres de familia, del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha en el Departamento de La Guajira.

MOMENTO II

2. APROXIMACIONES TEÓRICAS

2.1. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado de la investigación se van a desarrollar aspectos teóricos e investigaciones, que permitan sustentar la investigación con las variables abordadas, IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES WAYUU TRANSCULTURIZADOS DEL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA.

En tal sentido, a esta fase investigativa, y de acuerdo a los Teóricos, Hernández, Fernández y Batista (2007) se le conoce con el nombre de Marco Teórico o Revisión de la literatura, la cual es Definida como “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (p.64). Por consiguiente, la realización de este apartado en la investigación, establece una base fundamental para el logro de la misma, Por lo tanto, se presentan los diferentes puntos de vista que conforman el siguiente Marco Teórico.

2.2 Marco Contextual

Avanzando con el tema, La Etnia Wayuu habitan en el Departamento de La Guajira, el cual está localizado en la parte más septentrional de Suramérica y en el extremo noroeste de Colombia, La extensión superficial del Departamento es de 20.848 Km². Con una población total según datos de Proyección del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE del 2018, el número de habitantes es de 825.365: limita por el norte con el Mar Caribe, por el este con Venezuela, por

el sur con el Departamento del Cesar y por el oeste con el Departamento del Magdalena y el Mar Caribe. El IGAC del 2000 dice: que el departamento de la Guajira está conformado por 15 municipios y 142 centros poblados siendo el municipio Uribia al noreste el de mayor extensión con una superficie aproximada de 8.200 km².

El Departamento de La Guajira posee condiciones geográficas muy particulares, y sus límites están definidos por la configuración morfológica de la península, estos se proyectan como una barrera natural ya que, hacia el extremo norte está rodeada por el mar Caribe y hacia el sur por la presencia del macizo de la Sierra Nevada de Santa Marta; Por su configuración territorial, se ha subdividido en tres grandes subregiones de noreste a suroeste, correspondientes a la Alta, Media y Baja Guajira.

Como lo señalaba Gutiérrez De Pineda Virginia (1950): “El pueblo wayuu en su organización social se caracteriza o se rige por creencias, pautas y prácticas en su organización social de la siguiente manera”:

- ✓ El pilar de cada clan debe ser la mujer wayuu.
- ✓ Los miembros del clan comparten un ancestro en común.
- ✓ La mujer wayuu es conocedora desde su niñez, de su origen y esto ha de transmitirlo a sus descendientes.
- ✓ Cada casta posee su propio territorio.
- ✓ cada clan tiene un líder, el cual es el tío materno.
- ✓ La representación en el afuera del clan está dada para una mujer.
- ✓ Las mujeres son las encargadas de que las castas perduren.
- ✓ Y mantienen un linaje matrilineal o matriarcado.

El pueblo Wayuu, las familias se forman por la mujer, es de carácter matrilineal; tienen un lazo carnal y consanguíneo y está formado por los abuelos maternos, la madre, tíos maternos y sobrinos maternos; el padre no asume toda la

responsabilidad de los hijos, ésta la comparte con el tío materno quien asume toda la autoridad. Polo Acuña, José (2005).

Por otra parte, los tíos maternos se le conoce como apushiy, son quienes tienen la autoridad dentro de la casta, ellos reciben la dote de la novia, patrocinan funerales y resuelven conflictos mayores, por esta razón los tíos maternos son los representantes de sus sobrinos; y estos en muchos casos son los herederos de las cosas del tío materno. Por lo general los wayuu no tienen un poder político, ellos se basan en sus principios culturales, sus creencias, pautas y prácticas. Los ancianos y los tíos maternos son denominados como las únicas autoridades que toman importantes decisiones, Guerra Wilder (2006).

El padre por su parte debe inculcarles a sus hijos respeto, honestidad y solidaridad, así como también debe transmitir los conocimientos del trabajo que conoce; como el pastoreo, la pesca, el tejido de sombreros, sembrar y otras tantas labores importantes dentro de la cultura, Polo (2017). Mientras tanto los familiares o parientes uterinos (apüshii) del padre Wayuu se le llaman o'upayuu, y tienen una relación inferior en las relaciones familiares.

Mientras tanto la niña wayuu desde pequeñas se les enseña a cocinar, cuidar bebés, recoger leña, prender fuego, coser, tejer y las costumbres; se les exige que colaboren a diario en todas esas actividades y ellas más adelante transmiten esos conocimientos a sus descendientes, desde muy temprana edad y las ocupaciones en la ranchería son infinitas, las mujeres trabajan mucho más que los hombres. Ellas son las primeras en levantarse y las últimas en acostarse, Zapata Ramírez, Marta (1986) Se puede decir que la mayor parte de las responsabilidades del hogar y transmitir conocimientos a sus descendientes, son de la mujer Wayuu, cuán importante son ellas dentro de la Etnia.

De acuerdo a Pinedo de G, C. R. (1997): Durante su primera menstruación, son encerradas y se le instala en un chinchorro alto, cerca del techo de la vivienda y se

le ordena no moverse; este encierro puede durar unos meses o un año. Antes el periodo de encierro podía durar entre 4 a 6 años; durante este tiempo solo tienen contacto con su mamá y su abuela; en la actualidad este periodo es más corto y está a consideración de la abuela, el tío materno y la madre de la adolescente; durante este periodo se les inculca el arte del tejido; mantienen una dieta nutricional estricta y sus razones están basados en sus creencias y tradiciones en las que deben tomar bebidas medicinales tales como jawapi, kaswo'u y palisse. Su dieta debe ser baja en grasas, a base de chicha de maíz y mazamorra sin leche, ni azúcar y tampoco carne ya que esta es ofrecida a los demás familiares que están fuera del encierro en honor a la adolescente que está en el encierro y en algunos casos le es cortado el cabello.

Desde que, la adolescente mujer, señorita (Majayut) sale del encierro siempre realizan una ceremonia con algunos rituales tradicionales se realiza una celebración en el cual presentan la transición de la niña a mujer en sociedad, en esta la joven debe realizar un baile con hombres jóvenes de su propia cultura, este baile es la Yonna se celebra siempre al ritmo de la casha o tambor. A los invitados se les brinda la comida típica wayuu; que es dada por la familia de la joven y en ocasiones se presentan futuros pretendientes provenientes de otras regiones o clanes, Guerra Velásquez Saida (2016). Como lo señala el autor son rituales tradicionales donde toda señorita debe de pasar por eso proceso, dándole paso a la transición de niña a mujer a la sociedad.

El matrimonio constituye uno de los acontecimientos sociales más importantes de la etnia. No se trata solamente de la unión de un hombre y una mujer, se trata especialmente, del comienzo de la interacción de dos clanes o linajes, que estarían obligados a compartir eventos y situaciones diversos, Olga Mejía (2001, p53). Es

por eso que esta unión se sella con un pago por parte de la familia del varón a la familia de la mujer.

La elección de pareja para el matrimonio en algunos casos es libre, en otros es de mutuo acuerdo entre las familias, lo único es que los padres de los implicados deben entregar una dote (Paünaa) que consiste en que la familia del novio le entrega al tío materno y representante del clan una serie de objetos, proporcional al estatus social del futuro esposa; esto es pactado previamente entre las familias y se le entrega a la familia de la novia con el fin de asegurar la economía de la futura pareja en compañía de sus hijos dentro del clan; la unión de esta pareja genere dentro y fuera del clan significancia económica para el mismo, en otros casos contribuir a la manutención de la propia novia o contribuye a las cargas matrimoniales. Olga Mejía (2001, p54)

Pinedo de G, C. R. (1997): afirman que la unión matrimonial puede ser con una persona del mismo clan, de un clan diferente o un occidental (arijuna), en cualquiera de los casos el hombre que va a pedir en matrimonio a una mujer debe ir acompañado de sus padres y tíos maternos, la familia de la mujer acuerda la cantidad de la dote o paünaa, después de esto se da un plazo para hacer la entrega; los familiares del hombre deben entregar la cantidad de la dote estipulada por la familia de la mujer y pueden ser animales como caballos o mulas, vacunos, ovinos y caprinos; pueden pedir piedras (tüumma) o collares de otro tipo de piedras; en la actualidad pueden llegar a pedir objetos materiales como carros o dinero, eso depende de los pactos.

Por otro lado, las mujeres son las representantes de la cultura, ellas han conservado y transmitido el conocimiento de sus ancestros, Rodríguez Marisel Y Ledis Suarez Y Mireisi Gómez (1990); poseen la capacidad de plasmar su pensamiento mítico en simbología en su rostro, en tejidos, la danza y la alfarería; ellas son símbolo de respeto, valentía, fortaleza y creatividad.

Como base fundamental de la familia continúa transfiriendo el linaje y los conocimientos ancestrales, secretos míticos; han tenido un papel activo dentro y fuera, permitiéndoles hoy en día mejorar las condiciones de vida y de su comunidad, logrando grandes avances en el campo profesional, social, político y laboral; ellas han enfrentado paradigmas sin desligarse de su etnia.

La vestimenta de la cultura wayuu se adecua de acuerdo al sexo; el hombre utiliza el famoso taparrabo, camisa y sandalias llamadas guaireñas, todo esto forma parte del vestuario diario de los hombres wayuu anteriormente, en la actualidad la aculturación lo ha llevado a usar pantalones jeans, bermudas y camisetas y en ocasiones más formales camisa, Dávila Adelaida y Otros (1996).

La forma de vestir, de las mujeres wayuu utilizan es la manta, que tiene forma de vestido con cuello en V y dos cordones a los lados para amarrarla a la cintura y ceñirla al cuerpo resaltando el torso y el pecho con diferentes colores estilos y modas según la ocasión; a esta indumentaria, le agregan la mochila y las guaireñas que son utilizadas con borlas de diferentes tamaños y colores, estas. Además de esto, tienen otro tipo de vestuario para la celebración de diferentes fiestas. Como los tocados en la cabeza con plumas y tejidos propios de sus simbologías totémicas al igual que el sombrero wayuu, Correa, Darío y Vásquez, Socorro. (1993).

Por ende, los niños wayuu desde muy temprana edad se familiarizan con las faenas del pastoreo de rebaños. A los 7 años es capaz de manejar un rebaño pequeño de cabras y puede ayudar al padre en las faenas cotidianas, también se encargan del tejido del sombrero, pero el bordado, es ejercido indistintamente por hombres y mujeres. A los 10 años conoce bien la región y controla confiablemente un rebaño de reces (ovinos, caprinos y bovinos) o caballos, otros desde muy niños ayudan a sus padres en el acompañamiento de la pesca. Pinedo de G, C. R. (1997).

Como resultados de todos esos procesos el indígena wayuu se ha preocupado por la superación y el desarrollo educativo a nivel técnico, tecnológico y Profesional, lo

cual ha influido en su pensamiento y forma de ver la vida, el ocupar altos cargos a nivel empresarial, gubernamental, social y político, con el fin de mejorar su economía dentro de la cultura y su contexto, se puede evidenciar que las zonas dispersas en donde habitan, llamadas rancherías aún se puede ver la perseverancia que ellos tienen a pesar de tener muchas necesidades especialmente el agua y otras no suplidas por el estado.

2.3 Antecedentes de la Investigación.

Maganto et al., (2018), elaboró un artículo científico titulado: “El conocimiento de la identidad sexual en la primera infancia: atribuciones de sexo y género”. Esta investigación surge debido a que la satisfacción que niñas y niños experimentan con su propia identidad no es objeto de profunda investigación, por lo cual su propósito consistió en explorar la satisfacción de niños y niñas en relación a su identidad a partir de su sexo y edad.

La muestra se compuso de 435 participantes de 3 a 7 años, 223 niñas (50.1%) y 222 niños (49.9%) seleccionados aleatoriamente de centros educativos de Navarra, con un diseño descriptivo y transversal. El instrumento de evaluación empleado fue la entrevista Semiestructurada denominada Niños y niñas ¿iguales o diferentes? Los resultados obtenidos evidenciaron que un alto nivel de satisfacción en todas las edades, pero significativamente superior en los niños al incrementarse la edad de diferencia entre ambos sexos. En todas las edades las razones de la satisfacción se fundamentan en la internalización de roles y estereotipos asignados a cada género.

Por otro lado, Rojas (2021), realizó una tesis titulada: “Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar los patrones culturales que tienen influencia en la sexualidad de

las y los adolescentes de la comunidad de Chade del cantón Jipijapa provincia de Manabí. La población objeto de estudio fueron 30 adolescentes de ambos sexos, la metodología aplicada fue descriptiva y analítica, se aplicó encuestas dando como resultado que los patrones culturales son tradiciones, creencias, costumbres, mitos, y prácticas de la población.

También expusieron que el motivo principal de embarazo en las adolescentes es el desconocimiento de la sexualidad, la mitad de ellos manifestaron que si reciben educación de sus padres, mientras el resto, no reciben educación sexual en sus hogares, así mismo, una parte de la muestra expresó que la educación sobre la sexualidad la recibieron en la unidad educativa, se concluye que una parte de los adolescentes si tienen conocimiento sobre los patrones culturales y la influencia en la sexualidad, sin embargo, existe un porcentaje significativo que no conoce mucho del tema, como: prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual utilizando métodos anticonceptivos.

A su vez, Calero et al., (2017), elaboraron un artículo científico titulado: "Abordaje de la sexualidad en la adolescencia". El objetivo principal de este estudio fue la aproximación teórica de la sexualidad en el adolescente, para lo cual se desarrolló bajo un enfoque documental, realizando una búsqueda en la literatura digital de artículos de investigaciones originales en las bases de datos SciELO Cuba, SciELO Regional, Science Direct, Clinical Key, Cumed, Lilacs, así como los sitios web Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas de Cuba, Fondo de las Naciones Unidas.

Dentro de los resultados, se reflejó que la sexualidad es parte de la personalidad, la manera de expresarla y vivirla difiere en cada persona, por su parte, la adolescencia, como etapa del ciclo vital humano, se caracteriza por cambios biológicos, sociales y psicológicos, por lo que es menester abordar el estudio de la sexualidad en la adolescencia y las acciones educativas como una alternativa de la educación

sexual. Se concluye que las acciones educativas sobre sexualidad en la adolescencia permitirán a los jóvenes tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y su salud, prepararse para la vida y mantener una conducta sexual responsable.

