

**Las Tecnologías De La Información Y Comunicación Y Su Papel En La Cohesión Social De
La Niñez Y Adolescencia De La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y
Cultural De Riohacha**

Patricia Yaneth Robles Gomez

**Universidad De La Guajira
Centro De Estudios De Postgrado
Maestría En Ciencias Sociales
Riohacha – La Guajira
2022**

**Las Tecnologías De La Información Y Comunicación Y Su Papel En La Cohesión Social De
La Niñez Y Adolescencia De La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y
Cultural De Riohacha**

Patricia Yaneth Robles Gomez

**Trabajo Presentado Como Requisito Para Optar El Título De Magister En
Ciencias Sociales**

**Directora
Remedios Catalina Pitre Redondo
Economista
Phd. En Ciencia Mención Gerencia
Mag. En Desarrollo Y Gestión De Empresa Sociales
Esp. Pedagogía**

**Universidad De La Guajira
Centro De Estudios De Postgrado
Maestría En Ciencias Sociales
Riohacha – La Guajira**

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Riohacha, Agosto 2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo investigativo a Dios, quien todo lo puede y me ha permitido vivir hasta alcanzar este valioso objetivo; a mis padres, quienes depositan su confianza y apoyo en mí para que cumpla mis sueños y a mi futuro esposo quien me impulsa a soñar y a ser mejor cada día, ¡aun en los momentos más agobiantes... los amo!

Agradecimientos

Después de culminar tan maravilloso y gratificante proceso, agradezco eternamente a Dios, porque su tiempo es perfecto, y permitió que este proceso se diera en el momento establecido.

Seguidamente, agradezco de forma especial a mis padres, DORIS MARIELA GOMEZ PINTO Y VICTOR ANTONIO ROBLES PIMIENTA, quienes desde pequeña han estado incondicionalmente para protegerme, educarme y brindarme los medios que me han hecho llegar hasta aquí.

A mi futuro esposo GUSTAVO ERASO RIASCOS, quien desde que llego a mi vida ha creído en mí, ha sido mi apoyo, mi compañero y mi equipo en el juego de la vida. Y con quien tenemos muchos sueños por lograr.

A mis hermanos DORIS ADRIANA, VICTOR ALFONSO y VICTOR LUIS, por ser mis compañeros de vida, y estar ahí siempre para mí.

Indiscutiblemente a mi Directora de Tesis: REMEDIOS PITRE, por su disposición, acompañamiento, orientación y compromiso durante la realización de la investigación.

A mis docentes que han sabido formarme como Científica Social y de quienes me quedo con lo mejor.

A la Universidad De La Guajira, por Brindarme todas las herramientas y espacios para formarme integralmente y poder crecer personal y profesionalmente.

¡Gracias Por Ser Parte De Este Hermoso Proceso!

Índice General

Dedicatoria	4
Agradecimientos.....	5
Lista De Tablas.....	9
Lista de figuras	10
Lista De Anexos	11
Título	12
Resumen.....	13
Planteamiento Del Problema.....	17
<i>Descripción Del Problema</i>	17
<i>Formulación Del Problema</i>	24
Objetivos	25
<i>Objetivo General</i>	25
<i>Objetivos Específicos</i>	25
Justificación.....	26
Delimitación de la investigación.....	27
<i>Delimitación Teórica</i>	27
<i>Delimitación Temporal</i>	28
<i>Delimitación Temática</i>	28
Capítulo II.	29
Marco referencial	29
Marco histórico situacional	29
<i>Marco teórico conceptual</i>	30
<i>Utilidad y amenazas o riesgos en el uso de las TIC.</i>	31
<i>Componentes Emocionales De La Cohesión Social</i>	38

<i>Nivel de la Cohesión Social</i>	39
<i>Principales TIC Que Intervienen En La Cohesión Social</i>	44
Antecedentes	48
Marco legal.....	54
Categorización.....	57
Capítulo III.....	60
Referente Epistemológico Metodológico	60
<i>Tipo de investigación:</i>	60
<i>Enfoque:</i>	61
<i>Paradigma:</i>	62
<i>Técnicas Para La Recolección De Información:</i>	64
<i>Técnicas para el Análisis e Interpretación de Resultados:</i>	66
<i>Población:</i>	67
<i>Colaboradores:</i>	67
<i>Tiempo y Espacio:</i>	67
Capítulo IV.....	68
Análisis de los Resultados.....	68
Objetivo 1: Utilidad y riesgos o amenazas en el uso de las TIC	69
<i>Utilidad educativa</i>	70
<i>Carencia de limitaciones</i>	72
Objetivo 2: Componentes emocionales de la Cohesión Social	75
<i>Participación social.</i>	75

	8
<i>Interés mutuo</i>	76
<i>Sentido de pertenencia social:</i>	77
Objetivo 3: Nivel de Cohesión Social	78
<i>Vínculos sociales.</i>	79
<i>Confianza.</i>	81
<i>Valores compartidos.</i>	82
Objetivo 4: TIC que intervienen en la cohesión social.....	83
<i>Celular, Computadora e Internet.</i>	84
Objetivo 5: Estrategias para el aprovechamiento socio pedagógico de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha.	88
<i>Propósito.</i>	88
<i>Objetivos:</i>	88
Conclusiones	94
Recomendaciones:.....	95
Referencias Bibliograficas	97
ANEXOS.....	102

Lista De Tablas

Tabla 1. Matriz de categorías, subcategorías e indicadores.	57
Tabla 5. Macro categorías, categorías y subcategorías.	68
Tabla 3. Aspectos estructurales de la propuesta.	92

Lista de figuras

<i>Figura. 1 Mapa del Distrito de Riohacha</i>	<i>29</i>
<i>Figura. 2. Utilidad y Riesgos o Amenazas en el Uso de las TIC</i>	<i>69</i>
<i>Figura. 3. Componentes emocionales de la Cohesión Social</i>	<i>75</i>
<i>Figura. 4. Nivel de Cohesión Social</i>	<i>79</i>
<i>Figura. 5. TIC que intervienen en la Cohesión Social.....</i>	<i>83</i>

Lista De Anexos

Anexo A. Formato de instrumento general.....	103
Anexo B. Validación de instrumento.....	105

Título

Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC Y su papel En La Cohesión Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes En La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha

Resumen

La presente investigación, plantea la necesidad de estudiar la forma en la que las TIC están interviniendo directamente la cohesión social de la niñez y adolescencia de la Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha. Para ello, se ha planteado como objetivo general: Analizar el papel de las TIC en la Cohesión Social de la niñez y adolescencia de la Comuna uno del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha. seguidamente, se han establecido los siguientes objetivos específicos: Identificar la utilidad y los riesgos o amenazas en el uso de las TIC, Caracterizar los componentes emocionales de la cohesión social de la niñez y adolescencia, Describir el nivel de Cohesión Social que presenta la niñez y adolescencia, y Distinguir las principales TIC que intervienen en la cohesión social de los niños niñas y adolescentes de la comuna estudiada. Se escogió un referente epistemológico metodológico de carácter cualitativo, con un enfoque socio-critico, y un paradigma centrado en la IAP; en la que se utilizarán técnicas de recolección de información como la observación participante y la entrevista semiestructurada; que a su vez serán interpretadas a través de la triangulación sucesiva. Lo cual permitirá obtener resultados satisfactorios, generando de este modo, un impacto positivo en la comunidad objeto de estudio, traducido en la proposición de estrategias para el aprovechamiento socio pedagógico de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha.

Palabras clave: Tecnología, TIC, Cohesión Social, Niñez y Adolescencia

Abstrac

This research raises the need to study the way in which ICTs are directly intervening the social cohesion of children and adolescents in Commune One "Historic Center" of the Tourist and Cultural District of Riohacha. To do this, the general objective has been set: Analyze the role of ICT in the Social Cohesion of children and adolescents in Commune one of the Tourist and Cultural District of Riohacha. then, the following specific objectives have been established: Identify the usefulness and abuse in the use of ICT, Characterize the emotional components of the social cohesion of childhood and adolescence, Describe the central momento of Social Cohesion presented by childhood and adolescence, and Distinguish the main ICTs that intervene in the social cohesion of the boys, girls and adolescents of the studied commune. A qualitative methodological epistemological referent was chosen, with a socio-critical approach, and a paradigm centered on PAR; in which information gathering techniques such as participant observation and semi-structured interview will be used; which in turn will be interpreted through successive triangulation. Which can obtain satisfactory results, thus generating a positive impact on the community under study, translated into the proposition of strategies for the socio-pedagogical use of ICTs and increase of social cohesion in childhood and adolescence of the Commune One of the Tourist and Cultural District of Riohacha.

Keywords: Technology, ICT, Social Cohesion, Childhood and Adolescence

Introducción

En la actualidad, la tecnología se ha convertido en algo indispensable para la mayoría de las personas, la permeabilidad que los niños y adolescentes tienen con estas herramientas en su cotidianidad, puede direccionar según su utilización, consecuencias o resultados positivos o negativos. Jasper (1958). Por ello, se relaciona la metáfora acuñada por Lange (1921), donde afirma que la tecnología puede constituirse como “un siervo útil, pero un amo peligroso”, proporcionando alcances meritorios que impulsan el avance individual y/o social o generando adicción, problemas de salud física y mental, dificultades comportamentales y otras situaciones adversas como muchos estudios a lo largo del tiempo lo han confirmado.

Por todo lo anterior, esta investigación pretende Analizar el papel de las TIC en la Cohesión Social de la niñez y adolescencia de la Comuna uno del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha, para el sustento del mismo, se divide en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

El capítulo I, donde se describe la descripción del problema, los interrogantes que fundamentan el problema de investigación, el objetivo general y específico, la justificación y la delimitación. El capítulo II, donde se establece una aproximación teórica sustentada por diferentes autores en un el marco referencial compuesto por el marco histórico, marco conceptual, marco legal y antecedentes de la investigación. El capítulo III, con todo el referente epistemológico metodológico, compuesto por tipo de investigación, enfoque, paradigma, técnicas para la recolección de información, técnicas para el análisis e interpretación de resultados, población, colaboradores y tiempo y espacio. Y por último, el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación cualitativa de la información recolectada por parte de los colaboradores, el desarrollo del objetivo propositivo, la discusión de los resultados. Y por último las conclusiones, recomendaciones y los anexos de la investigación.

De este modo, el estudio reviste su importancia, en la medida que permite generar nuevos postulados, saberes, teorías e hipótesis que, en un futuro, permitirán fundamentar nuevas investigaciones que estén encaminadas en temáticas sociales que busquen mejorar la calidad de vida de diferentes comunidades

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

Descripción Del Problema

Por décadas, la tecnología ha sido el principal instrumento de desarrollo para la humanidad, cimentando una avanzada evolución que ha configurado el centro de la existencia; ha permeado tanto a la sociedad, que además de figurar como “la solución a todos los problemas”, el tan elevado grado de utilización de esta, se ha convertido en uno más.

Así, sale a relucir la necesidad de estudiar la realidad que se vive en la comuna uno “Centro Histórico” del Distrito Turístico Cultural de Riohacha, donde esta tendencia de depender de la tecnología, ha hecho que a los niños, niñas y adolescentes de la posmodernidad se le dificulte la interacción personal física con otras personas que pudieran ser representativas emocionalmente para él mismo; el exceso de apego a los aparatos, hace que se disminuyan los tiempos para compartir e intercambiar experiencias y en general para comunicarse, haciendo cada día las interacciones entre individuos más escasas.

Lo que afecta directamente la Cohesion Social (CS) de los habitantes de dicha comuna. Pues, a partir de la búsqueda incesante de la “comodidad” y “bienestar social”, se ha perdido la capacidad de control y dominio de esta situación, minimizando la capacidad de raciocinio, aprendizaje autónomo y relaciones físicas interpersonales afectando en primera medida la población infanto-juvenil del distrito (entre 8 y 18 años), quienes según Mulet, B (2003, pág. 23), están en pleno proceso de aprendizaje y desarrollo personal de sus plenas capacidades para obrar, por lo que, la implantación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), tal

como lo están haciendo en la sociedad actual, puede acarrear una serie de efectos por el aumento de las dificultades para relacionarse con otra gente. Lo que es observado muy a menudo en los salones de clase, parques, y otros espacios, donde no prohíben el uso de celulares y cada quien “está en los suyos”, en su Smartphone (teléfono inteligente).

Ahora bien, para tener una claridad de las categorías utilizadas, cabe mencionar que cuando se escucha la palabra tecnología, instintivamente se piensa en los grandes avances tecnológicos, aparatos electrónicos de última generación, grandes satélites o máquinas... sin embargo, muchos de los objetos domésticos más cotidianos, hacen parte de la tecnología: libros, ropa, e incluso los bolígrafos hacen parte de la innovación y el descubrimiento, es por ello, que se comparte la postura de La PEAPT (Plataforma Estatal de Asociaciones del Profesorado de Tecnología) que la define como: “...el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles”.

En cuanto a las TIC, según Gil (2002), “constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real”. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que “son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información”. Es posible inferir según esta postura que el elemento más poderoso que integra las TIC es la Internet, la cual “ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, pues, ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo físico, un segundo mundo, sería el de la imaginación” Graells (2000). Esto, permite la existencia de un universo de

posibilidades que pueden facilitar la vida o bien, problematizarla, generando consecuencias positivas y negativas, según su uso. Tal como lo establece Jaspers (1958), quien afirma que “La tecnología es sólo un medio, ni bueno ni malo en sí. Todo depende de lo que el hombre haga con ella, para qué propósito le sirva, bajo qué condiciones la utilice.”

Además de esto, existe un factor de alto riesgo que tiene como consecuencia la dependencia exagerada a la aplicación de adelantos e instrumentos tecnológicos para cualquier actividad, o sea, la idolatría a la tecnología. En otras palabras, según Sábato (2013), “una veneración incondicional, de la manera como la ciencia y la tecnología han robotizado al ser humano. Todo resumido en una sola palabra: Tecnolatría”.

Asimismo, se resalta a Alpert, (1986), quien se refiere a la Cohesion Social (CS) como:

La naturaleza (en nuestros días hablaríamos de características) de los vínculos sociales que permiten a los individuos experimentar un sentido de pertenencia social (en diversas escalas), confiar en los demás (confianza horizontal), reconocer la legitimidad de la sociedad y confiar en sus instituciones. La CS habla entonces de los distintos principios que permite la integración social, en términos metafóricos podría decirse que la cohesión es adjetiva a la integración social”

En este sentido, identificar el nivel de Cohesión Social de una comunidad, supone evaluar a su vez el nivel de sentido de pertenencia, confianza, participación e integración social, como instrumentos indispensables para un desarrollo colectivo dentro del contexto estudiado.

Del mismo modo, Pozzi y Lanzilotta (2008), definen la Cohesión Social como “la naturaleza propia de cada sociedad que la hace diferente y particular demostrando los vínculos comunes entre sus componentes que determinan una conformidad general ligada al proceso de

socialización”. Ahora bien, además de la existencia de un escenario de evaluación de niveles, la CS, supone el reconocimiento de la identidad y características propias que se configuran a partir de la coexistencia de los instrumentos sustentados por Alpert (1986).

Cabe resaltar que, la tecnología se ha consolidado como un soporte, creado por el hombre, para el hombre; representando un factor que facilite su existencia, comunicación, adaptabilidad y evolución en una sociedad que cada día avanza en todo sentido, es cada vez más notorio que la humanidad se vuelve más dependiente de este fenómeno, García (2010).

Es por este motivo, que se puede afirmar que, la invasión de la TIC en todos los aspectos de la vida cotidiana, (smartphone, computadoras, prendas de vestir, tarjetas de crédito, redes sociales, Dr. Google etc.) parece impedir la Cohesion Social (CS), puesto que los usuarios de la tecnología no solo tienden a encerrarse en ella, sino que se vuelven absolutamente dependientes. Bringué (2011).

Como resultado de ello, la CS se ha convertido en un tema de interés prioritario, puesto que la humanidad atraviesa por un cambio de época, en la cual el futuro depende de los avances de la tecnología, que, a su vez, parece cuestionar las bases mismas de la vida colectiva manifestando como resultado a una sociedad individualista de corte tecnocrático donde se vive una especie de idolatría de la tecnología o “tecnolatría”.

Para mayor conocimiento sobre el contexto investigado, se tiene que, el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, cuenta con una población estimada de 307. 900 habitantes distribuida en 15 corregimientos, 8 resguardos indígenas y su cabecera municipal que se ensancha alejándose de la costa. Sin embargo, se toma como objeto de estudio la comuna uno “Centro Histórico” del Distrito Capital de Riohacha, que cuenta con 10.192 habitantes

aproximadamente, los cuales conforman al menos 2.452 familias, con un número estimado de 3.350 niños, niñas y adolescentes, según las proyecciones del DANE para 2020.

Es de resaltar que, no ha habido un estudio que represente la afectación de las TIC en el Distrito, al contrario de esto, toda la información al respecto, aquí parece ser positiva, es por ello que se ha querido mirar la otra cara. Y a pesar de que los avances tecnológicos, no ha tenido tanto impacto en el distrito en comparación con otros municipios, es algo que merece ser estudiado desde las ciencias sociales, pues se han encontrado diversos hechos sociales, en los que ha estado la TIC como protagonista principal.

La causalidad de la situación problema estudiada, se puede atribuir a diversos factores, entre los cuales se resalta “la falta de supervisión de los padres ante el uso de las tecnologías”. Estar pendiente de los instrumentos tecnológicos de manera iterativa y coercitiva enfrenta a un manejo incorrecto de adaptación, y funcionalidad social. Esto se debe en gran medida al fácil acceso que se tiene a los aparatos tecnológicos y a la inexistencia de normas sociales que limiten su uso. Es importante mencionar que, para los niños, niñas y adolescentes, es necesario mantener constantemente contacto con otras personas de carne y hueso, para que puedan desarrollar habilidades interpersonales, y que, además, están en una etapa donde se vuelven vulnerables ante diferentes situaciones, personas o fenómenos que pueden afectarlos, de diversas formas.

