

**BIENESTAR SOCIAL DE LAS FAMILIAS WAYUU DE LA COMUNIDAD
INDÍGENA DE YAWAKA DEL MUNICIPIO DE MANAURE, LA GUAJIRA**



**NAYBETH REDONDO MOSCOTE
SHAKIRA OJEDA CAMARGO**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN FAMILIA
RIOHACHA - LA GUAJIRA
2021**

**BIENESTAR SOCIAL DE LAS FAMILIAS WAYUU DE LA COMUNIDAD
INDÍGENA DE YAWAKA DEL MUNICIPIO DE MANAURE, LA GUAJIRA**



**NAYBETH REDONDO MOSCOTE
SHAKIRA OJEDA CAMARGO**

**Directora
BELKIS VANEGAS ESPROKEL**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN FAMILIA
RIOHACHA - LA GUAJIRA
2021**

ACTA DE VEREDICTO

DEDICATORIA

Naybeth Redondo Moscote

Primero que todo a Dios todopoderoso por darme la vida, la salud para lograr mis objetivos y por haberme permitido llegar hasta este punto aún bajo las dificultades e inclemencias derivadas de la pandemia. A mis familiares por sacrificar ese valioso tiempo del que son grandes merecedores, por cada voz de aliento, por su apoyo incondicional en cada proyecto de mi vida.

Dedico este magister con todo mi amor y cariño a mi compañero Jimmy Bonolis Loreo, por su sacrificio y esfuerzo por brindarme un apoyo, para nuestro futuro y por creer en mi capacidad.

A mis hijos Isaac y Krisnay por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis padres y hermanos quienes con sus palabras y aliento de apoyo incondicional me inspiraron para que saliera adelante, siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeros y amigos y docentes quienes Compartieron conmigo conocimientos y alegrías para que este sueño se hiciera realidad.

Gracias a todos

Shakira Ojeda Camargo

A Dios quien guía mi camino cada día,
Y me permite culminar con éxito cada proyecto.
A mi hija Isabela que amo con todo mi ser. Hija eres mi más grande motivación.

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos primordialmente a Dios por el regalo de la vida, la salud, la sabiduría necesaria y llevarnos de la mano para culminar con éxito este nuevo proyecto en nuestras vidas. A la Universidad de La Guajira, por abrimos las puertas para cursar los estudios de maestría en Familias e Intervención Familiar y por habernos facilitado la oportunidad de culminar con éxito aún en medio de las dificultades de la pandemia por el Covid 19. Asimismo, a las personas que nos brindaron la información necesaria para poder llevar a cabo este proceso de investigación. También queremos agradecer a nuestra directora Belkis Vanegas Esprokel, por su excelente conducción y por cada minuto de su tiempo que nos dedicó en su orientación.

Naybeth Redondo Moscote
Shakira Ojeda Camargo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito general, analizar el bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira. Se sustentó bajo las bases teóricas de Benítez (2013), Samper (2014), Henao y Sosa (2014), Senderos (2012), Plan de desarrollo nacional (2018-2022), entre otros que sustentan las teorías de bienestar social y comunidad indígena wayuu. Esta investigación se desarrolló desde un tipo descriptivo y con un enfoque cualitativo, su método de análisis es interpretativo, contextual y su diseño etnográfico ya que se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de los propios individuos y estudia ambientes naturales. La población objeto de estudio está conformada por los indígenas wayuu de la comunidad objeto de estudio, se estima que son más de 36 personas. Por tal motivo, el estudio abordó una población de 10 familias. Se aplicó la técnica de entrevista profunda y de historia de vida para recabar la información, que en pensamiento Charriez (2012), es quizás el método más acertado para hacer un tipo de investigación, donde se quiera indagar la vida y los factores sociales en los que se encuentra la personas. Se utilizó como instrumento un guion de entrevista elaborado con 17 preguntas abiertas que fueron aplicadas a los diez (10) informantes claves; después de la recolección, análisis y descripción de la información, se realizaron las bitácoras, resultantes de las historias de vida, se propuso unas estrategias que contribuyan al fortalecimiento de bienestar y calidad. la interpretación de la data, luego de la triangulación permitió reducir la información a las categorías falta de oportunidad y alimentación. Lo cual permitió establecer una discusión y finalmente, se emiten unas conclusiones y recomendaciones encaminadas al mejoramiento de las debilidades presentadas durante la investigación, especialmente relacionadas con el conocimiento y estudio bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, la Guajira

Palabras clave: bienestar social, familias wayuu, comunidad, indígena, factores sociofamiliares

ABSTRACT

The general purpose of this research was to analyze the social well-being of the Wayuu families of the indigenous community of Yawaka in the municipality of Manaure, La Guajira. It was based on the theoretical foundations of Benítez (2013), Samper (2014), Henao y Sosa (2014), Senderos (2012), and National Development Plan (2018-2022), among others that support the theories of social welfare and wayuu indigenous community. This research was developed from a descriptive type and with a qualitative approach, its method of analysis is interpretative, contextual and its ethnographic design since it is concerned with capturing experiences in the language of the individuals themselves and studies natural environments. The population under study is made up of the Wayuu indians of the community under study, it is estimated that there are more than 36 people. For this reason, the study addressed a population of 10 families. The technique of deep interview and life history was applied to gather information, which in thought Charriez (2012), is perhaps the most successful method to do a type of research, where you want to investigate the life and social factors in which people find themselves. An interview script elaborated with 17 open-ended questions that were applied to the ten (10) key informants was used as an instrument; after the collection, analysis and description of the information, the logs were made, resulting from the life stories, strategies were proposed that contribute to the strengthening of well-being and quality. the interpretation of the data, after the triangulation allowed to reduce the information to the categories lack of opportunity and feeding. This allowed a discussion to be established and finally, conclusions and recommendations are issued aimed at improving the weaknesses presented during the research, especially related to the knowledge and study of social welfare of the Wayuu families of the indigenous community of Yawaka of the municipality of Manaure, the Guajira

Keywords: social welfare, Wayuu families, community, indigenous, socio-family factors

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	14
MOMENTO I.....	17
1.1 Aproximación a la Realidad Social.....	17
1.2 Interrogantes sobre la Situación.....	20
1.3 Propósitos del Estudio.....	20
1.3.1 Propósito General.....	20
1.3.2 Propósitos Específicos.....	20
1.4 Justificación de la Investigación.....	21
1.5 Delimitación de la Investigación.....	24
1.5.1 Delimitación Teórica.....	24
1.5.2 Delimitación Espacial.....	24
1.5.3 Delimitación Temporal.....	24
1.5.4 Delimitación Demográfica.....	25
MOMENTO II.....	26
2. Aproximaciones Teóricas.....	26
2.1 Estudios Relacionados con la Investigación.....	26
2.2 Bases Teóricas Relacionadas con la Investigación.....	38
2.2.1 El Bienestar.....	38
2.2.1.1 Bienestar Subjetivo.....	40

2.2.1.2 Bienestar Psicológico	41
2.2.1.3 Bienestar Social o Colectivo	42
2.2.1.4 Condiciones Sociales.....	44
2.2.1.5 Usos, Costumbres, Cosmovisión y Tradición	47
2.3 Glosario de Términos	67
2.4 Aspectos Legales.....	72
2.5 Matriz de Categoría y Subcategoría.....	77
MOMENTO III.....	78
3. Metodología de la Investigación	78
3.1 Epistemología.....	78
3.2 Método de Estudio	79
3.3 Enfoque del Estudio	79
3.4 Unidades de Análisis.....	80
3.5 Técnicas de Recolección de Información	82
MOMENTO VI.....	85
4. Análisis e Interpretación de los Resultados	85
4.1 Categorización y Codificación de la Información	85
4.2 Triangulación	99
4.3 Discusión.....	101
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	112

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de categorías y subcategorías	76
Tabla 2. Bitácora N° 1	86
Tabla 3. Contenido en unidades	89
Tabla 4. Bitácora 3	90
Tabla 5. Bitácora N° 4.....	92
Tabla 6. Contenidos por unidades temáticas	93
Tabla 7. Bitácora N° 5	95
Tabla 8. Bitácora N° 6.....	97
Tabla 9. Bitácora N° 7	99
Tabla 10. Estrategias	101

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación.....	94
------------------------------	----

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Instrumento.....	117
---------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al Bienestar Social de las Familias Wayuu de la Comunidad Indígena de Yawaka del municipio de Manaure, la Guajira. El tema de estudio tratado en esta investigación está motivado por una situación irregular que es común y recurrente en algunas familias del municipio de la comunidad objeto de estudio que se inicia en algunos problemas de la falta de oportunidades, a pesar de las estrategias y alternativas que desarrolla el ente territorial en cabeza de la alcaldía de municipal. Aun no se logrado eficientemente los resultados esperados para mejorar el bienestar y la calidad de vida de las familias de los niños y niñas wayuu. Situación que puede desencadenar en otro tipo de problemáticas que pueden afectar severamente a esta comunidad wayuu estudiada.

Esta investigación fue planeada con el interés de Identificar las condiciones sociales, describir los factores sociales que condicionan a las familias y determinar las políticas sociales que contribuyen al bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena. Esperando con ello poder proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento del problema bienestar social por el que las familias wayuu de comunidad Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira se encuentran atravesando.