Por su parte, alemán (2018), realizó un artículo científico titulado: “La visión del contexto social, político y religioso en el desarrollo de la identidad sexual: una historia de vida”. Este artículo presenta la información más relevante de un estudio etnográfico, de mayor extensión, sobre el relato biográfico de un varón homosexual en el que se refleja el impacto que ha tenido, a lo largo de su vida, una serie de cambios sociales, políticos y religiosos. La finalidad de la investigación es captar la visión generacional de una persona homosexual en las distintas etapas de su vida.

Se utilizó la metodología de tipo cualitativo, siguiendo el paradigma interpretativo, cuyo diseño está centrado en la transcripción y elaboración de un informe que recoge eventos narrados, en primera persona, desde la infancia a la actualidad. La muestra está compuesta por un hombre nacido en los años cincuenta en la Ciudad Autónoma de Melilla.

Como instrumentos se tuvieron en cuenta la entrevista estructurada abierta, la observación indirecta, un diario de campo y la triangulación de datos con la hermana menor del sujeto participante. Por medio de la información obtenida, los resultados del estudio inciden en la influencia que ha tenido la dictadura franquista y la religión católica en la configuración de la identidad del participante, y la forma en la que ha desarrollado su homosexualidad, especialmente durante su infancia y adolescencia.

De otro modo, Maldonado (2017), elaboró un artículo científico titulado: “El reconocimiento del derecho a la identidad sexual de los menores transexuales en los ámbitos registral, educativo y sanitario”. Este artículo se enfoca en el estudio de la identidad sexual en el caso español desde el ámbito jurídico, pues el Estado de

España no reconoce el derecho a la identidad sexual de los menores de edad transexuales, contempla un procedimiento especial que permita el cambio de nombre de acuerdo a su identidad sexual, situación que deriva en una violación de derechos fundamentales.

A partir de lo anterior la investigación se orienta hacia la descripción de desamparo legal que se ve aliviada gracias a la legislación que fue promulgada por gran parte de comunidades autónomas en contextos en los cuales poseen competencias como sanidad y educación, los cuales son esenciales para los menores.

Asimismo, Álvarez et al., (2018), realizó un artículo científico titulado: “Estudio de adaptación y validación transcultural de una escala de satisfacción con la vida para adolescentes”. Este estudio se centró en adaptar y validar lingüística y culturalmente a Chile la “Satisfaction with Life adapted for Children” (SWLS- C) de origen canadiense, para conocer el juicio global del adolescente respecto a su propia vida. Fue de tipo transversal, con adolescentes entre 10 y 18 años, de tres niveles socioeconómicos, en la Región Metropolitana de Chile. Tras un proceso de traducción y retro traducción, se aplicó la escala en 3 grupos: entrevista cognitiva (n = 23) para evaluar la validez semántica, de contenido, de constructo y confiabilidad del mismo; otro grupo como pretest (n = 24) y el tercero para la validación del test (n = 200).

Para esto, fueron empleados conceptos relacionados, pero no equivalentes como: Calidad de Vida (CV), Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS), Satisfacción con la Vida (SV) y Felicidad. Se apreciaron en los resultados diferencias específicas en el promedio de SV según sexo, con menor satisfacción en mujeres que en hombres, se evidenció también diferencias según edad, con SV decreciente al incrementar los tramos de edad.

Por otra parte, Moro et al., (2021), realizó un artículo científico titulado: “Los adolescentes y el mundo. Un enfoque transcultural”. Este estudio tiene su foco en los hijos de inmigrantes que debido a la situación transcultural en la que se desarrollan, se ven impuestos a conciliar su mundo de dentro (el de su familia) y el mundo de fuera (el de la sociedad de pertenencia); por lo cual analiza que dentro del trabajo clínico con estos adolescentes es prioritario brindarles ayuda para encontrar nuevas modalidades de construcción de su identidad con el fin de que logren mayores posibilidades y libertades.

Para ello, se debe tener presente las vulnerabilidades derivadas del riesgo transcultural, pero también la resiliencia y la potencialidad los niños para concebir nuevos estilos de vida partiendo de la alteridad o el trauma, se concluye que los adolescentes que pertenecen al mundo transcultural favorecen al mestizaje de ideas y de técnicas, por lo cual, se trata de una nueva oportunidad para revitalizar el pensamiento sobre la clínica transcultural, y llegar al trabajo clínico con cualquier adolescente.

De otra manera, Luzuriaga (2013), en el capítulo de su libro titulado: “La invención de la adolescencia: una visión histórica y transcultural”, direccionó su estudio hacia la revisión de la bibliográfica que existe sobre la adolescencia, desde el punto de vista de la psicología occidental, teniendo presente la existencia de diferentes concepciones acerca de la adolescencia en distintos momentos de la historia y en algunas sociedades que difieren de la nuestra. El objetivo fue ayudar al esclarecimiento de la naturaleza del concepto y de su relativa variación histórica y cultural.

Esta revisión permitió identificar que a adolescencia es un período especial de la vida de los jóvenes, más allá del nombre que se asigne a esta etapa y de la comunidad a la que pertenezcan, debido a la velocidad y magnitud de los cambios que implica, que históricamente y en casi todas las culturas, se establecieron

procedimientos para guiar y promover funcionalmente los cambios que participan de la transformación de la infancia a la adultez.

Seguidamente, Maybee y Ferreyra (2018), realizó una tesis titulada: “Estudio transcultural de las actitudes sexuales en universitarios con y sin dependencia emocional de Brasil y Perú”. El objetivo de esta investigación consistió en la identificación de las actitudes sexuales de los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional, se llevó a cabo con 538 universitarios brasileños y peruanos de psicología se desarrolló un estudio transcultural, el tipo de investigación fue con diseño empírico asociativo y comparativo, utilizando los instrumentos Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama et. al. y el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenck. S.

El estudio logró determinar que la prevalencia de la dependencia emocional, es de 20% en los universitarios brasileños y 14% en los peruanos; encontrándose diferencias relevantes, concluye identificando que los universitarios peruanos con altos rasgos de dependencia emocional presentan niveles favorables a las cinco actitudes sexuales; mientras que los universitarios brasileños con altos rasgos de dependencia emocional presentan un nivel desfavorable a las cinco actitudes sexuales, evidenciando las diferencias culturales entre ambos países.

Finalmente, Soriano et al., (2018), elaboraron un artículo científico titulado: “Factores socioculturales y psicológicos en el sexting adolescente: un estudio transcultural.”. Este estudio se centra en el sexting es el cual constituye uno de los principales peligros en la red para los adolescentes, hace referencia al envío y recepción virtual de mensajes o imágenes de contenido sexualmente sugerente, esta investigación analiza la influencia de variables socioculturales como la procedencia, el género y la cultura de origen y de variables psicológicas, como la autoconciencia, en la práctica del sexting, la muestra estuvo conformada por 603 estudiantes de secundaria marroquíes y españoles residentes en Andalucía.

Los resultados evidenciaron que más de un 50% ha estado, en algún momento, involucrado en la práctica del sexting, así mismo que las mujeres españolas son las más activas en el uso de redes sociales, pero son hombres, especialmente marroquíes, quienes más sexting practican, el ser hombre y marroquí aparecen como variables predictoras del sexting.

Se logra apreciar, por otro lado, una importante brecha de género en el colectivo marroquí, se observa además que un 5% del colectivo lo ha practicado con personas desconocidas. Asimismo, niveles bajos de autoconciencia son altamente predictivos de la realización activa de sexting. Este estudio mostró la necesidad de repensar los programas sobre seguridad en las redes atendiendo a factores contextuales y socioculturales y que potencien competencias psicoemocionales como la autoconciencia

2.2. TEORÍAS RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Identidad sexual

De acuerdo con Borghetti (2018), la identidad sexual hace referencia a la visión que cada una de las personas tiene acerca de su propia sexualidad, es decir, la percepción que se tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer, en función de la evaluación que se evidencia a partir de sus características biológicas o físicas y que resulta determinante al momento de relacionarse con el resto de la sociedad. En términos generales se refiere al aspecto psicológico de la sexualidad de los individuos enraizada en la biología.

Por su parte, Castelar (2015) sugiere que la identidad sexual se refiere a la aceptación (o el rechazo) de la concordancia entre el sexo y el género, esto es: al reconocimiento de que se es macho y, por tanto, se actuaría de modo masculino; que se es hembra y, por ende, se actuaría de modo femenino. Hay personas que

no se adecuan a esta correspondencia y que rechazan la equivalencia. Aunque el sexo biológico no varía, el género en cambio se modifica constantemente y la identidad sexual se cuestiona permanentemente. Preguntas tales como “¿Qué me gusta?”, “¿Quién me atrae?”, “¿Qué soy”? se formulan durante la adolescencia y al iniciar la juventud, algunas veces de forma abierta, pero casi siempre en silencio.

De otro modo, Lampert (2017), expresa que la identidad sexual de una persona es la vivencia íntima del ser de ésta, en la cual se integran varios componentes, entre los que se encuentran: el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género. De este modo, la identidad sexual remite a la preferencia sexual de un individuo, a su forma de sentir y a la manera de expresar su género.

2.2.1.1. Dimensiones de la identidad sexual

Según declaraciones de Borghetti (2018), existen dos áreas o dimensiones a través de las cuales debe abordarse y/o entenderse la identidad sexual en las personas: la primera de estas es el sexo psicológico, el cual hace referencia a la autopercepción referente a ser hombre o mujer; la segunda dimensión se refiere al sexo sociológico, que es la percepción social del sexo dado directamente por el entorno

A. Sexo psicológico

Borghetti (2018), sostiene que este aspecto se basa principalmente en la formación de la autoconciencia diferenciada entre ser hombre y ser mujer, por lo cual se puede pensar como la autopercepción de la sexualidad. Así pues, tanto la familia como el entorno social representan elementos que acompañarán a las personas en la profundidad y calidad de este proceso de diferenciación, puesto que las vivencias las experiencias y observaciones familiares, como en muchas otras áreas de la vida,

pueden determinar el aprendizaje de su identidad sexual. Además, el tratamiento que el entorno haga en la persona será clave para encausar la expresión de “el niño” o “la niña” hacia el correspondiente ser hombre o mujer en función del mandato biológico.

B. Sexo sociológico

Para Borghetti (2018), este aspecto se refiere al sexo dado por el entorno. Esta percepción ha estado cargada de favoritismos e injusticias a lo largo de la historia y es fruto de procesos históricos, culturales y sociales que son determinantes de los roles a cumplir según sean varones o mujeres. Si bien los hombres y las mujeres no son iguales fisiológica y anatómicamente hablando, la cultura predominante en cada momento de la historia se ha encargado, en algunos momentos, de traducir esas diferencias en injusticias sociales.

2.2.1.2. Elementos de la identidad sexual

La identidad sexual es un tema sumamente amplio el cual, según apreciaciones de Alvarado (2018), debe ser abordado a través de diferentes elementos que lo componen, puesto que engloba diversos aspectos relacionados de manera directa con las generalidades de la sexualidad humana. Específicamente estos elementos son la identidad de género, el rol o papel de género y la orientación sexual.

A. Identidad de género

La identidad de género es el aspecto sexual de la identidad, sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente por medio del rol o papel de género, (Alvarado, 2018). Esta comprende aquel grupo de sentimientos o pensamientos en relación a una

persona que le posibilita identificarse con un género en particular; este es un aspecto que se debe diferenciar de la identidad sexual

La identidad de género, para Lampert (2017), es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales

En esta categoría, según Gómez et al., (2021), se basa específicamente con la forma de identificarse que los sujetos edifican por sí mismas con similitud del género; siendo así en reconocerse como hombres o mujeres. la identidad de género es La vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrarla modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

B. Rol o papel de género

Saldívar et al., (2015), sostienen que el concepto roles de género designa no sólo a las funciones referidas, sino también a los papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los varones cumplan en una sociedad, los cuales son establecidos social y culturalmente, y que dictan pautas sobre la forma como deben ser, sentir y actuar unas y otros dependiendo en principio, del sexo al que pertenecen. Esos roles diferenciados para mujeres y varones, en el fondo, marcan también una posición en una estructura social, la cual generalmente está fincada

sobre la desigualdad; por esta razón, algunas actividades o características son socialmente valoradas como más importantes o superiores, mientras que otras se consideran inferiores o menos trascendentes.

Los roles atribuidos a cada género, son adquiridos durante la niñez, se acentúan durante la adolescencia, y se refuerzan al inicio de la vida sexual y son transmitidos a través de la socialización familiar, escolar, y la que se realiza a través de los medios de comunicación; estos tres agentes se encargan de mostrar a niñas y niños cuáles son los comportamientos y expresión de estados emocionales que se esperan de las mujeres y los varones en diferentes escenarios y situaciones

C. Orientación sexual

Para Lampert (2017), la orientación sexual como una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros, que se diferencia de la conducta sexual, porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. De esta manera, representa la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

De acuerdo con las declaraciones de Alvarado (2018), la orientación se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual. A su vez, González (2021) sugiere que esta comprende que esta es el sentido de su propia identidad de una persona en virtud de un patrón de atracción emocional, romántica y/o sexual hacia hombres, mujeres o ambos sexos, los comportamientos relacionados y el hecho de pertenecer a una comunidad de individuos los cuales llegan a compartir la misma atracción por el otro.

2.2.2. Transculturación

Londoño (2018), define la transculturación como un proceso cognitivo de apropiación, es decir, de la integración del concepto o de un conjunto de conceptos interrelacionados de una cultura/lengua en el sistema de otra, produciendo modificaciones y/o innovaciones cognitivas. Si bien es cierto que las situaciones de contacto conllevan a que se presenten los procesos de transculturación, muchas veces las personas se resisten a la apropiación de lo ajeno y rechazan dichos procesos.