Otro facto causante es “El mal uso o uso excesivo de las TIC”; cuando no existe una supervisión en cuanto al uso de estas tecnologías, es muy probable que se lleve al exceso o al mal uso, pues los niños, niñas y adolescentes, aplican toda su capacidad y necesidad de absorción de información, en la utilización de esta. Saldaña (2001), señala que el propio diseño de estas tecnologías las hace susceptibles de afectar a la voluntad de control, lo cual, junto con otros factores personales y ambientales, facilita la conducta adictiva. Lo que se considera uno de los factores de

riesgo, ante la aproximación de una nueva edad media, donde prevalece el inadecuado desenvolvimiento social, y aparecen factores de riesgo como: el Siberbulling, acoso sexual, accidentes de tránsito, extorciones, fraudes... y otras, que, parecen afectar e impedir que exista una cohesión social equilibrada.

Seguidamente, aparece un tercer factor y es el “desconocimiento de los efectos del mal uso o uso excesivo de la tecnología”. En su mayoría, esta población no tiene la capacidad de discernir entre lo conveniente o lo no conveniente, por tanto, muchos ignoran la parte negativa de la tecnología, y simplemente se dedican a contemplar “la maravilla” de la “evolución social”.

Se debe tener claro que, la intención no es desmeritar el uso y los avances de la tecnología, de hecho, todos saben la gran utilidad que esta tiene hoy, y lo mucho que ha aportado en la comodidad y bienestar de las personas, por lo que se resalta la posición de Jasper, quien dice que la tecnología no es mala ni buena, es solo un medio. Sin embargo, son pocas las veces que los individuos se detienen a mirar la manera tan dependiente en que la utiliza, pasando se ser más que una solución, un problema, y que, como todo proceso en la vida, debe haber límites. Nada es completamente bueno cuando se utiliza o se idolatra de manera que este inmerso en todos los contextos y momentos de existencia humana.

Tal como argumenta Mulet, B (2003:23) “el mundo se encuentra inserto en un modelo de sociedad capitalista en el que los hábitos de vida de las personas se ven influenciados directamente hacia el consumismo y desembocan al estilo de vida americano: comida rápida, programación del tiempo y no iba a ser menos la utilización de las nuevas tecnologías”. Un modelo de sociedad donde la eficacia y el bienestar se complementan con el desarrollismo y las modernas TIC, una sociedad de consumo sobre todo por los efectos que tiene sobre ciertos sectores de población “infantil y juvenil” que actúan como mercadería en esta sociedad de cliente, no de ciudadanos ni de personas.

Asimismo, aparecen unas consecuencias entre las cuales predomina “la dependencia tecnológica”. Ha llegado a tanto este fenómeno, que hoy, puede ser considerado un mal día si se deja el celular olvidado en casa; es causa de frustración no tener la ropa que está de moda; e incluso causa en los niños niñas y adolescentes baja autoestima en no tener el ultimo cuaderno que está marcando tendencia en los colegios. La dependencia ha sido tanta que ya es considerado como normal este tipo de aptitudes. E incluso, surgen algunos fenómenos traumáticos como el denominado “tecnoestrés”, un trastorno por desgracia, cada día más frecuente, en el que **el individuo siente la necesidad de estar conectado en todo momento**; esta necesidad lleva a una sensación de ansiedad, estrés, nerviosismo y frustración que puede provocar consecuencias nefastas si no se sabe gestionarlo adecuadamente. Rosen y Wei (1997). Del mismo modo aparece el síndrome de FOMO la patología psicológica que se produce por el miedo a quedarse fuera del mundo tecnológico o a no desarrollarse al mismo ritmo que la tecnología. Thompson (2011).

Ahora bien, si se compara la realidad actual con la de hace veinte años, la situación se vuelve más abrumante, teniendo en cuenta que han sido muchos los cambios que la ciencia ha implantado en el diario vivir, y un ejemplo de ello, es que hoy, el número de teléfonos celulares activos a nivel mundial, sobrepasa la cantidad de personas “en capacidad” de tener uno. Y esto, que hace un poco más de 10 años que el mundo conoció el primer Smartphone o celular inteligente (Díaz Ponce, 2017).

Consecuentemente, aparecen dos fenómenos: “la poca integración social” y “el aislamiento”. Hay grandes y objetivas razones para creer que se está viviendo un período de transición histórica importante, como ya se mencionó, un profundo cambio de época en la historia de la humanidad. Sin embargo, la indiferencia de la sociedad hacia estos cambios, hace que sea más fácil pretender que otros son los culpables de lo que sucede: el Estado, el Sistema, la ciencia,

e incluso, las mismas TIC son los culpables de que se estén perdiendo los afectos y relaciones físicas en gran medida, porque los individuos buscan aislarse para disfrutar de realidades virtuales en la comodidad y la simplicidad de un mensaje de texto y no en un encuentro personal, buscando que el ego y el autoestima crezcan paralelamente con la capacidad adquisitiva; para que diariamente puedan “estar a la altura de la moda contemporánea” y así pertenecer a un mundo idolátrico donde “todo es perfecto”. Pero lo que en efecto se está produciendo es que cada día los individuos están cada vez más ajenos a los procesos sociales, evitando ponerse en el lugar del otro. Y paradójicamente, cada vez figuran virtualmente en más redes sociales, cada vez están más alejados ignorando conscientemente las críticas al Sistema, creyendo que la ignorancia que los aliena a la tecnología, es lo que les permite resolver sus propias necesidades

Formulación Del Problema

Es de gran importancia esta situación social que se está presentando, por ello, se hace necesario plantear los siguientes interrogantes investigativos que permitirán direccionar el curso de la investigación:

- ¿Cómo Intervienen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) En La Cohesión Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes En La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha?
- ¿Cuál es la utilidad y los riesgos o amenazas en el uso de las TIC en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha?
- ¿Cuáles son los componentes emocionales de la cohesión social de la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha?

- ¿Cuál es el nivel de Cohesión Social que presenta la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha?
- ¿Cuales con las principales TIC que intervienen en la cohesión social de los niños niñas y adolescentes de la Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha?
- ¿Qué estrategias permitirían el aprovechamiento socio pedagógico de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el papel de las TIC en la Cohesión Social de la niñez y adolescencia de la Comuna uno del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha

Objetivos Específicos

- Identificar la utilidad y los riesgos o amenazas en el uso de las TIC en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha
- Caracterizar los componentes emocionales de la cohesión social de la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha
- Describir el nivel de Cohesión Social que presenta la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha
- Distinguir las principales TIC que intervienen en la cohesión social de los niños niñas y adolescentes de la Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha

- Proponer estrategias para el aprovechamiento psicoeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha

Justificación

La importancia de la presente investigación, radica en la necesidad de estudiar la forma en la que las TIC están afectando directamente la cohesión social los niños niñas y adolescentes de la Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha, lo que está produciendo a una sociedad individualista de corte tecnocrático en donde la tecnolatría es la nueva religión. Avella (2019).

Cabe resaltar que, este fenómeno estudiado, se encuentra en la primera línea de investigación “**Desarrollo humano, pedagogía y educación**” de las líneas específicas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de La Guajira. Enmarca y responde a esta línea debido a que es un tema que permite estudiar un fenómeno que tiene significativo impacto en el desarrollo humano desde todas sus dimensiones.

Por un lado, desde el ámbito social, lo propuesto es de mucha conveniencia y notabilidad, puesto que tiene una gran proyección social, en la medida que plantea una crítica teórica sobre la forma en la que el uso de la tecnología se está convirtiendo en tecnolatría, y a su vez, se está reflejando en la pérdida de la cohesión social.

Por otro lado, desde el punto de vista metodológico, reviste su importancia, generando información necesaria para el estudio de problemas similares, contribuyendo a una base para el desarrollo de otros estudios futuros. En tal sentido, influyen todas las manifestaciones de situaciones problemáticas sociales que genera el uso inadecuado de la ciencia y la tecnología.

De igual manera, se resalta su importancia teórica, porque permite generar nuevos postulados, saberes, teorías e hipótesis que, en un futuro, permitirán fundamentar nuevas investigaciones que estén encaminadas en temáticas sociales, aportándole a la Universidad de La Guajira y a la Maestría en Ciencias Sociales, elementos referentes fundamentales, que direccionan proyectos y acciones encaminadas a mejorar las relaciones sociales de diferentes sociedades.

Por último, aporta un crecimiento práctico a nivel profesional, relacionando una mayor adquisición de criterio, aprehensión de las temáticas a tratar; y enriquecimiento en cuanto a las destrezas abstraídas. Se valoriza particularmente porque ayuda a adquirir nuevas experiencias a partir de dichas situaciones que están afectando la situación investigada, y de esta manera, plantear estrategias y proponer lineamientos que permitan actuar a través del quehacer profesional.

Delimitación de la investigación

Delimitación Teórica

La presente investigación se encuentra ubicada en el área de las Ciencias Sociales. En la tarea de obtener un conocimiento amplio de la temática, hasta el momento se ha tenido en cuenta autores como: Fals, Bringué Xavier, Roncería Sánchez (2015), Sabato, Alpert, Harry, Barba Solano, Carlos. (1986), Pozzi y Lanzilotta (2008), Jenson, Lockwood, Kearns y Forrest, Tironi y Pérez; Urquijo (2016), Mora (2015), Carron, Brawley y Widmeyer (1998), Jenson (1998), Lockwood, Kearns y Forrest, 2000, Cabero, (1998) Perez (2013)... y otros que plantean un estudio muy claro acerca de las temáticas que fundamentan el estudio, en términos de la relación tecnología y cohesión social, para nuestro caso, con énfasis en el impacto que esta genera en la Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha

Delimitación Geográfica

Esta investigación tiene como objeto de estudio Las TIC Como Factor Interviniente En La Cohesión Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes, y se realizará en La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha, Departamento de La Guajira República de Colombia.

Delimitación Temporal

El desarrollo del presente proyecto de investigación se llevará a cabo desde el mes de octubre del año 2020 hasta julio del 2022.

Delimitación Temática

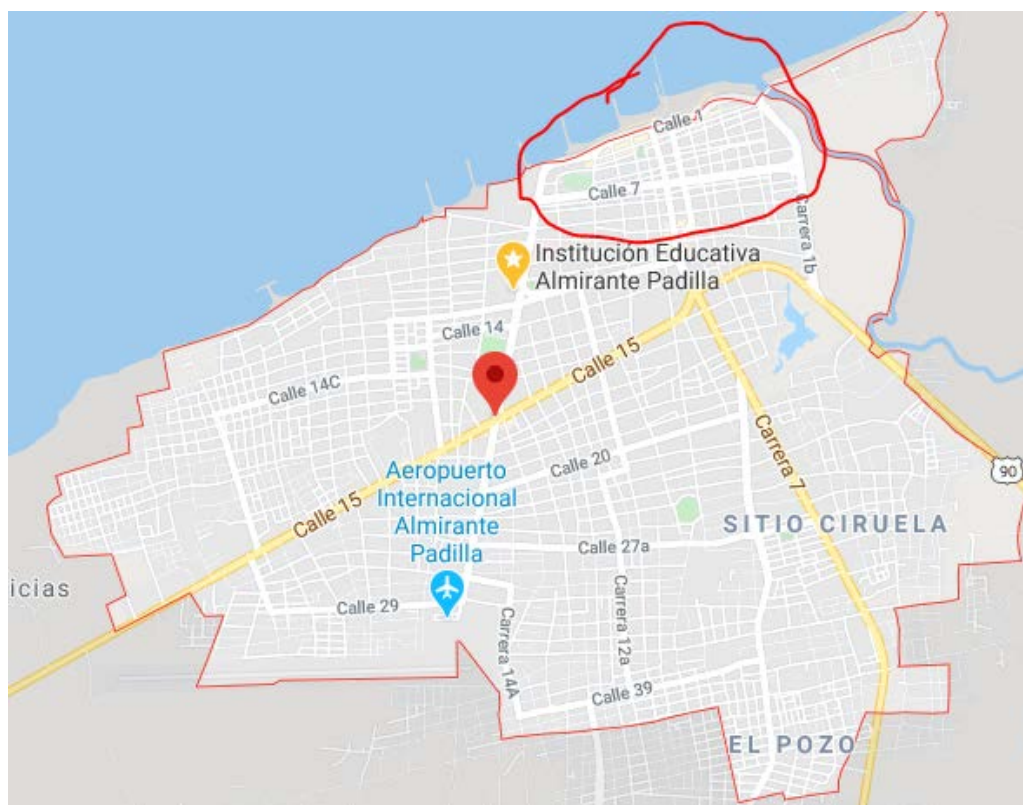
La investigación abarcada por el equipo de trabajo: “Las TIC Como Factor Interviniente En La Cohesión Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes En La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha, la Guajira” se encuentra en la primera línea de investigación “**Desarrollo humano, pedagogía y educación**” de las líneas específicas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de La Guajira.

Capítulo II.

Marco referencial

Marco histórico situacional

Figura. 1 Mapa del Distrito de Riohacha



Fuente: <https://www.google.com/maps/search/comuna+uno+Riohacha,+La+Guajira/@11.5344825,-72.932166,14z/data=!3m1!4b1>

El Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, cuenta con una población estimada de 268.758 habitantes, los cuales se distribuyen en 15 corregimientos, 8 resguardos indígenas y su cabecera municipal que se ensancha alejándose de la costa. Para la presente investigación, se toma como objeto de estudio la comuna uno “Centro Histórico” del Distrito Capital de Riohacha, que

cuenta con 9.800 habitantes aproximadamente, los cuales conforman al menos 2.452 familias, con un número estimado de 3.230 niños, niñas y adolescentes, según las proyecciones del DANE para 2016.

El centro histórico, es una de las comunas más antiguas del distrito, y hace apenas unos 20 años, la tecnología, no había tenido tantas revelaciones tangibles aquí. Grandes celulares, que permitían apenas recibir llamadas e incómodamente contestar mensajes; grandes computadoras con poca capacidad en su software, y otras cuestiones tecnológicas que hoy ya no existen, por su discontinuación, o que han sido actualizadas tantas veces que, en aquella época, nadie hubiera imaginado tantos avances.

Hoy, llama la atención cualquier persona que diga no tener acceso a ellos, o que no los necesite; en tiempos pasados, solo eran utilizado por adultos con gran solvencia económica, que hacían parte de la “clase alta”. Es decir, su uso era limitado, por lo que las personas, en especial la niñez y adolescencia, tenían diversas formas jugar, de distraerse sanamente e interactuar con otros. Constituyendo esto como lo fundamental en estas etapas.

Sin embargo, hoy, dentro de esos cambios o llamados “avances tecnológicos” o la llamada “modernidad”, ha sido tanta la penetración que este fenómeno ha tenido en esta comuna, que es completamente normal que la niñez y adolescencia permanezca aislado y centrada en estas nuevas formas de vidas, permitiendo que la interacción y “las ganas de salir a jugar” queden en segundo plano; lo que, a su vez, podría intervenir en la cohesión social de esta población.

Marco teórico conceptual

Utilidad y amenazas o riesgos en el uso de las TIC.

A continuación, se abarcarán las utilidades y los riesgos y amenazas en el uso de las TIC, de acuerdo a la postura de autores que fundamentan la investigación:

Ventajas. Urquijo (2016), menciona Algunas de grandes aportaciones de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Con la revolución de las TIC, es prácticamente imposible Hoy es imposible que cualquier violación de los Derechos Humanos en un país, sea éste cual sea, quede sin saberse y que no tenga inmediata repercusión internacional. Esto pone en evidencia muchas actuaciones, lesivas para pueblos y ciudadanos, que antaño hubieran sido silenciadas hasta el punto de parecer no haber existido. Urquijo (2016).

Esta ventaja, permite que la sociedad siga avanzando sin someterse a lo dispuesto por unos pocos que se encuentran en el poder y que incluso las consecuencias de violación de derechos que son individualizados, como el racismo, clasismo y otros, puedan cimentar acciones y cambios en pro de los derechos de muchos. Lo que brinda empoderamiento e igualdad a todos y cada uno de los que se sienten pertenecidos en grupos minoritarios, comunidades e ideologías.

Otra de las ventajas establecidas por el autor, es que las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo y asociaciones ciudadanas de todo tipo se transforman en una nueva sociedad civil interconectada, mucho más informada y con más medios de actuación inmediata que posibilitan el desarrollo de sus sociedades y países. Urquijo (2016). A pesar de no ser previsto hace algunos años atrás, el fenómeno de las redes sociales instituidas por internet ha tenido un crecimiento exponencial en los últimos tiempos, pues, además de posibilitar la comunicación entre personas y grupos de personas afines, hace que la conexión global sea

instantánea, y conlleva a que existan consecuencias en la vida familiar, individual y social, también de forma instantáneas, reflejándose en los ámbitos económicos, políticos, culturales y sociales.

Hoy, todos tienen una amplia fuente de información, completa y global desde todas las partes del mundo, donde la frontera es la utilización de algún aparato electrónico y conexión a internet. De manera que cualquier situación cotidiana de búsqueda de información o de resolución de problemas de la vida diaria, se puede responder y resolver en cuestión de segundos, con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es una evolución a nivel mundial. Asimismo, la compra y venta de bienes y servicios, sigue avanzando al paso del tiempo, por lo que hoy, son pocos los porcentajes de empresas que no cuentan con vinculación al sistema de las TIC, lo que facilita notoriamente el consumo, y cambia hábitos y la forma de economía de diferentes contextos. Creando cambios extraordinarios que a simple vista pueden notarse, tal como lo afirma Urquijo (2016):

Esto en sí mismo hace de catalizador para nuevos cambios sociales y estructurales. Son tantos los campos que han sido renovados en fondo y forma con las TIC que habría que hacer un listado enorme para abarcar todos ellos, y seguramente nos dejaríamos varios por el camino. Pensemos lo que es llevar en un pequeño pendrive de memoria USB, toda la información mundial referente a un tema importante y poder volcarla en una conferencia, en un aula, en una reunión ejecutiva, etc., mediante software audiovisual, llegando de forma directa y amena a los participantes y a la vez subiéndola a la red para que sea vista y utilizada por aquellas personas que deseamos que accedan a ella. Las videoconferencias, libros electrónicos, Smartphones (hardware y software que merecen capítulo aparte) y un largo etcétera que han hecho realidad un mundo interconectado, con una inmediatez que beneficia grandemente el desarrollo del ser humano.

