

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL

**ALEXANDRA MOSQUERA TRUJILLO
ANNY TEHERÁN AMARÍS**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
PROGRAMA DE POSTGRADO
MAGISTER EN GESTION Y GERENCIA EDUCATIVA
RIOHACHA, LA GUAJIRA
2018**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL

ALEXANDRA MOSQUERA TRUJILLO

Código 1331510013

ANNY TEHERÁN AMARÍS

Código 1331510025

Maestranterantes

**Informe para optar el título de Magister en:
Gestión y Gerencia Educativa**

Directora:

JUDITH MARTÍNEZ SALCEDO

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
PROGRAMA DE POSTGRADO
MAGISTER EN GESTION Y GERENCIA EDUCATIVA
RIOHACHA, LA GUAJIRA
2018**

AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarme la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre Dila por haberme dejado su mejor legado, la constancia, el optimismo y buenos valores. Aunque partiste muy pronto de mi lado se que estás siempre conmigo y de donde te encuentras me guías y proteges, fueron muchos momentos que nos faltó por vivir juntas, este hubiese sido especial a tu lado.

A mis tesoros Alid y Eliad motores de mi existir, por ustedes seguiré preparándome para seguir orientándolos en su formación y darle el mejor de los ejemplos.

A mi hermano Edwin Teherán Amarís, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional en cada proyecto que emprendo y uno de los seres más importantes en mi vida.

A mi esposo que durante este tiempo de formación ha sabido apoyarme para continuar, gracias por su amor y por su ayuda en todo momento.

A mi padre quien con sus consejos me ha acompañado en mi formación.

A la comunidad educativa del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, por brindarnos el espacio y apoyo para que este proyecto se llevara a cabo

A mi compañerita de batallas Alexandra Mosquera, gracias le doy a Dios por habernos permitido conocernos y formar equipo para lograr llegar hasta el final del camino, continuamos cultivando nuestra amistad.

A la Universidad de La Guajira, a la Maestría en Gestión y Gerencia Educativa, a cada uno de los docentes por abrirme la puerta en este programa para seguir formándome en lo que me gusta la Educación.

A la Dra. Judith Martínez, por sus orientaciones en cada paso a paso del desarrollo de este proyecto, fue parte fundamental en todo este proceso.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Anny Teherán Amarís

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento, por los sueños alcanzados y las experiencias vividas las cuales me han enseñado a valorar la vida.

A mis hijos Alid y Eliad mis mayores tesoros, motorcito para lograr salir adelante y ser cada día mejor, a ellos dedico todas las bendiciones que Dios me ha regalado y las que vendrán a nuestras vidas como recompensa de tanta dedicación y esfuerzo.

A mi familia, porque me han brindado su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

Anny Teherán Amarís

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, por ser siempre ese sentimiento de tranquilidad y serenidad, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y así poder finalizar este proceso formativo por el cual siento que soy digna de recibir mi título de Magister.

A mi Esposo y gran Amor Nicolás, todos me dicen que he tenido suerte de encontrarte en mi vida y les doy toda la razón. Me siento realmente dichosa de tener su amor, agradecida con Dios por enviarte un compañero que me ha tenido toda la paciencia del mundo, quien ha compartido mis crisis, siempre llenándome con palabras de aliento para seguir adelante. Gracias mi amor por apoyarme en todos los proyectos que emprendo.

A mi hijo Edwin Alejandro, quien ha sido mi motor, gracias por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de este proceso, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que aprovechar cada oportunidad implica estar más cerca del éxito. Recordando que todo eso que haces y por lo que tanto te esfuerzas, no es más que por la felicidad de esos seres que me permiten lograr un bienestar.

A mi nuera Madelein, por el acompañamiento continuo, porque en momentos difíciles siempre me expresó una palabra de aliento, con su sonrisa expresiva, siempre me animó.

Así mismo, dedicarle este trabajo especial a todas las personas que siempre creyeron en mi capacidad, es grato saber la fuerza y determinación que poseemos cuando queremos alcanzar algo.

Alexandra Mosquera Trujillo

Agradecimientos

Si algo me enseñó el haber realizado este postgrado es saber que existen personas valiosas, compañeros de corazón que luchan hombro a hombro para salir adelante, esa es mi amiga Anny Teherán, valió la pena luchar juntas y lograr escalar un peldaño más de nuestra carrera profesional, ¡lo logramos! le doy gracias por su apoyo y afecto.

Me gustaría agradecer sinceramente a mi asesora Judith Martínez Salcedo por su dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su paciencia y su motivación fueron fundamentales para culminar con éxito la Maestría; su calor humano siempre enriqueció el proceso formativo.

A mi papá Misael Mosquera, gracias por el apoyo, que aunque esté lejos siempre lo siento cerca. Cada palabra que me expresa me hace sentir que vale la pena seguir adelante. ¡Gracias papi por ser mi ejemplo a seguir!.

A todos los profesores por el aporte tan valioso que hicieron a través del proceso formativo.

Alexandra Mosquera Trujillo

Contenido

	Pág.
Lista de Tablas.....	8
Lista de Gráficos.....	9
Lista de Anexos.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1. ESCENARIO DE GESTIÓN.....	14
1.1. Caracterización de la Comunidad Educativa.....	15
1.1.1. Características de la Población Estudiantil y de las Familias.....	15
1.1.2. Tipo de Ocupación Económica.....	17
1.1.3. Educación por Inclusión.....	19
1.1.4. La deserción escolar.....	21
1.1.5. Caracterización de los padres de familia o acudientes.....	21
1.1.6. Caracterización de los docentes.....	24
2. PROBLEMA DE GESTIÓN.....	27
2.1. Situación problemática.....	27
2.2. Formulación del problema.....	30
2.3. Diagnóstico de la situación problema.....	30
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	36
3.1. Razones del proceso de gestión.....	36
4. OBJETIVOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	39
4.1. Objetivo general.....	39
4.2. Objetivos específicos.....	39
5. TEÓRICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	40
6. MARCO LEGAL.....	50
6.2. Decreto 1860 de 1994.....	51
6.3. Resolución 2343 de 1996.....	51
6.4. Decreto 1290 de abril 17 de 2009.....	52
7. TRAYECTOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	54
7.1. Método de investigación.....	54
7.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
8. ESTRATEGIA DE GESTIÓN.....	61
8.1. Planificación de las estrategias de Gestión.....	61
9. RESULTADOS ALCANZADOS EN EL PROCESO DE GESTIÓN.....	76
10. IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	80
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTIÓN.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	93

Lista de Tablas

Tabla 1. Encuesta dirigida a los padres.....	33
Tabla 2. Actividades y resultados de la estrategia pedagógica y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo educativo del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar con enfoque diferencial.....	64
Tabla 3. Seguimiento Académico (Uso pedagógico de las evaluaciones externas).	66
Tabla 4. Diseño del programa para el seguimiento a egresados.	68
Tabla 5. Diseño Pedagógico (Curricular) (Enfoque Metodológico).....	69
Tabla 6. Diseño Pedagógico Curricular (Recursos para el Aprendizaje.)	70
Tabla 7. Diseño Pedagógico Curricular (Plan de estudio).....	72
Tabla 8. Diseño Pedagógico Curricular (Plan de estudio).....	73
Tabla 9. Impacto esperado y proyección a corto plazo.....	80
Tabla 10. Impacto esperado y proyección mediano plazo.	81
Tabla 11. Impacto Esperado y proyección a largo plazo.	81

Lista de Gráficos.

<i>Gráfico 1. Distribución de Estudiantes.</i>	16
<i>Gráfico 2. Distribución por Grupo Étnico.</i>	16
<i>Gráfico 3. Lengua o Idioma de los Estudiantes.</i>	17
<i>Gráfico 4. Lengua o Idioma de las Familias.</i>	17
<i>Gráfico 5. Estrato socioeconómico.</i>	18
<i>Gráfico 6. Ocupación Económica de las Familias.</i>	18
<i>Gráfico 7. Edad Cronológica de los Estudiantes.</i>	19
<i>Gráfico 8. Educación para Inclusión.</i>	20
<i>Gráfico 9. Situación Educativa.</i>	20
<i>Gráfico 10. Traslado o Movilidad.</i>	21
<i>Gráfico 11. Edad Cronológica de los Padres de Familia</i>	22
<i>Gráfico 12. Nivel Educativo de los Padres de Familia.</i>	22
<i>Gráfico 13. Convivencia con Hijos.</i>	23
<i>Gráfico 14. Proveniencia de los Padres.</i>	23
<i>Gráfico 15. Selección de Institución Educativa.</i>	24
<i>Gráfico 16. Número de Docentes.</i>	25
<i>Gráfico 17. Nivel Educativo de los Docentes.</i>	25
<i>Gráfico 18. Años de experiencia con la apropiación de los procesos lectores y escriturales.</i>	26

Lista de Anexos

Anexo 1. Encuesta Dirigida a los Padres de Familia de Niños y Niñas de 5 a 8 años Jardín Infantil Luis Eduardo Cuéllar.	93
Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes de niños y niñas de 5 a 8 años. Jardín infantil Luis Eduardo Cuéllar 2016.	95
Anexo 3. Encuesta dirigida a los docentes de niños y niñas de 4 a 5 años. Jardín infantil Luis Eduardo Cuéllar 2016.	95
Anexo 4. Políticas Estatales y Departamentales que Aplica el Jardín.	97
Anexo 5. Recursos que usa el Docente para Desarrollar la Lecto escritura.	98
Anexo 6. Recursos que usa el docente para desarrollar la lecto escritura.	99
Anexo 7. Materiales didácticos con que cuenta el Jardín Infantil Luis Eduardo Cuellar.	100
Anexo 8. Evidencias Socialización del Proyecto a Padres de Familia.	101
Anexo 9. Socializacion y aplicación de encuestas a docentes.	102
Anexo 10. Socialización y aplicación de estrategias didacticas docentes jardin infantil Luis Eduardo Cuéllar.	103
Anexo 11. Aplicación de Estrategias Didácticas Estudiantes del primer ciclo Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar.	104
Anexo 12. Socialización del informe final docentes del primer ciclo jardín infantil Luís Eduardo Cuéllar.	105

el proceso de evaluación. Dentro del informe se describe capítulo a capítulo todo un marco referencial sobre lo que fue el aporte realizado por las estudiantes de la Maestría de Gestión y Gerencia Educativa de la Universidad de La Guajira.

En el primer capítulo, se describe el Escenario de Gestión que corresponde al Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, ubicado en la Calle 21 No 7-94, barrio Luís Eduardo Cuéllar del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, capital del Departamento de La Guajira, se presenta la delimitación del proyecto al primer ciclo que corresponde al nivel transición de la educación preescolar, primero y segundo grado de educación básica primaria.

Un segundo capítulo, expone el problema de gestión; se realizó un diagnóstico, teniendo como punto de referencia la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, que presenta los procesos y componentes de las áreas de Gestión Institucional.

El tercer capítulo, presenta la argumentación conceptual y teórica que establece el desarrollo del proyecto, mediante el cual se fundamenta las estrategias pedagógicas y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo educativo del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar con enfoque diferencial.

En el capítulo cuarto, se presentan los objetivos del proceso de gestión, en un primer lugar el objetivo general tuvo como fin planear y promover estrategias pedagógicas y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo, con el fin de proporcionar la interacción entre los estudiantes desde la interculturalidad y el fomento de la participación sin exclusiones en todos los ambientes escolares de aprendizaje del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar.

El capítulo quinto, evidencia los referentes teóricos del proceso de gestión en donde se encuentran investigaciones y sustentos teóricos con autores importantes, las estrategias pedagógicas y de gestión de la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños del primer ciclo educativo con enfoque diferencial, lo cual fue un desafío emprenderlo, siendo que existen muchos autores y docentes que han investigado sobre el tema, tal es el caso de Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, María Montessori, entre otros, que contribuyen con sus teorías y recomendaciones en el quehacer diario del docente, como eje fundamental en el aula para la enseñanza aprendizaje.

En el capítulo seis, se encuentran los trayectos metodológicos del proceso de gestión en donde se utilizó el enfoque cualitativo como línea de investigación socio-crítica; por medio del cual se implementan los objetivos y resultados de la intervención, se obtuvo como estudio la práctica educativa, que incluyó tanto comportamientos observables, como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan.

La información se recolectó a través del trabajo de campo, utilizando técnicas como la encuesta, talleres vivenciales, revisión de archivos, observación, reunión con actores participantes del proceso (padres de familia, acudientes, docentes, administrativos y estudiantes).

El capítulo siete, hace referencia a las estrategias de gestión y planificación de actividades, en donde se destacaron las siguientes: Se desarrolló un diagnóstico situacional en donde se evidenció como se encontraron los alumnos antes de la realización de las actividades, analizando que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre la enseñanza y los conceptos previos de los estudiantes.

En el capítulo ocho, se evidencian los resultados lo cuales constituyen el análisis cualitativo de los datos recolectados, comprobando así la situación tal como se justificó en la aplicación de las técnicas utilizadas. Además, se resalta la importancia que genera el enfoque diferencial, siendo una estrategia por medio de la cual se le garantiza a grupos poblacionales excluidos del derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades.

Las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso de gestión, de acuerdo con lo expuesto a través de la propuesta de profundización de la Maestría en Gestión y Gerencia Educativa, permitió mostrar que las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución debe ser un proceso constante de reflexión en relación a lo que implica la praxis educativa.

Lo anterior, abre la posibilidad de incidir realmente en la cotidianidad de la escuela para construir el saber pedagógico, con transformaciones profundas en torno al currículo y a las prácticas pedagógicas, incentivando no solo a través de proyectos de algunos docentes y estudiantes, sino como una actitud constante en todas las áreas del conocimiento, que permita asumirlas integralmente.

1. ESCENARIO DE GESTIÓN

El proyecto se desarrolló en el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, ubicado en la Calle 21 N° 7-94, barrio Luis Eduardo Cuéllar del Municipio de Riohacha, capital del Departamento de La Guajira. Es una institución de carácter privado que ofrece servicios de educación preescolar y básica primaria, fundado en el año de 1983, inscrita en la Secretaría de Desarrollo Social y Educación del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha.

En la actualidad, se encuentra aprobado por el Ministerio de Educación Nacional y presta sus servicios a la comunidad Guajira, las cuales son familias que el 88% se encuentran en los estratos uno y dos, un 12% en estrato tres, teniendo en cuenta que el total de población es 208 estudiantes. Los estudiantes se encuentran distribuidos en 14 grupos, desde párvulos en el nivel preescolar hasta el quinto grado de educación básica primaria. El proyecto de intervención se focalizó en el primer ciclo que corresponde al nivel transición de educación preescolar, primero y segundo grado de educación básica primaria.

Se seleccionó el primer ciclo, porque en estos tres primeros grados se realiza la articulación entre la educación formal y la familia, haciendo énfasis en los cuatro componentes del índice sintético de calidad educativa (progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar); los cuales permiten alcanzar las competencias lectoras, escritoras, convivencia escolar e iniciación al desarrollo del pensamiento matemático. Dada la complejidad del proceso de iniciación de la escolaridad, el proyecto se limitó a una intervención que tuvo por objetivo mejorar las competencias lecto escritoras de los estudiantes del primer ciclo. Lo anterior, se fundamentó en los resultados no satisfactorios en las Pruebas Saber, este fue uno de los indicadores que llamaron la atención, y que permitió revisar para obtener mejoras; cuyo fin fue realizar una gestión efectiva y así lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que se forman en la institución se hiciera de manera adecuada.

El propósito fue beneficiar a la comunidad educativa del primer ciclo, que está conformada por: los estudiantes, los padres de familia, acudientes, los docentes y directivos en donde su incidencia fue positiva porque fortaleció el proyecto educativo institucional.

A continuación, se presenta una caracterización de la comunidad educativa intervenida y que fue el escenario del proceso de gestión entorno a los resultados de la maestría de gestión y gerencia educativa de la Universidad de la Guajira.

1.1. Caracterización de la comunidad educativa

El Departamento de La Guajira, se encuentra localizado al nororiente de Colombia, limita al norte y al occidente con el mar Caribe, al oriente con la República Bolivariana de Venezuela, al sur con el Departamento del Cesar y al sur occidente con el Departamento del Magdalena.

Una característica importante de La Guajira es, que es una región geográfica diversa por su ubicación política natural. Gran parte de su territorio es la Península de La Guajira que penetra en el mar Caribe y limita con Venezuela; al sur, el Departamento finaliza con la majestuosa Sierra Nevada de Santa Marta que marca sus límites al sur y al sur occidente.

Es un territorio de frontera natural y política. Su ubicación estratégica a motivado movimientos poblacionales de inmigrantes del Medio Oriente, lo que ha enriquecido su diversidad cultural y lingüística, integrándose con otros cinco pueblos indígenas y con los habitantes de aproximadamente 15 municipios habitados por mestizos, indígenas, inmigrantes del medio oriente, emigrantes de Venezuela, desplazados de la violencia, entre otros.

Es el único Departamento de Colombia que tiene dos idiomas: el español y el wayuunaiki, declarado lengua oficial a través de la Ordenanza 01 de 1992 por iniciativa del doctor Wilder Guerra Cúvelo, quien fuera secretario de Asuntos Indígenas en el gobierno de Jorge Ballesteros Bernier; en dicha Ordenanza se hace alusión al artículo 10 de la Constitución Nacional de 1991, que reza que “las lenguas y los dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios” (p. 14), por esto, decidió que la enseñanza en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias sería bilingüe, reivindicando de esa manera la discriminación ancestral a que fueron y han sido relegados los indígenas. La economía gira alrededor de la minería, las actividades agropecuarias, la industria y el turismo; además, la diversidad étnica del Departamento como la actividad económica son aspectos que se reflejan en las características de la población de familias que demandan los servicios educativos de la Institución Educativa. A continuación, se caracterizan algunos aspectos.

La comunidad educativa del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, está conformada por parte de esta diversidad cultural, étnica y lingüística, tanto en la población de estudiantes como de docentes.

1.1.1. Características de la población estudiantil y de las familias

El grafico muestra el total de estudiantes matriculados en el ciclo inicial, del año 2016 el cual fue de 93 distribuidos por grado.

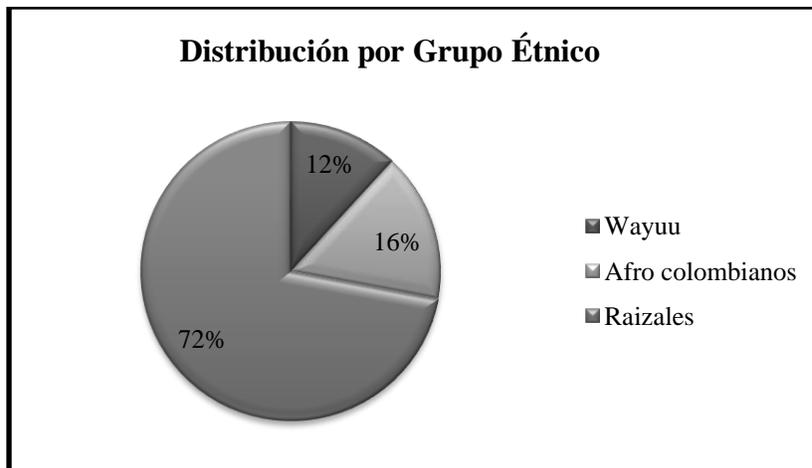
Gráfico 1. Distribución de Estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2016).

Con la finalidad de caracterizar la población del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, se realizó una estadística descriptiva, la cual permitió observar que la cultura Wayuu es minoritaria en relación a otros grupos étnicos; como se demuestra en el gráfico 2: en donde el 72% se caracterizan como raizales, mientras que el 12% se reconoce como Wayuu y el 16% como afrocolombianos.

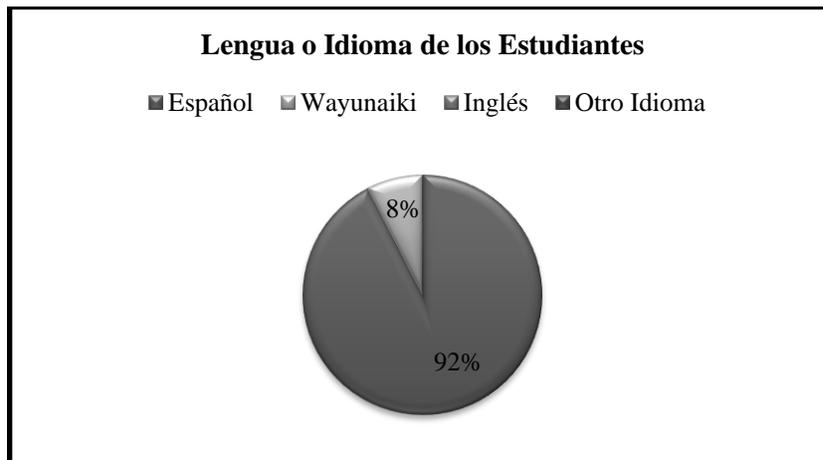
Gráfico 2. Distribución por Grupo Étnico



Fuente: Elaboración propia (2016).

