FUNCIONAMIENTO Y AFRONTAMIENTO FAMILIAR DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA DEL DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA

YULIAN PATRICIA RODRÍGUEZ NAVARRO

UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR

RIOHACHA-GUAJIRA

2022

FUNCIONAMIENTO Y AFRONTAMIENTO FAMILIAR DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA DEL DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA

YULIAN PATRICIA RODRÍGUEZ NAVARRO

JAHINA JOHELIS LOPEZ GUTIERREZ

Trabajadora Social – Especialista en Desarrollo Familiar

Magister en Desarrollo Social

DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR

RIOHACHA - GUAJIRA

2022

Aprobado por el profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y el Programa de Maestría en Familia e Intervención Familiar en cumplimiento de los requisitos para otorgar el título de Magister en Familia e Intervención Familiar.

_____

MILVIA JOSÉ ZULETA PÉREZ

Decana

_____

ALEXANDRA MOSQUERA TRUJILLO

Directora de Programa

_____

JAHINA JOHELIS LÓPEZ GUTIÉRREZ

Directora del proyecto

Nota de aceptación

_____

_____

_____

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico, primeramente, al creador de la vida que ha sido mi sustento y fortaleza en cada logros y metas propuestas para mi crecimiento personal, familiar y profesional sobre todo, por las oportunidades que me ha brindado y los conocimientos que he podido hasta hoy recibir en cada momento y espacio de mi vida.

Segundo, a mi esposo Jhonatan José González Navarro, compañero de vida que ha sido mi apoyo incondicional en toda mi meta propuesta, sobre todo, que ha sido esa persona idónea que ha estado constantemente brindándome ese apoyo incondicional para el logro de esta meta alcanzada, gracias por tu entrega como amigo, compañero y esposo de vida.

A mis hijos, que han sido mi motor de inspiración para llegar hasta este nivel de formación profesional porque sin ellos, no habría sido posible lograr todos estos proyectos alcanzados, lo dedico a mis hijas Yulianis Paola Torres Rodríguez, Danna Yarleith González Rodríguez y a mi hijo Zlatan José González Rodríguez, con mucho orgullo dedico este logro para que sigan este modelo y ejemplo de formación educativa y servir a futuro a una sociedad con sus talentos.

Finalmente, no podrían faltar mi padre Pedro Rodríguez Sampayo y mi madre Cenith Cecilia Navarro García, hermanos, sobrinos y demás familiares dedico este triunfo por brindarme aportes invaluables que servirán para toda mi vida gracias a todos les agradezco y los quiero mucho.

Yulian Rodríguez Navarro.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi luz y guía en este plan de vida que en un momento decidí emprender, por ser mi fortaleza y perseverancia en los momentos de debilidades, desmotivación y dificultades que se presentan en el camino así mismo, agradezco al creador de la vida por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias que contribuirán en la sociedad y que con la certeza que será un reto en cada contexto y espacio de intervención profesional en la sociedad que tendrá como fin contribuir en pro del bienestar social de los sistemas familiares.

A Erminda Navarro García, por ser una de mis mejores maestras, ejemplos de vida que con sus principios, valores y virtudes aportaron un papel fundamental en mi existencia humana como hija, madre, esposa, hermana entre otros a ti agradezco.

Agradezco a Jahina Gutiérrez directora de tesis, por el apoyo, paciencia y motivación que me brindó durante este proceso en cuanto la elaboración de proyecto de investigación con el objetivo de recibir mi título de Maestría en Familia e Intervención Familiar.

A mis evaluadoras Erotida Mejia Curiel y Yalexi Reinoso Pérez agradezco por sus orientaciones basada en su sabiduría y experiencia, que aportaron de manera significativa en esta meta, porque han sabido direccionar eficientemente sus conocimientos para dirigir este logro impórtate en mi área personal y profesional en cuanto mis conocimientos, les agradezco y que el Señor las continúa llenando de esa sabiduría.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN XI

CAPITULO I 13

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13

1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 24

1.2. OBJETIVOS 24

1.2.1. Objetivo General. 24

1.2.2. Objetivos Específicos 25

1.3. JUSTIFICACIÓN 25

1.4. DELIMITACIÓN 28

1.4.1. Delimitación Temática o Teórica 28

1.4.2. Delimitación Espacial 28

1.4.3. Delimitación Temporal 29

CAPITULO II 30

2. MARCO TEORICO 30

2.2. BASES TEÓRICAS 38

2.2.1 Funcionamiento Familiar 38

2.2.2. Afrontamiento Familiar 44

2.2.3. Funciones de las estrategias de afrontamiento 49

2.2.4. Pobreza 56

2.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES 64

2.3.1. Variables de estudio: 64

2.3.2. Definición Conceptual 64
2.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL 66
2.4.1 Cuadro de operacionalización de las variables 67
CAPITULO III 69
3. MARCO METODOLOGICO 69
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 69
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 70
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. 70
3.4. FUENTES 71
3.4.1. Fuentes primarias 71
3.4.2. Fuentes secundarias. 71
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA 71
3.5.1. Población 71
3.5.2. Muestra 72
3.6. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 73
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD 74
3.7.1. Validez 74
3.7.2. Confiabilidad 75
3.8. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS 75
3.9. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 76
4. RESULTADOS 78
4.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR 78
4.1.1. Cohesión - Describa cómo es en la actualidad su familia 78
4.1.2. Adaptabilidad - Describa cómo es en la actualidad su familia 89

4.1.3. Cohesión - Describa cómo le gustaría que fuera su familia. 98
4.1.4. Adaptabilidad - Describa cómo le gustaría que fuera su familia. 108
4.2. AFRONTAMIENTO FAMILIAR 119
4.2.1. Reestructuración: 119
4.2.2. Evaluación Pasiva 127
4.2.3. Obtención de apoyo social. 131
4.2.4. Movilización Familiar 140
4.2.5. Búsqueda de apoyo espiritual 144
5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 148
6. CONCLUSIONES 160
7. RECOMENDACIONES 164
8. REFERENCIAS 166

RESUMEN

El funcionamiento y afrontamiento de las familias, ante cualquier situación es complejo, pues con cada sistema familiar constituido, se instituyen funciones familiares diferentes a las de sus familias de origen, si bien es cierto, podrán mantener patrones algo semejantes, pero difícilmente iguales. Es así como, se enfatiza en las características particulares propias de cada unidad familiar y las diversas problemáticas que presentan.

Este trabajo de investigación a raíz de lo visible que ha sido la problemática de pobreza multidimensional (IPM) es un indicador que sirve para cuantificar situaciones de trampas de pobreza en distintos lugares, en tanto, que permite medir la incidencia e intensidad de la pobreza de personas que experimentan privaciones básicas simultáneas. Su principal objetivo es analizar el Funcionamiento y Afrontamiento familiar de adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. La metodología trabajada fue desarrollada desde el enfoque cuantitativo. Como resultado se obtuvo, que las familias a pesar de encontrarse en una condición de pobreza cuentan con recursos que le permiten tener estables niveles de funcionamiento y afrontamiento familiar.

Palabras claves: Pobreza, pobreza multidimensional, funcionamiento familiar, afrontamiento familiar.

ABSTRAC

The functioning and coping of families, in any situation, is complex, because with each constituted family system, different family functions are instituted from those of their families of origin, although it is true, they may maintain somewhat similar patterns, but hardly the same. This is how, the particular characteristics of each family unit and the various problems they present are emphasized.

This research work, based on how visible the problem of multidimensional poverty (IPM) has been, is an indicator that serves to quantify situations of poverty traps in different places, while it allows measuring the incidence and intensity of poverty of people experiencing simultaneous basic deprivation. Its main objective is to analyze the Functioning and Family Coping of adolescents in a situation of multidimensional poverty in the Almirante Padilla Educational Institution of the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha. The methodology worked was developed from the quantitative approach. As a result, it was obtained that, despite being in a condition of poverty, families have resources that allow them to have stable levels of functioning and family coping.

Keywords: Poverty, multidimensional poverty, family functioning, family coping.

INTRODUCCIÓN

La pobreza es un factor socioeconómico decisivo, que afecta el desarrollo cognitivo y lingüístico del sistema familiar, en especial el desarrollo físico y mental de los adolescentes, fenómeno que se presenta en las sociedades en todo el mundo. También, existen barreras entre los miembros de la familia que limitan el crecimiento y desarrollo de los jóvenes por falta de alimentación, nutrición, salud y educación etc. impidiendo que desarrollen sus capacidades y habilidades para influir en las etapas de sus vidas.

Se podría decir, que la pobreza es un factor que, en algunos aspectos, afecta a las personas y a las familias, limita el desarrollo de quienes tienen necesidades básicas que no podrán satisfacer en el futuro. Expuesto lo anterior, surge el siguiente interrogante: ¿Cómo es el Funcionamiento y Afrontamiento familiar de adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha? para dar respuesta a lo anterior, se desarrolla este estudio, el cual, está estructuradas de la siguiente manera: En el capítulo I. Hace énfasis al planteamiento del problema, a los objetivos que se persigue y la presentación de los elementos que justifican la investigación y a la delimitación.

En el Capítulo II. Presenta la fundamentación teórica de esta investigación, antecedentes y el desarrollo de los diferentes temas que sustentan este estudio, tales como: Funcionamiento y afrontamiento familiar, comportamiento de los adolescentes, situación de pobreza multidimensional, estrategias, entre otros. En general, se genera la posibilidad de obtener información de primera mano con mayor profundidad sobre las realidades sociales y territoriales de comunidades marginales, simplificando los procesos asociados a diagnosticar, especializar y minimizar los impactos de la pobreza.

En el capítulo III, hace mención a la metodología de la investigación, en la cual, se evidencia, la definición del tipo de investigación y las variables del estudio. Es en este capítulo, donde se indica el diseño, métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron. Las herramientas metodológicas que se usaron en la investigación, se basan en la recolección de datos a partir de unas escalas validas y reconocidas, para medir el funcionamiento (FACES III) y el afrontamiento, con la escala de Evaluación personal del funcionamiento familiar en situaciones de crisis (F- COPES). Todo esto, enfocado a tener una visión amplia de la temática objeto de estudio.

También se indica, los sujetos de la investigación, población y muestra en la que se desarrolla la investigación. En el capítulo IV. Se presentan los resultados de la investigación, evidenciados con datos, con su respectiva interpretación y referencia a las variables. En el capítulo V se consolidan las conclusiones y discusiones en relación a los resultados de este proceso, teniendo en cuenta, la pregunta y objetivos definidos. Cierra el documento con las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos citados a lo largo de la escritura de este texto.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia se ha convertido en objeto de estudio para los profesionales e investigadores de las Ciencias Sociales y Humanas, por su influencia y complejidad social. Por tanto, es importante hacer mención al funcionamiento familiar, en este sentido Minuchin (1982, Pág. 78) indica, que las funciones de la familia están ligadas a dos objetivos fundamentales y a la vez distintos "uno es interno, la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura", dos aspectos claros y determinantes del funcionamiento familiar en donde se puede decir, que sus miembros se ven influenciados entre sí, dándoles un sentido de pertenencia a una familia específica, y a su vez dependen de la sociedad, la cultura y de las experiencias de la familia.

En este sentido, Camacho et al. (2009, pág. 81) en su artículo "Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes" incluye otros aspectos mencionados a continuación: se trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud.

En consecuencia, intentar generalizar el funcionamiento de las familias es complejo, pues con cada sistema familiar constituido, se instituyen funciones familiares diferentes a las de sus familias de origen, si bien es cierto, podrán mantener patrones algo semejante, pero difícilmente iguales. Es

así como, se enfatiza en las características particulares propias de cada unidad familiar y las diversas problemáticas que presentan.

Así mismo, para afrontar las situaciones adversas, las familias crean redes de fortalezas que le permiten, plantearse soluciones, esas evidencias se hicieron realidad en esta pandemia donde las familias acrecentaron sus habilidades para sortear las necesidades "el proceso de manejar un evento estresante utilizando el sistema de relaciones familiares sin detrimento de los efectos para los individuos. Este proceso es cognitivo, afectivo y conductual, lleva a los individuos y familias a tramitar el estrés de manera holística" (Boss et al., 2017, p. 103). Autores como Olson y McCubbin (1982) priorizan tres estrategias familiares de afrontamiento: la búsqueda de apoyo espiritual, el soporte social y la afirmación de la confianza familia.

Por tanto, el afrontamiento familiar procede de la disposición de esfuerzos cognitivos y comportamentales que realiza la familia (Lazarus, 1986) desde una perspectiva sistémica, que se concibe como un todo, que construye y usa sus capacidades para enfrentar las exigencias y resolver factores estresores de su contexto; las relaciones de los individuos en una familia Inter juegan en términos de ajustes y adaptación, pero son explicadas de forma diferente de la dinámica del sujeto aislado (Pedraza Vargas, Perdomo Carvajal, Hernández-Manrique, 2009). En esta medida, se ponen en juego modelos transaccionales de relación individuo-familia-ambiente, que de acuerdo con una evaluación previa pueden ser percibidas como amenazantes, desafiantes o dañinas (Fernández, 2007).

Así mismo, se puede mencionar, que la activación de los recursos del sistema familiar incluye el afrontamiento en la medida en que la familia encuentra recursos como la coherencia, la resistencia y la comunicación, entre otros (Walsh, 2013), para reducir el impacto inicial del estrés y minimizar la probabilidad de entrar en crisis. Los recursos que están a disposición de la familia no solo provienen de su interior, sino que también pueden derivarse de la interacción con la

comunidad, como es el caso de los recursos sociales. En ambas situaciones, los recursos son apropiados y les permiten actuar en concordancia con las exigencias y demandas de la situación (Gray, 2003; Cracco & Blanco Larrieux, 2015).

Por su parte, uno de los diversos problemas a los que se ven enfrentadas las familias es la pobreza, la cual, es entendida como una condición que afronta múltiples necesidades insatisfechas, es un fenómeno socioeconómico con distintas dimensiones que ha sido objeto de estudio desde una perspectiva cuantitativa, como son los ingresos; sin embargo, para analizarla también es necesario abordar aspectos relacionados con elementos no monetarios pero significativos, que permiten evaluar integralmente la calidad de vida de la población, de acuerdo a dimensiones que comprenden: condiciones educativas, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, condiciones de la vivienda y servicios públicos domiciliarios; es decir, la pobreza multidimensional debe tener un abordaje de la riqueza de la vida humana y no solo riqueza económica.

Lo anterior, es respaldado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el cual, reconoce que el ingreso es solo un medio para erradicar la pobreza; pero, independientemente de la gama de miradas y abordajes, la pobreza es una realidad y un asunto prioritario que afecta a gran parte de los habitantes desde su propio actuar. De la misma forma, la pobreza vista desde una perspectiva socioemocional, coherente con el concepto de necesidades sociales y económicas en un contexto social dado, no sólo permite obtener la primera información sobre las preferencias individuales al momento de evaluar la calidad de vida, sino que también incluye el aspecto de dispersión del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) como entorno de vida, sino que también permite medir la pobreza con herramientas multidimensionales para una mejor toma de decisiones en el diseño e implementación de políticas públicas.

Desde lo anterior, una aproximación teórica a la noción de pobreza, basado en la definición amplia de Amartya Sen, según la cual pobreza es “el fracaso de las capacidades básicas para lograr

ciertas condiciones mínimas de vida aceptables" (Sen, 2016, p.126). El autor afirma, que la pobreza se distingue como una determinante compleja de identificar en tanto que, además de incluirse la información sobre los estados y la situación de vida de las personas, es necesario incluir la evaluación de ésta en relación con la carencia de capacidades elementales que llevan al bienestar. Para ello, define a la pobreza como "el fracaso de las capacidades básicas para alcanzar determinados niveles de vida mínimamente aceptables y no como el fracaso para satisfacer una serie de necesidades básicas" (Sen, 2016, p.126).

Por otro lado, se define la pobreza como "el fracaso de las capacidades básicas para alcanzar determinados niveles de vida mínimamente aceptables y no como el fracaso para satisfacer una serie de necesidades básicas" (Sen, 2017, p.126) este razonamiento se basa en el hecho de que "el enfoque de las necesidades básicas se ocupa de proporcionar a las personas los medios para realizar alguna función básica" y no el enfoque de las "necesidades básicas". Tanto los factores físicos como la buena nutrición en su análisis, la pobreza tiene un gran impacto o influencia en el funcionamiento y afrontamiento familiar, especialmente en el desarrollo del adolescente y del sistema familiar en general, lo que conduce a una menor capacidad para satisfacer las necesidades básicas de los individuos, debido a la falta de ingresos no solo económicos sino también de habilidades y oportunidades.

Sumado a lo anterior, se entiende capacidad básica como la habilidad de las personas para alcanzar ciertas condiciones de vida o como Sen (2017) afirma "una serie de oportunidades reales que se tienen respecto de la vida que se puede llevar" (Sen, 2017, p. 36). Esta habilidad es entendida como "capacidades en acto", relacionada a la libertad de agencia que se distingue como "la capacidad de uno mismo para potenciar metas que uno desea potenciar para conseguir bienestar" (Sen, 2017, p.75). Situación, que reafirma Townsend (2017) cuando expresa que "la pobreza es entendida como el nivel de privación de una persona o un hogar que es capaz de lograr menos de

lo que otros en sociedad pueden hacer" (Pag 45), así mismo, toma en cuenta la naturaleza social y las necesidades de la gente, donde los satisfactores necesarios para la vida no son fijos.

Con base en la definición de los autores, realmente se precisa decir, que la pobreza no es concerniente solo a la falta de ingresos, sino que las habilidades humanas para enfrentar las situaciones deslindan una multiplicidad de situaciones "pobres" donde no se trazan planes, metas ni objetivos para dar soluciones o adaptarse a estas realidades, la pobreza no representa carencia, o limitantes, es solo una condición que determina los pasos a seguir para un mejor estar de vida.

La pobreza multidimensional se expresa desde unos principios orientadores, que analizan la calidad de la vida no solamente por la forma en que la población termina viviendo, sino también, por las alternativas substanciales con las que cuentan, opciones que se remiten a la inversión pública, es decir, al papel de las instituciones estatales al ofrecer oportunidades equitativas a la población.

Por su lado, la Comisión Económica para América Latina-CEPAL- (2011) utiliza el método de la línea de la pobreza; calcula el costo de una canasta de alimentos cuya composición cubre las necesidades nutricionales de los habitantes, sus hábitos de consumo predominante, así como la disponibilidad efectiva de alimentos y sus precios relativos. Al valor de esta canasta se adiciona una estimación de los recursos requeridos por los hogares para satisfacer el conjunto de las necesidades básicas no alimentarias.

El panorama de la pobreza multidimensional se acrecentó en los últimos tiempos, uno de los principales rasgos que presentan los países de América Latina a inicios del siglo XXI es un creciente proceso de urbanización de la pobreza. De acuerdo con datos del Índice de Pobreza Multidimensional Global (2020) el 23.2% de la población de 101 países de bajo y mediano ingreso, son multidimensionalmente pobres. De estos 570.4 millones no cuentan con acceso a una fuente de agua mejorada a menos de 30 minutos de distancia. Adicionalmente, existe un alto porcentaje

de personas en pobreza multidimensional que habitan en viviendas con malas condiciones en la calidad de los materiales con las que fueron construidas y en donde algún miembro del hogar para el cual se tiene información en nutrición tiene bajo peso o algún niño menor de 5 años tiene bajo peso o baja talla para su edad. Estos hogares generalmente se encuentran en el área rural, tienen mayor número de miembros y viven en las regiones más pobres de los países.

El Índice global de Pobreza Multidimensional (IPMg) constituye un instrumento útil para retomar el camino de la reducción de la pobreza en la región. El cálculo más reciente del Índice de Pobreza Multidimensional global (IPMg) en el año 2021, aporta información sobre 107 países a nivel mundial. En el caso de América Latina y el Caribe esta medida se encuentra disponible para 21 países. Este índice refleja las múltiples privaciones de quienes no pueden alcanzar niveles mínimos en las dimensiones de salud, educación y estándar de vida.

Actualmente, los 21 países de ALC incluidos en el IPM global albergan a 38 millones de personas que vivían en pobreza multidimensional (previo a la pandemia), cifra que representaba el 7.2% de la población regional. Es importante recordar que este porcentaje se refiere a la pobreza aguda y utilizando una medida comparable internacional. Siguiendo a Alkire, Dirksen, Nogales y Oldiges (2020), esta medida de vulnerabilidad considera a la población que experimenta privaciones simultáneas en indicadores clave (es decir, que pueden conducir a un curso más agudo de esta enfermedad) contenidos en el IPM global: nutrición, acceso a agua potable y tipo de combustible para cocinar.

Por lo tanto, estas necesidades se acrecentaron al surgir la pandemia Covid haciendo la pobreza más aguda, generando consecuencias sociales y económicas importantes, especialmente en lugares donde las condiciones socioeconómicas de los ciudadanos son una de las principales barreras para poder adquirir bienes y servicios de la población. La enfermedad del COVID-19 evidenció la fragilidad de los hogares multidimensionalmente pobres, sobre todo para cumplir la

medida sanitaria de aislamiento social preventivo, puesto que para muchos represento salir de sus labores, perdiendo bienes y desintegrando a las familias además de acrecentar la desigualdad.

Para la medición de la pobreza en Colombia se utilizan dos métodos diferentes: la Línea de Pobreza (Lp) y las Necesidades Básicas Insatisfechas (Nbi). La línea de pobreza se define a partir del cálculo de una canasta normativa de alimentos con los cuales una persona puede satisfacer los requerimientos mínimos de calorías, proteínas y otros nutrientes. El valor de esta canasta se conoce como la línea de indigencia (Li) que, multiplicada por un factor que depende del peso que tienen los alimentos dentro del gasto de los hogares de ingresos bajos, permite estimar la línea de pobreza. La comparación de la línea de pobreza con el ingreso per cápita de los hogares clasifica a cada hogar y a sus miembros como pobres o no pobres. Si el ingreso per cápita se encuentra por debajo de la línea de pobreza, el hogar es pobre, y si está por encima, no lo es. De la misma forma, se estiman los hogares en indigencia o en pobreza extrema, comparando el ingreso per cápita del hogar con la línea de necesidad.

En el año 2018, la brecha de la pobreza monetaria alcanzó un valor de 9,8%, mientras que en 2017 la brecha de la pobreza fue 9,7%. Para el dominio de cabeceras, registró un valor de 8,7% y en centros poblados y rural disperso de 13,8%. Durante 2017 estas tasas fueron 8,6% y 13,4%, respectivamente (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2019). El 86% de los jóvenes pobres en Colombia enfrentan precariedad laboral. En efecto, todavía persisten ciertos desafíos para poder llegar a las poblaciones más excluidas. En Colombia, en 2011, por ejemplo, uno de cada tres niños vivía en pobreza.

La educación es un sector estratégico que puede contribuir de forma simultánea y efectiva a la equidad, la construcción de paz y la reconciliación. Las escuelas constituyen una plataforma con un alto potencial de convocatoria y convergencia social para apoyar a las comunidades a construir una cultura de paz sostenible y de reconciliación. Al mismo tiempo, la igualdad de

oportunidades para acceder, permanecer y completar la educación básica y secundaria es un proceso clave para promover una verdadera inclusión social con prosperidad económica. Una quinta parte de los jóvenes pobres suspenden sus estudios en el nivel de primaria, frente a sólo 6,5 % entre los no pobres. La mayor parte de los jóvenes entre 15 y 19 años ha cursado algún año de secundaria: entre los pobres, 76% de los varones y 63% de las mujeres, y entre los no pobres, 83% de los varones y 79% de las mujeres. Y de este grupo de edad, ingresaron a la educación superior 3% de los jóvenes pobres, y 9% de los no pobres, con grandes diferencias por género. (Fuente: Cálculos con base al DANE, Encuesta de Calidad de Vida, 2017).

De acuerdo con el informe técnico de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), el Covid-19 es un choque sin precedentes con consecuencias fuertes a nivel externo e interno, situación que, además, deja una gran incertidumbre. En Colombia y el mundo están viviendo una situación sin precedentes, un país con altos niveles de inequidad y en donde la distribución de servicios básicos es desigual entre regiones, la llegada del virus a regiones apartadas fue muy desfavorable para esta población. De hecho, al analizar las cifras de pobreza multidimensional del país se encuentra que 44.3% de la población en el área rural no cuenta con servicio de agua potable, de igual manera cuando se analizan los datos a nivel municipal, se encuentra que existen diferencias importantes entre regiones y que existen regiones en el país donde 73% de población no tienen agua potable.

De igual manera, más del 20% de los hogares en regiones con altos niveles de pobreza multidimensional viven en hacinamiento crítico y más del 30% de los hogares en Vaupés viven en viviendas donde el material de los pisos y paredes no es apropiado. Con estas características, los hogares pobres no se pueden proteger con la estrategia más básica: lavado de manos, sino que también son vulnerables a las respuestas negativas de cualquier intervención para contener la epidemia, por ejemplo, el aislamiento físico.

Multidimensionalmente la región Caribe pasó del 31,2% al 26,4% entre los años 2015 y 2016, adicionalmente la proporción de privaciones entre las personas en situación de pobreza se situó de 43,1 puntos porcentuales a 42,6 puntos porcentuales (DANE, 2016). La mayor contribución de la región se debe a la dimensión de Educación (35,4%), seguida de la dimensión Trabajo (25,6%), Condiciones de la vivienda (15,1%), y Salud (9,8%) (DANE, 2017). En Cartagena, el panorama es complejo pues existen muchas problemáticas sociales y económicas que requieren mayor capacidad de acción para la consecución de mejoras continuas, en donde el 30% de los ciudadanos se consideran a sí mismos como pobres, por encima de la media de las 11 ciudades de la Red Cómo Vamos que es de 21% (Red de ciudades cómo vamos, 2016).

A pesar de la condición de pobreza por la que atraviesan múltiples familias, es importante mencionar que el afrontamiento familiar desde una perspectiva sistémica, permite enfrentar las exigencias y resolver factores de su contexto; las relaciones de los individuos en una familia Inter juegan en términos de ajustes y adaptación, pero son explicadas de forma diferente de la dinámica del sujeto aislado (Pedraza, Perdomo y Hernández, 2009).

Por su parte, se resaltan datos más actualizados y se menciona el informe de Índice de Pobreza (2021) donde se revela, que las personas que viven en pobreza multidimensional han sufrido los peores impactos de la Covid-19, al mismo tiempo, la pandemia amenaza con retroceder el progreso y empujar a más personas a sufrir esta situación. Sin embargo, establecen que a pesar que la pandemia amenaza con el progreso del desarrollo, presenta una ventana de oportunidades para reconstruir mejor.

Poe su parte, Colombia será la economía en la que más aumentará la pobreza en el peor escenario posible. Según la CEPAL, la tasa de pobreza en el país fue de 36,3% en 2021 y proyecta que subirá a 39,2% en 2022 en un ambiente de más inflación, lo que representa un incremento de 2,9 puntos porcentuales frente al año pasado. Frente a esta nueva realidad, la adaptabilidad familiar

tiene una gran dinámica, puesto que, con la capacidad de la familia se pueden movilizar y poner en acción medidas que actúen sobre las exigencias que demandan cambios.

Haciendo referencia a La Guajira, se considera que es un departamento cuya población rural supera fácilmente el 60% de la población total del departamento, con el agravante de que viven en forma dispersa en todo el territorio, es mayoritariamente indígena, expuesta a los efectos del cambio, climático, a la desertificación del territorio y como consecuencia la perdida de espacios de vida y a múltiples amenazas socioeconómicas del entorno, profundizando por una clara ausencia del Estado. Este conjunto de factores debe obligar a la nación, departamento y sus municipios y a las comunidades afectadas a replantear profundamente las estrategias con el fin de garantizar el acceso a alimentos en calidad, cantidad e inocuidad para todos.

Así mismo, para La Guajira, la pobreza no es una problemática nueva, es un fenómeno que ha incidido en las familias desde los inicios de la historia del departamento, en lo cual, se observa la falta de oportunidad de algunos niños, niñas y adolescentes que no satisfacen las necesidades básicas, que les permita desarrollar habilidades y fortalezas en el área de la educación y a su vez impidiendo que tengan una vida digna y poder lograr una satisfacción profesional a nivel personal y social. En La Guajira la pobreza monetaria global alcanzó en el año 2017 una incidencia de 52,6%, mientras que a nivel nacional, la pobreza llegó a 26,9%, la pobreza extrema se calculó al 26,5% frente al nivel nacional donde llego a 7,4% (Ramírez Álvarez, 2018).

Por su parte, el DANE (2018) demuestra cómo la pobreza en el departamento ha afectado a miles de familias en condiciones de vulnerabilidad a causa del bajo ingreso socioeconómico afectando de cierta forma a los niños a que puedan lograr un mejor desarrollo cognitivo en el sector educativo. Un primer aspecto para resaltar es que, tanto en Riohacha como en el promedio de las 23 ciudades principales e intermedias, las dos variables que más inciden en la pobreza son el empleo informal y el bajo logro educativo. En el caso de Riohacha, el 59,6% de los hogares

enfrentan la primera privación, mientras que la segunda abarca el 33,5% de los hogares. Por otra parte, se destacan otras privaciones, en donde la incidencia de Riohacha resulta muy superior al promedio de las principales ciudades.

En Riohacha, específicamente en la Institución Educativa Almirante Padilla se percibe la pobreza multidimensional en los adolescentes como un factor determinante y aún más en estos tiempos de pandemias a causa del COVID 19, ya que han sido muchos los jóvenes que se han limitado a desarrollar sus habilidades y destrezas en las aulas o espacios educativos debido a que ésta ha venido incidiendo de una forma directa e indirectamente en los sistemas familiares transformando las relaciones o interacciones en cada uno de los miembros, como consecuencias se han incrementado los niveles de violencia intrafamiliar, falta de comunicación, falta de confianza, baja autoestima provocando tensiones sociales y la desigualdad estructural al interior de las familias.

Por otro lado, todos los factores complejos anteriormente mencionado se perciben en la Institución Educativa Almirante Padilla, situación que se evidencia en los adolescentes con familias vulnerables económicamente, socioafectiva y educativas, por ende, este estudio parte de las necesidades que experimentan en su diario vivir esta población objeto de estudio. Según Bárcena (2020) “la pandemia ha evidenciado que existen brechas diferenciales en la situación de vida de cada adolescente, puesto que se ha vuelto insostenible para los hogares la manera de adquirir los ingresos para dar respuestas a las carencias económicas apuntando a la desmotivación a su vez provocando una deserción escolar”.

De acuerdo con lo anterior, los funcionarios de la Institución Educativa Almirante Padilla reconocen que la situación negativa de pobreza multidimensional se refleja en algunos de los adolescentes en los comportamientos conductuales, psicológicos, cognitivos y emocionales en el momento que se realizaba la encuesta con la población de interés, clara señal que estas condiciones

de pobreza son uno de los factores agravantes en la situación de vida de cada joven dentro y fuera del contexto educativo, conllevándolos a un aislamiento personal y social obstruyendo su desarrollo y provocando un estado de vulnerabilidad frente a todas las complejidades presentes.

Finalmente, la pobreza multidimensional ha impactado de una manera desventajosa en los sistemas familiares y la percepción de los adolescentes en esta condición, repercutiendo esto en la forma de actuar y pensar, puesto que, tienen limitaciones para acceder a todos los recursos necesario para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para esta investigación o estudio nacen unos interrogantes que dejan como manifiesto al investigador. ¿Cómo es el Funcionamiento y Afrontamiento familiar de adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General.

Analizar el Funcionamiento y Afrontamiento familiar de adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Describir el *funcionamiento familiar* de los adolescentes en situación pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- ✓ Establecer el *afrontamiento de la familia*r de los adolescentes en situación pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- ✓ Proponer estrategias de intervención para el desarrollo del funcionamiento y afrontamiento familiar de los adolescentes en situación de pobreza multidimensional de la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La familia es la institución que cumple uno de los roles más importantes del desarrollo psicosocial de sus integrantes, ejerce una función protectora antes las adversidades que se presentan en la vida cotidiana de sus miembros. Por tanto, Lorente & Martínez (2003) conciben a la familia como un grupo dinámico y funcional mediante tres dimensiones: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación.

Cabe destacar, que ante las diferentes problemáticas que presentan las familias, la pobreza y vulnerabilidad social se convierten en estresores crónicos frecuentes en familias, esta situación provoca una mayor probabilidad de sufrir los efectos psicosociales (Mendieta & Ruiz, 2016).

Sin duda alguna, las familias cuentan con aspectos positivos con los cuáles enfrenta las situaciones problemas, por ello, Louro (2004) expresa que las familias tienen la capacidad de interactuar con la realidad, movilizándose y tomando decisiones en la búsqueda de la solución a los problemas; en cuyo proceso interactivo establece un estilo predominante para afrontar dicha realidad en dependencia de la experiencia al afrontamiento a otras crisis y del funcionamiento familiar.

Es así como, se hace mención de la pobreza multidimensional como un factor que afecta la sociedad en cuanto, al desarrollo de los niños y niñas debido a la falta de ingresos económico que poseen, impidiendo que los infantes se desarrollen físicamente y socialmente ya sea por la carencia física, alimentarias y por falta de recursos que les imposibilita el buen desarrollo físico y cognitivo de los adolescentes de la institución Educativa Almirante Padilla en Riohacha.

Este trabajo de investigación surge porque es una problemática que se manifiesta en la mayoría de las familias de esta población. Cabe mencionar, que el índice de pobreza multidimensional (IPM) es un indicador que sirve para cuantificar situaciones de trampas de pobreza en distintos lugares, en tanto, que permite medir la incidencia e intensidad de la pobreza de personas que experimentan privaciones básicas simultáneas.

Para Galvis y Meisel (2010) la pobreza en muchas ocasiones está asociada al “efecto de vecindario”, en donde vivir en una comunidad pobre reduce las posibilidades de salir de esa situación, lo cual, crea trampas que no les permiten a las zonas rezagadas avanzar hacia al desarrollo económico sostenido.

Es importante mencionar la conveniencia de esta investigación, la cual, se enfoca en una problemática que cada vez es más visible en la sociedad, especialmente en La Guajira y en este caso específico en Riohacha, situación que afecta a los adolescentes, hecho que se ve reflejado en el funcionamiento y afrontamiento de sus familias.

Por tanto, esta investigación tiene un papel fundamental y es de gran relevancia social, porque tiene como fin, poder contribuir al derecho de la integridad, derecho a una vida digna, a partir del redescubrimiento y socialización de la condición de pobreza que vivencian las familias sujeto de estudio. Así mismo, incluye la población adolescente que es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad.

En cuanto a las implicaciones prácticas, esta investigación dará respuestas al fenómeno de la pobreza que viene incidiendo en las familias de la institución educativa Almirante Padilla, afectando a los adolescentes en su desarrollo físico y cognitivo, porque genera baja autoestima, desmotivación escolar, imposibilitándolos a desarrollar potencialidades, habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo integral. Es allí, como a partir de los resultados, se puedan desarrollar proyectos de acción que logren mitigar esta problemática, que incide en el buen desarrollo de los adolescentes y a su vez, reestructurar los derechos que han sido vulnerados, debido a la falta de oportunidades de empleo en los padres de familia.

Así mismo, tiene un valor teórico para los profesionales de las ciencias sociales y humanas y especialmente para los Magister en familia e intervención familiar, puesto que, la intención radica en la construcción de nuevo conocimiento acerca del funcionamiento y afrontamiento familiar, en relación a pobreza multidimensional, que afecta el desarrollo y la calidad de vida de los adolescentes y sus familias.

Por otro lado, tiene una utilidad metodológica, porque se basa en un enfoque que permite el análisis y la descripción de la pobreza multidimensional, el funcionamiento y afrontamiento familiar, a través de resultados derivados de la aplicación de instrumentos y el desarrollo de técnicas investigativas que pueden servir como referentes para futuras investigaciones.

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. Delimitación Temática o Teórica

Este estudio se fundamentó en los autores que estudian los recursos psicosociales con que cuentan las personas que viven en condiciones de pobreza, es de vital importancia para poder contrarrestar si no bien, la situación económica, sí la calidad de vida ante dicha condición.

Autores como Castro, Manca, Eroza y Orozco (2017), González-Forteza, Salgado de Snyder, y Rodríguez Ruíz (2007), Dubow (2017) y Figueroa, Contini, Lacunza, Levín y Estévez (2015), Bermejo (2012) se han dedicado al estudio del estrés en poblaciones que viven en condiciones de pobreza extrema y pobreza moderada, así como las estrategias de afrontamiento que utilizan para resolver dicha situación estresante. Igualmente, Hagedorn y Omar, (2016, citado en Serrano y Flores, 2017) Forero, Avendaño, Duarte y Campo (2016); Moreno, J. & Cauta, L. (2017) relacionado con respuestas de afrontamiento y funcionamiento familiar.

1.4.2. Delimitación Espacial

Esta propuesta de investigación se llevará a cabo en Colombia, en el departamento de la Guajira, específicamente en familias con hijos adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla Del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

1.4.3. Delimitación Temporal

En la presente investigación, la información requerida para el estudio está enmarcada y se llevó a cabo aproximadamente desde el año 2020 hasta el 2022

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

La elaboración del marco teórico permite realizar una profunda revisión de aquellos trabajos que se relacionan con la realidad de la investigación objeto de estudio que ubican al investigador frente a toda teoría que permitirán dar respuestas confiables a todos los procesos presentes en determinado estudio, de acuerdo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2016) el marco teórico es un espacio de artículos, libros y documentos que detallan el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. (Pag 214).

La teoría previa a toda experimentación ubica al investigador dentro de este proceso y le sugiere cuales son las preguntas que todavía no tienen una respuesta comprobada y que son objeto de estudio. El marco teórico permite describir, comprender, explicar e interpretar el problema desde un plano teórico, así como el planteamiento de las hipótesis que contienen una respuesta al problema en estudio. (Hernández S, Fernández C, & Baptista L, 2016).