La comunicación por medio las TIC, ha creado una expansión y divulgación mundial llegando a formar grandes redes, para la conexión entre “amigos” de todo el mundo, no excluyendo el grupo familiar, que también se conecta en sus redes, facilitando mucho el contacto entre los miembros tanto lejanos como cercanos, aunque en ocasiones permite que la comunicación familiar sea más pobre en los miembros más jóvenes.

Entre esta lista de cambios producidos por las TIC, Urquijo (2016) señala algunos otros:

El comercio mundial, la investigación en todos sus niveles, y el campo médico sanitario. Estos tres campos del desarrollo humano han visto acrecentada su fuerza también exponencialmente con unos resultados inimaginables hace un par de décadas... Realizar una difícil intervención médica, con micro cámaras que avanzan por las pequeñas arterias del interior del cuerpo humano, mientras los cirujanos se orientan y son aconsejados por otros cirujanos en la otra punta del mundo, unidos por videoconferencia en Internet; jóvenes usuarios que compran música, camisetas o tecnología en cualquier lugar del mundo con un solo click, y que lo reciben con seguridad en poco tiempo en la puerta de su domicilio; investigadores unidos en la red que con su trabajo colaborativo y la confianza de ser muchos los actuantes consiguen nuevos adelantos sin engorrosos y caros desplazamientos y con la asesoría permanente de las fuentes que pone Internet a su disposición.

Es así, que es posible afirmar que todos los campos del saber y el hacer humano, han sido y estarán siendo afectados de forma positiva por las nuevas TIC, y esto está ocurriendo de tal forma que es prácticamente imposible un reversa, pues sin la existencia de las TIC, habría un freno demasiado dramático en la forma que se desarrolla hoy el mundo.

Sin embargo, también existen dificultades en los países más pobres, pues ésta acelerada revolución se ralentiza al llegar a estos contextos, pues la forma de distribuirse es desigual. Pese a esto, la extensión de las TIC, han sido, aunque con mayor lentitud, imparables.

Amenazas y/o riesgos:

Urquijo (2016), afirma que hay grandes problemas que están inmersos en la revolución cibernética de forma general y en todos los países:

El exceso de información: “Internet posibilita información, pero por toneladas, saber discernir y encontrar la más adecuada no es fácil. Además, el exceso de información causa el efecto contrario: desinforma. A esto se añade la enorme cantidad de información sesgada unas veces, superflua otras y realmente falsa en muchísimos casos” Urquijo (2016). Esto permite vislumbrar la necesidad de que se reconozca que no toda la información encontrada en la internet es confiable, pues en muchas ocasiones se generan rumores o mentiras que se extienden por toda la red de forma inmediata y que incluso sin necesidad de tener intención de buscar acerca de ello, aparecen, produciendo daños colaterales en muchos ámbitos y sectores económicos, educativos, sociales y otros.

Tecnofilia: “es una realidad que puede aislar al individuo como ser social, dándole sin embargo una apariencia de relación global que se queda en eso, apariencia. Ya que, tal como el exceso de información no discriminada produce desinformación, el exceso de relaciones sociales hacen que no haya profundidad ni intercambio vital/afectivo/comunicacional, sino una relación superficial, casi automática, más cuantitativa que cualitativa. Urquijo (2016).

Las nuevas TIC atraen y conquistan, y se muestran como la solución de todos los males, sin embargo, la Internet, el whatsapp, el email, no deberían reemplazar las relaciones sociales físicas,

y lo están haciendo en muchas ocasiones, generando un concepto relacional virtual, que se encuentra idealizado por la tecnología, mostrándose dependiente de los constantes cambios y avances tecnológicos, los cuales cada vez son mas amplios.

Dependencia: “pese a que las nuevas tecnologías, en concreto Internet, crean modos de información y comunicación horizontales y no jerárquicos, existe la posibilidad real de que se cree un canal vertical de influencia genérica, en un solo sentido, desde los países ricos a los pobres, esta posibilidad ya está creada en parte debido al dominio tecnológico de Occidente” Urquijo (2016). En este sentido, no se habla solo de la dependencia individual a un aparato electrónico como lo crea la tecnofilia, sino que va más allá de una afectación personal, a crear ideologías y sesgos más grandes entre países y clases sociales.

Colonización cultural: “la nueva tecnología de la comunicación transporta muchísima información, no sólo la orientada al desarrollo social o a los valores, de tal manera que puede ser vehículo de una cultura popular mundial de violencia, consumismo y materialismo extremo, y de valores y contravalores occidentales que barran las culturas tradicionales o minoritarias”. Urquijo (2016). Exactamente como se ha manifestado anteriormente en la presente investigación, las TIC, traen consigo una ola de consecuencias negativas y positivas que direccionan las posibilidades de los diferentes contextos sociales.

Asimismo, este factor posibilita la organización a nivel individual, grupal y en grandes masas en las redes sociales, que idealizan objetivos y fines de todo tipo facilitando la participación no presencial; sin embargo, a pesar de estos alcances positivos, la universalización de la información también cimienta organizaciones con intereses particularmente negativos, generando afectaciones políticas, ideológicas, culturales, religiosos y otras que impiden en desarrollo globalizado.

Según el mismo autor:

Cierto monopolio informativo mediante grandes buscadores y portales web de redes sociales. Pese a que la red está en permanente ebullición con cientos de miles de webs que nacen todos los días, muchas otras que desaparecen y millones que se actualizan... Pese a eso hay algunas webs, portales, buscadores y meta-buscadores que se han afianzado como líderes en su campo de acción. Ponemos algunos ejemplos paradigmáticos, tales como Google, Bing y Yahoo en el campo de los buscadores, Facebook y Whatsapp en el campo de las redes sociales, y Wikipedia en el campo de la información enciclopédica, Instagram en el mundo de la fotografía y Youtube en el del vídeo. Todos ellos –y otros más se afianzan día a día y pueden pasar, en un determinado momento, a ser casi monopolísticas, generando una larga estela de aplicaciones, programas y servicios informáticos que amplían y retroalimentan su poder, y creciendo por la absorción de nuevas startup, pequeños competidores de éxito. Esto no es realmente un monopolio, pero sí una desventaja para la pequeña (y creativa) competencia y para el surgimiento de ideas nuevas y frescas en la red. Urquijo (2016)

Filtración de datos institucionales y personales: agencias oficiales e instituciones (Departamento de Estado de los USA con Wikileaks, o Iglesia Católica con el llamado Vatileaks) al igual que diversos gobiernos, han sufrido la filtración de información reservada y secretos oficiales; asimismo, los particulares han sufrido el espionaje y la filtración de sus datos personales y comunicaciones íntimas, tanto de las que circulan por los correos y teléfonos, como de la información que se proporciona al registrarse en determinadas páginas webs, y que han podido ser vinculados a organizaciones gubernamentales en distintos países o de carácter comercial en muchos otros casos. Urquijo (2016). Ahora bien, si se aterriza este factor a la realidad de un niño, niña y/o

adolescente, (teniendo en cuenta las características y nivel de vulneración por su naturaleza) cuando existe una filtración de información personal que pueda inestabilizar su vida y no reciba una debida atención, las consecuencias podrían ser realmente catastróficas.

Por otro lado, Sánchez (2008) resalta otros tipos de amenazas y riesgos en el uso de las TIC:

Aumento de las desigualdades

“Internet es un medio potencial para aumentar las desigualdades sociales, económicas, culturales y de distinta índole, así como para hacer que las nuevas oportunidades se distribuyan solo entre quienes tienen acceso a ésta”. Sánchez (2008). Hoy en Colombia, por ejemplo, son muchos los contextos sociales que hoy no cuentan con la existencia de TICS, aun cuando han existido proyectos que van dirigidos puntualmente a dichos contextos, condenándolos a la educación desactualizada y manteniendo la ignorancia de muchos que se mantienen en el otro lado de la brecha, de los que justamente son responsables de su situación.

Homogeneización o imposición

“Contenidos, idioma y cultura, entre otros factores que se privilegian en la Internet, pueden ser negativos al inclinarse, voluntaria o involuntariamente, a uniformar ideas, preferencias y visiones de mundo; descartando o dejando de lado las particularidades de otros pueblos” Sánchez (2008). Aunque es un derecho fundamental la libre expresión, la existencia de este factor, ha permitido que exista la sectorización en muchos ámbitos sociales, culturales, políticos y demás

Abundancia descontrolada e inmovilización

“Más información no necesariamente equivale a mayor conocimiento. Se corre el riesgo de banalizar o dar una importancia superflua a la información a la que se tiene acceso; al “consumirla” sin analizarla ni reflexionarla. Por otra parte, en lugar de mejorar la vida de la gente, las TIC pueden

causar sobrecarga de trabajo, estrés, consumismo y, en general, un lamentable deterioro en la calidad de vida.” Sánchez (2008). Esto da cabida a la necesidad de existencia de límites en la utilización de las TIC de la niñez y adolescencia, pues es esta población la que mas vulnerable se mira ante el consumismo.

Aislamiento y fragmentación

“Las TIC pueden provocar separación y aislamiento. Hay personas y grupos que reducen cada vez más sus intereses y su quehacer cotidiano a pequeños claustros de intercambio cibernético. Solo una ciudadanía informada, organizada y capaz de apropiarse responsable y equitativamente de los recursos de la Internet, puede hacer frente a las amenazas que implica la introducción de las TIC en la sociedad”. Sánchez (2008). Este factor va muy relacionado con la Tecnofilia, si no existe la capacidad educativa y responsabilidad social ante la utilización de las TIC, por parte de la niñez y adolescencia, la vinculación a esta puede conllevar a resultados no muy agradables.

Componentes Emocionales De La Cohesión Social

Autores como Carron, Brawley y Widmeyer (1998, p. 213) “definen la cohesión como un proceso dinámico que se refleja en la tendencia de un grupo a mantenerse unido en la consecución de sus objetivos instrumentales y/o para la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros”. Según los autores, dentro de la Cohesión social existen dimensiones importantes, estas son:

Integración Social: es un término de ciencias sociales, refiriéndose a la aceptación de las minorías y los grupos desfavorecidos en el área principal de la sociedad. Esto proporciona más oportunidades que de otro modo no serían capaces de recibir.

Interés Común: aquello que es compartido por y de beneficio para todos los miembros de una comunidad; en sentido general, no solo físico o económico.

Sentido De Pertenencia Social: supone que el ser humano desarrolla una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública.

Nivel de la Cohesión Social

Dimensiones: Mora 2015, plantea las siguientes dimensiones de la cohesión social:

Dimensión: vínculos sociales.

Por vínculos, según Mora (2015), se entiende “la existencia y reproducción de relaciones sociales formadas a partir de la interacción cotidiana recurrente entre individuos miembros de una colectividad. Se trata de relaciones que pueden variar, tanto en cercanía como en intensidad”. El autor plantea la extensión de la red de vínculos sociales por parte del individuo, distinguiendo los que se generan en los siguientes ámbitos:

- **Ámbito primario de relaciones**, es decir, las que establece con su familia y amigos cercanos (ámbito caracterizado por un alto grado de intimidad).
- **Ámbito secundario de relaciones**, que incluye la interacción con vecinos de su localidad de residencia, así como su participación en grupos de afinidad (los formados con fines recreativos, deportivos, culturales, de ayuda mutua).
- **Ámbito terciario de relaciones**, que comprende la participación en organizaciones sociales o políticas formales que tienen un interés social o político específico (asociaciones civiles,

sindicatos, partidos políticos, etcétera), en tanto que se considera que la acción de dichos grupos de interés tiene como finalidad incidir en las formas de organización social y política, así como en la distribución de los recursos, por medio de la interacción entre los grupos y entre estos y el Estado.

La propuesta implícita en esta formulación sostiene que, a mayor amplitud de vínculos sociales, mayor grado de cohesión social. Mora (2015), por ello, podría pensarse que la cohesión social, se logra en cuanto más elevados sean los vínculos de la gente en los tres ámbitos de interacción social identificados. Los lazos sociales intensos en el ámbito familiar y débiles en el secundario y el terciario implicarían modelos de cohesión social estructurados en torno a las redes primarias de sociabilidad. Por su parte, los vínculos sociales fuertes en el ámbito secundario y débiles en el terciario apuntarían hacia un patrón de cohesión social confinada al espacio local. Mora (2015)

Contribución de esta dimensión a la cohesión social:

Mora (2015), afirma lo siguiente:

El punto de partida de la noción de cohesión social apunta a la unión que tiene una comunidad a partir de la sociabilidad. Esto remite a los lazos sociales que existen entre individuos, así como a la posibilidad de que dichas relaciones trasciendan el círculo familiar. En consecuencia, la dimensión de vínculos. La especificación sobre estos ámbitos de relaciones se encuentra en el apartado sobre propiedades metodológicas del concepto. Este tipo de cohesión social fue formulado por Tironi (2008), como una hipótesis para explicar algunos de los patrones mediante los cuales puede transcurrir la cohesión social en América Latina. Mora (2015),

De tal forma, estos tres ámbitos de interacción dan lugar a dinámicas que fomentan la cohesión social, lo que es denominado como sentido de pertenencia social, los valores compartidos y la configuración de lazos. Y pues esto, dependerá del tipo de socialización que se produzca en cada ámbito.

Dimensión: confianza

Por confianza “se entiende la expectativa de que los otros miembros de la sociedad, ya sean personas conocidas o desconocidas, se conducirán, respecto de “ego”, respetando un conjunto de valores y obligaciones que resultarán en una interacción no conflictiva. Se trata de una expectativa de comportamiento futuro de las personas con las que un individuo mantiene relaciones o podría llegar a establecer vínculos”. Mora (2015),

Esta dimensión hace referencia a la percepción social sobre las personas que coexisten en los contextos sociales, es decir, básicamente busca saber si “ego” considera que las otras personas con las que ha establecido o podría establecer una relación respetarán las normas básicas de interacción; es por tanto, una característica de los vínculos sociales, en tal sentido, permite medir el nivel de libertad que tienen los coexistentes con las personas que los rodean y la manera en que estos se permiten relacionarse.

Esta dimensión consta de tres componentes que se distinguen por el tipo de vínculo social al que califican: El componente confianza específica indaga la calificación de los vínculos sociales previamente establecidos en términos de reciprocidad y expectativas. En otras palabras, se refiere a la expectativa de que las personas con las que “ego” mantiene una interacción cotidiana (familiares, amigos, vecinos, compañeros de trabajo u otros miembros de organizaciones sociales o grupos de afinidad en que se participa) honrarán los compromisos y obligaciones previamente

establecidos y estarán presentes para brindar apoyo en caso de que “ego” los necesite. Mora (2015), es posible inferir entonces que este tipo de confianza se desarrolla en la niñez y adolescencia en gran medida cuando existe la configuración de un vínculo afectivo que le permite entender y creer que puede contar o tener en cuenta a algún familiar, vecino cercano o amigo con el cual el nivel de interacción social.

Por su parte, el componente confianza generalizada, se enfoca en la percepción abstracta de que las personas son de fiar o no son malintencionadas. Se relaciona con la disposición a establecer vínculos sociales con personas ajenas al círculo primario de relaciones (familia, amigos o compañeros de trabajo cercanos). Apunta hacia potenciales relaciones sociales, es decir, alude a vínculos que aún no existen. En otras palabras, la posibilidad de ampliar la red social del individuo se basaría, en principio, en la expectativa de que el otro-desconocido sea una persona que no sacará provecho, causará daño o actuará en perjuicio de “ego”. Mora (2015). En este sentido, este componente relaciona la manera en que la niñez y adolescencia mantiene motivación y/o deseos a crear nuevos lazos o vínculos con personas que pueden o no pertenecer a su entorno, pero que no mantiene ningún tipo de relación

Por último, el componente confianza en instituciones comprende la valoración que realiza el individuo sobre las instituciones públicas. Aquí, lo que se valora es si la sociedad ha creado un sistema o red institucional de protección social para sus miembros y si “ego” considera que, en caso de necesidad, puede recurrir a esas instituciones en busca de apoyo. Dicho sistema o red institucional se manifiesta en servicios de apoyo, seguridad y protección social dirigidos a favorecer el desarrollo del individuo o a brindarle auxilio en caso de necesidad. Mora (2015),

Ahora bien, la situación en común que manejan estos componentes, es el nivel de confianza que tiene una persona al involucrarse con otras personas en una posible relación con un desconocido o en el sentimiento de protección social general

Contribución de esta dimensión a la de cohesión social

Mora (2015), manifiesta:

La confianza es una característica sustantiva de los vínculos puesto que supone una valoración que realiza el individuo sobre el cumplimiento de expectativas de apoyo y reciprocidades con los otros. Esto cobra relevancia en tanto se parte del supuesto –retomado de la literatura sobre capital social –de que las relaciones sociales se mantienen y reproducen en la medida en que se pueda confiar en quienes les dan vida. Asimismo, un ambiente de confianza –propiciado precisamente por interacciones que la nutren y, a su vez, se sustentan de estas– haría más probable el establecimiento de nuevos vínculos sociales. También, el que los sujetos se sientan apoyados y protegidos por su comunidad –vía las instituciones públicas y organizaciones sociales– fomentaría que se identifique y genere un sentimiento de pertenencia hacia esa colectividad general que denominamos sociedad. Mora (2015).