Inicialmente, se realizó un diagnóstico de la población objeto de estudio, luego se escogieron los informantes claves a los que se aplicó una entrevista que permitió recabar la información necesaria para poder dar forma y poder dar respuesta al objetivo planteado en esta investigación, para la realización de la entrevista se utilizó un instrumento de preguntas, que fue aplicado a los 10 informantes pertenecientes a la comunidad indígena Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

Durante la investigación una de las limitaciones para la implementación de las entrevistas fue la situación de confinamiento que se vive por motivo de la pandemia por el Covid 19, debido a que las personas les daban temor de recibir personas externas en su hogar, finalmente luego de varios intentos se logró concretar las citas con los informantes clave y se le dio paso a la aplicación de las entrevistas para construir las historias de vida. Cabe agregar que esta investigación está estructurada en cuatro momentos, como se detallan a continuación:

Momento I: Denominado, situación problema, donde se hace un acercamiento a la realidad del problema, igualmente, se plantea el interrogante sobre la situación; se describen los propósitos del estudio tanto el general como los específicos, seguidamente se plantea la justificación de la investigación y finalmente se hace una delimitación teórica, espacial, temporal y demográfica de la misma.

Momento II: Denominado Aproximaciones teóricas donde inicialmente se presentan los antecedentes o estudios relacionados con la investigación, seguidamente se exponen las teorías que están relacionadas con la investigación, donde se muestran los conceptos sensibilizadores relacionados con el bienestar social de las familias wayuu. se presenta un glosario de términos y los aspectos legales y finalmente, se hace la definición de las categorías y la matriz de categorías.

Momento III: titulado Metodología de la Investigación, donde se presenta la epistemología, el método de estudio, el enfoque, las unidades de análisis, los informantes seleccionados como también los criterios de selección de dichos informantes. Se describen las técnicas de recolección de la información, el instrumento utilizado para recabar la información y finalmente se describen las técnicas de análisis de datos aplicadas.

Momento IV: denominado Resultados de la investigación donde se hace el análisis e interpretación de los resultados que se desarrolló al interpretar las entrevistas realizadas a los diez (15) informantes claves, donde se construyeron las historias de vida a través de bitácoras, cada una con su respectivo análisis. Luego se proponen las estrategias que contribuyan al fortalecimiento de bienestar y calidad. Se realiza la triangulación reduciendo la información a las categorías falta de oportunidades y alimentación, se establece la discusión de los resultados y finalmente se emiten unas conclusiones y unas recomendaciones con el fin de contribuir al mejoramiento de la problemática de bienestar social por la que están atravesando las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

MOMENTO I

1. SITUACIÓN PROBLEMA

1.1. Aproximación a la Realidad Social

BIENESTAR SOCIAL DE LAS FAMILIAS WAYUU DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE YAWAKA DEL MUNICIPIO DE MANAURE, LA GUAJIRA

Es de nuestro interés conocer el concepto de bienestar social que se viene trabajando en las ciencias sociales y humanas; frente a este conocemos a Gough & Wood (2004), que realizó un análisis comparativo de los regímenes del Estado de bienestar de América Latina y otras regiones, desde las perspectivas de políticas públicas. Esping (1996), citado por Barba (2006) analizó tres tipos ideales de regímenes de bienestar en diversos espacios; detallando que en el primer nivel están las poblaciones especiales, los cuales en los países latinoamericanos son los grupos indígenas, afrodescendientes y comunidades raciales únicas. En segundo lugar, están las poblaciones rurales y en tercer lugar las poblaciones urbanas.

En otros contextos, Voorend (2019) realizó una construcción tipológica de los regímenes de bienestar en donde la homogeneidad empírica no fue necesaria entre los países de un mismo tipo ideal de régimen de bienestar social, por el contrario, los países necesitaban presentar patrones relevantes y comunes que describieran el bienestar como el medio para acceder a la capacidad del manejo colectivo del riesgo. De esta forma, los programas de bienestar social focalizados conocidos como Programas sociales, buscan generar equidad entre las poblaciones más vulnerables, pero enfocado en la adquisición de

mejoras y recursos físicos y materiales para las comunidades.

En este sentido, el desarrollo del Estado de bienestar social en países como Argentina, se refiere al proceso de institucionalización de los programas de bienestar para asegurar un mínimo básico de protección social entendido como derecho social y material. Según Marshall (2011), es necesaria la medición multidimensional del Estado de bienestar al proponer un índice que incorporaba indicadores de gasto social y de cobertura. Sin embargo, un aspecto que resalta en las dinámicas sociales de las comunidades es la pobreza, la cual es considerada como una variable multidimensional que afecta las condiciones de vida de la población, en especial de la población vulnerable; esto nos lleva a pensar que ocurre con el concepto de bienestar social en comunidades indígenas, afro y diferenciales. Ya que desde años atrás el estado viene desarrollando programas sociales en los cuales invierten grandes presupuestos en el mejoramiento de las condiciones de vida de estos, pero que a su vez no han generado gran impacto en las comunidades para su desarrollo y progreso.

Las comunidades del departamento de la guajira no han sido la diferencia, ya que durante muchas décadas estas comunidades han sufrido las inclemencias naturales y sociales, y más aún la inasistencia del estado frente a la pobreza, inequidad y desigualdad. Observando estos hechos y explorando en algunas comunidades indígenas, las necesidades que para ellos frente al estado son las más representativas es la falta de vías para mejorar la comunicación en su habita, la falta de instituciones educativas en sus comunidades como el sentido de progreso y adquisición de estatus y dinero para el mejoramiento de su calidad de vida y necesidades básicas, todas estas son y hacen referencia a un bienestar social de corte asistencial he institucional, pero este concepto en algunas otras investigaciones ha permitido verse desde el individuo, desde el interior y a que se comprende como bienestar

social desde el ser.

Los defensores del enfoque de las capacidades argumentan que el poseer un bien no brinda información suficiente sobre lo que un individuo puede hacer con ese bien, ni tampoco presenta la utilidad experimentada por el uso de dicho bien.

Con base a lo anterior, el bienestar se deriva a un significado medible acerca de la vida de una persona que conlleva un valor más o menos positivo durante su existencia, y que para las comunidades indígenas está relacionado con las creencias, pautas, y prácticas de su crianza; esto esta traducido a sus costumbres, es aquí donde nos surge la pregunta de: *¿Cómo se manifiesta el bienestar social en las familias indígenas wayuu?*, entendida desde la fusión del bienestar social individual y su desarrollo dentro de sus comunidades. Este concepto de bienestar social comprendido desde las formas de desarrollo de esas comunidades, y su visión de bienestar social que se fluctúa en ellos, el cual esta correlacionada indirecta con las necesidades básicas planteadas por el estado, pero desde su cosmovisión cultural aborde el bienestar social de las familias wayuu de esta comunidad con el fin de poder indagar los elementos que componen el estado actual de las familias wayuu y su percepción de bienestar.

1.2. Interrogantes Sobre la Situación

¿Cómo se manifiesta el bienestar social en las familias indígenas wayuu asentadas en la Comunidad de Yawaka, zona rural de la jurisdicción del municipio de Manaure, La Guajira?

1.3. Propósitos del Estudio

1.3.1. Propósito general

Analizar el bienestar como determinante social en las familias indígenas wayuu asentadas en la Comunidad de Yawaka, zona rural de la jurisdicción del municipio de Manaure, La Guajira.

1.3.2. Propósitos específicos

- Identificar las condiciones sociales de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.
- Describir los factores sociales que condicionan a las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.
- Comprender el bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.
- Proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento del bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

1.4. Justificación de la Investigación

Según la constitución política de Colombia (1991), el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. Para tales efectos, en los

planes y presupuestos de la nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación. (Art. 366)

En razón de lo anterior, y respondiendo al concepto de enfoque diferencial considerado como la perspectiva de análisis que permite obtener y difundir información sobre grupos poblacionales con características particulares en razón de su edad o etapa del ciclo vital, género, pertenencia étnica, campesina y discapacidad, entre otras, con la finalidad de promover la visibilización de sus situaciones de vida particulares y brechas existentes, y guiar la toma de decisiones públicas y privadas (adaptado del artículo 13 de la Ley 1448 de 2011, Ley de Víctimas).

Así pues, la presente investigación, busca generar alternativas que de forma directa mejoren las condiciones de vida y bienestar de las familias wayuu del Departamento de la Guajira, conociendo desde su cosmovisión, usos y costumbres, las formas y condiciones de vida, lo que para ellos le genera bienestar colectivo. Es por ello, que este proyecto está encaminado al reconocimiento de la diversidad en cuanto al bienestar colectivo y la calidad de vida de las familias de la cultura indígena wayuu, abordando la investigación desde tres fases, así: La primera fase consiste en la aproximación cultural y el reconocimiento del otro desde su cosmovisión indígena wayuu, realizando un acercamiento para lo que a ellos significa bienestar social – colectivo y calidad de vida desde sus usos y costumbres.

Asimismo, la segunda fase corresponde a la definición de indicadores sociales que representan el bienestar colectivo y social de las familias, desde la cosmovisión indígena wayuu, partiendo del concepto de desarrollo humano desde un enfoque diferencial. Finalmente, la tercera fase será una sistematización de experiencia que resignifique el concepto de bienestar social desde la cosmovisión indígena wayuu como pueblo ancestral, con sus propios usos y costumbres.

En la dimensión social, la presente investigación pretende generar un impacto para la sociedad del Departamento de La Guajira y Nacional, porque este estudio obtendrá elementos para producir cambio y desarrollo humano dentro de la cultura en el fortalecimiento de sus creencias, pautas y prácticas de sus costumbres identitarias.

En el ámbito teórico este proyecto de investigación brindara un fundamento teórico, surgirán nuevas ideas, reflexiones y debates académicos, será un soporte o una guía para los investigadores que aborden el mismo tema en estudio posteriores. Metodológicamente se realiza un aporte debido a la creación de un nuevo formato de encuesta, ya que, es un método de investigación que nos ayuda a adquirir información sobre la población a través de una muestra específica de la misma. Por medio de la entrevista semi estructurada se tendrá en cuenta la opinión de los padres de familia del niño acerca del diseño de un modelo de bienestar y calidad de vida en familias de niños wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

Por otra parte, se hablará del entorno práctico que es enriquecedor para nuestro proceso de formación como maestrantes en familia, aportando nuevos conocimientos, orientación, asesoramiento e intervención, y todas relacionadas con el quehacer de profesional. Por esta razón, la presente investigación será fructífera para la sociedad Guajira, pues este generará lineamientos importantes para aquellas Entidades u Organizaciones encargadas del desarrollo Humano por parte del ente Territorial, departamental y municipal.