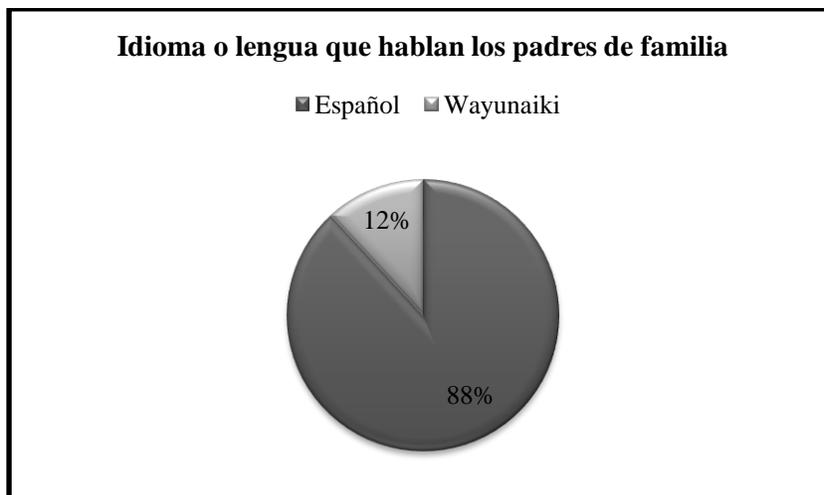
El gráfico 3, refleja que el 92% de los estudiantes habla el idioma español mientras que el 8% se comunica a través de la lengua materna de la comunidad indígena wayuu “wayuunaiki”. Por otra parte, el gráfico 4, los padres de familia hablan en su mayoría español con un 88% mientras que el 12% utiliza el wayuunaiki.

Gráfico 3. Lengua o Idioma de los Estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2016).

Gráfico 4. Lengua o Idioma de las Familias



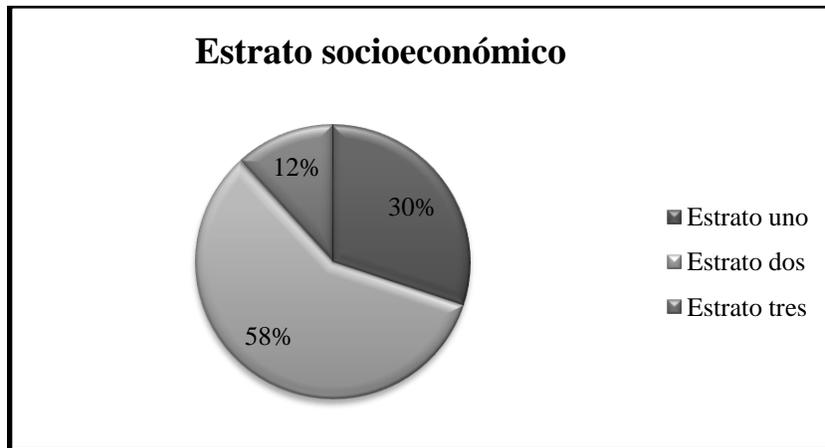
Fuente: Elaboración propia (2016).

1.1.2. Tipo de ocupación económica

Las familias de los estudiantes un 58% pertenecen al estrato dos, un 30% al estrato uno y un 12% al estrato tres; y su distribución ocupacional o laboral es la siguiente: un 36% de las familias sus actividades están orientadas al sector educativo, mientras que un 17% se dedica al sector artesanal, seguidos de un 9% dedicados al sector de la salud, y un 8% al sector transporte como se aprecia en las gráficas 5 y 6. No es posible hacer una inferencia entre la ocupación de los padres de familia o cuidadores de los niños, sin embargo, hay que prestar atención a que la ocupación, profesión y dedicación a la actividad económica si impide que la familia pueda compartir con los estudiantes un tiempo significativo y acompañar sus procesos académicos en el

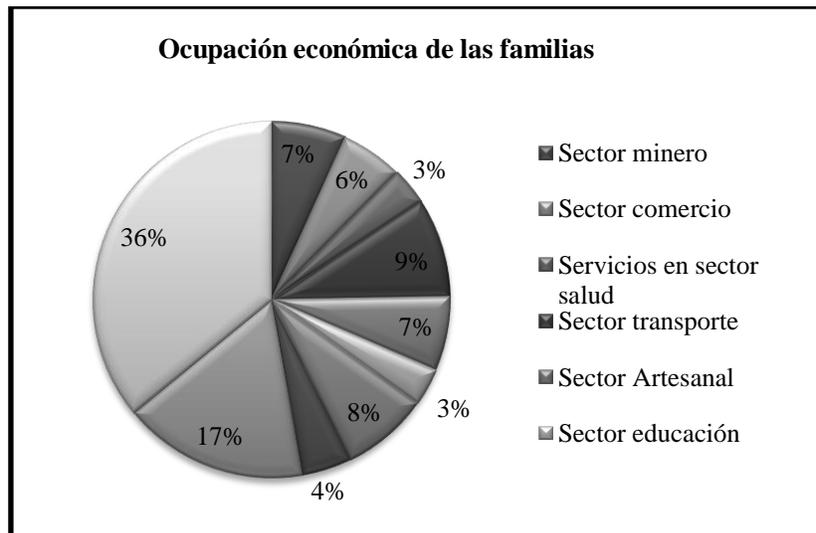
hogar, en la orientación de las actividades académicas como la cual es utilizada como estrategia de estimulación académica y realización de tareas.

Gráfico 5. Estrato socioeconómico



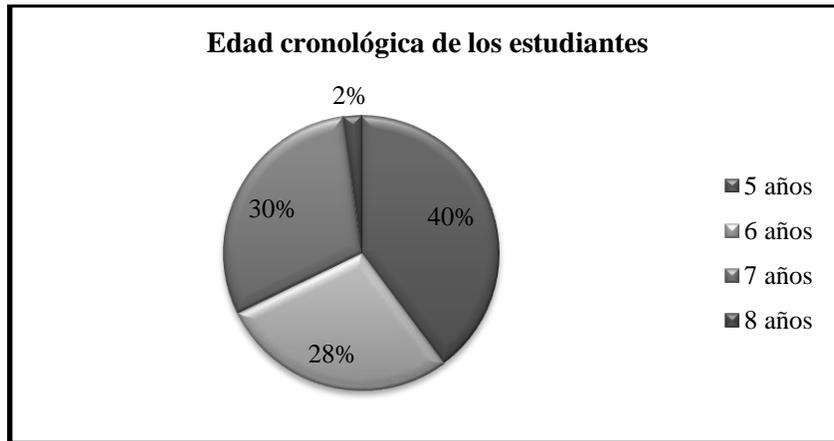
Fuente: Elaboración propia (2016).

Gráfico 6. Ocupación Económica de las Familias



Fuente: Elaboración propia (2016).

Gráfico 7. Edad cronológica de los estudiantes



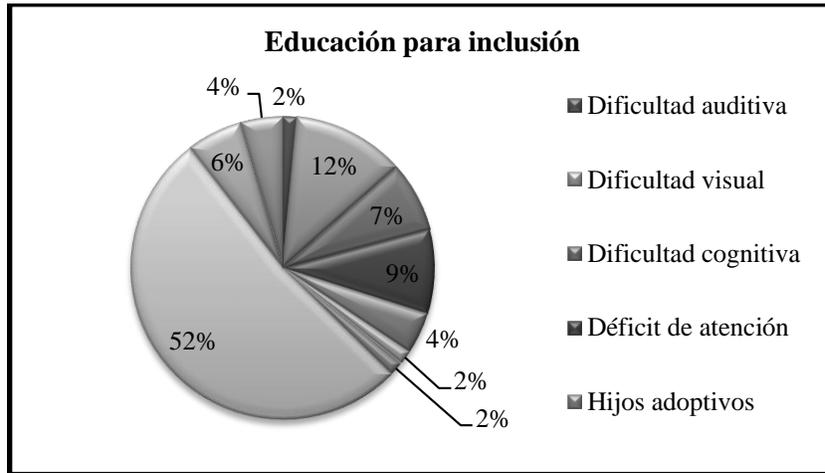
Fuente: Elaboración propia (2016).

El rango de edades de la población a intervenir (Transición, Primero y Segundo), están distribuidas de la siguiente manera: un 40% de los estudiantes tienen 5 años, un 30% su edad es 7 años, el 28% tiene 6 años y el 2% 8 años.

1.1.3. Educación por inclusión

En definitiva, una institución educativa inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad y multiculturalidad de los estudiantes favoreciendo de esta manera la relación social que debe ser una de las finalidades de la educación. En el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, se nota la diversidad entre los estudiantes por las dificultades de aprendizaje, físicas, tipología familiar entre otras, lo cual conllevó a realizar la siguiente caracterización expuesta en la gráfica No. 8.

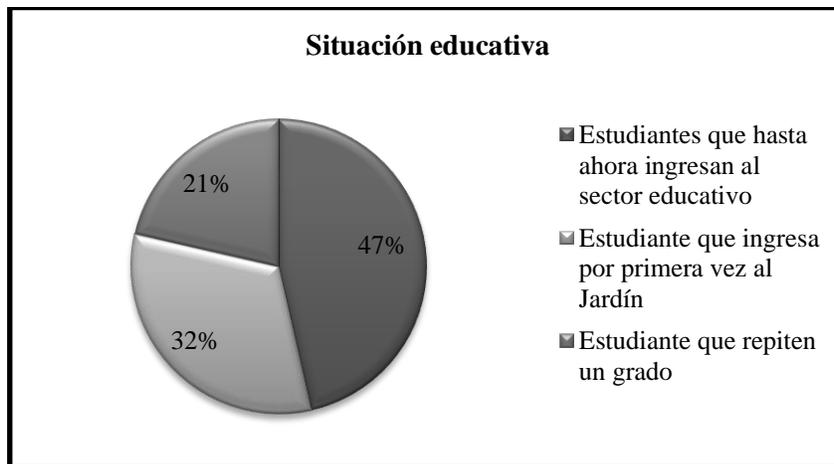
Gráfico 8. Educación para Inclusión



Fuente: Elaboración propia (2016).

El 52% representa a los estudiantes cuya familia es nuclear, un 12% de la población presenta dificultades visuales, 9% déficit de atención, y entre un 7%, 6% y 4% se caracterizan por dificultad cognitiva, representan hijos adoptivos y víctimas de la violencia.

Gráfico 9. Situación Educativa



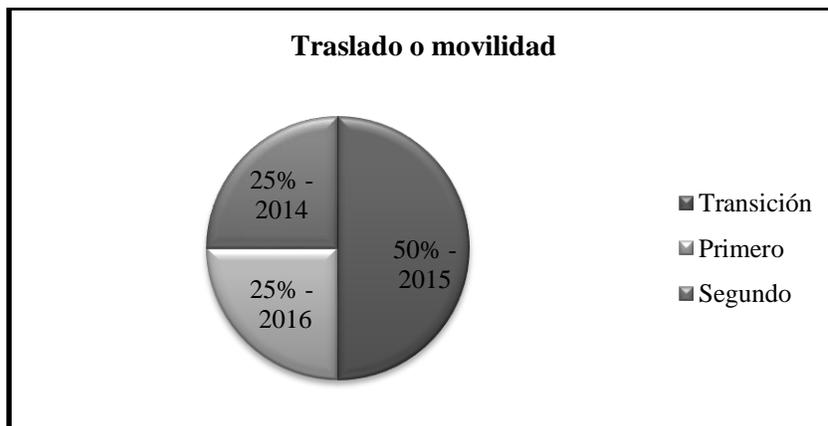
Fuente: Elaboración propia (2016).

Con respecto a la situación educativa, la gráfica representa que el 47% son estudiantes nuevos en el sector educativo, el 32% ingresan por primera vez a la institución y el 21% son los estudiantes repitentes.

1.1.4. La deserción escolar

La deserción escolar, es una problemática que se viene presentando en diferentes establecimientos educativos lo cual afecta tanto a los estudiantes que tienen que dejar la escuela como a la institución. En donde, son varios los motivos por los cuales se da esta acción tales como: el cambio de domicilio de los padres, escasos recursos económicos, por orden público, por largas distancias, etc. Para evitar la deserción escolar el gobierno Nacional ha venido adelantando varias estrategias y alternativas de solución que permitan la permanencia del estudiante en las instituciones educativas. En el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, se da muy poco la deserción escolar, cuando esto sucede es por cambio de domicilio, por traslado laboral o desempleo de los padres. Lo cual se observa en la gráfica No. 10.

Gráfico 10. Traslado o Movilidad.

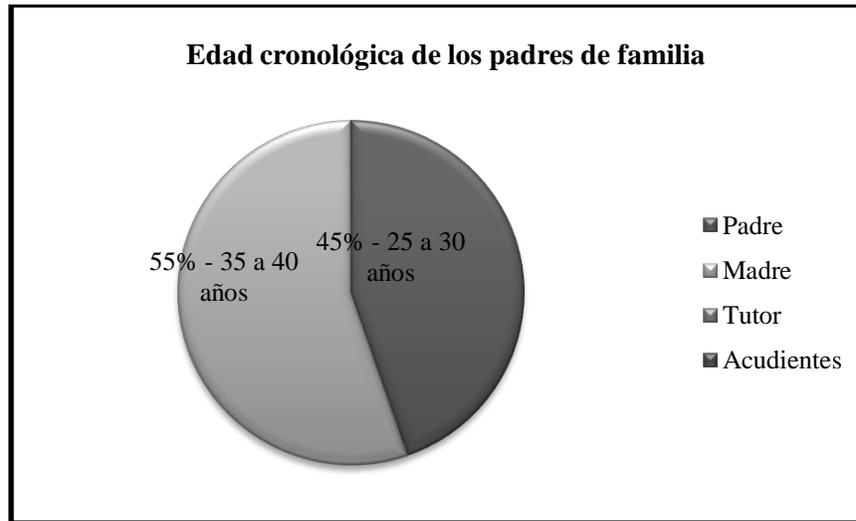


Fuente: Elaboración propia (2016).

1.1.5. Caracterización de los padres de familia o acudientes

Los padres de familia comprenden a los acudientes de los estudiantes (padres, madres de familia, y tutores), quienes son autorizados para la representación de los discentes del primer ciclo, los cuales presentan las siguientes características: el 55% de las edades de las madres oscilan entre 35 y 40 años, mientras que la edad de los padres con un 45% oscila entre 25 y 30 años, como se refleja en la gráfica No. 11.

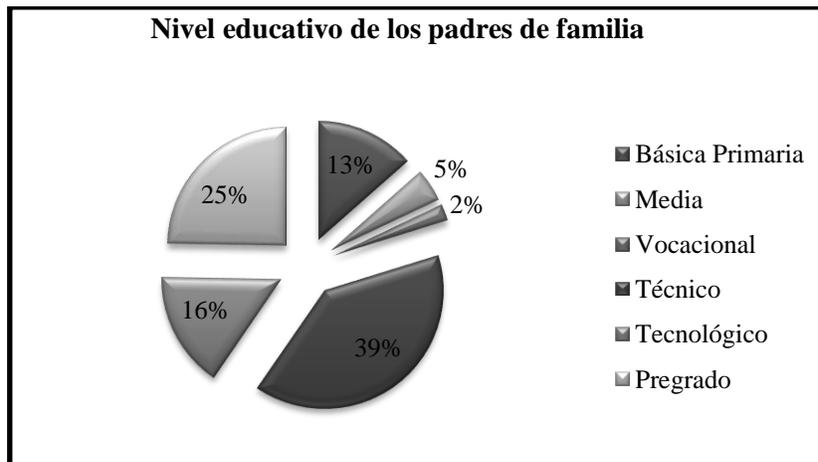
Gráfico 11. Edad cronológica de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia (2016).

Cada día los padres de familia demuestran su interés por seguir capacitándose en busca de un mejor bienestar económico para sus familias, a la vez como una manera de superación y ejemplo para sus hijos o acudidos, en la siguiente gráfica se observa el nivel educativo de los padres y acudientes de los niños del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar.

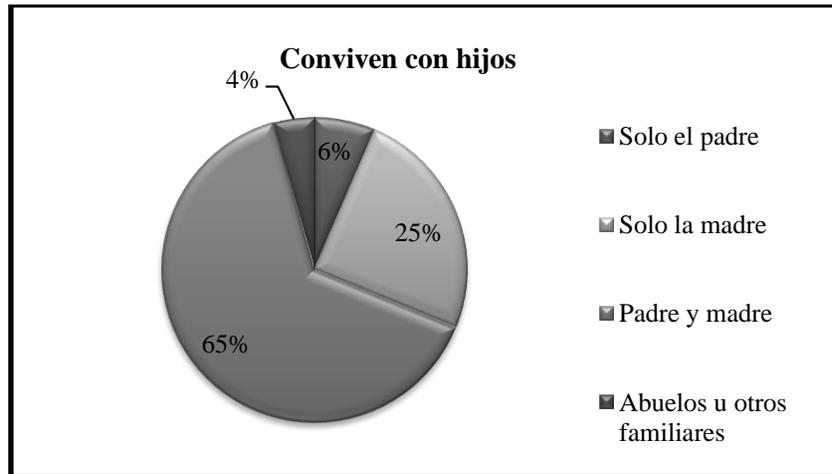
Gráfico 12. Nivel educativo de los padres de familia.



Fuente: Elaboración propia (2016).

Según la gráfica el nivel educativo de los padres de los estudiantes del el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar se evidencia que un 39% tienen un nivel de estudio técnico, el 25% y nivel de pregrado, un 16% un nivel tecnológico y un 13% la básica primaria.

Gráfico 13. Convivencia con hijos

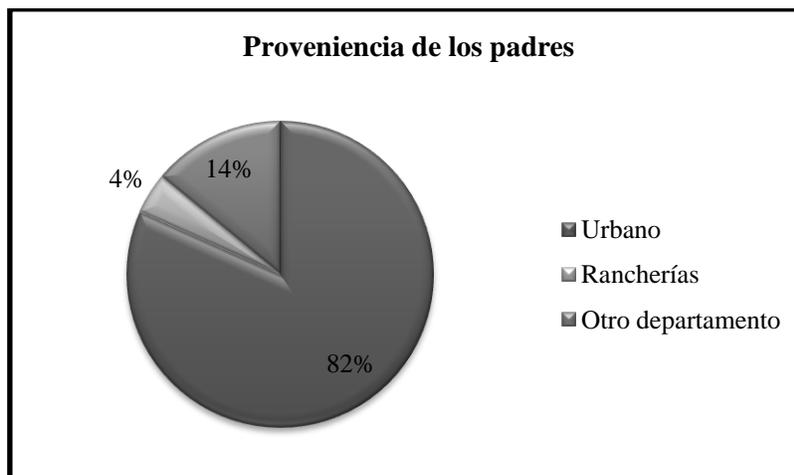


Fuente: Elaboración propia (2016).

En la gráfica se observa que el 65% de los infantes conviven con el papá y la mamá, el 25% con la madre, el 6% con el padre y un 4% con abuelos u otros familiares; lo anterior conlleva a revisar la actual situación de las familias, y presenta la oportunidad de integrar a los acudientes en torno al proceso educativo de los niños y niñas.

La atenuación del vínculo entre padre e hijos significa que los niños tendrán una mayor tendencia a mantenerse en contacto con los parientes de sus madres, dando un sesgo levemente matrilineal a nuestro sistema de parentesco (Johnson 1988). Sin embargo, también parece que hasta cierto punto también los abuelos políticos podrían estar asumiendo cierto rol (Cherlin y Furstenberg 1986).

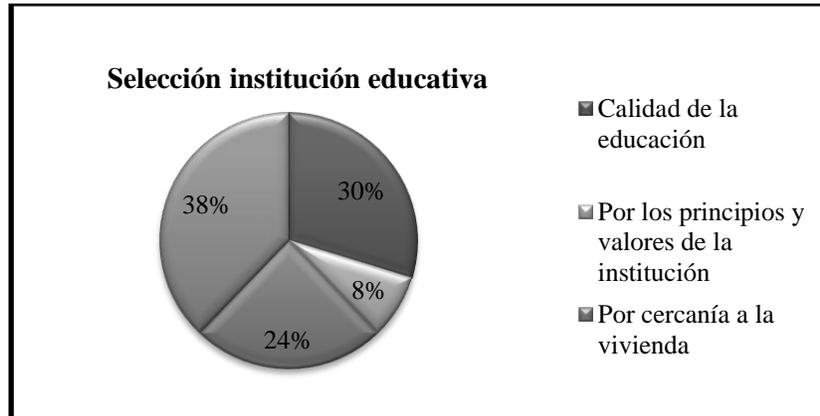
Gráfico 14. Proveniencia de los padres



Fuente: Elaboración propia (2016).

La proveniencia de los padres de los estudiantes del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, demuestra que 82% proviene del casco urbano, un 4% sus proveniencias son de rancherías y 14% provienen de otros departamentos.

Gráfico 15. Selección de institución educativa.



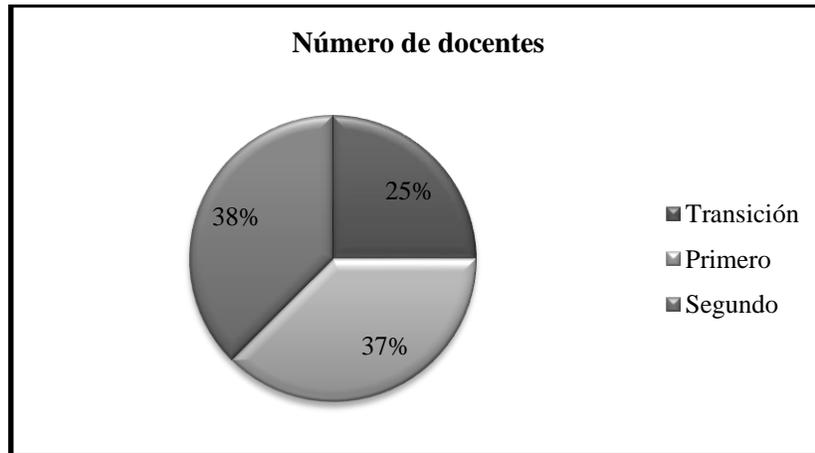
Fuente: Elaboración propia (2016).