Nace entonces la necesidad de que exista la confianza como instrumento primordial en la construcción de interacción social y por ende la participación, lo que se configura como un camino que conlleva al desarrollo. Es por ello, que es importante este instrumento sea fortalecido a lo largo de la vida de la niñez y adolescencia, pues esto determinara el nivel que presenten en un futuro y el que se trasmita a nuevas generaciones.

Dimensión: valores compartidos

Por valores compartidos Mora (2015) lo entiende como:

Un conjunto de principios y motivaciones generales que orientan los juicios, actitudes y comportamientos de los individuos. Esta dimensión indaga la incidencia e intensidad en que cuatro valores generales (solidaridad, cooperación, tolerancia y altruismo) influyen en la orientación y motivación de la acción de los individuos, lo cual se busca en distintos ámbitos de la sociedad. Parte del supuesto de que la disposición de ayudar o apoyar a otros, llevar a cabo acciones altruistas y ser tolerante en términos sociales, culturales y religiosos, puede variar en función del ámbito o nivel. Mora (2015)

Cobra importancia entonces en la ayuda mutua que puede existir en un contexto que ha sido formado bajo integralidad y educación social, para que exista la posibilidad de que algún miembro de dicho contexto social pueda acercarse a pedir ayuda, a socializar o a proponer ideas que permitan mejorar condiciones.

Principales TIC Que Intervienen En La Cohesión Social

Existen múltiples definiciones de las TIC, por ejemplo, Cabrero (1998) las define como:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabrero, 1998: 198)

Esto, permite la creación de un mundo de oportunidades globalmente conectado a través de la web y la virtualidad, que succionan los intereses individuales y colectivos de las personas que se auto vinculan, en especial la niñez y adolescencia.

Para Bartolomé (1997):

Las TIC encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

Se identifica en esta conceptualización la dirección hacia la educación en todos los sentidos como el campo principal para la aplicabilidad y el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación, lo que conllevaría a una correcta utilización, cuando existe una información y apropiación de los alcances y límites que involucran estas tecnologías.

Tipos de TIC:

Se puede hacer una clasificación general de estas tecnologías según Perez (2013):

1. ***Redes:*** la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o redes del hogar
2. ***Terminales:*** existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC: el ordenador, el navegador de internet, los sistemas operativos para ordenadores los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y videoo las consolas de juego.
3. ***Servicios que ofrece:*** las TIC, ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banda online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administracion y e-gobierno, la e-sanidad,

la educación, videojuegos, y los servicios móviles. En los últimos años, han aparecido mas servicios como los peer (P2P), los blogs o las comunidades virtuales.

Características

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son:

Inmaterialidad. En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

Interactividad. La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite daptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

Interconexión. La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

Instantaneidad. Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido. El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.

Digitalización. Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos. Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-.

Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...). El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán

a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1998).

Innovación. Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

Tendencia hacia automatización. La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

Diversidad. La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Antecedentes

Como primer antecedente, se consideró pertinente la tesis doctoral: “Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación En La Vida Y La Educación De Los Adolescentes” realizada por Del Barrio 2017. El principal objetivo de esta tesis es obtener una visión representativa de la influencia actual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida de los alumnos de los cuatro cursos de la ESO y de 1º de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Cantabria. Otro de los objetivos fue, realizar un diseño en el que la muestra represente

adecuadamente a la población de la que se obtiene, lo que nos permitirá poder generalizar los resultados obtenidos a la población de Cantabria de características similares a la de los alumnos de la muestra. En este sentido se zonificó Cantabria en siete Áreas Educativas y se determinaron tanto el número y tipo de centros necesario en cada una de las Áreas Educativas, así como, el número de aulas y de alumnos. El procedimiento de selección de la muestra ha seguido dos fases: en una primera fase, se ha realizado muestreo por estratos, y en una segunda, un muestreo por conglomerados. Tras un estudio piloto, se desarrolló una encuesta, de tipo: muestral, descriptiva y explicativa, y transversal. Se aplicó a una muestra de 2371 estudiantes. La metodología empleada, fue una modalidad de investigación cuantitativa sin intervención, transversal, empírica y no experimental. Con el fin de comprobar las hipótesis se planteó un estudio descriptivo y ex post facto. Por una parte, se realizó un análisis descriptivo con el que se aportan gran cantidad de datos que resultan muy ilustrativos sobre aspectos relacionados con: Tv. ordenador, Internet, smartphone, WhatsApp, videojuegos, redes sociales, rendimiento académico, diferencias por sexo, por áreas educativas, etc... Por otra parte, para conocer si las diferencias encontradas entre las variables eran o no significativas el estadístico elegido fue la prueba chi-cuadrado. Se trata de una prueba no paramétrica para la medición de variables nominales, Se aportan datos de interés, representativos, y significativos, análisis, planteamientos científicos, argumentos y puntos de vista amplios para conocer y poder reflexionar, sobre la influencia de las TIC, en diferentes aspectos relevantes de la vida de estos alumnos.

Esta investigación refleja cierta semejanza con la presente, debido a que tienen el mismo tipo de población, y su objetivo principal se centra en la forma en la que la tecnología interviene en la niñez y adolescencia, en cuanto a sus relaciones educativas, sociales y culturales. Es decir, permitirá comparar resultados obtenidos, representando diversas culturas y contextos; y, a su vez

demostrar que es un tema de investigación que está siendo estudiado a nivel mundial, debido a su trascendencia.

Por otro lado, se exalta la investigación doctoral titulada: “Propuesta para la valoración tecnológica desde la perspectiva de la Síntesis Evolutiva Moderna” de la Hernández J. 2015 que es de carácter teórico y exploratorio, el cual se centra examinar el tema de la valoración tecnológica en las organizaciones, tomando como referencia los postulados evolutivos biológicos más relevantes; el objetivo de la tesis doctoral es plantear una propuesta conceptual y metodológica para el análisis de la valoración tecnológica, sustentada en la teoría biológica de la Síntesis Evolutiva Moderna, con el fin de ampliar su comprensión a partir de la biología evolutiva y su extensión a campos no biológicos. Esta base evolutiva, cuyos fundamentos epistemológicos se alejan del determinismo y el reduccionismo, está en consonancia con una conceptualización amplia de la tecnología, que incluye las capacidades tecnológicas, permitiendo formular la Valoración Tecnológica Ampliada, con mayor pertinencia en países en desarrollo. La propuesta generada favorece el análisis de la valoración tecnológica en las organizaciones como un proceso evolutivo de conocimiento, retomando lo planteado por la Epistemología y la Ontología Evolutivas, así como el estudio del contexto de dicha valoración mediante una metáfora biológica evolutiva. Se concluye que, si bien la episteme mecanicista ha sido efectiva en la valoración tecnológica, puede complementarse con la visión evolutiva para lograr procesos más acordes con la realidad que se pretende valorar.

Se concluyó, que este ejercicio de simulación permite observar algunas tendencias y comportamientos que podrían extrapolarse a la realidad. Se destaca la evidencia sobre la influencia del entorno, lo que se había identificado en los capítulos de la tesis doctoral, como una presión selectiva importante en el análisis de la valoración tecnológica como un proceso evolutivo. Así

mismo, este modelo representa visualmente el impacto que tiene la posibilidad de que los individuos y organizaciones sean propositivos e inventivos, planteando nuevos métodos de valoración más pertinentes para un contexto determinado.

Esta investigación, aportó cierta fundamentación teórica al presente estudio, a través de figurados y postulados de gran impacto, que permiten entender técnicamente las categorías estudiadas, en cuanto a la tecnología y su aplicabilidad a la realidad que hoy vive la niñez y adolescencia del distrito de Riohacha.

Asimismo, este estudio tiene como antecedente la investigación titulada: “La interacción como herramienta de cohesión social en la ciudad, Bogotá Colombia”. Proyecto arquitectónico como espacio de atracción y tejido social de Grajales J. 2017. El objetivo de este trabajo de grado centra su atención en la ejecución de un proyecto arquitectónico integral, que busque de manera adecuada y pertinente la solución de problemáticas puntuales identificadas a nivel de ciudad, que inciden directamente en el concepto de ciudad como lugar de encuentro para sus habitantes. Problemas sociales, ambientales y físicos, pueden ser afrontados desde la arquitectura y para esto se requiere de una conciencia social que va más allá de la concepción de un objeto arquitectónico, el proyecto arquitectónico integral busca ante todo ser un punto de referencia y un elemento jerárquico para la ciudadanía, que aporte herramientas para mejorar aspectos de vida: sociales, económicos, culturales que dignifiquen el valor del ser humano y la importancia de habitar en la ciudad.

Tomando este concepto como referencia y entendiendo las ventajas de un proyecto integral en la ciudad, el estudio se dispone a enfocar nuestra atención en una zona urbana con grandes falencias y dificultades, nos implantamos en una pieza urbana de la ciudad de Bogotá en busca de posibles soluciones a través del ejercicio práctico de la arquitectura desarrollado en la Universidad

Católica de Colombia durante el semestre final de la carrera de arquitectura. “El diseño es una metodología proyectual compleja que busca dar respuesta formal a las preguntas que nos surgen sobre las condiciones espaciales requeridas para que la interacción como herramienta de cohesión social en la ciudad. Se utilizó una metodología basada en la identificación de un problema general, que se desarrolla a partir de un análisis del lugar, y posteriormente a un levantamiento de la cartografía urbana del sector, la cual ayuda a identificar posibles puntos de acción que serán afrontados a partir del diseño arquitectónico, urbano y constructivo, que engloba aspectos económicos, sociales y ambientales que aporten herramientas para plantear una solución específica al problema identificado y que promueva y potencialice nuevas oportunidades de ayuda al sector para que suplan esas falencias.

Con el proyecto integral se buscó aportar a la ciudad una intervención adecuada que pretende tener una trascendencia significativa en la consolidación de una pieza urbana deteriorada, no es un simple objeto arquitectónico puesto al azar en cualquier lugar, si no que a través de un trabajo consensuado, se interviene la ciudad con la ayuda de instrumentos de planeación urbanos reales como lo son los planes parciales, la intervención desarrollada este semestre supo entender que para generar un cambio en la ciudad se tienen que establecer escalas de intervención adecuadas.

Se logró interpretar que la arquitectura tiene una trascendencia social y que debe ser pensada y diseñada para los usuarios y no simplemente con una finalidad espacial o formal.

Este estudio, reviste su importancia en la presente investigación, en la medida que atribuye gran importancia a la interacción e integración social como base de los procesos sociales que generen tejido social y a su vez, desarrollo. Es decir, la necesidad de que exista contacto físico, y lugares propicios para esto.

Otro antecedente que fundamenta la investigación, se titula: “La Educación en Derechos Humanos como elemento de cohesión social: estudio de un caso” de Arrazola J. 2016. La finalidad principal de esta tesis es describir y comprender en profundidad cómo se aborda la educación en derechos humanos en un centro de educación secundaria obligatoria con gran diversidad cultural, para propiciar un marco reflexivo que sirva de base en el impulso de futuras prácticas bajo este enfoque. Los objetivos de la misma son: 1. Analizar la presencia de la Educación en Derechos Humanos en un centro con gran diversidad cultural. 2. Inferir cómo se enseña y cómo se aprenden los derechos humanos. 3. Valorar la contribución de la Educación en Derechos Humanos en el fomento de la convivencia y la cohesión social en un centro con gran diversidad cultural. Presento la metodología que he adoptado, un estudio de caso con perspectiva etnográfica y abordo el planteamiento general de la investigación.

Las conclusiones sobre la investigación muestran que en el estudio de caso tratado se da una Educación en derechos humanos y que ésta favorece la cohesión social de los miembros de la comunidad, en especial de los jóvenes que aprenden a vivir juntos en la diversidad.

Esta investigación aportó al presente estudio, parte de la fundamentación teórica a través de posturas y epistemes de gran relevancia, permitiendo tener claridad acerca de las categorías relacionadas a la cohesión social, sus componentes y su estado en el contexto estudiado.

Por último, se tiene la investigación magistral: “Cohesión Social y Participación Escolar en Estudiantes de Enseñanza Básica y Media de San Pedro de la Paz” de Sánchez A. 2018. El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la cohesión social y la participación escolar de los estudiantes de enseñanza general básica (segundo ciclo) y enseñanza media, procedentes de establecimientos de distinta dependencia administrativa, de la comuna de San Pedro de la Paz, ubicada en la Provincia de Concepción, Región del Bío-Bío, Chile. El interés por este fenómeno

reside en la premisa de que el sistema escolar tiene una importante función en la formación cívica de los ciudadanos y la cohesión social de la sociedad, lo que es conocido como perspectiva de educación para la democracia. La investigación se desarrolló a partir de un método de encuestas transversales, empleando un cuestionario construido especialmente para el estudio. Participaron 693 estudiantes (50,6% de mujeres, 49,4% de hombres), guardando proporciones muy cercanas a la población en la distribución de los niveles de enseñanza y dependencia administrativa de los colegios. En cuanto a las técnicas de análisis, se emplearon modelos de comparación de medias para analizar el efecto de las variables de control (sexo, nivel de enseñanza, nivel socioeconómico y dependencia administrativa) respecto de las medidas de cohesión social y participación escolar de los estudiantes. Adicionalmente, se empleó la técnica de correlaciones bivariadas para analizar la relación entre las variables del estudio.

Los resultados muestran una estrecha relación entre la cohesión social y la participación escolar de los estudiantes, siendo esto concordante con la literatura científica revisada. Por otra parte, se destaca el rol del nivel socio-económico como factor que explica las diferencias en la cohesión social y la participación escolar de los estudiantes, lo que a su vez se suma al respaldo empírico sobre los determinantes socio-económicos del sistema escolar chileno.

Esta investigación, relaciona una semejanza con la realizada, en la medida que su objetivo principal, se centra en fundamentar la importancia de las relaciones sociales e interacción, para la generación de cohesión social. Además de haber sido enriquecedora a nivel teórico práctica.

Marco legal

La presente investigación, fundamenta su marco legal, en las siguientes leyes:

La Ley General de Desarrollo Social (LGDS) señala, en su artículo 36, que la medición de la pobreza debe tomar en cuenta, el ingreso corriente per cápita; el rezago educativo; el acceso a los servicios de salud; el acceso a la seguridad social; la calidad y espacios de la vivienda, el acceso a los servicios básicos en la vivienda; el acceso a la alimentación; el grado de cohesión social y grado de accesibilidad a carretera pavimentada.

Ley 1967 de 2019. Por la cual se transforma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte.

Artículo 4°. Funciones. Para el cumplimiento de su objeto, el Ministerio del Deporte cumplirá, además de las señaladas en la Constitución Política y en el artículo 59 de la Ley 489 de 1998, las siguientes funciones:

Apoyar y promover las manifestaciones del deporte y la recreación que generen conciencia, inclusión, cohesión social e identidad nacional.

Ley 1286 de 2009. Por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones.

Ley N° 1951 24 Ene 2019 "Por La Cual Crea El Ministerio De Ciencia, Tecnología E Innovación, Se Fortalece El Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Y Se Dictan Otras Disposiciones" El Congreso De Colombia Decreta:

Artículo 1. El objeto de la presente ley, es crear el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de acuerdo a la Constitución y la Ley, para contar con el ente rector de la política de ciencia, tecnología e innovación que genere capacidades, promueva el conocimiento científico y

tecnológico, contribuya al desarrollo y crecimiento del país y se anticipe a los retos tecnológicos futuros, siempre buscando el bienestar de los colombianos y consolidar una economía más productiva y competitiva y una sociedad más equitativa.

Ley 1978 de 2019 - Por la cual se moderniza el sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic), se distribuyen competencias, se crea un regulador único y se dictan otras disposiciones

Decreto 393 De 1991 Por el cual se dictan normas sobre asociación para actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías.

Artículo 1. Modalidades de asociación. Para adelantar actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías, la Nación y sus entidades descentralizadas podrán asociarse con los particulares, bajo dos modalidades: 1. Mediante la creación y organización de sociedades civiles y comerciales {y personas jurídicas, sin ánimo de lucro como corporaciones y fundaciones}. 2. Mediante la celebración de convenios especiales de cooperación.

Decreto 591 De 1991 Por el cual se regulan las modalidades específicas de contratos de fomento de actividades científicas y tecnológicas.

Artículo 2. Para los efectos del presente Decreto, entiéndase por actividades científicas y tecnológicas. 1. Investigación científica y desarrollo tecnológico, desarrollo de nuevos productos y procesos, creación y apoyo a centros científicos y tecnológicos y conformación de redes de investigación e información. 2. Difusión científica y tecnológica, esto es, Información, publicación, divulgación y asesoría en ciencia y tecnología. 3. Servicios científicos y tecnológicos que se refieren a la realización de planes, estudios, estadísticas y censos de ciencia y tecnología; a la

homologación, normatización, metrología, certificación y control de calidad; a la prospección de recursos, inventario de recursos terrestres y ordenamiento territorial; a la promoción científica y tecnológica; a la realización de seminarios, congresos y talleres de ciencia y tecnología, así como a la promoción y gestión de sistemas de calidad total y de evaluación tecnológica. 4. Proyectos de innovación que incorporen tecnología, creación, generación, apropiación y adaptación de la misma, así como la creación y el apoyo a incubadoras de empresas, a parques tecnológicos y a empresas de base tecnológica. 5. Transferencia tecnológica que comprende la negociación, apropiación, desagregación, asimilación, adaptación y aplicación de nuevas tecnologías, nacionales o extranjeras. 6. Cooperación científica y tecnológica nacional e internacional.