Finalmente, en cuanto a la relevancia social la presente investigación busca abordar una realidad social que afecta directamente el bienestar integral de las familias wayuu, en el cual se ven afectadas las condiciones sociales de una comunidad. Es por esto que la presente investigación busca el proponer estrategias que contribuyan con el fortalecimiento

de las condiciones sociales de los indígenas wayuu de la comunidad buscando mejorar el bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

1.5 Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación teórica

Al iniciar este proyecto de investigación es importante conocer el tema a tratar, estas temáticas se establecen de la siguiente forma: Bienestar social de las familias indígenas wayuu. Lo anterior, bajo las teorías de autores como: Jonathan Renshaw y Natalia Wray (2004), Rodríguez Gómez (1996), Seligman y Csikszentmihalyi (2014) entre otros.

1.5.2. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la República de Colombia, departamento de la Guajira, específicamente en el municipio de Manaure, concretamente en la zona rural de la comunidad indígena de Yawaka.

1.5.3. Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló desde el mes de mayo de 2018 hasta el mes de noviembre de 2020.

1.5.4. Delimitación demográfica

Familias de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

MOMENTO II

2. APROXIMACIONES TEÓRICAS

2.1. Estudios Relacionados con la Investigación

De acuerdo a las consideraciones de Arias, (2014), los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Es decir, refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al que se está realizando son aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hayan propuesto similares, además sirven de guía para la investigación y permite hacer comparaciones sobre cómo se trató el problema.

Es preciso reseñar algunas investigaciones del orden internacional y nacional donde se denota el bienestar social en los territorios indígenas, indicadores importantes para medir dicho bienestar y aquellas variables adyacentes a dicha condición social.

En este sentido el siguiente Artículo Científico promovido por Álvarez Torres y Otros, (2012), consistente sobre **“Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural”**, donde teniendo como referente del discurso occidental, se traen a colación autores que han abordado el término *crianza* bajo una lógica convencional y los cuales comparten saberes en torno a la *crianza* y que se podrían resumir en lo siguiente: Primero, la crianza, es el proceso de orientar y posibilitar el desarrollo de los niños y niñas para que sean personas íntegras; Segundo, la familia es el principal espacio de socialización en el cual el niño y la niña se sienten aceptados, amados y seguros, por lo tanto, es el lugar donde encuentran sus primeras figuras significativas y se integran al mundo que los rodea.

Tercero, en el proceso de crianza los padres son los mejores orientadores para establecer las prácticas de crianza con sus hijos; Cuarto, las prácticas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones.

Quinto, la crianza es un proceso secuencial y natural, sin embargo, es necesario que los padres se preparen para desarrollar efectivamente su labor; Sexto, la crianza es asimilada por los niños y las niñas por medio del juego de roles, con el que se apropian de las orientaciones de sus padres, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos.

La mayoría de las comunidades indígenas y afrodescendientes en Colombia, no escriben sobre sus prácticas de crianza, lo cual no significa que “malcríen” o no exista una forma de transmisión cultural o una conservación de la cultura misma, es evidente que esto no es algo obligatorio, ya que, a través del tiempo, las comunidades indígenas y afros, han logrado conservar sus raíces y costumbres por medio de la oralidad.

En el desarrollo del Artículo Científico se logra abordar los aspectos planteados: por un lado, establecer la diferencia entre prácticas y pautas de crianza, con el objeto de ser consecuente con un diálogo intercultural que conozca, reconozca y respete las diferentes formas de integrar un sujeto a su cultura y ponerlo en diálogo con otras culturas. Y por el otro, de acuerdo a las prácticas de crianza de los grupos étnicos mencionados el tipo de sujeto que es formado o se forma, corresponde a un ideal de hombre que conviva en armonía con la naturaleza y respete y aprenda de los adultos o sabios de la comunidad.

Resulta insistente en la comunidad científica, la defensa de la diferencia cultural, donde se reconozca que existen otras formas de pensar, de vivir, de organización y de saberes que son válidos en cada grupo, donde se establecen criterios de formación y cada sujeto encarna la historia para hacerla parte de sí mismo, es decir, desde la decolonización del ser y del saber.

Así pues, otras de las conclusiones señaladas en el Artículo Científico es que la formación de sujetos se debe dar bajo la lógica en la que se encuentre inmerso el sujeto, y así lograr hacer un reconocimiento en cuanto a sus asuntos epistémicos, éticos y políticos, para lograrlo se parte de la pregunta: ¿qué tipo de sujeto se necesita formar por parte de las generaciones más adultas con respecto a las más recientes?

Por consiguiente, tanto la oralidad como la escritura contienen una carga afectiva, puesto que son formas de comunicación, no obstante, algunos indígenas y afrocolombianos, conservan su historia desde la tradición oral, donde cada sujeto puede dar cuenta de su pasado de lo que ha sido su vida y su historia; las cuales se pueden construir desde lo individual y lo colectivo, convirtiéndose en el canal para conservar y transmitir su cultura.

Otra investigación que se toma como antecedente, es la promovida por Jonathan Renshaw y Natalia Wray (2004), denominada “**Indicadores de bienestar y pobreza indígena**”, el cual fue financiado con recursos del Fondo Especial para la Asistencia Técnica Europea en América Latina de la Comisión de la Comunidad Europea.

Los objetivos del estudio fue evaluar los indicadores utilizados para medir el bienestar y la pobreza entre los pueblos indígenas y desarrollar nuevos indicadores que mejor reflejen la realidad y la percepción de los indígenas. El estudio ofreció un marco de

referencia. En el fondo se identificó, los elementos que comprenden el concepto indígena del bienestar o del buen vivir o, al inverso, ya que los estudios cuantitativos suelen enfatizar los indicadores de pobreza, los elementos que obstaculizan el logro del bienestar, y definieron las metas para lo que sería el etno-desarrollo o el “*desarrollo con identidad*”.

La búsqueda de indicadores apropiados se enmarca en una visión pluricultural del desarrollo o del progreso que se fundamenta en la reafirmación de los valores y las formas socioculturales y económicas de cada pueblo y no en la imposición de los sistemas de valores uniformes o globalizados, derivados de la economía del mercado.

Las declaraciones formales de los indígenas no enfocan el tema de la pobreza o la carencia, pero si ofrecen una visión de lo que sería el bienestar y el desarrollo para las sociedades indígenas.

En el desarrollo de la investigación, se identificaron algunos indicadores convencionales como las Líneas de Pobreza, las Necesidades Básicas Insatisfechas (Indicadores de Vivienda y Acceso a los Servicios Públicos), Indicadores Económicos como el desempleo, el ingreso, los recursos propios de las comunidades como formas de subsistencia.

Es preciso reseñar a continuación otro antecedente documental importante, donde se realiza un análisis del concepto de “**Bienestar Rural**”, desarrollado por la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE** – a través de un informe denominado “**Bienestar Rural y Geografía de Oportunidades**” (2020).

En el conjunto de los países de la OCDE, las regiones rurales constituyen todo el territorio, las tierras, y la gente que vive en ellas, son la fuente de casi toda la comida, agua dulce, energía, madera, metales, minerales y otros recursos que hacen posible una forma de

vida saludable y un bienestar colectivo. También es donde se evidencia la belleza de la naturaleza virgen, la vida salvaje y las culturas indígenas. Fundamentalmente, las regiones rurales son vitales para la prosperidad y el bienestar de todas las personas.

El análisis de la OCDE precisa un enfoque multidimensional del Bienestar Rural amplía el alcance del análisis de tres maneras distintas: En primer lugar, mirando más allá de los factores económicos habituales, como la productividad y los ingresos, y ampliando el marco de análisis para incluir las dimensiones medioambientales y sociales del bienestar, proporcionando una comprensión más holística y centrada en las personas de las desigualdades regionales y el desarrollo rural.

En segundo lugar, el marco reconoce que las políticas rurales eficaces implican la participación de una amplia gama de actores y mecanismos de gobernanza en múltiples niveles. El nuevo marco proporciona a los gobiernos instrumentos para mejorar la interacción con las partes interesadas pertinentes, promover la colaboración entre zonas rurales y urbanas y adoptar una gobernanza multinivel.

El estudio concluye que la población rural y las empresas son quienes mejor conocen sus propias necesidades, sugiere el uso de nuevas tecnologías para facilitar la participación, y subraya la necesidad de un compromiso significativo. Además, reconoce a las zonas urbanas como socios clave en el aumento del bienestar rural, y destaca las formas de asociación y colaboración efectivas entre los responsables de políticas entre los diferentes niveles de gobierno.

Por último, en el marco se destaca la importancia de diseñar las políticas rurales mediante un enfoque basado en el lugar. El diseño de políticas debe realizarse teniendo en cuenta lugares específicos, considerando los activos y las industrias principales de cada uno, los límites a la movilidad laboral y los vínculos con las ciudades que hacen que estos

lugares sean únicos.

Finalmente, las políticas rurales con visión de futuro también deben cumplir con las agendas globales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen el cambio climático, la reducción de la pobreza y la igualdad de género. El logro de los ODS requerirá participación a nivel local, donde los gobiernos son directamente responsables de cumplir las metas de los ODS.

Las regiones rurales son cruciales para el logro de estos objetivos globales, ya que proporcionan la biodiversidad, los recursos naturales, los alimentos y las materias primas del mundo. El aprovechamiento de la innovación y el trabajo junto a las comunidades locales ayudará a las regiones rurales a contribuir a la reducción global de la pobreza y la transición a una economía neutra en carbono.