En relación a la selección de la institución educativa, Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, los resultados reflejan que un 38% lo seleccionó por sugerencia o recomendación, el 30% por la calidad de la educación, un 24% por cercanía a la vivienda y un 8% por los principios y valores de la institución.

1.1.6. Caracterización de los docentes

Los docentes son los profesionales de la educación que tienen la responsabilidad de orientar el currículo, producir contenidos académicos, diseñar los ambientes de enseñanza y aprendizaje, orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mediar las relaciones educativas con la familia y el contexto educativo de los niños. En el primer ciclo se cuenta con 8 docentes discriminados así:

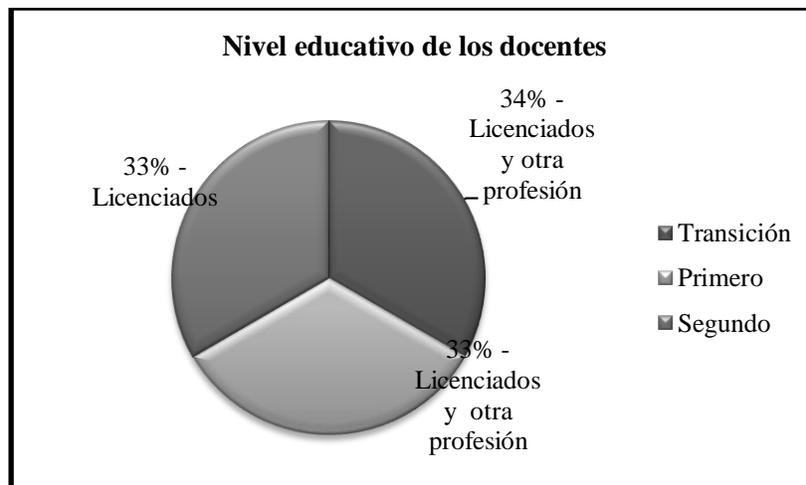
Gráfico 16. Número de docentes



Fuente: Elaboración propia (2016).

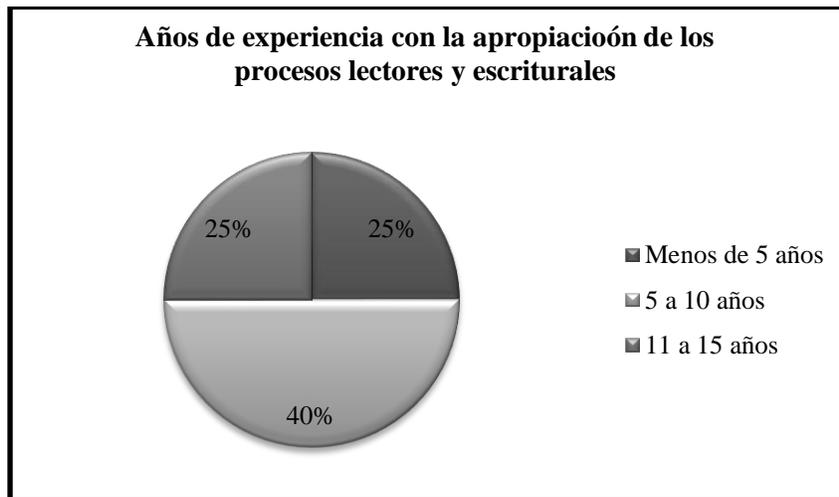
Un 38% de los docentes atiende el grado segundo, el 37% el grado primero y un 25% restante transición. Además, se evidencia que el nivel educativo de los docentes está referenciado como licenciados y otras profesiones en un 33%, 34% los docentes que atienden los grados transición, primero y segundo. Como se observa en las gráficas 16 y 17.

Gráfico 17. Nivel educativo de los docentes



Fuente: Elaboración propia (2016).

Gráfico 18. Años de experiencia con la apropiación de los procesos lectores y escriturales.



Fuente: Elaboración propia (2016).

Los docentes de transición, primero y segundo tienen experiencia en procesos lectores y escriturales con un 40% de 5 a 10 años, el 25% está entre 5 y 15 años.

comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural y características individuales, dando respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje que se presentan a diario.

La Educación Inclusiva, es un paradigma que se fundamenta en la comprensión de la diversidad en todas sus formas, como un valor y una característica propia de la vida que le asigna riqueza al ser humano, se orienta a garantizar y brindar una educación para todos en igualdad de condiciones, donde la educación se constituye en una dimensión humana para el crecimiento, el desarrollo, el reconocimiento de las individualidades donde existe una clara intención profesional, pedagógica y científica de identificar las barreras que hacen que los estudiantes no aprendan para derribarlas o contribuir en su erradicación, donde hay un claro esfuerzo para garantizar la expresión, comunicación y participación de los estudiantes y familias desde su especificidad, donde se garantiza el acceso a la información y a la riqueza cultural de los pueblos y de las diferentes manifestaciones culturales, por lo que Stainback (2001), manifiesta que:

La inclusión educativa es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para seguir siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, juntamente con ellos dentro del aula de clases (p.18).

La inclusión escolar es aquel mejoramiento continuo que tiene la institución con la finalidad de eliminar los procesos de exclusión, el proceso de inclusión tiene como fin identificar y responder a la diversidad de necesidades de todo los niños y niñas mediante una mayor participación en el aprendizaje (Ainscow, 2005, UNESCO, 2005).

Algunos autores, como Calvo de Mora (2006) definen a la educación inclusiva como el derecho de todo alumno a adquirir un aprendizaje profundo (entendiendo por tal la aproximación a la comprensión de la realidad que se vive), además del derecho de cada alumno a recibir una educación acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje y con los potenciales que manifiesta.

Ahora bien la educación inclusiva va de la mano con una educación con enfoque diferencial la cual parte del reconocimiento de condiciones, características y particularidades como edad, género, etnia, discapacidad, estado socioeconómico, identidad cultural y lingüística, sostenida sobre el respeto y sobre la construcción de un sistema educativo propio, donde el currículo y los planes de estudio se acondicionan y se piensan de acuerdo a las características de cada uno de los estudiantes reconociendo sus diferencias y su diversidad.

La educación con enfoque diferencial apunta al empoderamiento de las comunidades, de las culturas y por ende de las personas, por lo que para la Misión de los Sabios (1994), quienes postulan que con esta lo que se busca es “superar la pobreza, la violencia, la injusticia, la intolerancia y la discriminación.” (p.47), una educación para la equidad, la igualdad y el respeto

a la diversidad donde son los niños, adolescentes, jóvenes y adultos sean el centro y la preocupación de maestros, comunidad y directivas.

Por lo tanto, el Proyecto se orientó con base en el análisis del Enfoque Diferencial y en el paradigma de educación inclusiva. En virtud de lo anterior, la institución requiere el diseño de un proyecto educativo coherente con el contexto sociocultural de las familias, con las necesidades educativas de los niños y las niñas; los esfuerzos se tienen que focalizar en una educación de calidad basada en el respeto a la diferencia, en la inclusión al derecho a la educación sin discriminación y a ser adaptado a las necesidades, características y condiciones de cada uno de los estudiantes que les permita superar y evidenciar que la marginalidad, el desconocimiento y por supuesto la pobreza se pueden empezar a superar con el reconocimiento, un trato digno y con una educación pensada desde la observación de cada comunidad. Por lo cual no puede ser una educación para perpetuar los males que la realidad política y económica les impone. Hay que esforzarse por el diseño de un proyecto educativo esperanzador. Si hay oportunidades de un buen aprendizaje, hay esperanzas.

Ahora bien, una educación con enfoque diferencial además de centrarse en identificar y respetar las condiciones y características de los estudiantes y de la comunidad, debe conocer las dimensiones del ser humano y los procesos de enseñanza - aprendizaje para poder adaptar, transformar y crear nuevas estrategias y metodologías que permitan que realmente los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y posibilidades de aprender.

La lectura y la escritura como procesos fundamentales de la dimensión comunicativa, se ha centrado durante décadas a seguir métodos que desconocen los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para autores como Rey (2000); Cardoso (2002) y Rincón (2003), quienes afirman que:

En Colombia, históricamente esta enseñanza ha estado regulada por las cartillas escolares, en tanto dichos libros, además de tener un vector ideológico, se construyen desde el fundamento específico de un método o de un enfoque. Así lo señalan algunos estudios que asumen la lectura como principal objeto de conocimiento en la escolaridad inicial y que muestran una relación directa entre la cartilla y los enfoques pedagógicos dominantes en una determinada época. (p. 122)

El proyecto da una mirada desde el enfoque diferencial para generar una estrategia pedagógica y de gestión de la enseñanza de la lectura y la escritura, que respete los ritmos de aprendizaje, las condiciones y características de los estudiantes, donde se adapten, transformen y creen nuevos métodos y formas de enseñar y aprender. Lectura y escritura contextualizadas e investigadas desde el aula de clase y desde las diferentes áreas de gestión de la institución educativa, es decir que la preocupación por mejorar y salir de la homogenización de la enseñanza y de los estudiantes sea de todos los actores de la comunidad educativa.

habilidades que estos poseen con un enfoque globalizado con la finalidad de generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para autores como Watts & Lloyd, (2004), quienes consideran que “Las TIC son consideradas herramientas innovadoras y motivadoras para los estudiantes, ya que captan su atención y fomentan la actividad en el aula” (pp. 50- 58). Por lo que estas buscan despertar la motivación e interés del estudiante, teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo y respetando las capacidades según la edad que este ostente.

En relación a los recursos para el aprendizaje, en el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar se evidenció que ocasionalmente se establecen procesos administrativos para la dotación, el uso y mantenimiento de los mismos, los cuales significan un apoyo para su labor en la práctica del aula y a la contribución de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

En la institución, no se cumple con los criterios de evaluación adecuados con métodos que permitan dar avances en los procesos educativos según las capacidades y actividades de los estudiantes, según el Decreto 1290 de 2009 emanado del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el cual establece las metodologías, estrategias, acciones para mejorar las prácticas de aula, logrando los propósitos establecidos. Teniendo en cuenta que la evaluación es el proceso permanente, continuo, integral, progresivo y sistemático para valorar en forma global e integral el aprendizaje de los educandos y a partir de estos tomar pautas de mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje con nuevos métodos de apoyo que hagan que el conocimiento sea más veraz y confiable en todos los aspectos del proceso educativo.

En la práctica pedagógica, en las opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales se encontró que la institución tiene ciertos lineamientos y estrategias didácticas para las áreas básicas humanidades y matemáticas las cuales no son implementadas por los docentes en cada grado, esto dificultó llevar una correlación con los planes de estudio, los proyectos transversales y el PEI. Por lo cual se hizo necesario implementar estrategias innovadoras en todas las áreas con el objetivo de ampliar los procesos para la obtención de un aprendizaje integral. Además, aplicar y difundir permanentemente los proyectos transversales para que la comunidad educativa los conozca y los ponga en práctica.

En las estrategias para las actividades escolares, las tareas juegan un papel importante en el refuerzo de los contenidos programáticos impartidos por los docentes denotándose poca orientación y explicación dentro del aula para que puedan ser realizadas fácilmente por los estudiantes en sus hogares con una adecuada supervisión de sus familiares, los cuales adquieren esta responsabilidad en el momento mismo en el que matricula y acepta los reglamentos estipulados en el manual de convivencia de la institución.

En referencia al uso articulado de los recursos para el aprendizaje, en la institución se incorporó algunos recursos en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante pueda

desarrollar sus capacidades y fortalecer de esta manera su aprendizaje para que tengan la posibilidad de demostrar sus potencialidades y creatividad.

Se fomentó el desarrollo de habilidades cognitivas (percepción, discriminación, concentración, lenguaje, memoria y lógica) necesarias para el aprendizaje durante la etapa preescolar, igual el uso de las herramientas TIC, permitieron el intercambio de conocimientos en tiempo real, mediante videoconferencias, correos electrónicos, e-learning, de forma que el salón de clases no es el único espacio de aprendizaje que se utiliza en la actualidad, los diferentes entornos virtuales que ha facilitado la masificación del internet.

Se promovió la utilización de logotipos como (anuncios, noticias, cartas, recetas, poesías, refranes, etc.), que sean conocidos por los estudiantes, se integró la lectura como «*feedback*» de la producción textual, mediante el análisis crítico, se mantiene una mirada óptima y realista de las necesidades.

Se fortaleció la participación activa de los niños a través de la manipulación de los fragmentos para componer y recomponer los textos, aplicaron unas estrategias didácticas con una metodología adecuada para el desarrollo de sus clases, fomentando una actitud creativa, imaginativa y lógica.

En cuanto se refiere al estilo pedagógico, algunos docentes carecen de experiencias para aplicar adecuadamente estrategias metodológicas dada las necesidades formativas que tenga el estudiante, así mismo no se aplicaba mecanismos pedagógicos que motivaran a los estudiantes con la finalidad que avanzaran en su aprendizaje, de igual manera entre docentes no se compartían experiencias y saberes que conllevaran a adoptar nuevas y mejores estrategias para alcanzar el buen desarrollo de las diversas temáticas.

No existía una evaluación de los procesos académicos y disciplinarios, que llevaran a la toma de decisiones pertinentes que permitieran mejorar una situación problema. Además, los docentes no realizaban actividades de refuerzos en compañía con los padres de familia para que los estudiantes mejoraran sus resultados académicos.

En lo que se refiere a los resultados académicos periódicamente la institución no realizaba seguimiento adecuado a cada uno de los estudiantes y no se les informaba a los padres de familia o acudientes sobre los avances y dificultades de los mismos, para que estos tomaran medidas que ayudaran a mejorar las deficiencias que presentara el estudiante.

En la institución se implementó mecanismos que ayudaran en el análisis de las pruebas SABER para tomar decisiones de mejora y fortalecer los aprendizajes que faciliten la obtención de mejores resultados. Cabe resaltar, que en la institución se aplican algunas actividades de

recuperación como estrategia de seguimiento para aquellos estudiantes que presentan dificultades en algunas competencias o logros con el propósito de superar las deficiencias.

Actualmente, la institución cuenta con un grupo de apoyo pedagógico conformado por psicóloga y docentes, evidenciándose una buena implementación de estrategias para estudiantes con dificultades de aprendizaje y comportamiento, realizando talleres con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. En cuanto a los egresados aún falta implementar unos mecanismos que facilite el seguimiento de ellos.

Por otra parte, se aplicó un cuestionario de siete preguntas, dirigido a los padres de familia de niños y niñas la cual mostro el siguiente resultado con base en las preguntas que se formularon:

1. ¿Conoce usted que significa el termino lecto – escritura dentro del aprendizaje de su niño o niña?, el 100% de los encuestados afirmo que si.
2. ¿Cuándo usted compra un juguete (materiales didácticos), busca algo relacionado con la enseñanza de la lectura y la escritura? El 86% afirmo que sí, el 14% respondió que no.
3. ¿Ha observado usted la utilización de materiales didácticos de enseñanza de la lectura y escritura en el proceso educativo de su niño – (a) en el aula? La respuesta fue que el 86% afirmo que sí, el 14% respondió que no.
4. ¿Su niño – (a) ha manifestado en su casa el uso de material didáctico para la lectura y la escritura dentro del aula y con su maestra? El 71% afirmo que si, mientras un 29% respondió no.
5. ¿Su niño (a), en casa manifiesta el interes por juguetes relacionados con la lectura y escritura? El 100% afirmó que si.
6. ¿Conversa usted frecuentemente con la maestra de su niño (a) del avance del aprendizaje de la lectura y la escritura de su representado? El 71% afirmo que sí, mientras un 29% respondió no.
7. ¿Le gustaría a usted que en el aula exista mejores materiales didácticos para la enseñanza de la lectura y la escritura? El 100% afirmó que si.

Tabla 1. Encuesta dirigida a los padres

Preguntas	Escalas													
	Si	No												
1	100													
2			86	14										
3					86	14								
4							71	29						
5									100					
6											71	29		
7													100	

Fuente: Elaboracion propia (2016).

Los directivos docentes del Jardín están conformados por una directora y una coordinadora quienes cumplen funciones de dirección, planeación, coordinación, administración, supervisión e inspección. La directora del colegio es Normalista superior, contador público y Maestrante de IV semestre de Gestión y Gerencia Educativa de la Universidad de La Guajira. La coordinadora del colegio es licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales.

Las deficiencias encontradas en los estudiantes de la institución fueron: dificultad en el análisis, la comprensión lectora, construcción de textos narrativos y deficiencia ortográfica.

Acorde al informe de La Administración Departamental, a través de la Secretaría de Educación Departamental, se han venido desarrollando actividades para alcanzar las metas propuestas en el Plan de Desarrollo “Hagámoslo Juntos” 2014- 2015” En este informe se hace una síntesis de los aspectos más relevantes que ha desarrollado la Secretaría de Educación Departamental en el periodo Enero - diciembre de 2015.

Asimismo, la Secretaria de Educación continuó con el programa de Calidad Educativa, dentro de una de sus áreas misionales con certificación ICONTEC, donde sus procesos están orientados por el Macro proceso de “Gestión de la Calidad del Servicio Educativo en Educación Pre-Escolar, Básica y Media”, que, a su vez, contiene los dos procesos D01: Gestión de la Evaluación Educativa; D02: Mejoramiento Continuo de los Establecimientos Educativos como se relaciona a continuación.

En primera instancia el Programa Ser Pilo Paga, 29 estudiantes obtuvieron puntaje por encima de los 318 puntos establecidos por el Gobierno Nacional como mínimo para acceder a las becas del programa presidencial Ser Pilo Paga. Seguidamente el programa Supérate con el Saber en 2015 el Departamento de La Guajira participa en la semifinal de Supérate con el Saber, con 10 estudiantes, donde por primera vez, 7 son de Establecimientos Educativos Oficiales.

De igual forma, para la Secretaría de Educación Departamental, el PAM (Plan de Apoyo al Mejoramiento) se constituye en la herramienta fundamental para mejorar los procesos al interior de los establecimientos educativos. El PAM, tiene tres componentes: a). Acompañamiento a los establecimientos educativos; b). Formación docente y c). Uso y apropiación de las TIC, Programa de excelencia docente la entidad territorial de La Guajira inscribió 19 docentes en el programa de becas para la excelencia en convenio firmado entre la Universidad de La Guajira y la Universidad Tecnológica de Pereira para adelantar la Maestría en Educación, financiada 100% por el Ministerio de Educación Nacional. En el programa jornada única fueron seleccionados cinco establecimientos educativos para iniciar con jornada única en 2015.

Con base en información del Ministerio de Educación Nacional el Índice Sintético Calidad Educativa del país durante el 2015, en primaria, fue de 5.07. En básica secundaria: el ISCE de

2015 fue de 4.93. Para educación media: el ISCE de 2015 fue de 5.56. Los resultados arrojaron que las metas propuestas por niveles y por institución se superaron, incluso en el objetivo propuesto para 2017. Además, se evidencia que en Barranquilla están los mejores colegios del país.

Con la realización del día de la Excelencia Educativa, 'Día E', los resultados del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) 2016 superaron la meta establecida en el plan de Mejoramiento Mínimo Anual (MMA). Los estudiantes de colegios de Colombia obtuvieron un promedio de 379 puntos, lo que los situó en el último lugar de la tabla de los países evaluados. Y, el Departamento de la Guajira junto a Chocó siguen ocupando los últimos lugares en el sector educativo.

En efecto, es un problema de gran magnitud evidenciándose que la institución no contaba con un proyecto educativo acorde con la realidad socio cultural y económico de los niños y las niñas, el diseño pedagógico y las estrategias metodológicas no respondían a las necesidades educativas de los estudiantes.

El Departamento de La Guajira requiere niños y niñas conscientes de su realidad social, cultural y económica para preservar y conservar sus valores culturales, sintiéndose orgullosos de su identidad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN

La Gestión Educativa es un nuevo paradigma cuyos principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación, y se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de los campos del saber. Actualmente, se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa.

3.1. Razones del proceso de gestión

La sociedad experimenta cambios a causa de la globalización, y las competencias comunicativas requieren mayor atención pues estas constituyen la base esencial del desarrollo humano y social, debido a que permiten adquirir conocimientos y habilidades para desarrollar una comunicación eficiente, lo cual implica conocerse, entenderse, y relacionarse unos con otros. La educación por su parte, ha hecho muchos esfuerzos por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el punto de vista teórico, lo cual debe materializarse en las aulas de clases.

Como factor relevante de investigación, se encuentra la comprensión lectora, la cual se convierte en una herramienta indispensable para el desarrollo de los individuos y la sociedad; en la actualidad se reciben y transmiten diversas informaciones a través de diferentes medios de comunicación, este ejercicio requiere de un proceso de decodificación que permita comprender e interpretar su contenido.