Categorización

Tabla 1. Matriz de categorías, subcategorías e indicadores.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el papel de las TIC en la Cohesión Social de la niñez y adolescencia de la Comuna uno del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha				
OBJETIVOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	TEORICOS
Identificar la utilidad y los riesgos o amenazas en el uso de las TIC en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha	Utilidad de las TIC	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia fuente de información - Acerca a las personas lejanas - Transformación en una nueva sociedad civil interconectada - Posibilita la fluida y constante comunicación - Facilitan el consumo y mejora la economía -Cambios sociales y estructurales 	Urquijo (2016)
	los riesgos o amenazas en el uso de las TIC	Amenazas y/o riesgos:.	<ul style="list-style-type: none"> -Exceso de información: -Tecnofilia -Colonización cultural 	

			<ul style="list-style-type: none"> -Filtración de datos institucionales y personales -Ciberdelincuencia -Aumento de las desigualdades -Homogeneización o imposición -Abundancia descontrolada e inmovilización -Aislamiento y fragmentación -Aleja las personas cercanas 	
Caracterizar los componentes emocionales de la cohesión social de la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha	Componentes emocionales de la cohesión social	Factores emocionales	<ul style="list-style-type: none"> -Integración Social: - Interés Común - Sentido De Pertenencia Social - Inclusión/exclusión social - Participación/apatía . 	Mora (2015) Carron, Brawley y Widmeyer (1998) Jenson (1998)
Describir el nivel de Cohesión Social que presenta la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha	Medición de cohesión social	Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> -Vínculos sociales - Confianza - Valores compartidos 	Jenson (1998) Lockwood Kearns y Forrest, 2000 Tironi y Pérez 2008 Mora 2015
Distinguir las principales TIC que intervienen en	TIC que intervienen en la cohesión social	Tipos de TIC	<ul style="list-style-type: none"> -Redes -Terminales -Servicios que ofrece 	Perez (2013) Cabero (1998)

<p>la cohesión social de los niños niñas y adolescentes de la Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha</p>		<p>Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Inmaterialidad -Interactividad -Interconexión -Instantaneidad - Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido - Digitalización - Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos - Penetración en todos los sectores - Innovación -Tendencia hacia automatización - Diversidad 	
---	--	------------------------	---	--

Fuente: Robles (2021)

Capítulo III

Referente Epistemológico Metodológico

Tipo de investigación:

La presente investigación, es de carácter cualitativa crítica, teniendo en cuenta la postura del autor Sisto, V. (2008). Quien la representa como una aventura de producción dialógica, pasando de ser una simple relación de recolección a una relación co-constructiva, en donde el investigado pasa de ser objeto de investigación, a sujeto con responsabilidades dentro de esta. “La definición de lo que es hacer investigación cualitativa hoy ha variado radicalmente respecto a la antigua idea de recolectar datos desde la experticia del investigador que garantizaría la pulcritud y neutralidad del trabajo. Sisto, V. (2008):

Hoy diversos autores coinciden en señalar que la investigación cualitativa no debe entenderse como simple receptáculo, o más aun, espejo con la capacidad de representar límpidamente la realidad, asumiendo que la realidad está ahí y que gracias a nuestra racionalidad investigativa podemos develarla y ofrecerla como un hecho (Ibáñez e Iñiguez, 1996; Willig, 2001; Denzin y Lincoln, 2003; Lincoln y Guba, 2003; y Gergen y Gergen, 2003, entre otros). Más bien, la investigación funciona como un proceso constructivo, o como dirá Willig (2001), una aventura. Lo que es producido, los resultados de la investigación, corresponde más bien a lo que Gadamer (1975) ha llamado *verdad participativa*; ésta no es una verdad en sí e independiente al sujeto, sino que producto del diálogo y la co-construcción (Gadamer, 1975; Denzin y Lincoln, 2003; y Lincoln y Guba 2003). Esto que es coconstruido se realiza utilizando los recursos simbólicos mediante los cuales la sociedad se constituye y

se produce, a la vez que reproduce, a sí misma (Potter y Weatherell, 1987), por lo tanto es un proceso eminentemente social.

De esta manera, se explica la razón por la cual esta investigación se basará en el método cualitativo, buscando principalmente, observar el comportamiento social y analizar la forma en la que estos niños, niñas y adolescentes están utilizando de manera excesiva la tecnología, intentando comprender la dinámica de socialización de estos, partiendo de sus propias concepciones valorativas, que permitirán evaluar la forma en la que se está afectando su cohesión social.

Enfoque:

El presente estudio, se realizará bajo el enfoque Socio-Crítico, el cual de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la

crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (Alvarado y García 2008)

Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Toda comunidad se considerará como escenario importante para el trabajo social, asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación. De tal manera, este enfoque socio-crítico, permitirá interpretar la realidad estudiada a través de las relaciones y aportaciones comunitarias de los colaboradores, generando autorreflexión continua tanto de parte del investigador como del investigado, permitiendo así, al finalizar el estudio, poder presentar propuestas de acciones o estrategias que permitan generar un impacto de transformación, que surja del mismo trabajo de campo realizado en la comuna estudiada, para que de esta manera, las respuestas presentadas, no sean ajenas a la realidad.

Paradigma:

Se considera pertinente para esta investigación, la implementación de la Investigación Acción Participativa (IAP). La cual según Fals, B (1987:5):

Propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el

conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados.

De esta manera, la IAP se constituye como un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos.

“Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento.” (Fals y Brandao: 1987, 18). Esta nueva forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, entre estudiante y maestro, superando por completo tales dicotomías, poniendo como prioridad la producción de conocimiento a partir del diálogo con quienes construyen la realidad, que se entiende como propia de los sujetos que participan de la construcción de conocimiento social. En ese sentido, tanto la labor investigativa como la labor pedagógica de construcción de conocimiento, reconocen a los sujetos que hacen los procesos sociales y los reúne en la búsqueda y consolidación de propuestas transformativas de su compartida realidad.

Lo anterior, permitirá realizar un estudio, análisis e interpretación con un mayor nivel de complejidad y rigurosidad sobre la situación concerniente al uso de la tecnología y la afectación de la cohesión social que se presenta en la comunidad objeto de estudio. Además de obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas de la misma, basando la investigación en la participación de los de los habitantes de la comuna uno “centro histórico”, de manera que los

investigados pasen de ser “objetos” de estudio a “sujetos” protagonistas de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigativo (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas), y necesitando una implicación y convivencia del personal investigador en la comunidad a estudiar.

Técnicas Para La Recolección De Información:

Teniendo en cuenta que la presente investigación, es de cohorte cualitativo, que busca en primera instancia “Analizar La Tecnología Como Factor Interviniente En La Cohesión Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes En La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha”, a través del reconocimiento de los componentes emocionales de la cohesión social, y el descubrimiento del nivel de Cohesión Social de esta población, para así poder proponer estrategias pedagógicas a través de una cartilla ilustrativa, que permita el aprovechamiento educativo de la tecnología y aumento de la cohesión social.

Se considera pertinente recolectar la información a través de los testimonios y opiniones de los habitantes de la comuna uno “centro histórico”, por medio de la Observación Participante, Conversaciones y la Entrevista Semiestructurada

Observación Participante. DeWALT (2002) afirma que:

"la meta para el diseño de la investigación usando la observación participante como un método es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método" (p.92). [9]

Sugieren que la observación participante sea usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. La validez es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevistas, análisis de documentos o encuestas, cuestionarios, u otros métodos más cuantitativos. La observación participante puede ser usada para ayudar a responder preguntas de investigación, para construir teoría, o para generar o probar hipótesis (DeWALT & DeWALT 2002). [10]

El investigador, estuvo en la disposición y capacidad permanente de participar en el contexto estudiado de una forma observacional, es decir, además de recibir y dialogar con los datos suministrados por los participantes colaboradores de la investigación, este pueda interpretar la realidad contextual en la que se encuentre, a través de la lectura de los gestos, las actitudes y aptitudes, comportamientos, disposiciones y relaciones que se presenten, pues para dar respuesta a esta investigación y analizar de qué manera está siendo afectada la cohesión social de los niños, niñas y adolescentes sujetos de estudio, deberá saber percibir este tipo de conductas tanto individuales como colectivas.

La entrevista semiestructurada. Se escogió esta técnica de recolección de información, por su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de que no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente (Diaz: 2004).

El diseño de la entrevista se realizó con una breve explicación del objetivo del estudio y una serie de preguntas que direccionaban la conversación entre entrevistador – entrevistado, la cual fue

entregada en copia a cada participante, para la evacuación de dudas e inquietudes y para configurar un vínculo de confianza que permita obtener información abiertamente y con mayor compromiso. La entrevista fue grabada con previa autorización de los participantes, para efectos de análisis detallado y evitar la limitación de la escritura.

Validación de instrumento:

Para efectos de validación de instrumento, y garantizar una mayor transparencia y objetividad en el estudio, se buscó verificación y validación por parte de cinco expertos, a quienes se les envió la propuesta para su estudio frente a la pertinencia y utilidad del instrumento para la recolección de información, lo que permite aportar mayor rigurosidad en a los datos suministrados por los participantes y en general la situación estudiada.

Técnicas para el Análisis e Interpretación de Resultados:

Proceso de triangulación sucesiva. Para Aguilera L. 2014, El carácter sucesivo de las triangulaciones esta dado en que las mismas no se agotan en la relación entre los dos grandes paradigmas, ni en los vínculos inter y transdisciplinares, a que está obligado el investigador acercándose mediante abstracciones hacia el estudio de las determinaciones del objeto para ir construyendo poco a poco su totalidad concreta.

Estas aproximaciones permitirán definir mediante cuales dimensiones se realiza el ser del objeto, vinculando de esta manera el enfoque multidimensional que conlleva a triangular perspectivas y paradigmas. De tal manera, permitió confrontar la información documental, basada en teorías de autores que sustentan la investigación, con las perspectivas y manifestaciones de los participantes y la observación y posición del investigador.

Población:

Se toma como objeto de estudio la Comuna Uno “Centro Histórico” del Distrito Capital de Riohacha, que cuenta con 9.800 habitantes aproximadamente, los cuales conforman al menos 2.452 familias, con un número estimado de 3.230 niños, niñas y adolescentes, según las proyecciones del DANE para 2016. La cual se divide en Barrio Centro, Barrio Arriba, Barrio Abajo y Urbanización El Faro.

Colaboradores:

Los informantes de la presente investigación, responden a 20 padres de familia mayores de 30 años de edad, que tengan hijos entre los 8 y 18 años y que sean habitantes de la Comuna Uno “Centro Histórico” del Distrito Capital de Riohacha, hace más de 5 años. Para lo cual se tuvo encuentra la participación de 5 personas por Barrio.

Tiempo y Espacio:

la investigación, se realizará entre los años 2020 – 2022. En la comuna Uno “Centro Histórico” del Distrito Capital de Riohacha

Capítulo IV

Análisis de los Resultados

En aras de recolectar la información pertinente frente a las tecnologías de la información y comunicación y su papel en la cohesión social de la niñez y adolescencia de la comuna 1 centro histórico del distrito turístico y cultural de Riohacha, se implementaron 20 entrevistas semiestructuradas que suministraron información pertinente sobre los elementos generales que se plantearon en el proceso de la investigación.

Tabla 2. Macro categorías, categorías y subcategorías.

MACROCATEGORIA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
PAPEL DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION EN LA COHESION SOCIAL DE LA NILEZ Y ADOLESCENCIA	Utilidad y riesgos y amenazas en el uso de Las TIC	Utilidad educativa Carencia de limitaciones
	Componentes emocionales de la Cohesión Social	Participación social Interés Común Sentido de pertenencia social
	Nivel de Cohesión Social	Cohesión Social Media Vínculos Sociales Confianza Valores Compartidos
	TIC que intervienen en la cohesión social	Teléfono celular Computadora Internet

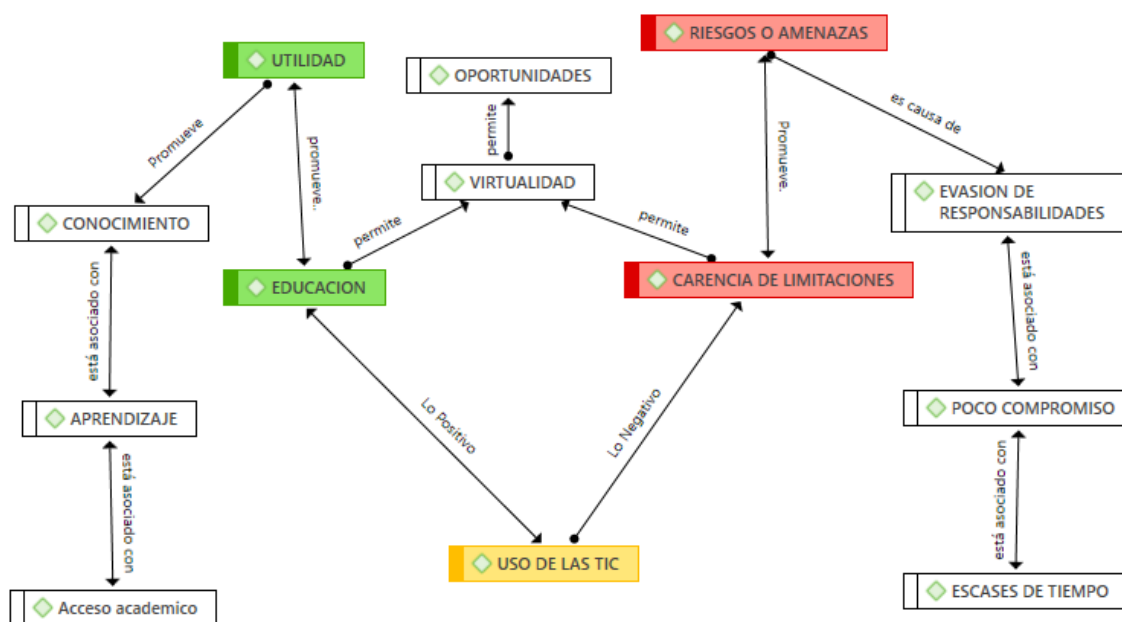
Fuente: Robles (2021)

Después de analizar la información resultante de la participación de los colaboradores de la comuna uno centro histórico del distrito turístico y cultural de Riohacha, en el proceso de recolección de información con un instrumento previamente diseñado y avalado por expertos; de hacer un acercamiento de la realidad sujeto de estudio y de un exhaustivo estudio documental con fundamentación teórica concerniente a las categorías propuestas y resultantes, se pudo articular los siguientes resultados:

Objetivo 1: Utilidad y riesgos o amenazas en el uso de las TIC

Frente a la utilidad y los riesgos o amenazas en el uso de las TIC en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno, Centro Histórico del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, se pudieron evidenciar aspectos significativos relacionados con posturas que defienden ambos extremos, a partir de las subcategorías identificadas en el estudio: Utilidad, Riesgos o amenazas, tal como se muestra en la figura 2:

Figura. 2. Utilidad y Riesgos o Amenazas en el Uso de las TIC



Fuente: Robles (2022).

Es importante resaltar las siguientes posturas de los informantes 1 y 2:

Por un lado, es una ventaja, ya que ellos pueden adquirir información adecuada para su edad y su escuela, y también lo ayuda para su intelecto personal y académico. Y a veces una desventaja porque se envician en juegos que no tienen nada que ver o en ver muñequitos que no les traen nada positivo. (Informante 1, Urbanización el faro)

Tiene sus ventajas y sus desventajas, ventajas en cuestión educativa, es excelente, desventajas en que las redes sociales y el mal uso de ciertas personas, la pornografía y demás. (Informante 2, Barrio Arriba).

De tal manera, es posible afirmar que existe una delgada línea que conlleva a que las TIC pasen de generar utilidad a desencadenar situaciones no tan útiles o a generar consecuencias que afectan directamente el desarrollo individual del niño, niña y/o adolescente y por ende la dinámica familiar. Creando la posibilidad de que estas herramientas pasen de aportar positivamente a generar resultados negativos Y es precisamente la presencia de adultos responsables que generen pautas de crianza positiva lo que según lo registrado, podría evitar estas situaciones contrarias, como lo afirma el informante 3, “Eso depende las normas que se le colocan, y los alcances que tienen los niños con ellas”, reafirmando la postura de Jaspers (1958), quien sostiene que “La tecnología es sólo un medio, ni bueno ni malo en sí. Todo depende de lo que el hombre haga con ella, para qué propósito le sirva, bajo qué condiciones la utilice.”

Ahora bien, con la observación direccionada por la investigadora y otras respuestas parciales de los participantes, nace la necesidad de abordar las subcategorías subyacentes de forma individual para abarcar con mayor proporción la situación estudiada:

Utilidad educativa

A partir de las distintas respuestas de los participantes, se estableció como primera subcategoría: “Utilidad Educativa”, debido a que se encontró que gran parte de estos, estableció que la principal utilidad que han tenido las TIC en sus hogares, ha sido la educación.

Como se detalla a continuación:

Ha sido de gran ayuda debido que las clases son virtuales, y debido a estas, el ha podido terminar su año académico, han socializado con sus compañeros y han aprendido en la casa y la escuela. (Participante 4, Barrio Abajo)

Nos estamos viendo en una situación con la pandemia, que si no es por ese sistema, no están recibiendo educación, entonces pienso que sí, es un aporte” (participante 5 Barrio el Centro)

Tiene una utilidad educativa, ellos están utilizando las TIC desde la casa, no están asistiendo a la escuela, además ha sido bastante buena, porque uno por medio de las tecnologías, se da cuenta de las cosas que uno debe de hacer, lavarse las manos, usar el tapaboca... (participante 6, Barrio El centro).

Es de saber que, a pesar de toda su implicación, las TIC, suponen una necesaria existencia en todas las formas de vida; y tal como lo manifiestan los participantes entrevistados, la situación pandémica que atraviesa gran parte del mundo, ha llevado a la permeabilidad total de todas las formas de educación, trabajo, ocio y demás cuestiones que impliquen relaciones sociales y desarrollo.