2.2.2.1. Tipos de transculturación

De acuerdo con Londoño (2018), se pueden distinguir varios tipos de transculturación, por lo cual se debe recurrir a diversos criterios para identificarlos: el aumento de elementos transferidos, la motivación inicial de la transferencia y el control de dichos elementos. Específicamente estas clases son la de apropiación, la cual se divide en tres grupos, luego está la asimilación y finalmente la interculturalidad.

A. Apropiación

Para Londoño (2018), existen varios tipos de apropiación:

- **Apropiación transcultural voluntaria:** en esta el proceso se hace en forma de integración autodeterminada de uno o varios elementos ajenos a lo propio, al sistema vigente antes del contacto.
- **Imposición transcultural:** el proceso se hace en el sentido inverso, como la integración por imposición de algo propio al sistema de otros (el caso de los misioneros es un buen ejemplo de ello).

- **Asimilación:** es la sustitución completa de lo propio por un sistema ajeno, como por ejemplo la muerte de una lengua o religión y la adopción de otra. En algunos casos quedan vestigios de la cultura propia inicial, es decir, se transfieren algunos elementos de esta a la adoptada.

B. Reciproca

En muchos casos la transculturación es un fenómeno recíproco. En estos casos se presenta desde ambos lados, como por ejemplo los españoles que hicieron suyas algunas prácticas culturales de los amerindios sometidos, mientras estos últimos adoptaron, muchas veces bajo cohesión, prácticas de los españoles. No obstante, en muchos casos el grado de transculturación resulta mayor de un lado que del otro, dado que una de las partes asimila mayores prácticas que la otra.

C. Interculturalidad

Este término se entiende como la meta de apropiarse de elementos de una cultura ajena en situaciones de contacto, manteniendo la integridad fundamental a pesar de las apropiaciones y la igualdad de las dos culturas, (Londoño, 2018). A su vez, La UNESCO declara que la interculturalidad se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cultura: Es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones (Molano, 2007).

Inclusión: Para la UNESCO, (2005), la inclusión refiere a ese enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

Identidad de Género: Experiencia individual e interna profundamente sentida de una persona acerca del género que puede corresponder o no al sexo que se le asignó al nacer. Esto incluye un sentido personal del cuerpo que puede involucrar, si se elige libremente, la modificación de la apariencia o función corporal (por medios médicos, quirúrgicos u otros).

Adolescentes: Una persona entre los 10 y 19 años de edad, según la definición de los Naciones Unidas.

Identidad Sexual: Autorreconocimiento y desarrollo de la sexualidad de una persona, independiente de la elección que elija.

Orientación sexual: Capacidad de toda persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de diferentes géneros (Heterosexual) o del mismo género (homosexual), o de más de un género (Bisexual o Pansexual), y de tener relaciones íntimas y sexuales con ellos.

Sexo: Característica biológica y fisiológicas (Genéticas, endocrinas y anatómicas) utilizadas para categorizar a las personas como miembros de la población masculina o femenina.

Género: se refiere a los atributos y a las oportunidades sociales asociados al hecho de ser hombres o mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres y niñas y niños,

así como las relaciones entre mujeres y las relaciones entre hombres, estos atributos, son un constructo social y se aprende mediante los procesos de socialización.

Sexualidad: Según Marcano (2014, p.104) la sexualidad “es un proceso que acompaña al individuo durante todo su ciclo vital. En este transitar va adoptando diversas características y formas de expresión. Estas condiciones, diferencian la sexualidad en cada una de las etapas evolutivas del ser humano asignándoles un carácter cambiante y complejo que requiere formación permanente, mediante la participación mancomunada de todas las vías y actores sociales.”

Transculturación: Adopción por parte de un pueblo o grupo social de formas culturales de otro pueblo que sustituyen completa o parcialmente las formas propias.

Cisgénero: Cuando la expectativa social del género de la persona se alinea con el sexo asignado al nacer. En consecuencia, existen mujeres y hombres cis. ⁸ el prefijo cis proviene del latín “de este lado” o “correspondiente a” y es el antónimo del prefijo trans, que significa “del otro lado”.⁹

2.4. ASPECTOS LEGALES

En el marco de reconocimiento de derechos civiles en Colombia se podría establecer que mayormente han sido otorgados por vía de la figura de la jurisprudencia por diferentes fallos expedidos por la Corte Constitucional, para lo cual se toma como referencia las disposiciones otorgadas por la Constitución Política de Colombia de 1991 en lo que se refiere a temas de igualdad y el respeto por el libre desarrollo de la personalidad.

- **Sentencia C-029 de 2009:** Demanda de inconstitucionalidad en contra de algunas normas que se refieren a derechos civiles, buscando el derecho a la igualdad entre homosexuales y heterosexuales.
- **Sentencia T-314 de 2011:** Derecho a la igualdad, libre desarrollo de la personalidad y prohibición de discriminación, al negarse el ingreso a una discoteca a una persona transgénero.
- **Sentencia T-804 de 2014:** Orientación sexual e identidad de género y prohibición de discriminación, sobre la negación al ingreso a una institución educativa de un menor transgénero.
- **Sentencia T-077 de 2016:** Derecho a la igualdad, libre desarrollo de la personalidad y dignidad humana, en especial sobre el cambio del nombre.
- **Sentencia T-141 de 2017:** Derecho a la no discriminación por razón de orientación sexual diversa.

2.5. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

2.5.1. Definición conceptual

Borghetti (2018), define la identidad sexual la visión que cada una de las personas tiene acerca de su propia sexualidad, es decir, la percepción que se tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer, en función de la evaluación que se evidencia a partir de sus características biológicas o físicas y que resulta determinante al momento de relacionarse con el resto de la sociedad.

Londoño (2018), define la transculturación como un proceso cognitivo de apropiación, es decir, de la integración del concepto o de un conjunto de conceptos interrelacionados de una cultura/lengua en el sistema de otra, produciendo modificaciones y/o innovaciones cognitivas.

2.5.2. Definición operacional

La variable Identidad sexual se operacionaliza a través de las siguientes dimensiones e indicadores: Dimensiones de la identidad sexual (Sexo psicológico, Sexo sociológico); Elementos de la identidad sexual (Identidad de género, Rol o papel de género, Orientación sexual).

Por otra parte, la variable Transculturación se operacionaliza a través de la siguiente dimensión junto a sus indicadores: Tipos de transculturación (Apropiación, Recíproca, Interculturalidad).

2.6. MATRIZ DE CATEGORÍAS

Cuadro 1. Cuadro de operacionalización de las variables

Objetivo general: Analizar la identidad sexual en adolescentes wayuu transculturizados del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.				
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Autores
Identificar las dimensiones de la identidad sexual en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.	Identidad sexual	Dimensiones de la identidad sexual	Sexo psicológico	Borghetti (2018)
			Sexo sociológico	
Describir los elementos de la identidad sexual en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.		Elementos de la identidad sexual	Identidad de género	Alvarado (2018)
			Rol o papel de género	
			Orientación sexual	
Determinar los tipos de transculturación en adolescentes wayuu del	Transculturación	Tipos de transculturación	Apropiación	Londoño (2018)
			Reciproca	
			Interculturalidad	

Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.				
Proponer lineamientos para el proceso de construcción de la identidad sexual en adolescentes wayuu transculturizados del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.	Se operacionaliza a través de los resultados de la investigación			

Fuente: elaboración propia (2022)

MOMENTO III

3. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Los procesos metodológicos orientaron el estudio de investigación aun conjunto de acciones y procedimientos que permitieron la descripción de un fenómeno en el contexto, de manera objetiva permitiendo conocer la realidad de los adolescentes wayuu desde el quehacer investigativo y con uso de los procederes cualitativos que permite el acercamiento a los datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas, pensadas o escritas, y la conducta observable” Taylor y Bogdan (1986: p.20).

3.1. EPISTEME

La opción metodológica depende, en gran parte, de los propósitos de la investigación que se va a realizar, por ende, la presente investigación, se ha optado por una metodología de corte cualitativo, Este estudio se orientará por los criterios derivados de la investigación cualitativa. Como se sabe, este tipo de estudio busca el razonamiento del comportamiento humano explorando las relaciones sociales y describiendo la realidad tal como la experimentan los actores.

De esta manera, se intenta colocar en claro el cómo y el por qué se realizan las acciones sociales. Se hizo uso de la metodología cualitativa porque permite la observación de un conjunto integrado de formas o fenómenos que posibilitan que “algo sea lo que es” (una persona, una entidad social, un producto, un proceso vital, entre otros.) los cuales pueden entenderse de este modo, como constituyente del objeto de investigación.

Esta visión global de lo cualitativo ha sido discutida de manera amplia en los ambientes académicos, posibilitando el estudio de aspectos de la vida social,

experiencias, aprendizajes, anécdotas entre otros. En torno a esto, Martínez (2010) sostiene que “el enfoque cualitativo se apoya en la certeza de que las tradiciones, las funciones de las instituciones, así como los valores y las normas del ambiente en que se vive, se van internalizando poco a poco” (p.87). Al respecto, cabe destacar que lo antes expuesto hace trascendental la determinación del enfoque, por cuanto, resalta los aspectos reales de la vida de cada ser humano en las relaciones sociales y experienciales.

Es por esto, que la investigación cualitativa se basa en la naturaleza profunda de las realidades existentes en un contexto social, que en el caso particular que ocupa, se podría visualizar la dinámica existente en relación cómo influye el proceso de Análisis de la identidad sexual en adolescentes Wayuu transculturizados del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

El estudio de esta realidad desde el enfoque cualitativo permitió tal como lo expone Méndez (2006), incorporar “La voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos” (p.12). Esta visión directa por parte de los sujetos del estudio, se considera un aspecto esencial logrado desde el enfoque cualitativo, por cuanto se parte del principio que el aprendizaje significativo sólo puede incentivarse a partir de las experiencias o conocimientos previos que se posee, donde se relacionan estos con los nuevos adquiridos, que el sujeto tiene con respecto a la actividad que ha de incorporar a su vida.

Por la tanto, como investigadora, me involucre directamente con el entorno, escolar, familiar, cultural y social, en donde hacen vida los Adolescentes Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha en el Departamento de La Guajira, a fin de tener información confiable de los Adolescente y sus Familiares, respetando, cultura, costumbres, religión, percepción, su visión y creencias.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La metodología es el estudio de los modos o maneras de llevar a cabo algo, reservando los términos técnicas y procedimientos para hacer alusión a los aspectos más específicos y concretos del método que se usan en cada investigación. El método es un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental. En este sentido, la metodología que se utilizará en la investigación, es la cualitativa y se empleará el método etnográfico, puesto que el investigador se ubica en el contexto o escenario donde suceden los hechos estudiados. De acuerdo con Rusque (2007):

El concepto de etnografía como método de investigación en antropología y Psicología, tiene un significado literal y primordial de descripción de culturas, construyéndose una asociación entre etnografía-cultura-antropología. Una etnografía es una descripción una reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos. (p.51)

Rojas (2014), anota que ésta se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados. Metodológicamente asume un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos.

Siguiendo el criterio de la referida autora, la investigación cualitativa, igual que en cualquier otra investigación se deben realizar exploraciones profundas acerca de los estudios que pueden servir de antecedentes, igualmente las teorías que tratan de explicar el fenómeno a estudiar. Es un proceso dinámico, emergente, flexible,

fundamentalmente interpretativo, su foco de interés está en el análisis, descripción e interpretación que conduce a la comprensión de la realidad estudiada.

Martínez (2006:135), define el método Etnográfico:

Son los de mayor preferencia para entrar a conocer un grupo étnico, racial, de ghetto o institucional (tribu, raza, nación, región, cárcel, hospital, empresa, escuela, y hasta un aula escolar, etc.) que forman un todo en donde los conceptos de las realidades que se estudian adquieren significados especiales: las reglas, son muy propias del grupo. (p.135)

Empleando las palabras de Martínez, deja Claro que el método Etnográfico se refiere a un grupo social para ser estudiado, de acuerdo a la presente investigación, se tomó como grupo social los Adolescentes Wayuu Transculturalizados y a las madres de familia, del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, con el objetivo de analizar la Identidad Sexual de cada uno de los adolescentes Wayuu Transculturalizados.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Como todo proceso investigativo debe de ser orientado por un diseño que permita afirmar el horizonte de la investigación, como también, seguir los procesos como, indagar, estudiar, comprender, e interpretar, cada una de las realidades sociales en donde el investigador se sumerge, como expresa, Hernández, Fernández y Baptista (2006; p.158), argumenta que el diseño de la Investigación “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” señala que el Diseño se entiende como un plan o estrategia que le permite al investigador acceder al contexto de estudio, permitiendo así, aplicar las diferentes técnicas de estudio, entender las realidades sociales y de esta forma obtener toda la información posible, teniendo una visión general del fenómeno de estudio

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Para efectos de la siguiente investigación la población esta conformadas por Adolescentes Wayuu Transculturalizados y madres de Familia, en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, según Tamayo y Tamayo, (1997) "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (P.114).

3.4.2. Muestra

Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38), Por otra parte, el proceso de investigación se llevara a cabo con una muestra de 15 Adolescentes Wayuu Tranculturalizados y 15 madres de Familia, estos serán los informantes claves, se recogerá la información pertinente para la Investigación, se recurrió a la técnica de la entrevista estructurada o semi-estructurada con el fin de poder obtener la información de forma natural, este caso ante la muestra seleccionada y la investigadora.

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Desde luego, la recolección de los datos en el proceso de la investigación, es una de las etapas más meticulosas de la investigación, ya que de ella va a depender los resultados que se obtengan en dicha investigación, cabe mencionar que en este punto se describen las diversas operaciones a las cuales serán sometidos los datos que se obtengan de la muestra de estudio: Como clasificación, registro, tabulación, codificación, triangulación entre otros, si este fuere el caso. Según Hernández,

Fernández y Baptista (2006), la recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzca a reunir datos con propósito específico una de las técnicas de Recolección de Datos seleccionadas es la observación; esta permite el acercamiento con el contexto de los sujetos y el reconocimiento del fenómeno de manera directa por los actores en el desarrollo de las variables, como segundo instrumento utilizado es la entrevista semiestructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde su cosmovisión (Corbetta,2003, pp. 72-73)

Estas dos técnicas, se hace con el fin de obtener la información de manera espontánea que permita ser objetivo, teniendo en cuenta la subjetividad y el comportamiento que tiene la identidad sexual en los adolescentes Wayuu, genero conversaciones fluida que permitió en análisis del fenómeno, el intercambio de opiniones, sentimientos, emociones, ideas, entre otros, ya que estas dos técnicas ayudaran a obtener toda la información necesaria para la investigación.