Con lo anterior, se deducen elementos importantes como la comprensión lectora, tomada como base fundamental del aprendizaje de los estudiantes y la segunda la necesidad de continuar investigando e implementando estrategias que permitan mejorar la lectoescritura. El proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, se le da la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, de esa forma, se educan para la vida y no sólo para el momento.

Pero la situación es otra, en donde a pesar de los avances significativos en inclusión social, persisten en el ámbito escolar prácticas de exclusión y/o discriminación por razones de edad,

género, étnica o cultural, de condición o de situación particular. Los importantes logros en aumento de cobertura e inclusión social han llevado a que exista una diversidad de población en los colegios que acogen a escolares víctimas de conflicto, en condición de discapacidad, y otros grupos vulnerables, pero no siempre los colegios cuentan con las herramientas para la atención óptima de la población.

De ahí la importancia de convertir esa diversidad en una oportunidad pedagógica y lograr la integración educativa de estas poblaciones. Aún prevalecen paradigmas educativos basados en un enfoque de la homogeneidad de la población escolar el cual debe dar paso a una visión de la educación común basada en la heterogeneidad, para ello se requieren transformaciones profundas en la cultura, la organización y las prácticas educativas de los colegios para atender la diversidad de los estudiantes y lograr su inclusión.

Todos los procesos educativos que valoren y respeten las diferencias dadas por la cultura, la edad, el género, la condición o situación particular, que promuevan el diálogo entre lo diverso y que reconozcan como horizonte común la práctica de los derechos humanos, constituyen retos fundamentales del sistema educativo. Pero, para asumir este reto se requiere aumentar la vinculación efectiva y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.

El desarrollo de actividades lúdico – recreativas permiten la construcción del conocimiento, y es a través de la observación, donde se evidencia claramente el proceso de enseñanza – aprendizaje; también el empleo de materiales didácticos adecuados hace que los estudiantes construyan un conocimiento significativo en las competencias lecto escritoras

La intervención oportuna fue de vital importancia, siendo un aporte a la implementación de Estrategias Pedagógicas y de Gestión para la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en el Primer Ciclo Educativo del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar con Enfoque Diferencial, además con el estudio se establecieron espacios para los docentes motivándolos de esta manera a un trabajo en equipo con los estudiantes para que a su vez favorezcan ambientes armónico mientras trabajan mutuamente.

La inclusión y el enfoque diferencial no tiene que ver sólo con el acceso; plantea el camino de la no discriminación y el reconocimiento de los y las escolares como sujetos de derechos a fin de lograr que vivan dignamente; acceder a la escuela es encontrar propuestas educativas de calidad, textos educativos, docentes, amigos, adaptaciones curriculares específicas si se requieren, programas compensatorios; en fin, una escuela justa y pertinente.

Las adaptaciones curriculares y propuestas pedagógicas implican construir, reorientar, transformar relaciones, lenguajes, interacciones y por supuesto es algo que toma mucho tiempo

porque hay que desorganizar las evidencias e implica ofrecer una propuesta de actuación que elimine las formas de discriminación subyacentes en las prácticas educativas.

Finalmente, la investigación desarrollada en la Maestría en Gestión y Gerencia Educativa, contribuirá como marco de referencia a otras investigaciones que se relacionen con el tema de estrategia pedagógica y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura con enfoque diferencial para el primer ciclo, etapa donde los estudiantes empiezan a explorar, conocer, aprender nuevas experiencias que sólo se dan cuando los niños entran en este ciclo, a su vez brindará aportes significativos con estrategias pedagógicas y de gestión de la práctica en el aula a los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de elevar los niveles de la calidad educativa en la región.

5. TEÓRICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN

Todo proceso de gestión está apoyado en la investigación, y esto fortalece su piso académico y científico a partir de las discusiones propuestas que generan los postulados de otros autores que de alguna manera se relacionan con la investigación por lo que representan insumos para el estudio. Al especificar aquellos aportes relevantes a las categorías de estudio las estrategias pedagógicas y de gestión de la enseñanza que abren la ventana a discusiones de reafirmación teórica, se permiten explicar de manera detallada, concisa y profunda el proceso de investigación.

Desde lo cualitativo la realidad epistémica requiere para su existencia de un sujeto cognoscente el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos sapientes.

Es el conocimiento una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario insertarse en la realidad, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad.

Desde el punto de vista epistemológico, la investigación con paradigma cualitativo busca conocer el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un fenómeno y comprender la realidad social mediante la significación y las relaciones en su estructura dinámica.

Para Nora Aquin (1994), quien afirma que la intervención requiere estar respaldada por una teoría, para no moverse a ciegas, inconsciente de los efectos que produce, incapaz de reconocer límites y abrir posibilidades, criticar y perfeccionarse. En este sentido, es portadora del poder de la crítica; el interés por construir teorías de la intervención es teórico, pero no teorista: no se trata de acumulación conceptual al margen y en contra del compromiso con las urgencias, sino de revalorar el lugar de la teoría, que permita una intervención fundada, cada vez más eficaz.

La idea de intervención social contemporánea que aquí se quiere proponer, es una intervención social dialógica, que se enmarca en esta perspectiva, entendiéndose a sí misma como un andamio, un soporte para la construcción de sujetos diversos y autónomos, que caminen en la elaboración de este horizonte normativo basado en las promesas de la modernidad como proyecto de unidad en la diferencia.

Las estrategias pedagógicas, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, estas promueven la transformación social, y los avances tecnológicos, además de los propios intereses

de los estudiantes, estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar dentro de su currículo escolar, métodos que motiven el quehacer del estudiante al interior del salón de clase con esto se favorecen los procesos de aprendizaje y se fomentan los aprendizajes significativos, que apunten al favorecimiento del desarrollo integral de los alumnos.

Planear y promover estrategias pedagógicas y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo educativo del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar con enfoque diferencial; implica asumir que la tarea fundamental en el rediseño de la organización escolar, es revisar la segregación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional. Con lo anterior, se visualiza que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa siendo esta la estratégica.

Actualmente, se siguen dando múltiples interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto estrategia de manera errada; por ejemplo, se confunde estrategia con actividad, herramientas y metodologías; según la siguiente definición: Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje.

Es decir, las estrategias tienen un carácter propositivo intencional; implican, por tanto, un plan de acción frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección, organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Para Espasa (2002), “Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento” (p. 1045).

Desde la antigüedad se atendió a la necesidad de apoyar la enseñanza, por ende, la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa (directiva, académica, administrativa y comunitaria).

En la Gestión Directiva, se promueve el avance del liderazgo transformacional que fortalece el trabajo en equipo, permitiendo compartir la misión, la visión, los principios, los valores, los objetivos y las metas de la institución. En esta área los Directivos Docentes se ocupan de conocer con detalle, la realidad del contexto de los discentes, con la intención de poder revisar permanentemente las estrategias de gestión directiva para alcanzar los resultados académicos y sociales esperados. Además, del desarrollo de procesos de dirección estratégica que asegure el cumplimiento de las metas y el seguimiento sistemático de los indicadores globales de la institución y el redireccionamiento continuo hacia la visión, que responda a la misión y los objetivos institucionales. Esta área de gestión coordina e integra los procesos institucionales, e incluye a la organización escolar, en los contextos local y regional.

Siguiendo con el proceso, en la Gestión Académica se centra una de las funciones claves de la institución educativa, es su razón de ser. El directivo docente tiene, en esta área de gestión, las responsabilidades por los siguientes procesos: El diseño curricular, el cual da soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula; el cual integra: plan de estudio, enfoque metodológico, evaluación, recursos para el aprendizaje, jornada escolar; La generación y distribución del conocimiento, el desarrollo de las competencias científicas, operativas, laborales y sociales de los estudiantes; la construcción de un sistema cultural que posibilite la formación de identidad local, regional y nacional; la formación democrática que demanda y comporta manifestaciones de solidaridad y de participación permanente desde la primera infancia; la implementación de prácticas pedagógicas que amplíen la capacidad institucional para el desarrollo de la propuesta educativa en el marco de la innovación e investigación; el acercamiento de los estudiantes al sistema económico: conocer, entender para poder participar de manera creativa en el mundo productivo; ser capaz de trabajar en equipo; construcción de un sistema de seguimiento académico mediante el cual se analicen las estrategias con las cuales se hace monitoreo del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de hacer realimentación del desarrollo de las competencias, según los resultados de evaluación de los estudiantes. En esta área es importante hacer seguimiento y análisis de ausentismo, resultados académicos, uso pedagógico de la evaluación externa, actividades de recuperación y apoyo pedagógico; también en la gestión académica se debe reconocer, valorar y evaluar la calidad de la institución educativa.

La Gestión Administrativa hace que la educación sea funcional en la vida de los estudiantes, imparte efectividad a los recursos humanos, ayuda a obtener mejores productos, servicios y relaciones humanas. Se evidencia la gestión administrativa cuando se involucran todos en los procesos de planeación, organización, dirección, evaluación, toma de decisiones, resolución de conflictos y definición e identificación de retos y oportunidades de desarrollo estratégico de toda organización educativa.

En el Área de gestión a la comunidad se incluye la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas, y las condiciones que permitan una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, en donde distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, puedan ingresar, y a la vez se den acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo. El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su Proyecto Educativo Institucional PEI.

Otro factor importante, es el reconocimiento de las competencias. En el contexto actual de la formación se pretende que los estudiantes adquieran una serie de competencias, lo cual conlleva a plantear estrategias de evaluación en donde se evidencien resultados claros de aprendizajes, que vinculan la evaluación con la adquisición directa de competencias.

El Ministerio de Educación Nacional ha promovido la formación por competencias. Se entiende por competencia el conocimiento, la capacidad y la actitud que tiene una persona para actuar de forma adecuada, y con satisfacción, sobre algún aspecto de la realidad, en un contexto determinado. La competencia es un concepto integral que reúne el saber qué, es decir los conceptos y significados; el saber cómo, o sea las habilidades y procedimientos; el saber por qué, es decir, los valores; y el saber para qué, que tiene que ver con las finalidades, los intereses y la motivación. Lo importante, no es entregar al estudiante respuestas y soluciones, sino gestar, en él, competencias que le permitan formular preguntas, identificar y plantear problemas, y proponer soluciones en un contexto determinado.

De igual manera, se debe revisar la evaluación de los aprendizajes, en este sentido, Sans (2005), argumenta que la evaluación “no es simplemente una actividad técnica o neutral, sino que constituye un elemento clave en la calidad del aprendizaje, ya que condicionará su profundidad y nivel” (p.45), (taxonomías). Las nuevas tecnologías en la formación vienen acompañadas de las nuevas metodologías de la formación. No sólo se tiene más y mejores aparatos que antes, sino que también se adquieren nuevas y mejores técnicas de enseñanza, de aprendizaje. Así aparecen metodologías como kinesiología educativa, programación neurolingüística y formación por competencias.

De tal forma, que el proceso lector de los niños y niñas está sustentado por la aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. También se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación. Se hace necesario citar un gran aporte de García (1983), cuando manifiesta que:

Tengo un gran respeto, y sobre todo un gran cariño, por el oficio de profesor y por eso mismo me reconforta saber que ellos también son víctimas de un sistema de enseñanza que los induce a decir bestialidades. Una de las personas inolvidables en mi vida es la profesora que me enseñó a leer, a los cinco años. Era una moza bonita y sabia, que no pretendía saber más de lo que podía, y era tan joven que con el tiempo acabó siendo más joven que yo. Era ella la que nos leía, en clase, los primeros poemas. Recuerdo con la misma gratitud al profesor de literatura del colegio, un hombre modesto y prudente que nos conducía por el laberinto de los buenos libros sin interpretaciones rebuscadas. Este método posibilitaba a sus alumnos una participación más personal y libre en el milagro de la poesía. En síntesis, un curso de literatura no debería ser más que una buena guía de lecturas. Cualquier otra pretensión no sirve más que para asustar a los niños. Pienso yo, aquí entre nosotros (pp. 111-112).

Otro tema, es la escritura en donde no se puede perder de vista, que, a través de este proceso, se puede conocer mundos apacibles, poco imaginados, quizá irreales, poco existentes, no

obstante, al representarlos en la escritura, su desgarramiento, ese desangre de sentimientos, pensamientos esas vigiliadas que liberan la fatiga, el disgusto, lo inquietante que fluyen desde adentro conllevan a reflejar pensar e interpretar el mundo. Cabe resaltar lo postulado por Valverde (2014), cuando argumenta que:

La lectura se convierte en la elaboración escrita de diferentes textos, enmarcados en contextos infinitos como punto de partida y de llegada a la vez. Indiscutiblemente el mundo que nos rodea necesita ser leído, para reconstruirlo a partir de la escritura (p. 73).

Uno de los retos actuales es poder tener claridad sobre el Enfoque diferencial y como aplicarlo en las instituciones educativas, partiendo en la transformación de la vida cotidiana de los infantes a partir de la construcción de espacios incluyentes, protectores y garantes de derechos; ello supone la necesidad de diseñar estrategias y apuestas diferenciadas y particulares que busquen restablecer el ejercicio de los derechos.

Por lo que para Meertens (2002), quien tácitamente expresa que:

El enfoque diferencial es un método de análisis que toma en cuenta las diversidades e inequidades en nuestra realidad con el propósito de brindar una adecuada atención y protección de los derechos (...), parte de los principios básicos del libre ejercicio de éstos, de la equidad y del reconocimiento de las diferencias entre los grupos poblacionales. El cual emplea un análisis de la realidad que pretende hacer visibles las diferentes formas de discriminación contra aquellas poblaciones consideradas diferentes, que define las discriminaciones más relevantes en el contexto de la crisis humanitaria y el desplazamiento (p.26).

Lo verdaderamente importante, es poder lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje esté, y se debe revisar continuamente evidenciando en los estudiantes construcción de su propio conocimiento, llegando a la conclusión de la importancia de los materiales didácticos con los cuales los niños y niñas construyen su conocimiento a través del juego dirigido por una maestra. Para mantener el interés de los niños y niñas de 4 a 5 años es primordial para el éxito en su aprendizaje, por lo que para Vygotsky (1987), quien considera que “los materiales didácticos son recursos que despiertan el interés disponiéndolos favorablemente al aprendizaje, por lo que se vuelven un arma de gran utilidad e indispensable dentro del aula de clases y durante el proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.98).

Es decir, que los niños y niñas a través de la construcción del conocimiento y del juego dirigido amplían notablemente el proceso cognitivo, y es a través de la observación, en donde se activan y promueven actividades significativas que se evidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje; además el empleo de materiales didácticos adecuados hace que el aprendizaje sea más eficaz en donde con el menor esfuerzo se obtienen como resultado excelentes rendimientos y un pronto aprendizaje en la competencia lectoescritora.

Con lo anterior, los estudiantes del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar tendrán la capacidad cognitiva para el empoderamiento del aprendizaje y la adquisición de conocimientos; con lo cual es importante analizar los métodos, metodologías y técnicas que se aplican dentro de un aula de clases, además de saber definir cuál es la mejor forma de destacar las habilidades que tienen los niños de la institución.

Hoy en día, existen muchos factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura y que son trascendentales para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas en los primeros años de vida, el cual está caracterizado por la paulatina adquisición de una gran variedad de habilidades motrices tanto gruesas como finas, cuya autorregulación y perfeccionamiento facilitan la adaptación a nuevas experiencias, constituyendo también las bases fundamentales para el logro de habilidades superiores y más refinadas en los siguientes años de vida.

Al develar una deuda inmensa con la teoría de Piaget, sin la cual hubiera sido imposible formular las preguntas iniciales; una deuda hacia su metodología, sin la cual hubiera sido muy difícil escuchar la voz de los niños acerca de la escritura; una deuda hacia su rigor metodológico, que obliga al psicólogo genético, según Ferreiro (1996) “a explicar de qué manera un bebé anda en bicicleta (p.87).

Más aún, una extensa cita de Ferreiro (1999), la que permite que se afine este concepto, cuando prescribe que:

Tomando el caso del acceso a la lectura y la escritura. Como se trata de un campo que no fue explorado por Piaget durante su existencia, no se ve con claridad lo que pueda significar tener una visión “piagetiana” sobre el mismo. Ha habido “piagetianos” que, con una visión puramente “deductiva”, llegaron a la conclusión de que era preciso esperar el periodo de las operaciones llamadas concretas para tener garantías de éxito en el aprendizaje de la lengua escrita en la escuela [...] (p.27).

Lo anterior quiere decir que, desde los orígenes de la existencia del hombre este ha sido un productor de marcas y, en algún momento estas se organizaron en un sistema relacionado, es decir, la lengua, algo más que añadir es que los niños en total desarrollo siempre han sido productores de marcas, pero a diferencia de la historia estos han tenido que producir marcas que ya fueron inventadas por otros.

Ahora bien, los estudiantes del Jardín Luis Eduardo Cuéllar van a desarrollar las habilidades motrices a través de actividades lúdicas que utilizan las docentes para así agrandar las oportunidades de explorar el mundo que los rodea, llevándolos a estructurar sus propios aprendizajes, es decir, que la acción y el movimiento son los principios para el desarrollo de la palabra. No cabe duda que, durante la etapa en la que acerca el pequeño(a) a la lecto – escritura, es importante que vean a sus familiares escribir y leer a menudo, también es aconsejable que los adultos lean cuentos en compañía de sus niños y niñas. Es interesante que la familia comente

delante de los más pequeños lo atrayente que son los libros y compartir con ellos las aventuras en las que se introducen cuando leen.

En consecuencia, la falta de ocasiones sociales de practicar o perfeccionar el lenguaje formal públicamente es lo que induce a muchos hablantes a pensar que sin escritura es imposible acceder a las formas más «elaboradas» del lenguaje. Creencia que es compartida por muchos educadores, quienes piensan que se deben dar los instrumentos del lenguaje «elaborado» sólo a través de lo escrito. Sin embargo, se tiene evidencia empírica para afirmar que los niños (y los adultos analfabetos) tienen conocimiento de la variedad de lenguaje que puede escribirse, antes de tomar contacto con la escritura (Teberosky, 2004).

Significa, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Jardín Luís Eduardo Cuéllar, es importante mantener la comunicación familiar, como factor predominante en la capacidad de afrontar el aprendizaje desde la escuela. Por lo que para autores como Ferreiro & Teberosky (1979) y Tolchinsky (1991), quienes manifiesta que “Los niños poseen también un lenguaje para referirse a la escritura: su propio metalenguaje, que puede, o no, coincidir con las denominaciones convencionales, pero que incluye nombres para referirse a los objetos escritos, sean textos aportadores de textos” (p. 72).

Lo anterior puede ser cierto, siempre y cuando esto ocurra se debe comenzar desde niños con la búsqueda de la enseñanza incluyendo como factor fundamental el conocimiento de la lectura y la escritura, adecuándose a las etapas del desarrollo del niño o niña. Por cuanto, el reto para el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar es mayor en cuanto a la búsqueda de estrategias que conlleven a los niños al gusto por la lectura y la escritura.

Decir que, para evaluar las habilidades del niño en relación a la escritura, habitualmente se le pide que escriba las palabras que se le han enseñado previamente. Por el contrario, para tener un acceso a sus teorías sobre la escritura, se pide que invente una representación para palabras que aún desconoce en formas escritas. El proceso de producción, así como la interpretación dada por el niño a su escritura terminada, son indicios de una teoría en acción (Ferreiro, 1999, p. 28).

La eficacia y la profundidad del aprendizaje dependen del poder que tienen los estudiantes sobre sus propias actividades, lo que estas significan para ellos, el deseo, los medios y el poder para poder lograr lo que se proponen. Tomar en consideración el medio social donde el niño se desenvuelve y el proceso escolar es indispensable; además de un adecuado desarrollo psicomotriz que le da al niño o niña la facilidad de conocer el mundo y su propio cuerpo. Esto le entrega una seguridad emocional que beneficia el proceso de aprendizaje en las etapas escolares en las cuales se ve enfrentado, facilitando el funcionamiento óptimo de las capacidades cerebrales que el individuo pueda desarrollar.

Una metodología importante fue la de María Montessori, la cual comenzó en Italia, tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar.

A su vez, María Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo". Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo.

Por consiguiente para Montessori (1998), quien asevera que así:

Como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo, la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente (p. 245).

En el Jardín Luís Eduardo Cuéllar, se pretende aplicar algunas estrategias del método Montessori en el cual se tiene como principio dominante; dejar hacer, dejar de vigilar y apoyar en caso necesario. Tener fe en el valor inmenso de una actividad desarrollada libremente con objetivos concretos utilizados por el niño, para ser capaz de impulsar su propio desarrollo de manera segura y de desembocar poco a poco en descubrimientos espontáneos y conquistas según su ritmo natural y de acuerdo a una sucesión de "periodos sensitivos"(Montessori, 1998, p. 267), vinculados a las aficiones particulares de cada niño y que precise ser comprendidos y satisfechos en el momento adecuado, esto, para no dejar pasar la ocasión propicia sin el indispensable ejercicio.

Además, en el área del aprendizaje de la lectura y escritura, las investigaciones efectuadas por Ferreiro (1999), respecto al recorrido que se lleva a cabo en la construcción del conocimiento en este campo, lo que ella llama "niveles de conceptualización de la escritura" (p. 18), resultan de vital importancia para poder determinar las acciones de mediación pedagógica pertinentes. Por tal motivo, este suplemento se dedica a ese tema.