Lo cual, es ratificado por Urquijo (2016) cuando sostiene que:

los ciudadanos individuales, las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo y asociaciones ciudadanas de todo tipo se transforman en una nueva sociedad civil interconectada, mucho más informada y con más medios de actuación inmediata que posibilitan el desarrollo de sus sociedades y países (Urquijo 2016).

Por lo que es posible inferir que, cuando existe una buena utilización de las herramientas o plataformas de las TIC, por parte de la niñez y adolescencia, los resultados generalmente serán

positivos, pues dichas herramientas y plataformas, se convierten en impulsores de aprendizaje y conocimiento para esta población, que se encuentra en proceso de crecimiento personal. Además, permiten la interacción con personas que físicamente, no están cerca. Sin embargo, en este proceso, es importante tanto la supervisión de adultos responsables, como el establecimiento mutuo de normas y límites de utilización, tal como se describe a continuación:

Pienso, que es muy importante, y el niño adolescente debe estar siempre vigilado por el adulto mayor, en cuanto sea posible, por una información que se le puede suministrar a tiempo, y evite cualquier anormalidad o riesgo que tengan para su vida. (participante 7, urbanización el Faro).

Esto, reafirma las posturas teóricas que se han tenido en cuenta a lo largo del estudio, y es que uno de los principales problemas que resulta de la relación entre adolescente – TIC, radica precisamente en la ausencia de supervisión y normas.

Carencia de limitaciones

Emerge de la misma manera, una segunda categoría denominada “Carencia De Limitaciones”, dando respuesta a la utilización desmedida de las TIC, que han podido observar los participantes con respecto a la niñez y adolescencia de la comuna Uno Centro Histórico del Distrito de Riohacha, tal como se detalla a continuación:

Pienso que hoy en día todo influye en la conducta y relaciones de los niños, Por ejemplo, tengo unos sobrinos que solo lo utilizan para jugar juegos que no traen nada positivo, lo que lo colocan perezosos, pero pienso que ya eso no sería por parte del niño, porque tiene beneficios, si no la utilización que le permiten los padres (participante 8, Barrio Abajo).

Si, porque hay muchos niños aquí que los papas como por salir del paso, para que no los molesten o algo, les ponen el internet o a ver videos, entonces ya los pelaos no juegan a nada, sino es, se están volviendo adictos al teléfono. (participante 9, Urbanización el Faro).

Esto, permite atribuir responsabilidad en gran medida a los escasos de tiempo o poco compromiso de parte de algunos padres frente a la crianza de los niños, niñas y/o adolescentes, pues es “más fácil” para ellos entretenerlos en un aparato electrónico viendo videos, jugando o buscando información de su interés, cuando sus trabajos no le permiten aportar tiempo de calidad o simplemente lo adoptan como conductas y acciones normalizadas dentro del hogar.

Ahora bien, hay otro factor que ha atribuido a que se propenda esta situación, y es la pandemia que inicio en el año 2020 a nivel mundial, donde la vida diaria como era conocida, se trasladó a la virtualidad. Desde el trabajo, ocio, estudio e incluso diligencias cotidianas que ameritaban la salida, el contacto e intercambio físico y la socialización diaria fue limitada abruptamente, generando cambios y normalización de situaciones que en tiempos anteriores no tenían tanto impacto, como lo afirma uno de los informantes:

ya las cosas han cambiado y la forma de relacionarse de los niños también, todo esto de la pandemia lo que hizo fue poner las cosas peores, porque como ahora no pueden salir, toca ser más flexibles con el uso de los aparatos. Además, lo he notado, y no solo aquí en el barrio, en todas partes, ya tu entras a una casa o una reunión, y no ves los niños dialogando con las personas o jugando, sino es en el celular y no pasan de ahí, ya no le paran bolas a los mayores. (participante 10, Barrio Centro).

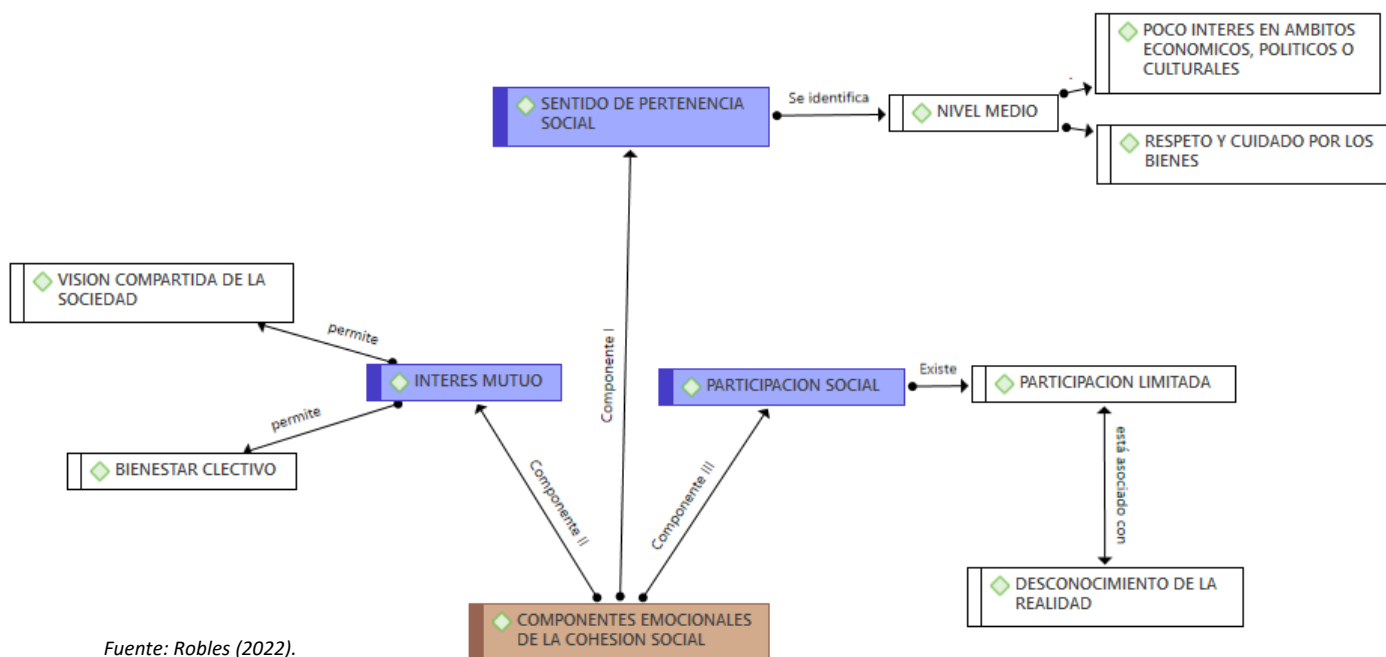
En definitiva, para la infancia y adolescencia, la carencia de limitaciones a la hora de la utilización de las TIC, se consolidan como gestor de consecuencias negativas, pues puede permitir

en primera medida, el apego excesivo a los aparatos tecnológicos, que para ellos representa más que educación, una forma de vida, un estatus, una necesidad de consumo de información de todo tipo, incluso cuando esta no es apta para ellos, pues existen ciertos sitios, juegos, redes o plataformas, que, propenden pornografía, acoso, malos hábitos e incluso filtración de datos institucionales y personales. Sin embargo, es necesario para poder estar a la par de su círculo social, imponiéndose antes de la interacción física traducida a través de juegos y reuniones; lo que desencadena otro factor denominado priorizaciones inadecuadas, que como lo manifiestan varios participantes, se ha dejado a un lado la tendencia o costumbre de escoger como regalos juguetes o aparatos como balones, bicicletas, patinetas o muñecos, para escoger o pedir a los padres celulares, computadores o Tablet de grandes capacidades. Lo que se puede evidenciar en algunos hogares, donde los hijos tienen mejores aparatos electrónicos que los padres.

Algo que debe resaltarse en el estudio, y que pudo captarse a través de la observación participante, es que gran parte de la niñez y adolescencia presente en los hogares visitados para la recolección de información de la comuna, estaban utilizando un aparato electrónico, como celular, Tablet o computador, e incluso algunos lo hacían sin supervisión de algún adulto responsable.

Objetivo 2: Componentes emocionales de la Cohesión Social

Figura. 3. Componentes emocionales de la Cohesión Social



Para esta categoría, se da respuesta con base a la contextualización de los componentes emocionales mencionados por Carron, Brawley y Widmeyer (1998), encontrados en la población objeto de estudio: Participación social, interés mutuo, y sentido de pertenencia, tal como se ilustran en la figura 3 y como se abordarán a continuación:

Participación social.

Si bien es cierto, el concepto de participación social está ligado directamente al desarrollo de las comunidades, es posible identificar poca importancia en la ejecución del derecho ejercido por la niñez y adolescencia en la comunidad estudiada, pues abiertamente, entre las

manifestaciones de los participantes, se encontró que existe una participación limitada en el ámbito económico, social, cultural y político por parte de esta población:

Muy poco, aquí en la casa los niños juegan solo entre ellos. No he visto ese tipo de participación, solo en diciembre por ejemplo en el pesebre, porque no tienen una relación activa, pero en ocasiones se reconocen y se saludan. (Participante 11, Barrio Arriba).

No, eso más que todo es de adultos, y eso no todos participan, solo algunos, la gente a estas alturas solo piensa en sobrevivir, y muchas veces no se conocen entre vecinos, a mi hijo por ejemplo, le hemos inculcado buenas costumbres, es un niño tranquilo, no sale a calle, más que todo se relaciona con su mamá y su papá. (Participante 12, Barrio centro).

Esto, permite inferir en que no se inculca en los niños y adolescentes la motivación y el apoyo por parte de los miembros de la familia y comunidad en la participación social dentro de la comuna, lo que traduce a un futuro con adultos desligados de la realidad de su contexto y ajenos de los mecanismos que influyen en su bienestar y desarrollo.

Interés mutuo

Frente al interés mutuo, es posible afirmar que, a partir de la observación participante, y la información recolectada a través de los colaboradores, se pudo reconocer que existe una visión compartida de la sociedad, pues a pesar de la limitada participación en ámbitos socioeconómicos y culturales, existen valores como el respeto y la consideración mutua, traducida en la preocupación por el bienestar colectivo que gran parte de las personas logran notar sobre sus vecinos.

Lo que se evidencia en las siguientes afirmaciones:

Si, aquí siempre se ha visto esa virtud, siempre que hay un problema o un vecino necesita ayuda, siempre están ahí, y por ejemplo siempre estamos cuidando lo nuestro y entre nosotros, es mutuo el apoyo siempre, y mi hijo también, por ejemplo, tiene unas excelentes relaciones sociales, yo le pondría 10, es muy comunicativo y le gusta interactuar. (Participante 13, Urbanización El Faro).

Eso, podría configurarse como un impulsor para incentivar la participación de la población infanto-juvenil, pues es importante que, en la búsqueda del bien común, se involucre a toda la comunidad en los procesos comunitarios que conlleven al desarrollo.

Sentido de pertenencia social:

Por un lado, es importante resaltar lo que algunos de los informantes manifiestan:

Si, por mi cuadra se ve eso, los niños están centrados en el respeto, no golpean los animales y no se meten con los árboles, cuidan las cosas, a limpieza, usted sabe que esta zona es de las más transitadas de Riohacha y la empresa de aseo la tiene limpia, pero también influye el cuidado que uno le da. (Participante 14, Barrio Abajo).

Sin embargo, es de resaltar que, a pesar de ello, existe un sentido de pertenencia social medio en la niñez y adolescencia, pues, aunque existe respeto y cuidado por los animales e inmuebles, hay poca utilización de los mismos y no hay una conducta activa de participación en los ámbitos económicos, políticos y culturales de la comuna, que pueda inferir en el desarrollo comunitario y potenciar las habilidades propias y las relaciones sociales fuera del hogar, para esta población, como lo ejemplifica la siguiente afirmación:

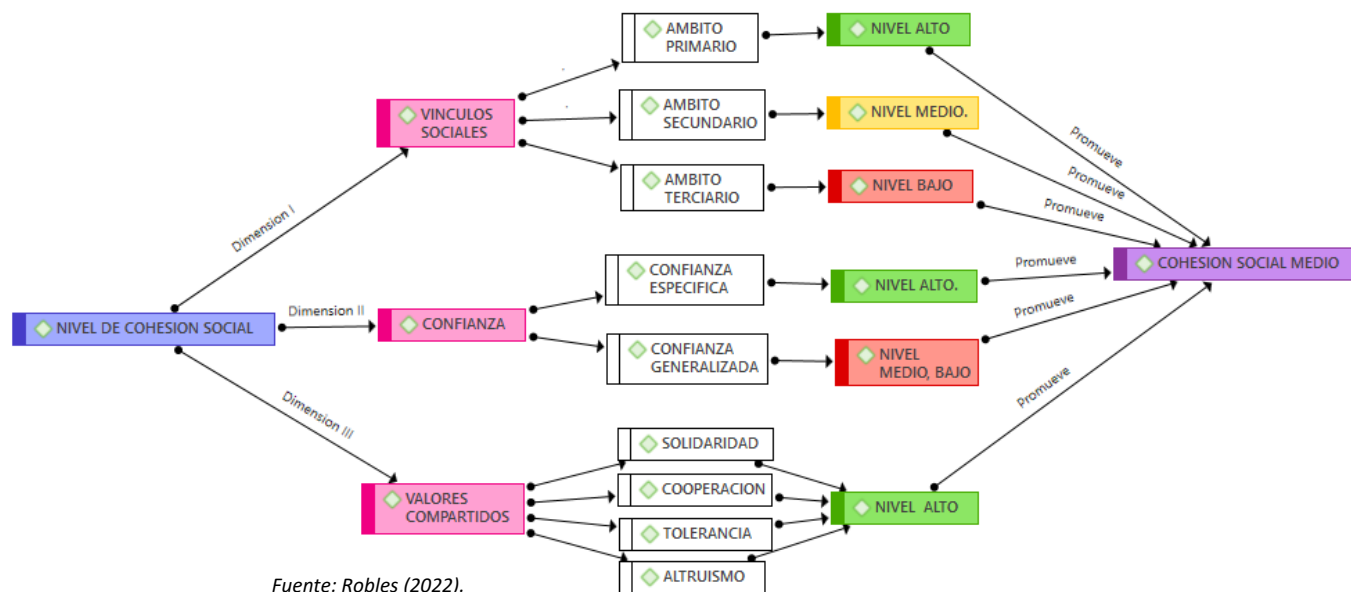
No, porque por ejemplo tenemos un parque en el frente y ninguno de los niños de por aquí va, entonces es como uno tener una silla y no sentarse, no usarla, mantenerla en la casa en el lugar donde uno habita, pero no usarla. Y un parque es uno de los lugares donde uno más interactúa, cuando yo estaba pelao´ siempre me gustaba ir al parque para jugar con mis amigos, nada más esperaba la hora para salir, pero aquí hay que tener en cuenta que no son los mismos tiempos, no es la misma seguridad, ahora aquí roban, se pierden los niños y hay una cantidad de cosas que hace que los niños no salgan. (Participante 15, Barrio Abajo).

Ahora bien, es importante recordar que la sociedad es dinámica y cambiante y que a pesar de que se habla del mismo lugar geográficamente, las costumbres que existían hace cuarenta o cincuenta años en cualquier contexto, no son las mismas de hoy por hoy y de mañana, por lo tanto, nace la necesidad de evolucionar y de estudiar nuevos métodos de participación y de vinculación social que permitan una apropiación mayor frente a las características sociales de una comunidad en las nuevas generaciones, propiciando el desarrollo y generando cambios positivos desde todos los ámbitos.

Objetivo 3: Nivel de Cohesión Social

Para el tercer objetivo, teniendo en cuenta las técnicas de recolección de información utilizadas en el contexto de estudio, se puede establecer como categoría, Nivel de cohesión social de la niñez y adolescencia de la comuna uno centro histórico del distrito de Riohacha. Dando respuesta a ello, aparecen como subcategorías las dimensiones establecidas por Mora (2015): los vínculos sociales, la confianza y los valores compartidos, que permitirán identificar las características y argumentos analizados en los resultados adquiridos, y evaluar el nivel de Cohesión Social en la población estudiada, tal como se indica en la figura 4.

Figura. 4. Nivel de Cohesión Social



Para estructurar estos resultados, también es importante recordar la postura de Alpert, (1986), quien se refiere a la Cohesión Social como “la naturaleza de los vínculos sociales que permiten a los individuos experimentar un sentido de pertenencia social, confiar en los demás, reconocer la legitimidad de la sociedad y confiar en sus instituciones”.

Ahora bien, se hace necesario abordar cada una de las subcategorías con mayor profundización para dar respuesta a el objetivo 3 de la investigación:

Vínculos sociales.

Por un lado, los vínculos sociales permiten que existan y se reproduzcan interacciones sociales que se fundamentan a partir de las relaciones cotidianas frecuentes entre personas que hacen parte de una comunidad, y que cambian según las diferentes perspectivas o intereses, Mora (2015). Estos vínculos, pueden generarse en tres ámbitos: *Ámbito primario*, donde existe un alto grado de intimidad y generalmente involucra a la familia y amigos cercanos, en donde la población

estudiada, presenta altos niveles, si se tiene en cuenta los resultados obtenidos, de los cuales se extraen los siguientes:

Actualmente, yo veo a mi nieto relacionado con otros niños, a pesar de todo, tu sabes que el niño es para el niño, con sus primos, con los amigos cercanos, ahora mismo son excelentes, porque como son familia, entonces siempre están relacionándose. (Participante 16, Urbanización El Faro).

Frente a este ámbito, todos los participantes establecieron que, la niñez y adolescencia que habita en sus hogares, presenta buenas relaciones sociales con la familia, son afectivos, unidos y respetuosos en sus hogares.