Ya obtenida toda la información de la investigación de manera puntual como lo expresaron las muestras seleccionadas, se hace necesario analizar e interpretar la información, estableciendo la codificación por cada sujeto, después, se determinaron las categorías de estudio, subcategorías, la contrastación y la teorización, los atributos e interpretación de la misma, tal como lo señala Martínez (2006). Entonces, se realizó la contrastación y triangulación de la información.

3.6. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INVESTIGADOR

La validez en investigación cualitativa se da por la forma en cómo la investigación se relaciona directamente con el escenario o ambiente en donde hacen vida los

actores sociales y muestra del estudio, a fin de medir exactamente lo que se desea estudiar. Desde este punto de vista Martínez (2005), expresa lo siguiente.

Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra cosa. Este hecho constituye la validez interna. Hay también otro criterio de validez, la validez externa, que consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares. Si la confiabilidad ha representado siempre un requisito difícil para las investigaciones etnográficas, debido a la naturaleza peculiar de éstas, no ha ocurrido lo mismo en relación con la validez. (p. 12).

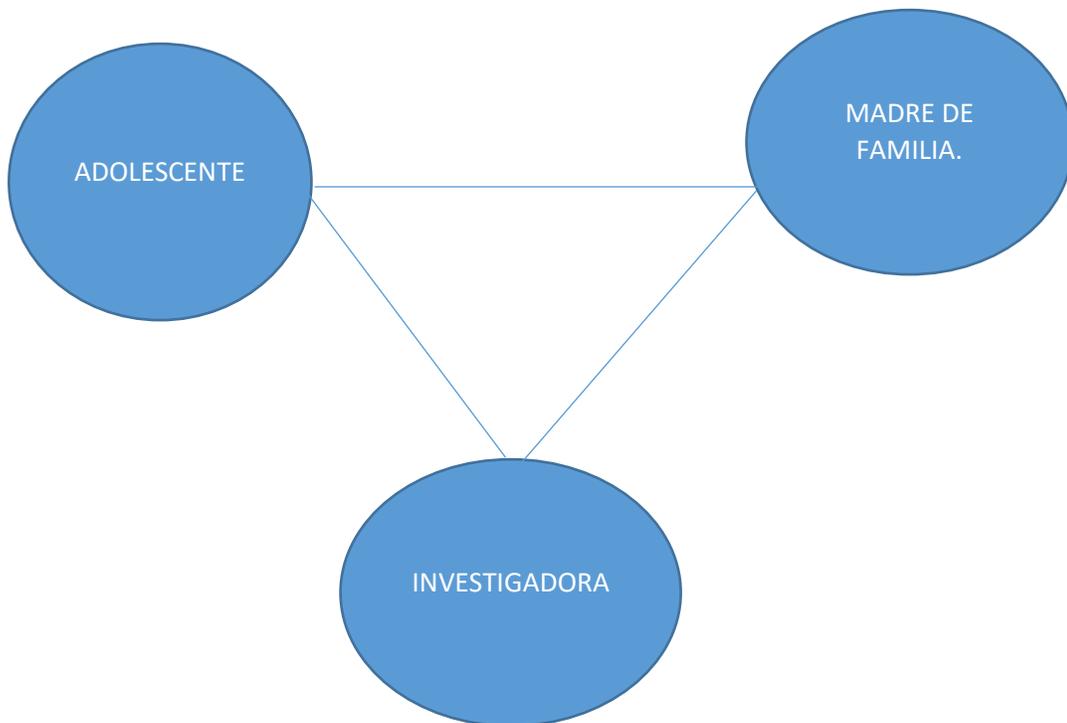
En tal sentido, se puede decir que la validez y confiabilidad son dos elementos que se dan de forma simultánea en la investigación, Por ende, se relacionan de forma directa con el campo de acción, en este caso, en La Identidad Sexual de los adolescentes Wayuu Transculturizados, a fin de garantizar la validez de la información, dicho con otras palabras, es la manera como se observa y la forma de esta en cómo le ofrece la información a la muestra de estudio de la investigación, la cual le va a permitir a la validez interna de la misma, De modo que, la validez interna en la investigación se logra de acuerdo a la forma como los sujetos tienen la certeza de la muestra de estudio y validan la entrevista brindada por la investigadora, a la vez que la confiabilidad se da por la triangulación de la información suministrada por la entrevista, la observación entre otras, lo que conlleva a afianzar la confiabilidad de la misma.

MOMENTO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se muestran los resultados de la investigación, los cuales fueron obtenidos luego de la aplicación de una entrevista semi-estructurada dirigida a una muestra representativa de 15 Adolescentes Wayuu Tranculturalizados y 15 madres de Familia, quienes serán los informantes claves durante el proceso investigativo.

4.1. Análisis y triangulación de respuestas de los adolescentes



1. ¿Qué piensas sobre la Identidad Sexual?

Desde la perspectiva adolescente en cuanto a la pregunta ellos responden que, se sienten felices, son libres y es propia de cada persona, y las madres de familia manifiestan que es una decisión personal, tener clara la identidad sexual si es hombre o mujer, es como la persona se identifica a sí misma.

De acuerdo con Castelar (2015), comenta que la identidad sexual se refiere a la aceptación (o el rechazo) de la concordancia entre el sexo y el género, esto es: al reconocimiento de que se es macho y, por tanto, se actuaría de modo masculino; que se es hembra y, por ende, se actuaría de modo femenino; además, hay personas que no se adecuan a esta correspondencia y que rechazan la equivalencia.

Al respecto, Lampert (2017), expresa que la identidad sexual de una persona es la vivencia íntima del ser de ésta y se remite a la preferencia sexual de un individuo, a su forma de sentir y a la manera de expresar su género.

2. ¿Cómo te sientes frente a tu Sexualidad?

Con base en los resultados, se aprecia que el común denominador es que los adolescentes se sienten cómodos, felices, libres y conformes con su sexualidad, destacándose que en algunos casos estos lo relacionan con sus costumbres wayuu, de lo cual se muestran agradecidos debido al nivel de importancia que este papel juega en su etnia, para las madres de familia en la pregunta en ¿Como ves el desarrollo de la sexualidad de sus hijos/ as Adolescentes? Manifiestan las madres de familia, que se comportan de acuerdo a su sexo de nacimiento, los ven felices, los cambios físicos son notorios.

Al respecto los planteamientos de Gómez et al., (2021), quien comenta que cada persona experimenta su sexualidad de manera profunda, puesto que su preferencia podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

3. ¿Qué piensas sobre la diversidad de Género?

Teniendo en cuenta las respuestas de los adolescentes, se destaca el hecho de que en su totalidad estos asocian la diversidad de género con el respeto, pues coinciden en expresar que debe respetarse las diferencias y la manera en que cada persona se identifica, a fin de cuentas, lo que importa es la persona en sí y no su diversidad de género, dado que todos nacemos libres y debería darse mayor espacio a la inclusión, por otro lado, las madres de familia expresan que es respetable, libres y difícil de entender, se puede evidenciar que hay algunas similitudes en las respuestas de los adolescentes y las madres de familia, pero en las madres de familia aun es difícil de entender esta categoría.

Dentro de este orden de ideas para Rodríguez y Rivera (2020), expresan que la diversidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género, se relaciona con cómo se siente y se vive el cuerpo desde la experiencia personal y cómo se lleva al ámbito público.

Según Gómez et al., (2021), se basa específicamente con la forma de identificarse que los sujetos edifican por sí mismas con similitud del género; siendo así en reconocerse como hombres o mujeres. La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente

4. ¿Qué piensas sobre la Identidad de Género?

Cabe destacar que los adolescentes consideran que la identidad de género debe ser algo que se mire desde una perspectiva de respeto y aceptación, libres, identificándose con el género que quiera, sin embargo, las madres de familia a esta misma preguntan responden que es respetable, no la comparten, pueden identificarse con el género que quieran, cabe decir que los adolescentes tienen respeto y aceptación por la diferencia, pero de cierto modo prevalece la conducta de algunos que destacan la comodidad que ofrece su sexo biológico asignado de nacimiento.

De esta manera, vale recalcar las concordancias con Alvarado (2018), quien comenta que este aspecto comprende los sentimientos o pensamientos en relación a una persona que le posibilita identificarse con un género en particular; este es un aspecto que se debe diferenciar de la identidad sexual.

5. ¿Conoces que es la Orientación Sexual?

Por su parte los adolescentes con respecto a la respuesta sobre la pregunta manifestaron, que su orientación sexual es la heterosexualidad, que es la atracción por varios géneros, cada ser humano elije con quien quiere estar, por su parte las madres de familia con la misma pregunta respondieron, que son heterosexuales, que le gusta el sexo opuesto, se trata de quien te atrae no importa el sexo.

En efecto para Lampert (2017), quien comenta que la orientación sexual representa la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de

más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

Para González (2021) sugiere que esta comprende que este es el sentido de su propia identidad de una persona en virtud de un patrón de atracción emocional, romántica y/o sexual hacia hombres, mujeres o ambos sexos, los comportamientos relacionados y el hecho de pertenecer a una comunidad de individuos los cuales llegan a compartir la misma atracción por el otro.

6. ¿Los factores sociales influyen en Tú identidad sexual?

De acuerdo a la respuesta de los adolescentes con base a la pregunta, ellos respondieron que las tradiciones, la televisión, los amigos, el internet, de modo similar la mayoría de las madres entrevistadas consideran que los factores sociales influyen en la identidad sexual de los adolescentes, destacando que el deseo de hacer amistades, la televisión, el internet, la cultura, la moda de los arijunas y forma de vestir son factores que influyen a los adolescentes, aunque en uno de los casos expresan que si las personas son conscientes de quienes son, estos factores no los pueden afectar.

Por todo lo expresado para Borghetti (2018), sostiene que tanto la familia como el entorno social representan elementos que acompañarán a las personas en la profundidad y calidad de este proceso de diferenciación, puesto que las vivencias las experiencias y observaciones familiares, como en muchas otras áreas de la vida, pueden determinar el aprendizaje de su identidad sexual.

También para Saldívar et al., (2015), comenta que, a través de la socialización familiar, escolar y la que se realiza a través de los medios de comunicación. a niñas

y niños se les muestra cuáles son los comportamientos y expresión de estados emocionales que se esperan de las mujeres y los varones en diferentes escenarios y situaciones.

7. ¿Sientes que tus padres contribuyen en la formación de tu Identidad Sexual?

Se observa que todos los adolescentes afirman en sus respuestas que sus padres y otros familiares los apoyan en la formación de su identidad sexual; comportarse de acuerdo a su sexo, vestirse de acuerdo a su sexo, peinarse de acuerdo a su sexo, y se le realizó la misma pregunta a las madres de familia desde otro ángulo ¿Siente usted que la participación de los miembros de su familia contribuye a la Identidad sexual del Adolescente?, respondiendo lo siguiente que los Tíos, Tías, abuelas, Abuelos y otros familiares contribuyen a la Identidad sexual del adolescente, de acuerdo a su sexo realizan actividades como en los adolescentes varones ir de pesca. A cazar animales, a pastorear las ovejas entre otros, en cuanto a las adolescentes mujer, enseñarle los diferentes tejidos, realizar machillas, hamacas, quehaceres del hogar entre otros.

Los resultados difieren un poco con las apreciaciones de Borghetti (2018), quien comenta que la identidad sexual hace referencia a la visión que cada una de las personas tiene acerca de su propia sexualidad, es decir, la percepción que se tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer

8. ¿Sabes que es el sexo Psicológico?

Se puede señalar que para los adolescentes el sexo Psicológico es comportamiento sexual de un individuo, autopercepción de la sexualidad, conducta individual de cada sexo, se observa que las madres de familia en base a la misma pregunta

respondieron lo siguiente, que el sexo Psicológico es parte mental en cuanto al sexo, la educación y el sexo de un individuo, como percibe su sexo, viéndose algunas similitudes en cuanto a las respuestas.

Así mismo Borghetti (2018), sostiene que este aspecto se basa principalmente en la formación de la autoconciencia diferenciada entre ser hombre y ser mujer, por lo cual se puede pensar como la autopercepción de la sexualidad. Así pues, tanto la familia como el entorno social representan elementos que acompañarán a las personas en la profundidad y calidad de este proceso de diferenciación, puesto que las vivencias las experiencias y observaciones familiares, como en muchas otras áreas de la vida, pueden determinar el aprendizaje de su identidad sexual. Además, el tratamiento que el entorno haga en la persona será clave para encausar la expresión de “el niño” o “la niña” hacia el correspondiente ser hombre o mujer en función del mandato biológico.

9. ¿Conoces el Papel o Rol de Genero?

Al momento de responder la pregunta los adolescentes dieron a conocer sus puntos de vista como expresar que son actividades que se realizan de acuerdo al sexo, hacer quehaceres de la casa, hacer todo lo relacionado con el sexo femenino. De acuerdo al sexo hay normas que cumplir dentro de la etnia, así mismo frente a la pregunta las madres de familia manifestaron que son comportamientos, quehaceres del hogar lavar, planchar, crianza de los hijos.

Es decir, para Saldívar et al., (2015), sostienen que el concepto roles de género designa no sólo a las funciones referidas, sino también a los papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los varones cumplan en una sociedad, los cuales son establecidos social y culturalmente, y que dictan pautas sobre la

forma como deben ser, sentir y actuar unas y otros dependiendo en principio, del sexo al que pertenecen. Esos roles diferenciados para mujeres y varones, en el fondo, marcan también una posición en una estructura social, la cual generalmente está fincada sobre la desigualdad; por esta razón, algunas actividades o características son socialmente valoradas como más importantes o superiores, mientras que otras se consideran inferiores o menos trascendentes.