Después de la revisión de antecedentes a nivel mundial y nacional, es imperativo aterrizar en aquellos estudios y/o investigaciones desarrolladas a nivel local, territorial y municipal, en las cuales se identificó el estudio realizado en el municipio de Dibulla, Departamento de la Guajira en el año 2015 abordada por las autoras, Brito, Garnica & Vivero (2015), la cual lleva por título análisis de derecho a la recreación y el deporte y su implicación en el desarrollo social de niñas, niños y adolescentes en el Municipio de Dibulla Departamento de la Guajira. La metodología que se utilizó en este estudio fue el enfoque cualitativo y el tipo investigativo que se abordó fue el explicativo, basada en una investigación etnográfica, la cual es definida por Rodríguez Gómez (1996) como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta pudiendo ser una familia y una escuela.

Concluyen que sin duda todavía es un reto para el país construir espacio que promuevan la recreación, así como información que muestra las diferentes prácticas

recreativas y su beneficio en el desarrollo. El aporte que este estudio le hace a la presente investigación es el conocimiento del problema con énfasis en la vulneración de los derechos a la recreación para los niños, niñas y adolescentes ya que son aspectos asociados a la participación en una vida cultural.

Se destaca otro estudio realizado por la universidad de la Salle de Bogotá D.C. Colombia realizado por los autores Bohórquez, Celis, Guzmán, Pinzón, (2009), la cual lleva por título aproximación a la situación de calidad de vida del adulto mayor desde una mirada del desarrollo humano, tiene como objetivo describir los vínculos familiares, sociales y económicas que influyen en la calidad de vida y desarrollo de los adultos mayores, beneficiarios del proyecto: atención integral por la garantía de los Derechos para una vejez Digna en el Distrito Capital “Años Dorados” (p. 496) durante el año 2008 en la localidad de Bosa, Bogotá D.C.

La metodología que se utilizó en este estudio fue el enfoque cualitativo, ya que la investigación cualitativa busca la comprensión de la realidad social, asimismo el tipo de investigación que se manejó fue el exploratorio.

Este se organizó de manera que en principio se mostrara la situación personal, de los/las adultas, sus percepciones, su situación económica, las redes sociales y vínculos familiares. En relación al nivel educativo en el que se encuentran los adultos mayores entrevistados, la mayoría terminaron hasta primaria, por eso no cuentan con un estable empleo, por eso le afecta las relaciones con los familiares. El aporte de este estudio para esta investigación es la calidad de vida desde los diferentes factores sociales: económicos, educativos, relaciones interpersonales y los derechos fundamentales.

Para concluir esta reseña de antecedentes, es preciso señalar la investigación denominada **“Comprensión del Bienestar desde las Experiencias Socioculturales**

Wayuu Desplazados y Reasentados por Proyectos de Desarrollo”, promovida por la Dra. Rafaela María Pacheco Ocando, de División de Humanidades y Ciencias Sociales – Universidad del Norte (2018).

Dicha investigación de corte cualitativa - tipo descriptivo, tuvo por objeto comprender el bienestar desde las experiencias socioculturales Wayuu desplazados y reasentados por proyectos de desarrollo en el departamento de La Guajira. El estudio estuvo orientado desde el enfoque *introspectivo-vivencial* que constituye la vía cualitativa de la investigación científica.

En este sentido, se interpretó la concepción del bienestar subjetivo, psicológico, y social, de personas que vivieron la experiencia del desplazamiento forzoso. Como metodología técnica de recolección de datos fueron seleccionados la entrevista en profundidad y el grupo focal. La información recogida se analizó para su posterior interpretación, según el modelo propuesto por Miles y Huberman (1994).

Entre los principales resultados se derivó en el bienestar subjetivo que demuestra como la experiencia de lucha se tradujo en una enseñanza que aseguró la sobrevivencia de la población. En cuanto al bienestar psicológico, se resaltó la dignidad, la confianza y la decisión se imponen sobre el dolor, la tristeza y la desesperanza y en lo referente al bienestar social, pudo notarse la contribución e integración social que realizaron líderes y autoridades tradicionales al nuevo asentamiento con el fin de prepararlo para la población del momento y para las nuevas generaciones.

Este proceso de investigación se fundamentó en el objetivo general de comprender el bienestar desde las experiencias socioculturales Wayuu desplazados y reasentados por proyectos de desarrollo. y en este orden de ideas, interpretamos la concepción de bienestar subjetivo, psicológico y social que manejan los ocho informantes claves, quienes fueron

desplazados de manera forzosa de su territorio ancestral y su posterior reasentamiento.

La investigación contextualizó historias de vida, que mostraron que este desplazamiento forzado partió de un proceso conflictivo de tipo ambiental y territorial, que obligó a estas dos comunidades a abandonar su territorio y sus formas de vida, los cuales estaban erigidas sobre años de historia construidos en colectivo, en familia, en hermandad.

De igual forma, el reasentamiento que vivieron estas dos comunidades implicó una lucha para asumir el abandono de sus tierras y aceptar la nueva vida que les tocó construir para sí mismos y para las futuras generaciones.

El concepto de Bienestar nos obliga a enfocar los problemas desde dos perspectivas. Una de ellas, es la de entender la afectación que éstos causan a las personas, y, la otra, (la más importante) implica observar como investigadores, las capacidades cognitivas y afectivas que poseen las comunidades y las personas que las habitan, para enfrentar y solucionar las dificultades.

Reinventarse en una nueva vida, producto de una desgracia, de una pérdida, de un desplazamiento forzoso fue lo que hicieron las comunidades Caracolí y el Espinal, las cuales después de haber sido desplazadas, gracias al impacto que la industria del carbón causó en sus vidas, fueron capaces de aprender de esa experiencia dolorosa y de pérdida y de construir de una manera exitosa, su nueva existencia en otro asentamiento.

Ante las dificultades, las comunidades pudieron salir de un estado emotivo catalogado como negativo (temporal) y entrar a un estado satisfactorio, en el cual predominaba la visión positiva y activa frente a situaciones de la vida consideradas adversas. El manejo del conocimiento, del saber, del liderazgo, de las decisiones, de las construcciones, de los proyectos productivos, se realiza desde una base de conocimientos que se apoya en un estado emocional que otorga poder, honor, que impulsa la acción y

lleva a tomar decisiones satisfactorias sobre su vida personal y su entorno.

En cuanto al bienestar subjetivo pudimos observar que el desplazamiento y reasentamiento de estas comunidades, producto de la explotación del carbón es considerada como algo no beneficioso para las comunidades. No obstante, la experiencia de lucha que éstas llevaron adelante se tradujo en una enseñanza que aseguró la sobrevivencia de la población, ofreció, con el tiempo y las acciones, la estabilidad y la organización necesarias para sobrevivir como etnia, a partir del trabajo colectivo y del fundamento moral que los caracteriza como wayuu.

En cuanto al bienestar psicológico, resaltaron los significados, en los cuales la dignidad, la confianza y la decisión se imponen sobre el dolor, la tristeza y la desesperanza, desde allí estas comunidades llevaron adelante proyectos productivos para su comunidad. Imperó el presente y el futuro sobre el pasado. Así se favoreció la calidad de vida, incluyendo la felicidad y la participación como parte importante de la misma. No se trata sólo de mejorar las condiciones materiales de vida y la salud sino de ser feliz y ofrecer la felicidad a la comunidad, de encontrarle el sentido a la situación personal y comunitaria que se vive.

2.2. Bases Teóricas Relacionadas con la Investigación

2.2.1 El Bienestar

Según Seligman y Csikszentmihalyi (2014) el bienestar constituye un componente fundamental en la satisfacción de las personas con su vida y entorno. Su estudio ha permitido comprender la salud mental desde una perspectiva positiva que va más allá de la patología. Tradicionalmente, la psicología se centraba en patologías y enfermedades

mentales, aspectos predominantes en los resultados de las investigaciones de la psicología como disciplina científica.

Por su parte, Keyes, Shmotkin y Ryff (2002) explican que la evolución de los estudios sobre el bienestar en psicología ha dado lugar a dos tradiciones: una denominada hedónica que habla de él en tanto subjetivo y otra eudaimónica que lo hace en términos Psicológicos.

La primera y más antigua línea, se refiere a la medida en que las personas experimentan su vida de forma positiva, de cuánto les gusta o están satisfechas con la vida que llevan. Esta perspectiva indaga en las causas de la satisfacción o insatisfacción a partir de los juicios cognitivos de los individuos y en sus reacciones afectivas. Diener (1994). La segunda y más reciente perspectiva se centra más en el desarrollo personal de los individuos y en el estilo o manera en que afrontan los retos de la vida; en el esfuerzo por conseguir las metas deseadas. Ryff y Keyes. (1995).

De igual forma, Porto y Gardey (2009) afirman que la noción de bienestar hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien. De allí que se deduce que el bienestar está estrechamente relacionado con la salud, definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” esta definición muestra claramente que la presencia de bienestar es un factor determinante en la salud del ser humano.

El bienestar resulta ser más que una condición que denota felicidad, una serie de aspectos subjetivos, psicológicos y sociales que le permiten al individuo actuar

funcionalmente ante situaciones vitales de diversa índole. De hecho, el funcionamiento humano positivo es quizás más extraordinario en contextos que implican un cambio drástico en la vida o una adversidad. Ryff y Singer (2003).

En términos generales, el bienestar apunta a aquellos aspectos del ser humano relacionados con la consecución de su felicidad y el alcance de todos los beneficios posibles a lo largo de su existencia. Para definir con mayor precisión el bienestar es necesario aludir a las grandes tradiciones mencionadas anteriormente, de las cuales se desprenden tres grandes dimensiones al respecto: bienestar subjetivo, psicológico y social. Blanco y Valera (2007).