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de ofrecer una visión panorámica de las investigaciones que se han realizado sobre este tema, se revisó en primer lugar, investigaciones a nivel internacional y, en segundo lugar, algunos estudios nacionales, en ellos, se citan datos bibliográficos correspondientes al tema en cuestión, se señala el objetivo de cada investigación, el marco metodológico, los resultados y las conclusiones principales:

Internacional

Los autores Coppari, Magnoli y Martínez (2018) titulado Percepción de pobreza y de apoyo social en adolescentes paraguayos. Se analiza la relación entre los niveles de percepción de pobreza y de apoyo social percibido en 1334 adolescentes paraguayos, 609 varones y 725 mujeres, de entre 12 y 18 años (M=14.99; DE= 1.66). Los resultados muestran variables relacionadas. A mayor percepción de pobreza menor percepción de apoyo social. El análisis de regresión permite predecir una variable a partir de la otra. No se hallaron correlaciones entre edad y las variables estudiadas, por otro lado, se observaron diferencias significativas en las escalas de apoyo social y en la percepción de pobreza frente a los rangos etarios, puntuando más alto los adolescentes de 16 a 18 años.

El muestreo utilizado fue intencionado y auto selectivo. Participaron 1.334 adolescentes de una institución pública de Educación Escolar Básica y Educación Media de la Ciudad de Asunción. El rango de edad fue de entre 13 y 18 años (M=14.99; DE= 1.66). En cuanto a distribución por sexo, 609 de los participantes son hombres y 725 son mujeres, todos ellos pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo.

Se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo, siendo los hombres quienes mayor puntúan en las escalas de apoyo social de amigos y otros. No se hallaron diferencias significativas en cuanto al apoyo social familiar y edad. Se rescata la importancia del diseño de políticas públicas que fortalezcan los lazos de ayuda dentro de comunidades excluidas socialmente, en tanto estos resultados muestran el apoyo social percibido por los adolescentes como un recurso para sobrellevar situaciones de vulnerabilidad y pobreza.

En cuanto a la relación entre percepción de pobreza y apoyo social se reporta que existe una relación entre ambas variables, teniendo en cuenta una subdivisión de los niveles socioeconómicos: pobres extremos, pobres moderados y no pobres (Palomar & Cienfuegos, 2007), siendo los pobres los que perciben un menor apoyo social percibido y estructural que la

clase media (Rodríguez, 2010). También este vínculo se observa en el caso de personas de tercera edad (Salazar, Pereira, Silveira & Lost, 2013), y en estudios con otros grupos, se resalta la importancia del apoyo social percibido como factor que fortalece a la comunidad pobre (Barrón & Sánchez, 2001; Martín, Fajardo, Gutiérrez & Palma, 2007; Gracia & Herrero, 2006).

Se toma como referencia, el trabajo de Reyes-Rojas, Mieles-Barrera, Hernández Vargas (2019) titulado "Afrontamiento familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio en familias en condición de vulnerabilidad" El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la percepción de las estrategias de afrontamiento familiar y la percepción de bienestar familiar e infantil en familias en condición de vulnerabilidad.

La investigación es de corte cuantitativo con diseño analítico transversal. Se evaluaron l muestreo fue por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 113 familias residentes en tres localidades del Magdalena (Santa Marta, Fundación y Santa Rosalía). Las familias focalizadas estaban en condición de pobreza multidimensional, según información suministrada por la Agencia Colombiana para la Superación de la Pobreza extrema (ANSPE), su vulnerabilidad fue valorada de acuerdo con una ficha de caracterización familiar que incluía datos sobre desplazamiento forzado, presencia de un miembro con discapacidad o analfabetismo. En total se entrevistaron 76 padres, 106 madres y 113 hijos.

Como criterio de inclusión se seleccionaron familias con hijos mayores de 9 años, menores de 18 años y con permanencia de más de 2 años en el lugar de residencia actual. Los resultados demostraron que los hijos reportan mayor puntuación media moderada en bienestar familiar, seguido de los padres y, finalmente, las madres.

Para el afrontamiento familiar, las madres demostraron niveles de afrontamiento promedio más alto, seguidas de los padres y los hijos. Las correlaciones bivariadas indicaron relaciones significativas entre el bienestar infantil (IBI), el afrontamiento familiar (Family Coping Index-

FAMCI) y el bienestar general percibido. La discusión se concentra en la madre como promotora del bienestar al interior de la familia, los estresores que la familia padece y la relación con experiencias de desplazamiento en el pasado que influyen en las estrategias de afrontamiento seleccionadas.

Las estrategias de afrontamiento familiar encontradas en este estudio dan cuenta de los múltiples estresores simultáneos, acumulativos y crónicos que enfrentan las familias tales como desplazamiento forzado, víctimas de violencia social y con ingresos económicos disminuidos. Estos estresores despliegan niveles de significación del evento estresante concentrados en la dinámica interna de las familias para el caso de los padres y en la búsqueda de apoyo espiritual para los hijos.

El aporte de esta propuesta para el trabajo se enlazó desde el afrontamiento esta estrategia identifica una situación en la que familiares deben fortalecer las habilidades de afrontamiento de los padres. Las estrategias de afrontamiento pueden verse como una forma importante de promover la resiliencia de los miembros de la familia ante las crisis que surgen en diferentes momentos de la vida.

Otro referente es el trabajo de Espinoza Córdova (2016) con título La Pobreza Y Su Consecuencia En Los Niños, Jóvenes Y Adultos Del Sector “La Baldramina” Del Cantón Quevedo. Este trabajo de investigación tendrá un alcance social importante porque se podrá ayudar a las personas de bajos recursos que viven en el sector “La Baldramina”. El acceso a una variedad de servicios financieros puede ayudar a que las personas de bajos recursos ahorren, planifiquen para el futuro, enfrenten los tiempos de crisis y gestionen sus vidas financieras. Por si solo el acceso a servicios financieros no reduce la pobreza, pero cumple un rol importante y puede ayudar a reducir la pobreza y crear fuentes de empleo para los habitantes del sector “La Baldramina”.

El objetivo de este trabajo es realizar programas sociales considerando políticas, proyectos y alternativas de acción encaminados a incidir sobre la situación de pobreza, creando así un vínculo entre los sectores académicos, institucionales, privados y la sociedad, para afrontar el problema de la pobreza en el sector “La Baldramina” del cantón Quevedo.

El método es deductivo al momento de recopilar la información de los diferentes medios, relacionándonos al tema. La información integrada en el presente trabajo de investigación se obtuvo de varias fuentes de consulta, con la finalidad de conocer más con respecto al tema, la cual consistió en la búsqueda de información documental, basada en la pobreza. Según los resultados de la investigación la pobreza que alcanza niveles extremos, y en ciertos casos alarmantes, sin embargo, ante esta problemática, todos los sectores gubernamentales y empresariales se mantienen en una lucha incesante para proporcionar una mejor calidad de vida a la población.

Los aportes referenciales de autores como Hernández (2007) realiza una medición multidimensional de la pobreza en Colombia en donde involucra otras dimensiones no monetarias del bienestar, como la educación y la seguridad, además de la medición monetaria tradicionalmente considerada. El objetivo era hallar algún grado de sustitución (o complementariedad) entre las dimensiones monetarias y no monetarias, en términos del bienestar de los hogares y encontró evidencia empírica que señala que la seguridad no sirvió de contrapeso a la drástica caída de los ingresos y gastos per cápita, pues el aumento de la violencia contribuyó a que la pobreza multidimensional empeorara. Sin embargo, en materia de educación dicha compensación sí tuvo lugar en las zonas rurales; el aumento de la escolaridad promedio y la cobertura, junto con la mejor distribución de la educación en el campo, suavizó la drástica caída del gasto per cápita rural, especialmente para aquellos individuos que se encuentran cerca de la frontera de pobreza monetaria.

Su aporte para esta investigación permite observar un enfoque de pobreza no monetaria lo principal no son los bienes, sino las actividades que los individuos realmente puede realizar con estos, por ejemplo: una bicicleta es un bien que cuenta con varios funcionamientos, entre ellos, ser un medio de transporte. Ese funcionamiento le da al individuo la capacidad de transportarse, y esa capacidad a su vez puede proporcionar utilidad al individuo. Sin embargo, todo está condicionado a la capacidad de cada individuo, el hecho de poseer un bien tal como la bicicleta no está relacionado directamente a poder transportarse, en el análisis intervienen factores como la edad del individuo, la condición física y la salud, es decir, las facultades o impedimentos que puede presentar una persona.

Nacional

Otro referente es el trabajo de Gutiérrez Serna (2017) titulado "Pobreza multidimensional: Una mirada desde el micro territorio y las comunidades locales. Estudio de caso: San Agustín, Bogotá, D.C. El presente proyecto que toma de base el análisis del barrio San Agustín, Bogotá D.C. El objetivo es contribuir a la medición de pobreza a partir del cálculo del IPM a escala micro territorial, a través de un ejercicio que conjugó el análisis de la elección de pesos igualitarios para cada una de las dimensiones que componen el índice (IMP) y un enfoque de pesos participativos incluyendo dimensiones como objeto de estudio, parte del proceso que requiere la comprensión de los territorios en el aquí y el ahora, con el objetivo de facilitar el reconocimiento de fenómenos en la micro escala asociados a la pobreza.

Así, se pretende contribuir a la medición multidimensional de la pobreza a escala micro territorial, a través de un ejercicio que conjuga el análisis de la elección de pesos anidados para cada una de las dimensiones que componen el índice y un enfoque de pesos subjetivos para permitir la construcción de una conceptualización de las necesidades sociales como económicas en un contexto social específico. La metodología que se utilizó para el desarrollo de la presente

investigación es de carácter mixto. Este enfoque flexible fue empleado porque permitió aproximarse al territorio a partir de un ejercicio contra intuitivo de la realidad. La encuesta como el instrumento metodológico a aplicar para la recolección directa de datos de una muestra en particular asentada en el territorio.

Se ha obtenido como resultado que la medición de la incidencia de la pobreza multidimensional a escala micro territorial posee una serie de patrones homogéneos de difícil lectura al momento de su especialización. Así mismo, al tomar en cuenta al jefe de hogar como unidad de análisis, el resultado es que este proyecto de investigación permitió la realización de un piloto, el cual generó las bases para la construcción de un marco conceptual que, en un futuro, puede servir para la obtención de información de primera mano y con mayor profundidad sobre las realidades sociales y territoriales en comunidades marginales al integrar dimensiones distintas como hábitat al IPM oficial de Colombia y, para la simplificación de los procesos asociados al diagnóstico, la espacialización y la toma de decisiones de política pública para minimizar los impactos de la pobreza.

Su aporte para esta investigación permite obtener contraste en los resultados según cada metodología sugiere que cada indicador refleja tipos de pobreza diferente, por tanto, para efectos de política pública sería interesante no solo aplicar instrumentos multidimensionales con pesos anidados, (como el oficial) sino con pesos definidos en procesos participativos que reflejen las prioridades de la comunidad. Un aspecto importante para avanzar, tanto en líneas de investigación como en diseño de política, es indagar sobre la formación de las preferencias de los individuos que los llevan a valorar de esta forma las dimensiones del estándar de vida.

Local

El trabajo de López Gutiérrez, Vidal Gómez, y Zuleta Pérez (2019) titulado “Familia, adolescencia y pobreza: estudio correlacional entre funcionamiento familiar, afrontamiento

familiar y salud mental en La Guajira.” Se estructura estudio correlacional de las variables de funcionamiento familiar, afrontamiento familiar y salud mental en adolescentes de familia en condición de pobreza en el municipio de Riohacha (La Guajira).

Se trabajó con población en situación de pobreza. Esto permitió ver la variedad de grados de la incidencia y gravedad de los procesos que comprometen la salud mental como los cambios de humor, trastornos de la conducta alimentaria y la depresión; estos grados pueden ir desde pequeños desajustes emocionales hasta conductas suicidas (Girard, 2009).

Se analizó a 110 adolescentes en edad de estudiar mediante la medición de las escalas de salud mental. Para esto se utilizaron las escalas de bienestar psicológico de Ryff, bienestar social de Keyes; bienestar subjetivo de Diener; evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACE III) de Olson; y la escala de evaluación del funcionamiento familiar en situación de crisis (F COPES) de McCubbin et al., para medir el afrontamiento. Gracias a los resultados encontrados se evidenció que la condición de pobreza genera efectos negativos en el individuo y, para el caso de los participantes y sus familias.

El libro se compone de cinco capítulos: en el primero se aborda la noción de pobreza teniendo en cuenta sus índices a nivel global y nacional; en el segundo, se definen el funcionamiento y el afrontamiento familiar; el tercero presenta las definiciones de salud mental teniendo en cuenta el bienestar psicológico, subjetivo y social; el cuarto presenta la relación entre el adolescente y familia en condición de pobreza; Por último, el quinto presenta la aplicación de las escalas de salud mental y los resultados de la investigación.

El aporte del libro a la investigacion se establece desde un proceso de intervención con los adolescentes y sus familias para aprovechar los recursos con los que cuentan, hacer un proceso de orientación que busca impulsar cambios de actitud a nivel personal y las percepciones que tienen de la sociedad en general.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Funcionamiento Familiar

De acuerdo con la teoría general sistémica, la familia se puede concebir como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por unas fronteras y estructuras compuestas por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y/o complementariedad. (Botella & Vilaregut) Es decir, que la teoría sistémica presenta a la familia como un sistema que exhibe una organización jerárquica, en la cual, cada uno de sus miembros cumple una función dentro de esta misma y en la que existe una relación entre cada uno de sus miembros.

Desde esta perspectiva la familia es el eje del aprendizaje y son responsables de la seguridad emocional (el vínculo de apego), el adecuado desarrollo de la autoestima, portadora de creencias y valores (actitudes y comportamientos) que la sociedad considera necesarios para la buena convivencia, se rige por la herencia cultural y familiar de estas prácticas de crianza. Así, el eje familiar es el agente emocional, protector, replicador y socializador, determinante del proceso de desarrollo del individuo.

Siendo la familia un sistema, conformado por un grupo de personas interrelacionadas, un cambio en uno de ellos afecta a los demás y al grupo familiar en una cadena circular de influencia, por lo cual se asume que el origen de las causas o de las dificultades familiares puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de distintos orígenes. (Vélez, 2007). Al considerar a la familia como un sistema, hemos de considerarla como un

conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio.

Así mismo, en la familia, a hombres y mujeres se les asignan roles diferentes, que reflejan sus formas de relacionarse en la sociedad. La organización interna de las relaciones, patrones y reglas del grupo familiar están plasmados en diferentes subsistemas lo cual crea la posibilidad de interacción a largo plazo entre los diferentes miembros de acuerdo con normas, reglas, costumbres, limitaciones, etc., les permiten realizar tareas básicas, de apoyo el crecimiento y evolución emocional de sus integrantes, y darles sentido de pertenencia.

Por tanto, el sistema familiar se enfrenta a situaciones de tensión o conflicto que llevan a que está sufra cambios o transformaciones como consecuencias de rupturas o etapas, que implican adaptarse a algo nuevo o quizás, reajustar algo ya existente. Este tipo de situaciones ya sea en el individuo o la familia, se reconocen como crisis, normativas o no normativos.

Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, los que pueden constituir un período de crisis. En estos períodos de transición de una etapa del ciclo vital a otra hay indefinición de las funciones, porque los miembros de la familia están asumiendo un nuevo rol. El querer conciliar ambos funcionamientos produce en ocasiones fluctuaciones, inestabilidades, transformaciones, que se expresan en ciertos niveles de desorganización de la familia, y es lo que se denomina como crisis evolutiva. (González Benítez, 2000).

El funcionamiento familiar es un constructo complejo y multidimensional, que abarca varios dominios conceptuales (Schleider et al., 2015) como lo son: la cohesión y la adaptabilidad. Una cohesión equilibrada ocurre cuando los miembros tienen libertad para ser independientes y tomar sus propias decisiones, además de tener el apoyo familiar cuando sea

necesario (Carvalho, Pinto, Leuschner & Olson, 2014; Martínez, Iraurgi, Galíndez & Sanz 2006; Olson, 2011; Stubbs & Maynard, 2017) ya sea por la vinculación emocional de sus miembros, por los limites familiares previstos, por el tiempo y amigos con que se cuenten o por los intereses y recreaciones que se compartan.

Cabe resaltar que el funcionamiento familiar permite generar vínculos afectivos recíprocos entre los miembros de familia, también forma sistemas de poder flexibles para lograr adatarse a los cambios, siendo importante para el desarrollo y crecimiento a nivel individual como grupo dentro de una sociedad. Choque (2018) afirma:

> "La funcionalidad familiar es aquella familia capaz de cumplir con sus funciones, hacer frente y trascender cada una de las etapas que corresponden al ciclo vital individual y familiar, la crisis por la que pueda atravesar, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro" (p. 23).

Los miembros de la familia tienen una serie de relaciones que los unen como familia y crean una red de relaciones, estas se entrelazan bajo la influencia de muchos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y económicos lo que sólo puede lograrse con una organización racional de las fuerzas sociales. Desde el punto de vista psicológico, los miembros de la familia son interdependientes en la satisfacción de las necesidades emocionales y económicamente en relación con las necesidades materiales. Los lazos familiares pueden establecerse o aflojarse ante acontecimientos importantes en la existencia de un individuo, así como manifestarse en la vida familiar.

Por su parte, la funcionalidad familiar se ha configurado como un factor determinante en la conservación de la salud o en el aparecimiento de alteraciones de carácter psicológico en los miembros de un sistema familiar. Se habla de familia funcional o disfuncional cuando se

toma por base el cumplimiento o no de los menesteres determinados a cada uno de sus miembros dentro del sistema; la funcionalidad familiar viene determinada por la capacidad que tiene el sistema para enfrentarse y superar cada una de las etapas del ciclo vital, así como las crisis por la que debe atravesar (Maddaleno, 2016).

Finalmente, en un sistema familiar cuando existe una buena comunicación entre sus miembros y la capacidad de adaptación a los cambios de la dinámica familiar es mayor, será menos propenso a sufrir un desequilibrio en su funcionalidad familiar, en comparación con un sistema que presente poca capacidad de cambio, es decir baja adaptabilidad y una baja vinculación emocional entre sus miembros (Chavez, y Friedemann, 2011).

2.2.1.1. Cohesión Familiar

Es el grado de unión o separación emocional entre los miembros de la familia, los conceptos específicos para evaluar la cohesión son: lazo emocional, limites, coaliciones, tiempo, espacio, toma de decisiones, intereses y recreación, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas (Olson et al., 1985).

Familia desligada. – Existe extrema separación emocional, caracterizado por muy poco involucramiento entre los miembros, rara vez pasan el tiempo juntos, cada uno prefiere tener espacios separados, en muchos casos deciden pasar más tiempo fuera de casa, por tal motivo sus intereses se focalizan fuera de la familia, se maneja poca información sobre la vida personal entre los miembros fuera de casa, existe poca interacción entre los miembros, la recreación e intereses se lleva a cabo individualmente.

Familia separada. – existe separación emocional, no es extrema como la desligada, pues se observa involucramiento aunque con cierta distancia, en ocasiones se demuestra correspondencia afectiva, se pasa parte del tiempo juntos aunque el tiempo individual sigue

siendo más importante, sus intereses sigues siendo focalizados fuera de la familia, aunque pueden compartir ciertos momentos en familia, las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas, la recreación se lleva a cabo más separada que juntos.

Familia conectada. – Existe cercanía emocional, en este caso si se enfatiza el involucramiento, pero permite la distancia personal, comparten buen tiempo juntos, las interacciones son alentadas y preferidas, sus intereses se focalizan dentro de la familia, prefieren tomar las decisiones en forma conjunta, existe interese comunes por lo que priorizan la recreación compartida que individual.

Familia amalgamada. Existe cercanía emocional extrema, el involucramiento es altamente simbólico, los miembros de familia dependen emocionalmente mucho unos de otros, la mayor parte del tipo la pasan juntos, por tal motivo, los intereses se focalizan dentro del grupo, incluso las decisiones están sujetas al deseo de la familia en conjunto, poco tiempo y espacio personal, pues están sujetos afectivamente al grupo, los intereses conjuntos se dan por mandato.

2.2.1.2. Adaptabilidad Familiar

Se define como el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, los conceptos específicos para evaluar la cohesión son: poder de la familia, estilos de negociación, las relaciones de roles y las reglas de relación, en respuesta al estrés situacional, así tenemos a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido (Olson et al., 1985). La adaptabilidad por su parte, es una dimensión igual de necesaria como la cohesión para que el sistema familiar funcione óptimamente, se entiende como el grado de flexibilidad que el sujeto considera que posee su familia para adecuarse a estresores tanto internos como externos, manifestándose en aspectos como el liderazgo, la disciplina, los roles, reglas y las decisiones; o

la forma en como su familia reorganiza su estructura en respuesta a las circunstancias presentadas.

Familia rígida. El liderazgo es autoritario, donde el control parental es fuerte, caracterizado por un estilo de crianza rígido, los padres imponen las decisiones, los hijos solo tienen que obedecer sin ninguna objeción, de lo contrario se aplica castigos desproporcionados a la conducta del hijo, la reglas están, generalmente no tienen en cuentas las necesidades e intereses de los hijos, por tanto, los roles están estrictamente definidos.

Familia estructurada. El liderazgo en principio sigue siendo autoritario, sin embargo, en algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa, un estilo de crianza un tanto democrático, los padres son los que toman las decisiones, en cuanto a los roles, son estables, pero pueden compartirse, las reglas están hechas para cumplirse, pocas veces se cambian, no es tan autocrática como la familia rígida, pero sigue existiendo un patrón de comportamiento claramente definido.

Familia flexible. El liderazgo es igualitario, se permite cambios, la disciplina es democrática, pues parte de acuerdos conjuntos entre los miembros de la familia, los acuerdos se basan en la comunicación, compartiendo roles, de esta forma cada miembro tiene una participación activa en las decisiones, en cuanto al estableciente de reglas, estas pueden ser modificadas previo acuerdo. Este tipo de familia puede cambia la estructura de poder permitiéndole adaptarse a los cambios.

Familia caótica. El liderazgo es limitado o ineficaz, la vida familiar está enmarcada por el desorden, la disciplina es muy poco severa habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas e inestables, no hay roles claramente establecidos, es evidente la falta de límites entre los integrantes, frecuentemente las reglas son cambiadas, los hijos no podrán desarrollar al máximo su potenciales, pues las condiciones no

se los permiten, se las hará difícil adaptarse a las normas sociales pues desde pequeños no tuvieron orden ni normas de convivencia claras.

2.2.2. Afrontamiento Familiar

La familia es una unidad inmersa en un sistema más amplio y complejo que es la funcionalidad social, toda vez que los vínculos establecidos desde ella hacia el entorno distinguen los roles asumidos por cada uno de sus elementos, es decir, por los individuos. Esto quiere decir que como individuos se asumen posiciones internas que afectan de una u otra manera a quienes nos rodean y en primer lugar por su proximidad, a los demás integrantes de la misma. Las relaciones tejidas interna y externamente por la familia pueden influir en su funcionamiento integral y ejercen una relación bidireccional, es decir, de adentro hacia afuera y de afuera hacia el interior. (Bezanilla 2013)

Teniendo en cuenta, que del entorno no sólo proceden estímulos estresantes, sino que las relaciones y vínculos proporcionan recursos vitales para la supervivencia, la perspectiva del afrontamiento familiar se enfoca en cómo los individuos logran dar respuestas a las diferentes exigencias internas y externas del ambiente. Para González (2011), los cambios en la sociedad han creado nuevos marcos estructurales para la familia, como el conflicto armado, el desplazamiento forzado, la migración y la corrupción; su estudio derivó una serie de características de la familia actual colombiana, en la que se muestran profundos cambios en variables que tradicionalmente se mantenían estables que le permiten individuo acudir a los recursos disponibles o posibles para responder a las adversidades, el afrontamiento en la familia alude al conjunto de esas estrategias internas o los recursos que se movilizan alrededor de la solución a una situación.

Por tanto, el afrontamiento se limita a aquellas condiciones de estrés psicológico que requieren la movilización, quedando excluidos las conductas y pensamientos automatizados que no requieren esfuerzo. Por otro lado, con esta definición queda resuelto el problema de confundir el afrontamiento con el resultado obtenido, ya que el afrontamiento se refiere a los esfuerzos para manejar las demandas, lo cual permite incluir en el proceso cualquier cosa que el individuo haga o piense, independientemente de los resultados que con ello obtenga. Por último, se evita equiparar el afrontamiento al dominio, con la palabra manejar. Entendiendo manejar como minimizar, evitar, tolerar y aceptar las condiciones estresantes, así como, intentar dominar el entorno. (Ramírez González, 2006).

Es importante expresar que el afrontamiento tiene una connotación individual, cuyos principales determinantes incluyen las creencias, los compromisos, los valores y las actitudes en torno a la propia vida, esto produce una satisfacción motivada hacia la superación de los problemas.

En lo referente al afrontamiento familiar McCubbin & Thompson (1987) afirman que es la capacidad de la familia para movilizarse y poner en acción medidas que actúen sobre las exigencias que demandan cambios, es decir, estrategias y alternativas puestas en acción con el fin de mantener, y/o recuperar el equilibrio y garantizar el bienestar de sus miembros (McCubbin & McCubbin, 1993; Olson & McCubbin, 1982) que logran ser constructivas cuando se asumen actitudes y comportamientos favorables a la salud, tales como cambios de comportamientos, de hábitos, ajuste de roles, flexibilización de las normas y solicitud de apoyo comunitario o profesional cuando este sea necesario.

Ante esto, el afrontamiento puede decirse que es un proceso regulador basado en el desarrollo cognitivo, social y físico, puesto que indica la manera o la forma de aceptar y/o resolver aquellas situaciones difíciles que alteran el bienestar psicosocial (Alfaro y Murga, 2016;

McCubbin & Thompson, 1987; Navia, 2018).

Por otro lado, el afrontamiento es un proceso que contempla las capacidades adaptativas que tienen efectividad frente al estrés, lo cual va contribuir a mejores niveles de salud. Estos recursos poseen dos dimensiones, la primera considerada dimensión interna que se relaciona con el sexo, edad y herencia y por otro lado está la dimensión externa que tiene que ver con el entorno socio cultural (Zaidner & Saklofske como se citó en Peña, 2012). Está definido como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (Lazarus & Folkman como se citó en Domínguez & Tamayo, 2014, p. 5).

Según Amarís, Madariega, Valle y Zambrano (2013) el afrontamiento familiar se considera como aquellas medidas que toma la familia para reaccionar ante estímulos o alteraciones del medio. Las estrategias que utilizan las familias no se dan de inmediato, si no se van creando y amoldando a la situación.

Por tanto, se afirma que no solo existe una única estrategia de afrontamiento, todo lo contrario existen varias estrategias para afrontar una condición. Cabe resaltar que se manifiesta en múltiples circunstancias y es producto de las interacciones en diversos contextos socioculturales. Estas interacciones tienen una influencia mutua sobre las variables personales y situacionales siendo recíprocas, ya que un contexto social al que pertenece la persona influye en el afrontamiento a través de "creencias, normas sociales, costumbres, la asimilación de derechos y deberes, esquemas de comportamiento, significados, etc." (Lazarus y Folkman, 1986, p. 79).

De acuerdo a Schwarzer y Schwarzer, citados por Piemontesi (2009), para la comprensión del afrontamiento, es necesario considerar tres aspectos importantes: en primer lugar, no es necesario que la conducta se ejecute completamente, sino que también puede

considerarse como afrontamiento el intento o esfuerzo realizado; en segundo lugar, el esfuerzo puede ser expresado a través de conductas visibles o cogniciones; y en tercer lugar, es necesaria la valoración cognitiva de la situación como desafiante o amenazante para iniciar los intentos de afrontamiento.

La forma de afrontar una situación está determinada por múltiples factores y cada persona contará con más o menos recursos, siendo unos más efectivos que otros en una situación concreta. Para autores como Minuchin (2009), el sistema familiar es importante en la vida de la persona, constituyéndose el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y, por ende, la personalidad de este. Asimismo, de acuerdo a Reusche (1998) la posición de la persona en su sistema familiar y la relación entre sus miembros ejerce una gran influencia en él configurándose la familia como la principal fuente de valores, roles, hábitos, etc., que se transmiten de una generación a otra; podemos inferir que el sistema familiar influye en sus miembros al momento de afrontar una demanda.

Por otro lado, se tiene la teoría propuesta por Lazarus y Folkman (1986) quienes sustentan que el afrontamiento se deriva de las interacciones de las personas con y en las múltiples circunstancias de su vida en los contextos socioculturales, lo cual deja ver la multicausalidad del fenómeno. Dichas interacciones, implican efectos de mutua influencia sobre las variables personales y situacionales en un contexto social determinado, es decir, en términos de creencias, normas sociales, costumbres, la asimilación de derechos y deberes, esquemas de comportamiento, significados, etc., que caracterizan a los diversos grupos a las cuales el individuo pertenece, sería corroborado con el resultado encontrado demostrándose que en las interacciones mencionadas por estos autores se encontraría la familia quien con sus normas y costumbres influye en las estrategias de afrontamiento empleados.

En relación a la funcionalidad familiar, se aprecia el predominio del nivel rango medio,

caracterizándose por tener presente una de las dimensiones de adaptabilidad o cohesión en nivel extremo y el otro balanceado (Olson, Russell y Sprenkle, 1985), hallándose que la dimensión de cohesión de tipo separada prevalecía, caracterizada por presentar una moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, clara coalición familiar, equilibrio entre estar solo y en familia, los miembros de la familia presentan amigos individuales y familiares; y toman decisiones individuales.

Las estrategias de afrontamiento no son consideradas como algo que el sujeto asume de una vez y por todas, sino que las continuas reevaluaciones que se van produciendo a través del proceso de interacción individuo-entorno y los cambios que se producen en cada una de las situaciones y en el sujeto mismo, provocan ajustes en las estrategias de afrontamiento adoptadas. Situaciones como la pobreza y vulnerabilidad social se convierten en estresores crónicos frecuentes en familias monoparentales en las que la madre está sola para hacerse cargo del hogar, es común que perciban menos ingresos económicos, y cuenten con recursos materiales y sociales limitados.

Estas realidades provocan una mayor probabilidad de sufrir los efectos psicosociales de la pobreza y la inequidad económica (Hombrados Mendieta & Olmos Ruiz, 2016). Las circunstancias de pobreza y vulnerabilidad cambian favorablemente en familias biparentales en las que se comparten responsabilidades y tareas (Mendoza Rivas & López Estrada, 2012; Castillo et al., 2015). Por otro lado, el afrontamiento dirigido al problema se da principalmente cuando las condiciones que se le presentan al individuo resultan evaluadas como susceptibles de cambio. De acuerdo a las estrategias internas, se entiende que, a mayor vínculo emocional e intereses y recreación, mayor capacidad de reestructuración. La pobreza representa una etapa de crisis tanto para quien la padece como para la familia, que le significa replantear su manera de vivir, nuevas metas e intereses e incluso buscar nuevas formas de esparcimiento.

2.2.3. Funciones de las estrategias de afrontamiento

El afrontamiento tiene dos funciones: manipular o alterar el problema con el entorno causante de perturbaciones (afrontamiento dirigido al problema), y regular la respuesta emocional que aparece como consecuencia (afrontamiento dirigido a la emoción). Estos se influyen el uno al otro y ambos pueden potenciarse o interferirse. El modo de afrontamiento de un individuo está determinado por los recursos de que dispone como, la salud y la energía física, las creencias, los compromisos, los recursos para la solución de problemas, las habilidades sociales, el apoyo social y los recursos materiales.

El afrontamiento también es determinado por las coacciones que limitan la utilización de los recursos disponibles, entre los factores coactivos ambientales se encuentran las demandas que compiten por los mismos recursos y las situaciones o eventos que impiden los esfuerzos de afrontamiento. Los condicionantes personales (valores y creencias culturales interiorizadas) que proscriben ciertas formas de conducta, y los déficits psicológicos. Los altos grados de amenaza también pueden evitar que un individuo utilice sus recursos de afrontamiento en forma efectiva.

Dentro de la dinámica grupal de la familia, el afrontamiento se presenta como un esfuerzo por comprender los eventos que los afectan y tomar así algún tipo de acción sobre este. Se parte de la idea de que los procesos de interacción están determinados por los roles que cada miembro representa y las expectativas mutuas entre ellos (Hernández, 1991). La dinámica que caracteriza el afrontamiento como proceso no es fruto del azar, los cambios son consecuencias de las continuas evaluaciones y reevaluaciones de la cambiante relación individuo-entorno. Las variaciones pueden ser el resultado de los esfuerzos de afrontamiento dirigido a cambiar el entorno o su traducción interior, modificando el significado del acontecimiento o aumentando su comprensión. También puede haber cambios en el entorno, independientes del individuo y de su actividad para afrontarlo.

Por su parte, el afrontamiento individual se refiere a los esfuerzos cognitivos y de comportamiento de la persona para reducir, minimizar, dominar o tolerar las exigencias internas y externas acerca de la transacción que representa la relación persona-ambiente, que se perciben como una amenaza potencial al bienestar y la regulación de las emociones. Esta respuesta puede estar centrada en una respuesta agresiva en un esfuerzo por superar o alterar la situación, también puede incluir un comportamiento frio, racional y deliberado que implique distanciamiento, auto-control, búsqueda de apoyo social o se asuma un comportamiento de evitación o escape que acepta la responsabilidad y la reevaluación positiva (Folkman et al, 1986).

Los esfuerzos realizados y los recursos utilizados, si resultan efectivos en la solución de la situación estresante, en un circuito lógico proporcionan tranquilidad, compensación o equilibrio, lo que permite al individuo o la familia redefinir su rol, modificar sus metas, adaptarse o aprender de la experiencia (García y Rodríguez, 2015). Sin embargo, estas respuestas proceden de una evaluación cognitiva, que en primer lugar, el individuo evalúa si la situación representa un riesgo para sus metas, para el bienestar de algún ser querido, o si es un evento potencial de algún beneficio se opta por alterar la situación, aceptarla, buscar más información relacionada, controlar la situación impulsivamente o en forma contraproducente; de cualquier forma, la evaluación primaria y secundaria se unen para determinar la transacción individuo-ambiente (Folkman et al, 2016).

De esta forma, el afrontamiento responde a la forma particular y personal de pensamientos y comportamientos que usa un individuo en su relación o interacción con lo que le rodea y que considera importante para su bienestar (Lazarus y Folkman, 2016b, citado en Folkman et al, 1986). Estas respuestas consideran diferentes variables que le inciden o afectan como la naturaleza de los estresores, la valoración cognitiva (incertidumbre, amenaza), los recursos individuales (conocimientos, valores y creencias) y los recursos socioculturales (apoyo

social) a los cuales tenga acceso cada individuo en particular.

En este sentido, los individuos pueden presentar ciertas diferencias entre ellos a la hora de seleccionar una estrategia de afrontamiento, según las experiencias que le han exigido movilización de esfuerzos adicionales en el intento de reducir el estímulo estresante. Por ello, las estrategias de afrontamiento cuentan con una característica paliativa con el fin de mantener el equilibrio psicológico. Por otro lado, en la consideración del uso de una estrategia en particular, el individuo se ve abocado a realizar una evaluación que particularmente responde a variables internas: los compromisos y las creencias.

De acuerdo con Lazarus y Folkman, (2016), el primero expresa lo que realmente es importante para el individuo, en cuyas decisiones se ponen en juego los ideales y objetivos propios, que por lo tanto miden la sensibilidad de un sujeto hacia una situación determinada; las creencias por su parte, están relacionadas con la sensación de dominio o confianza hacia un evento, es decir, la percepción que un estímulo puede dominarse o controlarse, de esta forma, el individuo cree poder modificar o determinar sus relaciones con el entorno; en esta medida, el individuo acude a los recursos propios o externos como alternativas de solución.

Las estrategias de afrontamiento han sido tomadas como líneas de investigación en los últimos años, aportando elementos para la mirada objetiva hacia la vida familiar y la forma como sus miembros enfrentan situaciones estresantes. Es así, como en Colombia existen soportes legales, investigaciones e intervenciones enfocadas a las familias, las cuales, han estado orientadas a estudiar la calidad de vida familiar, como son los trabajos realizados por Córdoba, Verdugo y Gómez (2011).

2.2.3.1. Reestructuración

Es la habilidad para redefinir las experiencias estresantes de manera que sean más

aceptables y manejables. McCubbin, Larsen y Olson. (1981). La reestructuración como proceso de intervención terapéutica familiar requiere de crear esfuerzos en los que la familia se movilice para transformarse, donde debe haber períodos de consolidación y reagrupamiento al tiempo en que se producen los cambios.

Luego del proceso de unión en el cual el terapeuta analiza las pautas transaccionales y estructura familiar, es necesaria la reestructuración para conseguir un cambio terapéutico del sistema familiar, estos dos procesos van correlacionados ya que hacen parte de la sesión terapéutica y son esenciales para lograr el cambio, sin unión no hay terapia y sin reestructuración no se dará una cohesión en la familia; "Al utilizar operaciones de unión con fines de reestructuración, el terapeuta utiliza el propio movimiento de la familia para impulsarla en la dirección de las metas terapéuticas" (Minuchin, 2016), lo que caracteriza a la reestructuración es que la acomodación del sistema se hace enfrentando a la familia para impulsarla en el objetivo de realizar las metas terapéuticas.

El terapeuta debe crear el escenario dentro de la familia para que los integrantes se movilicen hacia el cambio y esto es posible mediante la creación de alianzas y coaliciones, enfrentando o apoyando las pautas transaccionales y fortaleciendo o debilitando los límites establecidos por el sistema; su rol debe ser de liderazgo a pesar de que debe adaptarse al funcionamiento familiar utilizándose como medio para plantear desafíos y evitando asumir funciones diferentes a las de su rol ya que perdería su libertad y no podría dirigir las sesiones al quedar involucrado en diálogos que no le corresponden responder y que generarían una obstrucción de la comunicación que debe darse entre los mismos miembros de la familia. El enfoque del terapeuta se da en el sistema jerárquico y el análisis del funcionamiento de los subsistemas que lo conforman.

2.2.3.2. Evaluación pasiva

Se refiere a los comportamientos menos activos que podría desplegar una familia ante el estrés. McCubbin, Larsen y Olson. (1981). Las estrategias externas se refieren a las conductas de los miembros dirigidas a conseguir recursos en fuentes ajenas a la familia. A pesar de ello, la percepción del acontecimiento estresante suele variar en cada individuo. Para ciertas personas, un evento puede producir una cantidad determinada de síntomas vinculados al estrés, no obstante, para otras personas puede ser lo opuesto, hasta el punto de ocasionar felicidad o placer. Es entonces cuando surgen diversas estrategias de afrontamiento que pueden ser o no adaptativas, mostrando un interés general que radica en el manejo interno de la situación a través de diferentes recursos que pueda poseer el individuo en ese momento específico de su vida (Gray, 2013).