10) ¿conoces los tipos de Transculturación?

En relación con la pregunta los adolescentes respondieron en su mayoría que conocen la interculturalidad y la reciproca, debido a programas del ICBF, y en cuanto a las madres de familia respondieron la Interculturalidad, se puede observar una similitud en sus respuestas.

De hecho, Londoño (2018), define la transculturación como un proceso cognitivo de apropiación, es decir, de la integración del concepto o de un conjunto de conceptos interrelacionados de una cultura/lengua en el sistema de otra, produciendo modificaciones y/o innovaciones cognitivas. Si bien es cierto que las situaciones de contacto conllevan a que se presenten los procesos de transculturación, muchas veces las personas se resisten a la apropiación de lo ajeno y rechazan dichos procesos.

Guía de Observación

¿Como se comportan con sus padres?

Se puede observar que los adolescentes, son bastante dados con sus padres, se observa el respeto, la armonía, comportamientos adecuados, actitudes positivas, y desarrollando cada uno las actividades del hogar dependiendo de su sexo.

¿Como se comportan frente a sus amigos?

Se puede ver el respeto que hay en cada uno de ellos, se ven jugando, en juegos de meza, hacen ejercicios, salen a pasear, se aprecia una comunicación muy activa, la ropa es distinta a la de la cultura con vestimenta de acuerdo a su sexo, escuchan música occidental y la bailan.

¿Cómo se visten?

La mayoría de los/ as adolescentes Wayuu visten como los occidentales, la mayor parte del tiempo y usan sus mantas elegantes cuando hay eventos en sus rancherías, ya sea fiesta de la cultura Wayuu, matrimonio o entierros.

¿Cómo se expresan?

Son Cálidos expresan a través de miradas y sonrisas, te hablan en español, pero cuando hay alguien cerca de ellos pertenecientes a la etnia hablan en Wayunaiki, quedando sin poder entender.

¿Quién está en el grupo o la escena?

Las observaciones se realizaron en distintos lugares del distrito turístico y cultural de Riohacha La Guajira Colombia, la recolección de la información se dio de forma gradual, durante las visitas en las diferentes comunidades, para aplicar la entrevista se realizaron por grupo de madres de familia y grupos de Adolescentes, en diferentes días y horarios.

¿Cómo se sienten?

Por lo que se puede observar se sienten y se ven felices, con aquellas cosas que tienen, son personas muy proactivas, muy tratables, se pude observar las buenas relaciones con sus vecinos.

¿Qué hacen en sus Tiempos libres?

Se pueden observar que, en sus tiempos libres, realizan actividades de artesanía, algunas se van con la mamá al mercado a la venta de estas, otras trabajan independiente, otras venden revista, otro arregla moto.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas proporcionadas por los adolescentes y las madres de estos muestran concordancias en algunos aspectos, mientras que en otros se aprecian marcadas diferencias de opinión.

De esta manera, se observa que los dos grupos entrevistados coinciden en reconocer la identidad sexual como algo propio de cada persona, pues cada uno se identifica de acuerdo a su preferencia, aunque en algunos casos señalan la comodidad que les proporciona su sexo biológico y destacando costumbres propias de sus creencias espirituales. Al respecto, Borghetti (2018), la identidad sexual hace referencia a la visión que cada una de las personas tiene acerca de su propia sexualidad, es decir, la percepción que se tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer, en función de la evaluación que se evidencia a partir de sus características biológicas o físicas y que resulta determinante al momento de relacionarse con el resto de la sociedad.

Por otra parte, se observa que tanto los adolescentes como las madres asumen la diversidad de género como algo respetable, pues cada persona es persona es diferente y la diversidad es propia de la naturaleza. No obstante, se aprecia cierta diferencia en la posición de los dos grupos, pues si bien las madres asumen este aspecto con respeto, no lo comparten en su totalidad y recalcan marcadas tendencias culturales y religiosas, además de considerar que la actual existencia de

tantos géneros contradice lo que se considera normal o adecuado desde el punto de vista biológico de la sexualidad.

Con base en lo anterior, se trae a consideración las declaraciones de Borghetti (2018), quien concibe este tipo de pensamientos o posiciones desde la perspectiva del sexo sociológico, en el cual se afirma que, si bien los hombres y las mujeres no son iguales fisiológica y anatómicamente hablando, la cultura en cada momento de la historia se ha encargado, en algunos momentos, de traducir esas diferencias en injusticias sociales.

De igual modo, aunque ambos grupos se muestran respetuosos con respecto a la identidad de género de las personas, es evidente que las madres aún no comparten en su totalidad estas diferencias y recalcan sus creencias religiosas y costumbres étnicas como elementos que deberían prevalecer en la conducta humana, es decir, que cada persona debería actuar según su sexo de nacimiento, contrario a los adolescentes, quienes aceptan abiertamente que cada persona es libre de identificarse de acuerdo a su gusto. Para Lampert (2017), esto representa la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

Finalmente, los adolescentes consideran que los factores sociales no influyen en su identidad sexual, pues al estar seguros de quienes son, ninguna interacción externa puede afectar en su sexualidad. Esto difiere ampliamente en la concepción de sus madres, pues la mayoría de estas opinan que factores como amistades, internet, televisión e incluso la moda de los arijunas si pueden influenciarlos, remarcando que persiste un apego por las costumbres tradicionales de la comunidad wayuu.

4.3. LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES WAYUU TRANSCULTURIZADOS DE RIOHACHA.

Al Distrito de Riohacha:

Creación de Programas y Políticas de fortalecimiento, vinculando sectores en general como el de la salud, la educación, cultural entre otros con el fin de crear proyección social.

A los Adolescentes hombres, mujeres y a las madres de familia:

Seguir orientándolos a crear nuevas estrategias para educarse, en esta nueva evolución que los adolescentes y las madres Wayuu están experimentando a causa del acercamiento con otras culturas, en todo lo relacionado con Identidad Sexual, y de esta manera poder hablar de la Sexualidad de forma clara, sin sentimientos de vergüenza, dicho de otro modo, ellos podrán diferenciar los conceptos de sexo, genero, las dimensiones de la Identidad Sexual, los Elementos de la Identidad Sexual y los tipos de transculturación, en donde ellos tengan claro que la sexualidad es mucho más que sexo y que esta integra al desarrollo del ser humano en lo biológico, psicológico, social, económico, cultural religioso entre otros.

A la Universidad de la Guajira, Facultad de ciencias sociales y Humanas y el Programa de Maestría en Familia e Intervención Familiar:

- Seguir avanzando en investigaciones sobre las familias y nuevas tipologías de Familia, que ayuden a comprender los diferentes comportamientos que se dan en cada una de estas.

- Generar proyectos de intervención que estén encaminados a entender y atender las problemáticas, familiares, sociales y culturales, que se dan dentro de la etnia Wayuu, a causa del acercamiento con nuevas culturas.

A los Magister en Familia:

- ✓ Sin duda alguna los Magister en Familia e Intervención Familiar, deben de tomar el Liderazgo, para atender la necesidades y problemáticas sociales que afrontan las Comunidades y Familias en general de la Etnia Wayuu, brindando apoyo para el fortalecimiento de las mismas.
- ✓ El magister en familia debe de realizar diseños de políticas públicas para el desarrollo familiar de las comunidades Wayuu.
- ✓ El magister en familia debe de fortalecer las habilidades y competencias, que ayuden a un adecuado desarrollo físico, social, cognitivo, cultural, emocional, social.
- ✓ El magister en familia debe analizar, diagnosticar e identificar cualquier problema, y proporcionar las soluciones más idóneas.
- ✓ Habilidad para trabajar en equipo con autogestión y control emocional.
- ✓ Comunicación asertiva.
- ✓ Solidario consigo mismo y con su prójimo ser proactivo, autocritico, respetuoso, responsable en su crecimiento personal.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados anteriormente descritos, se formular las siguientes conclusiones para cada uno de los objetivos específicos que dieron forma al estudio:

Para el primer objetivo, basado en identificar las dimensiones de la identidad sexual en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, se concluye que los aspectos sociológicos no juegan un papel de mucha relevancia en la sexualidad de los adolescentes, puesto que estos niegan que sentirse influenciados por la sociedad, por lo cual se interpreta que el ámbito psicológico es trascendental en la vida sexual de estas personas, dado que se sienten seguros de su identidad sexual y de género sin que elementos externos pudieran generar algún cambio en ellos.

No obstante, se aprecia una notoria diferencia en la manera en que las madres de los adolescentes perciben la influencia de la sociedad en la sexualidad de estos jóvenes, puesto que consideran que diversos elementos como la televisión, el internet y la moda si puede influenciar en la forma en que estos se identifican en el ámbito sexual y de género. Por ende, se puede interpretar que para las madres el sexo sociológico es más relevante que el psicológico.

Por otra parte, para el segundo objetivo específico, orientado a describir los elementos de la identidad sexual en adolescentes wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, se concluye que estos jóvenes perciben la identidad y el rol de género como algo natural en las personas, por lo que cada persona es libre de identificarse como guste, lo que sucede de igual modo con la orientación sexual, por lo que actúan con naturalidad ante su familia y amigos. Además, se observa que ha habido un avance en cuanto a la comunicación con sus padres, pues hablar de temas sexuales es común entre ellos.

Sin embargo, a pesar del apoyo brindado por los padres, aun puede notarse que en muchos casos sus familiares no aceptan o comparten las preferencias sexuales diferentes a la heterosexualidad, dado que aún persiste la preferencia por inculcar y/o solo aceptar las actitudes sexuales bien vistas en las comunidades wayuu desde una perspectiva ética y moral, donde el hombre y la mujer deberían actuar o ejercer un rol tradicional de acuerdo con su cultura, demostrando que persisten algunos tabúes relacionaos al comportamiento o preferencia sexual en estas comunidades.

El tercer objetivo estuvo delineado por determinar los tipos de transculturación en Adolescentes Wayuu del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, se concluye que estos adolescentes de la etnia Wayuu de acuerdo a Londoño (2018) y los tipos de transculturación, están en la interculturalidad, teniendo en cuenta que los adolescentes Wayuu y las madres de familia se apropian de elementos de una cultura ajena en situaciones de contacto, manteniendo la integridad fundamental a pesar de las apropiaciones y la igualdad de las dos culturas.

De hecho, la coincidencia de culturas dominantes en los entornos sociales tampoco es un tema nuevo, pero que, si ha generado cambios importantes en culturas con características menos acentuadas, promoviendo distorsiones dentro de lo que dictan sus pautas, en este sentido, González (2016) afirma que los valores culturales pueden ser desplazados por otros más convincentes y que cubran expectativas así estas difieran de su contexto. Especialmente cuando en nuevas categorías llega al grupo como la homosexualidad, problemas de violencia y abuso sexual tanto intra familiar como fuera del núcleo, asociado en algunos casos al consumo de alcohol y drogas.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, E. (2018). Orientación y tutoría 3: Para el desarrollo integral de los alumnos de secundaria. Arlequín Ediciones.

Barrientos, J; Lovera, L. (2020). Diversidad sexual y educación en América Latina y El Caribe. Unesco.

Borghetti, E. (2018). Sexualidad e Identidad de Género: lo que seguro debes saber. Edición Kindle.

Castelar, A. (2015). Diversidad, identidad, sexualidad: un palimpsesto. Cali, Editorial Universidad Icesi. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniguajira/120443>

Londoño, O. (2018). Poliedros discursivos: Miradas a los estudios del discurso. Eduvim Ediciones.

Molano, L (2007) Identidad cultural un concepto que evoluciona Revista Opera, núm. 7, mayo, 2007, pp. 69-84 Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia.

DANE del 2018: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>

Polo Acuña, José (2005): Etnicidad, Conflicto Social y Cultura Fronteriza en la Guajira. Universidad de los andes. Colombia.

Guerra Cúvelo Weilder (2006): Los conflictos interfamiliares Wayuu. Observatorio del Caribe Colombiano. Instituto Colombiano de Antropología e Historia

Frónesis: Vol. 13, No. 1, 2006:40 - 56ISSN 1315-6268.

Zapata Ramírez, Marta (1986). Artesanías de Colombia. Cultura Wayúu – Colombia mito y leyenda sobre el tejido Wayúu. Explicación detallada de la elaboración de los dibujos utilizados por los indígenas Wayúu (Guajira - Colombia) en sus tejidos. Bogotá. 1986

Pinedo de Gutiérrez Carmen Raquel (1997): Adolescencia origen y fuerza del matrimonio wayuu en el presente siglo. Monografía de grado especialista en educación sexual y procesos afectivos. Universidad industrial de Santander. Facultad de ciencias humanas.

Correa, Darío y Vásquez, Socorro. (1993): “Los Wayuú. Entre juya (el que llueve), mma (la tierra) y el desarrollo urbano”. En Carlos Uribe (ed). Geografía humana de Colombia. Nordeste indígena, pp.: 217- 292. Bogotá: Instituto colombiano de cultura hispánica.

Guerra Velásquez Saida (2016): “rol y relaciones de género en el pueblo indígena wayuu”.

Marcano Navas, N. (2014). Modelo para la Educación Integral en Sexualidad desde el aporte de la prensa digital venezolana. Revista de investigación, 38(82), 103-126.

Martínez, M (2011). El paradigma emergente. Barcelona: Gedisa.

Ramos, C; Fernández, M; Monsalvo, E. (2018). Modelización de la diversidad sexual: una visión desde los modelos de cuidado. Revista Ene. vol.12 no.2.

Rodríguez, A; Rivera, J. (2020). Diversidades Sexuales E Identidades De género: Entre La aceptación Y El Reconocimiento. Instituciones De Educación Superior

(IES). Revista CS, n.º 31, 327-58.

Uribe, J. (2020). Narradoras adolescentes en la literatura colombiana. Unpublished.
(Unpublished)

Hernández, R. Fernández y Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. 5ª Edición. México: McGRAW-HILL.

Martínez, M. (2005). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico. México: Trillas.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. Metodología de la investigación cualitativa, 14.

Rusque, A. (2007). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Va Dell Hermanos Editores, Caracas.