En este sentido, se puede afirmar que el bienestar es el conjunto de elementos que se requieren para tener calidad de vida y conseguir la felicidad al alcance de todos los beneficios posibles a lo largo de su existencia. Sin embargo, para así lograr la integralidad del hombre se dan diferentes aspectos a considerar ya que a través de los estudios realizados por los autores mencionados anteriormente hacen referencia al bienestar desde la satisfacción de las personas con su vida y entorno, y la satisfacción desde una mirada cognitiva de los individuos y sus reacciones afectivas, así mismo se plantea la forma de cómo afrontar los retos de la vida y el esfuerzo por conseguir las metas deseadas.

2.2.1.1 Bienestar Subjetivo

El bienestar subjetivo es definido como la evaluación que realizan las personas sobre su propia vida, su conceptualización ha sido entendida desde dos componentes fundamentales: uno cognitivo centrado en la satisfacción con la vida y otro afectivo relacionado con las emociones positivas experimentadas por el individuo (Diener, 2000 en

Reales 2016).

Según estudios de Hernández y Hernández (2016), el bienestar subjetivo o hedónico, es un tipo de bienestar primario, sensorial y de baja durabilidad. Alude a la búsqueda de diferentes encantos o placeres, satisfacción y al mismo tiempo al escape del dolor de lo que proporciona displacer.

En este mismo estudio Satorre (2013) registra que el bienestar subjetivo es “lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y a las conclusiones cognoscitivas y afectivas que ellos alcanzan cuando evalúan su existencia. Normalmente, se denomina “felicidad” al bienestar subjetivo experimentado cuando se sienten emociones agradables, cuando están comprometidos en actividades interesantes y cuando están satisfechos con sus vidas”. (p.89).

Según el estudio de Veenhoven (1994) enfatiza que el bienestar subjetivo se refiere al balance global que las personas hacen de sus oportunidades vitales recursos sociales y personales, aptitudes individuales, del curso de los acontecimientos a los que se enfrentan privación u opulencia, soledad o compañía y de la experiencia emocional derivada de ello.

2.2.1.2 Bienestar Psicológico

Según González (2000) el bienestar psicológico es como una experiencia humana vinculada al presente, pero también con proyección al futuro, pues se produce justamente por el logro de bienes. Es en este sentido que el bienestar surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente), lo que muchos autores llaman satisfacción en las áreas de mayor interés para el ser humano y que son el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones

interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja.

A diferencia Blanco y Díaz (2005) argumentan que el bienestar psicológico es una tradición más reciente, y ha centrado su interés en el desarrollo personal, en el estilo y manera de afrontar los retos vitales, en el esfuerzo y el afán por conseguir nuestras metas” Del mismo modo Diener, Suh, Lucas y Smith (1999) plantean que el bienestar psicológico puede definirse de manera general como un concepto ligado a la percepción subjetiva que tiene un individuo respecto a los logros conseguidos por él, y su grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras.

En tal sentido, refleja el sentir positivo y el pensar constructivo de la persona para consigo mismo. Por otra parte, García y González (2000) argumentan que el bienestar psicológico es el “sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo”; se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social.

2.2.2. Bienestar social o Colectivo

En “El bienestar social” Sotelo (2010), le atribuye al Estado de bienestar las siguientes características básicas: 1. Es un tipo de Estado de los países desarrollados, principalmente de una parte de los países europeos que gozan de un “nivel de vida” más alto.

Partiendo de lo anterior, Sotelo (2010), destaca que el Estado de bienestar fue precedido por un Estado social que inició un proceso de intervención pública destinado a corregir parte de las injusticias de las sociedades capitalistas. Y también sostiene que la crisis y el “inexorable” declive del Estado de bienestar que, en el mejor de los casos

subsistiría hoy en parte de los países nórdicos, ha reactivado al Estado social como una alternativa que, sin keynesianismo clásico ni creación estatista “masiva” de empleos, es la que prosigue principalmente en la actualidad el esfuerzo de dotar al capitalismo con un cierto grado de solidaridad y equidad. Aunque ya explicamos los motivos de nuestro desacuerdo con la idea de Estado social de Sotelo, se considera que es muy valioso el énfasis que establece este autor acerca de la necesidad de fijar con alguna precisión el límite histórico, en tiempo y localización, del Estado de bienestar.

Algunas otras contribuciones bastante recientes (como Esping-Andersen y Palier, 2010; Lindert, 2011) junto con una diversidad de aportes previos (Giddens, 2001; Esping-Andersen, 1993; Picó, 1987, entre otros) tienden a coincidir con las siguientes características básicas del Estado de bienestar que plantea Sotelo (2010), ese Estado se sitúa en los países desarrollados; 2) tiene una extensa institucionalidad social; y, 3) se conforma fundamentalmente durante el período iniciado después de la 2da postguerra mundial.

También concuerdan en que el Estado de bienestar implica una definición “integral” y en que debe contribuir activamente a que se produzca bienestar en lo económico y en lo social. Sin embargo, a diferencia de Sotelo, los otros autores mencionados no asocian necesariamente el Estado de bienestar con el keynesianismo ni con el pleno empleo.

La definición de estos últimos parece estar más apegada al hecho de que el Estado cuente con (y mantenga) una variada institucionalidad pública de prevención de riesgos sociales, que se expresa en una importante inversión pública y en instituciones entre las que despunta el seguro de desempleo, rasgos a los que parece atribuirse un papel importante como sustitutos del keynesianismo clásico o de un pleno empleo difícil de alcanzar en muchos países desarrollados, dado el ahorro de mano de obra que ha supuesto

en muchos de ellos la combinación entre globalización y nuevas tecnologías.

Por otra parte, Keyes (1998) hace mención del Bienestar Social definido como “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad” Sin embargo, el concepto de Bienestar Social según Moix (1986) es relativamente nuevo, puesto que como indica “con un sentido científico sólo se ha desarrollado recientemente al compás de y en conexión con los problemas sociales de nuestra sociedad industrial”. Para este autor el término implica la idea de que los grupos políticos organizados tienen la obligación de proveer a las necesidades más apremiantes de los ciudadanos menos afortunados, con cargo a fondos públicos y mediante los correspondientes sistemas de protección.

2.2.2.1 Condiciones sociales

En opinión de Povea (2012), citando a Moix (1986), el término de condiciones sociales tiene una dimensión individual y otra social. La primera se refiere a las exigencias básicas, requeridas para el bienestar del individuo en general, incluyendo todos aquellos elementos relativos a la salud y la prosperidad económica, que son indispensables para él. Así, el autor apunta a la idea de un determinado mínimo nivel de vida, de modo que cualquier fallo en alcanzar dicho nivel habrá de ser considerado como una clara carencia en la consecución de ese bienestar básico.

En su dimensión social tiene que ver con las necesidades de los individuos relativos a establecer un orden social compartido que “promueva, fomente y potencialice el logro por parte de los ciudadanos de su propio bienestar personal lo que constituye, en definitiva, lo característico y más definitorio del bienestar social” (p.4)

Según Morales (2015), las condiciones sociales corresponden a un prototipo de clasificación socioeconómica utilizada para crear los grupos en los que está dividida la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos. La estratificación de las condiciones de la sociedad nace a partir de la Revolución Industrial, de allí que se considere un término de uso habitual en los países industrializados modernos.

Las condiciones sociales se forman a medida que los individuos de una sociedad se agrupan según una serie de criterios compartidos con respecto a lo social y económico como: riqueza, ingresos económicos, ocupación laboral, ingreso a la educación, poder adquisitivo y político, así como también sus valores, creencias, hábitos de consumo, entre otros.

Partiendo de estos criterios se establecen las condiciones sociales de los individuos, se evidencian las diferencias y similitudes que hay entre los seres humanos, como también las oportunidades para lograr una mejor calidad de vida y escalar de una clase social a otra. No obstante, en cuanto a las castas y estamentos se refiere, las personas no tienen la posibilidad de modificar su estatus porque su condición o posición social depende de los títulos de la nobleza o de las herencias familiares.

Por otra parte, las condiciones sociales forman el sistema de clases, que no es cerrado y permite que las personas se puedan movilizar de una condición social a otra según sus capacidades y aciertos para superarse o desaciertos para perder recursos económicos. En este sentido, las condiciones sociales determinan tanto la situación socioeconómica de una sociedad como de un país porque consiente realizar un análisis cómo es la distribución de la economía y su trascendencia entre los ciudadanos. De allí que se ha establecido una clasificación de las condiciones sociales como: alta, media y baja (Morales (2015)

Por otra parte, son muchos los componentes que conforman las condiciones sociales,

una de esas características son las familiares, ya que la familia está universalmente aceptada como unidad básica de la sociedad, independientemente de sus formas u organización, constituye en todas partes del mundo, el espacio natural y el recinto micro social para el desenvolvimiento de sus miembros. En tanto institución que mediatiza la interacción individuo sociedad familia, está sensiblemente conectada a la dinámica social y a las realidades históricas diversas en el devenir de los distintos estadios de su ciclo vital.

Además, está dotada de enorme flexibilidad, de una suerte de metamorfismo y de insospechados mecanismos de adaptación a las condiciones cambiantes del medio material, de la organización del trabajo, de los procesos económicos, de los avances tecnológicos, así como de las estructuras abstractas de la sociedad, la ideología, los valores, las normas, los representativos simbólicos. La familia, a la vez que influye, está influida por el entorno social donde se inserta y desarrolla. Al ajustarse a las influencias externas se convierte en motor de cambio, experimentando reajustes en su estructura, en sus funciones y responsabilidades, y en sus valores sociales no siempre perceptibles a primera vista, por la persona e instituciones interesadas en su bienestar. Hoy sigue siendo la familia el hábitat natural del hombre, el primer recurso y el último refugio. (Valladares, 2008).