2.2.3.3. Obtención de Apoyo Social

Hace referencia a la habilidad para usar los recursos familiares, amigos y vecinos. McCubbin, Larsen y Olson. (1981). Bajo el concepto de "apoyo social" se ha incluido todo tipo de recursos del entorno favorecedores del mantenimiento de las relaciones sociales, la adaptación y el bienestar del individuo dentro de un contexto comunitario. Este tipo de servicios han sido denominados, por algunos autores, *redes formales de apoyo*. Estas engloban todas aquellas relaciones sociales que de forma natural se configuran en el entorno del sujeto, (amigos, familia, compañeros de trabajo, etc.) y que son fuentes proveedoras de apoyo, más básicas y más tradicionales.

El análisis de dichos vínculos y de sus efectos sobre las relaciones sociales, estaría encaminado a la obtención de distintos patrones estructurales que pudiesen explicar diferencialmente dichos efectos. Ciertamente, un mecanismo por el que el apoyo social puede

promover la adaptación del sujeto es a través de su impacto sobre los procesos de afrontamiento. El interés que un sujeto puede tener en recibir el apoyo social incluye la necesidad de aclaración o reafirmación de lo que está ocurriéndole. Así pues, la información o consejo de ciertas personas significativas para el sujeto, puede influir directamente sobre la evaluación que éste hace de la situación estresante, y finalmente, sobre el tipo de estrategias que utilizará.

En el estudio de las relaciones entre el apoyo social y el afrontamiento es importante tener en cuenta, además, que no siempre los efectos del apoyo social resultan facilitadores para los procesos del afrontamiento, pues en algunos casos puede ocurrir todo lo contrario. En muchos casos las redes sociales entorpecen los procesos de evaluación que realiza el sujeto sobre la situación estresante y dificultan la puesta en marcha de las respuestas de afrontamiento que desarrolla el sujeto. Se sabe que a veces la familia o compañeros pueden ser fuente de estrés y de ansiedad, en lugar de actuar como "amortiguadores" de estos factores.

En general se puede decir que surgirá un efecto beneficioso de la relación entre apoyo social y afrontamiento, cuando ante una situación estresante las fuentes proveedoras de apoyo consigan aumentar la autoestima del sujeto, ayudarle a regular sus respuestas emocionales y reforzar sus iniciativas de afrontamiento a la enfermedad, (variables, entre otras, facilitadoras de la adaptación del sujeto). Por el contrario., comunicar al enfermo sentimientos de impotencia que bajen su autoestima o mostrar como única alternativa el aspecto negativo de su situación, aumentará su nivel de estrés y sus problemas para llevar a cabo el proceso de afrontamiento. Billing y Moos (2016) encontraron que el apoyo que proporciona la familia estaba más relacionado con los niveles de ajuste del grupo de mujeres, mientras que entre los hombres lo era el grupo de compañeros de trabajo.

2.2.3.4. Búsqueda de apoyo espiritual

Es la habilidad familiar para acercarse a soportes espirituales o religiosos. McCubbin, Larsen y Olson. (1981). La Espiritualidad en el ser humano tiene la necesidad de cimentar su fe y creencia en algo, o en un ser superior, para la búsqueda de tranquilidad, paz, armonía y el discernimiento para afrontar las situaciones de crisis que vive como familia o individuo; en este caso, la espiritualidad ha sido una herramienta de apoyo emocional para varias familias que se consideran creyentes, de cualquier religión, pero que a través de ella logra una conexión transcendental con Dios; es una esencia básica de las personas para encontrar sentido y propósitos en la relación consigo misma, con otros y lo trascendental.

De este modo, Estrada (2012) define espiritualidad como "Un estilo de vida experimentado conscientemente guiado por el espíritu de Jesús" (p.74); en complemento, Ajala y Mojoyinola (2015) expresan que la espiritualidad es individual y permite el desarrollo e cualidades como amor, honestidad, paciencia, tolerancia, comprensión, fe y esperanza. Es pertinente mencionar que la dimensión espiritual o la espiritualidad abarcan todas las creencias, los modos, gestos y ritos concretos de expresar la fe, y se puede expresar por medio de todos aquellos recursos utilizados en la comunicación análoga.

2.2.3.5. Movilización familiar

Es la habilidad para buscar recursos en la comunidad y aceptar ayuda profesional y/o de servicios sociales. McCubbin, Larsen y Olson. (2011). La implementacion de estas Estrategias de afrontamiento implica el mantenimiento de vínculos con los amigos y la comunidad durante las dificultades. El afrontamiento se deriva de las interacciones de las personas con y en las múltiples circunstancias de su vida en los contextos socioculturales, lo cual deja ver la multicausalidad del fenómeno.

Dichas interacciones implican efectos de mutua influencia sobre las variables personales y situacionales y, por tanto, una causación recíproca (Fleis dechman, 2004; Folkman, 2006), donde la mediación se da a través del intercambio simbólico en un contexto social determinado, es decir, en términos de creencias, normas sociales, costumbres, la asimilación de derechos y deberes, esquemas de comportamiento, significados, etc., que caracterizan a las instituciones a las cuales el individuo pertenece (Blanco, 2015).

Dentro de la dinámica grupal de la familia, el afrontamiento se presenta como un esfuerzo por comprender los eventos que los afecta y tomar así algún tipo de acción sobre este. Se parte de la idea de que los procesos de interacción están determinados por los roles que cada miembro representa y las expectativas mutuas entre ellos (Hernández, 2011). A nivel familiar, las estrategias de afrontamiento tienen en cuenta dos dimensiones: la primera hace referencia a la realidad subjetiva de la familia considerado como una entidad en sí misma; y la segunda se refiere a la naturaleza de interacción del afrontamiento en la familia (Hernández, 2011; Galindo & Milena, 2013).

Galindo y Milena (2013) señalan que la familia debe ser considerada como un grupo complejo que elabora su propia lectura de la realidad, es decir que la familia conforma una institución donde existen unas leyes y normas que rigen su funcionamiento. En este sentido, los miembros pertenecientes deben asumir un rol y una posición dentro del sistema familiar y cada miembro tiene una posición, que influenciará el papel que los otros miembros desempeñen dentro del sistema (Amarís, Paternina & Vargas, 2004).

2.2.4. Pobreza

Sen (2017) afirma, que la pobreza se distingue como una determinante compleja de

identificar en tanto que, además de incluirse la información sobre los estados y la situación de vida de las personas, es necesario incluir la evaluación de está en relación con la carencia de capacidades elementales que llevan al bienestar. Para ello, define a la pobreza como "el fracaso de las capacidades básicas para alcanzar determinados niveles de vida mínimamente aceptables y no como el fracaso para satisfacer una serie de necesidades básicas" (Sen, 2005, p.126).

Sumado a lo anterior, se entiende capacidad básica como la habilidad de las personas para alcanzar ciertas condiciones de vida o como Sen (2012) afirma "una serie de oportunidades reales que se tienen respecto de la vida que se puede llevar" (Sen, 1987, p. 36). Esta habilidad es entendida como "capacidades en acto", relacionada a la libertad de agencia que se distingue como "la capacidad de uno mismo para potenciar metas que uno desea potenciar para conseguir bienestar" (Sen, 2010, p.75).

Bien es cierto que este concepto de pobreza es capaz de averiguar cuál es la bolsa de pobreza a estudiar, pero tiene el inconveniente de tener que decidir cuáles son esas necesidades mínimas de subsistencia, ya que dependen de cada zona, cultura, tiempo en el que nos encontramos, etc., con lo que es difícil estipular qué bienes y servicios se incluyen en la cesta mínima de supervivencia. Podemos determinar una cierta dieta alimenticia mínima que garantice la supervivencia física del individuo; evidentemente, se pueden añadir otras necesidades básicas indispensables como la vivienda, educación, vestido, etc.

De hecho, en la Cumbre Mundial de Desarrollo Social de Copenhague, la ONU (1995: 45) definió la pobreza absoluta como "condición caracterizada por una privación severa de las necesidades humanas básicas, que incluyen alimentos y agua potable, así como condiciones de higiene, salud, vivienda, educación e información". El segundo de ellos es la pobreza relativa, también llamada pobreza como exclusión, la cual define a un individuo como pobre cuando se encuentra en condiciones de inferioridad de recursos respecto a su entorno, aunque su situación

no pueda ser considerada tan acuciante como la anterior.

El concepto de pobreza es multidimensional, dado que remite a múltiples carencias que originan una multiplicidad de restricciones en el acceso a diferentes derechos fundamentales (Salvia y Bonfiglio, 2016). Por ello, se puede afirmar que no existe un enfoque que resulte suficiente para realizar una medición que abarque todas sus dimensiones, sin embargo, existen indicadores con anclaje en las necesidades o insuficiencia de recursos que permiten pensar en determinadas situaciones que configuran estados de pobreza (CONEVAL, 2009)

Un individuo pobre es aquel con un conjunto de carencias monetarias específicas: la definición de ese conjunto es invariante al nivel de desarrollo de la sociedad en la que se miden las privaciones. La medición de la pobreza por vía del ingreso ha sido criticada por Sen (1980, 1996, 2000). El autor afirma que no hay una correspondencia estrecha entre la pobreza vista como escasez del ingreso y la pobreza vista como incapacidad para satisfacer algunas necesidades elementales y esenciales (Sen 2010).

Desde esta perspectiva la pobreza no debe medirse sólo según el acceso a bienes materiales y sociales sino más bien atendiendo a la capacidad de utilizarlos eficazmente y libremente, para procurarse el bienestar. El autor afirma que la conversión del ingreso en capacidades básicas puede variar de manera significativa entre los individuos, ya que está afectada por variables sobre las que una persona puede tener escaso o ningún control, como son la edad, el sexo, la localización, entre otras (Sen, 2009).

En ese sentido, la ONU (2012) establece que la pobreza no es solo una cuestión económica; es un fenómeno multidimensional que comprende la falta tanto de ingresos como de las capacidades básicas para vivir con dignidad. El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales declaró en 2001 que la pobreza es “una condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder

necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales". La extrema pobreza, a su vez, ha sido definida como "una combinación de escasez de ingresos, falta de desarrollo humano y exclusión social", en que una falta prolongada de seguridad básica afecta a varios ámbitos de la existencia al mismo tiempo, comprometiendo gravemente las posibilidades de las personas de ejercer o recobrar sus derechos en un futuro previsible.

Tuñón y Salvia (2011) plantean que las personas que viven en la pobreza tropiezan con enormes obstáculos, de índole física, económica, cultural y social, para ejercer sus derechos como consecuencia de lo cual, sufren privaciones que se relacionan entre sí y se refuerzan mutuamente como las condiciones de trabajo peligrosas, la insalubridad de la vivienda, la falta de alimentos nutritivos, el acceso desigual a la justicia, la falta de poder político y el limitado acceso a la atención de salud, que les impiden hacer realidad sus derechos a la vez que perpetúan su pobreza.

En ese sentido, la ONU (2012:3), plantea que:

> La pobreza es en sí misma un problema de derechos humanos urgente. A la vez causa y consecuencia de violaciones de los derechos humanos, es una condición que conduce a otras violaciones. La extrema pobreza se caracteriza por vulneraciones múltiples e interconexas de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y las personas que viven en la pobreza se ven expuestas regularmente a la denegación de su dignidad e igualdad. Las personas sumidas en la extrema pobreza viven en un círculo vicioso de impotencia, estigmatización, discriminación, exclusión y privación material que se alimentan mutuamente (ONU, 2012).

Otros de los factores que también determinan la pobreza son el empleo y el ingreso

económico en las familias. Con ello se observa que las tendencias recesivas de la economía mexicana a partir de los ochenta, aunadas a la nueva orientación del crecimiento hacia el exterior, a las modificaciones sectoriales y regionales, han influido, entre otros fenómenos, en el ritmo de creación de empleos remunerados, en las tendencias en la distribución del ingreso y en la cuantía de los índices de pobreza y pobreza extrema que registra el país en la actualidad. El crecimiento del empleo depende, en buena medida, del crecimiento económico del país y del grado de adaptación de las remuneraciones reales a las cambiantes condiciones del mercado laboral del país.

2.2.4.1. La medición de la pobreza

La definición de lo que constituye una situación de pobreza está estrechamente vinculada tanto con el establecimiento de una metodología de medición como con la determinación de las políticas para la superación de la misma.

En este sentido, toda medición de la pobreza se desarrolla con un objetivo particular, siendo posible dar respuesta a este a través de uno o más planteamientos metodológicos, lo que permite aprovechar no sólo las bondades de los diversos instrumentos, sino también minimizar las limitaciones asociadas a estos. Sobre este particular, Feres (2014) señala que toda medición de la pobreza debe dar la práctica la vinculación entre carencias materiales y pobreza la que ha llevado a dar respuesta a estas interrogantes principalmente a través del establecimiento -por la vía normativa- de ámbitos y umbrales del bienestar vinculados a la insuficiencia de recursos monetarios.

Así las cosas, la noción de carencias materiales prima sobre sobre elementos más subjetivos no sólo por la dificultad que existe para medir dimensiones subjetivas del bienestar, sino también por la disponibilidad de datos y mecanismos de recolección de información que, de

forman más generalizada y comparable, benefician aquellas dimensiones que incluyen aspectos tangibles del bienestar, por lo que la medición de la pobreza "se ha restringido a los aspectos cuantificables y generalmente materiales de la misma" (Feres y Mancero, 2001a:7).

En términos generales, la identificación de las personas en situación de pobreza implica realizar una comparación de los niveles de bienestar que experimentan quienes forman parte de un determinado grupo social con el fin de establecer los criterios que permitan distinguir si una persona se ubica por debajo del umbral mínimo definido por la sociedad en un momento determinado, en cuyo caso podrán diferenciarse las personas pobres de las no pobres.

Para poder realizar este tipo de comparaciones se recurre al uso de indicadores de bienestar, siendo este un hecho que resulta particularmente importante en la medida en que el uso de uno u otro indicador no sólo representa diferencias conceptuales en relación a lo que se constituye una situación de pobreza, sino también práctica en la medida en que el grupo de personas identificadas como pobres puede variar, en términos cualitativos y cuantitativos, en función del indicador utilizado.

2.2.4.2. Pobreza Multidimensional

La pobreza es un fenómeno complejo que abarca varios aspectos de la vida del ser humano, además, adquiere diversos significados de acuerdo al criterio con el que se la estudie, sin embargo, todos los conceptos tienen un criterio casi unánime para caracterizar una situación de pobreza como lo es el no tener acceso a bienes y servicios que garanticen un nivel de vida digno, el no tener la oportunidad de desarrollarse, no poder participar en la sociedad y verse limitado en sus capacidades; de esta manera se evidencia que la pobreza presenta un carácter multidimensional.

La pobreza multidimensional se define como “la situación en la que una persona no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos sociales y sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades” (Coneval, 2009c: 20).

En este sentido la pobreza multidimensional como consecuencia del sistema capitalista, aparece en las relaciones desiguales de producción, en el hecho de tener como punto central la acumulación de capital, olvidándose de los derechos del ser humano, y convirtiéndolo en un ser excluido del bienestar. De esta manera la desigualdad forma parte de un enfoque de la pobreza, si bien “la desigualdad y la pobreza tienen el mismo objeto de estudio, sin embargo, ambos conceptos multidimensionales no son equivalentes por lo que es necesario recurrir a mediciones diferentes para cada uno”. (Mogollón Plazas & Solano Parra, 2012, pág. 10).

De esta manera la cultura de la pobreza multidimensional asume aspectos negativos de la población, prejuicios y estereotipos, vinculados a la inferioridad de clase, etnia, estructura familiar, desempleo, migración interna e internacional, entre otros factores, lo que causa exclusión y falta de participación dentro de la sociedad.

La pobreza también se ha relacionado con factores económicos que se expresan en la falta de activos económicos, sociales, políticos, ambientales y de infraestructura; los cuales limitan la adquisición de bienes y servicios adecuados para la reproducción económica.

Además, desde esa perspectiva con sus diferentes dimensiones se ha relacionado con algunas características demográficas y sociales de la población y en particular de los hogares; ya que existe mayor probabilidad de pobreza en un hogar con mayor porcentaje de personas dependientes, o con mayores tasas de fecundidad o con bajos niveles de educación, por ejemplo. De esta manera, la falta de activos y las características demográficas y sociales de la población han contribuido con la espiral reproductora de la pobreza.

El umbral de pobreza, el número de dimensiones en las que una persona tiene que sufrir carencias para ser considera multidimensionalmente pobre, se fijó en un tercio de las dimensiones ponderadas. Según el PNUD, se considera que una persona es multidimensionalmente pobre cuando su hogar tiene carencias en una tercera parte o más de los indicadores que se ponderan en este análisis, y en pobreza multidimensionalmente "severa" si sufre carencias en al menos la mitad de estos mismos indicadores.

2.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES

2.3.1. Variables de estudio:

- ✓ Pobreza multidimensional
- ✓ Funcionamiento Familiar.
- ✓ Afrontamiento Familiar

2.3.2. Definición Conceptual

Pobreza multidimensional: Es una medición de la pobreza que refleja las múltiples carencias que enfrentan las personas pobres al mismo tiempo en áreas como educación, salud, entre otros. Esta refleja tanto la incidencia de la pobreza multidimensional (la proporción de personas en una población que son pobres multidimensionales), y su intensidad (el número promedio de carencias que cada persona pobre experimenta al mismo tiempo). Se puede utilizar para crear una imagen completa de las personas que viven en la pobreza, y permite hacer comparaciones tanto entre los países, las regiones y el mundo, y dentro de los países por grupo étnico, la ubicación urbana / rural, así como otras características de los hogares y de la comunidad.

Funcionamiento Familiar: Para Olson (1985) las familias más funcionales o "normales" están constituidas por aquellas que presenten un balance en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión familiar, se les denomina familias balanceadas. Propone indagar tanto la percepción real que tiene cada miembro de la familia como también la percepción ideal. Sus dimensiones son: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Afrontamiento Familiar: El afrontamiento comprende los esfuerzos o acciones que la familia hace de manera consensuada o no, para satisfacer las exigencias o estresores (normativos y no normativos) que se presentan a lo largo de la historia familiar. Los esfuerzos pueden ser

acciones directas que reduzcan las exigencias o bien acciones que mantengan o aumenten los recursos (personales, familiares, comunitarios). También pueden ser intentos de manejar la tensión como condición de presión creada por las exigencias o bien de modificar el significado de las mismas. McCubbin y Patterson (1983, citado en Pedraza, Perdomo y Hernández 2008).

Sus dimensiones son: Reestructuración, Evaluación Pasiva, Obtención de Apoyo Social, Búsqueda de Apoyo espiritual, Movilización Familiar.

El afrontamiento es definido por Lazarus y Folkman (1986) como los esfuerzos cognitivos y de comportamiento de la persona para reducir, minimizar, dominar o tolerar las exigencias internas y externas acerca de la transacción que representa la relación persona-ambiente, que se perciben como una amenaza potencial al bienestar y la regulación de las emociones. Esta respuesta puede estar centrada en una respuesta agresiva en un esfuerzo por superar o alterar la situación, también puede incluir un comportamiento frio, racional y deliberado que implique distanciamiento, auto-control, búsqueda de apoyo social o se asuma un comportamiento de evitación o escape que acepta la responsabilidad y la reevaluación positiva.

Para García y Rodríguez, 2005, el afrontamiento familiar se trata de los esfuerzos realizados y los recursos utilizados en la solución de una situación estresante, que en un circuito lógico proporcionan tranquilidad, compensación o equilibrio, lo que permite al individuo o la familia redefinir su rol, modificar sus metas, adaptarse o aprender de la experiencia.

Las variables sujetas a control en el presente estudio son de significancia en el alcance del objetivo general y los objetivos específicos. El contexto elegido obedece a un interés particular del investigador acerca del el Funcionamiento familiar y Afrontamiento familiar de adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

Se busca controvertir o apoyar la afirmación que la pobreza exacerba los conflictos en la

familia generando el uso de estrategias de evitación o adaptación (Wadsworth, 2008); y que aún en estos contextos los integrantes de una red social encuentran efectos positivos al hacer parte de ella, por cuanto existen posibilidades de sobrevivencia al acceder a recursos de la misma, lo que redunda en el mejoramiento de su calidad de vida (Ávila-Toscano, 2009), es así como, las familias son consecuente con la habilidad de desplegar sus capacidades en la movilización de recursos físicos, materiales, de información o emocionales, en suma, desde la dimensión del apoyo social; igualmente respaldar la caracterización del afrontamiento familiar y las redes sociales en la Costa Norte Colombiana (Madariaga et al, 2003).

2.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Las estrategias de afrontamiento familiar se operacionalizan en función de sus dimensiones, en internas, externas, comportamentales, cognitivas, y cognitivo comportamentales; éstas a su vez cuentan con sus dimensiones para las cuales, se utilizan indicadores basados en acciones concretas de la familia.

2.4.1 Cuadro de operacionalización de las variables

OBJETIVO GENERAL: Analizar el Funcionamiento familiar y Afrontamiento familiar de adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	**VARIABLE**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITEMS**
	Funcionamiento Familiar.	Cohesión Familiar	La cohesión familiar: se define como "el vínculo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí (Olson, Sprenkle y Russell, 1979)".	Evaluado en los Ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19
		Adaptabilidad	La adaptabilidad familiar: La adaptabilidad familiar se define como "la cantidad de cambio en liderazgo, en las relaciones de roles y en las reglas dentro de las relaciones de un sistema marital o familiar" (Olson y Garall, 2003).	Evaluado en los Ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20
Establecer el afrontamiento de los adolescentes en situación pobreza en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.	Afrontamiento Familiar.	Reestructuración	Reestructuración: Es la habilidad para redefinir las experiencias estresantes de manera que sean más aceptables y manejables. McCubbin, Larsen y Olson. (1981).	Se evalúa en los ítems 3, 7, 11, 13, 15, 18, 21, 23
		Evaluación Pasiva	Evaluación pasiva: Se refiere a los comportamientos menos activos que podría desplegar una familia ante el estrés. McCubbin, Larsen y Olson. (1981).	Se evalúa en los ítems 12, 17, 25, y 27.
		Movilización Familiar	Movilización familiar para obtener y aceptar apoyo: Es la habilidad para buscar recursos en la comunidad y aceptar ayuda profesional y/o de servicios sociales. McCubbin, Larsen y Olson. (1981).	Se evalúa en los ítems 6, 8, 9, 20.
		Obtención de Apoyo Social.	Obtención de apoyo social: Hace referencia a la habilidad para usar los recursos familiares, amigos y vecinos. McCubbin, Larsen y Olson. (1981)	Se evalúa en los ítems 1, 2, 4, 5, 10, 16, 19, 24, 28
		Búsqueda de Apoyo espiritual.	Búsqueda de apoyo espiritual: Es la habilidad familiar para acercarse a soportes espirituales o religiosos. McCubbin, Larsen y Olson. (1981).	Se evalúa en los ítems 14, 22, 26, 29

Proponer estrategias de intervención para el desarrollo del funcionamiento y afrontamiento familiar de los adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.	Este objetivo se logra con los resultados obtenidos de los anteriores.

Fuentes: propia (2020)

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

Los aspectos metodológicos orientan el proceso de investigación del estudio desarrollado, por cuanto esos procedimientos son los que guían cualquier proyecto que se quiera realizar. El marco metodológico es la explicación de los mecanismos utilizados para el análisis de nuestra problemática de investigación. Por tanto, Arias (2006) lo explica como el "Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas" (p.16). Por su parte, Tamayo y Tamayo (2013) definen la metodología como "Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento", dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados. (p.37).

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se estudia una problemática a partir de la recolección y análisis de datos directos de la realidad, por lo que se utilizan criterios estadísticos para el procesamiento de la información recolectada. En este sentido, se realiza una investigación cuantitativa. Es así como, Sampieri (2004) expresa, que el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación para posteriormente probarlas. Así mismo, Hernández (2006) plantea que estos estudios confían en la medición numérica, el conteo y en el uso de estadísticas para establecer indicadores exactos.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolla desde el enfoque cuantitativo, es de diseño no experimental y de tipo descriptivo. Por tanto, se describe la realidad tal cual se presenta, sin manipulación de variables. Por tanto, se busca especificar las características del funcionamiento y afrontamiento familiar ante la situación de pobreza multidimensional. Sampieri (2010) manifiesta que la investigación descriptiva permite la utilización de encuestas y/o escalas de medición, para describir de mejor manera el tema con base a los datos estadísticos recolectados.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Por su parte, Altuve y Rivas (2020) asegura que el diseño de una investigación, "… es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio" (p. 231). Para ello, esta investigación se desarrollará bajo el diseño no experimental, en el cual, Sampieri (2003) plantea que se divide tomando en cuenta el tiempo de duración durante la recolección de datos, se hace la recolección en un solo momento, en un tiempo único y sus propósitos es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado sin hacer la manipulación de las mismas.

Según Dzul, (s.f.) define el diseño no experimental como aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

3.4. FUENTES

3.4.1. Fuentes primarias

Según Losantos (2015), son aquellas que contienen información nueva u original, de primera mano. Las principales fuentes de información primaria son los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o informe técnicos de instituciones públicas en este caso tesis, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros.

En tal sentido, se tiene en cuenta la recolección de datos a través de los dos instrumentos especializados y validados. Escala de evaluación de la adaptabilidad y la cohesión familiar-Faces III y la Escala de evaluación personal del funcionamiento familiar en crisis-F-COPES: Elaborada por McCubbin, Olson y Larsen (1981, citado en Amarís 2012)

3.4.2. Fuentes secundarias.

Según Losantos (2015), son aquellas que no tienen como objetivo principal ofrecer información sino indicar que fuente o documento nos la puede proporcionar. Este tipo de fuentes son; bibliografías, almacenes, directorios, donde se encuentran la referencia de otros documentos, que contienen nombres, títulos de revistas y otras publicaciones. En este sentido, se hizo la revisión de artículos científicos, libros, informes y demás información relacionada a las variables de estudio.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población.

La población o universo de estudio está representada por el total de personas

determinadas en la muestra. Arias, F (2016) quien la describe como "Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio". (p. 81). En la presente investigación, la población está determinada por las personas naturales habitantes del distrito de Riohacha, se encuentra comprendida por 125 adolescentes entre 12 y 13 años pertenecientes a familias en condición de pobreza, de la Institución Educativa Almirante Padilla.

Estas familias, fueron identificadas por el Departamento de Prosperidad Social DNP, las cuales, se encuentran en situación de Pobreza, que en este caso, se convirtieron en referente para desarrollar la presente investigación, cabe mencionar, que Prosperidad Social es el organismo del Gobierno Nacional que busca fijar políticas, planes generales, programas y proyectos para la asistencia, atención y reparación a las víctimas de la violencia, la inclusión social, la atención a grupos vulnerables y su reintegración social y económica.

3.5.2. Muestra

Según Arias (2016), la muestra es una parte o subconjunto de una población seleccionada con la finalidad de analizar y obtener propiedades de ésta. Los adolescentes que se seleccionaron en el desarrollo de esta investigación como sujetos de estudio, se eligieron teniendo en cuenta las características propias de los mismos, hacen parte de familias en situación de pobreza multidimensional. La muestra estará conformada por 125 adolescentes de esta institución de la ciudad.

Para identificar la muestra se tuvo en cuenta la siguiente formula estadística.

$$n = \frac{N \times Z2 \times P \times Q}{(N-1) \times e2 + Z2 \times P \times Q}$$

Z = 1.96 = 95% Grado de confiabilidad del 95%.

P = Probabilidad de éxito = 0.5

Q = Probabilidad de fracaso = 0.5

P = Q = 0.5 = 5% es decir la p probabilidad de éxito y q la probabilidad de fracaso

e = 0.5 = 5% margen de error

N = 186 jóvenes de población total

$$n = \frac{186 \times (1.96)2 \times 0.5 \times 0.5}{(186-1) \times 0.052 + (1.96)2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{186 \times 3.8416 \times 0.25}{185 \times 0.0025 + (3.8416) \times 0.25} = \frac{178}{1.4229} = 125$$

La muestra estará conformada por 125 adolescentes.

3.6. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La técnica a utilizar es la encuesta, diseñada previamente con el fin de recopilar toda la información posible que pudieran suministrar, para que la información sea precisa, confiable y adecuada. A tal efecto, Arias (2016), explica que "se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información". (p. 67). Asimismo, este autor define: "Un instrumento de recolección de datos es un dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información". (p. 69)

En tal sentido, se utiliza las escalas de evaluación de la adaptabilidad y la cohesión familiar-Faces III y la Escala de evaluación personal del funcionamiento familiar en crisis-F-COPES: Elaborada por McCubbin, Olson y Larsen (1981, citado en Amarís 2012).

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012). La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar.

3.7.1. Validez

La validez de los instrumentos se hace por medio de la técnica de juicio de expertos, con el objeto de determinar la validez del contenido. Para llevar a cabo este proceso, se seleccionan tres (03) expertos, a los que se les entrega el instrumento de recolección de datos. La validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona (Prieto y otros, 2010).

"La validez y confiabilidad son: "constructos" inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio" (Hidalgo, 2015).

3.7.2. Confiabilidad

En lo que respecta, a la confiabilidad de un instrumento de medición de datos, se puede manifestar, que según Hernández (2014), esta se da, cuando un instrumento se aplica repetidas veces, al mismo sujeto u objeto de investigación, por lo cual, se deben obtener resultados iguales o parecidos dentro de un rango razonable, es decir, que no se perciban distorsiones, que puedan imputarse a defectos que sean del instrumento mismo. Estas escalas tienen un alto grado de confianza, son validadas y utilizada por diferentes investigadores.

3.8. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

En concordancia con los objetivos de la presente investigación se tabulará la información recolectada mediante el instrumento, a través de tablas organizadas en las que se muestran las frecuencias absolutas y relativas con la respectiva tendencia de cada alternativa de respuesta considerada, brindando confianza y tranquilidad en las respuestas obtenidas.

Para el análisis y descripción de cada uno de los indicadores, se procedió a utilizar los parámetros de la estadística descriptiva, en la cual, se emplea la media como medida de tendencia central y la desviación estándar como medida del grado de dispersión de las respuestas de los sujetos encuestados. La investigación se desarrolla dentro de un enfoque cuantitativo en el que se utilizan la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación confiando en la medición numérica, el conteo o el uso de estadísticas para analizar con exactitud patrones de comportamiento de la población frente al funcionamiento y afrontamiento familiar ante la pobreza multidimensional.

Estos datos provendrán de fuentes reales que son determinantes para llevar a cabo los objetivos propuestos, se obtendrán a través de cuestionarios y desde allí, platean las estrategias

para centrarse en el nivel de análisis familiar, surgen varias dimensiones. La primera de todas es que la realidad subjetiva de la familia llega a ser una entidad en sí misma. La segunda dimensión se refiere a que la naturaleza interaccional del afrontamiento es más importante en una familia.

La coordinación entre los miembros familiares surge como una variable crítica. Para el dictamen de la validez y confiabilidad, los expertos calificaran las siguientes categorías como amplitud de contenido, congruencia de ítems, claridad precisión, pertinencia, así como la redacción de los ítems. Se espera que el nivel de confianza sea del 95%, con un porcentaje de error del 5%. Debido a las características de la población no se tiene la desviación estándar de la misma, por lo que se toma el valor de 50% para ella.

En cuanto a la estadística descriptiva, se utilizan las Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual) y las tablas de contingencia. Se maneja este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente. (Córdova, 2014). Una vez recolectada la información, se procederá a tabularla, organizarla y cuantificarla de modo que al graficarla permitió una mejor comprensión de la misma, para dar así respuesta a la pregunta de investigación planteada.

3.9. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Fase I. Condiciones actuales

El presente estudio se desarrolló mediante los procedimientos de la información, se procederá a tabularla, organizarla y cuantificarla de modo que al graficarla permite una mejor comprensión de la misma, para dar así respuesta a la pregunta de investigación planteada.

Fase II. Recopilación de información

Se seleccionó la información respectiva al tema para configurar el marco teórico y fundamentar la investigación, fueron revisadas investigaciones preliminares, a su vez, se realizó el abordaje operacional de la variable.

Fase III. Marco metodológico

Se diseñó el procedimiento metodológico, el cual permitió la construcción de un instrumento de investigación el cual se procedió a validar su contenido a través de la opinión de los jueces expertos, así como establecer su confiabilidad.

Fase IV. Resultados

En esta fase se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida de la muestra seleccionada, las cuales permitió tomar la decisión con respecto a los objetivos. La información generada a través del procesamiento de datos, permitió el desarrollo de los lineamientos y la formulación de conclusiones.

Fase V: Conclusión y Recomendación: en esta fase se describen las conclusiones a las cuales se llegó durante todo el proceso de la investigación, y se establecieron las recomendaciones necesarias.

4. RESULTADOS

Esta investigación se realizó tomando como referente la percepción de 125 estudiantes de la Institución Educativa Almirante Padilla, entre las edades de 12 a 17 años, el nivel educativo corresponde a los grados de 6 a 11, por último, se resalta, que 75 son de sexo femenino y 50 masculino. Pertenecientes a familias en situación de pobreza, lo que indica, que no cuentan con los recursos necesarios que le garanticen la satisfacción de sus necesidades básica, y con ello, una adecuada calidad de vida.

4.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Objetivo 1. Describir el funcionamiento familiar de los adolescentes en situación pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

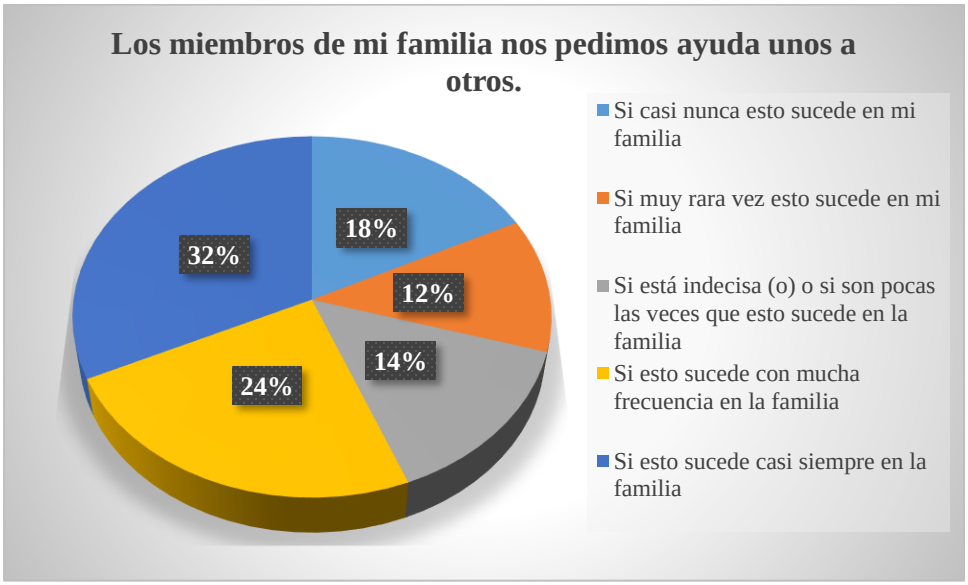
4.1.1. Cohesión - Describa cómo es en la actualidad su familia

Evaluado en los Ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19

Tabla No 1.

Los miembros de mi familia nos pedimos ayuda unos a otros. 1.	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	22
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	15
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	18
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	30
Si esto sucede casi siempre en la familia	40
Total	125

Gráfico No 1

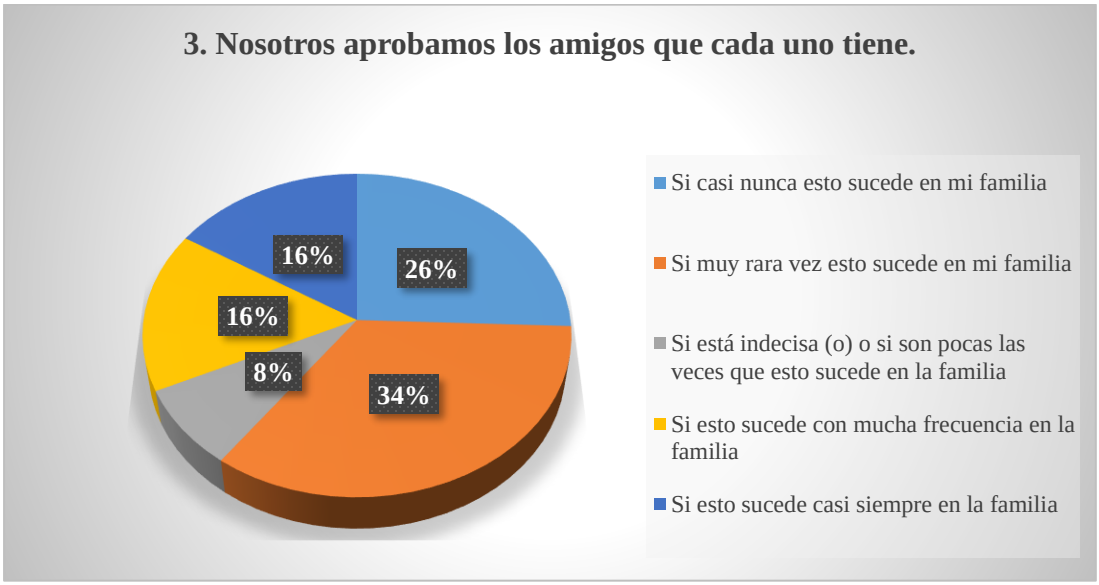


Se desataca la percepción que tienen los participantes, en relación a la ***descripción que hacen de su familia en la actualidad***. En este sentido, la gráfica muestra ante la afirmación: los miembros de mi familia nos pedimos ayuda unos a otros, en un 32% manifiestan que sucede casi siempre que los miembros de sus familias se pidan ayuda unos a otros, el 24% sucede con mucha frecuencia, el 18% casi nunca sucede, el 14% indeciso o son pocas las veces que sucede y el 12% restante muy rara vez ocurre en su familia.