Rojas, B. (2014). Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis. Caracas: FEDUPEL.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista de investigación en Psicología. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf

Hernández, R. Fernández y Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. 5ª Edición. México: McGRAW-HILL.

Tamayo y Tamayo, M. (2009). El proceso de la investigación científica.

Hernández, Fernández Y Baptista. Metodología de la investigación. Ed. Mcgraw Hill,

2003.

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46.

ANEXOS
Anexo A. Guía de Observación

¿Como se comportan con sus padres?		Conclusiones
¿Como se comportan frente a sus amigos?		
¿Cómo se visten?		
¿Cómo se expresan?		
¿Elementos identificados desde el punto de vista del Investigador?		
¿Quién está en el grupo o la escena?		
¿Cómo se sienten?		
¿Qué hacen en sus Tiempos libres?		

Fuente: Martínez (2011) Adaptaciones: Ariza (2022)

Anexo B. Entrevista de los Adolescentes Wayuu

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
OFICINA DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR**



**UNIVERSIDAD | SHIKII EKIRAJIA
DE LA GUAJIRA | PULEE WAJIIRA**

Elaborado por:

CLAUDIA MARGARITA ARIZA AGAUTIERREZ

Diretora de Investigación

MARLYN MARTINEZ MANOTAS

La Entrevista.

Estimado entrevistado

El instrumento suministrado a continuación, es de vital importancia puesto que representa el medio de recolección de la información para llevar a cabo la investigación titulada, **IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES WAYUU TRANSCULTURIZADOS DEL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**, trabajo de grado para optar al Título de Magister en Familia e Intervención Familiar, adscrito a la Oficina De Postgrado de la Universidad de la Guajira, como instrumento de recolección de la información se utilizara, La guía de observación y la Entrevista Semi-estructurada, se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de las respuestas, permitiendo ir a la veracidad de la información. Es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone con un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar.

FORMATO DE ENTREVISTA.

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

**ANÁLISIS DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES WAYUU TRANSCULTURIZADOS
DEL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**

EDAD_____

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA___BÁSICA___MEDIA___TECNOLÓGICA___OTRA___

Conformación Grupo Familiar:

1-Padres (madre y padre) y Hermanos _____ Pareja_____ Tías, Tíos_____ Abuela, Hermanos/as_____ Padres
y Pareja_____ Hermano y Cuñada_____ Pareja e Hijos____

Para los Adolescentes

- 1) ¿Qué piensas sobre la Identidad Sexual?
- 2) ¿Cómo te sientes frente a tu Sexualidad?
- 3) ¿Qué piensas sobre la diversidad de Genero?
- 4) ¿Qué piensas sobre la Identidad de Género?
- 5) ¿Conoces que es la Orientación Sexual?
- 6) ¿Los factores sociales influyen en tu identidad Sexual?
- 7) ¿Sientes que tus padres Contribuyen en la Formación de tú identidad sexual?
- 8) ¿Sabes que es sexo Psicológico?
- 9) ¿Conoces el papel o Rol de Genero?
- 10) ¿Conoces los Tipos de Transculturación?

Anexo C. Entrevista de las madres de familia

FORMATO DE ENTREVISTA.

UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR
ANÁLISIS DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES WAYUU
TRANSCULTURIZADOS DEL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA

EDAD_____

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA___BÁSICA___MEDIA___TECNOLÓGICA___OTRA___ Conformación

Grupo Familiar:

1-Padres (madre y padre) y Hermanos _____Pareja_____Tías, Tíos_____Abuela,
Hermanos/as_____Padres y Pareja_____Hermano y Cuñada__Pareja e Hijos__

Para la Madre de Familia.

- 1) ¿Qué piensas sobre la Identidad Sexual?
- 2) ¿Cómo te sientes frente a tu Sexualidad?
- 3) ¿Qué piensas sobre la diversidad de Genero?
- 4) ¿Qué piensas sobre la Identidad de Género?
- 5) ¿Conoces que es la Orientación Sexual?
- 6) ¿Los factores sociales influyen en la identidad Sexual del Adolescente?
- 7) ¿Cree usted que la participación de los miembros de su familia contribuye en la identidad Sexual del Adolescente?
- 8) ¿Sabes que es sexo Psicológico?
- 9) ¿Conoces el papel o Rol de Genero?

10) ¿Conoces los Tipos de Transculturación?

Anexo D. Evidencias fotográficas



Anexo E. Análisis de Interpretación y Discusión de los Resultados.

ADOLESCENTES Y MADRES DE FAMILIA, ANALISIS DE INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS REULTADOS.								
PREGUNTAS PARA LOS ADOLESCENTES	PREGUNTA PARA LAS MADRES DE FAMILIA	RESPUESTA DE LOS ADOLESCENTES	RESPUESTAS DE LAS MADRES DE FAMILIA	RESPUESTAS DEL INVESTIGADOR FRENTE A LAS RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES Y MADRES DE FAMILIA	CATEGORIAS ADOLESCENTE	CATEGORIAS MADRE DE FAMILIA	CATEGORIAS INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES
1. ¿Qué piensas sobre la Identidad Sexual?	1. ¿Qué piensas sobre la Identidad Sexual?	1) Me siento feliz de ser mujer	1) Pienso que la identidad sexual como su nombre lo indica es como todo ser humano se identifica desde su percepción. La identidad sexual es una decisión personal.	La Identidad sexual, es como cada individuo se percibe así mismo, sin dejar de lado aspectos como la sexualidad, normas, valores, ético y proyecto de vida, de acuerdo a las respuestas de los adolescentes en sus categorías, se sienten felices,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sienten feliz ✓ Son libres ✓ Es propia de cada persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es una decisión personal. ✓ Que es libre ✓ Es como la persona se sienta identificada así misma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como cada individuo se percibe así mismo. ✓ Normas ✓ Valores ✓ Sexualidad 	Desde la perspectiva adolescente en cuanto a la pregunta ellos responden que, se sienten feliz, son libres y es propia de cada persona, y las madres de familia manifiestan que es una decisión personal, tener clara la identidad

				libres y además manifiestan que es propia de cada persona, en cuanto a las madres en sus categorías, manifiestan que es una decisión personal, que se es libre también es como la persona se identifica sexualmente, teniendo similitudes en sus respuestas.				sexual si es hombre o mujer, es como la persona se identifica a sí misma.
		2) Yo me siento feliz de ser mujer, porque la mujer es la creación de Dios, lo más hermoso que hay.	2) Pues cada quien es libres de ser como quiera.					
		3) Yo soy orgullosa de ser mujer.	3) Hay que respetar cada quien decide cual le gusta o cual le parece.					

		4) Que cada persona puede descubrir libremente como se siente, o como se identifica sexualmente.	4) Yo estoy feliz de ser mujer, con lo que soy y con lo que tengo a Dios gracias por su creación					
		5) Todos pueden descubrir su identidad de forma libre porque no hace daño a nadie.	5) Pienso que cada quien es libre de pensar o hacer lo que quiera con su identidad sexual.					
		6) Es un derecho que tienen el ser humano a sentirse cómodo con lo que realmente se sienta identificado.	6) Que cada					
		7) Pienso que es un tema individual y personal y no se puede ni intervenir ni influir	7) Que es bonito identificarse tal cual naciste, porque cada sexo, tiene su					

		en la sexualidad de nadie, solo dejar que fluya y se desarrolló como tenga que hacerlo.	objetivo y la forma de ser feliz.					
		8) Es como me identifico sexualmente, me siento bien de ser mujer.	8) Que es importante porque cada persona de identifica con el sexo biológico sea hombre o mujer.					
		9) Pienso que es una forma de reconocernos y hacemos conocer, lo que somos y como nos sentimos.	9) Considero que es un tema de gran importancia, porque todos los seres humanos debemos de tener clara nuestra identidad si es hombre o mujer.					
		10) Cada persona es libre de identificarse con su sexo biológico sea hombre o mujer.	10) Pienso que es un concepto que cada ser humano va definiendo a medida que vaya experimentando, creo que todos los seres humanos tienen una perspectiva y pensamiento diferente de acuerdo a su proceso de desarrollo.					
		11) Pienso que las personas	11) Es aquella por la cual se					

		pueden aceptarse con el sexo que posee anatómicamente.	define una persona sexualmente si es hombre o mujer.					
		12) Cada persona es libre de cómo llevar su identidad sexual.	12) Pienso que es como me identifico de acuerdo al sexo y yo me identifico como mujer.					
		13) La identidad sexual es propia de cada persona, es como esta se sienta con su ser.	13) Pienso que la identidad sexual empieza a desarrollarse desde la formación del niño y la niña.					
		14) Nacemos libres, la identidad sexual también es libre.	14) Refleja cómo se ve la persona así misma, ya sea masculino o femenino, hace parte de su percepción.					
		15) Pienso que la identidad sexual	15) Pienso que la identidad					

		es libre yo estoy feliz con mi sexo de nacimiento.	sexual es como la persona se identifica así misma sea hombre o mujer.				
		de acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, se sienten felices, son libres y es propia de cada persona.	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, es una decisión personal, tener clara la identidad sexual si es hombre o mujer, es como la persona se identifica a sí misma.				
2. ¿Cómo te sientes frente a tu Sexualidad?	2. ¿Cómo ve el desarrollo de la sexualidad de sus hijos/ as Adolescentes?	1) Me siento bien, porque desde lo que yo conozco de mi etnia es que valemos más que los hombres, somos más sabias, así que me siento feliz por ser mujer.	1) bien su comportamiento va de acuerdo con su sexo.	La sexualidad es un término amplio que no solo abarca el sexo también factores como lo biológico, psicológico, social, económico, cultural, ético, religioso, además de eso diversos aspectos como nos vestimos, como nos sentimos, el género, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, de acuerdo a los adolescentes en sus categorías ellos manifiestan que se sienten bien frente a su sexualidad, solo es cuestión de vivirla sanamente y se sienten felices frente a su sexualidad, con lo que respecta a la respuestas de las madres de familia, que se comportan de acuerdo al sexo de nacimiento, los ven felices, los cambios físicos son notorios, muestran interés por su imagen corporal y sus amigos, tienen actitudes positivas.	Con base en los resultados, se aprecia que el común denominador es que los adolescentes se sienten cómodos, felices, libres y conformes con su sexualidad,		

						<p>destacándose que en algunos casos estos lo relacionan con sus costumbres wayuu, de lo cual se muestran agradecidos debido al nivel de importancia que este papel juega en su etnia, para las madres de familia en la pregunta en ¿Como ven el desarrollo de la sexualidad de sus hijos/ as Adolescentes? Manifiestan las madres de familia, que se comportan de acuerdo a su sexo de nacimiento, los</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								ven felices, los cambios físicos son notorios, muestran interés por su imagen corporal y por sus amigos, tienen actitudes positivas.
		2) En mi cultura Wayuu, desde niña me vistieron con mis mantas, mi cabello siempre era suelto, me enseñaron los tejidos para ser una mujer valiente e independiente.	2) la veo segura de sí misma con sus valores		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me siento bien ✓ Solo es cuestión de vivirla sanamente ✓ Se siente feliz frente a su sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comportamiento de acuerdo a su sexo de nacimiento. ✓ Cambios físicos notorios. ✓ Los ven felices. ✓ Muestran interés por su imagen corporal. ✓ . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biológico ✓ Psicológico ✓ Religioso ✓ Vinculación afectiva. 	
		3) Pues yo como mujer me siento bien porque me acepto	3) su comportamiento y creencias					

		como soy, me gusta mucho me cabellera negra y lisa.	van de acuerdo a su sexo.					
		4) Mi sexualidad me siento bastante segura frente a esta.	4) el desarrollo de la sexualidad bien su comportamiento y actitudes va de acuerdo con la mujer que es.					
		5) Siento que tengo clara mi sexualidad y mis sentimientos	5) veo bien el desarrollo de su sexualidad va de acuerdo a sus creencias.					
		6) Bien feliz de los que soy como mujer.	6) su desarrollo de la sexualidad va con su sexo, se ve feliz					
		7) Me siento bien con mi sexualidad, cómodo.	7) bien muestra interés por su imagen corporal y su grupo de amigos					

		8) Me siento libre frente a mi sexualidad.	8) Si tiene una actitud positiva frente a su sexualidad es muy femenina.					
		9) Me siento bien, me siento conforme con lo que soy.	9) bien, toma sus propias decisiones, cuando se quiere pintar o cortar el cabello, al igual como vestirse					
		10) Me acepto como soy.	10) es tranquila su actitud va de acorde con sus acciones, se deja sobrellevar					
		11) Me siento feliz frente a mi sexualidad y de la mujer que soy	11) yo lo veo bien, es sana, respetuosa, tiene un buen comportamient o es feliz					
		12) Bien mi sexualidad va relacionada con mis	12) bien, su comportamient o, sus actitudes y lo cultural va					

		pensamientos, actitudes, valores.	de acuerdo a su sexo					
		13) Bien solo es cuestión de vivirla sanamente.	13) bien se expresa a través de sus sentimientos, manifiesta sus deseos es bastante comunicativa					
		14) Bien soy yo quien toma el control de ella, en como la quiero vivir.	14) es expresiva dice lo que piensa, sus actitudes son muy femeninas como su comportamiento.					
		15) Feliz.	15) la veo feliz, tiene muchos valores, un buen comportamiento, tiene actitudes positivas.					

		de acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías, que más predominaron fueron las siguientes, Me siento bien,	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, que se comportan de acuerdo a su sexo de nacimiento, los ven felices, los cambios físicos son notorios, muestran interés por su imagen corporal y por sus amigos, tienen actitudes positivas.					
		Solo es cuestión de vivirla sanamente, Se sienten feliz frente a su sexualidad						
3. ¿Qué piensas sobre la diversidad de Genero?	3. ¿Qué piensas sobre la diversidad de Genero?	1) la Respeto mucho.	1) La Comunidad (LGBTI) es juzgada y discriminada, dado que bíblicamente Dios creo un hombre y una mujer para reproducirse, la respeto.	Diversidad de Genero es aceptar la diferencia de los seres humanos, la forma en que cada persona elige como expresar su identidad de género, manifestándose como vestirse, a	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la Diferencia. ✓ Somos libres. ✓ Mundo Diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetable. ✓ Libres ✓ Difícil de comprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptar la Diferencia. ✓ Como vestirse. ✓ A través de un nombre ✓ Aspectos físicos. ✓ Actitudes. 	Teniendo en cuenta las respuestas de los adolescentes, se destaca el hecho de que en su totalidad estos asocian la diversidad de género con el respeto, pues coinciden en