En el Ámbito secundario de relaciones, que incluye la interacción con vecinos de su localidad de residencia, así como su participación en grupos de afinidad, como grupos deportivos, culturales, de ayuda mutua... estos, no presentan niveles muy alentadores, pues a pesar de tener excelentes relaciones en el hogar, con la familia cercana, esto no sucede con los vecinos en general, pues hay poca interacción con personas fuera del hogar; tal como lo afirma una de las participantes, “Mi hijo tienes muy buena relación aquí en la casa, pero casi no trata con ninguno por acá” (Participante 5, Barrio El Centro). Sin embargo, es preciso resaltar que a pesar de que no existe esa interacción con los vecinos, las familias piensan que hay una preocupación mutua por el bienestar de todos los habitantes de la comuna.

En cuanto al Ámbito terciario de relaciones, que comprende la participación en organizaciones sociales o políticas formales que tienen un interés social o político como asociaciones civiles, sindicatos o partidos políticos; presentan un nivel muy bajo, debido al desinterés por la participación social de esta población en dichas organizaciones, tal como lo

expresa uno de los participantes: “Personalmente, los míos no participan en ese tipo de participaciones, eso es muy limitado aquí, tú puedes ver que adultos sí, pero niños muy poco”.

Confianza.

Por otro lado, se encuentra la subcategoría “confianza”, la cual se presenta a nivel general en la comuna 1 centro histórico, debido a que existen expectativas de que los otros miembros de la comuna, ya sean personas conocidas o desconocidas, actuarán, respetando un conjunto de valores y obligaciones que resultarán en una interacción no conflictiva. Se trata de una expectativa de comportamiento futuro de las personas con las que la niñez y adolescencia mantiene relaciones o podría llegar a establecer vínculos.

Esta dimensión al igual que la anterior, consta de dos componentes que menciona Mora (2015) que se distinguen por el tipo de vínculo social al que califican. El componente confianza específica, que incluye las personas con las que esta población mantiene una interacción cotidiana, ya sean familiares, amigos, vecinos, o grupos de afinidad en que se participa generalmente honran los compromisos y obligaciones previamente establecidos y están presentes para brindar apoyo en caso de que se necesite, y se retoma la posición del participante 13 (Urbanización El Faro), “siempre que hay un problema o un vecino necesita ayuda, siempre están ahí, y por ejemplo siempre estamos cuidando lo nuestro y entre nosotros”, de tal manera se sigue evidenciando una alta confianza con personas de mucha cercanía al hogar.

Asimismo, está el componente confianza generalizada, el cual, se enfoca en la percepción podrían generar confianza o no, apuntando hacia potenciales relaciones sociales, que aún no existen. Aquí se podría decir que no existe en gran medida la disposición a establecer vínculos sociales con personas ajenas al círculo primario de relaciones (vecinos, conocidos), generalmente

porque estas acciones no reciben la aprobación de los padres de familia, pues no existe esa confianza suficiente, para considerar que la niñez y adolescencia tenga relaciones cercanas con estas personas, para lo cual se sustenta la respuesta del participante 18 (Barrio Abajo), “la verdad mis hijos no salen mucho de la casa juegan entre ellos y la verdad yo me siento más confiada así, que juegue en la casa y con personas que son de confianza, como los hermanos, primos... porque se han visto tantos casos que de verdad a veces uno no sabe en quien confiar”.

Nace entonces la necesidad de que exista la confianza como instrumento primordial en la construcción de interacción social y por ende la participación, lo que se configura como un camino que conlleva al desarrollo. Es por ello, que es importante este instrumento sea fortalecido a lo largo de la vida de la niñez y adolescencia, pues esto determinara el nivel que presenten en un futuro y el que se trasmite a nuevas generaciones.

Valores compartidos.

Por último, la subcategoría valores compartidos representa un conjunto de principios y motivaciones generales que orientan los juicios, actitudes y comportamientos de los individuos dentro de una sociedad. Se puede afirmar, que, aunque no en su máxima realización, existe en la niñez y adolescencia, los cuatro valores generales sustentados por Mora (2015): solidaridad, cooperación, tolerancia y altruismo (el nivel y alcance va determinado teniendo en cuenta el nivel de confianza y participación que le refieren o permiten los padres de familia), que influyen en la orientación y motivación de las acciones cotidianas esta población dentro de su sociedad, lo que se considera necesario dentro de las comunidades para el inicio del desarrollo. Sin embargo, esta disposición de ayudar o apoyar a otros, llevar a cabo acciones altruistas y ser tolerante en términos

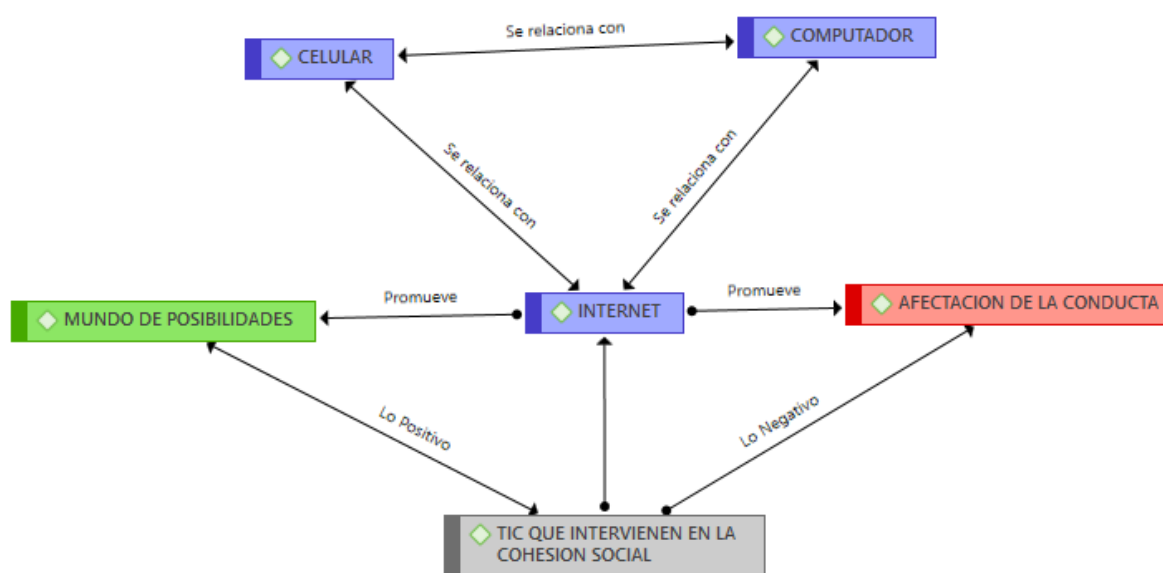
sociales, culturales y religiosos, puede variar en función de los hogares, barrios o ámbito sociales, dentro de la comuna.

A partir de lo anterior, y teniendo en cuenta lo establecido por los autores que sustentan el presente estudio, lo establecido por los participantes y lo observado por la investigadora, es posible afirmar que, la niñez y adolescencia de la comuna 1 centro histórico del distrito de Riohacha presenta un nivel de Cohesion social medio.

Objetivo 4: TIC que intervienen en la cohesión social

Dando respuesta el cuarto objetivo, se estableció como categoría: Tic Que Intervienen En La Cohesión Social de la niñez y adolescencia de la comuna 1 centro histórico del distrito de Riohacha. Como subcategorías se establecieron: celular, computador e internet, como se muestra en la figura 5:

Figura. 5. TIC que intervienen en la Cohesión Social



Fuente: Robles (2022).

A través de la información recolectada, se puede inferir que, estas tecnologías, son las que mayor relación tienen con los vínculos sociales de la niñez y adolescencia, y que lo hacen tanto de manera positiva, como de manera negativa, de acuerdo al uso, la utilidades y las limitaciones que se establezcan.

Celular, Computadora e Internet.

Es de resaltar, que, el celular, casi al igual que la computadora, se han convertido en los últimos años, en elementos imprescindibles en la vida de los niños, niñas y adolescentes, y ha transformado además, la forma de relacionarse, tal como lo afirmo el participante 9 (Urbanización el Faro), “ahora un niño no te pide bicicleta, ni patinetas, sino que te pide un celular, una Tablet o una computadora, por lo general” Cuestión que se puede apreciar en mayor medida desde el año 2020, donde el aislamiento ha permitido que estas tecnologías permeen más las vidas de las personas.

Por su parte, la internet permite la búsqueda de información, y navegación en redes sociales y plataformas que permiten distraerse y conectarse con un mundo de posibilidades. Por este medio, generalmente esta población recibe educación, interactúa con amigos y familiares lejanos y realiza otras acciones productivas. Sin embargo, cuando esta utilización se excede, o no cuenta con supervisión, tiene más consecuencias negativas que positivas, pues puede abrir acceso a información no pertinente, al acoso, pornografía, y otras cuestiones que afectan directamente la conducta de estos la niñez y adolescencia.

Es importante mencionar que, La Organización Mundial de la Salud (OMS) así como la Academia Americana de Pediatría, recomiendan que el tiempo de exposición a pantallas entre las

edades de 5 a 12 años, puede ir aumentando de 60 a 90 minutos diarios, siempre con supervisión de los padres. Asimismo, todos los contenidos consumidos por los niños y adolescentes, deben ser apropiados para su edad y deben haber sido revisados en su totalidad por un adulto. Esta estrategia permite reducir los riesgos a los que se exponen los niños, niñas y adolescentes cuando hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Sin embargo, hoy en día, estas son recomendaciones poco captadas por las personas, pues no es precisamente una hora u hora y media que esta población utiliza este tipo de aparatos, y se puede evidenciar al llegar a los hogares o preguntar por estos datos. Y en cuanto a los contenidos, no son todos los padres que tienen conocimiento de todo lo que los hijos hacen en las distintas plataformas, ya sea por desconocimiento, o falta de tiempo, lo que se traduce en problemas sociales que pueden afectar la conducta de estos.

Discusión

Los resultados obtenidos, permiten plantear posturas que determinan la realidad evidenciada en la Comuna Uno Centro Histórico del Distrito de Riohacha, compuesta por el barrio Centro, barrio Aarriba, barrio Abajo y la Urbanización El Faro, desde el marco de las categorías estudiadas en la presente investigación, dando rigurosidad al trabajo, contrastando los resultados con los objetivos propuestos, y a su vez, con la perspectiva inicial.

La permeabilidad que en muchos casos ha tenido la utilización y el abuso de las TIC, dentro del contexto estudiado, así como los niveles de cohesión social, que según el estudio, hoy presenta, es atribuido a diversos factores, entre ellos, demográficos, socioculturales, geográficos, económicos y políticos. Pues está ubicada, como su nombre lo indica, en el centro histórico, y generalmente esto ha sido invadido por el comercio, zona bancaria, edificios y negocios, de manera

que, si lo comparamos con la realidad que se vive en otras comunas, el nivel de integración social y de creación y consolidación de vínculos sociales entre los moradores, es mucho menor, situación que se evidenció durante las visitas para la recolección de información, donde gran parte de las personas que trascurren por las calles de la comuna, son personas que habitan en otros lugares del Distrito y que se transportan al centro, para realizar diligencias necesarias, mientras que las personas que, si habitan en esta, se mantienen generalmente encerrados en sus viviendas, edificios o apartamentos.

Esto conlleva a realizar la formulación de ciertos análisis desde la perspectiva de los factores antes mencionados, de manera que sea posible visualizar la causalidad que cada uno de estos tiene frente a la situación estudiada, en aras de plantear nuevas propuestas contextualizadas y direccionadas a respuestas positivas, abordando abiertamente la importancia que tiene la cohesión social dentro de una sociedad, para determinar la calidad y permeabilidad de un desarrollo desde todas las fronteras, donde la participación debe representar a toda la población existente, incluyendo minorías, niños, ancianos y recién ubicados, como mecanismo de integración social para la inclusión.

Ahora bien, en esta participación social ecuánime, es importante vincular justamente las nuevas estrategias que permiten un devenir de oportunidades que abren paso a la aceptación y desafío que trae consigo la existencia de las TIC, desde una perspectiva donde se tengan en cuenta todas las utilidades evidenciadas por los participantes y aun las que no fueron identificadas por estos, así como también los riesgos y dificultades que deben afrontarse en su utilización.

Es preciso entonces, plantear en la necesidad de que los padres de familia tengan mayor responsabilidad en todos los ámbitos de desarrollo de sus hijos, para que de esta manera, existan fronteras identificadas y respetadas por las poblaciones vulnerables. Asimismo, se hace necesaria

la implementación de escenarios de participación para esta población, dando oportunidad de direccionar protagonismo a recursos como la cultura, el arte, el deporte y demás ámbitos que generen integración, socialización y participación.

Objetivo 5: Estrategias para el aprovechamiento socio educativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha.

Propósito.

Las TIC, son y seguirán siendo “las nuevas” herramientas tecnológicas que diariamente propenden la accesibilidad de todos los que a su puerta tocan, por ello, y teniendo en cuenta todas las consecuencias estudiadas en la presente investigación, se fundamenta desde las ciencias sociales la importancia del presente proyecto de intervención social, para direccionar a la niñez y adolescencia ubicada en la Comuna Uno Centro Histórico de Riohacha en una utilización adecuada de las TIC, que permita su aprovechamiento socioeducativo y a su vez, aumentar su nivel de cohesión social, lo que permitirá alcanzar mayor sentido de pertenencia y participación sociocultural en el contexto estudiado.

Objetivos:

General:

Implementar estrategias para el aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha.

Específicos:

- Sensibilizar a los habitantes de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha, sobre las estrategias para el aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia para lograr la participación en el proyecto de intervención social.

- Implementar modelos de participación dirigidas a la niñez y adolescencia para la gestión de estrategias encaminadas a aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha
- Gestionar escenarios de participación sociocultural en la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha, dirigidos a la niñez y adolescencia.
- Diseñar cartilla para el aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia n la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha
- Evaluar el proyecto de intervención social, para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Fase 1: Sensibilización y concientización

En esta primera fase se busca Sensibilizar a los habitantes de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha, sobre las estrategias para el aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia para lograr la participación en el proyecto de intervención social. Para esto se establecen las siguientes estrategias:

- Se tendrá en cuenta herramientas investigativas direccionadas a caracterizar de manera más profunda el contexto estudiado, como diario de campo, observación y entrevistas informales
- En el trabajo de campo se irán evaluando características de liderazgo para Identificar potenciales participantes que permitan la vinculación de mas personas en el proyecto

- Se realizará socialización del proyecto y la necesidad del mismo a grupos focales y familias para su vinculación y responsabilidad en el proyecto, de manera que a partir de su interés y motivación se generen nuevas estrategias y herramientas para hacer frente a la situación intervenida.

Fase 2: Formación Educativa, Gestión Y Creación

En esta fase intermedia, se tendrán en cuenta tres objetivos, organizados de la siguiente manera:

1 objetivo: Gestionar escenarios de participación sociocultural en la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha, dirigidos a la niñez y adolescencia, para lo cual se establecen las siguientes estrategias:

- Se realizará gestión directa con entidades territoriales correspondientes como la Gobernación Departamental de La Guajira, La Alcaldía Municipal, fundaciones, empresas y gremios que compartan objetivos encaminados al desarrollo, participación y bienestar de la niñez y adolescencia.
- Se buscará articulación con la Universidad de La Guajira, para la vinculación de proyectos participativos dirigidos a la niñez y adolescencia.
- Se implementarán encuentros de estudio donde la niñez y adolescencia aporte ideas para nuevos proyectos grupales de acuerdo a sus condiciones e intereses, para generar motivación y participación social contextualizada desde sus potencialidades.
- Se realizara intervención con padres de familia para fomentar la participación de la niñez y adolescencia en estos escenarios

2 objetivo: Implementar modelos de participación dirigidas a la niñez y adolescencia para la gestión de estrategias encaminadas a aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha. Para este objetivo, se tendrá en cuenta las siguientes estrategias:

- Implementación de talleres encaminados a la prevención de los riesgos o amenazas en la utilización de las TIC.
- Implementación de talleres que permitan la participación social en la Comuna Uno
- Fomentar autoevaluación frente a las necesidades existentes en la comuna uno, para la construcción de acciones creadas y propuestas por la niñez y adolescencia direccionadas a mejorar y actuar frente a estas necesidades.
- Generar espacios que propicien participación y cohesión social por medio de las TIC.

3 objetivo: Diseñar cartilla para el aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia n la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha. Frene a ello, se plantean las siguientes estrategias:

- Se sistematizarán las experiencias del trabajo articulado con la niñez y adolescencia, generando como resultado un trabajo de campo que permita direccionar acciones frente a situaciones sociales en diferentes contextos.
- Se construirán a partir de la participación de la niñez y adolescencia y bajo las recomendaciones de la OMS, acciones dirigidas a la adecuada utilización de las TIC, permitiendo crear modelos de crianza positiva encaminados a la disminución de su uso

desmedido. Y del mismo modo, acciones encaminadas a la participación social sentido de pertenencia y aumento de la cohesión social.

- Se realizará articulación entre TIC y cohesión social desde un enfoque positivo.

Fase 3: Evaluacion.

en esta última fase, se evaluará el proyecto de intervención social, para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos, para lo cual, se tendrá en cuenta las siguientes estrategias:

- Se aplicarán encuestas de evaluación de cada actividad realizada
- Se implementarán entrevistas grupales e individuales para identificar el alcance de las acciones realizadas

- **Tabla 3.** Aspectos estructurales de la propuesta.