Tabla No 2.

Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. 3	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	32
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	43
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	10
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	20
Si esto sucede casi siempre en la familia	20
Total	125

Gráfico No 2.

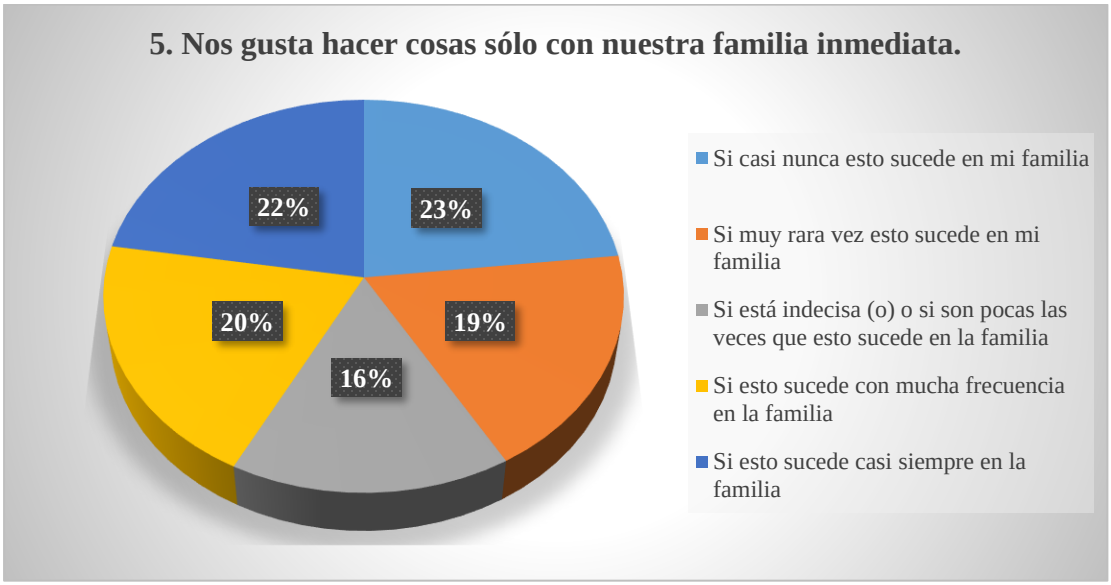


La gráfica muestra, ante la afirmación: nosotros aprobamos los amigos de cada uno, los participantes expresan en un 34% que sucede con mucha frecuencia, el 26% casi nunca, el 16% sucede casi siempre, el 16% casi nunca sucede y el 8% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

Tabla No 3.

Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata. 5	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	29
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	23
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	20
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	25
Si esto sucede casi siempre en la familia	28
Total	125

Gráfico No 3.

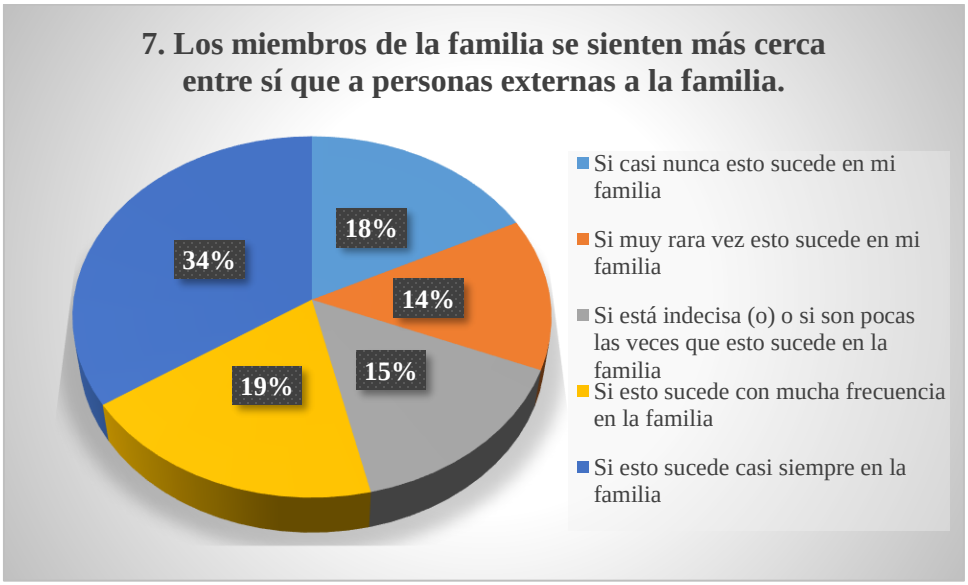


La gráfica representa, ante la afirmación: nos gusta hacer cosas solo con la familia inmediata, en un 23% expresan que esto casi nunca sucede, el 22% sucede casi siempre, el 20% sucede con mucha frecuencia, el 19% muy rara vez y el 16% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

Tabla No 4.

Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. 7	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	22
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	17
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	19
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	24
Si esto sucede casi siempre en la familia	43
Total	125

Gráfico No 4.

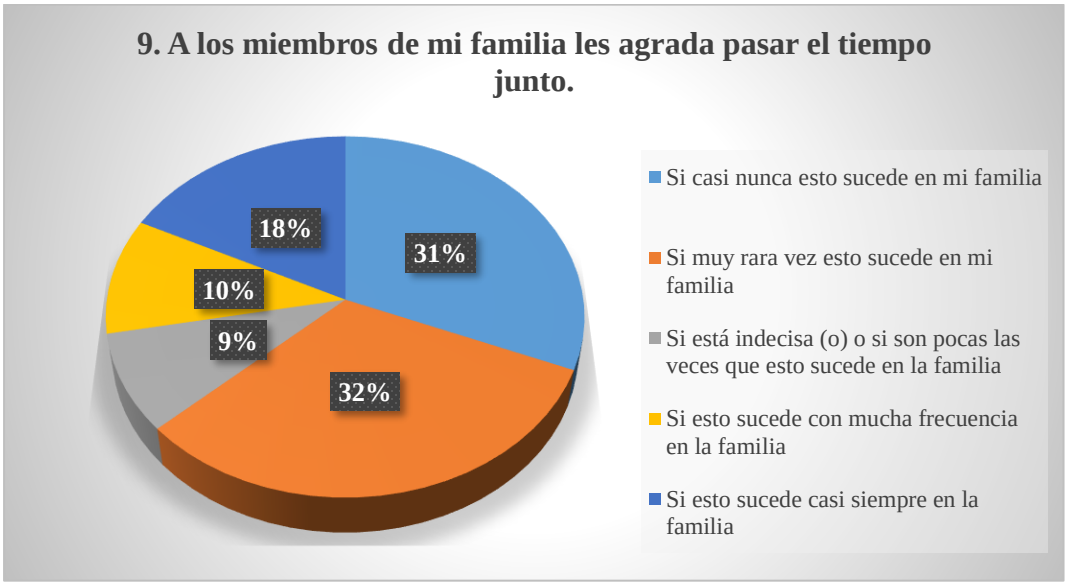


La gráfica muestra, ante la afirmación: los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas, expresan los participantes en un 34% expresan que sucede casi siempre, el 19% sucede con mucha frecuencia, el 18% casi nunca, el 14% muy rara vez y el 15% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

Tabla No 5.

A los miembros de mi familia les agrada pasar el tiempo junto. 9	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	39
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	40
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	11
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	13
Si esto sucede casi siempre en la familia	22
Total	125

Gráfico No 5.

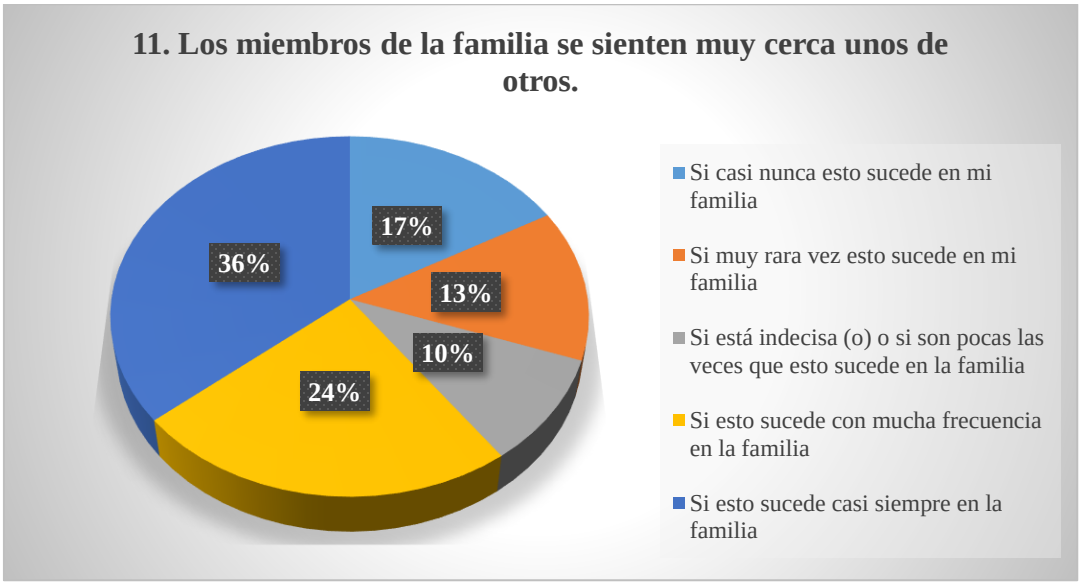


La gráfica muestra, ante la afirmación: A los miembros de la familia les agrada pasar el tiempo juntos, en un 32% expresan muy rara vez esto sucede, el 31% casi nunca sucede, el 18% sucede casi siempre, el 10% con mucha frecuencia y el 9% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

Tabla No 6.

Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros. 11	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	21
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	17
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	12
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	30
Si esto sucede casi siempre en la familia	45
Total	125

Gráfico No 6.

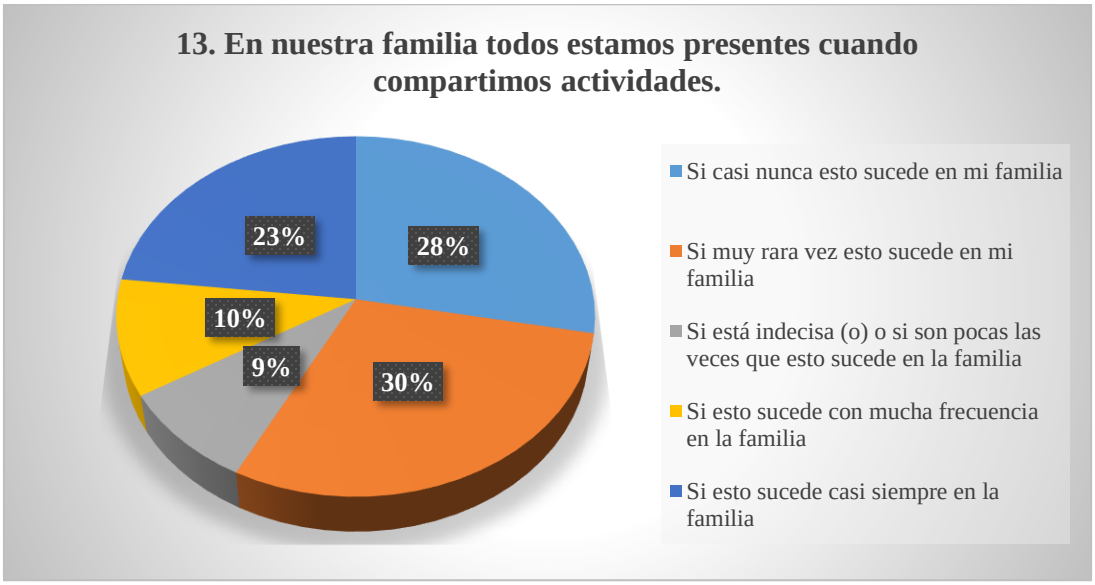


La gráfica muestra, ante la afirmación: los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros, en un 36% expresan que sucede casi siempre, el 24% sucede con mucha frecuencia, el 17% nunca sucede, el 13% muy rara vez y el 10% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

Tabla No 7.

En nuestra familia todos estamos presentes cuando compartimos actividades. 13	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	35
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	37
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	11
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	13
Si esto sucede casi siempre en la familia	29
Total	125

Gráfico No 7.

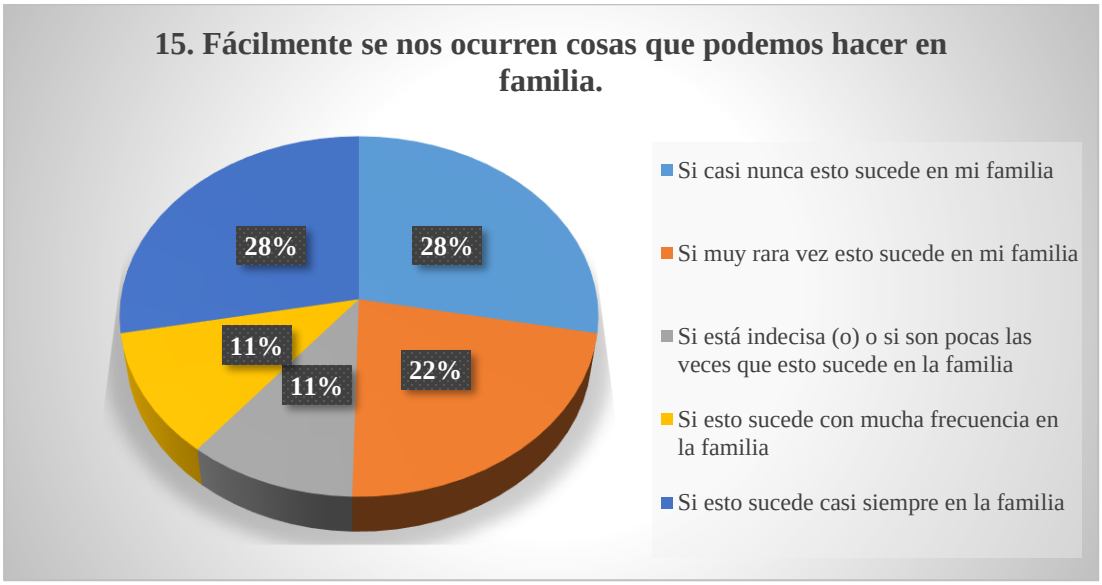


La gráfica muestra, ante la afirmación: en nuestra familia todos estamos presentes cuando compartimos actividades, en un 30% expresan que muy rara vez sucede, el 28% casi nunca, el 23% casi siempre, el 10% con mucha frecuencia y el 9% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

Tabla No 8.

Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. 15	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	35
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	28
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	13
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	14
Si esto sucede casi siempre en la familia	35
Total	125

Gráfico No 8.

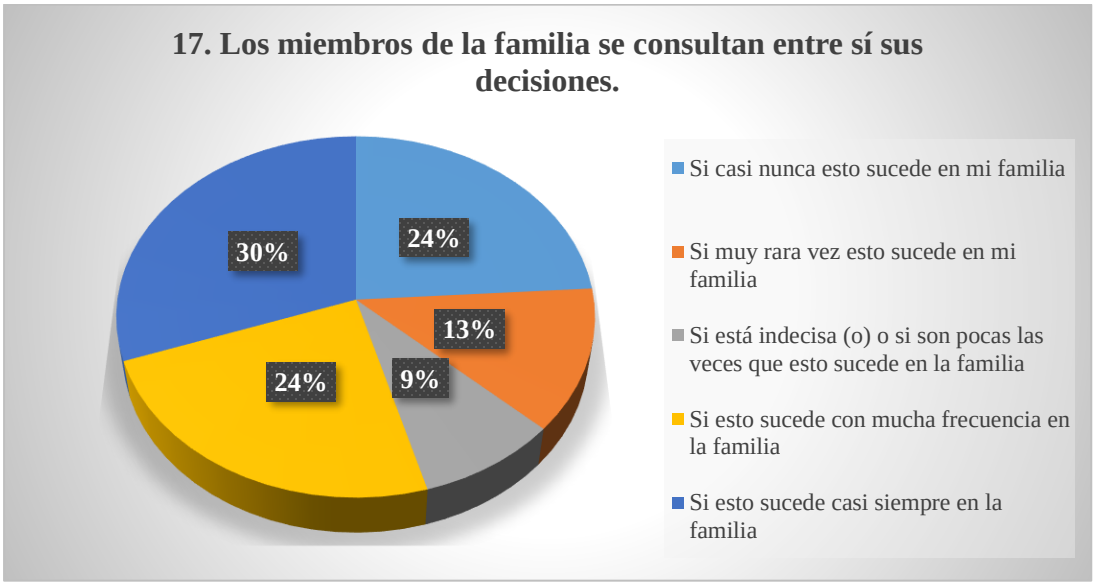


La gráfica muestra, ante la afirmación: fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en familia, en un 28% expresan que muy rara vez sucede, el 28% casi nunca, el 22% muy rara vez, el 11% con mucha frecuencia y el 11% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

Tabla No 9.

Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones. 17	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	30
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	16
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	11
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	30
Si esto sucede casi siempre en la familia	38
Total	125

Gráfico No 9.

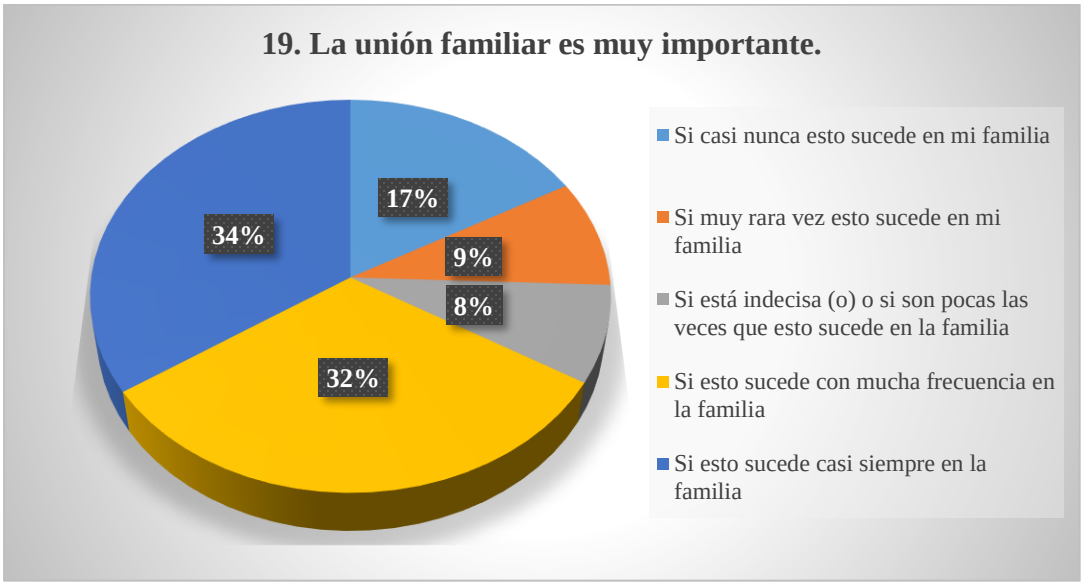


La gráfica muestra, ante la afirmación: los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones, en un 30% expresan que sucede casi siempre, el 24% casi nunca, el 24% con mucha frecuencia, el 13% muy rara vez y el 9% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

Tabla No 10.

La unión familia es muy importante. 19	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	21
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	11
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	10
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	40
Si esto sucede casi siempre en la familia	43
Total	125

Gráfico No 10.



La gráfica muestra, ante la afirmación: la unión familiar es muy importante, en un 34% expresan que sucede casi siempre, el 32% con mucha frecuencia, el 17% casi siempre, el 9% muy rara vez y el 8% restante indeciso o son pocas las veces que sucede.

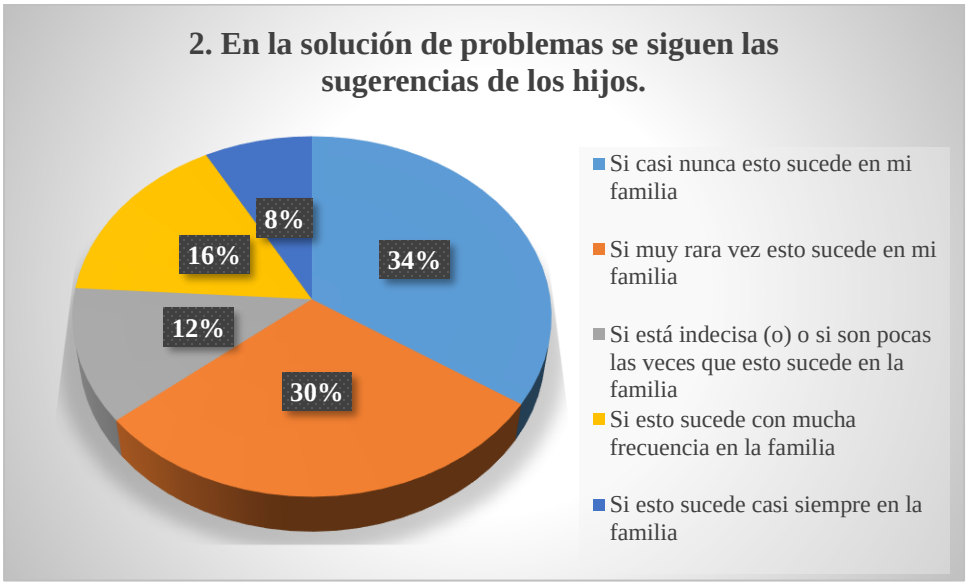
4.1.2. Adaptabilidad - Describa cómo es en la actualidad su familia

Evaluado en los Ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20

Tabla No 11.

En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. 2	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	43
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	37
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	15
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	20
Si esto sucede casi siempre en la familia	10
Total	125

Gráfico No 11.

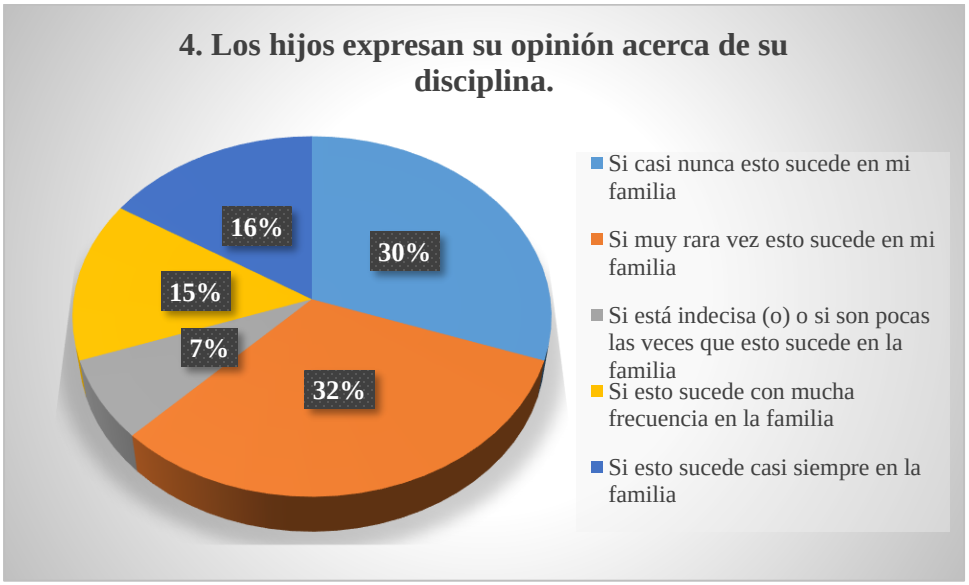


La gráfica muestra, ante la afirmación: en la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos, en un 34% expresan que nunca sucede, el 30% muy rara vez, el 16% sucede con mucha frecuencia, el 12% indeciso o son pocas las veces que sucede y el 8% restante sucede casi siempre.

Tabla No 12.

Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. 4	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	38
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	40
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	9
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	18
Si esto sucede casi siempre en la familia	20
Total	125

Gráfico No 12.

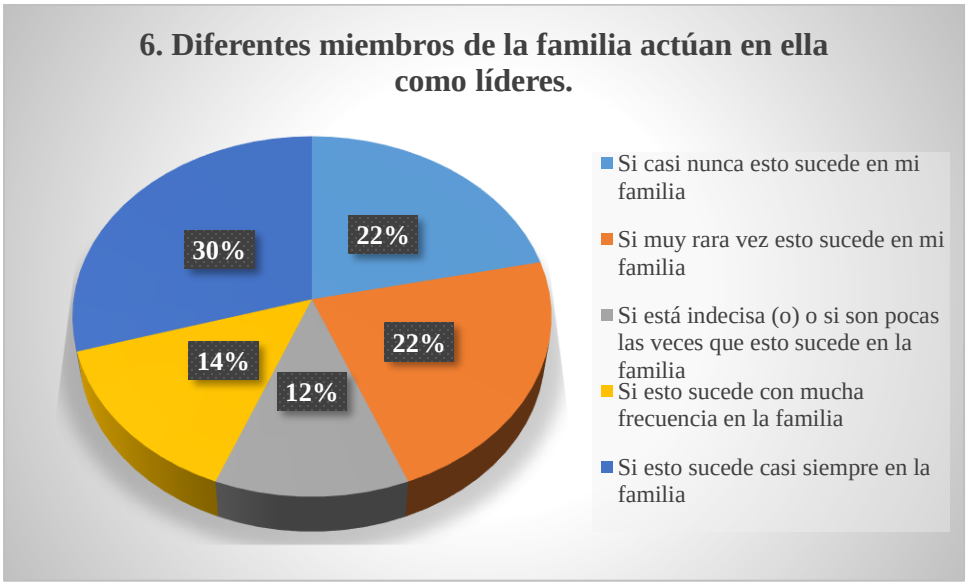


La gráfica muestra, ante la afirmación: los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina, en un 32% muy rara vez sucede, el 30% casi nunca sucede, el 16% sucede casi siempre, el 15% sucede con mucha frecuencia y el 7% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 13.

Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes. 6	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	27
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	28
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	15
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	18
Si esto sucede casi siempre en la familia	37
Total	125

Gráfico No 13.

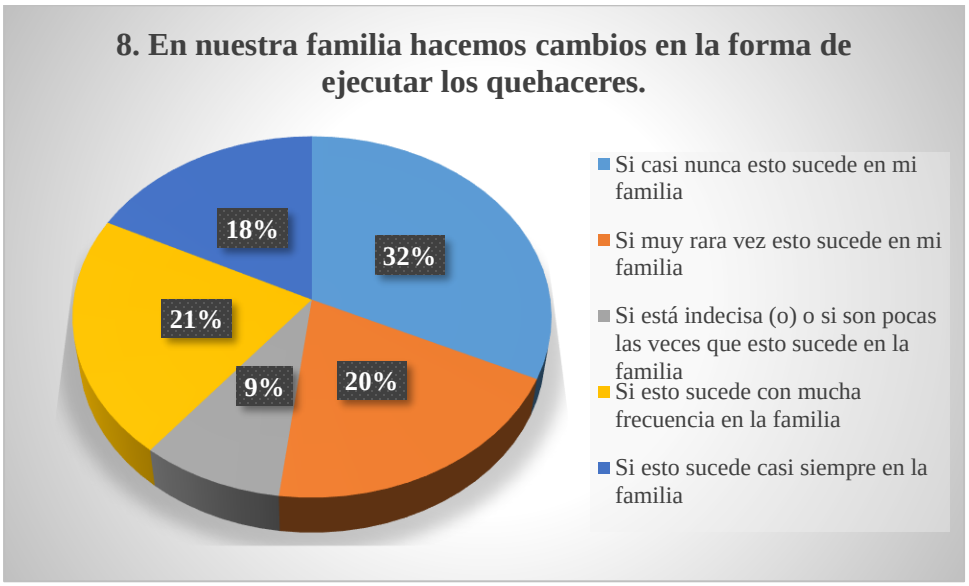


La gráfica muestra, ante la afirmación: diferentes miembros de la familia actúan en ella como lideres, el 30% casi siempre sucede, el 22% casi nunca, el 22% muy rara vez, 14% con mucha frecuencia y el 7% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 14.

En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres. 8	**Datos**
Si casi nunca esto sucede en mi familia	40
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	25
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	11
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	27
Si esto sucede casi siempre en la familia	22
Total	**125**

Gráfico No 14.



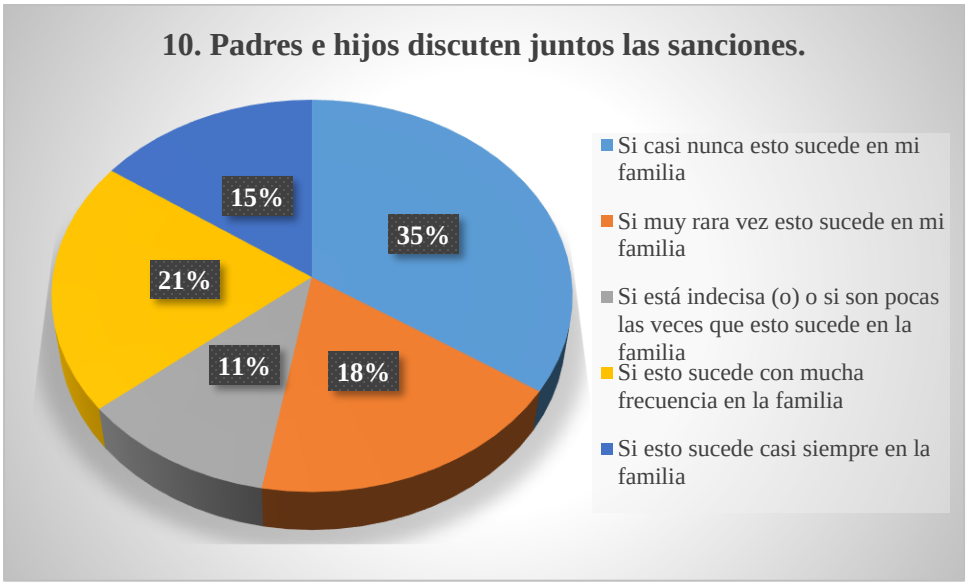
La gráfica muestra, ante la afirmación: en nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres, el 32% manifiesta que casi nunca sucede, el 20% muy rara vez, el 21% con mucha frecuencia, el 18% casi siempre y el 9% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Padres e hijos discuten juntos las sanciones. 10

Tabla No 15.

Padres e hijos discuten juntos las sanciones. 10	**Datos**
Si casi nunca esto sucede en mi familia	43
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	23
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	14
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	26
Si esto sucede casi siempre en la familia	19
Total	**125**

Gráfico No 15.



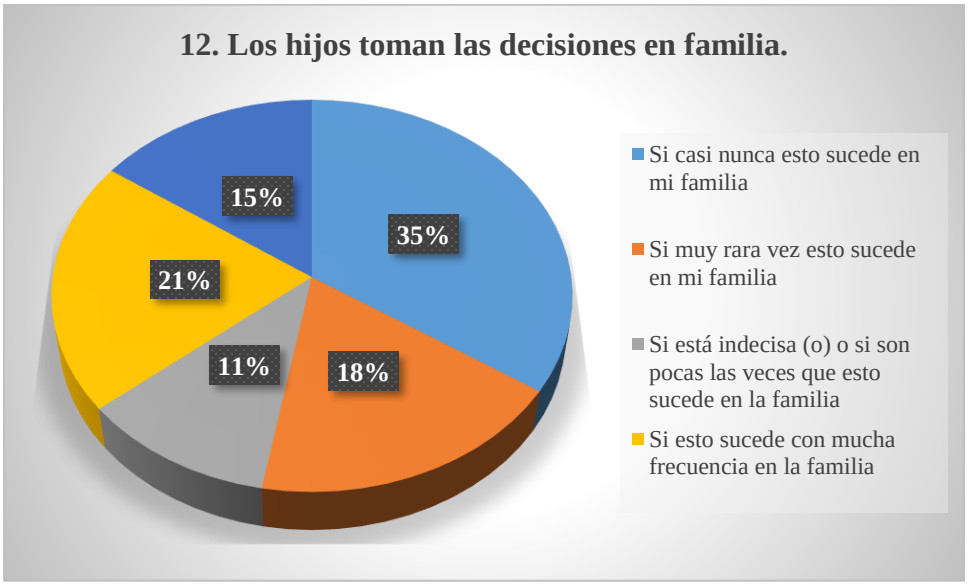
La gráfica muestra, ante la afirmación: padres e hijos discuten juntos sus sanciones, el 35% manifiesta que casi nunca sucede, el 21% con mucha frecuencia, el 18% muy rara vez, el 15% casi siempre y el 11% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Los hijos toman las decisiones en familia. 12

Tabla No 16.

Los hijos toman las decisiones en familia. 12	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	43
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	23
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	14
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	26
Si esto sucede casi siempre en la familia	19
Total	125

Gráfico No 16.

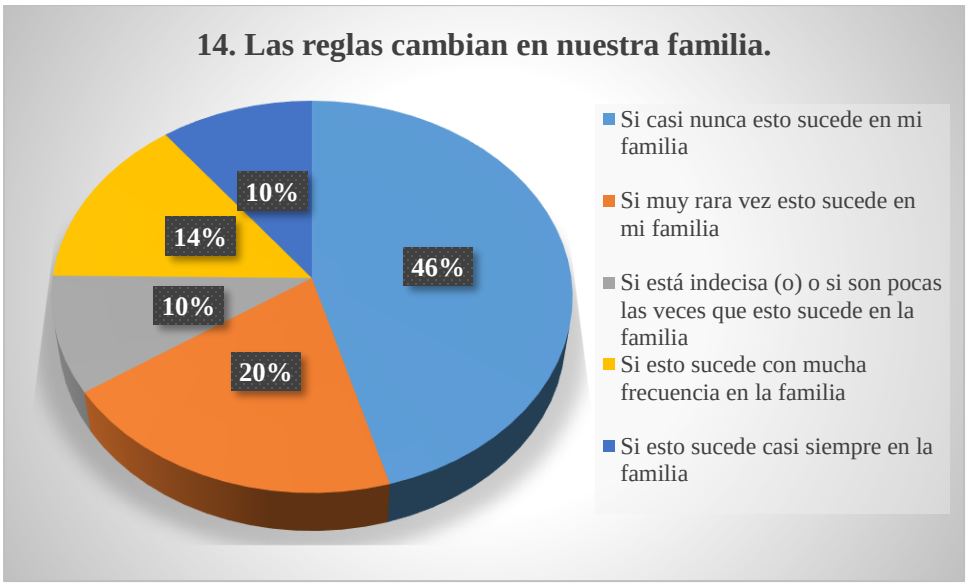


La gráfica muestra, los hijos toman decisiones en familia, el 35% manifiesta que casi nunca sucede, el 21% con mucha frecuencia, el 18% muy rara vez, el 15% casi siempre y el 11% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 17.

Las reglas cambian en nuestra familia. 14	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	57
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	25
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	12
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	18
Si esto sucede casi siempre en la familia	13
Total	125

Gráfico No 17.

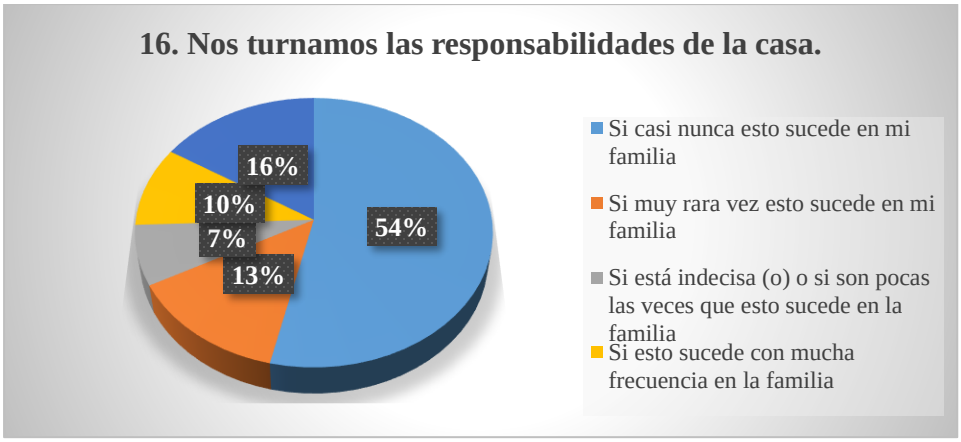


La gráfica muestra, ante la afirmación: las reglas cambian en nuestra familia, el 46% manifiesta que casi nunca sucede, el 20% muy rara vez, el 14% con mucha frecuencia, el 10% casi siempre y el 10% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 18.

Nos turnamos las responsabilidades de la casa. 16	**Datos**
Si casi nunca esto sucede en mi familia	67
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	17
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	9
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	12
Si esto sucede casi siempre en la familia	20
Total	**125**

Gráfico No 18.

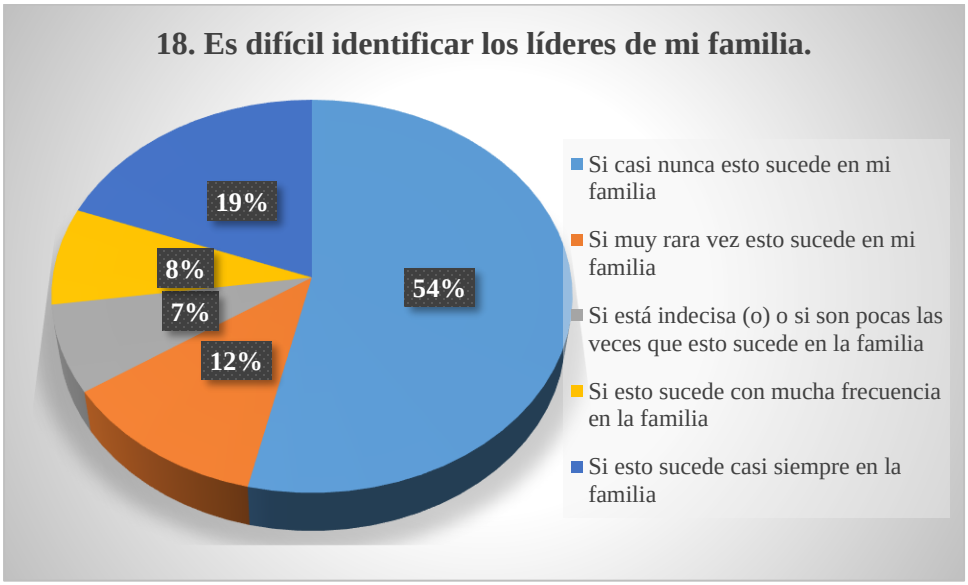


La gráfica muestra, ante la afirmación: nos turnamos las responsabilidades de la casa, el 54% expresa que casi nunca esto sucede, el 16% casi siempre, el 13% muy rara vez y el 7% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 19.