Según el autor Vygotsky (1987), la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo. Partiendo de esa premisa se puede decir que si está relacionada directamente la familia a los aspectos culturales y que muchos de ellos se mantienen por las prácticas familiares.

2.2.2.2 Usos, Costumbres, Cosmovisión y Tradición

La organización social del pueblo Wayuu está asociada fuertemente a sus principios cosmogónicos y modos de representación mítica. Los sueños son un aspecto muy importante para el quehacer cotidiano del pueblo, puesto que explican la realidad del colectivo y de los individuos y a la vez, se le confieren poderes proféticos.

Los actos funerarios constituyen unos de los actos rituales más representativos del pueblo Wayúu. La tradición menciona que los espíritus de los difuntos son vistos por los niños y sentidos por todos y que sólo hasta el segundo entierro el muerto abandona la tierra. Para los Wayuu hay una diversidad de objetos y personas sagradas. Por un lado, hay objetos como los Walaa, que son muñecas de trapo, las cuales deben ser fabricadas solamente por personas que poseen conocimientos ancestrales.

Estas muñecas se deben manejar con mucho cuidado, ya que pueden hacer mucho daño y a la vez, por medio de los sueños avisan a las personas qué va a ocurrir en sus vidas. Así mismo, hay objetos sagrados como ensartas y amuletos de oro, los cuales son utilizados para protegerse de los maleficios. Por otro lado, las personas más sagradas para los Wayuu son los muertos. Así mismo, son sagrados el cacique de la familia y el tío materno, ya que, al estar en una sociedad matrilineal, es el avunculado quien soluciona los problemas en la familia. Igualmente, el piaché es sagrado, ya que es una persona que debe ser portador de suerte y es quien ayuda a los espíritus a viajar. (Daza y Tobar, 2006).

Las diferentes actividades cotidianas, las festividades y los rituales implican ampliamente el uso de la música tradicional. Las labores de pastoreo se acompañan con música producida por flautas o canutillas. Los pitos hechos de elementos del medio como el limón seco se usan en actividades de ganadería. La música autóctona Chichamaya, se usa en las celebraciones relacionadas con el desarrollo de la mujer e implica danzas en donde esta desafía al hombre.

Los instrumentos principales que se usan son flautas, conocidas como Totoroy pitos

y tambores, conocidos como Kasha. El baile tradicional Wayuu es conocido como Yonna y es realizado por una mujer vestida con mantas largas de colores llamadas ashein. Tiene la cara pintada con una sustancia que normalmente es extraída de árboles de la serranía Makuira.

Las mujeres están acompañadas por un hombre, quien lleva en la cabeza un karatse, que es una especie de aro con borlas de lana de muchos colores, plumas y una especie de taparrabo, llamado wayuco. El baile se realiza en un espacio circular (piui) y consiste en que la mujer debe perseguir al hombre al ritmo del tambor y el hombre debe desplazarse hacia atrás con largos pasos evitando caerse. Si el hombre se cae, la mujer gana y si decide retirarse por el cansancio es felicitado por los demás.

Los vestuarios tradicionales varían según los sexos. El hombre se viste con un wayuco (pequeño taparrabo) sostenido por un cinturón en la cintura que tejen los mismos hombres, llamado siira y en situaciones especiales, usan una corona de colores en la cabeza. Los ancianos usan encima del wayuco una manta larga. Por otro lado, las mujeres usan mantas largas que van hasta debajo de las rodillas; los collares complementan su indumentaria.

Las prendas de vestir son confeccionadas por las mujeres Wayuu y los materiales son telas adquiridas en comercio local. Tanto hombres como mujeres usan “waireñas”, que son sandalias con suela de cuero de caucho, aunque las de las mujeres se diferencian por tener algunas borlas de lana. El ser mujer Wayuu se caracteriza principalmente por ser tejedora.

Es una labor simbólica y material: por un lado, simbólica, ya que gracias a la mujer se tejen las relaciones sociales en los grupos y, por otro lado, material porque ella es la encargada de confeccionar las hamacas, las mantas, las mochilas. Los tejidos son un

motivo de prestigio social dentro de la comunidad, ya que la mujer pasa a ser reconocida por la calidad de los tejidos y por la tradición que guarda con éstos.

Es importante aclarar que el tejido no solamente es una labor femenina, los hombres también realizan tejidos como por ejemplo los sombreros, algunas mochilas y waireñas. Así mismo, los hombres son los encargados de tejer los techos y los corrales de las casas, elaborados con madera o con elementos de la naturaleza. (Vásquez y Correa, 1993).

Por otro lado, los tejidos se han convertido en un aspecto importante dentro de la comunidad Wayuu, ya que son un ingreso económico para las familias, debido a la comercialización de estos productos. Hoy en día estos tejidos se conocen en casi todo el mundo por sus diseños y colores, lo que ha generado una gran demanda de estos tejidos.

Se distribuyen en centros urbanos cercanos y después son vendidos por almacenes. Estos tejidos se diferencian de los tradicionales, ya que están elaborados con hilos industriales, lo que les da el toque “moderno”.

Debido a las condiciones climáticas y, por tanto, a la falta de lluvia en el territorio donde habitan los Wayuu, para su subsistencia no dependen de la agricultura, ya que solo pueden cultivar mijo, frijol, melón y calabaza. La mayoría de su alimentación proviene de alimentos elaborados con maíz.

Poseen animales domésticos como ovejas y chivos, los cuales se consiguen en el mercado. El chivo es un alimento tradicional para todos los indígenas Wayuu. Hay diversas preparaciones como por ejemplo el friche, que es el chivo frito acompañado con bollos de maíz o harina. Así mismo, comen chivo acompañado de yuca, plátano, o arroz.

Por otro lado, los Wayuu crían ganado, cerdos y gallinas, pero estos no se consumen, debido a que se consideran animales silvestres que poseen una gran cantidad de

enfermedades. Finalmente, realizan pesca, que muchas veces es consumida, pero otras son vendida en los mercados, lo cual implica un ingreso económico para las familias. (Daza y Tobar, 2006).

2.2.1.1.1. Organización social y familiar

La organización social de la comunidad Wayuu es matrilineal, es decir, a través de la mujer se hereda la condición de ser indígena Wayuu. Está conformada por grupos familiares o clanes denominados Eirukü asociados a un animal considerado como un ancestro totémico. Los lazos de consanguinidad que se dan en la familia wayuu, vienen orientados por la línea materna, la herencia y el mayor grado de consanguinidad se origina por línea materna a pesar de que existe el padre biológico, este cumple con un rol de reproductor dentro de la familia nuclear, las funciones del padre como autoridad es cumplida por los tíos maternos dando así paso a la familia extensa (Polo, 2004, pág. 70)

Los indígenas Wayuu le dan el nombre de casta a sus parientes uterinos, por parte de la madre a quienes ellos llaman parientes de "carne" o Eirruko en oposición a los parientes por línea patriarcal "de sangre", llamados Oapayu (el padre y sus hermanos). Por ser la casta una agrupación matrilineal se da en ella muy fuerte la institución de "avunculado" o sea que la figura del tío materno es la que representa la autoridad global de la casta. (Mejía, 2012).

Si un individuo Wayuu tiene algún conflicto con otro grupo, estos vendrán a ponerle la queja no al padre del sujeto, sino a los hijos de sus hermanas, es decir a los primos de este. Es tan fuerte este sentimiento de pertenencia a una casta que un individuo debe solidarizarse con ella aún en contra de su propio padre o de sus parientes paternos en los infinitos conflictos que de generación en generación determinan el actuar social de los

indígenas Wayuu.

En general dentro de la organización wayuu encontramos el matrilineaje restringido que comprende todos los hermanos de la madre y eventualmente la abuela materna, la propiedad y el apoyo para la defensa del grupo es la característica de este, el matrilineaje extenso como unidad social es considerada casi un sub-clan por cuanto incluye la totalidad de los parientes maternos que crean un poder casi excepcional para litigar asuntos graves que afectan toda la unidad familiar.

2.2.1.1.2. Sistemas de parentesco

El autor Cuevas (2016), citando a Castillo (2012), define el parentesco como el conjunto de vínculos jurídicos que une a los componentes de una misma familia; por tanto, existen lazos parentales entre padres e hijos, entre hermanos, entre primos, etc. El parentesco es la relación de consanguinidad que existe entre las personas o la relación jurídica que las une basadas en una ascendencia común. En la cultura wayuu este sistema de parentesco es llamado en términos técnicos (matrilineaje).

Este sistema de normas de descendencia se da solamente a través de los lazos femeninos por lo cual los parientes son solamente hermanos maternos de esta manera adquieren más importancia los tíos maternos comparados con el padre, este tipo de descendencia se da solamente a través de los lazos femeninos por lo cual los parientes son solamente hermanos maternos, de esta manera adquieren más importancia los tíos maternos comparados con el padre. Por otra parte, las relaciones entre los diferentes grupos claniles de las comunidades wayuu, se formalizan mediante el matrimonio que en su forma primaria es conocida como poligamia en donde los hombres de la etnia pueden tener varias esposas o mujeres al mismo tiempo.

De acuerdo con Alarcón (2006), las particularidades de la sociedad wayuu es su organización clánica con base en el parentesco matrilineal, regido por el eje femenino. Los clanes son definidos en forma etnológica como un grupo de individuos que descienden de un antepasado apical. En el caso específico de los wayuu los miembros del mismo clan se distinguen por identificarse con un nombre en común y generalmente representado por un animal, por ejemplo, Uriana (tigre), Jarariyuu (perro), Juusayuu (Mapurite), Ipuana (Kari Kari), Epieyuu (camaneja), Püshaina (cerdo), Epinayuu (Burro)

Dado que la la organización del clan que le da cohesión establece el vínculo matrilineal, quienes resuelven los problemas de la familia son los tíos maternos. Quienes adquieren o heredan tanto los bienes materiales como la influencia y poder de un hombre, son los sobrinos y no los hijos. Sin embargo, no siempre ocurre esta situación, ya que muchas veces la figura del paterna se considera primordial dentro el hogar y es él quien se debe encargar de resolver los problemas y transferir el prestigio a sus hijos.

