

Anexos

Anexo 1.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A LA DIRECCIÓN DEL PROGRAMA TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS PÚBLICOS INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

ENTREVISTA DIRECTIVOS

La dirección de correo electrónico del destinatario (ronalarredondo@uniguajira.edu.co) se registró al enviar este formulario.

1. ¿Qué importancia o relevancia le ve usted a la inclusión de la asignatura de matemáticas financieras en la malla curricular del programa técnica profesional en procesos administrativos públicos?

Es una asignatura que representa la base para la comprensión de conceptos más avanzados necesarios en el perfil de un administrador público como lo es el análisis financiero público.

2. ¿Porque antes, la asignatura de matemática financiera no se había incluido en la malla curricular del programa técnica profesional en procesos administrativos públicos?

En un principio la malla curricular contemplaba una asignatura que se denominaba Matemáticas Aplicada II la cual contemplaba algunos contenidos de esta asignatura.

3. ¿Cómo califican los estudiantes a sus Docentes y la metodología empleada por ellos en el curso de asignaturas pre requisitos: matemáticas aplicada I y competencias comunicativas?

Los docentes que están dirigiendo las asignaturas previas están en el proyecto de nivelación que se viene realizando a los estudiantes, por lo tanto son docentes que se escogieron entre los que siempre han sido lo que tienen mejores calificaciones en su perfil.

4. ¿Qué recomendaciones u observaciones propone usted para la enseñanza y aprendizaje y el logro de los objetivos de la asignatura matemáticas financieras?

Hacer de esta asignatura una experiencia que lleve a los alumnos a la construcción y la comprensión del conocimiento.

5. ¿Qué recomendaciones u observaciones propone Usted para la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura?

Revisar que se comprenda de manera plena los conceptos básicos para que puedan desarrollar la complejidad que siga en esta temática.

El formulario se creó en el interior de Universidad de La Guajira.

Anexo 2.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES PARES DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICAS FINANCIERAS, PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS PÚBLICOS, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA.

Dirección de correo electrónico * doyllerlgutierrez@hotmail.com

1. ¿Cuáles son las deficiencias, que Usted observa, con las que llegan los estudiantes a cursar la asignatura: Matemáticas Financieras?

Son muchas pero las más marcadas son dificultades para realizar operaciones con números reales, como las operaciones entre números positivos y negativos, operaciones entre fracciones, potencias, y serias dificultades de lectura e interpretación.

2. ¿Cuáles son los temas, que Usted observa, donde los estudiantes están presentando mayor dificultad en el aprendizaje de la asignatura: Matemáticas Financieras?

Interés compuesto

3. ¿Cuáles son las debilidades, que Usted está observando, que presentan los estudiantes en el aprendizaje durante el desarrollo del curso de Matemáticas Financieras?

Las deficiencias con las que llega el estudiante generan una reacción en cadena que se evidencia durante todo el desarrollo del curso

4. ¿Qué Metodología implementa Usted para la enseñanza de matemáticas financieras?

Teórico practica con ejemplos muy cotidianos.

5. ¿Qué Estrategias implementa Usted para el mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes en el curso de matemáticas financieras?

Talleres en grupo en el aula de clase,

6. ¿Qué técnicas o herramientas tecnológicas implementa Usted como apoyo para la enseñanza de matemáticas financieras?

Grupos de wasatp donde comparto links de tutoriales sobre temas donde el grupo está presentado deficiencia.

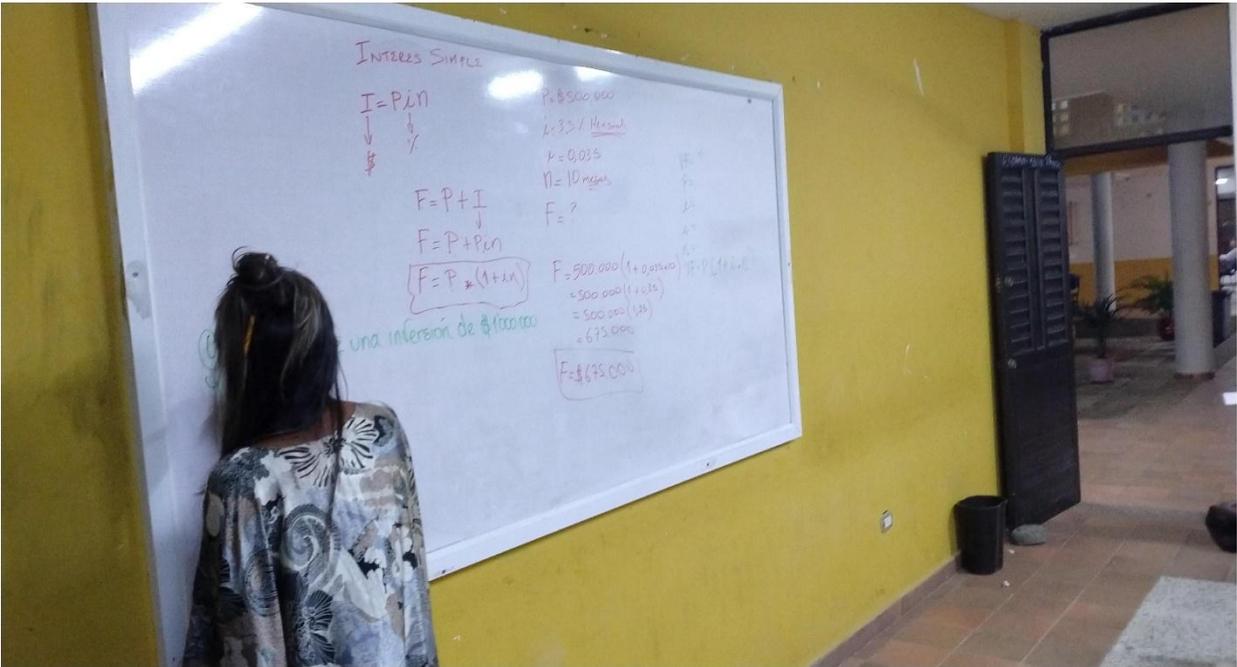
7. ¿Qué recomendaciones u observaciones propone Usted para la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura?