Es difícil identificar los líderes de mi familia. 18	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	67
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	15
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	9
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	10
Si esto sucede casi siempre en la familia	24
Total	125

Gráfico No 19.

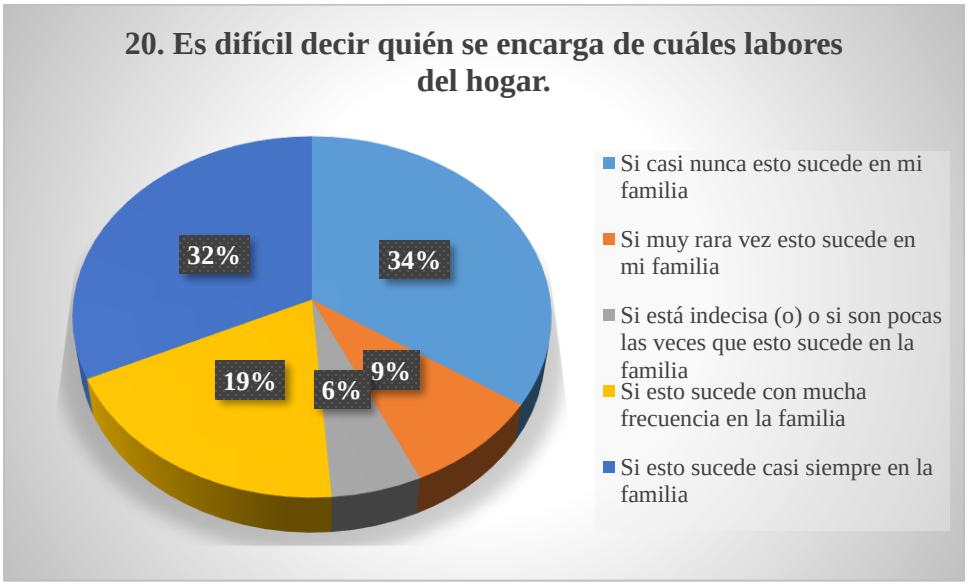


La gráfica muestra, ante la afirmación: es difícil identificar los lideres de mi familia, el 54% expresa que casi nunca esto sucede, el 19% casi siempre, el 12% muy rara vez, el 8% con mucha frecuencia y el 7% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 20.

Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar. 20	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	43
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	11
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	7
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	24
Si esto sucede casi siempre en la familia	40
Total	125

Gráfico No 20.



La gráfica muestra, ante la afirmación: es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar, el 34% expresa que casi nunca esto sucede, el 32% casi siempre, el 19% con mucha frecuencia, el 9% muy rara vez y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

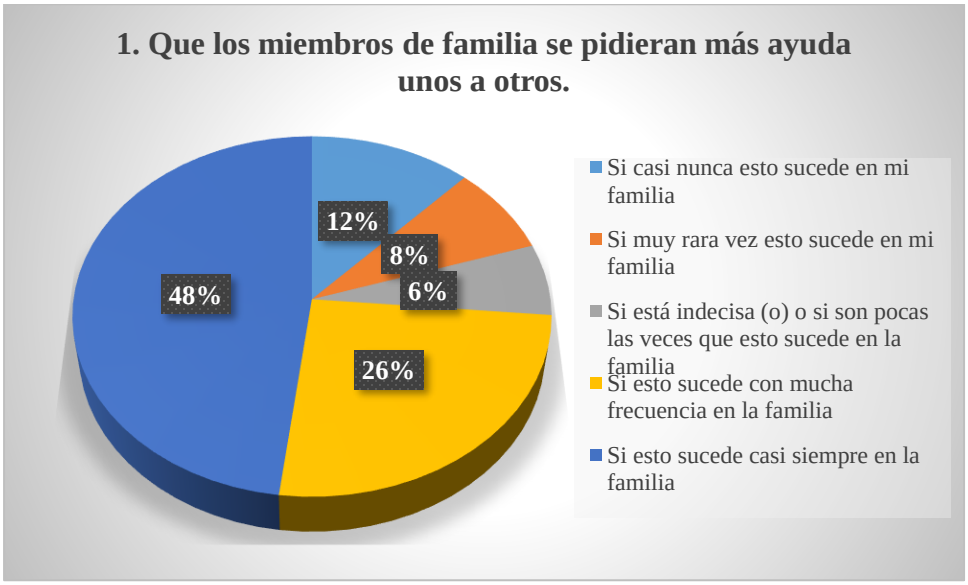
4.1.3. Cohesión - Describa cómo le gustaría que fuera su familia.

Evaluado en los Ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 -

Tabla No 21.

Que los miembros de familia se pidieran más ayuda unos a otros. 1	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	15
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	10
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	8
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	32
Si esto sucede casi siempre en la familia	60
Total	125

Gráfico No 21.

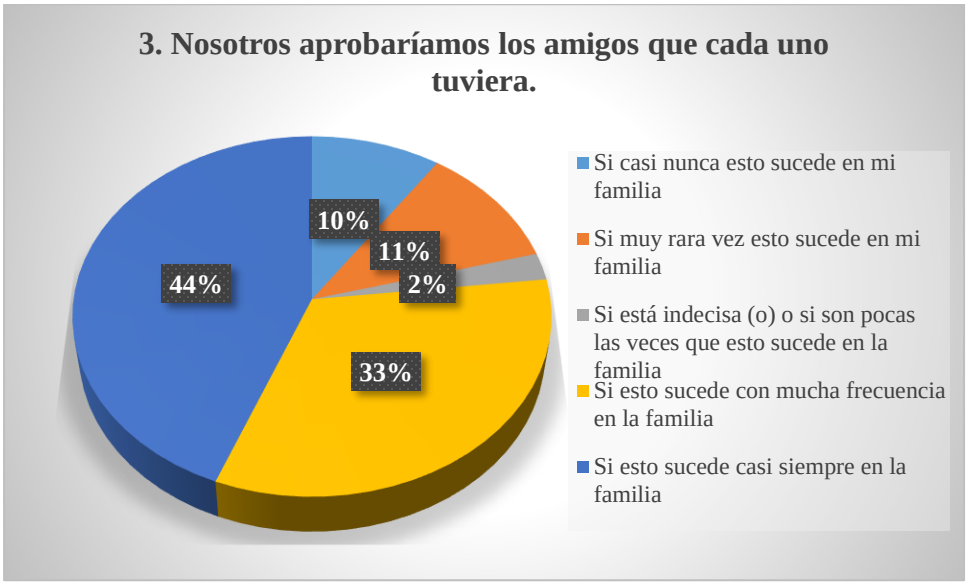


La gráfica muestra, ante la afirmación: que los miembros de familia se pidieran más ayuda unos a otros, el 48% expresa que esto sucede casi siempre, el 26% con mucha frecuencia, el 12% casi nunca, el 8% muy rara vez y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 22.

Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tuviera. 3	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	12
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	14
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	3
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	41
Si esto sucede casi siempre en la familia	55
Total	125

Gráfico No 22.

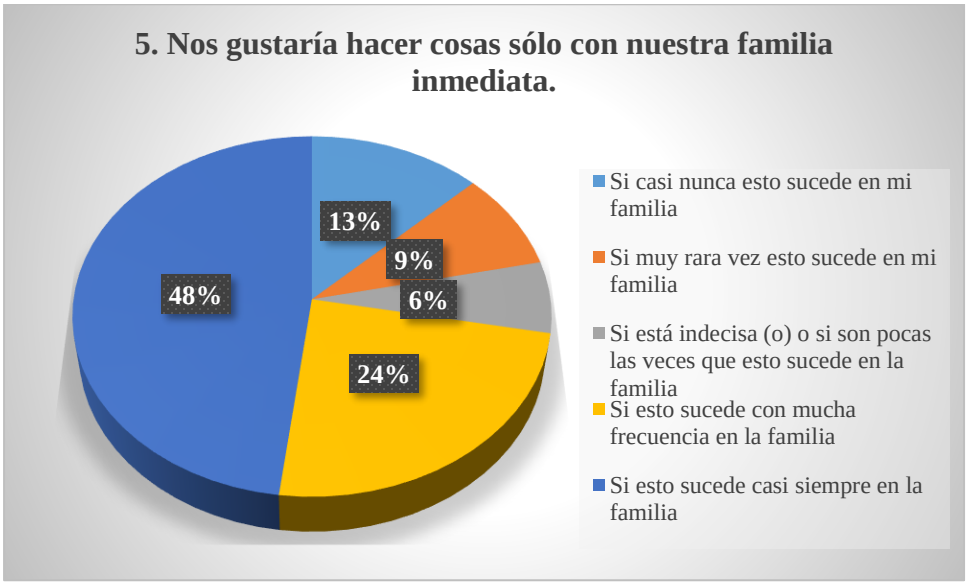


La gráfica muestra, ante la afirmación: nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tuviera, el 44% expresa que esto sucede casi siempre, el 23% con mucha frecuencia, el 10% casi nunca, el 11% muy rara vez y el 2% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 23.

Nos gustaría hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata. 5	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	16
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	11
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	8
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	30
Si esto sucede casi siempre en la familia	60
Total	125

Gráfico No 23.

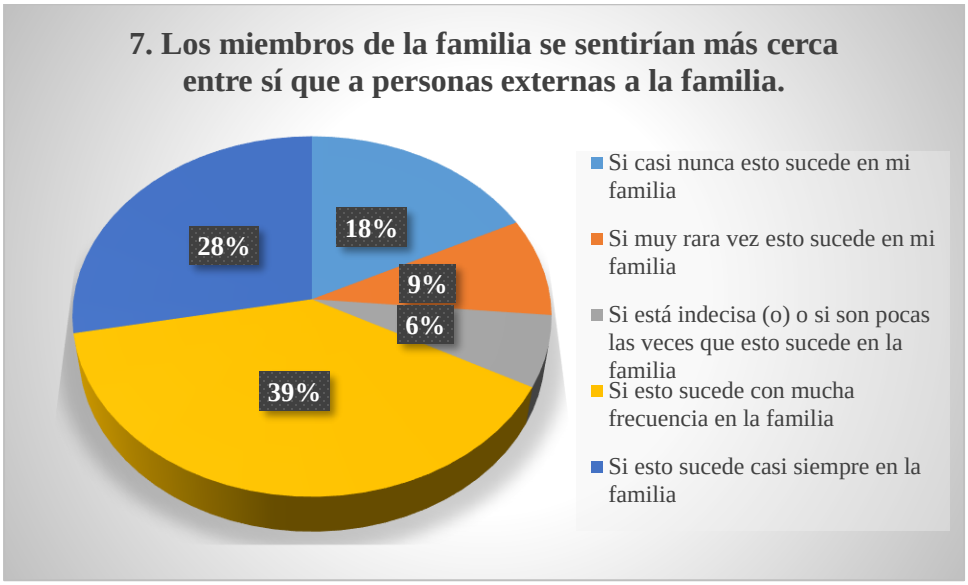


La gráfica muestra, ante la afirmación: nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata, el 48% expresa que esto sucede casi siempre, el 24% con mucha frecuencia, el 13% casi nunca, el 9% muy rara vez y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 24.

Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia. 7	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	22
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	11
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	8
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	49
Si esto sucede casi siempre en la familia	35
Total	125

Gráfico No 24.

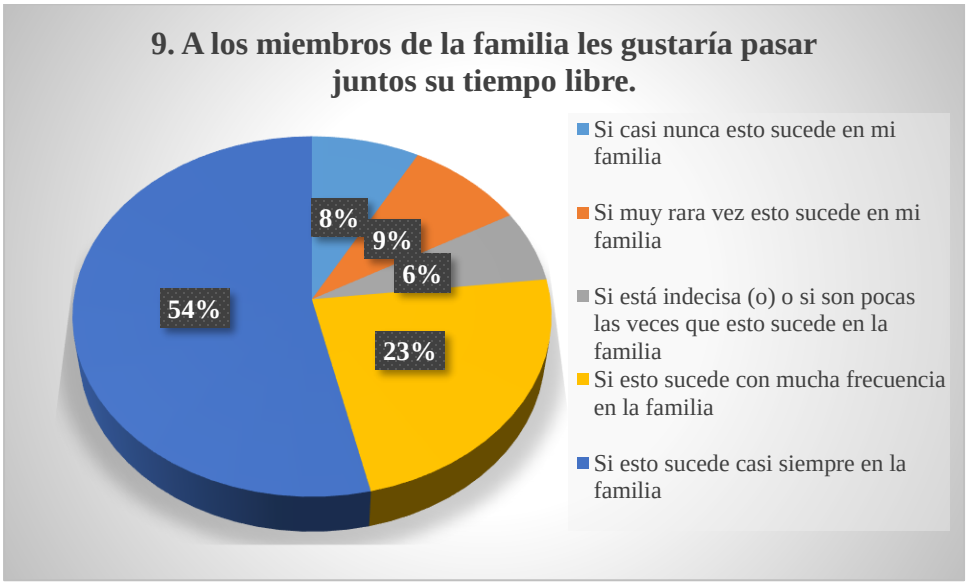


La gráfica muestra, ante la afirmación: los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia, el 39% expresa que esto sucede con mucha frecuencia, el 28% casi siempre sucede, el 18% casi nunca, el 9% muy rara vez y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 25.

A los miembros de la familia les gustaría pasar juntos su tiempo libre. 9	**Datos**
Si casi nunca esto sucede en mi familia	10
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	11
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	8
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	29
Si esto sucede casi siempre en la familia	67
Total	**125**

Gráfico No 25.

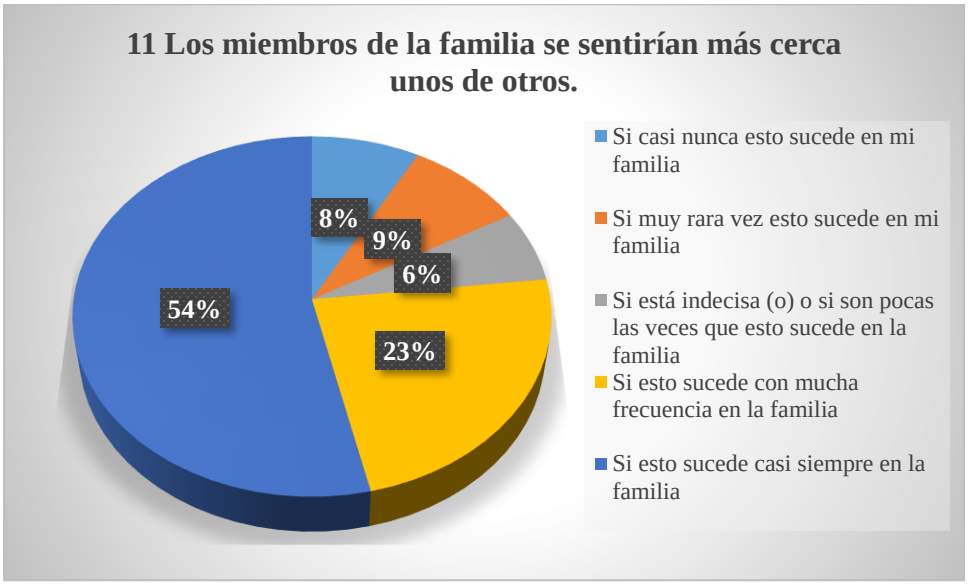


La gráfica muestra, ante la afirmación: a los miembros de la familia les gustaría pasar juntos su tiempo libre, el 54% expresa que esto sucede casi siempre, el 23% con mucha frecuencia, el 8% casi nunca, el 9% muy rara vez y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 26.

Los miembros de la familia se sentirían más cerca unos de otros. 11	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	10
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	11
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	8
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	29
Si esto sucede casi siempre en la familia	67
Total	125

Gráfico No 26.

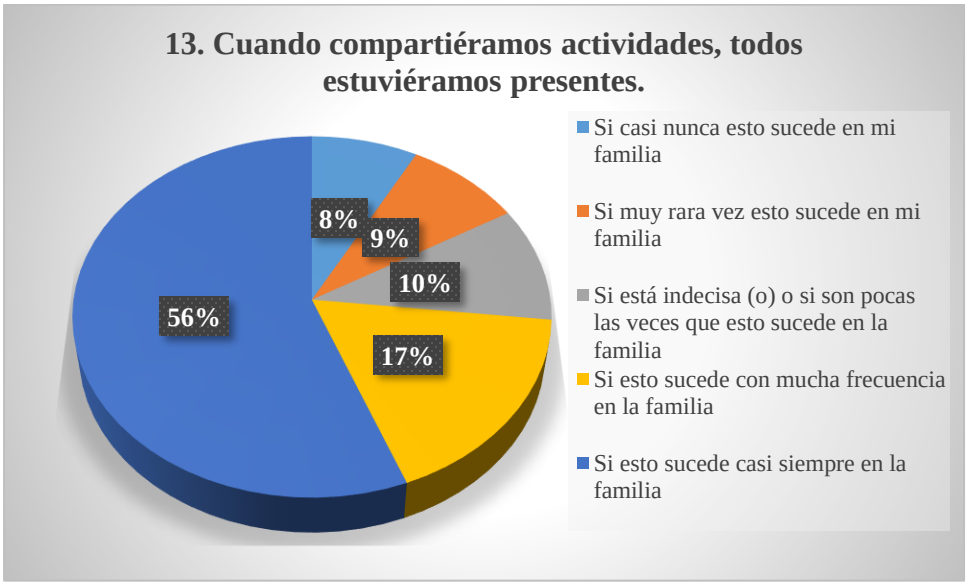


La gráfica muestra, ante la afirmación: los miembros de la familia se sentirían más cercano uno de otros, el 54% expresa que esto sucede casi siempre, el 23% con mucha frecuencia, el 8% casi nunca, el 9% muy rara vez y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 27.

Cuando compartiéramos actividades, todos estuviéramos presentes. 13	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	10
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	11
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	13
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	22
Si esto sucede casi siempre en la familia	71
Total	127

Gráfico No 27.

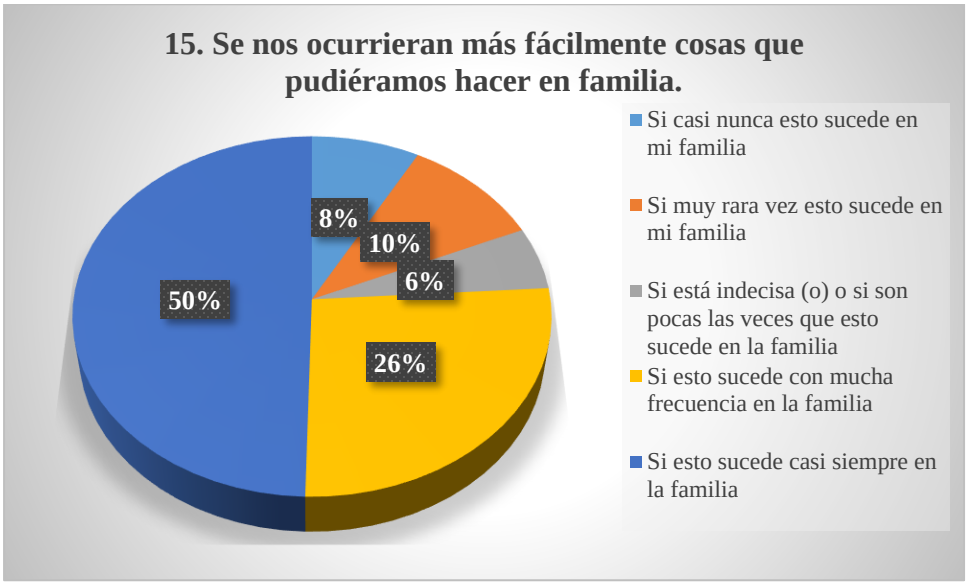


La gráfica muestra, ante la afirmación: cuando compartiéramos actividades, todos estuviéramos presentes, el 56% expresa que esto sucede casi siempre, el 17% con mucha frecuencia, el 8% casi nunca, el 9% muy rara vez y el 10% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 28.

Se nos ocurrieran más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia. 15	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	10
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	13
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	7
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	33
Si esto sucede casi siempre en la familia	62
Total	125

Gráfico No 28.

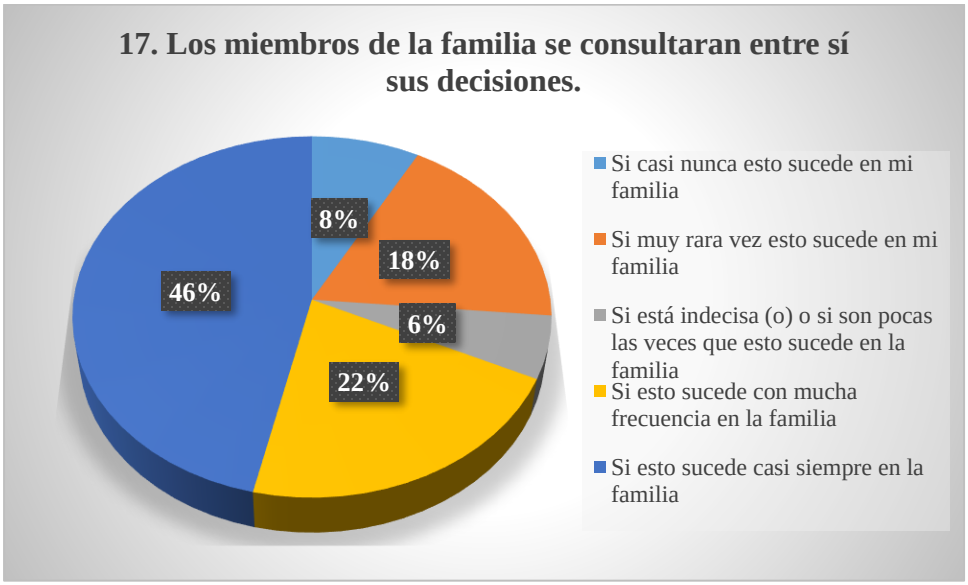


La gráfica muestra, ante la afirmación: se nos ocurrieran más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia, el 50% expresa que esto sucede casi siempre, el 26% con mucha frecuencia, el 8% casi nunca, el 10% muy rara vez y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 29.

Los miembros de la familia se consultarán entre si sus decisiones. 17	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	10
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	23
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	7
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	27
Si esto sucede casi siempre en la familia	58
Total	125

Gráfico No 29.

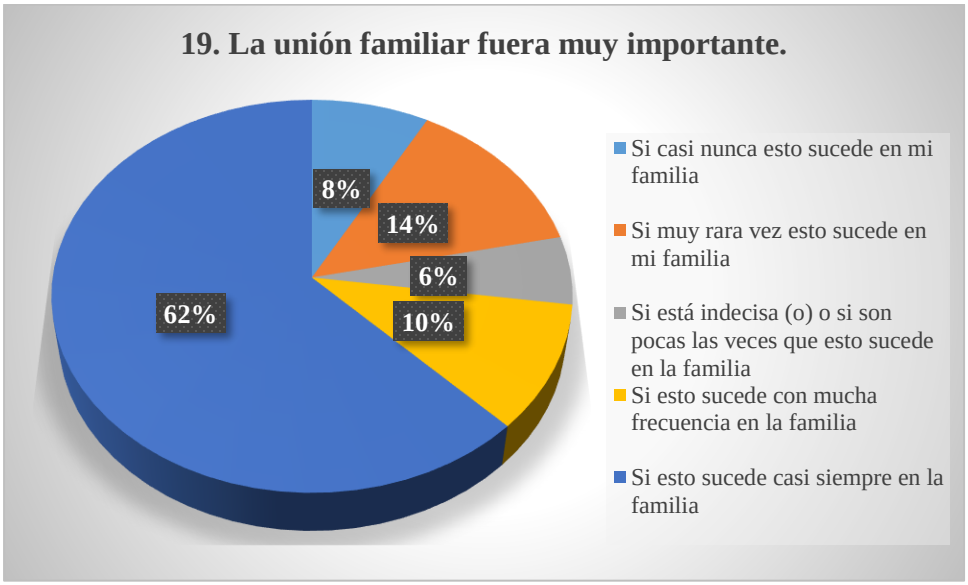


La gráfica muestra, ante la afirmación: los miembros de la familia se consultaran entre sí sus decisiones, el 46% expresa que esto sucede casi siempre, el 22% con mucha frecuencia, el 8% casi nunca, el 18% muy rara vez y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 30.

La unión familiar fuera muy importante. 19	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	10
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	17
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	7
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	13
Si esto sucede casi siempre en la familia	78
Total	125

Gráfico No 30



La gráfica muestra, ante la afirmación: la unión familiar fuera muy importante, el 62% expresa que esto sucede casi siempre, el 14% muy rara vez, el 10% con mucha frecuencia, el 18% casi nunca y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

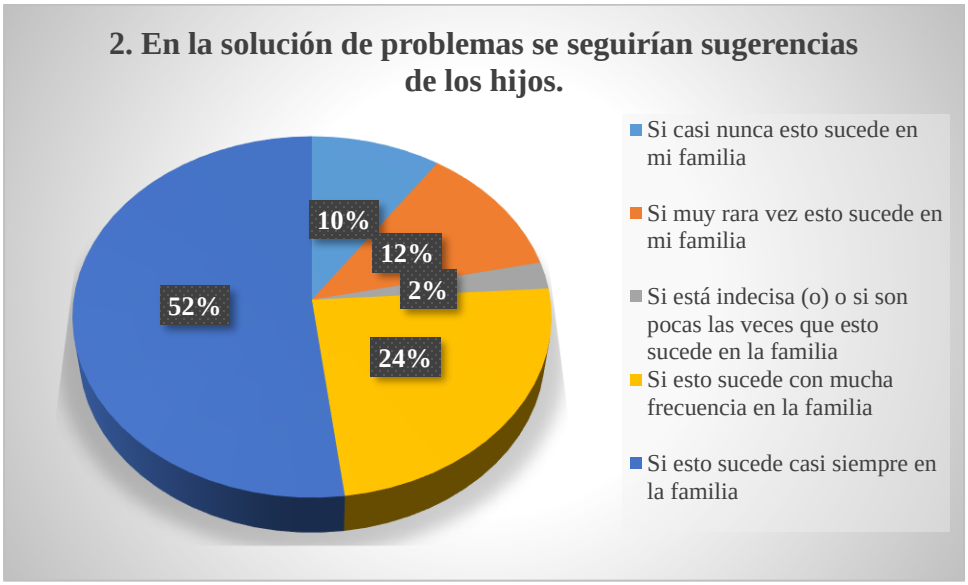
4.1.4. Adaptabilidad - Describa cómo le gustaría que fuera su familia.

Evaluado en los Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20 -

Tabla No 31.

En la solución de problemas se seguirían sugerencias de los hijos. 2	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	12
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	15
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	3
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	30
Si esto sucede casi siempre en la familia	65
Total	125

Gráfico No 31.

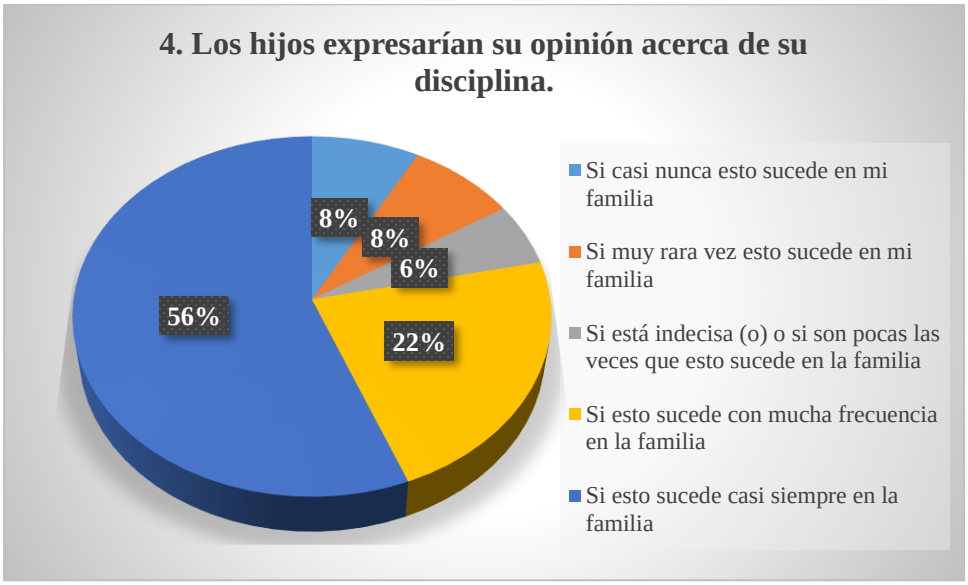


La gráfica muestra, ante la afirmación: en la solución de problemas se seguirán sugerencias de los hijos, el 52% casi siempre sucede, el 24% con mucha frecuencia, el 12% muy rara vez, el 10% casi nunca y el 2% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 32.

Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina. 4	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	10
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	10
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	7
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	28
Si esto sucede casi siempre en la familia	70
Total	125

Gráfico No 32.

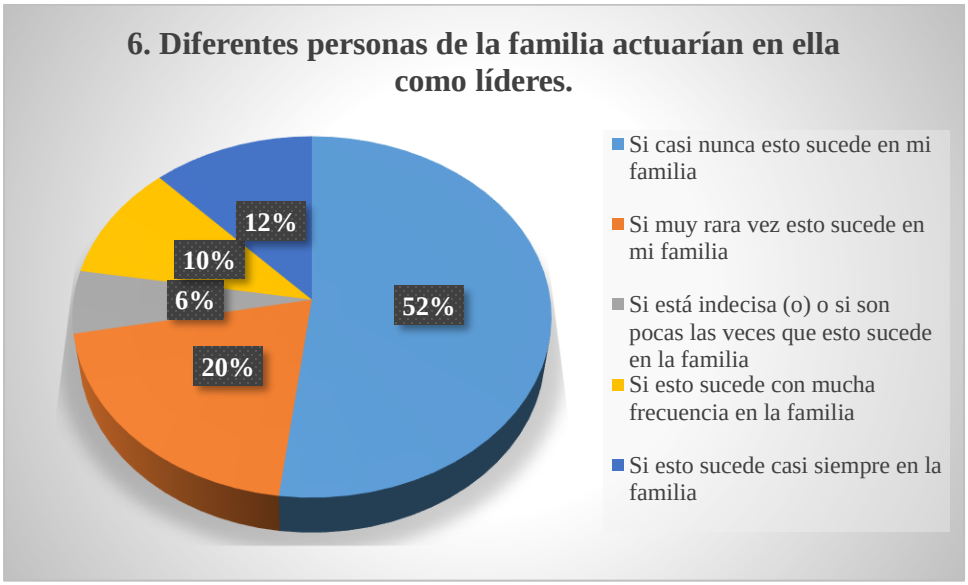


La gráfica muestra, ante la afirmación: los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina, el 56% casi siempre sucede, el 22% con mucha frecuencia, el 8% muy rara vez, el 8% casi nunca y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 33.

Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes. 6	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	65
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	25
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	7
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	13
Si esto sucede casi siempre en la familia	15
Total	125

Gráfico No 33.

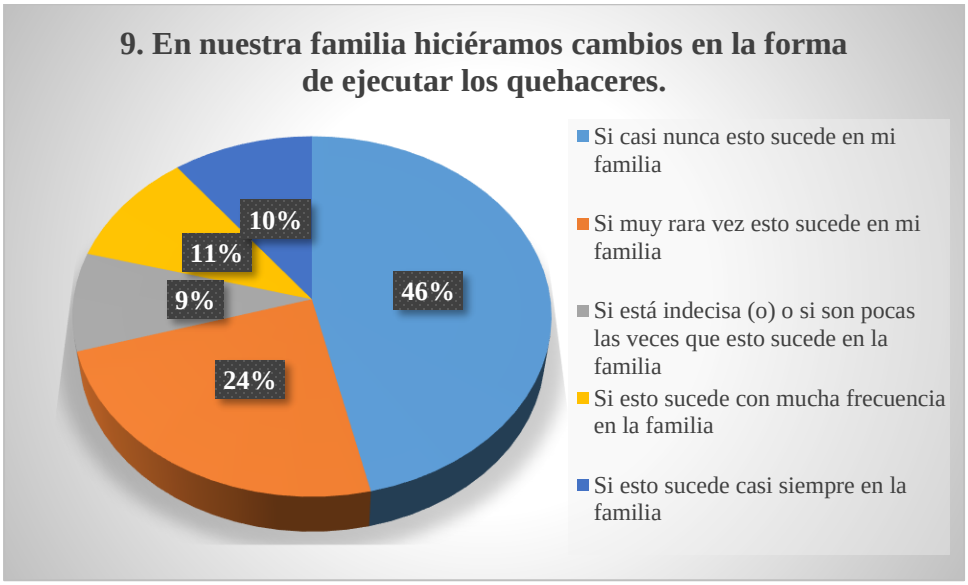


La gráfica muestra, ante la afirmación: diferentes personas de la familia actuarían en ella como lideres, el 52% casi nunca sucede, el 20% muy rara vez, el 12% casi siempre, el 10% con mucha frecuencia y el 6% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 34.

En nuestra familia hiciéramos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres. 8	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	58
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	30
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	11
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	13
Si esto sucede casi siempre en la familia	13
Total	125

Gráfico No 34.



La gráfica muestra, ante la afirmación: en nuestra familia hiciéramos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres, el 46% expresan que casi nunca sucede, el 24% muy rara vez, el 10% casi siempre, el 11% con mucha frecuencia y el 9% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 35.

Padres e hijos discutieran juntos las sanciones.10	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	22
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	25
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	3
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	30
Si esto sucede casi siempre en la familia	45
Total	125

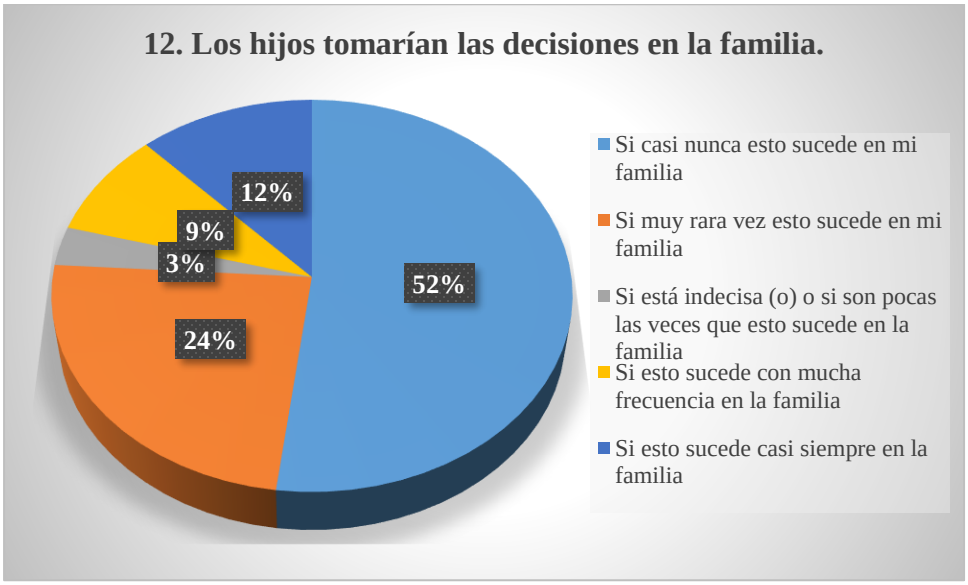
Gráfico No 35.

La gráfica muestra, ante la afirmación: padres e hijos discutieran juntos las sanciones, el 36% expresa que casi siempre sucede, el 24% con mucha frecuencia, el 20% muy rara vez, el 18% casi nunca y el 2% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 36.

Los hijos tomarían las decisiones en la familia. 12	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	65
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	30
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	4
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	11
Si esto sucede casi siempre en la familia	15
Total	125

Gráfico No 36.

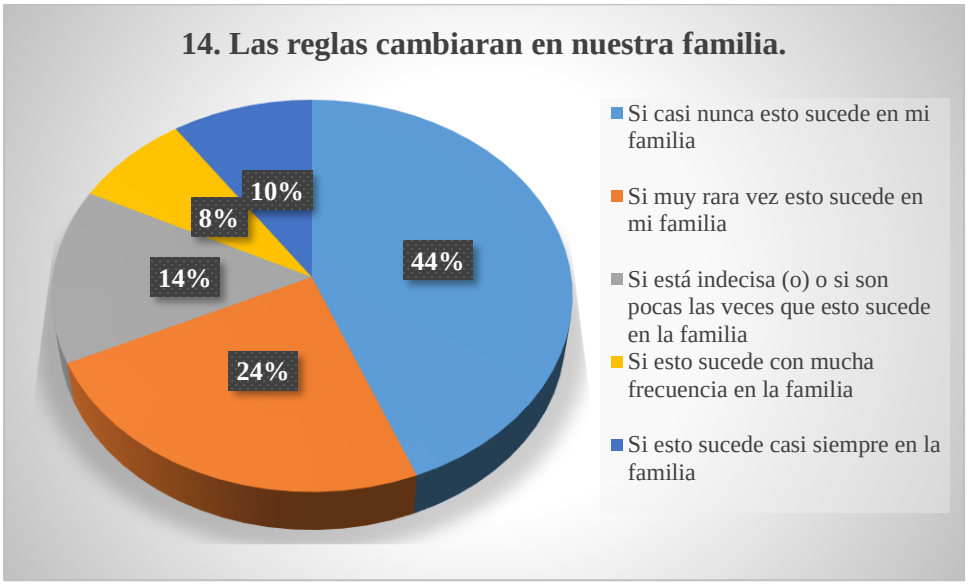


La gráfica muestra, ante la afirmación: los hijos tomarían las decisiones en la familia, el 52% expresa que casi nunca sucede, el 24% muy rara vez, el 12% casi siempre, el 9% con mucha frecuencia el 3% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 37.

Las reglas cambiaran en nuestra familia. 14	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	55
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	30
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	18
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	10
Si esto sucede casi siempre en la familia	12
Total	125

Gráfico No 37.