				<p>través de un nombre, de actitudes, aspectos físicos, valores, en cuanto a la respuesta de los adolescentes</p> <p>diversidad de género es, respetar la diferencia, son libres, mundo diverso, en cuanto a las madres de familia en cuanto a su respuesta</p> <p>manifiestan que es respetable, libres y difícil de comprender, hay similitudes en las respuestas en respetar y son libres.</p>				<p>expresar que debe respetarse las diferencias y la manera en que cada persona se identifica, a fin de cuentas, lo que importa es la persona en sí y no su diversidad de género, dado que todos nacemos libres y debería darse mayor espacio a la inclusión, por otro lado, las madres de familia expresan que es respetable, libres y difícil de entender, se puede evidenciar que hay algunas similitudes en</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								las respuestas de los adolescentes y las madres de familia, pero en las madres de familia aun es difícil de entender esta categoría.
		2) Que cada quien es libre y respeto mucho los homosexuales y lo importante es que sean felices.	2) Nadie es perfecto todos somos libres de elegir lo que se quiere ser.					
		3) Yo pienso que lo importante es que las personas sean felices, los transexuales, los homosexuales.	3) Respetable, cada quien decide con cual se identifica.					
		4) Que es importante aceptar la diversidad de	4) Es un tema que hoy en día todos los géneros son normales, pero ante la sociedad que no acepta la diversidad de género, es algo no aceptable, porque Dios hizo al hombre como hombre y a la mujer como mujer.					

		género en la sociedad y respetarla todos nacemos libres.					
		5) Que es respetable que haya diferentes géneros.	5) Cada quien es libre de decidir sobre su género.				
		6) Somos libres y este mundo es de todos.	6) Lo respeto y Tolero, para una sana y amigable convivencia, pero no acepto la conformación de un grupo familiar.				
		7) Creo que cada persona debe dejar fluir su género y entender que no hay una forma correcta de ser.	7) Que cada quien es libre de pertenecer al género que quiera, lo importante es saber convivir y respetar a los demás con sus diferencias.				
		8) Me parece que cada quien se reconoce su manera y es respetable.	8) Creo que cada persona puede desarrollarse libremente con el género que se identifique, siempre y cuando lo hagan con respeto y no busquen imponer sobre otros sus conceptos.				
		9) Pienso que cada quien puede hacer lo que quiere y ser o que	9) Creo que es bueno, pero siento que ha tomado un rumbo muy exagerado, hoy en día existente muchos tipos de género, cuando solo existen dos sexos y de esos dos te puede gustar una mujer o un hombre.				

		quiere, lo importante es sentirse felices cómodos e incluidos.					
		10) Somos libres cada ser humano elige en donde quiere encajar.	10) Es la decisión libre de cada persona y es respetable.				
		11) Es un mundo para todos donde es importante aceptar la diferencia de los demás no importa su género.	11) Que cada quien es libre de pertenecer al género que quiera, lo importante es que haya respeto y una sana convivencia.				
		12) Pienso que lo importante es la persona como tal no su diversidad de género.	12) Para mi sigue siendo algo muy difícil de comprender si nacemos hombre y mujer y luego convertirse a otro género como transexual.				
		13) Que se debe de respetar son seres humanos.	13) La diversidad sexual y de genero son todos los conceptos que se utilizan para que una persona se identifique con su género ya sea transgénero.				

		14) Diversidad de género es respeto a la diferencia.	14) Es algo respetable, vivimos en un mundo en donde debemos respetar la diferencia a la condición sexual de cada persona.				
		15) Debe de haber una inclusión y sana convivencia son personas.	15) Pienso que se debe de tener respeto por la diferencia ya que todos no somos iguales.				
		de acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, respetar la diferencia, somos libres, mundo diverso.	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, respetable, libres y difícil de entender.				

<p>4. ¿Qué piensas sobre la Identidad de Género?</p>	<p>4. ¿Qué piensas sobre la Identidad de Género?</p>	<p>1) Que cada persona se identifica de acuerdo a lo que siente.</p>	<p>1) Considero que vivimos en un mundo donde las personas eligen su orientación sexual, por ende, es respetable el género que cada individuo se identifique o se adapte a su sexualidad.</p>	<p>La identidad de Género es sentirse a gusto con un género en particular, no con el sexo asignado al momento de nacer, esto incluye modales, vestimenta y forma de hablar, de acuerdo a las respuesta de los adolescentes identidad de género es como me siento, libre, identificar con el género que quiera, respetar la identidad de género, de acuerdo a las respuestas de las madres, es respetable, no la comparte, libres de identificarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como me siento ✓ Libre ✓ Identificarse con el género que quiera ✓ Respetar la identidad de género. ✓ Quién eres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es Respetable ✓ No la comparten ✓ Libres de identificarse con el género que quiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modales ✓ Vestimenta ✓ Forma de hablar. 	<p>Cabe destacar que los adolescentes consideran que la identidad de género debe ser algo que se mire desde una perspectiva de respeto y aceptación, libres, identificándose con el género que quiera, sin embargo, las madres de familia a esta misma preguntan responden que es respetable, no la comparten, pueden identificarse con el género que quieran, cabe decir que</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				con el género que quieran, en algunas de sus respuestas hay similitudes.				los adolescentes tienen respeto y aceptación por la diferencia, pero de cierto modo prevalece la conducta de algunos que destacan la comodidad que ofrece su sexo biológico asignado de nacimiento.
		2) Yo pienso que cada quien sabe a qué género pertenece, yo me reconozco bien, y me siento mujer y me veo como mujer.	2) Pienso que todos somos seres humanos y podemos ser lo que queramos.					
		3) Cada quien se identifica con el género que quiera y es libre.	3) La identidad de género, la respeto, pero no la comparto,					

			Dios creo hombre y mujer.					
		4) Cada persona puede tomarse el tiempo de ver como se identifica con su género y es totalmente respetable.	4) Es muy importante saber que Dios creo a la mujer y al hombre y como tal debemos aceptarnos.					
		5) Se debe de respetar las diferencias de cada persona.	5) Lo respeto, porque cada quien es libre como se quiera identificar.					
		6) Todos somos libres y podemos identificarnos de la manera que queramos.	6) Lo respeto, pero los invitaría a que trajeran las enseñanzas de la biblia, donde Dios nos Instruye sobre la misión que tiene el hombre y la mujer en la tierra.					
		7) Es la forma en que cada persona se percibe así misma.	7) La identidad de género tiene gran importancia porque va a ayudar a que cada persona se conozca mejor y se acepte como nació y mostrar con gran honra lo que son y sobre todo resaltar los aspectos positivos que cada uno tenga.					
		8) Respeto la identidad de	8) Es bueno saber cómo me veo, me percibo y saber mis gustos, gracias a la identidad de género puedo llevar eso a cabo. Se que a nivel religiosos lo mejor es que una mujer se case					

		género de cada persona, vivimos en un mundo grande.	con un hombre y un hombre se case con una mujer, pero eso lo que hace es obligar a una persona no pensar más allá de lo diferente.					
		9) Siento que la felicidad es lo más importante y la comodidad, si yo me siento feliz y cómoda siendo lo que soy todo está bien.	9) Que pienso que cada quien es libre de identificarse con el género que quiera.					
		10) Cada persona es libre de Identificarse con el género que quiera.	10) Esto es de suma importancia ya que por la identidad de género me puedo identificar como persona ante la sociedad, ya sea femenino o masculino.					
		11) Que pienso, quien soy y respeto la diferencia.	11) Cada quien es libre de identificarse con el género que le parezca lo importante es que sea con respeto.					
		12) Cada persona es libre de sentirse	12) Es la percepción y manifestación personal del propio género, es decir, como se identifica alguien independientemente de su sexo biológico, la identidad de género puede influir entre lo masculino y lo femenino, sin que exista una forma absoluta que lo defina.					

		atraído según el sexo o el género					
		13) Pienso que se debe de respetar su forma de hablar de vestirse, aprender a vivir en comunidad.	13) A través de la identidad de género es donde podemos conocer sobre su formación sexual.				
		14) Las personas son libres de estar con quienes quiera, al final lo importante son los sentimientos.	14) La identidad de género tiene que ver mucho con lo que siente la persona ya sea femenina o masculina, como se viste, como se comporta y eso es importante.				
		15) Respetar la identidad de género de cada persona ya que con ese es con el que se identifican.	15) La identidad de género se refiere mucho a la vivencia de lo femenino y lo masculino, en cuanto a valores, actitudes y comportamientos.				
		De acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías más comunes fueron las	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, es respetable, no la comparten, de identificarse con el género que quieran.				

		siguientes, como se siente, libre, se puede identificar con el género que quiera, respetar la identidad de género, quien eres.						
5. ¿Conoces que es la Orientación Sexual?	5. ¿Conoces que es la Orientación Sexual?	1) Si, la conozco	1) Si	La orientación sexual hace énfasis a quien me atrae no importa su sexo u orientación, lo que importa, son los sentimientos, el concepto de sí mismo, la atracción, la parte emocional, la parte afectiva, de acuerdo a las respuestas de los adolescentes con respecto a la orientación sexual, la mayoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La heterosexualidad ✓ Atracción por varios géneros. ✓ Cada ser humano elige con quien quiere estar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La heterosexualidad ✓ Gustarle el sexo opuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentimientos ✓ Concepto de sí mismo ✓ La atracción ✓ La parte emocional la parte afectiva. 	Por su parte los adolescentes con respecto a la respuesta sobre la pregunta manifestaron, que su orientación sexual es la heterosexualidad, que es la atracción por varios géneros, cada ser humano elije con quien quiere estar, por su parte las madres de familia con la

				respondió que son Heterosexuales, atracción por varios géneros, cada ser humano elije con quien quiere estar, con respecto a las respuestas de las madres, la mayoría manifestó que su orientación sexual es la heterosexualidad, gustarle el sexo opuesto.				misma pregunta respondieron, que son heterosexuales, que le gusta el sexo opuesto, se trata de quien te atrae no importa el sexo.
		2) SI, porque me pertenezco a la orientación sexual, que es heterosexual.	2) SI					
		3) SI la conozco, mi orientación sexual es heterosexual.	3) SI					

		4) SI, es la atracción que se siente por uno o varios géneros.	4) SI					
		5) SI, conozco que significa, es cuando a una persona le atrae un solo género o varios.	5) SI					
		6) SI.	6) SI					
		7) SI, es la atracción que siento hacia distintos géneros incluyendo el opuesto.	7) SI, mi orientación sexual es heterosexual.					
		8) SI	8) Si, tengo conocimiento sobre el tema, es el concepto que se tiene sobre la decisión de gustarle el sexo opuesto.					
		9) Orientación sexual es lo que nos gusta y atrae	9) SI, la orientación sexual, es la					

		de otras personas.	manera en que te puede gustar cualquier persona de un sexo determinado o género.					
		10) SI	10) SI, la elección que tiene una persona acerca de su mismo sexo o del contrario.					
		11) SI, me identifico con la heterosexualidad.	11) SI, yo me oriento como heterosexual.					
		12) SI, Cada ser humano elije con quien quiere estar, no importa si es del mismo sexo o diferente.	12) Si.					
		13) SI.	13) SI, nos dan mucha información en donde nos orientan a través de los					

			promotores de salud.					
		14) SI, Las personas se atraen física o sentimentalmente independientemente de su orientación.	14) SI, la orientación sexual, se trata de quien te atrae y con quienes tener relaciones íntimas.					
		15) SI.	15) SI, me gusta el sexo opuesto.					
		De acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, la heterosexualidad, atracción por varios géneros, cada ser humano elije con quien quiere estar.	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, la heterosexualidad, gustarle el sexo opuesto, se trata de quien te atrae no importa el sexo.					