En continuidad con lo planteado, no se trata de un método, pues las etapas en el proceso de construcción no se pueden enseñar, la función del docente consiste en propiciar actividades que favorezcan la movilización, el avance de los aprendientes de un nivel al siguiente, en el marco de una estrategia pedagógica significativa y respetando los tiempos de cada persona. Esto implica

que no es posible homogenizar, es necesario respetar los ritmos de cada aprendiente en un clima de gozo y de valoración de la diversidad.

Las estrategias efectivas para mediar el aprendizaje de la lectura y escritura, destaca el juego, así como el favorecimiento de actividades entre personas que se encuentran en niveles de conceptualización cercanos, lo cual beneficia las construcciones, pues la colaboración entre pares apoya el desarrollo de los y las estudiantes al generar conflictos cognitivos y por consiguiente la construcción del aprendizaje.

El papel del docente es propiciar la reflexión y el descubrimiento utilizando preguntas que cuestionen las ideas de los estudiantes, así como destacando las producciones que se van elaborando. Es importante generar el análisis por medio de la comparación de semejanzas y diferencias entre las diversas producciones. Los nuevos conceptos necesitan captar conocimientos previos para adquirir significados, para que la persona que aprende encuentre el sentido de lo que hace, piensa y siente, y pueda por lo tanto construir sus aprendizajes.

Significa, que el educador debe fomentar la expresión oral de las vivencias de sus estudiantes e incentivar que representen sus pensamientos y sentimientos mediante dibujos con diversos tipos de texto tales como cuentos, canciones, recetas de cocina, rimas, adivinanzas, afiches, entre otros. El aprendizaje de la lectura y de la escritura involucra comprensión, por ello la copia no favorece el desarrollo de pensamiento crítico y muchas veces no es más que la reproducción de figuras sin sentido. Es fundamental fomentar que la persona se arriesgue a manifestar lo que piensa y lo que siente, utilizando dibujos y palabras como recursos para la libre expresión.

Se considera que el compromiso como docentes es contribuir a desarrollar las dimensiones y competencias humanas de los estudiantes, que implican, un saber hacer, un saber sentir y un saber pensar para reivindicar la atención a la diversidad y al contexto sociocultural de los individuos y aportar a la construcción de sus proyectos de vida que favorezca el desarrollo social desde lo individual elevando el índice de la calidad de vida de los entornos.

En relación a lo planteado, por Vezub (2005), la formación continua de los docentes debe propender como factor de mejora escolar una estrategia que pretende desarrollar las posibilidades de mejora del aprendizaje y del rendimiento escolar; y de los esfuerzos que realizan los docentes en cada una de las escuelas, tanto públicas como privadas en el mundo. Por ello, la educación es el proceso social que permite a las generaciones mayores transmitir lo más valioso de su cultura y desarrollo a las nuevas generaciones; se convierte así, en la responsable principal de la definición y operación de las relaciones formales del hombre con su entorno natural y social.

Birgin (2006), afirma que, para la mejora de las experiencias escolares de los alumnos se requiere de modo ineludible contar con los docentes, pero una política que apueste en forma

excluyente a su formación y actualización constituye una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura los sistemas educativos.

Igualmente, Ayerbe (2005), conceptúa la formación docente como el campo de conocimiento, investigación, propuestas teóricas y prácticas que dentro de las estrategias didácticas de la institución educativa, estudia los procesos mediante los cuales los docente en formación o en ejercicio implican individualmente o en equipo, experiencias de aprendizaje o través de las cuales adquieren o mejoran sus conocimientos, destrezas a la vez disposiciones que le permite intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza.

La formación continua, surge como una prioridad de la sociedad moderna, caracterizada por un cambio permanente y un gran desarrollo científico-tecnológico. La formación a lo largo de toda la vida surge como un desafío facilitador de una nueva visión personal y social que se adecúe a las exigencias y a los cambios de la sociedad actual.

6. MARCO LEGAL

Las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente las siguientes:

6.1. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994

En su Artículo 3°, cuando hace referencia a la “Prestación del servicio educativo, deja claro que. “El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional” y continúa argumentando que “De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro” (párr. 6 y 7).

Por otra parte, el Artículo 15, que trata sobre la “Definición de educación preescolar”, manifiesta que “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (párr. 4).

Dicha normativa, en su Artículo 16; cuando enmarca sobre los “Objetivos específicos de la educación preescolar”, expresa que “son objetivos específicos del nivel preescolar”:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Se observa cómo, el Estado colombiano de la mano con la sociedad, se debe fomentar el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para la vida como leer, escribir y elaborar discursos orales coherentes con el desarrollo de los infantes, lo cual contribuye a formar seres productivos e integrales para una sociedad que está ávida de conocimiento obteniendo aportes significativos por parte de todos los estudiantes que se forman en las instituciones educativas y promoviendo la igualdad social en todos los campos.

6.2. Decreto 1860 de 1994

En su Artículo 1°, que trata sobre el “Ámbito y naturaleza”, donde expresa que:

Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos (párr. 1).

Para la interpretación de estas normas, se deberá tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

Asimismo, la importancia y la finalidad del decreto 1860 de 1994, es afirmar todos la reglamentación de la ley 115 en sus aspectos pedagógicos y organizativos generales, cuyo firme propósito es llevar a que finalicen los procesos educativos de manera oportuna, eficiente y eficaz, y de esta manera mejorar la calidad y a la vez se conocerá de forma clara la estructura de los diferentes procesos académicos y disciplinarios dentro de las instituciones educativas.

Además, el Decreto, también resalta otros aspectos los cuales son importantes para llevar a cabo el proceso formativo los cuales son: el proyecto institucional, manejo y orientaciones sobre el currículo, el proceso de evaluación y promoción, el calendario académico, el gobierno escolar y la organización institucional.

6.3. Resolución 2343 de 1996

En su Artículo 1°, donde se hace referencia al “Ámbito” de aplicación, donde se argumenta que:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas;
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades;
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de las capacidades de los educandos;
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje;
- e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica;
- f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional (párr. 10).

7. TRAYECTOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE GESTIÓN

7.1. Método de investigación

El enfoque definido desde el proyecto de Profundización titulado Estrategias Pedagógicas y de Gestión para la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en el Primer Ciclo Educativo del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar con Enfoque Diferencial; fue de corte cualitativo en donde se propició la investigación socio-crítica; en la cual se representan posiciones metodológicas muy diferenciadas. En esta línea de investigación el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye tanto comportamientos observables como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan.

Es así como para Popkewitz (1988), quien afirma que algunos principios del paradigma son:

- a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autoreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales de asumen de manera corresponsable (p.14).

La educación tiene el reto de “educar” al individuo integralmente, otorgándole conocimientos, habilidades y destrezas; posibilitando alternativas de solución a los problemas sociales. En un contexto más específico, las instituciones de educación están obligadas a satisfacer las demandas de esta época evidenciándose procesos de interacción docente- estudiante en consonancia con el currículo; esta relación dialéctica se encuentra demarcada por las formas de comprender el mundo por parte del estudiante, y la actuación del profesor para “hacerlo entender”. Es por eso que la investigación cualitativa debe ser el eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación.

De modo que la investigación cualitativa llevada a cabo por el docente en el plantel educativo lo orienta a renovar constantemente su praxis pedagógica. El docente investigador es transformador, partiendo de los “por qué” y los “para qué” que le permitan orientar sus fines, resultado de la observación e interpretación de las particularidades de la institución educativa como objeto social. En la formación del hombre es necesario tener en cuenta el conocimiento y las maneras de construirlo para un fin social, para hacerlo un ser social.

Es decir que, el colegio como centro de la investigación cualitativa nos conduce a una educación omni-comprensiva, analítica, participativa e inclusiva. Si pretendiéramos crear una analogía podríamos recrearlo de la siguiente manera: supongamos un docente, de cualquier área del saber, bogotano, paisa, que por circunstancias de la vida llega a dar clases en una zona rural

del departamento de La Guajira, e intenta explicar cualquier tema expuesto desde su realidad, sin tener en cuenta la realidad cultural, los prejuicios, creencias, visión de mundo e idiosincrasia de esa población. Por supuesto, en estas condiciones el conocimiento no sería significativo, sería una clase absurda, un conocimiento y tiempo perdido. Este docente enseñaría desde su concepción de mundo, y no precisamente teniendo en cuenta las necesidades particulares, es decir, no enseñaría para sus estudiantes.

De esta manera, la investigación cualitativa es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. Retomando lo postulado por Rorty (1998), un teórico de la hermenéutica, la interpretación del mundo es discursiva, es decir, obedece a las experiencias del hombre que conoce en un tiempo y espacio específicos; por lo que dicho autor afirma que:

El intento de edificar (a nosotros mismos) y (a los demás) puede consistir en la actividad hermenéutica de establecer conexiones entre nuestra propia cultura y alguna cultura o periodo histórico exóticos, o entre nuestra propia disciplina y otra disciplina que parezca buscar metas inconmensurables con un vocabulario inconmensurable (p. 325).

Como se puede apreciar desde la investigación cualitativa y su hermenéutica como método de conocimiento le aporta a la praxis pedagógica del docente investigador, un instrumento de apropiación de la realidad. Para Roa, (1993), quien afirma que la realidad de la “...educación (...) (que) desde la acción comunicativa, debe entenderse como un proceso de interacción y comunicación entre sujetos que poseedores de un acervo cultural, buscan ser reconocidos como tales” (p. 27). Por otra parte en retomando lo planteado por Habermas (1994), quien se apoya en la interacción maestro – alumno, intercambio de saberes, de cultura, de visiones de mundo. Y representa la concepción más completa, ya que concibe al hombre poseedor de un saber que construye desde la interacción multicultural. Hecho denotado desde los aportes de la investigación cualitativa a la educación. Hoy más que nunca los modelos pedagógicos y los planes curriculares deben nacer de la investigación cualitativa que se haga del entorno en donde habitan los estudiantes.

En este orden de ideas los autores Bonilla y Rodríguez (1997) conceptualizan que “La Investigación Cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva... a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ella... esto supone que los individuos interactúan” (p.70). De aquí se deduce que en la investigación cualitativa ocurre un proceso de retroalimentación constante entre el investigador y el individuo en la realidad estudiada, apoyada en los diferentes métodos como vía de obtención de conocimientos.

El haber elegido una metodología cualitativa no es improcedente o fruto de una presencia casual. Las ciencias humanas y sociales se ven implicadas siempre en procesos de comprensión e intervención de realidades que afectan a las personas, por lo que están obligadas a conocer exhaustivamente el contexto en el que actúan. Además, el hecho de estar orientadas hacia la intervención formando parte de la realidad social la que operan, hace posible que puedan situarse en posición de exterioridad; en efecto, analistas e investigadores agentes de todo tipo de intervención, personas, grupos, comunidades o instituciones están incluidos conjuntamente en la realidad que estudian por que únicamente desde dentro, se encaja en la piel de quienes viven la situación, pueden captarse los significados profundos que estructuran la realidad analizada o intervenida.

Por ello, se trata de una perspectiva de investigación que centra su interés en analizar y controlar cómo se producen los procesos de cambio que tienen lugar en las prácticas educativas de la institución que se intervino. Este proceso de investigación es promovido por los propios sujetos que llevan a cabo dichas prácticas, de ahí que se hable de investigación en la acción. En principio, los actores sociales fueron los directivos, administrativos, profesores, alumnos, padres de familia o acudientes; Esta línea propone un método de investigación basado en la relación entre teoría y práctica, en el que se fomenta la investigación participativa cuyo objetivo principal es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, tomando sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones de las situaciones en que se desenvuelven.

Para Taylor y Bogdan (1992), quienes plantean como rasgos propios de la investigación cualitativa los que se enuncian a continuación:

- Es inductiva, o mejor cuasi-inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación.
- Es holística. El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.
- Es interactiva y reflexiva. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio (p. 88).

Además, hacen referencia que algunas características principales de este método son:

- Es naturalista y se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- No impone visiones previas. El investigador cualitativo suspende o se aparta temporalmente de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

- Es abierta. No excluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista distintos. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. En consecuencia, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- Es humanista. El investigador cualitativo busca acceder por distintos medios a lo privado o lo personal como experiencias particulares; captado desde las percepciones, concepciones y actuaciones de quien los protagoniza.
- Es rigurosa, aunque de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa. Los investigadores, aunque cualitativos buscan resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad (análisis detallado y profundo) y del consenso intersubjetivo. (Interpretación y sentidos compartidos) (p. 97).

Por su parte, en este sentido González (2000) plantea que en la metodología cualitativa es de suma importancia fundamentar teóricamente el/los contextos en los que se va a realizar la investigación, permitiendo la diversidad metodológica, obteniendo la información de diversas fuentes, que se contrastan y validan, posteriormente.

Para su diseño metodológico inicialmente se realizó un diagnóstico; el cual fue construido con la comunidad educativa a los sujetos que forman parte de la comunidad donde surge el tema a investigar (directivos, profesorado, padres, acudientes y estudiantes), así mismo se tuvo en cuenta tanto en el momento de planificación como de ejecución y valoración de los resultados obtenidos. Lo que se hizo, busca promover que la comunidad educativa del Jardín Luís Eduardo Cuéllar, se interesará por los procesos y reflexionaran sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza en sí mismos, en sus capacidades, recursos, en sus posibilidades de organización para crear colectivamente un nuevo conocimiento sobre sí mismos y sobre su propia realidad.

7.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para González citado por Cifuentes (2011, p. 24), los enfoques:

Suponen comprender la realidad como totalidad, para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y organización social; clarificar las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades e interacciones. [...].

En estas circunstancias para Habermas citado por (Cifuentes, 2011, 28), quien expresa que para explicar las formas de producir conocimiento, ha propuesto una clasificación que denomina intereses, a saber: técnico, práctico y emancipatorio. Cada uno de ellos posibilita el desarrollo de variadas alternativas de investigación, permite definir el sentido o perspectiva con que se investiga, prioriza algunas categorías de conocimiento de la realidad, define las intencionalidades, concepciones y camino metodológico del estudio.

Este autor define entonces que existen tres paradigmas:

El empírico-analítico, con un interés técnico, con el propósito de predecir y controlar; el histórico-hermenéutico, de interés práctico, con intencionalidades de ubicar y orientar, y el crítico-social o sociocrítico, de interés emancipatorio o liberador, que se propone develar y fragmentar (p.8).

Los paradigmas asumen una visión ontológica, epistemológica, metodológica y ética que orienta al investigador sobre cómo va a encaminar su objeto de estudio, que es la realidad; cómo se va a relacionar con el conocimiento, las formas de conocer esa realidad, incluso cómo va a presentar los hallazgos que emergen de su investigación.

En el caso concreto que ocupa esta investigación, el paradigma crítico-social o sociocrítico, según Guba citado por Krause (1995, p.17), da una respuesta diferente del positivismo y pospositivismo a la pregunta epistemológica, solucionando el problema de imposibilidad de la neutralidad; incluyendo los valores explícita y activamente en el proceso de investigación y en atención a los tres planos o dimensiones tenemos lo siguiente: a) una ontología realista o realista crítica, b) una epistemología subjetivista, en el sentido de incluir los valores, y c) una metodología dialógica transformadora.

Ahora bien, cada paradigma amerita una metodología concordante que permita desarrollar los procesos investigativos; en el proyecto desarrollado desde la Maestría de Gestión y Gerencia Educativa, cuyo enfoque es crítico-social, la metódica está representada por la investigación-acción participativa que orienta los procedimientos, técnicas e instrumentos acordes con la visión onto-epistémica asumida por los maestrantes investigadores.

La investigación acción participativa consiste es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar: la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se partió de un diagnóstico inicial, teniendo como punto de referencia la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, en donde se plasma los procesos y componentes de las áreas de Gestión Institucional (directiva, académica, administrativa y comunitaria) (Véase aparte 2.3) (Diagnóstico situación problema).

En palabras de Miguel Martínez (2009), quien argumenta que “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema” (p. 239), y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos.

Las fases implican un diagnóstico, en este caso se realizó el mismo consultando a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.

De inmediato, se revisa la situación y se procede a elaborar un plan de acción al cual se propone hacer seguimiento continuo y así poder evidenciar la mejora, asignando responsables frente a cada uno de los procesos. La ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, permitió redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas.

Para Pérez Serrano (1998), los pasos o etapas para el acercamiento con la metodología IAP se inician con el diagnóstico de una preocupación temática o problema; luego, la construcción del Plan de Acción, la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión e interpretación de resultados y la replanificación, si fuera necesaria.

De tal forma que el diseño de la investigación consiste en el planteamiento de una serie de actividades sucesivas, organizadas y adaptadas a cada una de las particularidades de la modalidad de investigación, además de la técnica para recolectar y analizar datos; es decir, como lo anotan Tamayo y Tamayo (2004), que “el diseño de la investigación se refiere a los pasos, etapas o estrategias que se aplican para el logro de los objetivos propuestos” (p. 45).

El diseño de este trabajo es de campo, se recolectó la información directamente en el lugar objeto de estudio, a partir de ello se puede obtener información a fondo del problema por parte del investigador para poder manejar los datos con seguridad.

El estudio se realizó bajo el diseño bibliográfico, de acuerdo a ello, el abordaje metodológico de las categorías de análisis Estrategias Pedagógicas y de Gestión se hizo a través de la revisión de diferentes documentos que determinan las unidades de análisis. Como lo refieren Finol y Nava (1996), cuando dejan claro que “HA” (p.47).

Siguiendo lo postulado por Tamayo y Tamayo (2004), quienes señalan que en los diseños bibliográficos “cuando se utilizan datos secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboran y manejan, y por lo cual decimos que es un diseño bibliográfico” (p.46). El diseño bibliográfico permitió a las investigadoras consultar libros y textos de donde se pudo extraer los aspectos importantes y los datos bibliográficos útiles para la investigación.

habilidades que estos poseen con un enfoque globalizado con la finalidad de generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En relación a los recursos para el aprendizaje, en el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar se evidenció que ocasionalmente se establecen procesos administrativos para la dotación, el uso y mantenimiento de los mismos, los cuales significan un apoyo para su labor en la práctica del aula y a la contribución de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

En la institución, no se cumple con los criterios de evaluación adecuados con métodos que permitan dar avances en los procesos educativos según las capacidades y actividades de los estudiantes, según el decreto 1290 de 2009, el cual establece las metodologías, estrategias, acciones para mejorar las prácticas de aula, logrando los propósitos establecidos. Teniendo en cuenta que la evaluación es el proceso permanente, continuo, integral, progresivo y sistemático para valorar en forma global e integral el aprendizaje de los educandos y a partir de estos tomar pautas de mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje con nuevos métodos de apoyo que hagan que el conocimiento sea más veraz y confiable en todos los aspectos del proceso educativo.

En la práctica pedagógica, en las opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales se encontró que la institución tiene ciertos lineamientos y estrategias didácticas para las áreas básicas humanidades y matemáticas las cuales no son implementadas por los docentes en cada grado, esto dificultó llevar una correlación con los planes de estudio, los proyectos transversales y el PEI. Por lo cual se hizo necesario implementar estrategias innovadoras en todas las áreas con el objetivo de ampliar los procesos para la obtención de un aprendizaje integral. Además, aplicar y difundir permanentemente los proyectos transversales para que la comunidad educativa los conozca y los ponga en práctica.

En las estrategias para las actividades escolares, las tareas juegan un papel importante en el refuerzo de los contenidos programáticos impartidos por los docentes denotándose poca orientación y explicación dentro del aula para que puedan ser realizadas fácilmente por los estudiantes en sus hogares con una adecuada supervisión de sus familiares, los cuales adquieren esta responsabilidad en el momento mismo en el que matricula y acepta los reglamentos estipulados en el manual de convivencia de la institución.

2. Para la realización de las actividades se estudiaron las siguientes situaciones escolares: condiciones sociales (composición de los grupos, características de los miembros, etc.); condiciones materiales (textos con o sin imágenes, diferentes tipos de textos o de portadores de textos, materiales sobre los que se lee y escribe, etc.) y condiciones ambientales (lugar donde se desarrolla la actividad, ambientes sociales que se pueden crear, registro de la actividad por parte de los docentes, presencia de observadores que registren por escrito las actividades, etc.).

3. Algunas actividades tuvieron como objetivo principal, crear las condiciones para que los estudiantes avanzaran en su comprensión de las reglas del sistema alfabético, al igual, para que aprendieran convenciones del uso del sistema (separación entre palabras, ortografía, puntuación), y finalmente otras, para que interpretaran y usaran el lenguaje que se escribe, lo que puedan leer e interpretar claramente.

4. La motivación hacia los estudiantes para que estos produzcan textos escritos distintos de los típicos de la tradición escolar (noticias, anuncios) sin descuidar otros tipos de textos hoy día frecuentes en muchas escuelas (cuentos, recetas, cartas, poemas, versos).

5. Finalmente, y no menos importante es el papel de los docentes, que interpretaron todo lo que el niño produce, especialmente cuando esas producciones no son convencionales, otorgándoles así intención significativa desde el comienzo de su aprendizaje.