2.2.1.1.3. Totemismo

Según lo descrito por Bronislaw (2012), citando a Radcliffe-Brown (1952) el totemismo es definido como “costumbres o creencias por las que se establece un sistema especial de relaciones entre la sociedad, los animales, plantas y demás objetos naturales que se consideran importantes para la vida social”

El tótem, del cual, de forma mística, descienden todas estas personas, puede adoptar muchas formas. El totemismo, se configura como un sistema de creencias de diverso tipo asociados a esta figura, y es un concepto que se vincula con la antropología y la religión, que ha tenido significativas consecuencias en el comportamiento del ser humano.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se puede decir que la cultura

wayuu, como pueblo primitivo se sujeta al totemismo, diferenciando clan y dando una significación sagrada al tótem que lo representa, siendo este transmitido por línea materna, se encuentran repetido y representados simbólicamente por una figura geométrica que colocada como marca en el antebrazo de cada individuo, existe además una piedra y un lugar sagrado donde están grabados los símbolos totémicos como una identificación de cada familia o casta wayuu. Además de ello los nombres de cada clan son tomados de los animales que los representan y tienen también diversas creencias sobre la lluvia y los sueños.

2.2.1.1.4. Tecnología

La tecnología se ha convertido en un factor dominante tanto de las organizaciones como en la vida personal. Según Villavicencio (1998), citando a Koontz y Weihrich (1990), es la suma total de conocimientos sobre la forma de hacer las cosas, incluyendo inventos, técnicas y el vasto acervo de conocimientos organizados; mientras Gaynor, establece su denominación, en función de un conjunto de medios creados por personas para facilitar el esfuerzo humano.

Los conocimientos tecnológicos consisten en nuevos procedimientos por medio de los cuales se alcanzan fines prácticos; pueden considerarse como el conocimiento de los procedimientos probados por los cuales se alcanzan objetivos predeterminados. Los avances científicos consisten en explicaciones teóricas nuevas o mejoradas sobre determinados fenómenos. (Villavicencio, 1998, p. 103)

Los conocimientos tecnológicos se incorporan en diversos objetos:

- ✓ En objetos (hardware): materiales, maquinarias, equipos.
- ✓ En registros (software): procedimientos, manuales, bancos de datos.
- ✓ En el hombre (humanware): conocimientos, habilidades.

- ✓ En instituciones (orgware): estructuras y formas organizativas, interacciones, experiencia empresarial.

2.2.1.2. Factores sociofamiliares

El autor Lévy-Strauss (1987), mencionó que una familia es un modelo ideal que sirve para designar a un grupo social en particular que, a pesar de presentarse con diversas formas y características, siempre ha servido de base para la organización de los sistemas sociales en los que se ha estudiado. Resalta que la familia no es una entidad natural que surja de manera espontánea, sino que sólo es posible a partir de lo que otras familias proporcionan a los miembros de origen de la pareja.

Lo anterior indica, que existen familias que proporcionan al hombre y la mujer, y que posibilitan la creación de un nuevo grupo familiar, lo que implica la existencia de una sociedad organizada en torno a una cultura; así, en un contexto particular, existen diversos grupos familiares dispuestos a reconocer la existencia de otros lazos además de la consanguinidad y el proceso natural de descendencia se logra a partir de la presencia de afinidad entre las personas.

Abordar la reflexión acerca de las prácticas sociales y sus posibilidades, es adentrarse en la discusión misma de los seres humanos, en la definición de sus características sociales. Las formas en que esta posibilita a las personas y grupos sociales su enseñanza, identidad, y formación están en directa relación con las formas sociales, estas formas se entienden como esos contextos educativos, o esos fenómenos migratorios. (Abric, 2001, pág. 65).

Según Camacho (2006), determina las prácticas sociales actuales, como los medios en los cuales la sociedad se desenvuelve. Se refiere a la actividad del ser humano, la cual a

través de las prácticas sociales les dan sentido a los problemas fundamentales del mismo hombre, sometiendo las relaciones entre ellos y su entorno.

De tal manera que el hombre a raíz de los problemas a lo largo de su historia ha recreado nuevas prácticas sociales, expresa el autor que el dominio de estas prácticas sociales genera un escenario amplio y acorde a cada estructura social. Las ciencias, las tecnologías y los nuevos avances expresan el dominio del hombre sobre los escenarios problemáticos que ha evidenciado; es decir son la respuesta del hombre ante una dificultad presente, sin embargo, es importante considerar la afectación de estos componentes a la dinámica social (Camacho, 2006, p. 210).

Las tradiciones son concepciones de un grupo social que durante un lapso de tiempo amplio apropió una concepción, estas prácticas sociales son detalladas, pero pueden modificarse por la nueva concepción del llamado ser “educado”. Las nuevas expresiones pueden contradecir los pensamientos imaginarios intuitivos dentro de un grupo social, por lo tanto, prácticas sociales como la educación, la tecnología, la migración y la economía pueden modificar o diluir aspectos o características culturales como la tradición (Rodríguez W. , 2012, pág. 114).

2.2.1.2.2. Educación

La educación en los Wayuu, que viven en la zona rural del departamento de la Guajira, es vista como algo propio, es decir, es una educación propia, que se recibe en casa basada en sus creencias y costumbres. El proceso de formación dado a los niños y niñas Wayuu está determinado por géneros, roles, actividades socioeconómicas y socioculturales; sin embargo, existe la libertad de elegir lo que se quiere hacer, y se ejerce ante la posibilidad de elección frente a diversas situaciones. Las vivencias y experiencias

han permitido determinar que el aprender haciendo, son principios superiores de la educación wayuu (Mejía,2012).

La enseñanza para esta etnia no está dirigida a tiempo ni espacio ni a contenidos específicos, esta se basa en la participación directa de las actividades de los mayores siguiendo la división por sexo y edad. Al niño y a la niña Wayuu se le orienta para que poco a poco aprenda a ejecutar las labores que van a ocupar su vida. El conocimiento se inicia con observaciones de segmentos de la realidad en la que se aplicará dicho conocimiento, claro está que su pretensión debe basarse en el fortaleciendo de su cosmovisión y el reconocimiento de su especial relación con el territorio en que habitan.

2.2.1.2.3. Normas y leyes dentro de la cultura wayuu

La cultura Wayuu se rige por normas de carácter consuetudinario, basado en el valor de la palabra (pütchi'i) como medio para llegar a una conciliación en caso de cualquier conflicto que se presente dentro de la comunidad; estas normas son aplicadas por las personas más sabias entre los tíos maternos (alaülayü), y que poseen experiencia en la resolución de problemas como los ancianos (laülayü). Por lo cual estas dos cualidades las asume el palabrero, (pütchipü) (Guerra, 2001, pág. 71).

Cabe agregar que el sistema normativo Wayuu es el conjunto de principios, procedimientos y ritos que regulan o guían el conducto social y espiritual de los miembros del pueblo Wayuu. Su aplicación social se hace efectiva a través de la institución moral, social y cultural del (pütchi'ipuí), quien también se conoce con el nombre de Palabrero. En función de preservar los principios vitales de los individuos, el Pütchipü'üi actúa como agente de control social para la aplicación de justicia, recreando la palabra y el saber ancestral que integra los fundamentos de vida espiritual, mitológica y social de la nación Wayuu (Guerra, 2001, p. 72).

El Palabrero se reconoce desde un momento antiguo, donde el acto de soñar se transformó en fórmula elemental para descubrir y recrear los vínculos espirituales del individuo con los elementos míticos y sociales. Entre los Wayuu la fuerza del sueño revela el misterio de los antiguos alientos de vida que integran el entorno natural. En el contexto cultural se interpreta la vida dentro de un ámbito natural y otro de carácter religioso y sobrenatural, donde se establecen como causas de su propia negación la alteración de las relaciones armónicas de los individuos con los espíritus activos de la naturaleza. La vida cotidiana está impregnada de relaciones productivas y prácticas rituales y artísticas, que se orientan para conservar la armonía con la naturaleza (Guerra, 2001, p. 76).

En cierto modo se considera que los principios de correspondencia con el entorno natural afectan a determinados componentes de la unidad biológica, social y cultural del individuo. Bajo el concepto de correspondencia se reafirman las normas tradicionales, que conservan los derechos de los individuos y las entidades responsables de conservar el orden natural en los territorios ancestrales.

Desde el punto de vista mitológico el Palabrero está asociado a determinadas especies de la fauna silvestre, las cuales presentan como características especiales ciertas excentricidades en sus cantos o aullidos armónicos, que se interpretan como un despliegue para establecer armonías y correspondencias con la naturaleza. Según el origen mítico, inicialmente fue asociado al Ala ´ala, especie de primate, conocido con el nombre de mico aullador. Posteriormente se reconoce al pájaro Utta como el ave primigenia, que fue capaz de establecer los primeros preceptos de armonía social entre los Wayuu.

En la dinámica cultural también se reconocen a otras especies de aves, tales como el Wa´akawai (halcón macagua), el Püsichi (murciélago) y el pájaro Aliruashi, que aparecen en los relatos mitológicos como legítimos legisladores, que han sido llamados a sentar los

criterios propios del Sistema Normativo Wayúu. De este modo se produce la significación de los valores que afianzan las facultades especiales de las autoridades tradicionales y se instituyen las normas rituales de convivencia social y espiritual (Guerra, 2001, p. 78).