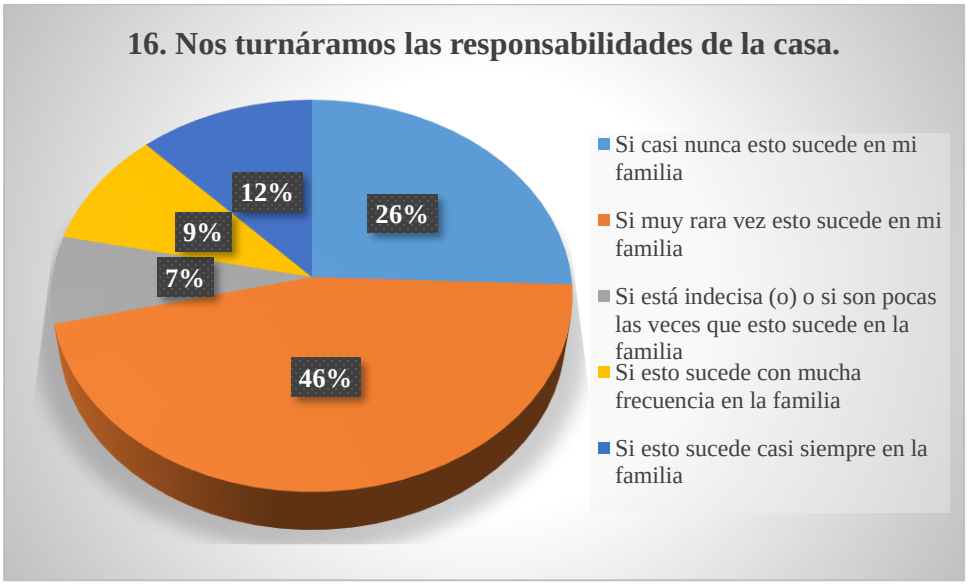


La gráfica muestra, ante la afirmación: las reglas cambiaran en nuestra familia, el 44% expresa que casi nunca sucede, el 24% muy rara vez, el 10% casi siempre, el 8% con mucha frecuencia el 14% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 38.

Nos turnáramos las responsabilidades de la casa. 16	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	32
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	57
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	9
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	12
Si esto sucede casi siempre en la familia	15
Total	125

Gráfico No 38.

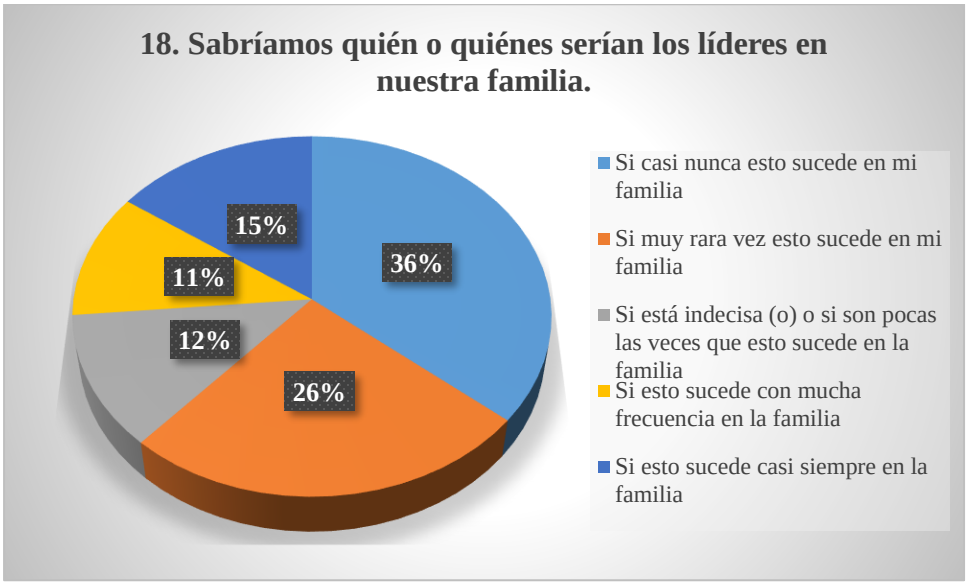


La gráfica muestra, ante la afirmación: nos turnamos las responsabilidades de la casa, expresan los encuestados en un 46% que muy rara vez, el 26% casi nunca, el 12% casi siempre el 9% con mucha frecuencia y el 7% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 39.

Sabríamos quién o quiénes serían los líderes en nuestra familia. 18	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	45
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	32
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	15
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	14
Si esto sucede casi siempre en la familia	19
Total	125

Gráfico No 39.

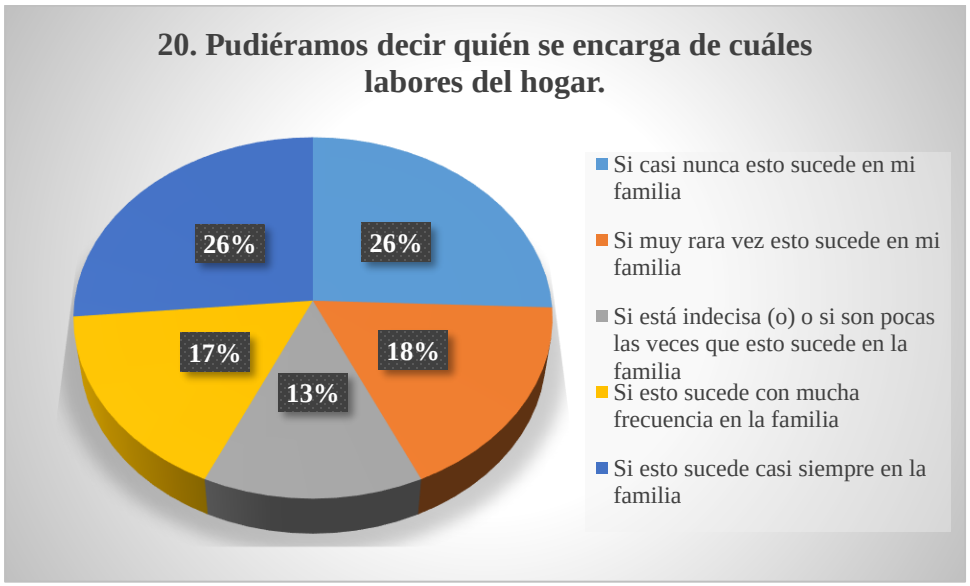


La gráfica muestra, ante la afirmación: sabríamos quién o quiénes serían los lideres en nuestra familia, expresan los encuestados en un 36% que casi nunca sucede, el 26% muy rara vez, el 15% casi siempre el 11% con mucha frecuencia y el 12% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

Tabla No 40.

Pudiéramos decir quién se encarga de cuáles labores del hogar. 20	Datos
Si casi nunca esto sucede en mi familia	32
Si muy rara vez esto sucede en mi familia	22
Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en la familia	17
Si esto sucede con mucha frecuencia en la familia	21
Si esto sucede casi siempre en la familia	33
Total	125

Gráfico No 40.



La gráfica muestra, ante la afirmación: pudiéramos decir quien se encarga de cuáles labores del hogar, expresan los encuestados en un 26% que casi nunca sucede, el 26% casi siempre, el 18% muy rara vez, el 17% con mucha frecuencia y el 13% restante indeciso o son pocas las veces que esto sucede.

4.2. AFRONTAMIENTO FAMILIAR

Objetivo 2. Establecer el afrontamiento de la familia con hijos adolescentes en la Institución Educativa Almirante Padilla en situación de pobreza del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

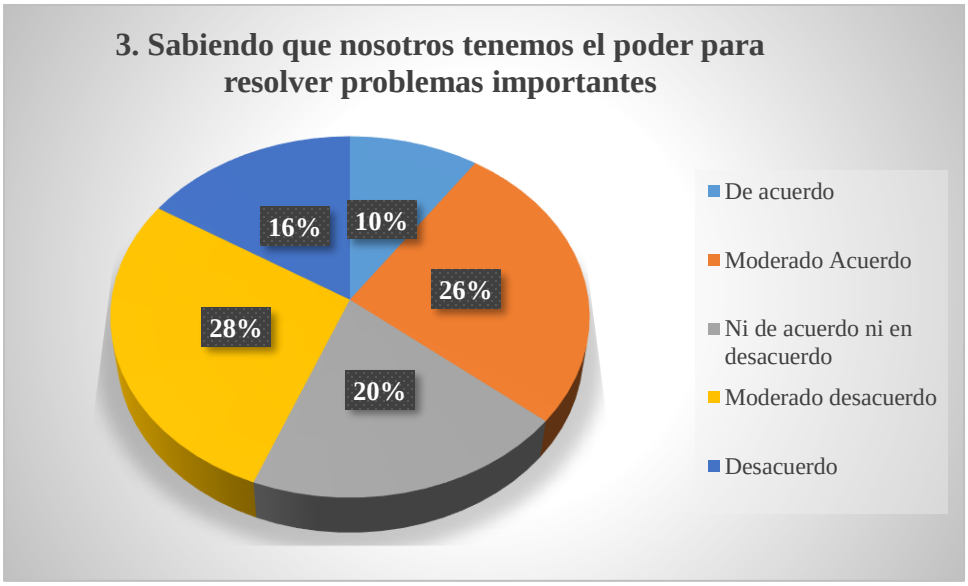
4.2.1. Reestructuración:

Evaluado en los Ítems 3, 7, 11, 13, 15, 18, 21, 23 - Cuando en nuestra familia enfrentamos problemas o dificultades, nosotros respondemos.

Tabla No 41.

Sabiendo que nosotros tenemos el poder para resolver problemas importantes 3	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	35
Desacuerdo	20
Total	125

Grafico No 41

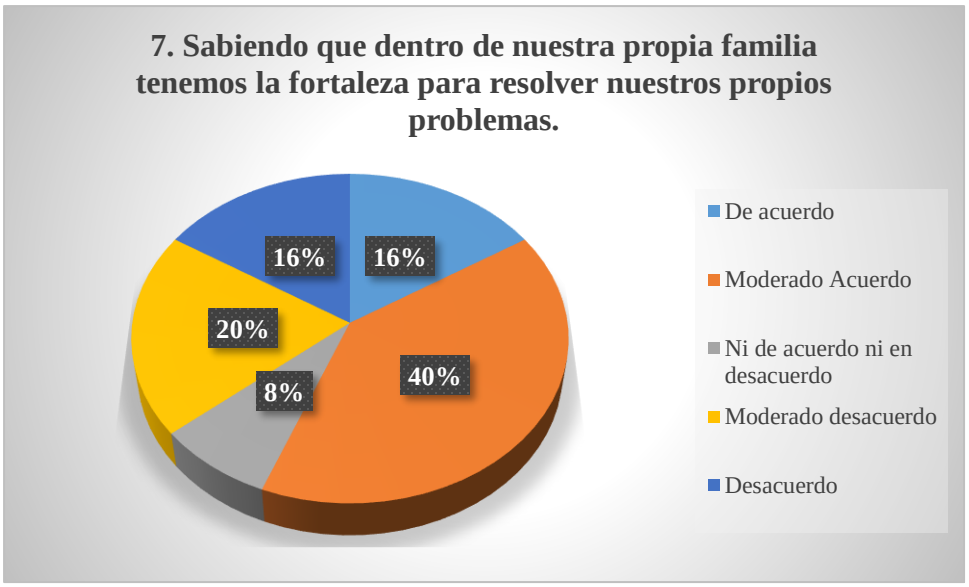


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: sabiendo que nosotros tenemos el poder para resolver problemas importantes, expresan los encuestados en un 28% moderado desacuerdo, el 26% moderado acuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16% desacuerdo y el 10% en desacuerdo.

Tabla No 42

Sabiendo que dentro de nuestra propia familia tenemos la fortaleza para resolver nuestros propios problemas. 7	Datos
De acuerdo	20
Moderado Acuerdo	50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	20
Total	125

Gráfico No 42



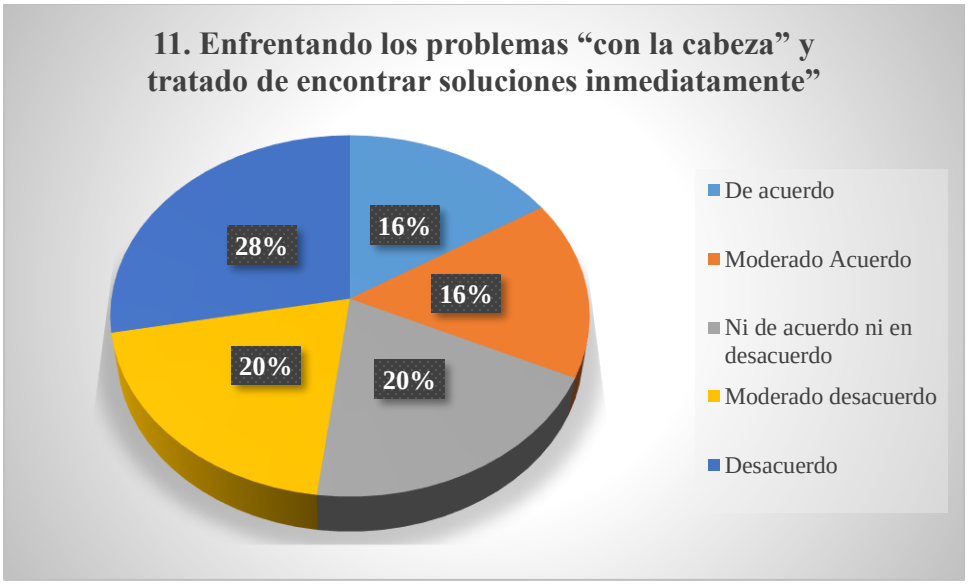
En la gráfica se refleja, ante la afirmación: Sabiendo que dentro de nuestra propia familia tenemos la fortaleza para resolver nuestros propios problemas, expresan los encuestados en un 40%

moderado acuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 16% desacuerdo y el 8% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 43

Enfrentando los problemas "con la cabeza" y tratado de encontrar soluciones inmediatamente. 11	Datos
De acuerdo	20
Moderado Acuerdo	20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	35
Total	125

Gráfico No 43

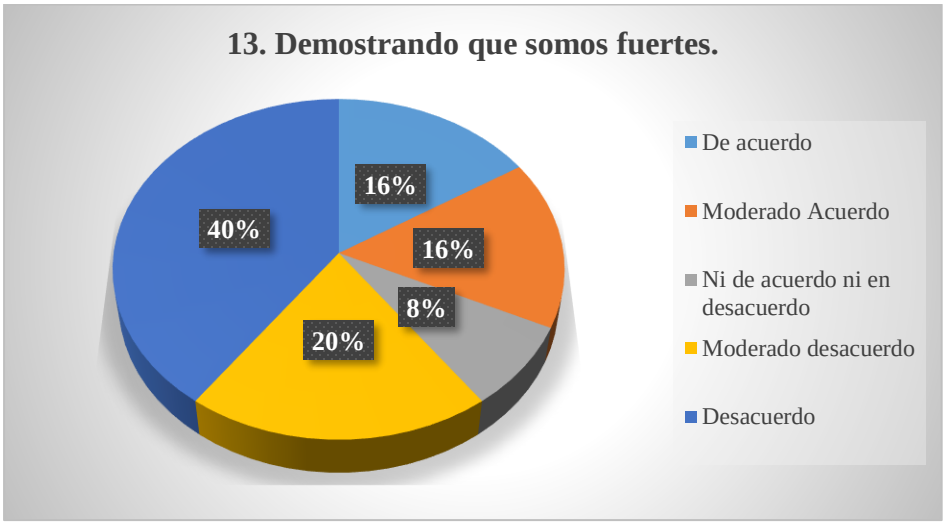


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: eenfrentando los problemas "con la cabeza" y tratado de encontrar soluciones inmediatamente, expresan los encuestados en un 28% desacuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16% desacuerdo y el 16% restante de acuerdo.

Tabla No 44

Demostrando que somos fuertes. 13	Datos
De acuerdo	20
Moderado Acuerdo	20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	50
Total	125

Gráfico No 44

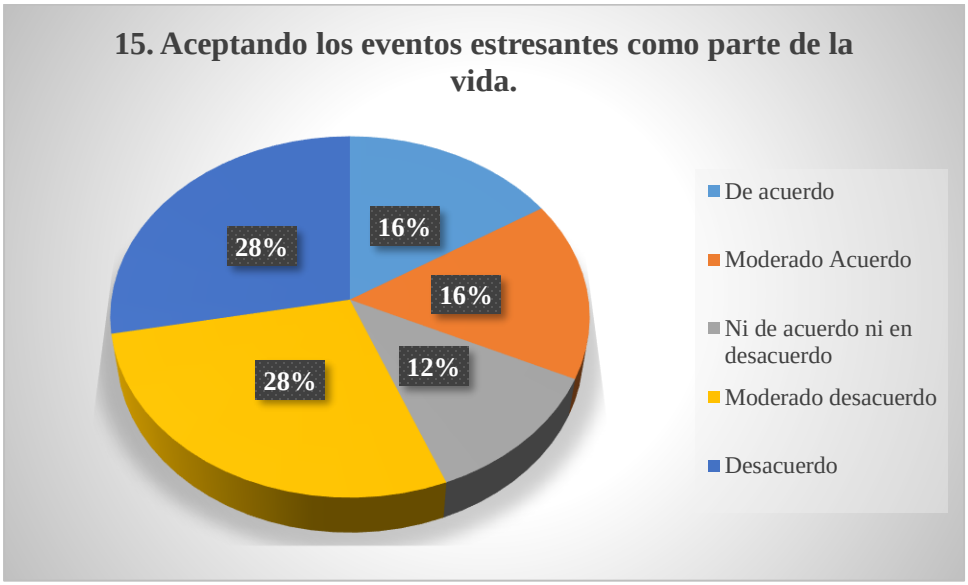


En la gráfica se refleja, ante la afirmación*:* demostrando que somos fuertes, expresan los encuestados en un 40% desacuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 16% moderado acuerdo y el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 45

Aceptando los eventos estresantes como parte de la vida. 15	Datos
De acuerdo	20
Moderado Acuerdo	20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Moderado desacuerdo	35
Desacuerdo	35
Total	125

Gráfico No 45

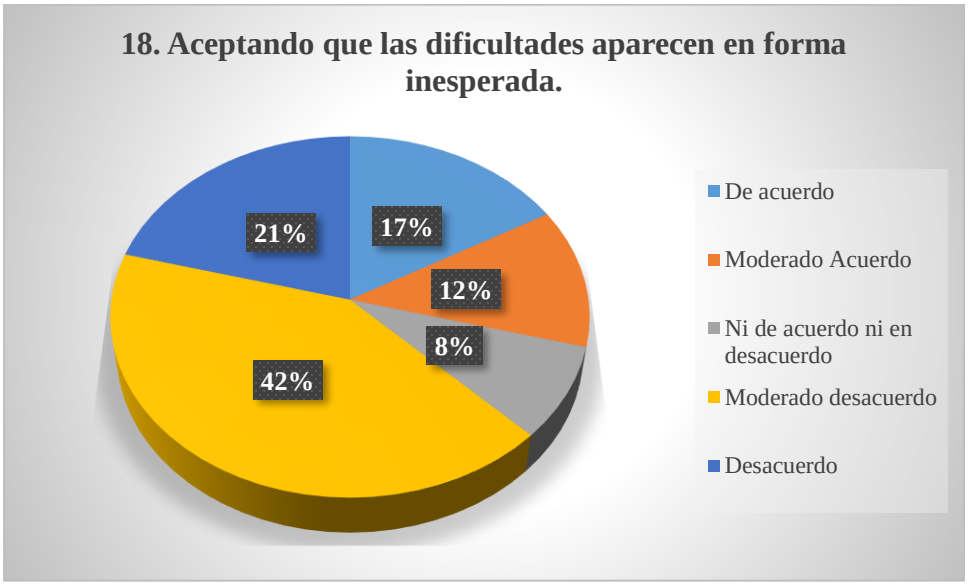


En la gráfica se refleja, ante la afirmación*:* aceptando los eventos estresantes como parte de la vida, expresan los encuestados en un 28% desacuerdo, el 28% moderado desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 16% moderado acuerdo y el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 46

Aceptando que las dificultades aparecen en forma inesperada. 18	Datos
De acuerdo	20
Moderado Acuerdo	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Moderado desacuerdo	50
Desacuerdo	25
Total	120

Gráfico No 46

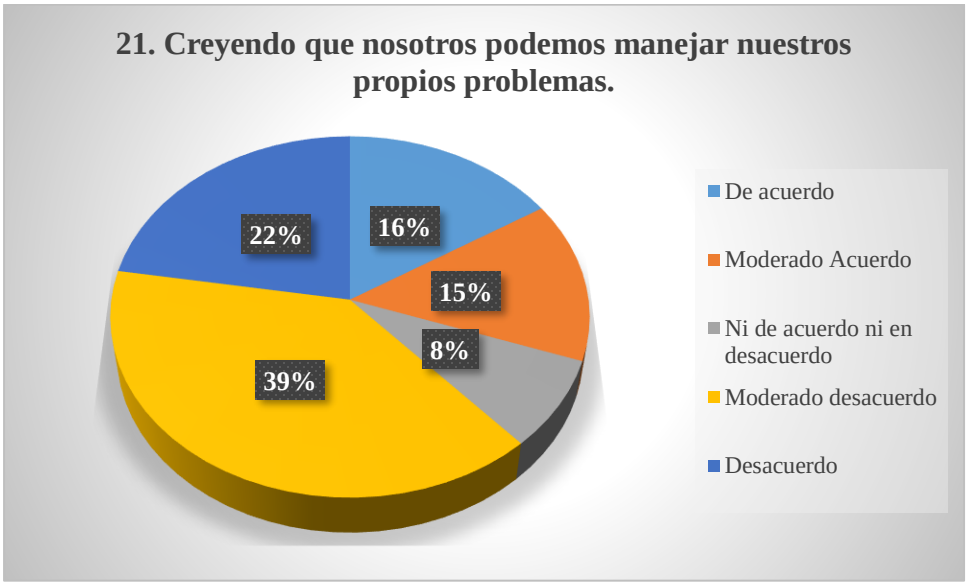


En la gráfica se refleja, ante la afirmación*:* aceptando que las dificultades aparecen en forma inesperada, expresan los encuestados en un 42% moderado desacuerdo, el 21% desacuerdo, el 17% de acuerdo, el 12% moderado acuerdo y el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 47

Creyendo que nosotros podemos manejar nuestros propios problemas. 21	Datos
De acuerdo	20
Moderado Acuerdo	18
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Moderado desacuerdo	49
Desacuerdo	28
Total	125

Gráfico No 47

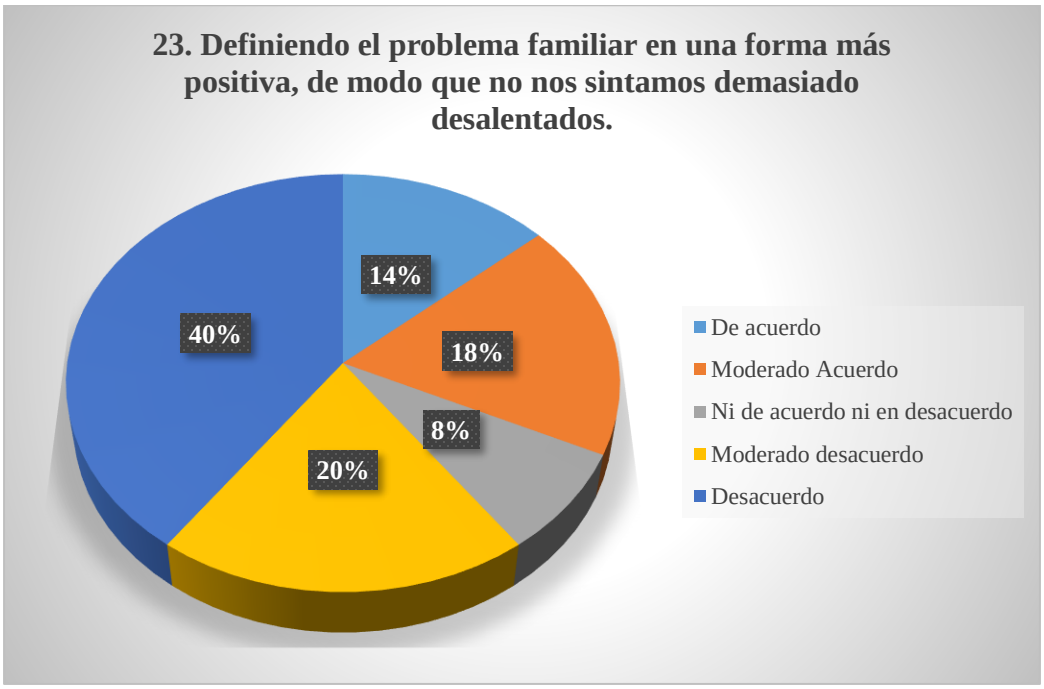


En la gráfica se refleja, ante la afirmación*:* creyendo que nosotros podemos manejar nuestros propios problemas, expresan los encuestados en un 39% moderado desacuerdo, el 22% desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 15% moderado acuerdo y el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 48

Definiendo el problema familiar en una forma más positiva, de modo que no nos sintamos demasiado desalentados. 23	Datos
De acuerdo	17
Moderado Acuerdo	23
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	50
Total	125

Gráfico No 48



En la gráfica se refleja, ante la afirmación definiendo el problema familiar en una forma más positiva, de modo que no nos sintamos demasiado desalentados, expresan los encuestados en un 40% desacuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 14% de acuerdo, el 18% moderado acuerdo y el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

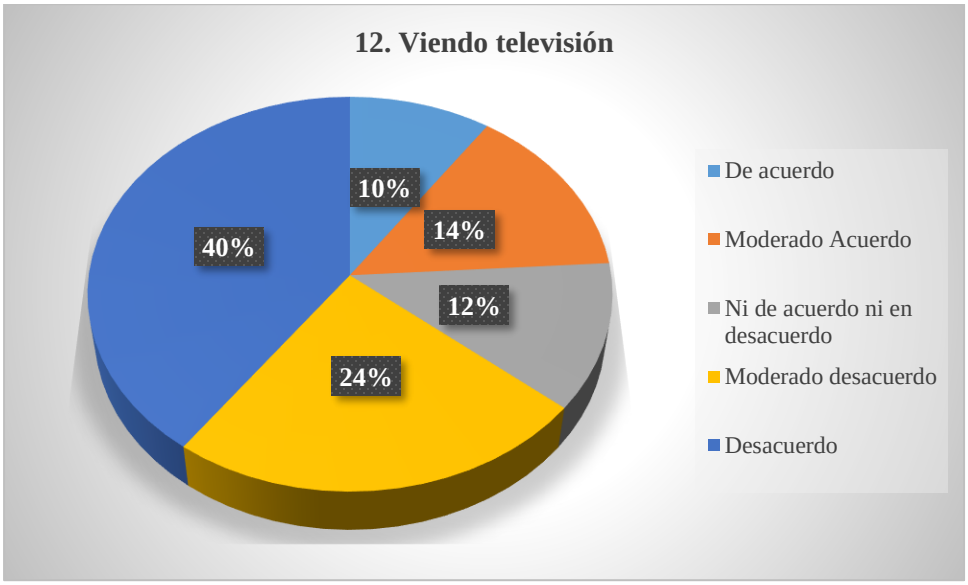
4.2.2. Evaluación Pasiva

Se evalúa en los ítems 12, 17, 25, y 27 - Cuando en nuestra familia enfrentamos problemas o dificultades, nosotros respondemos.

Tabla No 49

Viendo televisión 12	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	18
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Moderado desacuerdo	30
Desacuerdo	50
Total	125

Gráfico No 49

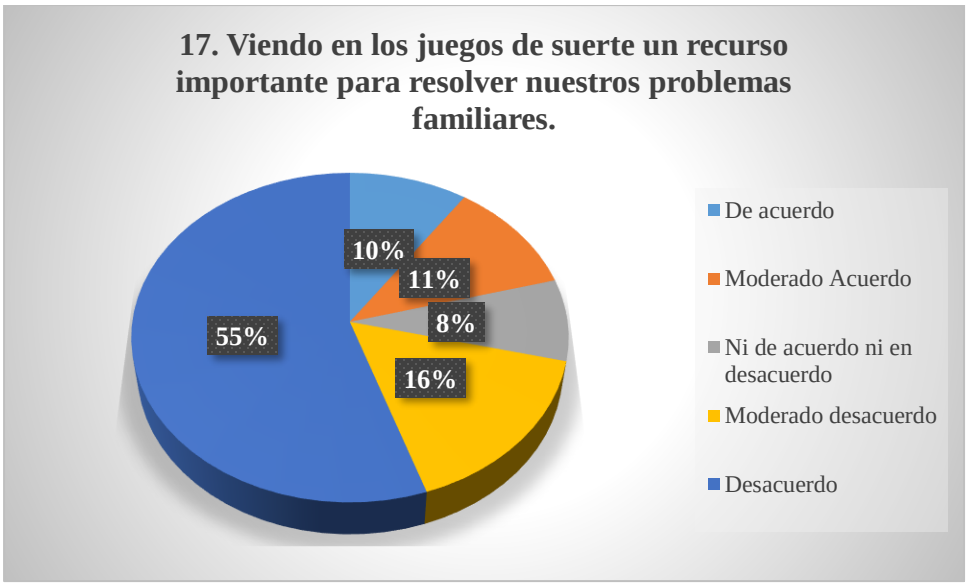


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: *v*iendo televisión, expresan los encuestados en un 40% desacuerdo, el 24% moderado desacuerdo, el 14% moderado acuerdo, el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 10% de acuerdo.

Tabla No 50

Viendo en los juegos de suerte un recurso importante para resolver nuestros problemas familiares. 17	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	14
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Moderado desacuerdo	20
Desacuerdo	69
Total	125

Gráfico No 50



En la gráfica se refleja, ante la afirmación: viendo en los juegos de suerte un recurso importante para resolver nuestros problemas familiares, expresan los encuestados en un 55% desacuerdo, el 16% moderado desacuerdo, el 11% moderado acuerdo, el 10% de y el 8% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 51

Sintiendo que, sin importar lo que hagamos para estar preparados, siempre tendremos dificultad para afrontar los problemas. 25	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	23
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	40
Total	125

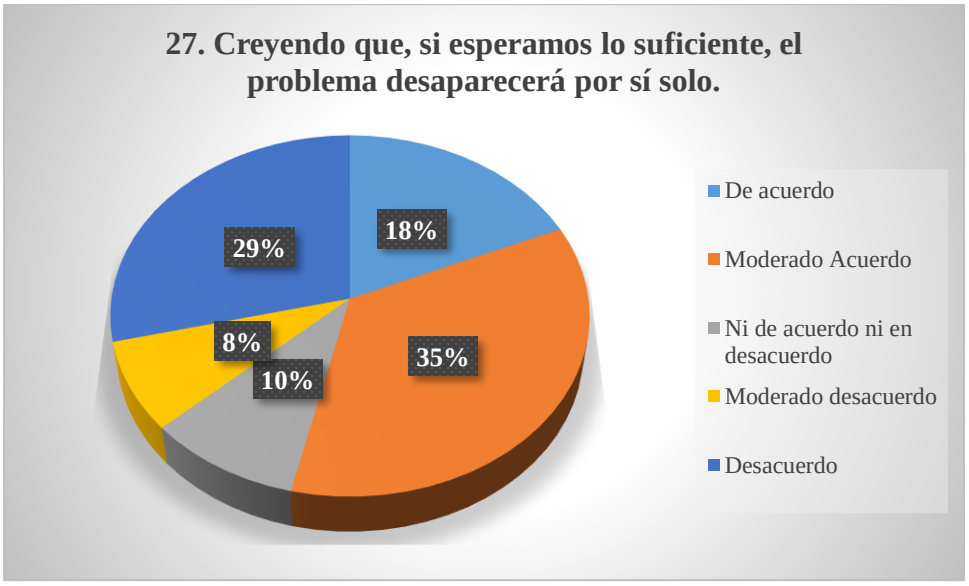
Gráfico No 51

En la gráfica se refleja, ante la afirmación: sintiendo que, sin importar lo que hagamos para estar preparados, siempre tendremos dificultad para afrontar los problemas, expresan los encuestados en un 32% desacuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18% moderado acuerdo y el 10% restante de acuerdo.

Tabla No 52

Creyendo que, si esperamos lo suficiente, el problema desaparecerá por sí solo. 27	Datos
De acuerdo	23
Moderado Acuerdo	44
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12
Moderado desacuerdo	10
Desacuerdo	36
Total	125

Gráfico No 52



En la gráfica se refleja, ante la afirmación: creyendo que, si esperamos lo suficiente, el problema desaparecerá por sí solo, expresan los encuestados en un 35% moderado acuerdo, el 29% desacuerdo, el 18% desacuerdo, el 8% moderado acuerdo y el 10% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4.2.3. Obtención de apoyo social.

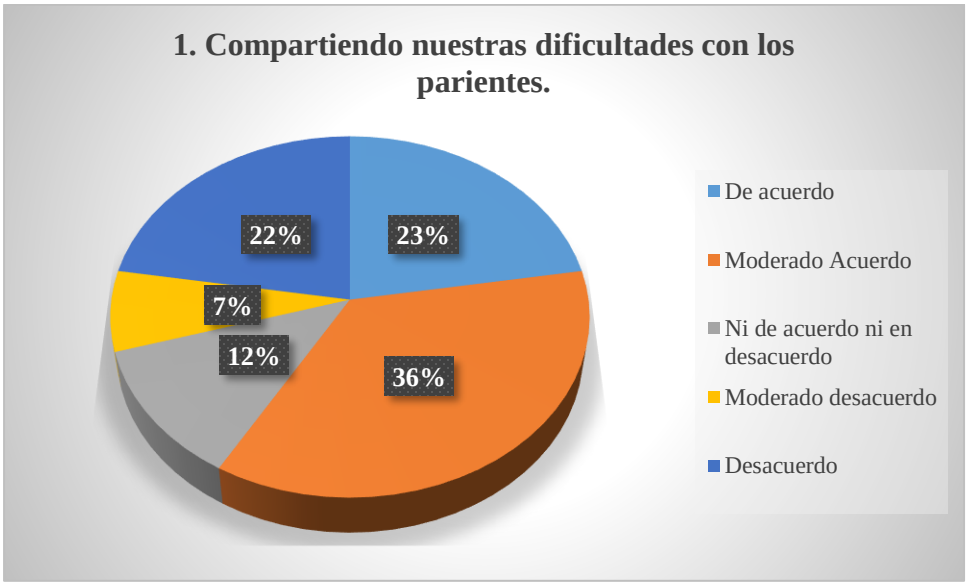
Se evalúa en los ítems 1, 2, 4, 5, 10, 16, 19, 24, 28 - Cuando en nuestra familia enfrentamos problemas o dificultades, nosotros.

Compartiendo nuestras dificultades con los parientes. 1

Tabla No 53

Compartiendo nuestras dificultades con los parientes. 1	Datos
De acuerdo	28
Moderado Acuerdo	45
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Moderado desacuerdo	9
Desacuerdo	28
Total	125

Gráfico No 53

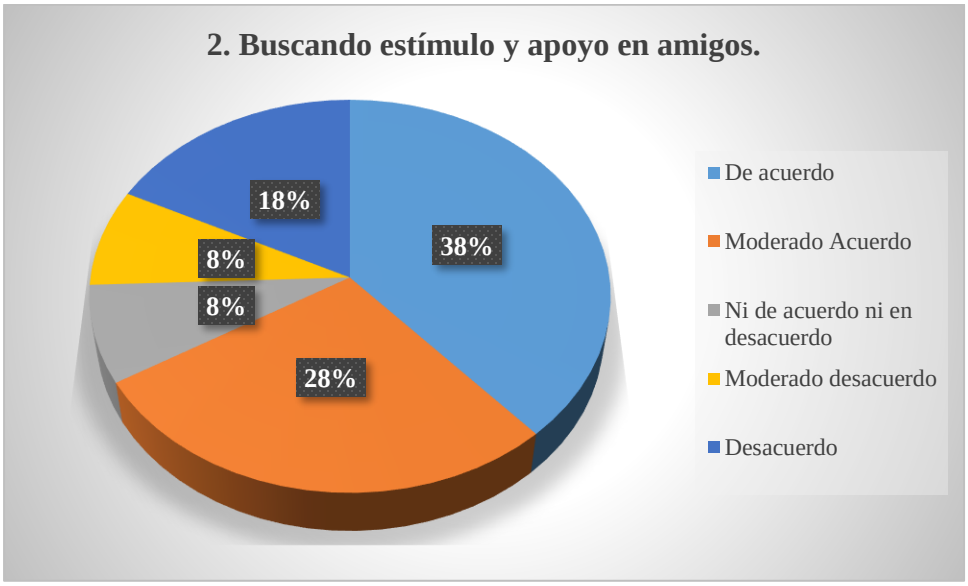


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: compartiendo nuestras dificultades con los parientes, expresan los encuestados en un 36% moderado acuerdo, el 23% desacuerdo, el 22% desacuerdo, el 7% moderado acuerdo y el 12% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 54

Buscando estímulo y apoyo en amigos. 2	Datos
De acuerdo	48
Moderado Acuerdo	35
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Moderado desacuerdo	10
Desacuerdo	22

Gráfico No 54

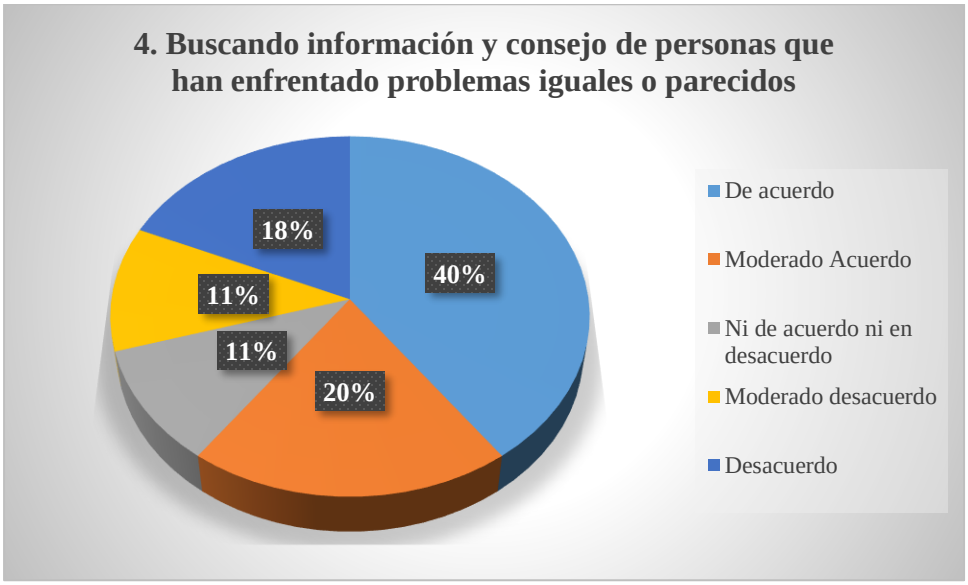


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: buscando estímulo y apoyo en amigo., expresan los encuestados en un 38% de acuerdo, el 28% moderado acuerdo, el 18% desacuerdo, el 8% moderado desacuerdo y el 8% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 55.