La propuesta pedagógica que a continuación se menciona está basada en cuatro fuentes: el conocimiento formal acerca de qué es el lenguaje escrito, el contexto de uso social en la comunicación cotidiana de la escritura, los conceptos elaborados por los estudiantes y las exigencias educativas relativas a la decisión sobre qué, cuándo y cómo enseñar. Ver actividades y resultados en las siguientes tablas:

Tabla 2. Actividades y resultados de la estrategia pedagógica y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo educativo del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar con enfoque diferencial

Nombre de la propuesta	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL					
Objetivo de la Planeación	Revisar los archivos en orden cronológico con el fin de diagnosticar la situación problema a intervenir.					
Proponentes	ALEXANDRA MOSQUERA TRUJILLO - ANNY TEHERÁN AMARÍS					
PLAN DE TRABAJO						
CODIGO DE ACTIVIDADES.	objetivos de las Actividades	Actividades	Competencias	Fecha	Recursos	Responsables
A01	Socializar el Proyecto a los docentes	Dar a conocer a los docentes la propuesta y lo que se quiere lograr	Conocimientos claros sobre el tema	Agosto 13 – 2015	Físicos: Salón, Video Beam	Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís
A02	Revisar en el archivo los observadores de los estudiantes para la construcción del diagnóstico	Análisis detallado de las fortalezas y debilidades de los estudiantes objeto del estudio	Establece secuencias de contenidos para lograr los objetivos.	Agosto 26 – 2015	Documentos de los estudiantes (archivo de la institución)	Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís
A03	Elaboración del diagnóstico para identificar con claridad la problemática a intervenir.	Confrontar cronológicamente los documentos de los estudiantes	Capacidad de construcción del diagnóstico a partir de la revisión de los documentos.	Septiembre 11 - 2015	hojas, lápices, internet, copias, computador	Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís
A04	Revisar la metodología aplicada por los docentes en los diferentes grados a intervenir.	Presenciar la aplicación de la metodología por parte de los docentes en el aula de clase.	Evidenciar la ejecución de los procesos metodológicos	octubre - 2015	hojas, lápices, internet, copias, computador	Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís

A03	Evaluar el proceso de las competencias lecto escritoras de los estudiantes que presentaron falencias.	Revisar las evidencias presentadas por los estudiantes durante el proceso educativo	Realizar seguimiento a los alumnos que no alcanzaron los logros de las áreas a intervenir.	Noviembre - 2015	hojas, fotocopias, computador	lápices, internet,	Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís
Nombre de la propuesta	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL						
Objetivo de la Planeación	Proponer nuevas estrategias metodológicas que conlleven al mejoramiento de las competencias de los estudiantes a intervenir.						
Proponentes	ALEXANDRA MOSQUERA TRUJILLO - ANNY TEHERÁN AMARÍS						
PLAN DE TRABAJO							
CODIGO DE ACTIVIDADES.	objetivos de las Actividades	Actividades	Competencias	Fecha	Recursos		Responsables
A01	Socialización de estrategias metodológicas a través de ejercicios vivenciales con los educandos.	Reunión con los docentes	Conocimientos claros sobre el tema	Enero 2016	Físicos: Salón, Video Beam		Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís
A02	Aplicación de las nuevas estrategias metodológicas recomendadas	Desarrollo de actividades con el material construido	Establece secuencias de contenidos para lograr los objetivos.	Febrero – marzo 2016	Documentos de los estudiantes (archivo de la institución)		Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís
A03	Seguimiento continuo a los profesores que apliquen las nuevas propuestas de enseñanza – aprendizaje.	Revisión las actividades desarrolladas	Habilidades y destrezas por parte de los docentes.	Abril - mayo - 2016	hojas, fotocopias, computador	lápices, internet,	Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís
A04	Evaluar la aplicación realizada por los docentes a los estudiantes	Aplicación de instrumentos.	Fortalecimiento durante el proceso	Junio 2016	hojas, fotocopias, computador	lápices, internet,	Alexandra Mosquera Trujillo, Anny Teherán Amarís

Fuente: Elaboración propia (2016).

Revisar los archivos en orden cronológico con el fin de diagnosticar la situación problema a intervenir, en primera instancia se realizó una reunión con todo el colectivo de la institución con la finalidad de dar a conocer el proyecto y los objetivos del mismo, asimismo se revisaron los archivos de los estudiantes para conocer sus características y posteriormente construir el diagnóstico para evidenciar la situaciones problemáticas de la institución con relación a las estrategias pedagógicas y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo con enfoque diferencial, además se analizó las estrategias pedagógicas y formas de evaluación de los docentes en su práctica en el aula.

Para proponer nuevas estrategias metodológicas que conlleven al mejoramiento de las competencias de los estudiantes a intervenir, se elaboró un plan de trabajo con la finalidad de cumplir con las actividades a realizar en la institución, en primera instancia se socialización estrategias metodológicas para los docentes, usando como método experiencias vivenciales con los estudiantes para fomentar esta práctica en el aula por los profesores.

Tabla 3. Seguimiento Académico (Uso pedagógico de las evaluaciones externas)

Nombre de la propuesta	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL					
Área: Gestión Académica	Proceso: Seguimiento Académico (Uso pedagógico de las evaluaciones externas)					
Objetivo general de la Acción	Implementar mecanismos para mejorar en las pruebas SABER.					
Objetivos Específicos de la acción	Brindar preparación adecuada a los estudiantes de la institución que tienen como compromiso presentar las diferentes pruebas según el nivel en que se encuentren. Buscar los medios necesarios que se requieran para que los estudiantes estén orientados en la práctica de las pruebas SABER. Establecer tiempos y espacios donde se prepararan y aplicaran las diferentes pruebas.					
PLAN DE TRABAJO						
METAS	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTION	FECHA	RESPONSABLES
La institución educativa	Los docentes de las diferentes	Los docentes deben preparar a los	Aplicadas las pruebas saber y obteniendo los	Mensualmente los docentes verificaran que se	Febrero 2016 - diciembre	Directivos, Docentes

<p>debe proporcionar los mecanismos necesarios para la preparación y aplicación de las diferentes pruebas impartidas por el MEN, así como la orientación sobre la importancia que estas tienen a nivel personal, institucional y nacional.</p>	<p>áreas del conocimiento deben comprometerse con los estudiantes en preparación y motivación para el desarrollo de las pruebas.</p>	<p>estudiantes en la forma y mecanismos utilizados en aplicación de las pruebas, siendo esta preparación en las horas de clase de las respectivas áreas a evaluar y siguiendo los cronogramas semanales de preparación para dichas pruebas.</p>	<p>resultados emitidos por el ICFES, los directivos de la institución, deben realizar una retroalimentación sobre los resultados obtenidos con el objeto de realizar los respectivos planes de acción según fuese el caso</p>	<p>estén aplicando las estrategias sugeridas en el plan de acción; con base a las pautas especificada anteriormente.</p>	<p>e 2018</p>	
--	--	---	---	--	---------------	--

Fuente: Elaboración propia (2016).

En relación al plan de acción se implementaron mecanismos para mejorar en las pruebas SABER, propiciando estrategias pedagógicas, didácticas y de gestión, que favorezca la institución educativa de cómo se evalúan estas pruebas, para preparar a los docentes mediante la formación continua que orienten sobre su importancia, a la vez comprometer al colectivo docente con los estudiantes mediante estrategias didácticas y metodológicas, simulacros para motivarlos para el desarrollo de las evaluaciones externas.

Tabla 4. Diseño del programa para el seguimiento a egresados

Nombre de la propuesta	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL					
Área: Gestión Académica	Proceso: Seguimiento Académico (Seguimiento a Egresados)					
Objetivo general de la Acción	Diseñar un programa para el seguimiento de los Egresados de la Institución.					
Objetivos Específicos de la acción	Disponer de una base de datos respecto al ingreso, egreso, deserción y eficiencia terminal de los alumnos. Conocer el número de ingreso a educación media de los egresados					
PLAN DE TRABAJO						
METAS	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTION	FECHA	RESPONSABLES
La institución debe elaborar un programa de seguimiento a los egresados correspondiente a la generación 2010 - 2015	El seguimiento de egresados es una estrategia evaluativa que permite conocer la ubicación, inserción, desempeño, experiencias, opiniones, sugerencias, dificultades de los egresados	La aplicación de encuestas, y la realización de encuentros con los egresados permiten la obtención de la información.	El seguimiento de egresados es una estrategia evaluativa que permite conocer la ubicación, inserción, desempeño, experiencias, opiniones, sugerencias, dificultades de los egresados	La información producto del estudio realizado, permite afirmar que la institución brinda los elementos necesarios a la mayoría de los alumnos para que éstos puedan continuar sus estudios en otros niveles e instituciones educativas.	Noviembre de 2016 / septiembre 2017	Directivos, Administrativos

Fuente: Elaboración propia (2016).

Las actividades que se diseñaron para el seguimiento de los Egresados de la Institución, se basaron en unas estrategias de evaluación, permitiendo determinar su ubicación, desempeño, experiencias dificultades de los egresados mediante la aplicación de una encuesta la cual arrojó a la investigación obtener información de la institución, la que aporta elementos fundamentales para que los estudiantes continúen sus estudios en otras instituciones de acuerdo al nivel académicos, analizando cuáles fueron las dificultades que ellos evidenciaron en las diferentes asignaturas sobre todo en el área de lenguaje.

Tabla 5. Diseño Pedagógico (Curricular) (Enfoque Metodológico)

Nombre de la propuesta	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL					
Área: Gestión Académica	Proceso: DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR) (Enfoque Metodológico)					
Objetivo general de la Acción	Transformar el enfoque metodológico de la institución, con el fin promover en los educandos la formación integral en la construcción del conocimiento, valores humanos y acciones que lo ubiquen en la sociedad como una persona competente.					
Objetivos Específicos de la acción	Sensibilizar a los estudiantes hacia los aspectos lógicos del discurso, la tolerancia y el respeto hacia las ideas ajenas porque a partir de ellas también se puede construir; el disfrute de la discusión, momentos que permiten la expresión clara de ideas; el desarrollo de la capacidad autocrítica y auto corrección, en suma, promover un desarrollo paulatino y real de sus competencias comunicativas.					
PLAN DE TRABAJO						
METAS	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTION	FECHA	RESPONSABLES
Situar a los estudiantes en contextos que reflejen los del mundo real, para generar procesos constructivos de	El profesor juega un rol de mediador entre los esquemas cognitivos del estudiante y los procesos de enseñanza y aprendizaje; no sólo	Los valores se incentivan, se refuerzan e internalizan a lo largo de todo proceso educativo, se traducen y evidencian en las actitudes de profesores y	Buscar el desarrollo armónico e integral del alumno supone, desde luego, el estímulo permanente al ejercicio de la autonomía, la oferta de	El centro del proceso es el estudiante, a quien se le deben proporcionar las condiciones para que se adopte un papel activo y protagónico en su formación, para ser consecuente	Febrero 2016 - diciembre 2018	Directivos, Administrativos y Docentes

aprendizaje y la transferencia de lo construido a medios ambientes externos a la escuela.	orienta el proceso, sino que es el conductor	alumnos, en el clima afectivo que se comparte, en los objetivos propuestos en la metodología y la evaluación que se utiliza en lo que se dice y no se dice y en lo que se vive dentro y fuera del aula y en la institución	espacios para la investigación, la interacción y la promoción de un aprendizaje centrado en él, donde el factor decisivo en la actividad constructivista que redunde en aprendizajes significativos para el alumno.	con su carácter de constructor de conocimiento		
---	--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2016).

Transformar el enfoque metodológico de la institución, desde el PEI, de la institución, modificar el currículo el cual permita a los estudiantes situarse en distintos contextos debido a los cambios que se han generado en el entorno con el propósito de que aprendan y desarrollen nuevos procesos de aprendizajes significativos con la finalidad de transferirlos en ambientes interno y externos, aunado a lo anterior, los docentes juegan un papel primordial en este proceso como mediador dentro la enseñanza aprendizaje, además debe propender en los educandos una formación integral para construir conocimientos, valores humanos y acciones que lo ubiquen en la sociedad como una persona competente.

Tabla 6. Diseño Pedagógico Curricular (Recursos para el Aprendizaje)

Nombre de la propuesta	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL	
Área: Gestión Académica	Proceso: DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR (Recursos para el Aprendizaje)	
Objetivo general de la Acción	Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas (percepción, discriminación concentración, lenguaje, memoria y lógica) necesarias para el aprendizaje durante la etapa preescolar.	
Objetivos Específicos de la acción	Facilitar el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje durante la etapa preescolar. Propiciar el desarrollo de un concepto positivo y seguridad en el o la menor, consecuente al logro de cada una de las actividades planificadas. Brindar actividades lúdicas y educativas que proporcionen apoyo didáctico al proceso enseñanza-aprendizaje.	
PLAN DE TRABAJO		

METAS	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTION	FECHA	RESPON SABLES
Cada uno de los ejercicios, se encuentra enfocado al desarrollo de una habilidad cognitiva específica, misma que permitirá al o la menor crecer conforme a sus propias capacidades e intereses, sin ningún tipo de escala o estándar evaluativo, más que el de su propio interés y la motivación brindada por el o la docente.	El profesor juega un rol de mediador entre los esquemas cognitivos del estudiante y los procesos de enseñanza y aprendizaje; no sólo orienta el proceso, sino que es el conductor	En este proceso, el niño o niña debe tener conocimientos básicos sobre el uso de la computadora (movilidad del mouse, dar clic, otros), una madurez alcanzada, pues durante esta etapa, son capaces de seguir instrucciones, expresar criterios y desarrollar tareas con una mayor concentración.	El salón de clases no es el único espacio de aprendizaje que utiliza en la actualidad, los diferentes entornos virtuales que ha facilitado la masificación del internet, permiten el intercambio de conocimientos en tiempo real, mediante videoconferencias, correos electrónicos, e-learning, entre otros.	El aprovechamiento de las diferentes herramientas tecnológicas que actualmente tenemos a nuestra disposición, puede ser la diferencia entre una educación holística que proporcione los conocimientos y herramientas necesarias para que los y las estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje sin caer en los constantes errores y cuestionados procesos de la educación bancaria.	Febrero 2016 - diciembre 2018	Directivos, Docentes

Fuente: elaboración propia (2016).

Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, la institución en su currículo desde el diseño pedagógico debe estar orientado con pautas (percepción, discriminación concentración, lenguaje, memoria y lógica) necesarias para el aprendizaje durante la etapa preescolar, por tanto el docente como mediador del proceso enseñanza aprendizaje debe implementar estrategias pedagógicas y didácticas que estimulen el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje durante la etapa preescolar, además que adquieran algunas competencias en el manejo del uso de las TIC.

Tabla 7. Diseño Pedagógico Curricular (Plan de estudio)

Nombre de la propuesta	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLARCON ENFOQUE DIFERENCIAL					
Área: Gestión Académica	Proceso: DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR (Plan de estudio)					
Objetivo general de la Acción	Utilizar los logotipos de (anuncios noticias cartas recetas poesías refranes, etc.), que sean conocidos por los estudiantes.					
Objetivos Específicos de la acción	Promover el uso de índices textuales, a partir de la imagen y/o el logotipo. Utilizar la escritura del logotipo como modelo para confrontar la propia escritura. Descubrir los valores sonoros de las letras de nombres comerciales.					
PLAN DE TRABAJO						
METAS	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTION	FECHA	RESPONSABLES
Utilizar el método de «descontextualización progresiva».	La actividad comportados niveles de realización: o bien la exclusiva identificación del nombre del producto o bien la identificación	En el caso de la escritura se evidencia entre la mayoría de los niños escrituras espontáneas sin tomar en cuenta el modelo del logotipo. Sólo unos pocos	A través del análisis crítico, se mantiene una mirada óptima y realista de las necesidades que existieron en el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar; por	• La gestión juega un papel fundamental en la adquisición de elementos didácticos que nutran el conocimiento, y en la evaluación permanente de los procesos de los niños y niñas de 5 a 8 años.	Febrero 2016 - diciembre 2018	Directivos, Docentes
En el contexto urbano, o aquellos productos de uso personal (alimentos, productos de consumo familiar).						

<p>Utilizar los computadores, se debe tener en cuenta que preferiblemente, el material utilizado sea conocido por los niños aquellos anuncios de gran difusión en los medios de comunicación (prensa, TV).</p>	<p>n y posterior escritura del nombre del producto.</p>	<p>niños, los más avanzados en la comprensión de la escritura, pueden incorporar índices gráficos del modelo a su propia escritura.</p>	<p>lo que se puede asumir que la propuesta ha tenido un impacto positivo para los niños – niñas de 5 a 8 años en cuanto a la lecto – escritura se refiere. También se puede decir que el impacto positivo ha sido para los padres de familia y la comunidad en general.</p>	<p>• Los docentes se concientizaron que, para el desarrollo de una buena lectura y escritura se necesita aplicar estrategias metodológicas para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
--	---	---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia (2016).

Utilizar logotipos con la finalidad que le permita su identificación de productos o nombres de manera visual, esta estrategia motiva a los estudiantes a usar la escritura, permitiendo esta manera que los educandos que tengas significativos avances en la comprensión de la escritura el cual es fundamental en este ciclo de educación.

Tabla 8. Diseño Pedagógico Curricular (Plan de estudio)

Nombre de la propuesta	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL LUÍS EDUARDO CUÉLLAR CON ENFOQUE DIFERENCIAL		
Área: Gestión Académica	Proceso: DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR (Plan de estudio)		
Objetivo general de la Acción	Favorecer la participación activa de los niños a través de la manipulación de los fragmentos para componer y recomponer el texto.		
Objetivos Específicos de la acción	<p>Promover una lectura atenta y reflexiva. Incitar a la búsqueda de una combinación «canónica» de los trozos. Trabajar a nivel tanto de la competencia como del desempeño. Promover el trabajo en equipo sobre la base de distintos niveles de participación en la tarea.</p>		

PLAN DE TRABAJO						
METAS	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN	CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTION	FECHA	RESPONSABLES
Reconstrucción de un texto narrativo. El grupo-clase debe prepararse para el trabajo en equipo	La tarea de reconstrucción supone un trabajo en los niveles sintáctico, discursivo y estilístico. A nivel sintáctico, es necesario decir qué tipo de construcción es apropiada.	Los resultados obtenidos son que dos grupos coinciden con la versión del autor y dos no coinciden, pero dan textos correctos. Es decir, se encuentra coherencia.	Los resultados alcanzados y aceptación del proyecto, se evidenció a partir de la aplicación de las estrategias las cuales fueron, talleres lúdicos recreativos, cuéntame un cuento, escribo mi cuento, mis sueños, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar siempre que los materiales didácticos deben ser ayuda para la construcción de aprendizaje, siguiendo un enfoque adecuado y una metodología. • Compartir con los padres de familia y la comunidad en general las experiencias y conocimientos adquiridos. • Analizar la forma creativa de llevar una clase, sin llegar a ser aburrido. No mantener los materiales didácticos como simples juguetes. • Aprender a desarrollar los valores morales como la responsabilidad a través de las clases dictadas. 	Febrero 2016 - diciembre 218	Directivos, Docentes

Fuente: Elaboración propia (2016).

La participación activa de los niños a través de la manipulación de los fragmentos para componer y recomponer el texto. Este proceso se llevó a cabo mediante estrategias didácticas que permitieron a los estudiantes tener competencias en el desempeño de la actividad; con la finalidad de contribuir de manera activa, proactiva a que los niños aprendan a trabajar en equipo.

Los proyectos didácticos se consideran como una estrategia de trabajo planificado y compartido entre niños, docentes, familias, adultos significativos y miembros de la comunidad. Los proyectos toman en cuenta los objetivos y estrategias que aportan elementos para elevar la capacidad en el proceso pedagógico. Al mismo tiempo profundizan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y analítico de los involucrados en el proceso educativo y el desarrollo de prácticas de investigación y de autoreflexión del propio aprendizaje en los docentes, los niños, las niñas y las familias (MECD 2002).

El programa pedagógico-didáctico que se desarrolló para mejorar las competencias lectoescritoras de los estudiantes del Jardín Luís Eduardo Cuéllar fue: El Juego. Porque por medio de este los estudiantes:

- ✓ Lograron una imagen positiva de sí mismos.
- ✓ Trabajar en equipo, sin perder sus individualidades.
- ✓ Desarrollaron su identidad y sentido de pertenencia hacia su entorno y la institución educativa.
- ✓ Responden con diferentes alternativas de pensamiento a la resolución de problemas.
- ✓ Adquisición de alternativas para llevar a cabo sus actividades.
- ✓ Agudizaron sus distintos canales de percepción.

9. RESULTADOS ALCANZADOS EN EL PROCESO DE GESTIÓN

Para lograr conseguir la calidad educativa en una institución es necesario evaluar y realizar un diagnóstico de las cuatro áreas de gestión (Directiva, académica, administrativa y a la comunidad) las cuales son el eje fundamental para transformar y mejorar las practicas pedagógicas, es así como en el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar se realizó un diagnóstico detallado en sus cuatro áreas de gestión, donde se detectaron deficiencias las cuales han sido superadas a través de una serie de estrategias, dichas estrategias aplicadas a cada área de gestión son las que se describe a continuación:

En la Gestión directiva, se realizó una retroalimentación sobre los hallazgos obtenidos, con el objeto de verificar los respectivos planes de acción según fuese el caso, facilitando los procesos con la resignificación del PEI y retroalimentación del plan de mejoramiento, con la finalidad de cumplir con la misión y lograr los objetivos propuestos como institución.