<p>6. ¿Los factores sociales influyen en Tú identidad sexual?</p>	<p>6. ¿Los factores sociales influyen en la Identidad Sexual del Adolescente?</p>	<p>1) No yo me siento segura de quien soy.</p>	<p>1) En la etnia Wayuu las tradiciones y las costumbre.</p>	<p>La adolescencia es una época de cambios tanto en las mujeres como en los hombres, en lo fisiológico, emocional, sentimental, físico, están desarrollando su propia personalidad, las relaciones con sus amigos son importante, al igual lo que ellos piensen de ellos, se entienden mucho con respecto a la moda, la ropa, el maquillaje, peinado entre otros, De acuerdo a las respuestas de los adolescentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tradiciones ✓ Cultura ✓ Televisión ✓ Amigos ✓ internet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tradiciones y costumbres de la etnia. ✓ Televisión ✓ Moda ✓ Comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo Físico ✓ Personalidad ✓ Emocional ✓ Les importa lo que piensen sus amigos. ✓ Comportamiento respeto. 	<p>De acuerdo a la respuesta de los adolescentes con base a la pregunta, ellos respondieron que las tradiciones, la televisión, los amigos, el internet, de modo similar la mayoría de las madres entrevistadas consideran que los factores sociales influyen en la identidad sexual de los adolescentes, destacando que el deseo de hacer amistades, la televisión, el internet, la</p>
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				se puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, costumbres, cultura, modas, amigos, internet				cultura, la moda de los arijunas y forma de vestir son factores que influyen a los adolescentes, aunque en uno de los casos expresan que si las personas son conscientes de quienes son, estos factores no los pueden afectar.
		2) Si las tradiciones y los ritos de mi etnia.	2) Si la televisión e imitación de estos.	Por otro lado, de acuerdo a la pregunta si los factores sociales influyen en la identidad sexual del Adolescente las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías				

				más comunes fueron las siguientes, tradiciones y costumbres de la etnia, televisión, modas, comportamiento .				
		3) Yo digo que si las plataformas tecnológicas tienen mucha información, la cual se imita en ocasiones	3) No, el que está seguro de lo que es no se deja influenciar por nada,					
		4) Si a veces en la forma de vestir	4) Si, querer hacer lo que hacen sus amigos, ellos influyen mucho en su identidad Sexual.					
		5) Si en la forma de pensar	5) Si, la televisión y las modas.					
		6) Si como vemos la moda ahora es	6) Si, la cultura					

		el maquillaje, los cortes de cabello, los tatuajes						
		7) NO	7) Si.					
		8) Si la televisión	8) No.					
		9) NO	9) Si, las modas, tatuajes.					
		10) Si la cultura y los rituales	10) Considero que ha influido mucho, porque se ve afectada por los movimientos sociales y los pocos conocimientos de los adolescentes, que se dejan influenciar por lo así llamadas modas sociales.					
		11) la Cultura	11) Si Influyen ya que los adolescentes están tomando las modas de los arijunas hasta en el vestir.					
		12) Si en la actualidad uso más pantalón que mantas	12) Si ya que los adolescentes son atraídos por los cambios sociales y					

			tienen curiosidad por conocer lo diferente.					
		13) El internet	13) Si influyen, más que todo en el comportamiento.					
		14) la cultura	14) Si los factores sociales influyen mucho, ya que hay mucha información en la televisión el internet, cambian en la forma de vestir, el comportamiento usas otras modas.					
		15) los amigos	15) Si quieren imitar todo lo que ven en la televisión.					
		De acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, las tradiciones, la cultura, la	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, tradiciones y costumbres de la etnia, televisión, modas, comportamiento.					

		televisión, los amigos, el internet.						
7. ¿Sientes que tus padres contribuyen en la formación de tu Identidad Sexual?	7 ¿Cree usted que la participación de los miembros de su familia contribuye a la Identidad sexual del Adolescente	1) Porque mis padres siempre me han vestido como mujer, peinado como mujer y enseñado todo lo relacionado que debe saber la mujer en la etnia Wayuu, yo me siento y pienso como mujer.	1) SI	El apoyo de los padres en cuanto a la formación de la identidad de los adolescentes es muy importante, pues esto le dará mayor seguridad en cuanto a su personalidad, en lo ético en lo moral, también desarrollan sus actividades de acuerdo a su sexo, los orientan en cuanto a su comportamiento , De acuerdo a las respuestas de los adolescentes se	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportarse de acuerdo a su sexo ✓ Vestirse de acuerdo a su sexo. ✓ Peinarse de acuerdo a su sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ir de pesca a cazar animales. ✓ A pastorear las ovejas. ✓ Enseñarles los diferentes tejidos ✓ Realizar mochilas hamacas. ✓ Quehaceres del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor seguridad. ✓ Fortalecer su personalidad ✓ Lo ético ✓ Lo moral comportamiento. 	Se observa que todos los adolescentes afirman en sus respuestas que sus padres y otros familiares los apoyan en la formación de su identidad sexual; comportarse de acuerdo a su sexo, vestirse de acuerdo a su sexo, peinarse de acuerdo a su sexo, y se le realizo la misma pregunta a las madres de familia desde otro ángulo ¿Siente usted que la participación de

			<p>puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, comportarse de acuerdo a su sexo, vestirse de acuerdo a su sexo, peinarse de acuerdo a su sexo, con respecto a la pregunta ¿Cree usted que la participación de los miembros de su familia contribuye a la Identidad sexual del Adolescente?, los tíos, tíos, abuelos y abuelas, juegan un papel muy importante en la identidad sexual de los</p>				<p>los miembros de su familia contribuye a la Identidad sexual del Adolescente?, respondiendo lo siguiente que los Tíos, Tías, abuelas, Abuelos y otros familiares contribuyen a la Identidad sexual del adolescente, de acuerdo a su sexo realizan actividades como en los adolescentes varones ir de pesca. A cazar animales, a pastorear las ovejas entre otros, en cuanto a las adolescentes</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				adolescente, ya que de acuerdo al sexo biológico así son sus actividades.				mujer, enseñarle los diferentes tejidos, realizar machillas, hamacas, quehaceres del hogar entre otros.
		2) SI, siempre me dicen como me debo comportar, como debe vestir como la mujer que soy.	2) NO, nadie define la identidad de ninguna otra persona.					
		3) Si porque desde pequeña mis padres me enseñaron a vestirme como la mujer que soy, con mantas por mi cultura, mi cabello es largo.	3) SI.					

		4) SI, ellos me apoyan incondicionalmente.	4) SI, los tíos con los sobrinos en la ranchería realizando labores de campo y las sobrinas con las tías haciendo chinchorro.					
		5) Considero que sí, me apoyan libremente en la formación de mi identidad sexual, con sus consejos.	5) De cierta manera influye mucho lo que se ve y se percibe en el hogar, hay muchos aspectos que pueden contribuir en la identidad sexual, por lo mismo es esencial formar a los niños y niñas de acuerdo a su sexo en las tareas de la casa.					
		6) SI.	6) Creo que la identidad Sexual la define el mismo ser.					
		7) SI, mis padres, abuelos y tías	7) SI, ya que contribuye a las costumbres preestablecidas en el hogar.					
		8) SI, más que todo mi mamá	8) SI.					

		9) SI.	9) SI, son los principales observadores de la vida diaria de nuestros hijos y son participes de la vida sexual de adolescente.					
		10) SI, pero tengo algunas dudas por aclarar.	10) SI, influye bastante por el apoyo de las tías y los tíos durante su Adolescencia.					
		11) SI.	11) SI.					
		12) SI, mi mamá desde pequeña como debía vestirme y comportarme.	12) SI, influye ya que los tíos y sus sobrinos se van a cuidar los chivos, hacen pesca, se les hablan de las costumbres de las tradiciones de la cultura a las adolescentes Wayuu también a través de la oralidad.					
		13) SI.	13) SI.					
		14) SI, mi mamá siempre me está enseñando cual es el lugar de la mujer Wayuu	14) SI, los tíos y las tías, hacen parte de todo ese aprendizaje a teves de la cultura Wayuu para contribuir en la identidad sexual del adolescente.					

		como debe de comportarse y vestirse.					
		15) SI.	15) SI, tías, abuelas, enseñan los quehaceres del hogar, las técnicas, del tejido, los principios morales, costumbre y tradiciones.				
		De acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, comportarse de acuerdo a su sexo, vestirse de acuerdo a su sexo, peinarse de acuerdo a su sexo.	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, que los Tíos, Tías, abuelas, Abuelos y otros familiares contribuyen a la Identidad sexual del adolescente, de acuerdo a su sexo realizan actividades como en los adolescentes varones ir de pesca. A cazar animales, a pastorear las ovejas entre otros, en cuanto a las adolescentes mujer, enseñarle los diferentes tejidos, realizar machillas, hamacas, quehaceres del hogar entre otros.				

<p>8. ¿Sabes que es el sexo Psicológico?</p>	<p>8. ¿Sabes que es el sexo Psicológico?</p>	<p>1) SI</p>	<p>1) NO sé.</p>	<p>El sexo Psicológico es un conjunto de conductas y comportamiento en su parte sexual, que tienen los individuos de acuerdo al sexo, es la conciencia que cada uno tiene respecto al sexo, como este se percibe así mismo, en cuanto a la respuesta de los adolescentes y madres de familia, manifestaron comportamiento sexual del individuo, autopercepción, conducta individual de cada sexo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento Sexual de un individuo. ✓ Autopercepción de la identidad. ✓ Conducta individual de cada sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parte mental en cuanto al sexo. ✓ La educación y la sexualidad de un individuo. ✓ Como percibe su sexo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conducta. ✓ Comportamiento ✓ Conciencia ✓ Sexualidad ✓ individuo 	<p>Se puede señalar que para los adolescentes el sexo Psicológico es el comportamiento sexual de un individuo, autopercepción de la sexualidad, conducta individual de cada sexo, se observa que las madres de familia en base a la misma pregunta respondieron lo siguiente, que el sexo Psicológico es parte mental en cuanto al sexo, la educación y el sexo de un</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				como percibe su sexo, parte mental en cuanto al sexo entro otros.				individuo, como percibe su sexo, viéndose algunas similitudes en cuanto a las respuestas.
		2) NO	2) NO	El sexo Psicológico es un conjunto de conductas y comportamiento en su parte sexual, que tienen los individuos de acuerdo al sexo, es la conciencia que cada uno tiene respecto al sexo, como este se percibe así mismo, en cuanto a la respuesta de los adolescentes y madres de familia, manifestaron				

				comportamiento sexual del individuo, autopercepción, conducta individual de cada sexo, como percibe su sexo, parte mental en cuanto al sexo entro otros.				
		3) SI, tiene que ver con el comportamiento sexual de un individuo	3) Tiene que ver con la parte mental en cuanto al sexo					
		4) NO	4) SI					
		5) SI, tiene que ver con su educación	5) La educación y sexo de un individuo					
		6) SI	6) NO					
		7) SI, habla de los hábitos de un Individuo	7) SI					
		8) Es la Autopercepción de la sexualidad	8) comportamient o en el sexo					
		9) NO	9)SI					

		10) NO	10) SI					
		11) comportamientos sexuales de cada sexo	11) Como percibe su sexo como individuo					
		12) SI	12) NO					
		13) Conducta individual de cada sexo.	13) Comportamientos sexuales, como hombre o como mujer					
		14) comportamiento sexual psicológico	14) NO					
		15) NO	15) SI					
		De acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, comportamiento sexual de un individuo, autopercepción de la sexualidad,	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, parte mental en cuanto al sexo, la educación y el sexo de un individuo, como percibe su sexo					

		conducta individual de cada sexo.						
9. ¿Conoces el Papel o Rol de Genero?	9. ¿Conoces el Papel o Rol de Genero?	1) SI, son las diferentes actividades que se realizan de acuerdo al sexo	1) SI, mis comportamientos van de acuerdo a mi sexo biológico, como mujer que soy	El género hace referencia a los roles que cada persona desarrolla de acuerdo a su sexo biológico, es importante tener en cuenta, que el género cambia con el curso del tiempo, ya que esta se desarrolla a través de los roles, la cultura, comportamiento adquirido entre otros, entre la respuesta de los adolescentes y las madres se observan varias coincidencias en sus respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad que se realiza de acuerdo al sexo. ✓ Hacer quehaceres de la casa lavar, planchar entre otros ✓ Hacer todo lo relacionados con el sexo femenino. ✓ De acuerdo al sexo hay normas que cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento ✓ Quehaceres del hogar, lavar, planchar, ✓ Crianza de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Roles ✓ Cultura ✓ Comportamiento adquirido. 	Al momento de responder la pregunta los adolescentes dieron a conocer sus puntos de vista como expresar que son actividades que se realizan de acuerdo al sexo, hacer quehaceres de la casa, hacer todo lo relacionado con el sexo femenino. De acuerdo al sexo hay normas que cumplir dentro de la etnia, así mismo frente a la pregunta las madres de

								<p>familia manifestaron que son comportamientos, quehaceres del hogar lavar, planchar, crianza de los hijos.</p>
		2) SI	2) SI					
		3) SI, vestir de acuerdo a mi sexo y comportarme como tal	3) SI, realizar por la general todos los quehaceres del hogar, entre ellos la crianza de los niños y niñas					
		4) SI	4) SI					
		5) SI, como mujer hago todo los quehaceres de la casa	5) SI, vestirme al sexo biológico al cual pertenezco					
		6) SI	6) SI, soy que se dedica la crianza de mis hijos					
		7) SI	7) SI					

		8) SI, cuido a mis hermanos mientras mi mamá trabaja.	8) SI, los comportamientos también hacen parte del rol de genero					
		9) SI	9) SI					
		10) hacer todo lo relacionada con el sexo femenino	10) SI, comportamiento de acuerdo al sexo biológico					
		11) SI, pero a veces siento que los roles son desiguales.	11) SI					
		12) SI, realizar las diferentes actividades del hogar	12) SI, los quehaceres de hogar					
		13) SI, de acuerdo al sexo biológico hay normas que cumplir	13) SI					
		14) SI	14) SI, la crianza de los hijos					
		15) SI, de acuerdo al rol así también hay comportamientos	15) SI, el cuidado de mis hijos y mi hogar					

		De acuerdo a las respuestas de los adolescentes se puede identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, actividades que se realizan de acuerdo al sexo, hacer quehaceres de la casa, hacer todo lo relacionado con el sexo femenino. De acuerdo al sexo hay normas que cumplir	De acuerdo a las respuestas de las Madres de familia se pueden identificar que las categorías más comunes fueron las siguientes, comportamientos, quehaceres del hogar lavar, planchar, crianza de los hijos.	Se puede decir que la transculturación es adoptar nuevas prácticas, provenientes de una cultura diferente a la nuestra y esto hace que haya cambios al interior de la cultura original, adoptando nueva cultura parcial o total, sustitución de prácticas culturales, formas de vestir, de peinarse entre otras, de acuerdo a las respuestas de los adolescente y las madres coinciden, que es aprender las costumbres de otra cultura, la interculturalidad, vestir diferente a lo tradicional de la cultura y otras modas de la cultura adoptada.				
10. ¿conoces los tipos de Transculturación?	10. conoces los tipos de Transculturación?	1)SI	1) SI		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercultural ✓ Reciproca ✓ aprender cosas nuevas de los occidentales ✓ vestir diferente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercultural ✓ vestir diferente a lo tradicional ✓ conocer y aprender de otra cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adoptando nueva cultura parcial o total. ✓ sustitución de prácticas culturales ✓ forma de vestir. ✓ De peinarse. 	En relación con la pregunta los adolescentes respondieron en su mayoría que conocen la interculturalidad y la reciproca, debido a programas del

								ICBF, y en cuanto a las madres de familia respondieron la Interculturalidad, se puede observar una similitud en sus respuestas.
		2) SI, la interculturalidad	2) SI					
		3) SI	3) La interculturalidad					
		4) SI, cuando aprendemos cosas nuevas de los occidentales	4) NO					