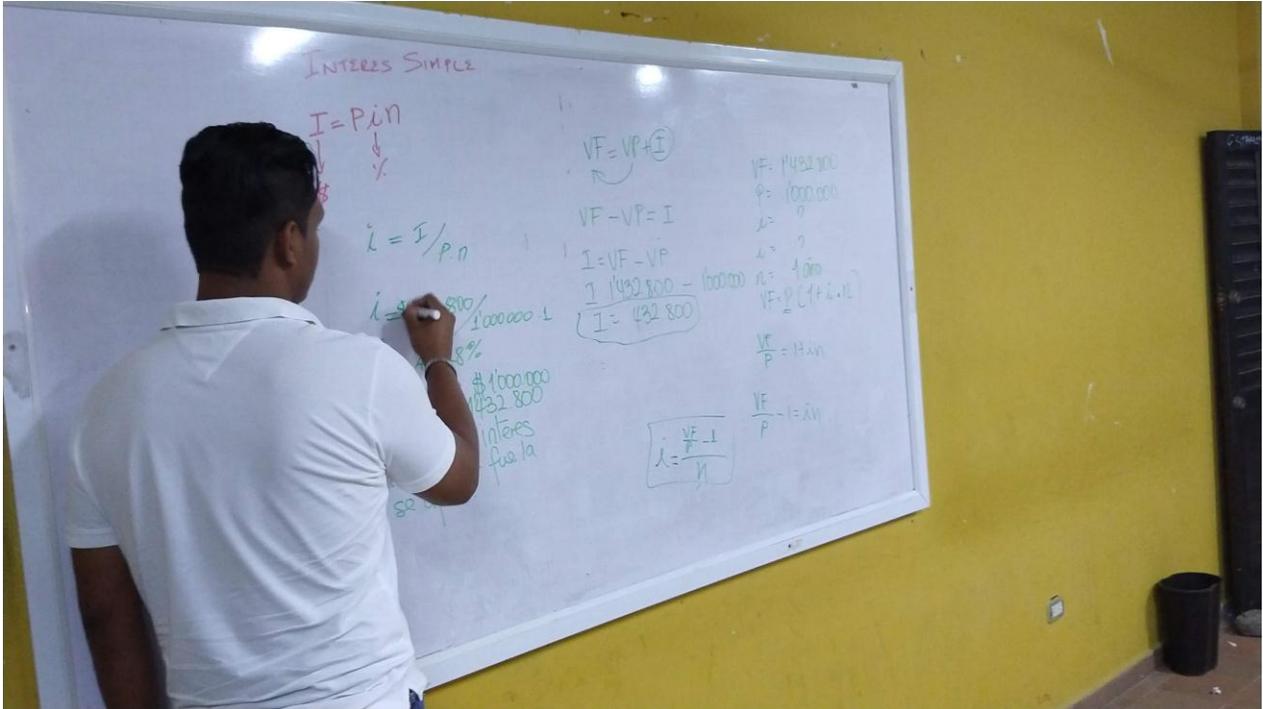
Aunque desconozco el pensum completo de la carrera yo le apostaría a un énfasis en los pre- saberes, las bases son claves en estos cursos, y unas buenas bases permiten el desarrollo eficiente de las actividades.

Anexo 3.

Evidencias fotográficas de la experiencia pedagógica en el proyecto de profundización









Anexo 4.