En la gestión académica, los docentes de las diferentes áreas del conocimiento se comprometieron con los estudiantes en prepararlos y motivarlos para el desarrollo de las pruebas, dando como resultados un avance progresivo en el Índice Sintético de Calidad Educativa, el cual pasó del año 2014 con un puntaje de 3.75 al 2015 con 6.21 y en el año 2016 con 8.75 logrando cumplir con la Meta de Mejoramiento Anual (MMA) en los cuatro componentes, progreso, desempeño, eficiencia y ambientes escolares.

Con la aplicación de estrategias pedagógicas y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo educativo del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar con enfoque diferencial fueron muchos los resultados alcanzados entre estos podemos destacar:

- ✓ Se incrementó la velocidad y comprensión de la lectura.
- ✓ Se aplicaron métodos que permitieron interpretar comunicaciones no verbales, gráficas, musicales entre otras.
- ✓ Se logró desarrollar habilidades y destrezas comunicativas.
- ✓ Facilitó la comprensión e interpretación de textos didácticos, informativos, narrativos mediante la lectura diaria.
- ✓ Favoreció en la creación literaria espontánea y creativa de los estudiantes.
- ✓ Se logró crear un clima y cultura en la lectura.

Se diseñó un programa para el seguimiento de los Egresados de la Institución, como una estrategia evaluativa que permitió conocer la ubicación, inserción, desempeño, experiencias, opiniones, sugerencias y dificultades de los egresados.

Se reestructuró el enfoque metodológico de la institución con el fin de lograr una educación integral, donde el factor más relevante es la actividad constructivista que conllevan a un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Se fomentó el desarrollo de habilidades cognitivas (percepción, discriminación concentración, lenguaje, memoria y lógica) necesarias para el aprendizaje durante la etapa preescolar, igual al uso de las herramientas TIC, las que permiten el intercambio de conocimientos en tiempo real, mediante videoconferencias, correos electrónicos, e-learning, de forma que en salón de clases no es el único espacio de aprendizaje que utiliza en la actualidad, los diferentes entornos virtuales que ha facilitado la masificación del internet.

Se promovió la utilización de logotipos como (anuncios noticias cartas recetas poesías refranes, etc.), que eran conocidos por los estudiantes.

Se fortaleció la participación activa de los niños a través de la manipulación de los trozos para componer y recomponer los textos. En este sentido aplicaron unas estrategias didácticas con una metodología adecuada para el desarrollo de sus clases, fomentando una actitud creativa, imaginativa y lógica; recibiendo una educación de calidad con calidez.

En el área de gestión administrativa y financiera, se logró el mejoramiento en la infraestructura con mantenimiento y embellecimiento de la planta física, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación de material didáctico y tecnológico.

Referente al talento humano, se realizó un estudio de los perfiles logrando ubicar a los docentes en los grados y áreas acordes a sus niveles de estudios y competencias, se realizaron capacitaciones pertinentes para el logro y avance de los procesos académicos, se implementó una evaluación de desempeño, la cual permitió retroalimentar con actividades permanentes los procesos que se desarrollan en la institución.

En el área de gestión a la comunidad, se integró a las familias estableciendo buenas relaciones, con la finalidad de optimizar el buen desarrollo de los niños, teniendo en cuenta que ambos contextos ayudan a complementar la educación integral de los estudiantes.

La educación impartida en el primer ciclo de educación es una tarea que debe ser compartida entre padres y maestros con el fin de educar a los niños, por tal razón las relaciones entre padres y maestros deben ser cordiales, amistosas, de respeto y mutua colaboración para lograr cumplir con los objetivos propuestos, los criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y se logre construir una personalidad equilibrada.

De la cooperación que se dé entre la familia y la escuela depende las prácticas educativas compartidas y colaborativas, de las buenas relaciones que se dé entre padres y maestro se facilita los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, estas relaciones deben ser cordiales para obtener un buen clima de confianza entre ambos, esto promueve en los estudiantes sentimientos de seguridad, motivación y alta autoestima, lo cual conllevará a mejorar los procesos educativos.

En el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar desde que se inició con el diagnóstico de la investigación se implementaron una serie de estrategias las cuales permitieron motivar a los padres a incluirse y participar en cada una de los procesos, actividades curriculares y extra curriculares con el fin de darle a conocer la importancia que tiene la familia en cada uno de los procesos de los estudiantes. Denotándose de esta manera que más del 80% de los padres de familia se concientizaron de lo necesario que era compartir con sus hijos en cada una de las actividades desarrolladas, una de las estrategias implementadas para lograr integrar a los padres fue la motivación a través de actividades diferentes como días deportivos, construcción de historias ejemplificando sus vidas, relatos de anécdotas familiares, encuentro familiares, entre otras.

En años anteriores, era difícil reunir a los padres de familia para las actividades propuestas en el plan de actividades, siempre se excusaban con el tiempo laboral, hoy en día los padres asisten en su gran mayoría a la entrega de informes académicos, a actividades lúdicas, deportivas, a llamados con el grupo psicosocial y demás actividades que se realizan en la institución, se muestran interesados por el proceso académico de sus hijos y se mantienen informados permanentemente de todos los procesos. Resulta oportuno anotar que las estrategias de gestión fueron:

- El uso pedagógico de las evaluaciones externas; en donde se buscaron los medios necesarios que se requirieron para que los estudiantes estén orientados en la práctica de las pruebas SABER; además se establecieron los tiempos y espacios donde se prepararon para las aplicaciones de las diferentes pruebas.
- Así mismo se dispuso de una base de datos respecto al ingreso, egreso, deserción y eficiencia terminal de los alumnos.
- Se logró situar a los estudiantes en contextos que reflejen el mundo real, para que de esta manera generen procesos constructivos de aprendizaje y la transferencia de lo construido a ambientes externos a la escuela, propiciar el desarrollo de un concepto positivo y seguridad en los estudiantes.

Estas actividades permitieron ir reforzando e implementando todo lo programado en el proyecto de intervención y profundización, al iniciar se presentaron muchas dificultades las

cuales se fueron superando hasta lograr el 95% de aplicabilidad de estas estrategias, las cuales se han desarrollado permanentemente en Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar.

En el año 2017 el 99% de los miembros de la comunidad educativa se estará apropiado del horizonte institucional, teniendo en cuenta, la resignificación del PEI y garantizando la apropiación de la misión, visión y principios institucionales, por la comunidad educativa. Al hacer una planeación para el conocimiento, comprensión, pertinencia y replanteamiento del PEI con todos los actores de la comunidad, lo cual quedará instituido para llevarlo a cabo anualmente.

En virtud de lo planteado anterior se espera que este año 2017 se cuente con la información de la evaluación interna empleada en la toma de decisiones con el 100% total de la información. Utilizando la información analizada durante los últimos años, contando con la participación del equipo de trabajo que revisará los procedimientos e instrumentos de autoevaluación.

En año escolar 2018 la institución contará con un proceso de ingreso en donde se revisará el estado (pre saberes) con los cuales los estudiantes ingresan a la institución con el fin de realizar un diagnóstico inicial de cada uno de los niños y niñas.

Para noviembre de 2017 se notará un avance del 95% del trabajo en equipo, para el manejo de la institución atendiendo la diversidad de la población, desarrollando espacios de liderazgo, donde se logre impartir una educación inclusiva donde se tenga las expectativas sobre las capacidades y el éxito de los estudiantes y se ofrezcan muchas oportunidades para aprender.

En diciembre de 2017, el sistema de estímulos y reconocimiento de logros de estudiantes y docentes se evaluará en un 90%, con el fin de incentivar a todos los miembros de la institución a seguir en busca de la calidad educativa.

Para noviembre de 2017 la institución contará con un plan estructurado para la adquisición de un 95% de recursos de aprendizaje y didáctico teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y docentes.

10. IMPACTO ESPERADO Y PROYECCIÓN DE RESULTADOS DEL PROCESO DE GESTIÓN

Con la intervención se desarrolló un proceso de investigación y diagnóstico a los directivos, administrativos, docentes, padres de familia del Jardín Luís Eduardo Cuéllar, a considerar realizar gestiones que permitieron modificar y fortalecer el futuro pedagógico de la institución empezando con la resignificación del PEI. Por otra parte, se detectaron necesidades reales de formación y mejoramiento de la calidad educativa; incluyendo el uso de las Tics para garantizar el derecho humano de niñas y niños a la comunicación y a la apropiación de las tecnologías, también se fortaleció el aprendizaje integral con pertinencia geohistórico para la liberación y emancipación del ser humano con carácter social. Así mismo se promocionó el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo que rompen los límites del salón de clase tradicional.

Tabla 9. Impacto esperado y proyección a corto plazo

Gestión Administrativa	Gestión Directiva	Gestión Académica	Gestión Comunidad
Diagnóstico y planificación de los recursos para generar estrategias distintas en la enseñanza de la lectura y la escritura con enfoque diferencial.	Se revisó y se redefinió el PEI Empoderamiento y liderazgo de la directora para orientar procesos de manera consensuada.	Diagnóstico y caracterización de la población. Identificar que se cuenta con una población diversa. Identificación de métodos llevados a cabo en la institución para la enseñanza de la lectura y la escritura. Creación de estrategias de la enseñanza de la lectura y la escritura con enfoque diferencial.	Análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución, permitiendo participación, por medio de la creación de espacios como talleres, reuniones, dirigido a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.
Organización de los recursos existentes. Se repartieron las tareas para revisar planes de compras e inventarios.			Participación amplia de los estudiantes donde se pudieron expresar libremente y ser reconocidos y respetados
			Participación activa de los docentes y directivos docentes, donde fueron escuchados puntos de vista, paradigmas y experiencias pedagógicas sin desconocer sus opiniones.

Fuente: Elaboración propia (2016).

Tabla 10. Impacto esperado y proyección mediano plazo

Gestión Administrativa	Gestión Directiva	Gestión Académica	Gestión Comunidad
	Revisión y consolidación del PEI.		Buscar la permanencia y participación de cada miembro de la comunidad. Esta participación debe ser en la revisión, transformación y adaptación del PEI, el manual de convivencia, el plan de mejoramiento. Y en la participación en espacios académicos para la reflexión y el compromiso con la educación de los hijos.
			Integrar y dar a conocer los valores y la cultura de la comunidad partiendo del respeto a la diferencia, la tolerancia y cuidado mutuo.

Fuente: Elaboración propia (2016).

Tabla 11. Impacto Esperado y proyección a largo plazo

Gestión Administrativa	Gestión Directiva	Gestión Académica	Gestión Comunidad
	Caracterización, diagnóstico anual para reestructurar, transformar o cambiar el PEI según las características de la institución y su población.		Crear un servicio social institucional donde se cuente con una trabajadora social y se cree un equipo interdisciplinario, para dar solución a inquietudes, necesidades o problemas de los estudiantes, padres, madres, acudientes, docentes, directivos docentes y comunidad en general.
			Buscar convenios interinstitucionales para mejorar la calidad de vida de la comunidad en general como: Secretaría de Educación Alcaldía de Riohacha.

			Centros recreativos Casa de la Cultura
			Desarrollo anualmente un plan de mejoramiento para la gestión comunitaria

Fuente: Elaboración propia (2016).

Los docentes manifestaron sentir bienestar al ver a los estudiantes motivados, participativos y concentrados en las actividades escolares; también, la importancia de incluir nuevas estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual facilita su quehacer como docente.

De igual manera, mostraron aceptación por la propuesta y el uso de las Tics, en el aula, manifestando la importancia de desarrollar las temáticas con el uso de estas herramientas, considerando que la utilización de éstas brinda una oportunidad para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, aporta positivamente al proceso, se involucra en las diferentes actividades, en ocasiones para reforzar temáticas trabajadas por los docentes en formación y en otras para apoyar el desarrollo de estrategias en diferentes áreas del currículo, mostrando así la apropiación del nuevo modelo de incorporación.

Las estrategias implementadas permitieron a las docentes desempeñar un trabajo pedagógico basado en el disfrute, tanto por parte de los estudiantes como por ellos mismos, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje experimentado pasó de ser un espacio tradicional de transcripción, a ser un espacio rico en significados y experiencias novedosas. Pudieron evidenciar que éstos posibilitan el acercamiento de los estudiantes al nuevo concepto de aprendizaje; presentar el conocimiento de forma llamativa e interesante; ejemplificar con facilidad los contenidos; posibilitar la participación activa de los diferentes estudiantes; ofrecer mejores espacios de lectura y escritura; además, confrontar, corregir y complementar las producciones de los estudiantes con los aportes de los compañeros y los docentes, y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje distintos al trabajo tradicional, basado en la utilización de nuevas estrategias para el área de lecto-escritura centrado en el uso de diversas herramientas como el computador, video proyector en el aula y el tablero, al que están acostumbrados, abriendo así la posibilidad de vivenciar significativamente los conocimientos, debido a los recursos que los medios ofrecen como imágenes, animaciones, videos, sonidos, entre otros.

Con respecto al impacto indirecto, el enfoque diferencial permite promover una estrategia por medio del cual se le garantice a los grupos poblacionales o étnicos el derecho a la igualdad, en que se presume que personas en situaciones distintas deben tratarse de manera distinta, en forma proporcional a dicha diferencia. Al mismo tiempo se trató de crear un entorno favorable para los niñas y niños que se forman en la institución de manera que aprendan afrontar problemas y asumir retos.

A través del análisis crítico, se mantuvo una mirada óptima y realista de las necesidades que existieron en el Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar; por lo que se asume que la propuesta tuvo un impacto positivo para los niños y niñas de 5 a 8 años en cuanto a la lecto – escritura se refiere. De esta manera se buscó un acercamiento distinto al desarrollo del proceso lector y escritor, con estrategias agradables, emocionantes y pensadas para las características de cada niño, respetando los ritmos de aprendizaje.

En relación a las estrategias didácticas y metodológicas (Lectura, videos imágenes), por parte de los docentes en su práctica de aula se buscó que motiven a los estudiantes a explorar nuevos entornos de conocimiento en equipos. Al crear nuevas actividades frente al proceso de la lectura y la escritura en donde los padres han podido evidenciar que los niños y las niñas no solo aprende repitiendo, o haciendo planas, sino que ellos también aprenden jugando, explorando, haciendo y creando, que las tareas no son planas sino construcciones que tienen significado e interés.

Se observó claramente, que el impacto positivo se refleja en los padres de familia y la comunidad en general, en el cual se ha puesto de manifiesto una ayuda a nivel de aula para los estudiantes. Además, los docentes encontraron un apoyo metodológico adecuado para el desarrollo de sus clases, fomentando una actitud creativa, imaginativa y lógica; recibiendo una educación de calidad con calidez. En conclusión, lo realizado ejerce una actitud positiva tanto en el contexto sociocultural como en el educacional. El impacto pedagógico es bueno, lo que construye queda siempre como en el cerebro y para siempre, el lograr un aprendizaje efectivo y eficaz fue la meta de este proyecto.

En los proyectos sociales y en los proyectos de educación los resultados se dan a corto, mediano y largo plazo, ellos buscan transformar o cambiar comportamientos, actitudes y maneras de asumir la realidad por medio de la vía educativa. Los anteriores resultados enunciados son los que se pueden evidenciar a corto tiempo, los resultados esperados a mediano y largo plazo serán aquellos que muestren cambios en la manera de organización de la institución en cuanto a gestión administrativa donde se planeen capacitaciones sobre proceso lector escritor, primera infancia, educación inclusiva, enfoque diferenciar, currículo, tanto para las directivas como para los docentes y los padres de familia.

Así mismo dejar rubros en el presupuesto para los recursos que implica cambiar de metodologías sobre lectura y escritura, adecuar las instalaciones del colegio para los diferentes tipos de población que llegan al colegio, buscar docentes que sean bilingües, adecuar espacios para la exploración, el juego y la literatura, promover salidas pedagógicas que hagan más significativo el aprendizaje de los estudiantes. Planear reuniones donde los docentes puedan compartir ideas, metodologías y planear estrategias y planes en pro del mejoramiento continuo de la institución, hacer planes de mejoramiento anuales en gestión directiva, gestión

administrativa, gestión pedagógica y gestión de la comunidad, donde siempre este presente la opinión y aporte de todos los actores de la comunidad educativa. Una conclusión a la cual se llega es que la gestión en una Institución Educativa por pequeña que sea no la puede realizar una sola persona, ni un solo grupo, la gestión requiere de trabajo multi e inter en equipo, estudio de factores, de posición crítica y de un conocimiento de la política educativa a nivel general, nacional, departamental, local y de contexto específico.

En referencia a los resultados a mediano y largo plazo en la gestión docente, seguir revisando las metodologías diseñadas e implementadas para el desarrollo del proceso lector y escritor, investigar sobre los estudiantes, manera de pensar, desarrollo, intereses, formas de aprender. Hacer anualmente la caracterización de los estudiantes y las familias, adaptar el plan de estudios y hacer proyectos sobre los intereses y necesidades de los estudiantes, hacer planes de mejoramiento sobre las metodologías y estrategias usadas, promover el respeto y el reconocimiento a la diferencia, poder mostrar experiencias e irlas sistematizando para que sean conocidas por los demás docentes y padres de familia.

En el mediano y largo plazo en la gestión con los estudiantes, se espera que el primer ciclo del Jardín se constituya en la base del cambio, donde los niños sean reconocidos, respetados y tratados como seres diferentes, autónomos y capaces de aprender con metodologías distintas, niños que a pasar a los siguientes ciclos tengan fortalezas cognitivas que les facilite tener capacidad comprensiva, crítica, de análisis, síntesis, y de investigación, niños que respeten la diferencia y reconozcan en los otros un ser humano único e irrepetible.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE GESTIÓN

Como afirma Cervantes (1998), que “En las últimas décadas, las instituciones educativas de educación básica primaria, al igual que la mayoría de las organizaciones, han entrado en un proceso de trabajo arduo en busca de la calidad” (p.17), con el fin de cumplir con los propósitos establecidos en el plan de estudios vigente y satisfacer la demanda social educativa de manera equitativa, eficaz y eficiente.

Es por esto que se considera de suma importancia analizar la influencia que la gestión escolar tiene en las escuelas primarias de la localidad, pues a través de ella es posible encontrar rutas de acción que posibiliten el cumplimiento de las metas educativas en mejores condiciones (Martínez, 2006).

En conclusión, y de acuerdo con lo expuesto a través de la propuesta de profundización de la Maestría en Gestión y Gerencia Educativa, se observó que las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución deben ser un proceso constante de reflexión en relación a lo que implica la praxis educativa. Lo anterior, deja abierta la posibilidad de incidir realmente en la cotidianidad de la escuela para construir saber pedagógico desde la gestión educativa, con transformaciones profundas en torno al currículo y a las prácticas pedagógicas, y hacer de la investigación un proceso continuo en las instituciones educativas de nivel Preescolar y Educación Básica Primaria, no solo a través de proyectos de algunos docentes y estudiantes, sino como una actitud constante en todas las áreas del conocimiento, que les permita asumirlas integralmente.

Los docentes deben reconocer la importancia de los procesos cognitivos y comunicativos en el aprendizaje, por lo tanto, deben seguir promoviendo y poniendo en práctica las actividades y estrategias recomendadas, en las que los estudiantes comprendan, reflexionen, interpreten, apliquen, y transfieran información.

El uso de recursos tecnológicos, apoyan la búsqueda y selección de información, no sólo en formatos textuales, sino también a través de otros sistemas simbólicos como la imagen, el audio y el video, que enriquecen de manera significativa la apropiación de conocimientos de los estudiantes en las diversas áreas del currículo.

Los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias pedagógicas y de gestión para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo educativo del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar con enfoque diferencial, contribuyeron a la cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura, puesto que aportan habilidades didácticas flexibles para que el docente mejore los ambientes y situaciones de aprendizaje en cualquier área del

currículo, en la medida que ofrecen diferentes posibilidades para la participación y construcción del conocimiento.

La propuesta didáctica derivada de esta investigación, fue una experiencia que puede ser retomada para el trabajo interdisciplinario y susceptible de ser analizada y modificada para el desarrollo de próximas investigaciones.

Con lo anterior, desde la gestión académica se debe continuar con un proceso de reflexión sobre el quehacer del docente, promoviendo nuevas prácticas que ayude a la construcción de saber pedagógico. Probablemente, esto contribuya a encontrar formas más adecuadas de acercarse a los estudiantes al conocimiento, pues aunque se considera que se proporcionan algunas herramientas a los estudiantes, aún falta un mayor trabajo de análisis y de conceptualización para establecer acciones que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se debe recordar siempre que la lectura y escritura son procesos naturales. El primero referido a otorgar significados a los códigos alfabéticos partiendo de los conocimientos previos, el segundo relacionado con el empleo del sistema de signos gráficos para comunicar, registrar y recordar. Cabe resaltar, que un recurso literario importante es el cuento, como un medio para comprender la correspondencia entre el lenguaje oral y escrito y lograr activar estrategias de meta lectura y meta escritura (saber qué, para qué se lee y para quién se escribe).