FASES	OBJETIVO	INDICADORES	ESTRATEGIAS	INVOLUCRADOS
FASE 1	Sensibilizar a los habitantes de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha, sobre las estrategias para el aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia para lograr la participación en el proyecto de intervención social.	SENSIBILIZACIÓN CONCIENTIZACIÓN	Realizar diario de campo y entrevistas informales Socialización del proyecto y la necesidad del mismo. Identificar potenciales participantes.	Familias de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha, Investigadora

FASE 2	<p>Gestionar escenarios de participación sociocultural en la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha, dirigidos a la niñez y adolescencia.</p>	<p>FORMACION EDUCATIVA GESTION CREACIÓN</p>	<p>Gestión de escenarios de participación ante los entes correspondientes</p>	<p>Familias de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha,</p>
	<p>Implementar modelos de participación dirigidas a la niñez y adolescencia para la gestión de estrategias encaminadas a aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha.</p>		<p>Taller #1: Guía para el adecuado uso educativo de las TIC</p>	<p>Investigadora Alcaldía Municipal Gobernación departamental</p>
	<p>Diseñar cartilla para el aprovechamiento socioeducativo de las TIC y aumento de la cohesión social en la niñez y adolescencia en la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha</p>		<p>Taller #2. “Importancia de la participación social”</p>	
			<p>Taller: #3. “Identificando mi comunidad y sus necesidades”</p>	
			<p>Creación y difusión de cartilla educativa</p>	
			<p>Sistematización de experiencias</p>	
FASE 3	<p>Evaluar el proyecto de intervención social, para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>	EVALUACIÓN	<p>Encuesta de medición de cumplimiento.</p>	<p>Familias de la Comuna Uno Del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha,</p>
			<p>Entrevistas a las familias de la Comuna Uno.</p>	<p>Investigadora</p>

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos frente al presente trabajo investigativo, que lleva por título: “Las Tecnologías De La Información Y Comunicación Y Su Papel En La Cohesión Social De La Niñez Y Adolescencia De La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha”, es posible establecer las siguientes conclusiones:

- Es indudable afirmar que las TIC si tienen un papel influyente en la cohesión social de la niñez y adolescencia de la comuna Uno centro histórico del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, y la forma de utilización de las mismas, definen si esa influencia es positiva o negativa.

- Las TIC en esta población, tienen una utilidad en primera medida educativa, permitiendo el acceso a información y formación, clases virtuales, contenido positivo y educativo, entre otras; mientras que cuando trasciende los límites, es decir, no cuentan con una supervisión y no existen normas, puede generar consecuencias negativas representativas en la niñez y adolescencia, como el acceso a información no apropiada, la dependencia o adicción, malos hábitos, poca integración social física, entre otros

- De acuerdo a la evaluación de los componentes emocionales evidenciados en la cohesión social de la comuna Uno centro histórico del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha: participación social, interés mutuo y sentido de pertenencia social, se necesita la implementación de nuevas estrategias socioeducativas, que permitan elevar los índices de cohesión social de la niñez y adolescencia.

- La niñez y adolescencia de la comuna Uno centro histórico del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, presenta unos niveles de cohesión social medios, puesto a que a pesar de que existe cuidado pro los bienes, no hay una participación social de esta población en los ámbitos culturales, políticos y económicos.

- Las principales TIC que intervienen en la cohesión social de la niñez y adolescencia de la comuna 1 son la internet, el teléfono celular y el computador.

Recomendaciones:

Partiendo de los resultados obtenidos en la presente investigación titulada “Las Tecnologías de la Información y Comunicación Y su papel En La Cohesión Social de La Niñez y Adolescencia de La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha” se plantean las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los padres de familia de la comuna 1 del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, implementar estrategias psicoeducativas en el hogar para minimizar los riesgos o amenazas en el uso de las TIC y garantizar una correcta utilización, que promueva la autonomía y educación en la niñez y adolescencia.

A la Alcaldía Municipal y Gobernación Departamental, se le recomienda la implementación de proyectos de participación ciudadana, educación, música, teatro, deporte y cultura en general, direccionados a la niñez y adolescencia, para fomentar el sentido de pertenencia y la conciencia de esta población, lo que suscitará un aumento de la cohesión social en la comuna estudiada.

A los habitantes del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha, se les recomienda mayor apropiación y sentido de pertenencia con el Centro Histórico.

A la Universidad de La Guajira y Maestría en Ciencias Sociales, se le recomienda la gestión de recursos y convenios para la ejecución de proyectos de implementación que surgen de las investigaciones realizadas por los estudiantes, teniendo en cuenta que los objetivos van

direccionados a realidades y contextos estudiados, dando respuesta a problemáticas sociales latentes.

Referencias Bibliograficas

- Abad Faciolince, Héctor (2019)¿ Quién es el piloto?. El espectador
- Aguilera L. 2014. El método de las triangulaciones sucesivas en los estudios CTS. El proyecto Yachay – Ecuador. Artículo de Portafolio Revista Iberoamericana CTS
- Alpert, Harry, Barba Solano, Carlos. (1986). Revisión teórica del concepto de cohesión social: (México: FCE). Universidad de Guadalajara, Departamento de Estudios Socio-Urbanos Faculty Member
- Arrazola J. 2016. “La Educación en Derechos Humanos como elemento de cohesión social: estudio de un caso”. Barcelona España.
- Arnal (1992). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, n° 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Belloch (2014). Las Tecnologías De La Información Y Comunicación (T.I.C.). Unidad de tecnología Educativa.Universidad de Valencia
- Bringué Xavier, “Relaciones Interpersonales y el Uso de la Tecnología”; 2011.
- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: Aproximación a la historia de Internet. <http://www.cervantesvirtual.com/historia/historiadeinternet.shtml>

Castells. M. Internet y la sociedad red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento.
<http://www.uoc.edu/web/esp/articles/castells/castellsmain1.html>

Consecuencias De Las Nuevas Tecnologías En Las Relaciones Familiares En El Hogar.. Llopis LLabrés, Isabel 43202022-H Bartomeu Mulet Trobat Memòria del Treball de Final de Grau Estudis de Grau de Treball Social Paraules clau: TIC, Nuevas Tecnologías, Familia, Cibercultura, Globalización. de la Universitat De Les Illes Balears Curs Acadèmic 2014-2015

Ernesto Sabato (2013)Sálvese Quien Deba: La Seguridad De Los Pacientes *Ediciones Cátedra* – Madrid (2005)

Diaz Martinez, C,(2004), Teor/a y metodologia de los estudios de la mujer y el genero. Policopiado, Neuquen, Octubre 2004

Del Barrio, A 2017. Tesis doctoral: Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación En La Vida Y La Educación De Los Adolescentes. España

Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental. Fals Borda, Orlando y Md. Anisur (1991) Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Bogotá: Rahman.

Fitoussi, J. P, y P Rosanvallon (1996),La nueva era de las desigualdades. Buenos Aires, Manantial-Argentina

García, Raúl Alva (2010). Una Sociedad Dependiente De La Tecnología. Ciencias Biológicas y de la Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, 3wméxico (Www México, S.A. De C.V.) Tels.

Grajales J. 2017. “La interacción como herramienta de cohesión social en la ciudad” Bogotá Colombia.

Hernández J. 2015. Tesis doctoral: “Propuesta para la valoración tecnológica desde la perspectiva de la Síntesis Evolutiva Moderna”. Bogotá, Colombia

Información general de Riohacha. Alcaldía del municipio. Resultados y proyecciones (2005-2020) del censo 2005». DANE.

Jasper, Karl. (1958). Filosofía De La Tecnología, Su Devenir Y Tendencias Fundamentales, Héctor M. Morán Seminario. Revista De La Facultad De Ciencias Económicas De La Unmsm, Año Xi, N° 29. Enero - Junio 2006.

Jenson (1998). Kearns y Forrest, 2000: 1013. Dimensiones de la Cohesión Social. Cohesión social: balance conceptual y propuesta teórico metodológica. Minor Mora Salas, México, Distrito Federal ISBN: 978-607-9384-08-1

Jorge E. Miceli - Sergio G. "Teorías de la Complejidad y el Caos en Ciencias Sociales. Modelos Basados en Agentes y Sociedades Artificiales". Guerrero - Ramón A. Quinteros - Diego Díaz – Mariano Jordan Kristoff – Mora Castro1

Kawulich, B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [Online Journal], 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.

Lange Christian Lous. (1921). Premio Nobel de la Paz

Líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de La Guajira

Lusmidia Alvarado. *UPEL-Instituto Pedagógico de Miranda, José Manuel Siso Martínez*

Lockwood (1998), Tironi y Pérez, 2008: 385-386. Dimensiones de la Cohesión Social. Cohesión social: balance conceptual y propuesta teórico metodológica. Minor Mora Salas, México, Distrito Federal ISBN: 978-607-9384-08-1

Mora, S, (2015). Dimensiones de la cohesión social. Cohesión social: balance conceptual y propuesta teórico metodológica. ISBN: 978-607-9384-08-1. México, Distrito Federal.

Organización Mundial de La Salud. (2020). Uso responsable de los dispositivos móviles en niños y adolescentes. <https://www.imbanaco.com/uso-responsable-de-los-dispositivos-moviles-en-ninos-y-adolescentes/>

Pereyra, L. E. (2013): “Integración de metodologías cuantitativas y cualitativas: técnicas de triangulación”. Disponible en: http://ief.eco.unc.edu.ar/files/workshops/2007/09oct07_lilipereyra_work.pdf. Consultado el 9 de octubre de 2013

Pozzi y Lanzilotta (2008) Sociología, las reglas del juego social <http://www.altillo.com/exámenes/uba/cbc/sociologia/sociologia2008resup1lifc.asp>

Proyecto De Investigación “Efecto Del Uso De La Tecnología En Las Relaciones Humanas En El Ámbito Institucional.” Estudio a realizarse en el Hospital de Juana Koslay “Dr. Juan Gregorio Vivas”, de la provincia de San Luis. Agosto 2015- Enero 2016

Roncería Sánchez (2015) Modelo De Desarrollo De Iniciativas En La Industria Digital Bogota. *Editorial Fondo de Cultura de Mexic.*

Rosen, L. D. Y Weil, M. M. Measuring technophobia. A manual for the administration and scoring of the Computer Anxiety Rating Scale, the Computer Thoughts Survey and the General Attitude Toward Computer Scale. USA: Chapman University. Book Citation. (1992).

Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, VII, 114-136. Recuperado el [día] de [mes] de [año] desde <http://www.psicoperspectivas.cl>

Thompson, w. (2011), En su investigación cuantitativa, cualitativa y escritorio llevada a cabo durante todo el año. En los EE.UU. y el Reino Unido.

Urquijo 2016. Sociedad Y Nuevas Tecnologías, Ventajas E Inconvenientes. *Revista Extremeña de Ciencias Sociales "ALMENARA"* n° 9. 2017 San Pablo

Sánchez Duarte, Esmeralda. (2008). Las Tecnologías De Información Y Comunicación (Tic) Desde Una Perspectiva Social. *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, 2008, pp. 155-162 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

Zapien Trejo Ana Cecilia. La tecnología y las nuevas formas de las relaciones humanas [en línea]. 01-jun-2010. Consultado: 5 de junio de 2012. *Cultura by suite 101*. Disponible en: <http://suite101.net/article/latecnologia-y-las-nuevas-formas-de-las-relaciones-humanas-a17963>

ANEXOS

Anexo A. Formato de instrumento general.

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES**

TITULO: Las Tecnologías de la Información y Comunicación Y su papel En La Cohesión Social de La Niñez y Adolescencia de La Comuna Uno “Centro Histórico” Del Distrito Turístico Y Cultural De Riohacha

OBJETIVO: Analizar el papel de las TIC en la Cohesión Social de la niñez y adolescencia de la Comuna uno del Distrito Turístico y Cultural De Riohacha

RESPONSABLE: Patricia Robles Gomez

La presente entrevista ha sido construida a partir de los objetivos de la investigación, contiene 13 preguntas abiertas que aplicara la investigadora responsable a los colaboradores escogidos, para lo cual, se hace necesario un tiempo prudente y mucha concentración para responder cada ítem.

Nota: Responda las preguntas de acuerdo a la realidad social que usted vivencia en su comuna. (Comuna 1 Centro Histórico)

Edad___ Sexo___ Barrio_____

UTILIDAD Y RIESGOS O AMENAZAS EN EL USO DE LAS TIC EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNA UNO DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree que el internet es una ventaja o desventaja de las relaciones sociales de la niñez y adolescencia? ¿Por qué? 2. ¿Cree que las tic tienen atribución las relaciones sociales de sus hijos? ¿Por qué? 3. ¿Cree usted que hay uso desmedido de las tic en la niñez y adolescencia de su comuna? ¿Por qué? 4. ¿Cree que la utilización del teléfono celular a afectado las relaciones sociales físicas de la niñez y adolescencia? ¿Por qué? 5. ¿Que utilidad ha tenido las tic en su hogar, con respecto a la emergencia sanitaria que atraviesa gran parte del mundo? |
|--|

COMPONENTES EMOCIONALES DE LA COHESIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNA UNO DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA

6. ¿Cree usted que la niñez y adolescencia de su comuna, tiene sentido de pertenencia social?
7. ¿Cree usted que la niñez y adolescencia tiene participación en el ámbito económico, cultural y político de su comuna?
8. ¿Cree usted que sus vecinos se preocupan por el bienestar de las personas que habitan en su comuna?

NIVEL DE COHESIÓN SOCIAL QUE PRESENTA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNA UNO DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA

9. ¿Cree usted que la niñez y adolescencia genera relaciones sociales autónomas?
10. ¿Como es la relación de sus hijos con los vecinos?
11. ¿de manera general, como califica las relaciones sociales de sus hijos menores de 14 años?

PRINCIPALES TIC QUE INTERVIENEN EN LA COHESIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

12. ¿Cuáles son las principales tics que utilizan en su hogar?
13. ¿Cuál cree usted que sería la que más tiene relación con los vínculos sociales? ¿Por qué?
 Internet___ Celular___ Computador___ Redes Sociales_____

Anexo B. Validación de instrumento.**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombres y apellidos: REBECA YANETH CURIEL GOMEZ

Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Cargo: DOCENTE DE PLANTA

Título de pregrado: PSICOLOGA

Título de maestría DESARROLLO FAMILIAR

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD DEL NORTE

CONSTANCIA

Yo, **REBECA YANETH CURIEL GOMEZ** portador de la cédula de ciudadanía No. 40922614 expedida en Riohacha por medio de la presente hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta: **PATRICIA YANETH ROBLES GOMEZ** cursante de la universidad de La Guajira, en la presentación de su trabajo de grado titulado **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU PAPEL EN LA COHESIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNA UNO “CENTRO HISTÓRICO” DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA”**, luego de revisado es coherente con los objetivos planteados y con la categorización realizada, lo cual predice resultados confiables concordantes con la problemática objeto de investigación. Por lo anterior apruebo y avalo su construcción.

Dado en Riohacha, La Guajira a los cinco (5) días del mes de julio del año 2021



Firma

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: ANYELA ANDREA PINEDO FRÍAS

Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Cargo: PROFESIONAL DE APOYO A LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y
DOCENTE CATEDRÁTICO

Título de pregrado: NEGOCIOS Y FINANZAS INTERNACIONALES

Título de maestría: DIRECCIÓN DE NEGOCIOS EN UN
ENTORNO GLOBAL

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CATOLICA DE
VALENCIA

CONSTANCIA

Yo, **ANYELA ANDREA PINEDO FRIAS**, portador de la cédula de ciudadanía No. **1.140.845.818** por medio de la presente hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta: **PATRICIA YANETH ROBLES GOMEZ** cursante de la universidad de La Guajira, en la presentación de su trabajo de grado titulado “**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU PAPEL EN LA COHESIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNA UNO “CENTRO HISTÓRICO” DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**”, ha sido aprobado y avalado por mí.

Dado en Riohacha, La Guajira a los 07 días del mes de JULIO del año 2021.

Anyela Pinedo Frías

Firma

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: ARIADNE JUDITH MANOTAS LOPEZ

Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Cargo: PROFESIONAL UNIVERSITARIO A LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y
DOCENTE CATEDRATICA

Título de pregrado: TRABAJADOR SOCIAL

Título de maestría: MAGISTER EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: LUZ MERY CASTILLA BASTIDAS

Institución donde labora: ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL ALDEAS
INFANTILES SOS COLOMBIA

Cargo: COORDINADORA DEL SERVICIO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
GUAJIRA

Título de pregrado: TRABAJO SOCIAL

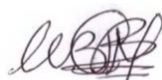
Título de maestría MAGISTER EN FAMILIA E INTERVENCIÓN
FAMILIAR

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

CONSTANCIA

Yo, Luz Mery Castilla Bastidas, portador de la cédula de ciudadanía No. 22.514.478, por medio de la presente hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta: **PATRICIA YANETH ROBLES GOMEZ** cursante de la universidad de La Guajira, en la presentación de su trabajo de grado titulado “**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU PAPEL EN LA COHESIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNA UNO “CENTRO HISTÓRICO” DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**”, ha sido aprobado y avalado por mí.

Dado en Riohacha, La Guajira a los 28 días del mes de junio del año 2021.



Firma

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: NICOLAZ AMAYA LOPEZ

Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Cargo: DOCENTE DE PLANTA

Título de pregrado: PSICOLOGO

Título de maestría GERENTE EN PROYECTO DE INTERVENCION
Y DESARROLLO.

Institución donde lo obtuvo: URBE

Título de posgrado: CIENCIAS, MENCION GERENCIA

CONSTANCIA

Yo, NICOLAS AMAYA LOPEZ, portador de la cédula de ciudadanía No. 84026931 por medio de la presente hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta: **PATRICIA YANETH ROBLES GOMEZ** cursante de la universidad de La Guajira, en la presentación de su trabajo de grado titulado “**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU PAPEL EN LA COHESIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNA UNO “CENTRO HISTÓRICO” DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**”, ha sido aprobado y avalado por mí.

Dado en Riohacha, La Guajira a los 22 días del mes de junio del año 2021.



Firma