Buscando información y consejo de personas que han enfrentado problemas iguales o parecidos. 4	Datos
De acuerdo	50
Moderado Acuerdo	25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13
Moderado desacuerdo	14
Desacuerdo	23

Gráfico No 55.

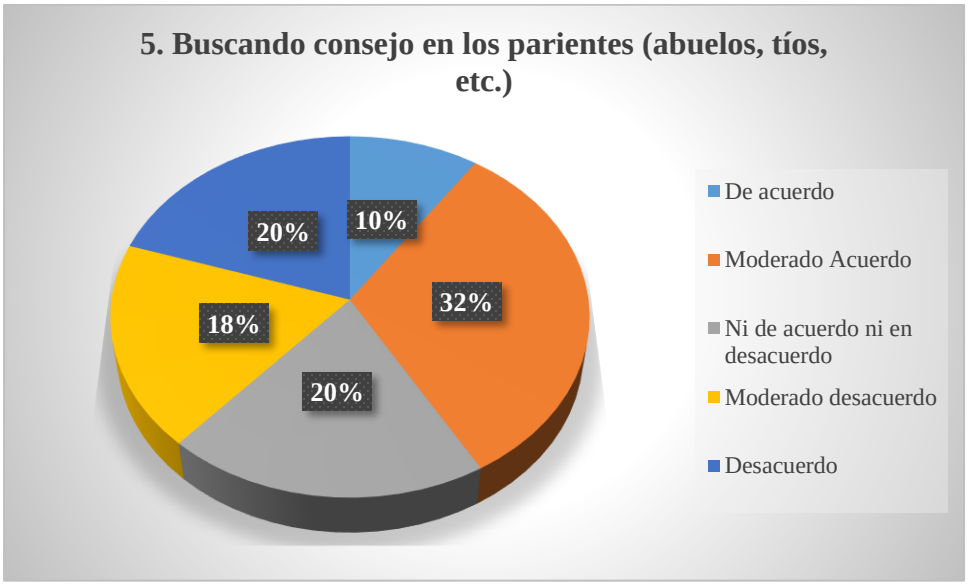


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: buscando información y consejo de personas que han enfrentado problemas iguales o parecidos, expresan los encuestados en un 40% de acuerdo, el 20% moderado acuerdo, el 18% desacuerdo, el 11% moderado desacuerdo y el 11% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 56.

Buscando consejo en los parientes (abuelos, tíos, etc.). 5	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	23
Desacuerdo	25

Gráfico No 56.

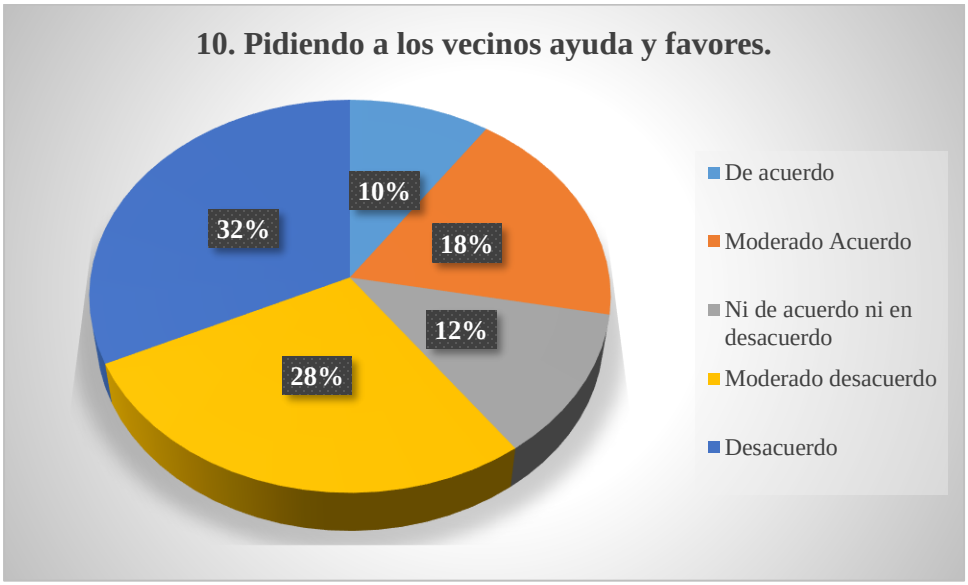


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: buscando consejo en los parientes (abuelos, tíos, etc.) expresan los encuestados en un 32% moderado acuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18% moderado desacuerdo, el 20% desacuerdo y el 18% moderado desacuerdo.

Tabla No 57.

Pidiendo a los vecinos ayuda y favores. 10	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	23
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Moderado desacuerdo	35
Desacuerdo	40

Gráfico No 57.

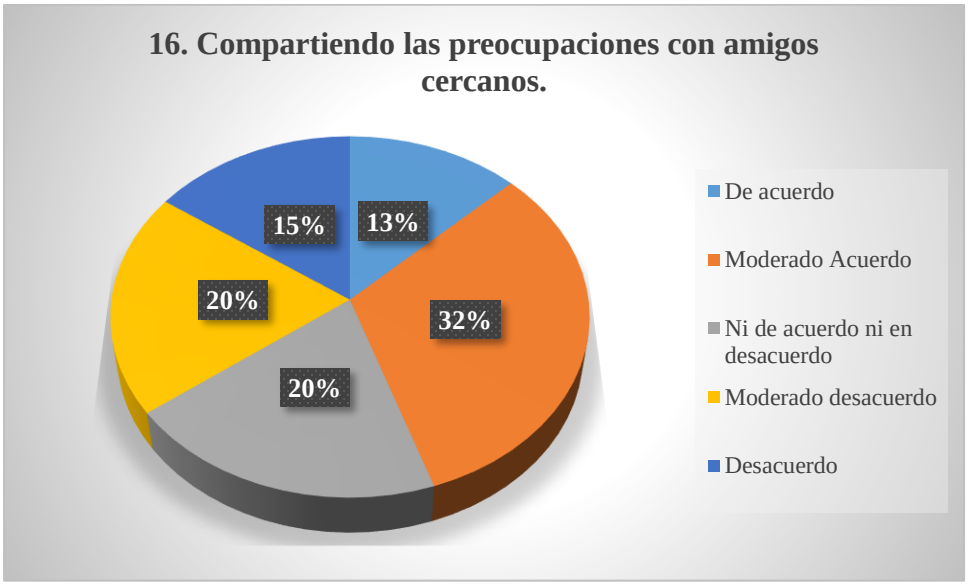


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: Pidiendo a los vecinos ayuda y favores expresan los encuestados en un 32% desacuerdo, el 28% moderado desacuerdo, el 18% moderado acuerdo, el 10% de acuerdo y el 12% moderado desacuerdo.

Tabla No 58.

Compartiendo las preocupaciones con amigos cercanos. 16	Datos
De acuerdo	16
Moderado Acuerdo	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	19

Gráfico No 58.

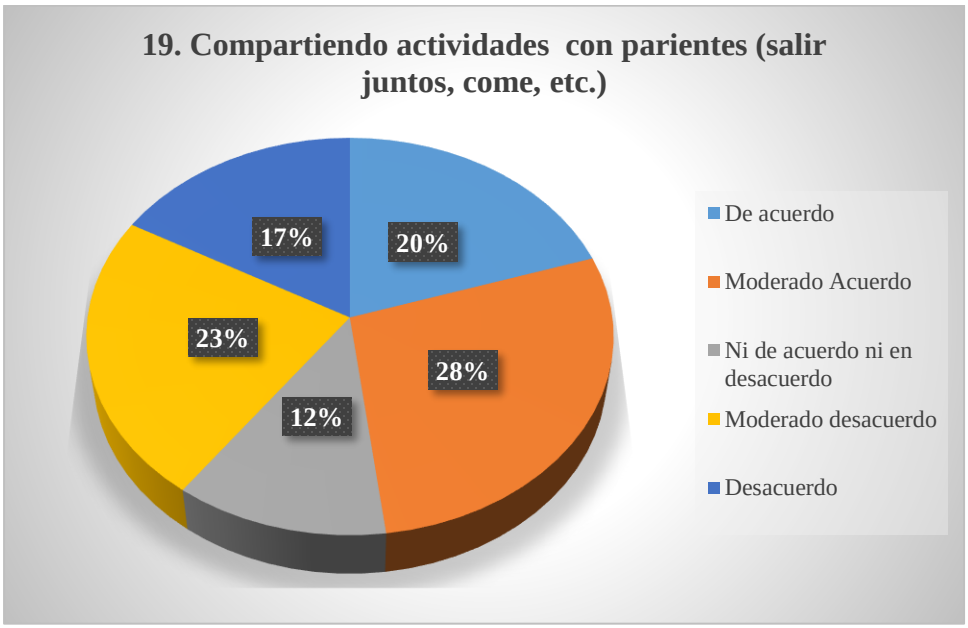


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: Compartiendo las preocupaciones con amigos cercanos, expresan los encuestados en un 32% moderado acuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 15% desacuerdo y el 13% moderado desacuerdo.

Tabla No 59.

Compartiendo actividades con parientes (salir juntos, come, etc.) 19	Datos
De acuerdo	25
Moderado Acuerdo	35
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Moderado desacuerdo	29
Desacuerdo	21

Gráfico No 59.

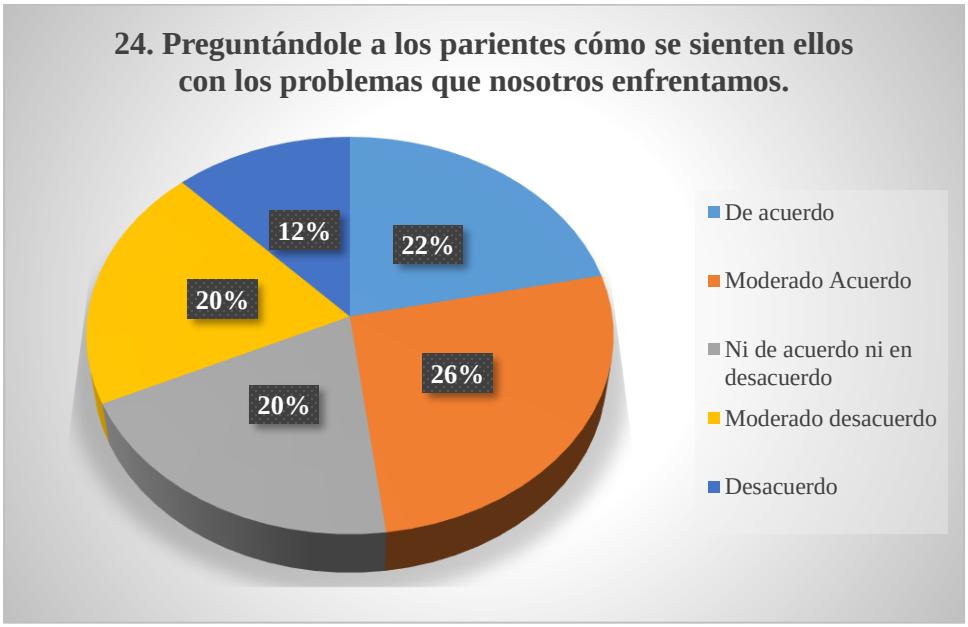


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: Compartiendo actividades con parientes (salir juntos, come, etc.), expresan los encuestados en un 28% moderado acuerdo, el 23% moderado desacuerdo, el 20% moderado de acuerdo, el 17% desacuerdo y el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 60.

Preguntándole a los parientes cómo se sienten ellos con los problemas que nosotros enfrentamos. 24	Datos
De acuerdo	27
Moderado Acuerdo	33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	15

Gráfico No 60.



En la gráfica se refleja, ante la afirmación: Preguntándole a los parientes cómo se sienten ellos con los problemas que nosotros enfrentamos, expresan los encuestados en un 26% moderado acuerdo, el 22% de acuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 20% ni de acuerdo ni desacuerdo y el 12% restante desacuerdo.

Tabla No 61.

Compartiendo los problemas con los vecinos. 28	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	23
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	35
Desacuerdo	30
Total	125

Gráfico No 61.

En la gráfica se refleja, ante la afirmación: Compartiendo los problemas con los vecinos, expresan los encuestados en un 28% moderado desacuerdo, el 24% desacuerdo, el 18% moderado acuerdo, el 20% ni de acuerdo ni desacuerdo y el 10% restante de acuerdo.

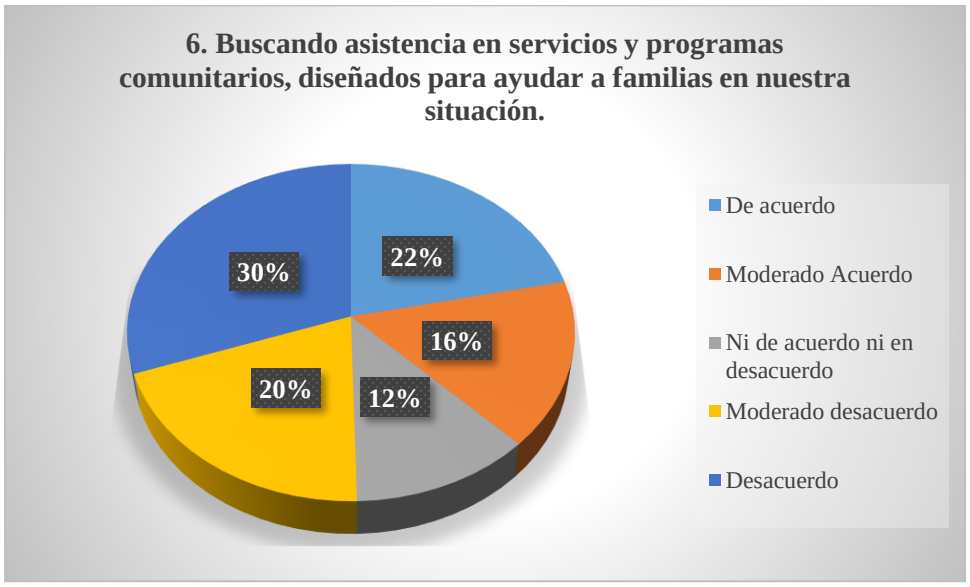
4.2.4. Movilización Familiar

Se evalúa en los ítems 6, 8, 9, 20 - Cuando en nuestra familia enfrentamos problemas o dificultades, nosotros respondemos.

Tabla No 62.

Buscando asistencia en servicios y programas comunitarios, diseñados para ayudar a familias en nuestra situación. 6	Datos
De acuerdo	27
Moderado Acuerdo	20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	38
Total	125

Gráfico No 62



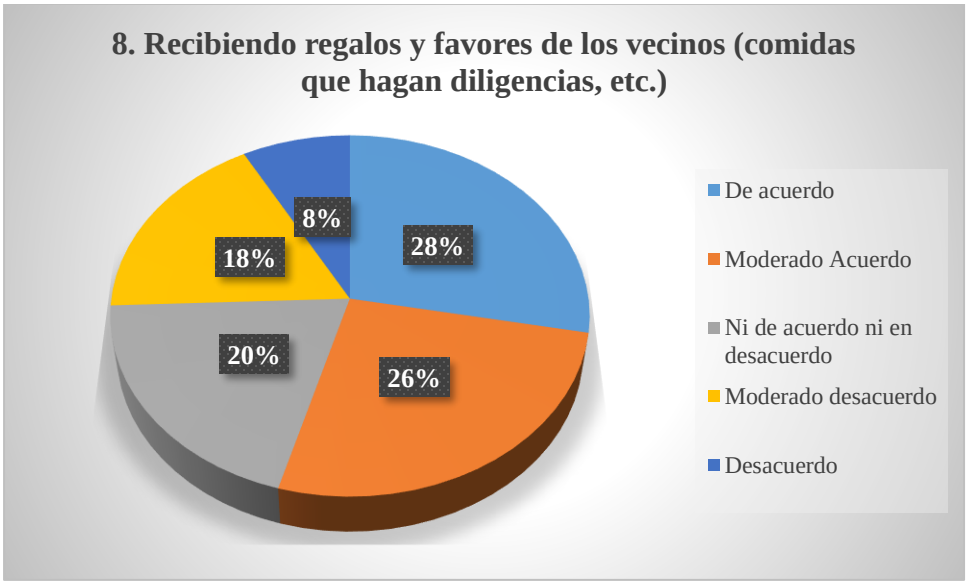
En la gráfica se refleja, ante la afirmación: buscando asistencia en servicios y programas comunitarios, diseñados para ayudar a familias en nuestra situación, expresan los encuestados en

un 30% estar desacuerdo, el 22% de acuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 16% moderado acuerdo y el 12% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 63.

Recibiendo regalos y favores de los vecinos (comidas que hagan diligencias, etc.) 8	Datos
De acuerdo	35
Moderado Acuerdo	33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	22
Desacuerdo	10
Total	125

Gráfico No 63.

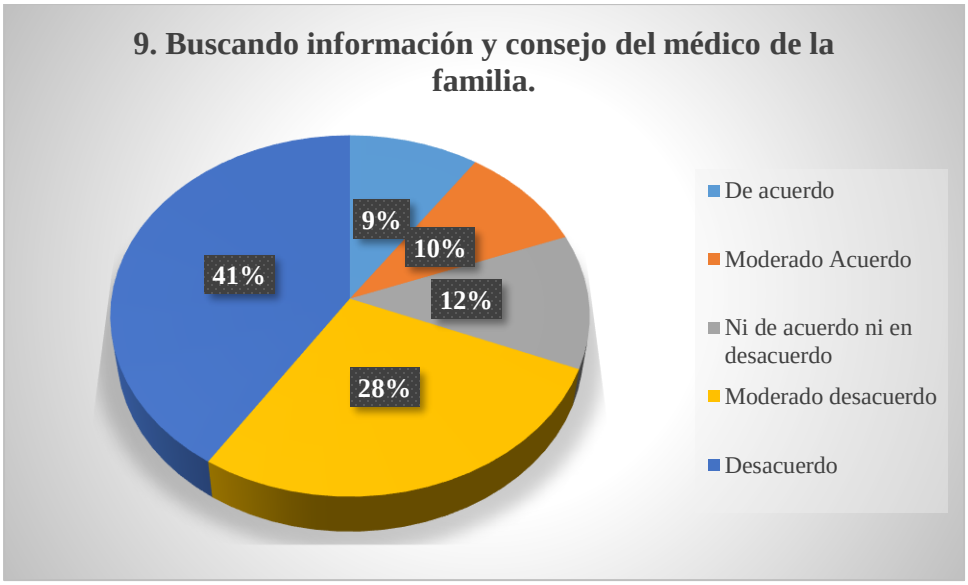


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: recibiendo regalos y favores de los vecinos (comidas que hagan diligencias, etc.), expresan los encuestados en un 38% estar en desacuerdo, el 26% moderado de acuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18% moderado desacuerdo y el 8% restante desacuerdo.

Tabla No 64.

Buscando información y consejo del médico de la familia. 9	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	12
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Moderado desacuerdo	35
Desacuerdo	51
Total	125

Gráfico No 64.

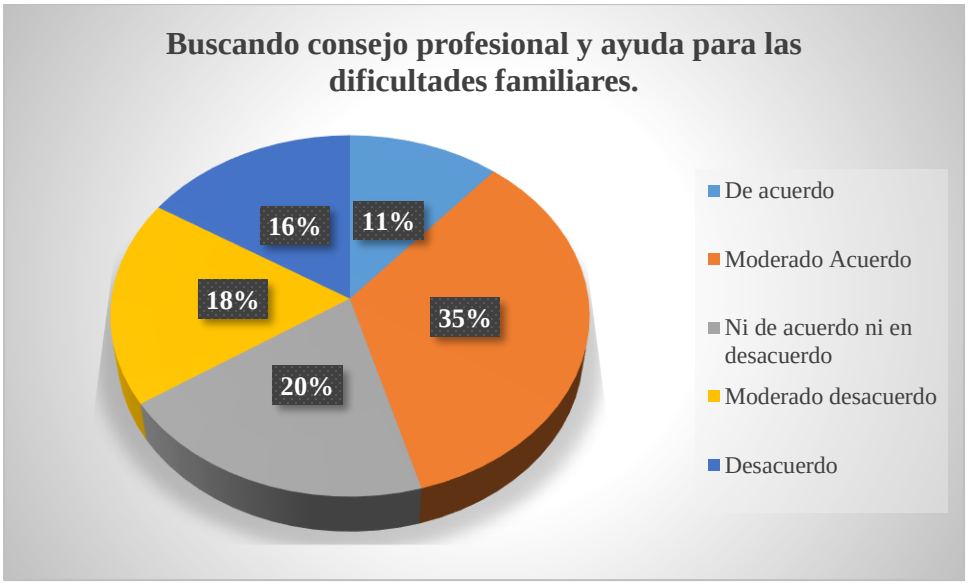


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: buscando información y consejo del médico de la familia, expresan los encuestados en un 41% estar en desacuerdo, el 28% moderado desacuerdo, el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% moderado acuerdo y el 9% restante de acuerdo.

Tabla No 65.

Buscando consejo profesional y ayuda para las dificultades familiares. 20	Datos
De acuerdo	14
Moderado Acuerdo	43
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	23
Desacuerdo	20
Total	125

Gráfico No 65.



En la gráfica se refleja, ante la afirmación: buscando consejo profesional y ayuda para las dificultades familiares, expresan los encuestados en un 35% estar en moderado acuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18% moderado desacuerdo, el 16% desacuerdo y el 11% restante de acuerdo.

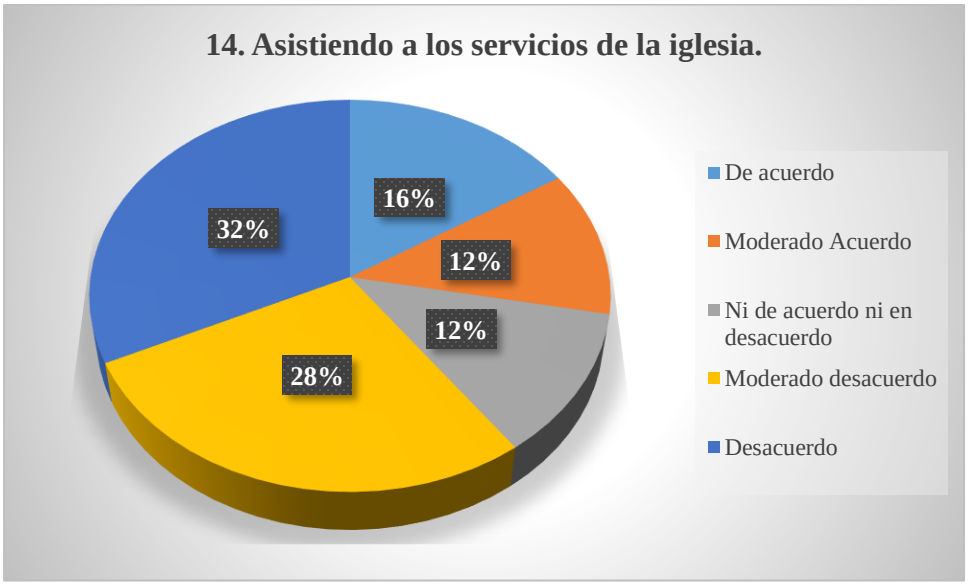
4.2.5. Búsqueda de apoyo espiritual

Se evalúa en los ítems: 14, 22, 26, 29 - Cuando en nuestra familia enfrentamos problemas o dificultades, nosotros respondemos.

Tabla No 66.

Asistiendo a los servicios de la iglesia. 14	Datos
De acuerdo	20
Moderado Acuerdo	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Moderado desacuerdo	35
Desacuerdo	40
Total	125

Gráfico No 66.

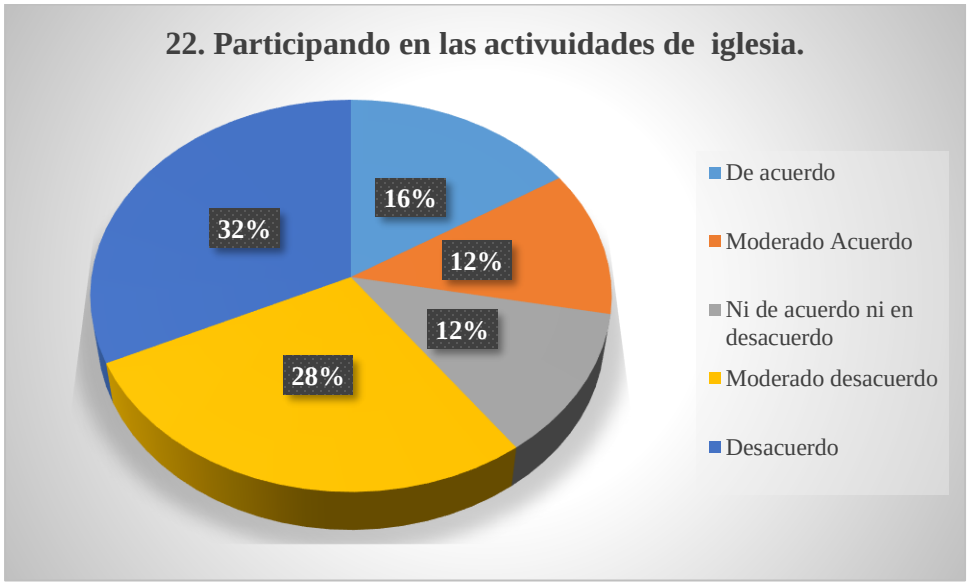


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: asistiendo a los servicios de la iglesia, expresan los encuestados en un 32% estar en desacuerdo, el 28% moderado desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 12% moderado acuerdo y el 12% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 67.

Participando en las actividades de la iglesia. 22	Datos
De acuerdo	20
Moderado Acuerdo	23
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14
Moderado desacuerdo	35
Desacuerdo	33
Total	125

Gráfico No 67.

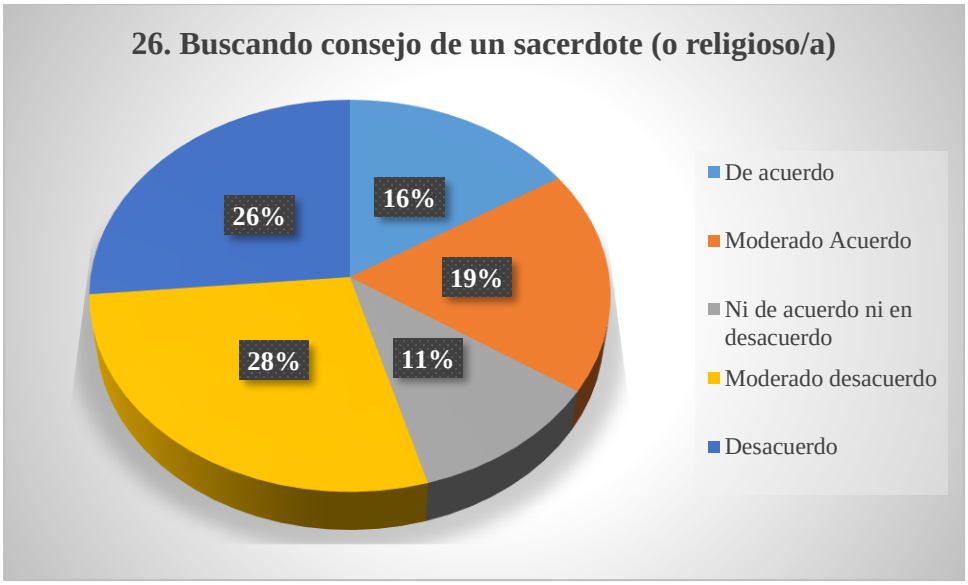


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: participando en las actividades de la iglesia, expresan los encuestados en un 32% estar en desacuerdo, el 28% moderado desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 12% moderado acuerdo y el 12% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 68.

Buscando consejo de un sacerdote (o religioso/a). 26	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	33
Total	125

Gráfico No 68.

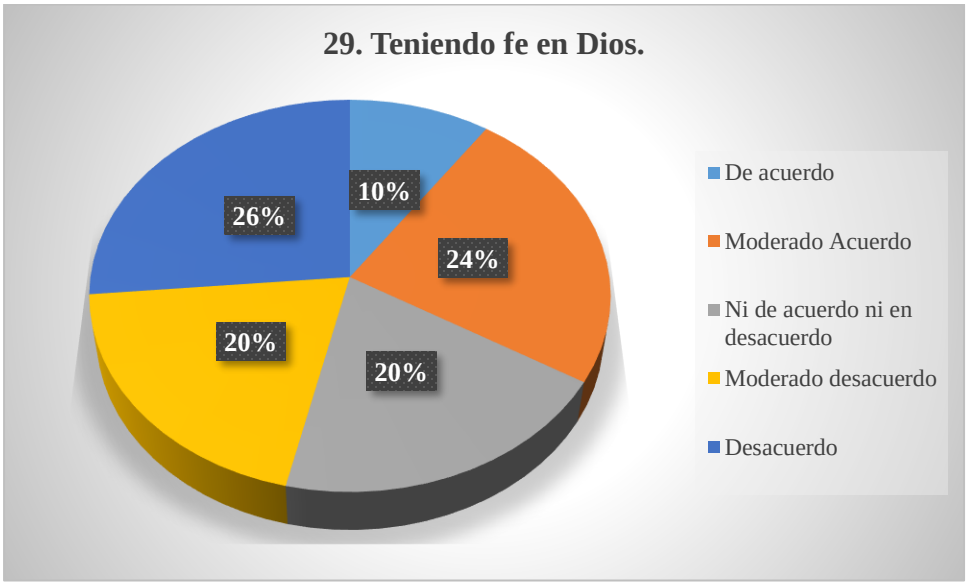


En la gráfica se refleja, ante la afirmación: buscando consejo de un sacerdote (o religioso/a), expresan los encuestados en un 28% estar moderado acuerdo, el 26% moderado desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 19% moderado acuerdo y el 11% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla No 69.

Teniendo fe en Dios. 29	Datos
De acuerdo	12
Moderado Acuerdo	30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25
Moderado desacuerdo	25
Desacuerdo	33
Total	125

Gráfico No 69.



En la gráfica se refleja, ante la afirmación: teniendo fe en Dios, expresan los encuestados en un 26% desacuerdo, 24% estar moderado acuerdo, el 20% moderado desacuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% de acuerdo.

5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Inicialmente, se resalta la importancia que tiene el funcionamiento de las familias, los atributos con los que cuentan y la manera en que se desarrollan, así mismo, se tiene en cuenta todas las capacidades y funciones que cumplen para enfrentar situaciones complejas, en este caso específico, una problemática social como es la pobreza, por tanto, la familia es tan esencial para el individuo, porque le permite desenvolverse en un entorno que le genera apoyo.

Es importante mencionar que, en relación al tema de la pobreza, el comportamiento de las familias y las estrategias que implementan para su permanencia, siguen siendo importante para entender los mecanismos que operan al interior de los hogares, para mantener o aumentar su bienestar o para caer en mayores niveles de pobreza. (Arteaga, 2007)

Por tanto, Olson, Russell y Sprenkle (citado por Araujo, 2016) sostiene que el funcionamiento familiar trata de un modelo circular que determina tipos familiares, centrándose en dos dimensiones primarias de la dinámica familiar: Cohesión y Adaptabilidad.

Por tanto, se destacan los resultados relacionados al primer objetivo, el cual, busca, *describir el funcionamiento familiar de los adolescentes en situación pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.* Es así como, dentro del funcionamiento familiar se incluye la ***Cohesión***, la cual, es entendida como una dimensión del funcionamiento familiar, trata en el vínculo emocional de los miembros y evalúa la manera en que los miembros de las familias están alejados o acoplados entre sí.

En relación a la percepción de los participantes, ellos hacen la ***descripción de lo que es su familia en la actualidad***, en tal sentido, en la tendencia de los resultados, se observa que con frecuencia se piden ayuda, expresan, que como familia se aprueban los amigos que cada uno tiene. Describen también, que les gusta hacer cosas sólo con la familia inmediata, por tanto, se sienten

más cerca entre sí, que a personas externas a la familia. Así mismo, se sienten cerca el uno del otro, se consulta entre si sus decisiones y manifiestan que la unión familiar es muy importante. Sin embargo, sienten que en algunos casos a algunos miembros pocos les agrada pasar tiempo juntos, de hecho, no todos están presentes cuando comparten alguna actividad y es difícil intentar planear hacer algo juntos.

Haciendo referencia a la *Cohesión*, pero desde cómo les gustaría a los participantes que fuera su familia, ellos describen lo siguiente: en gran proporción manifiestan que el ideal que quieren de familia se relaciona con que los miembros se pidan más ayuda, que se aprobaran los amigos que tuvieran, consultarse las decisiones, hacer cosas solo con la familia inmediata, pasar más tiempo libre juntos, sentirse más cerca entre sí, que a apersonas extrañas. Que todos estuviesen presentes en el desarrollo de actividades y que idearan más actividades juntos. En general, coinciden que la unión familiar es muy importante.

En tal sentido, la cohesión familiar, evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros. De esta manera, los niveles de cohesión oscilan entre: Desligada, Separada, Conectada y Aglutinada. Donde uno de los ítems más representativos es: “Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro”. (Olson et al., Citado en Villarreal y Paz, 2017)

Por tanto, los resultados que se destacan, en relación a lo manifestado por los participantes en cuanto a la dimensión de cohesión, muestran que son familias conectadas, las cuales muestran que:

> “Existe cercanía emocional, en este caso, sí se enfatiza el involucramiento, pero permite la distancia personal, comparten buen tiempo juntos, las interacciones son alentadas y preferidas, sus intereses se focalizan dentro de la familia, prefieren tomar las decisiones en

forma conjunta, existe interese comunes, por lo que priorizan la recreación compartida que individual". (Olson et al., Citado en Villarreal y Paz, 2017)

En cuanto a la ***Adaptabilidad,*** es entendida como la habilidad que tienen las familias para cambiar su estructura ante una situación estresante. La percepción de ***cómo ven su familia actualmente*** los participantes, describen lo siguiente: poco se tiene en cuenta en la solución de problemas las sugerencias de los hijos, así mismo, no se tienen en cuenta la opinión de ellos en su disciplina, ni toman decisiones. Diferentes miembros de la familia actúan en ella como lideres, no se hace cambios en la ejecución de los quehaceres, no se discuten entre padres e hijos las sanciones. Por su parte, expresan que las reglas no tan fácilmente cambian, poco se turnan las responsabilidades, se dificulta identificar los lideres, y no hay claridad en quién se encarga en las labores del hogar.

En cuanto a la dimensión de Adaptabilidad y la descripción que hacen los participantes de ***cómo les gustaría que fuera su familia,*** manifiestan que anhelan, que en la solución del problema se siguieran las sugerencias de los hijos, que tuviesen la posibilidad de expresar su opinión acerca de su disciplina. No tienen interés en que diferentes personas de la familia actuaran en ella como lideres, ni que haya cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.

Así mismo, expresan que les gustaría que padres e hijos discutieran sobre las sanciones, tener claro quiénes serían los lideres, sin embargo, no les gustaría tomar las decisiones, ni el cambio de las reglas, el turno en las responsabilidades. Pero sí, pudieran decidir en quienes se encargan de las labores del hogar.

De acuerdo con los resultados, es importante la definición de adaptabilidad de acuerdo a Olson et al., (1985) el cual, la define como el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, los conceptos específicos para evaluar la cohesión son: poder de la familia, estilos de negociación, las relaciones de roles y las reglas de relación, en respuesta al estrés situacional, así

tenemos a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido (Olson et al., 1985).

Así mismo, los resultada se contrastas con lo manifestado por el anterior autor, donde hace referencia al tipo de familia *rígida*, la cual se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio. (Olson et al., 1985).

Seguidamente, se menciona el ***Afrontamiento Familiar***, de acuerdo a McCubbin et al., (2001, citado en Jiménez, Amarís y Valle 2012) definen el afrontamiento ante el estrés como el manejo que realizan todos los miembros de un grupo familiar frente a una situación crítica. En este sentido, Existen unas estrategias de afrontamiento familiar (internas y externas). Las internas (reestructuración y evaluación pasiva) son las que la familia utiliza como apoyo entre sus miembros vecinos, amistades y con instituciones. Las externas son: la movilización familiar, el apoyo social y el apoyo espiritual. (McCubbin, Larsen, Olson 1981, citado el López 2017).

Por tanto, se establece el segundo objetivo, el cual, busca *eestablecer el afrontamiento de la familia con hijos adolescentes en la Institución Educativa Almirante Padilla en situación de pobreza del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.* Los participantes expresan que ccuando en sus familias enfrentan problemas o dificultades, responden de la siguiente manera:

Haciendo referencia a la ***Reestructuración,*** es entendida por la habilidad para redefinir las experiencias estresantes de manera que sean más aceptables y manejables. La familia cambia su punto de vista gracias a la confianza en su capacidad para manejar los problemas. (McCubbin, Larsen, Olson, 1981)

Los participantes, sienten que como familia pocas veces tienen el poder para resolver las situaciones, algunos reconocen, que tienen la fortaleza para afrontarlos, los enfrentan con la

"cabeza fría" y tratan de encontrar soluciones inmediatas. Escasas veces, demuestran que: son fuertes, aceptan los eventos estresantes como parte de la vida, las dificultades que aparecen de forma inesperada, así mismo, pocos consideran que pueden mejorar sus propios problemas y los toman de forma positiva para no sentirse demasiado desalentados.