Entrevistas realizadas a algunos actores participantes del proyecto de profundización

Estudiante Ahilton Bonivento (2018): *“Debo admitir que, yo consideraba al inicio de la asignatura, aburrida y difícil, porque soy un poco malo en matemáticas... adquirí más compromiso y responsabilidad en investigar, indagar y prepararme para las clases, donde hice valiosos aportes, como lo reconoció la profesora y algunos de mis compañeros. La Profesora Juana implementó una metodología de Aprendizaje Basado en Problemas ABP, que nos comprometía a ser nosotros mismos nuestros instructores. En resumen doy un balance positivo, se lograron los objetivos satisfactoriamente. El trabajo en grupo fue muy placentero, discutimos, leímos, todos participábamos, al final llegábamos a un arreglo para la solución de los problemas. Mis compañeros mostraron gran compromiso.”*

Estudiante José Ibarra (2018): *“Aunque, al inicio, tenía nociones de la asignatura y de los temas de interés simple e interés compuesto, tuve temor y casi la cancelo porque la consideraba difícil... pero con la metodología implementada, me motive y esforcé en apropiarme de mi propio aprendizaje. En la primera clase, la Docente nos motivó, hicimos una evaluación para pesquisa de nuestros conocimientos, ella con los resultados hizo un diagnóstico y nos propuso una estrategia para aprender las temáticas y lograr los objetivos, todos acertamos. La Profesora nos orientaba y prácticamente todos éramos docentes y alumnos a la vez. La ingeniera Denis Vega, invitada experta, nos orientó para el uso de herramientas informáticas como: la plataforma edmodo.com, la hoja de cálculo de Excel y otras, dejando así, como única forma de realizar la solución de problemas, la manera manual. Se nos evaluó de manera justa, según nuestra participación, aportes y avances. Trabajar en grupo, que en otras materias era algo engorroso porque siempre terminaban trabajando dos o tres compañeros de cinco o seis, aquí resultó algo agradable, porque cada quien se preparaba para el trabajo en grupo con responsabilidad y la participación en clases, que también fueron amenas, pues se formaban discusiones. Me siento satisfecho”.*

Estudiante Juan Atencio: *“Yo como estudiante de la asignatura matemáticas financieras soy el principal responsable en mi autoaprendizaje, por lo tanto debo esforzarme cada día más en participar en clases y hacer aportes significativos en su desarrollo, que enriquezca la temática tratada, de igual manera deben hacerlo mis compañeros de clase. Siguiendo la metodología ABP, se logró comprender los temas de Interés Simple e Interés Compuesto y alcanzar los logros propuestos en el desarrollo de la asignatura. La forma de evaluación, que tenía en cuenta la participación en clases y en el trabajo colaborativo y los aportes de los estudiantes, también despertó la motivación de consultar e indagar previamente los temas para participar en clases y así construir nuestro propio conocimiento. Aunque en las clases desarrolladas, ellos (mis compañeros) hicieron bien las cosas, debemos seguir mejorando. El trabajo en grupo fue un espacio ideal, donde de manera conjunta con mis compañeros, concertadamente, después de mirar diferentes alternativas para resolver los problemas, desarrollamos su solución de manera acertada. En cuanto a la Docente, sin dejar de ser ella la orientadora y principal directora en el desarrollo de las clases, nos delegó gran responsabilidad en la participación de las mismas, la cual asumimos, dándonos las orientaciones y aclaraciones de manera efectiva, permitiendo un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz.”*

Estudiante Manuel Rosado (2018): *“Felicitó a la Profe Juana Ustate por su metodología, porque las clases se hicieron amenas. En sí, puedo dar fe que, prácticamente logré significativamente los objetivos propuestos, lo mismo observé en mis compañeros y en la misma Docente. Hubo participación masiva de mis compañeros, que fueron responsables en sus aportes, todo bajo un respeto. Yo, en otras materias, a veces sabotéaba a mis compañeros cuando intervenían, aprendí que ellos dan enseñanzas, así como yo hice aportes significativos, lo cual me llena de satisfacción. Manifiesto que a pesar de haber logrado los objetivos propuestos, debo estudiar más, antes de la clase y de la realización del trabajo en grupo, pues, esto fue lo que me permitió salir con éxito en los propósitos de la asignatura. Con el apoyo y orientación de la Docente, que nos permitió una alta participación, casi como docentes, tuvimos un excelente aprendizaje. También fue motivante, el que nos orientara en el uso de las Tics, donde la experta invitada, Ingeniera Denis Vega, invitada por la Docente, para que nos instruyera en el manejo de la plataforma edmodo.com, el uso de Excel para resolver problemas y otras herramientas.*

Esto fue un valor agregado para la asignatura.”

Denis Vega Mendoza (2018), ingeniera de sistemas graduada de la Universidad de La Guajira y Maestría Gobierno de Tecnologías Informáticas, invitada a las clases como experta: *“Fui invitada por la Docente Juana Ustate para orientar a los estudiantes del programa Técnica Profesional en Procesos Administrativos Públicos en el uso de la plataforma edmodo.com y de la hoja de cálculo de Excel en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Matemática Financiera. .. Fue una experiencia agradable, la Docente muy cortésmente me presentó ante sus estudiantes, procedimos a crear la página para la asignatura, asignamos actividades con fecha límites de entrega, las cuales los estudiantes cumplieron satisfactoriamente”*.