Igualmente se hicieron presentes los aportes teóricos de Vygotsky y Ausubel, enfatizando en la mediación y en las conexiones entre los conceptos previos y la nueva información a través de actividades significativas que inviten a la interacción social. El aprendizaje de la lectura y escritura se lleva a cabo a través de todas las áreas académicas, lo cual no es una función exclusiva del área de lenguaje; además, por el diseño resultante de las actividades se promoverán las relaciones estudiante material, estudiantes-docente, estudiantes-estudiantes, permitiendo transformar enseñanza, con la cual se pretende atender a las capacidades multimodales de aprendizaje.

Es de suma importancia, la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños del primer ciclo educativo, lo cual es un desafío emprenderlo, existen muchos escritores y docentes que han investigado sobre el tema, tal es el caso de Emilia Ferreiro, Irene Majchrzak, Margarita Gómez Palacio (1982), entre otros, que contribuyen con sus teorías y recomendaciones en el quehacer diario del docente, como eje fundamental en el aula para la enseñanza aprendizaje, es en el aula donde se puede observar, analizar y diagnosticar, cuales son las estrategias adecuadas que se deben implementar de acuerdo al contexto en el que se encuentre.

Desarrollar las competencias comunicativas permiten integrar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la resolución de un problema o la participación en

cualquier ámbito que sea necesario, igualmente, a medida que las competencias lecto escritoras se vayan articulando en los niños se va desarrollando diversas habilidades, las cuales les permitirá mejorar la comprensión y expresión de los textos con los que se comunican y aprenden cada día.

Muchos resultados de los alumnos están influenciados por factores socioculturales; las enormes brechas educativas entre los alumnos en gran parte son el producto de las desigualdades sociales, que se reproducen de manera muy similar en el sistema educativo y sociocultural de los mismos. La evidencia del aprendizaje de los alumnos se obtiene periódicamente y varios aspectos son tomados en cuenta para su revisión. Sin embargo, la enseñanza, se sigue llevando a cabo de manera un tanto tradicional.

Desde la perspectiva de la gestión directiva en relación a los procesos pedagógicos, es necesario seguir potenciando su mejora en la institución educativa, lo que conlleva a la construcción de una cultura de calidad fomentando los buenos hábitos de la gestión. Existiendo la necesidad de realizar asesorías pedagógicas de manera constante con respecto al tema de innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Sin embargo, se debe fomentar la mejora de los procesos de gestión administrativa institucional, aunque se han experimentado avances con respecto a los diferentes procesos, es importante contar con asesores administrativos los cuales pueden orientar las modalidades para avanzar en el liderazgo, para experimentar formas de organización más efectivas, para desarrollar una mayor participación de los diversos actores de la comunidad educativa. Se debe fomentar la organización del quehacer escolar en torno a una planificación estratégica y operativa centrada en la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes mediante la gestión educativa desde las áreas directiva y administrativa. De igual manera se debe revisar el PEI, para que sea coherente con las diversas iniciativas y esfuerzos que se realizan desde la institución educativa.

De la misma manera en el Jardín Luís Eduardo Cuéllar, la institución cuenta con un equipo idóneo en la parte administrativa, pero en lo psicosocial solo está la psicóloga, en razón de esto cuando se trabaja con el enfoque diferencial en la organización se evidencia la falta de un trabajador social, que contribuya desde su experiencia con la interacción en la comunidad educativa para que no se presenten inconvenientes. Por lo dicho anteriormente, se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Por medio de la gestión educativa académica, durante todo el proceso de desarrollo de competencias lecto- escritoras el docente debe estar atento a interpretar las inquietudes de los estudiantes para descubrir los avances en su proceso de lectura y escritura, a la vez reforzar las falencias que se presente.

- Los docentes deberán comprender la importancia de conocer el entorno social en el que viven los alumnos, en tanto que influye en todo el proceso de su formación. Es necesario la caracterización anual y al inicio del año escolar de los niños.

- El material de apoyo didáctico que se utilice, debe aportar elementos que favorezcan el desarrollo de habilidades en quienes tienen la tarea de enseñar a leer y a escribir de manera significativa, creativa, innovadora, constructiva y permanente y ser un material acorde a la edad de los niños, al contexto y a los intereses de ellos.

- Mediante la gestión directiva y académica las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, analizar, reflexionar e incorporar nuevas metodologías, estrategias y formas de enseñar.

- Por lo tanto, la gestión educativa desde el área académica debe capacitar a los docentes en el desarrollo de medios y de estrategias lecto escritoras en donde los estudiantes logren conocimientos y destrezas que le permitan desenvolverse de manera efectiva y eficaz en el manejo del material con el cual se desarrollan las diferentes actividades.

- Por medio de la gestión educativa comunitaria buscar la incorporación de la familia en el proceso educativo como un factor fundamental para el éxito en el aprendizaje; teniendo en cuenta la interacción como medio para aprender a leer, a pensar y a entender. Los padres deben enseñar a los niños hacer mejores lectores, leyéndoles en voz alta, de esa manera aprenden a identificar letras y palabras y a la vez los distintos significados, lo anterior implica que la institución desde su gestión directiva y académica debe planear talleres o capacitaciones a los padres de familia en pro de formarlos lectores y escritores donde se les brinden herramientas para implementar con sus hijos.

- Se recomienda a la institución contar con un trabajador social, que aporte significativamente a fortalecer las relaciones sin exclusión, sino más bien que den respuesta a las distintas necesidades del Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar, con el propósito de eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales que se puedan presentar en algún momento en el quehacer diario de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change* 6, 109-124.
- Aquin, N. (1994). “Por qué desarrollar la especificidad”. *Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales* 8. Universidad del Valle, Facultad de Humanidades.
- Ayerbe P. (2005). *Calidad y Conducción de las Instituciones Educativa*. Lecturas España.
- Birgin, A. (2006). Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. En Terigi, F. (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: OSDE – Siglo XXI Editores, 255-277.
- Calvo de Mora, J. (2006): “Concepto y aplicación de la educación inclusiva”. *Educación Social*, 32, 107-117.
- Cardoso, E. (2002). *Los textos de lectura como dispositivos ideológicos en Colombia 1872-1930 en J. Conde et al.* (Comps.) *Nación, Educación, Universidad y manuales Escolares en Colombia: Tendencias Historiográficas Contemporáneas*. (pp. 409-424). Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo Venezuela. Editorial Gráfica González.
- Departamento de La Guajira (2016). *Plan de Desarrollo “Hagámoslo Juntos” 2014- 2015”*.
- Espasa (2002). *Enciclopedia de pedagogía*, V. 5. España: Espasa. // Mialaret, G. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Barcelona: Oikos – tau. //
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1998). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: (18ava. ed.) Siglo XXI Editores.
- Ferreiro, E. (1999). *Cultura escrita y educación*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Finol, T., y Nava, H., (1996). *Procesos y productos en la investigación documental*. Editorial de La Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Galeano, María. (2004). *Estrategias de Investigación Social Cualitativa: el giro de la mirada*. La Carreta editores. Medellín.

- Gallego, T. (2006). La interacción comunicativa en el aula de clase. En: Hurtado, R. y otros, Lectura y escritura en la escuela. pp. 109-123. Medellín. Editorial Lito impresos y Servicios LTDA.
- Gil Jaurena, I. (2007). “Percepciones de la diversidad y de los logros escolares. Análisis desde un enfoque intercultural”. EMIGRA Working Papers, 87. Accesible en línea: www.emigra.org.es.
- Giraldo, L. (2002). El computador en el aula de preescolar: una herramienta más de escritura. En: Revista Educación y Pedagogía, XIV (33), 169-175. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín.
- Gómez, M., Ferreiro, E., y Majchrzak, I (1982). Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México: SEP.
- Habermas, J. (1994). La teoría de la acción comunicativa, complementos y estudios previos. Madrid: cátedra.
- Hurtado, I. y Toro (2007). Paradigmas y métodos de Investigación en tiempos de cambio. Libros de El Nacional. Caracas.
- Ibáñez T, Iñiguez L. (1996). Aspectos metodológicos de la psicología social aplicada en: Álvaro JL, Garrido A, Torregrosa JR, coords. Psicología social aplicada. Madrid: McGraw-Hill,.
- IRA (Asociación Internacional de Lectura). Integración del Lenguaje y las Tics en el Aula de Clase. En: EDUTEKA. <http://www.eduteka.org/DeclaracionIRA.php>. Última modificación de este documento: Julio 26 de 2003.
- Lerner, D. (1996). ¿Es posible leer en la escuela? Lectura y vida, 17(1), 5-24. http://interactiva.eafit.edu.co/ei/contenido/micrositios/1737236/Lengua_escrita_Aula5/documentos/4_Lerner_Es_posible_leer.pdf.
- Malagón, F. (2001). Las Tecnologías en el Campo Educativo. En: Revista Escuela de Administración de Negocios EAN, (42-43), 83- 87. Bogotá.
- Meertens, D. (2002). Encrucijadas urbanas: población desplazada en Bogotá y Soacha, una mirada diferenciada por género, edad y etnia. Bogotá: Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados -ACNUR. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000139&pid=S0123-885X200700020000800020&lng=pt.
- Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid. Mondarori.
- República de Colombia. (1994). Ministerio de educación nacional MEN. Decreto 1860.

- República de Colombia. (2002). Ministerio de educación nacional MEN. Decreto 230.
- República de Colombia. (2009). Ministerio de educación nacional MEN. Decreto 1290.
- República de Colombia. (1996). Ministerio de educación nacional MEN. Resolución 2343.
- República de Colombia. (2002). Ministerio de Educación Nacional MEN. Decreto 1850.
- República de Colombia. (2008). Ministerio de educación nacional MEN. Guía No. 34 – Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Consultado en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf.
- Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1994). Colombia: al filo de la oportunidad. Informe conjunto. Presidencia de la República et. al., Bogotá.
- Montessori, M (2004). *La mente absorbente*. Editorial Diana, 17ª edición. México.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2008), *Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas*, Nueva York: ONU [aprobada en la Asamblea General de la ONU el 13 de septiembre de 2007].
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2008). Experiencias educativas de segunda oportunidad Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Tomado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>.
- República de Colombia, Congreso (1994). Ley General de Educación N°115.
- Rey, A. (2000). La enseñanza de la lectura en Colombia. Una aproximación desde el análisis del discurso. Bogotá: Universidad Distrital-Colciencias.
- Rincón, C. (2003). La enseñanza de la lectura y la escritura en Colombia 1870-1936. Una mirada desde la práctica pedagógica. Bogotá: Magisterio.
- Roa, A. (1993). *La Teoría de la Acción Comunicativa y las Nuevas relaciones entre Filosofía y Educación*. Revista Huellas, N°38, Universidad del Norte. Barranquilla. pp. 21-29.
- Sans, A. (2005): *La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumentos*, Cuadernos de Docencia universitaria, N° 2, ICE-Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Stainback, S. B. (2001): “*Components crítics en el desenvolupament de l’educació inclusiva*”. Dins Suports. Revista Catalana d’Educació Especial i Atenció a la Diversitat. Vol. 5, núm. 1, pp. 26-31.
- Sternberg, R. y Zhang. (2001). *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles*. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey.

- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de Investigación Científica*. Tercera Edición. Limusa, Noriega Editores. Bogotá.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós Básica. Barcelona.
- Teberosky, A. (2004). *Relectura de los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*. En: *Sistemas de Escritura, constructivismo y educación*. Homo Sapiens Ediciones. Argentina.
- Tolchinsky, L. (1991). *Genesis della lingua scritta e ruolo dell'ambiente: tre paradigmi teorici a confronto*. In M.Orsolini e C. Pontecorvo (a cura di), *La costruzione del testo scritto nei bambini*. Firenze, La Nuova. Italia. p.149 -171.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusión: Ensuring Acces to Education for All*. Paris.
- Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Revista Fedumar Pedagogía y Educación. Pp. 71-104. Bogotá.
- Vezub, L. (2005). *El discurso de la capacitación docente. Una aproximación a las políticas de perfeccionamiento en la Provincia de Buenos Aires*. *Espacios en Blanco*, Revista de Educación, 15. Pp. 211-242. Buenos Aires.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: *La Pléyade*. (Publicado originalmente en 1934). En Obras escogidas. Editorial Paidos. Barcelona.
- Watts, M. & Lloyd, C. (2004). *The use of innovative ICT in the active pursuit of literacy*. En: *Journal of Computer Assisted Learning*, 20(1), P.p. 50-58. New York.

ANEXOS

Proceso de Intervención

Anexo 1. Encuesta Dirigida a los Padres de Familia de Niños y Niñas de 5 a 8 años Jardín Infantil Luis Eduardo Cuéllar 2016

Objetivo: Obtener datos que serán utilizados con fines de aprendizaje y didáctico para el proyecto de desarrollo de la lecto – escritura en niños y niñas de 5 a 8 años.

Por favor en cada una de las preguntas marque con una X la opción de su preferencia.

1.- ¿Conoce usted que significa el termino lecto – escritura dentro del aprendizaje de su niño o niña?

Si

No

Si marco si, descríballo en pocas palabras

2.- ¿Cuándo usted compra un juguete (materiales didácticos), busca algo relacionado con la enseñanza de la lectura y escritura?

Si

No

Si marco si, ¿Cómo cuáles?

3.- ¿Ha observado usted la utilización de materiales didácticos de enseñanza de la lectura y escritura en el proceso educativo de su niño – niña en el aula?

Si

¿Cuáles? _____

No

4.- ¿Su niño – niña ha manifestado en su casa el uso de material didáctico para la lectura y escritura dentro del aula y con su maestra?

Si

¿Cuáles? _____
No

5.- ¿Su niño – niña en casa manifiesta el interés por juguetes relacionados con la lectura y escritura?

Si

¿Cuáles? _____
No

6.- ¿Conversa usted con frecuentemente con la maestra de su niño – niña del avance del aprendizaje de la lectura – escritura de su representado?

Si

No

7.- ¿Le gustaría a usted que en el aula exista mejores materiales didácticos para la enseñanza de la lectura y la escritura?

Si

¿Cuáles? _____
No

Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes de niños y niñas de 5 a 8 años. Jardín infantil Luis Eduardo Cuéllar 2016

Objetivo: Recaudar información de la experiencia, opinión y la implementación de materiales del Jardín Infantil Luis Eduardo Cuéllar.

1.- ¿Con que materiales didácticos cuenta el Jardín Infantil Luis Eduardo Cuéllar para el aprendizaje de la lecto –escritura en niños – niñas de 5 a 8 años?

2.- ¿Qué materiales didácticos cree usted que le haga falta en el Jardín Infantil para lograr un mejor desempeño de la enseñanza de la lecto - escritura?

3.- ¿Con qué actividades dentro del aula usted emplearía los materiales mencionados en la pregunta 2?

4.- ¿Cree usted qué hace falta un taller para las docentes relacionado a la correcta utilización de los materiales didácticos de lecto – escritura en niños – niñas de 5 a 8 años, por qué?

Anexo 3. Encuesta dirigida a los docentes de niños y niñas de 4 a 5 años. Jardín infantil Luis Eduardo Cuéllar 2016

Objetivo: Recaudar información de personas con experiencia en la enseñanza de la Lecto – escritura en niños – niñas de 4 a 5 años.

1. ¿Por qué cree usted que son importantes los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje de la lecto – escritura en niños – niñas de 5 a 8 años?

2. ¿Cómo deben ser los materiales didácticos para la enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura en niños – niñas de 5 a 8 años?

3. ¿Cómo cree usted que deben emplear los docentes o promotoras los materiales didácticos dentro de la enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura en niños – niñas de 5 a 8 años?

4. ¿Según su experiencia con que actividades deben ser empleados estos materiales didácticos dentro del aula para un correcto aprendizaje de la lecto – escritura en niños – niñas de 5 a 8 años?

5.- ¿Considera usted que las docentes deben tener un taller de enseñanza para el uso correcto de los materiales didácticos de enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura; por qué?

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Políticas estatales y departamentales que aplica el Jardín

Norma	Se conoce y se aplica	Se conoce no se aplica	Se desconoce
Ley 115 de 1994 Organización del servicio educativo y las pautas pedagógicas que se deben seguir.	X		
Ley 715 de 2001 Competencias de la nación y de los entes territoriales en la administración del servicio educativo	X		
Artículo 7, 68, constitución política sobre etnoeducación.	X		
Estándares de Educación	X		
Competencias básicas para la lectura y la escritura	X		
Plan Nacional de lectura y escritura (PNLE)	X		
Resultados de las pruebas SABER en el grado tercero en el área del lenguaje 2014	X		
Resultados de las pruebas SABER en el grado tercero en el área del lenguaje 2015	X		
Políticas para la primera infancia	X		
Políticas de educación inclusiva	X		

Anexo 5. Recursos que usa el docente para desarrollar la Lecto escritura

Recurso	Transición	Primero	Segundo
Guías propias		X	X
Guías tomadas de otro autor	X	X	X
Cartillas de editorial	X	X	X
Cartillas dadas por la secretaría de educación			X
Material dado por el MEN	X	X	X
Tablero	X	X	X
Tableta			
Computador	X	X	X
Proyector	X	X	X
Televisor	X	X	X
DVD	X	x	X
Textos varios	X	x	X

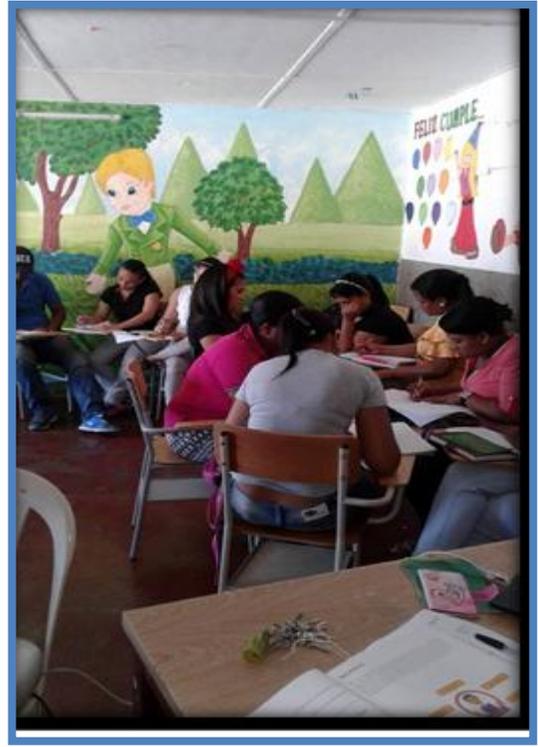
Anexo 6. Recursos que usa el docente para desarrollar la lecto escritura.

Documentos	Transición	Primero	Segundo
Currículo	X	X	X
Plan de ciclo	X	X	X
Plan de aula	X	X	X
Proyecto lector escritor	X	X	X
Indicadores para lectura y escritura y lectura	X	X	X
Logros para lectura y escritura	X	X	X
Formatos de evaluaciones para la dimensión comunicativa o el área del lenguaje	X	X	X
Documento de competencias lectoras y escritoras a desarrollar	X	X	X
Otros documentos	X	x	X

Anexo 7. Materiales didácticos con que cuenta el Jardín Infantil Luis Eduardo Cuellar.

Materiales didácticos existentes	SI	NO
Rompecabezas		
Lotería Abecedario		
Pizarrón		
Cuentos		
Imágenes		
Pictogramas		
Temperas		
Trabalenguas		
Revistas		
Lápices		
Marcadores		
Borradores		
Juegos de ABC		
Muñecos de Fomix		
Crayones		
Juego de Palabras		
Ensaltados		
Títeres		
Obras Literarias		
Láminas		
Juegos lógicos		
Grabadoras		
Retroproyector		
Televisor		
CD de cuentos, canciones y películas		
Computadores		
Fichas de colores		
Arma todos		
Libros infantiles		
Papeles de colores		
Big de imágenes		

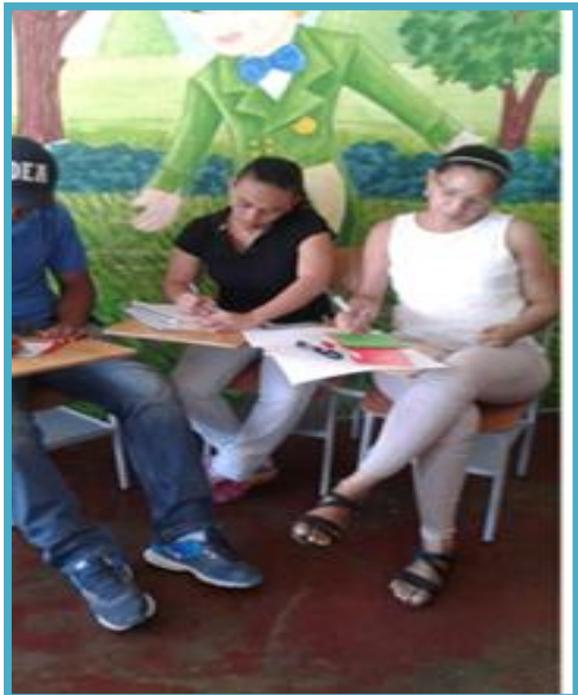
Anexo 8. Evidencias socialización del proyecto a padres de familia



Anexo 9. Socialización y aplicación de encuestas a docentes



Anexo 10. Socialización y aplicación de estrategias didacticas docentes jardin infantil Luis Eduardo Cuéllar.



Anexo 11. Aplicación de estrategias didácticas. Estudiantes del primer ciclo Jardín Infantil Luís Eduardo Cuéllar.



Anexo 12. Socialización del informe final docentes del primer ciclo jardín infantil Luís Eduardo Cuéllar.