Seguidamente, se menciona la dimensión de ***Evaluación Pasiva***, la cual, se refiere a los comportamientos menos activos que podría desplegar una familia ante el estrés. Para adoptar una actitud más pasiva se minimiza la responsabilidad y la iniciativa para afrontar las dificultades. Se trata de la intención de evitar los problemas y de la manifestación de una actitud pesimista. (McCubbin, 1983).

En cuanto a la *Evaluación Pasiva*, los resultados arrojan, que escasas veces ante los problemas, se dedican las familias a actividades poco constructivas como ver televisión o juegos de suerte, así mismo, expresan que así estén preparados, siempre tendrían dificultad para afrontar los problemas, por último, creen en opiniones divididas que, si esperan lo suficiente, los problemas desaparecerán por sí solo.

Por su parte, la ***Obtención de Apoyo Social***, hace referencia a la habilidad para usar los recursos familiares, amigos y vecinos. (McCubbin, Larsen, Olson 1981, Citado el López 2017). Los resultados muestran, que en algunas ocasiones ante los problemas que se le presentan, comparten sus dificultades y buscan consejos con parientes, en pocas ocasiones realizan actividades con ellos. En gran proporción, buscan apoyo y compartiendo preocupación con amigos cercanos, así mismo, buscando información y consejo de personas que han enfrentado problemas iguales o parecidos, piden pocas veces ayuda a los vecinos y escasas veces comporten sus problemas con ellos.

En tanto, la ***Movilización Familiar***, de acuerdo a McCubbin, Larsen, Olson (1981) es entendida como: para obtener y aceptar apoyo, permite que las familias desarrollen la habilidad para buscar recursos en la comunidad y aceptar ayuda profesional y/o de servicios sociales. Permitiendo que se generen relaciones fuertes y vínculos conectados, para ser flexibles y enfrentar los cambios de la sociedad.

Es así, como en los resultados se describe de acuerdo a lo expresado por los participantes, que, en medianamente ante los problemas, buscan asistencia en servicios y programas comunitarios, diseñados para ayudar a las familias, así mismo, buscan consejos profesionales y ayuda para las dificultades familiares. Pocas veces reciben ayuda y favores de vecinos.

Por último, en cuanto a la ***Búsqueda de Apoyo Espiritual*** McCubbin, Larsen, Olson (1981) la definen como: "la habilidad que tienen las familias para acercarse a soportes espirituales o religiosos". Así mismo, esta habilidad permite que los vínculos y las relaciones a nivel familiar sean fuertes y conectados; enfrentando los cambios y siendo flexibles ante las situaciones estresantes. Los resultados evidencian que, ante la presencia de problemas, tienen fe en Dios, en ocasiones asisten a la iglesia y buscan consejos de un religioso.

En cuanto al último objetivo, el cual, consiste en Proponer ***estrategias de intervención para el desarrollo del funcionamiento y afrontamiento familiar de los adolescentes en situación de pobreza multidimensional de la Institución Educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.*** Se tienen en cuenta lo siguiente:

En primera instancia, tomando como referente la condición de pobreza monetaria en las que se encuentran las familias participantes de este estudio, se enfatiza en la importancia del fortalecimiento de los programas de transferencias monetarias (PTM), los cuales, se utilizan para apoyar a las familias que viven en situación de pobreza.

Con base a lo planteado por Cecchini y Madariaga (2011, pp. 13-14), se hace indispensable tener en cuenta lo siguiente:

Estructuras básicas: Entrega de recursos a familias en situación de pobreza y cumplan con ciertas conductas asociadas al mejoramiento de sus capacidades humanas. Los recursos pueden ser monetarios (transferencias) o de otro tipo (suplementos alimenticios, mochilas con útiles escolares, etc.).

Las *condicionalidades*: se relacionan con las áreas de educación, salud y nutrición. Entre los compromisos más comunes se encuentran la asistencia de los niños a un porcentaje mínimo de clases, la realización de visitas y otras actividades en los centros de salud, y la participación en charlas y consejerías de orientación en diversos temas.

La *Unidad de intervención* es la familia, con énfasis en niños, niñas y jóvenes en edad escolar. Sin embargo, algunos programas cobijan también a desempleados, personas con discapacidad y adultos mayores. Normalmente las receptoras de las transferencias son las madres, que tienen más propensión a utilizar los recursos para mejorar el bienestar de la familia y de sus hijos. Asimismo, las madres se responsabilizan del cumplimiento de las condicionalidades y, a veces, actúan como promotoras de los programas.

Otro aspecto común es la utilización de criterios para la *selección de los destinatarios*, generalmente basados en la focalización geográfica y en los métodos de selección de hogares por comprobación indirecta de los medios de vida.

Cabe también, hacer mención que son muchas las instituciones colombianas que aportan en las competencias psicosociales. Se menciona, el importante papel que ejerce el *Ministerio de Trabajo*, el cual, genera estrategias pedagógicas con instituciones, empresas para la inclusión de competencias básicas.

El *Departamento de Prosperidad Social,* hace inversión para el fortalecimiento de competencias psicosociales y sociolaborales con jóvenes en Acción e ingreso. Por su parte, El *Departamento Nacional de Planeación*, investiga y analiza el tema por el que atraviesan las familias en condición de pobreza.

El *Servicio Nacional de Aprendizaje Sena*, se convierte también, en un eje generador para disminuir la pobreza, implementando competencias básicas transversales y sociales, con miras a una formación profesional integral de calidad.

El *Ministerio de Cultura*, tienen presente el desarrollo humano como realización del potencial biológico, desarrolla programas de emprendimiento cultural e innovación para la prosperidad.

Así mismo, el *Consejo Noruego para Refugiados*, se encarga del fortalecimiento de habilidades para la vida en el marco de proyectos de emergencia humanitaria. Fortalece las competencias para la vinculación de jóvenes desplazados y con mayor vulnerabilidad al mundo productivo y social.

El *Banco Mundial*, empodera a las mujeres jóvenes afectadas por las violencias. Es así como, El *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*, desde la Subdirección de Responsabilidad Penal, fortalece las habilidades para la vida, a través, del acompañamiento psicosocial y procesos pedagógicos orientados a la elaboración de proyectos de vida. Así mismo, desde la Dirección de Protección, genera la atención psicosocial a la niñez víctimas del conflicto armado interno.

Con base en lo anterior, se resalta que en Colombia son muchas las entidades que trabajan para el fortalecimiento de las familias en condición de pobreza, sin embargo, se refleja que las acciones son un tanto dispersa y se requiere el desarrollo de políticas públicas integradoras. Por tanto, se propone lo siguiente:

- ✓ Políticas públicas a mayor escala, con mayor estabilidad institucional, que garanticen el desarrollo de las mismas a largo plazo.
- ✓ Fortalecimiento hacia la equidad de género, inclusión social.
- ✓ Protección social a las familias.
- ✓ Cobertura digna y suficiente en lo referente a los servicios de salud y educación.
- ✓ Prioridad en los perfiles específicos de los ciudadanos más vulnerables.
- ✓ Prioridad en grupos sociales con características específicas.
- ✓ Inclusión del adulto mayor

Colombia, en este caso específico el distrito de Riohacha, debe centrarse en funciones estratégicas para la formulación de las políticas, mientras que las autoridades locales, tienen que aumentar progresivamente su injerencia en la implementación de algunos servicios sociales. Todo lo anterior, ayuda a dar cumplimiento al primer objetivo de desarrollo sostenible, el cual, hace referencia al fin de la pobreza. Más cuando, hay unos fuertes efectos de la Pandemia Covid 19.

Para que se fortalezca el funcionamiento y afrontamiento de estas familias, lógicamente, se debe tener en cuenta, todos los elementos mencionados anteriormente, los cuales, permiten tener mayor estabilidad y sin duda alguna, son referentes importantes que garantizan el buen desarrollo de la dinámica familiar.

Es así, como la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias debe seguir fortaleciéndose, a nivel local y nacional. Se debe seguir apuntando al: Reconocimiento y Protección social, Convivencia democrática en las familias y Gobernanza en relación a la participación de las familias en la formulación de políticas relacionadas.

Así mismo se debe tener:

- ✓ Reconocimiento de la situación de los derechos colectivos de las familias.
- ✓ Reconocimiento de los entornos en donde se desarrollan las familias.

- ✓ Las atenciones y los servicios a las familias son diferenciados por su situación de los derechos y por los territorios en donde vive en lo urbano, rural y disperso.
- ✓ Las acciones para la gestión de la política de familias, están incluidas en los instrumentos de planeación nacional y territorial (programa de gobierno, plan de desarrollo, los planes operativos, el plan de inversión, entre otros.)
- ✓ El seguimiento y la evaluación son instrumentos de política básicos para ajustar objetivos, ejes estratégicos, mecanismos de gestión, calidad de la atención de los programas.
- ✓ La rendición de cuentas es el mecanismo de control social más potente de la ciudadanía.
- ✓ Desarrollar mecanismos de participación de las familias en las fases de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas, planes, programas y servicios dirigidos al reconocimiento y fortalecimiento familiar.
- ✓ Fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación de políticas, planes, programas y servicios de tal forma que se genere evidencias para la toma de decisiones de la oferta programática dirigida a las familias.
- ✓ Integrar y armonizar a las políticas, planes, programas y servicios dirigidos a las familias los objetivos, metas e indicadores acordados por el país para el cumplimiento de la Agenda a 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Con base a lo anterior, y dejando claro el fortalecimiento que debe generarse desde los programas y proyectos de entidades gubernamentales, se hace énfasis en las ***estrategias que desde el rol del Magister en Familia e Intervención Familiar*** se deben desarrollar para el fortalecimiento del funcionamiento y afrontamiento familiar de la población sujeto de estudio.

En primera instancia, el magister debe participar en el diseño de políticas de desarrollo familiar. Así mismo, apoyar a las familias en procesos terapéuticos y de construcción de cara a la realidad social por la que atraviesan, que permita en los sistemas, fortalecer habilidades como la

comunicación y motivación que son importantes en las relaciones o interacciones de los miembros en los entornos familiares, lo cual, posibilita afrontar de forma asertiva los conflictos y complejidades que se presentan en la vida cotidiana. Fortaleciendo las capacidades, habilidades y competencias, que genere un adecuado desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

Consecuentemente debe, analizar, diagnosticar y emitir conceptos profesionales sobre la situación de las familias. Lo cual, permite hacer una constatación de las crecientes necesidades de atención; desarrollando un trabajo interdisciplinario, que genere un saber contextualizado que se integra a las realidades de las familias. Permitiendo que:

- ✓ Los padres, madres y/o cuidadores, asuman adecuadamente sus funciones y roles familiares (formación, protección, socialización y cuidado)
- ✓ Ejercicio de la autoridad positiva en el establecimiento y cumplimiento de reglas en el hogar mediante el diálogo entre los involucrados, el establecimiento de normas de reglas claras y con el ejemplo.
- ✓ Participan equitativamente en las tareas domésticas y de atención a los hijos.
- ✓ Participan en la toma de decisiones familiares de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- ✓ Con capacidades y habilidades para solucionar conflictos de manera pacífica.

Por tanto, se resalta una metodología general de intervención, la cual, debe estar constituida por los siguientes lineamientos:

- ✓ Participación de equipos multidisciplinarios (Psicología, Trabajo Social, Derecho, Psicopedagogía, entre otros)
- ✓ Intervención familiar, orientada al fortalecimiento de los niveles de funcionamiento y funcionamiento familiar, a través de escuelas de familias, actividades lúdicas recreativas, atención individual, grupal.
- ✓ Talleres motivacionales y de emprendimiento

- ✓ Proyecto de vida en los adolescentes
- ✓ Alianza estratégica con organizaciones locales y comunitarias para la identificación y atención de familias vulnerables.
- ✓ Fortalecimiento de la convivencia familiar, pautas de crianza, distribución de los roles del hogar. Así mismo, las responsabilidades de los hijos de acuerdo a su edad, respeto y toma en cuenta de opiniones y sentimientos de los adolescentes, normas y límites, autoridad positiva, resolución de conflictos mediante el diálogo.

En consecuencia, se debe verificar que las familias utilicen los servicios profesionales y locales para la atención de sus necesidades, el soporte de los amigos, vecinos, familiares, ante la presencia de alguna problemática.

Cabe reiterar, que la comunicación, motivación y el afecto entre los miembros de la unidad familiar, debe ser primordial, enfocarse en el respecto y el dialogo que serán elementos o valores principales para la armonía y tranquilidad de las familias, por ende, es importante para el profesional Maestrante en familia e Intervención Familiar, contribuir satisfactoriamente en el bienestar y desarrollo del sistema familiar en voluntad y decisión de ellos, favoreciendo a potenciar su bienestar aun en las adversidades. "aunque la pobreza no es una condición de vida aceptable, no impide el desarrollo de la resiliencia". (Grotberg, 2005, p. 23).

En definitiva, se resalta que, en la medida que las familias reconocen y fortalecen las dificultades que impiden el funcionamiento y afrontamiento familiar a través de orientación profesional, fortalecen y garantizar un ambiente armonioso para todos los integrantes, se comprometen y mejoran los patrones de condutas.

6. CONCLUSIONES

Con base en el análisis anterior, se tienen como conclusiones generales de este estudio lo siguiente: El funcionamiento de las familias es importante, porque permite determinar los atributos con los que cuentan las familias para desarrollarse a lo largo de la vida, se destaca, el caso particular, la manera en que se identifican las capacidades y funciones que cumplen las familias en condición de pobreza multidimensional.

Por tanto, se logra *describir el funcionamiento familiar de los adolescentes en situación pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.* En cuanto a la dimensión ***Cohesión***, que permite determinar en el vínculo emocional y evalúa la manera en que los miembros de las familias están alejados o acoplados entre sí. Los adolescentes de acuerdo a lo que perciben, ***describen lo que es su familia en la actualidad***, expresan que se piden ayuda, se aprueban los amigos, les gusta hacer cosas sólo con la familia inmediata, por tanto, se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia. Se sienten cerca el uno del otro, se consulta entre si sus decisiones y la unión familiar es muy importante. Sin embargo, sienten que en algunos casos a algunos miembros pocos les agrada pasar tiempo juntos, de hecho, no todos están presentes cuando comparten alguna actividad y es difícil intentar planear hacer algo juntos. En cuanto a la cohesión, les gustaría que se fortalezcan en torno a los elementos antes mencionado. En síntesis, se destaca, que los niveles de cohesión son buenos, son familias conectadas, se refleja cercanía emocional, involucramiento, comparten tiempo juntos.

En cuanto a la ***Adaptabilidad,*** se percibe, que poco se tiene en cuenta en la solución de problemas las sugerencias de los hijos, así mismo, no se tienen en cuenta la opinión de ellos en su disciplina, ni toman decisiones. Diferentes miembros de la familia actúan en ella como lideres, no

se hace cambios en la ejecución de los quehaceres, no se discuten entre padres e hijos las sanciones. Por su parte, expresan que las reglas no cambian con facilidad, poco se turnan las responsabilidades, se dificulta identificar los lideres, y no hay claridad en quién se encarga en las labores del hogar.

Es así como, los adolescentes, manifiestan que anhelan, que en la solución del problema se siguieran las sugerencias de los hijos, que tuviesen la posibilidad de expresar su opinión acerca de su disciplina. No tienen interés en que diferentes personas de la familia actuaran en ella como lideres, ni que haya cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.

Así mismo, expresan que les gustaría que padres e hijos discutieran sobre las sanciones, tener claro, quiénes serían los lideres, sin embargo, no les gustaría tomar las decisiones, ni el cambio de las reglas, el turno en las responsabilidades. Pero sí, pudieran decidir en quienes se encargan de las labores del hogar. Así mismo, los resultados demuestran que prevalece el tipo de familia *rígida,* la cual, se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental.

Seguidamente, se menciona el ***Afrontamiento Familiar***, el cual, se relaciona con e el segundo objetivo, el cual, busca *establecer el afrontamiento de la familia con hijos adolescentes en la Institución Educativa Almirante Padilla en situación de pobreza del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.* Los resultados arrojan, que, ante la presencia de problemas o dificultades, responden de la siguiente manera:

En cuanto a la ***Reestructuración,*** la cual, se refiere a la habilidad para redefinir las experiencias estresantes de manera que sean más aceptables y manejables. Loss adolescentes sienten, que como familia pocas veces tienen el poder para resolver las situaciones, algunos reconocen, que tienen la fortaleza para afrontarlos, los enfrentan con la "cabeza fría" y tratan de encontrar soluciones inmediatas. Escasas veces, demuestran que: son fuertes, aceptan los eventos estresantes como parte de la vida, las dificultades que aparecen de forma inesperada, así mismo,

pocos consideran que pueden mejorar sus propios problemas y los toman de forma positiva para no sentirse demasiado desalentados.

Seguidamente, se menciona la dimensión de ***Evaluación Pasiva***, la cual, se refiere a los comportamientos menos activos que podría desplegar una familia ante el estrés. Los resultados arrojan, que escasas veces ante los problemas, se dedican las familias a actividades poco constructivas como ver televisión o juegos de suerte, así mismo, expresan que así estén preparados, siempre tendrían dificultad para afrontar los problemas, por último, creen en opiniones divididas que, si esperan lo suficiente, los problemas desaparecerán por sí solo.

Por su parte, la ***Obtención de Apoyo Social***, hace referencia a la habilidad para usar los recursos familiares, amigos y vecinos. Los adolescentes expresan, que en algunas ocasiones ante los problemas que se le presentan, comparten sus dificultades y buscan consejos con parientes, en pocas ocasiones realizan actividades con ellos. En gran proporción, buscan apoyo y compartiendo preocupación con amigos cercanos, así mismo, buscando información y consejo de personas que han enfrentado problemas iguales o parecidos, piden pocas veces ayuda a los vecinos y escasas veces comparten sus problemas con ellos.

En tanto, la ***Movilización Familiar***, se refiere a la habilidad para buscar recursos en la comunidad y aceptar ayuda profesional y/o de servicios sociales. Los adolescentes expresan, que, ante los problemas, pocas veces buscan asistencia en servicios y programas comunitarios diseñados para ayudar a las familias, así mismo, consejos profesionales y ayuda para las dificultades familiares. Rara vez, reciben ayuda y favores de vecinos.

Por último, en cuanto a la ***Búsqueda de Apoyo Espiritual***, la cual, es la habilidad que tienen las familias para acercarse a soportes espirituales o religiosos. Los resultados evidencian que, ante la presencia de problemas, tienen fe en Dios, en ocasiones asisten a la iglesia y buscan consejos de un religioso.

En cuanto al objetivo 3, el cual, se refiere a *Proponer estrategias de intervención para el desarrollo del funcionamiento y afrontamiento familiar de los adolescentes en situación de pobreza multidimensional de la Institución Educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.* Se hace énfasis en la importancia del fortalecimiento de los programas de transferencias monetarias (PTM), los cuales, se utilizan para apoyar a las familias que viven en situación de pobreza. Así mismo, se requiere que las acciones que realizan diversas instituciones colombianas que aportan en las competencias psicosociales se fortalezcan, entre ellas: El Ministerio de Trabajo, Departamento de Prosperidad Social, Departamento Nacional de Planeación, Servicio Nacional de Aprendizaje Sena, Ministerio de Cultura, Consejo Noruego para Refugiados, Banco Mundial y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Con base en lo anterior, se resalta que en Colombia son muchas las entidades que trabajan para el fortalecimiento de las familias en condición de pobreza, sin embargo, se refleja que las acciones son un tanto dispersa y se requiere el desarrollo de políticas públicas integradoras.

Así mismo, Colombia, debe centrarse en funciones estratégicas para la formulación de las políticas, mientras que las autoridades locales, tienen que aumentar progresivamente su injerencia en la implementación de algunos servicios sociales. Todo lo anterior, ayuda a dar cumplimiento al primer objetivo de desarrollo sostenible, el cual, hace referencia al fin de la pobreza. Más cuando, hay unos fuertes efectos de la Pandemia Covid 19.

Haciendo mención, a las 125 familias que fueron identificadas por el Departamento para la Prosperidad Social DPS, como familias en situación de Pobreza, y que, en este caso, se convirtieron en referente para desarrollar la presente investigación,

Es así, como la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias debe seguir fortaleciéndose, a nivel local y nacional. Se debe seguir, apuntando al: Reconocimiento y

Protección social, Convivencia democrática en las familias y Gobernanza en relación a la participación de las familias en la formulación de políticas relacionadas.

Así mismo, se hace énfasis en las *estrategias que desde el rol del Magister en Familia e Intervención Familiar* se deben desarrollar para el fortalecimiento del funcionamiento y afrontamiento familiar de la población sujeto de estudio: participar en el diseño de políticas de desarrollo familiar, apoyar a las familias en procesos terapéuticos, analizar, diagnosticar y emitir conceptos profesionales sobre la situación de las familias.

Por tanto, se debe ter en cuenta los siguientes lineamientos: Participación de equipos multidisciplinarios, intervención familiar, talleres motivacionales y de emprendimiento, proyecto de vida en los adolescentes, alianza estratégica con organizaciones locales y comunitarias para la identificación y atención de familias vulnerables.

7. RECOMENDACIONES

Fomentar en los adolescentes y sus familias en condición de pobreza, una actitud resiliente, que contribuya al bienestar psicosocial, el cual, se refleja en el desempeño académico y disciplinario de los adolescentes. Orientándolos, sobre leyes relacionadas a sus derechos e instituciones que los puedan apoyar para evitar consecuencias irreversibles en sus vidas.

Promover en el Sistema Educativo un trabajo multidisciplinario, que busque la intervención de distintos profesionales, psicólogos, trabajadores sociales, maestros y directivos, que apoyen a las familias a través del diálogo, la atención, seguimiento, capacitación y asesoría para el fortalecimiento del funcionamiento y afrontamiento de sus familias ante diversas situaciones.

Se sugiere crear o fortalecer programas en las *Instituciones Educativas* para el fortalecimiento y el afrontamiento de las familias ante problemas que se presenten.

A las *Familias,* generar nuevas estrategias para educar y reeducar a sus miembros hacía una vida resiliente, para que reconozcan los recursos con los que cuentan, los cuales, son referente para afrontar cualquier problemática.

Las entidades públicas y privadas, deben planificar y ejecutar talleres, foros, y conferencias para el reconocimiento de leyes y convenios que el Estado colombiano ha ratificado en materia de prevención, atención y erradicación de la pobreza, así mismo, la socialización de la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias.

A través de la Universidad de La Guajira, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y el Programa de Maestría en Familia e Intervención Familiar, seguir desarrollando investigaciones sobre las familias, profundizando en las causas, consecuencias, costos y la prevención de los problemas que de ella se derivan. Para la generación de proyectos de intervención que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

Como futura Magister en Familia, incrementar la colaboración y el intercambio de información sobre la prevención de problemas a nivel de la familia, así como, la promoción y supervisión del cumplimiento de los tratados internacionales, la legislación y otros mecanismos de protección de los derechos humanos, orientados a la prevención y atención de la pobreza.

8. REFERENCIAS

Arteaga, C. (2007). Pobreza y estrategias familiares: debates y reflexiones. *MAD*, (17), 144-164.

Aguilar, M., Carrión, J., García, C., y Villavicencio, C. (2017). "Diferencias del duelo y afrontamiento de los padres de niños con espectro autista". *Conference Proceedings UTMACH, 2*(1), 17-26.

Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema [ANSPE]. (2015). Informe de gestión ANSPE 2015. Recuperado de http://www.dps.gov.co/ent/gen/trs/Documents/Informe%20de%20Gestio%CC%81n%20ANSPE%202015-%20Cierre%20contable.pdf

Abello, Amarís, Blanco, Madariaga, Díaz, Arciniégas (2008) Bienestar, autoestima, depresión y anomia en personas que no han sido víctimas de violencia política y social. Investigación y Desarrollo. Vol. 16, N° 2 - Issn 0121-3261.

Alkire, S., Dirksen, J., Nogales, R., and Oldiges, C. (2020). 'Multidimensional poverty and COVID-19 risk factors: A rapid overview of interlinked deprivations across 5.7 Billion People', OPHI Briefing 53, Oxford Poverty and Human Development Initiative, University of Oxford.

Alkire, S. (OPHI Productor). (2013). Introducción al enfoque de capacidades [Online]. De https://ophi.org.uk/introduccion-al-enfoque-de-capacidades-2/

Alkire, S., y Foster, J. (2008). Counting and multidimensional poverty measurement. OPHI Working Paper, (7), 1-33.

Amaya, A. C., y Tomasini, G. A. (2017). "Situaciones de vulnerabilidad y estrategias resilientes de un grupo de padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)". *Revista Cocar, 11*(21), 8-18.

Araujo, Oré (2016). Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una i.e de lima, (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo Perú.

Choque, E. (2018). Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María, (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Contreras, A. Blanco, L. & Iglesias, M. (2018). Adaptabilidad y cohesión familiar en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Aula Abierta. 47(2), 237-244. Doi: https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.237-244.

Córdova, D. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4891?show=full

Cracco, C., y Blanco, M. L. (2015). "Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico". *Ciencias Psicológicas, 9*, 129-40.

Cervantes, A. (2015). Estrategias de afrontamiento en adolescentes que manifiestan comportamientos agresivos y asertivos entre los 13 y 17 años de edad, y que cursan básica secundaria en la institución educativa CASD, Quindío. (Tesis de Maestría inédita), Universidad del Norte, Barranquilla.

Cuenca, N., & Chavarro, F. (2018). Pobreza y desarrollo economico: una aproximacion al analisis institucional. *Social Security Administration*, (22), 111–147.

Delice, Pierre Antoine, (2010). Un análisis multidimensional de la pobreza en Haití. Tesis de Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos. FLACSO – Sede México. 2008 - 2010

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Pobreza monetaria en Colombia, año 2018*. 1–33. Retrieved from https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_

monetaria_18.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2017). Boletín técnico pobreza monetaria y pobreza multidimensional 2016. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_16.pdf

Delgado, W. (2018). Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes atendidos por la unidad de investigación tutelar de lima centro y sur (tesis de postgrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

Durán, M., García-Fernández, M., Fernández, J., y Sanjurjo, B. (2016). "Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA". *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 3* (1), 60-68.

Galindo, B. & Milena, M. (2003). Estrategias de afrontamiento desplegadas por cuatro familias en situación de desempleo (Tesis de Maestría), Universidad Santo Tomás, Bogotá

Goyena, R. (2019). afrontaminto y funcionamiento yarelis diaz. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Gray, D. (2013). *Apoyo parental, cohesión y adaptabilidad: recursos familiares frente a la discapacidad*. México: COMIE.

Hernández, M. (2017). La pobreza en Colombia: un fenómeno multidimensional. Bogotá: Facultad de Economía, Universidad de los Andes.

Heredia Ancona, M. C., y Gómez Maquedo, E. L. (2010). Aprendiendo nuevas estrategias de afrontamiento en la crianza de hijos adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo, 15, 61-68. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/15/015_Heredia.pdf

Higuita, L. Cardona, J. (2014). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados

en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf

Jiménez, A. (2016), La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar. Informe final de investigación para optar por el título de licenciada en Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala.

López Gutiérrez, J, Vidal Gómez, A y Zuleta Pérez, M. (2019.). *Familia, adolescencia y pobreza : estudio correlacional entre funcionamiento familiar, afrontamiento familiar y salud mental en La Guajira.* Universidad de la Guajir**a..**

Macías, M., Madariaga-Orozco, C., Valle-Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico Individual and family copying strategies when facing psychological stress situations. *Psicología Desde El Caribe*, *30*(1), 123–145. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf

McCubbin, H. I., Thompson, A. I. & McCubbin, M. A. (1996). Family Assessment: Resiliency, coping, and adaptation – Inventories for research and practice. Madison, WI: University of Wisconsin System.

Mc Cubbin, H., Larsen, A. y Olson, D. (1981). FCOPES. Family Crisis Oriented Personal Evaluation Scales. University of Minnesota: St. Paul.

McCubbin HI, Figley CR. Stress and the Family. Vol. I: Coping with Normative Transitions. In the Psychosocial Stress Book Series. 1981.

McCubbin, H. y McCubbin, M. (1987). Family stress theory and assessment: The T-Double ABCX Model of Family Adjustment and Adaptation. En H. McCubbin y A. Thompson (Eds.), Family assessment for research and practice. Madison: University of Wisconsin, Madison.

McCubbin, H. I. & Patterson, J. M. (1983). The family stress process: The doublé ABCX Model of Adjusment and Adaptation. Marriage and Family Review, 6, 7-37.

Mazo Zea, R. (2018). Armonía familiar: manejo del estrés en el hogar. Phrónesis el arte de saber vivir. Recuperado de https://blog.elartedesabervivir.com/armonia-familiarmanejo-del-estres-hogar/

Olson. (1982) Inventarios sobre familias usados en un estudio nacional de familias a través del ciclo vital familiar. Traducción al español, Bogotá Colombia, 1989.

Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI Theoretical update. Family Process, 22, 69-83.

Olson, DH., McCubbin H., Assc. Families: What makes them work. Beverly Hills, C.A.: Sage; 1993.

Olson, D. H. & et. al. (1985). Family Inventories. Universidad de Minnesota (A. Hernández, Trad.). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia (1989).

Pedraza-Vargas, Steve Fernando, & Perdomo-Carvajal, María Fernanda, & Hernández-Manrique, Néstor Javier (2019). Terapia narrativa en la co-construcción de la experiencia y el afrontamiento familiar en torno a la impresión diagnóstica de TDAH. Universitas Psychologica, 8 (1),199-214.[fecha de Consulta 11 de Febrero de 2022]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712168017

PNUD-Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2017). Informe sobre Desarrollo Humano 1997. Desarrollo humano para erradicar la pobreza, Madrid: Mundi-Prensa.Familiar. Manual versión en español. Universidad de Minnesota.

PNUD. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2021). Informe de pobreza multidimensional y COVID-19.

Rivadeneira, J. (2013). El Funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes (Tesis doctoral), Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Rodríguez, F., Ovejero, A., Bringas, C. y Villa, M. (2016). Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente. Propuesta de un modelo. Psicología desde el Caribe, 33(1), 1-13. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.1.8083

Rodríguez, M. (2014). Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del instituto nacional de educación básica telesecundaria, los humitos, amatitlán ante el alcoholismo de su padre (Tesis para obtener Licenciatura en Psicología). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, Guatemala. Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rodriguez-Maria.pdf

Sainz, C. G. (2017). *la pobreza en las familias _ García Sainz _ Arbor*. Retrieved from file:///C:/Users/WINDOWS/Documents/la pobreza en las familias _ García Sainz _ Arbor.html

Sen, A. (2010). Nuevo Examen de la Desigualdad. Alianza Editorial.

Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson. (tesis de postgrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Spicker, Paúl., Álvarez Leguizamón, Sonia., & Gordon, David. (2009). Pobreza: Un Glosario Internacional (1 Ed.). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: CLACSO.

Tassara, C. (2015). Políticas públicas de protección social y lucha contra la pobreza en Colombia: logros y desafíos. Papel Político, 20(2), 233-351. http://dx.doi.org/10.11144/ Javeriana.papo20-2.ppps

Torres, M. (2016). Medición mixta de pobreza multidimensional para ocho localidades de Bogotá: un enfoque de pesos participativos. Monterrey, México. Escuela de Gobierno y transformación pública, Tecnológico de Monterrey.

Villarreal, D. Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del

Callao, Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158/304

Anexo 1. Escalas

CUESTIONARIO

Estimado entrevistado

El instrumento suministrado a continuación, es de vital importancia puesto que, representa el medio de recolección de la información para llevar a cabo la investigación titulada "**Analizar el Funcionamiento y Afrontamiento familiar de adolescentes en situación de pobreza multidimensional en la Institución Educativa Almirante Padilla del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.**", trabajo de grado para optar al título de Magister en familia e intervención familiar, adscrito a la Oficina de Postgrado de la **Universidad de la Guajira en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**. Las respuestas son de escala cerrada de selección tipo Likert; las respuestas buscan la concertación de acuerdos, donde el valor más alto pertenece a CASI SIEMPRE y el más bajo a CASI NUNCA, como se observa en el cuadro.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Si existen dudas por favor pregunte antes de responder el Instrumento.
- Marque con X la respuesta que desea seleccionar.
- Tenga en cuenta que son respuestas de escogencia única.
- Se agradece ser sincero en su respuesta.

Agradeciendo de antemano su tiempo y colaboración.

Edad____ Sexo___ Nivel educativo_____

TEST FACES III.

A continuación, encontrará Ud.: una serie de situaciones propias de las familias, ente cada una de ella deberá marcar de la siguiente manera:

1: Si casi nunca esto sucede en su familia.

2: Si muy rara vez esto sucede en su familia.

3: Si está indecisa (o) o si son pocas las veces que esto sucede en su familia.

4: Si esto sucede con mucha frecuencia en su familia.

5: Si esto sucede casi siempre en su familia.

I. DESCRIBA COMO ES EN LA ACTUALIDAD SU FAMILIA.

1. Los miembros de mi familia nos pedimos ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6. Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	1	2	3	4	5
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9. A los miembros de mi familia les agrada pasar el tiempo junto.	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	1	2	3	4	5
12. Los hijos toman las decisiones en familia.	1	2	3	4	5
13. En nuestra familia todos estamos presentes cuando compartimos actividades.	1	2	3	4	5
14. Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	1	2	3	4	5
18. Es difícil identificar los líderes de mi familia.	1	2	3	4	5
19. La unión familia es muy importante.	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.	1	2	3	4	5

II. DESCRIBA COMO LE GUSTARÍA QUE FUERA SU FAMILIA.

1. Que los miembros de familia se pidieran más ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2. En la solución de problemas se seguirían sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3. Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tuviera.	1	2	3	4	5
4. Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5. Nos gustaría hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6. Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	1	2	3	4	5
8. En nuestra familia hiciéramos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9. A los miembros de la familia les gustaría pasar juntos su tiempo libre	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos discutieran juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11. Los miembros de la familia se sentirían más cerca unos de otros.	1	2	3	4	5

12. Los hijos tomarían las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13. Cuando compartiéramos actividades, todos estuviéramos presentes.	1	2	3	4	5
14. Las reglas cambiaran en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15. Se nos ocurrieran más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16. Nos turnáramos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. Los miembros de la familia se consultaran entre si sus decisiones.	1	2	3	4	5
18. Sabríamos quién o quiénes serían los líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19. La unión familiar fuera muy importante.	1	2	3	4	5
20. Pudiéramos decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.	1	2	3	4	5

ESCALA DE EVALUACIÓN PERSONAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN SITUACIONES DE CRISIS - F-COPES

Hamilton I. Mc Cubbin, David H. Olson, Andrea S. Larsen

OBJETIVO: Esta escala está diseñada para registrar las actitudes y conductas efectivas ante la resolución de problemas, desarrolladas por las familias para responder a los problemas o dificultades. **INSTRUCCIONES:** Primero, lea la lista de "Escogencia de Respuestas", una a una. Luego decida qué tan bien, cada frase describe sus actitudes y conductas en respuesta a problemas y dificultades. Si la frase describe muy bien

	CUANDO EN NUESTRA FAMILIA ENFRENTAMOS PROBLEMAS O DIFICULTADES, NOSOTROS RESPONDEMOS	**ESCOGENCIA DE RESPUESTAS**				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Compartiendo nuestras dificultades con los parientes	1	2	3	4	5
2	Buscando estímulo y apoyo en amigos	1	2	3	4	5
3	Sabiendo que nosotros tenemos el poder para resolver problemas importantes	1	2	3	4	5
4	Buscando información y consejo de personas que han enfrentado problemas iguales o parecidos	1	2	3	4	5
5	Buscando consejo en los parientes (abuelos, tíos, etc.)	1	2	3	4	5
6	Buscando asistencia en servicios y programas comunitarios, diseñados para ayudar a familias en nuestra situación	1	2	3	4	5
7	Sabiendo que dentro de nuestra propia familia tenemos la fortaleza para resolver nuestros propios problemas	1	2	3	4	5
8	Recibiendo regalos y favores de los vecinos (comidas que hagan diligencias, etc.)	1	2	3	4	5
9	Buscando información y consejo del médico de la familia	1	2	3	4	5
10	Pidiendo a los vecinos ayuda y favores	1	2	3	4	5
11	Enfrentando los problemas "con la cabeza" y tratado de encontrar soluciones inmediatamente"	1	2	3	4	5
12	Viendo televisión	1	2	3	4	5
13	Demostrando que somos fuertes	1	2	3	4	5
14	Asistiendo a los servicios de la iglesia	1	2	3	4	5
15	Aceptando los eventos estresantes como parte de la vida	1	2	3	4	5
16	Compartiendo las preocupaciones con amigos cercanos.	1	2	3	4	5

17	Viendo en los juegos de suerte un recurso importante para resolver nuestros problemas familiares.	1	2	3	4	5
18	Aceptando que las dificultades aparece en forma inesperada.	1	2	3	4	5
19	Compartiendo actividades con parientes (salir juntos, come, etc.)	1	2	3	4	5
20	Buscando consejo profesional y ayuda para las dificultades familiares.	1	2	3	4	5
21	Creyendo que nosotros podemos manejar nuestros propios problemas.	1	2	3	4	5
22	Participando en las actividades de la iglesia.	1	2	3	4	5
23	Definiendo el problema familiar en una forma más positiva, de modo que no nos sintamos demasiado desalentados.	1	2	3	4	5
24	Preguntándole a los parientes cómo se sienten ellos con los problemas que nosotros enfrentamos.	1	2	3	4	5
25	Sintiendo que, sin importar lo que hagamos para estar preparados, siempre tendremos dificultad para afrontar los problemas.	1	2	3	4	5
26	Buscando consejo de un sacerdote (o religioso/a).	1	2	3	4	5
27	Creyendo que si esperamos lo suficiente, el problema desaparecerá por sí solo.	1	2	3	4	5
28	Compartiendo los problemas con los vecinos.	1	2	3	4	5
29	Teniendo fe en Dios.	1	2	3	4	5

Anexo3. Fotografías

Figura 1. Explicación de la investigación a los adolescentes. Fuente: investigadora

Figura 2. Aplicación de los instrumentos a los participantes de la investigación. Fuente: investigadora.