Asumiendo la categoría de Pütchipü'üi, el Alaülayuu funciona convenientemente como un agente de control social para las diversas aplicaciones de justicia, y ejerce naturalmente la función de un justo conciliador tradicional, concededor de todo el Sistema Normativo Wayuu o "Derecho Wayuu", el cual se establece a través del valor de la palabra. Su figura representa todo el sistema de compensaciones que se dan en el orden cultural del pueblo Wayuu. En esta labor se destaca especialmente por tener una buena erudición y un amplio conocimiento de la cultura y las normas de convivencia social de los antepasados, cuyos procedimientos se han instituido y enriquecido en la propia tradición y en la fuerte interacción social con el Alijuna (personas no indígenas).

Como figura institucional, el Pütchipü'üi es el pensador de lo pacífico, el que lleva consigo la palabra pacificadora. Se caracteriza por ser un especialista en la solución de conflictos y disputas en todo el orden social. Su capacidad para persuadir la pone al servicio de toda la comunidad, con el único propósito de evitar violentas acciones guerreras entre clanes. Entre sus virtudes personales predomina un repertorio de palabras que conllevan, en primera instancia, al diálogo y al entendimiento, así como al arreglo y al pago de compensaciones, restableciendo la armonía social a través de la conciliación y la reconciliación (Guerra, 2001, p. 79).

En otras intervenciones, promueve la paz, la convivencia, el progreso y los lazos que fortalecen la hermandad. El palabrero tradicional cultiva en sus virtudes personales hábitos que corrigen actitudes mediante consejos y prácticas de comportamientos éticos y morales, con los cuales ha promovido históricamente la armonía social del individuo en la sociedad

Wayuu.

2.2.1.2.4. Economía

El autor Alfred Marshall (1980), afirma que la Economía: “Examina aquella parte de la acción individual y social que se relaciona más de cerca con la obtención y el empleo de los requisitos materiales del bienestar”.

El autor Sisgwick (1983), proporciona una definición similar:

La economía se relaciona con el aspecto social (...) de las actividades humanas que se dirigen a la producción, apropiación y uso de los medios materiales que satisfacen los deseos humanos, en la medida en que esos medios son susceptibles de ser intercambiados (p.102)

En todas las definiciones anteriores puede encontrarse un rasgo común: delimitan la Economía de modo que su objeto se integra por un determinado tipo de acciones humanas, las que se refieren a la producción de bienes (Smith, Senior, Mill, Marshall) o a su distribución (Ricardo y Mill). En determinados casos se sitúa el énfasis en el papel del dinero (Pigou) o el intercambio (Sisgwick), pero también en estos casos se habla explícitamente de bienestar o de medios materiales.

Las principales fuentes de subsistencia de los wayuu son el pastoreo, la pesca, la explotación de sal, la producción de artesanías, y en menor proporción cultivo de plantas y la cacería, siendo considerada esta última como una actividad recreativa. Por otra parte, La actividad productiva que vincula el mayor número de personas es el pastoreo. El ganado bobino es el más apreciado, sin embargo, su crianza actual es muy limitada. El ganado para

ellos es una riqueza que además de ser un sustento da para prestigio y simboliza el estatus de la familia. Se le intercambia como mercancía y también de modo no comercial, por ejemplo, para sellar una alianza matrimonial, como pago de una compensación o en forma de participación de los excedentes a otras unidades familiares de producción (Mejía A. , 2012).

Cada familia tiene su huerta de aproximadamente una hectárea, propiedad de un varón quien asigna a sus hijos el derecho a utilizar secciones del terreno. Allí siembran maíz, frijol, yuca, ahuyama, pepino, patilla. Los wayuu que viven en zonas costeras tienen en la pesca su actividad económica más importante, poseyendo cada familia su propio territorio. La extracción de sal es otra actividad económica importante que han realizado desde tiempo precolombino. Actualmente hay dos formas de explotación: la mecanizada, en donde trabajan asalariados para las grandes industrias, y la artesanal en que se desempeñan las familias que poseen una parcela junto al mar (Mejía, 2012).

El comercio se realiza en la zona fronteriza en las grandes ciudades. Venden carnes y artesanías (hamacas, mantas, chinchorros, mochilas) para comprar productos y alimentos de afuera. Este mercado es más notorio en la época de verano, cuando los indígenas se ven obligados a reducir el hato. La búsqueda de mejores condiciones de subsistencia en las ofertas de las industrias de sal, el carbón y el petróleo, ha ocasionado la migración y un acelerado proceso de aculturación (Mejía, 2012).

2.2.1.2.5. Salud

Para Hall & Patrinos (2012), en un país multicultural y pluri-étnico como el nuestro, este conjunto de acciones o políticas son mucho más necesarias y trascendentes, porque

estas circunstancias de variedad cultural crean diferentes perspectivas del proceso salud-enfermedad entre proveedor y el beneficiario y suelen provocar dificultades y desavenencias en la relación médico-paciente. Estas diferencias se deben principalmente a que se suele ver solamente a través del "cristal" de la cultura que se convierte así en un dispositivo para observar el mundo y la lente a través de la cual se observa la realidad; ocasionando que todas las sociedades tengan la impresión de que sus modos de convivir son superiores a todos los demás.

El modelo de la ley 100 de 1993 que creó el Sistema General de Atención en Salud, definió dos clases de regímenes: contributivo y el subsidiado, a los cuales debían afiliarse todas las personas. “El primer régimen es financiado por las personas que tienen un sueldo y que pueden pagar un seguro de afiliación. El régimen subsidiado es financiado con un porcentaje del pago de los afiliados al contributivo, las rentas nacionales, los recursos propios de las entidades territoriales, los dineros de los juegos al azar y las loterías, y las regalías que son obtenidas de la explotación de recursos del subsuelo; a él se asocian los miembros de las poblaciones que son clasificadas como “pobres o vulnerables”, y los “grupos especiales” donde se incluyen los ciudadanos abandonados, o en calidad de desplazados, desmovilizados de los grupos armados no estatales y los indígenas” (Puertas , 2004)

2.2.1.3. Políticas sociales

Las políticas sociales existentes y sus efectos en la población colombiana El objetivo general plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo en cuanto a política social en Colombia es “lograr que todos los colombianos tengan acceso a educación de calidad,

seguridad social equitativa y solidaria, al mercado laboral promoviendo- la formalización o apoyando el emprendimiento y mecanismos de promoción social efectivos” (Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, 2018), lo cual lleva a una sociedad con más oportunidades de empleo, menos pobreza y aumento de la seguridad en cualquier parte del país.

El Gobierno Nacional en su Plan de Desarrollo Nacional 2018 - 2022 ha reconocido cuatro desafíos fundamentales para articular el desarrollo económico con el social y son: aumentar la eficiencia del gasto social para que los recursos se traduzcan en mejores resultados de cobertura y calidad, mejorar la focalización del gasto social para que este beneficie prioritariamente a los más pobres y vulnerables, consolidar un sistema de protección social que contribuya eficazmente a fortalecer y proteger el capital humano y los ingresos de los hogares y a reducir su vulnerabilidad, y alcanzar la inclusión social de los diferentes grupos étnicos , así como la igualdad de género.

2.2.1.3.3. Madres cabeza de familia

A una firma del presidente Iván Duque quedó de convertirse en ley el proyecto que busca generar mayores oportunidades de acceso a vivienda para los hombres y mujeres cabeza de familia en el país, a través de la priorización en la asignación de créditos hipotecarios, adjudicación de beneficios de mejoramiento de vivienda urbana y el acceso a programas de este tipo ofrecidos por el Estado (plan de desarrollo Nacional 2018-2022).

La iniciativa, aprobada en último debate por el Senado, busca que a las madres y padres cabeza de hogar no se les niegue su crédito de vivienda si ya pagaron su obligación, pero siguen reportados en las centrales de riesgo. De igual modo, permite que quienes pertenezcan a esta población sean incluidos en los programas de desarrollo social, para que

puedan tener acceso a capacitación técnica de acuerdo con la oferta y la demanda y apoyo a cadenas productivas, con la finalidad de generar recursos y empleo digno y estable.

Cabe aclarar que para que la persona pueda acceder a los beneficios del programa cabeza de familia, debe cumplir condiciones como tener a cargo hijos menores o personas que no puedan trabajar, que esa responsabilidad sea de carácter permanente y la ausencia permanente o abandono del hogar por parte de la pareja, y que esta se sustraiga del cumplimiento de sus obligaciones (plan de desarrollo Nacional 2018-2022).

Prosperidad social es la entidad encargada de administrar y conceder la gran mayoría de los programas y ayudas de los subsidios y programas sociales del estado y de focalizar todos los posibles beneficiarios, incluyendo las madres cabeza de familia. La inclusión productiva y sostenible se realiza a través de cuatro subprogramas diseñados para brindar oportunidades a la población: Generación de empleo y empleabilidad se encarga de apoyar a las mujeres vulnerables para la superación de la pobreza extrema estimulándolas a formar microempresas fortaleciendo de esta manera el emprendimiento y generando empleo que contribuya a una cultura de ahorro y sostenibilidad financiera (plan de desarrollo Nacional 2018-2022).

2.2.1.3.4. Red de apoyo integral Colombia RAIC

En desarrollo de este CONPES Red Social contra la Pobreza Extrema, nace uno de los programas sociales pioneros Familias en Acción que llegara con un ingreso monetario para apoyar a las familias en condición de pobreza extrema y vulnerabilidad. La Red tendrá los siguientes puntos a desarrollar: la identificación de cada una de las personas por parte de un registro civil, cedula, libretas militares y demás documentos que los acrediten

como ciudadanos y puedan acceder al SISBEN; ingresos y trabajo se hará mediante capacitaciones a jóvenes mayores de 18 años con alianzas público privadas, para la incorporación al empleo; la educación será garantizada para todos los niños y niñas en edad de escolarización y también la permanencia escolar; la salud será de acceso permanente a todas las personas vulnerables mediante el programa de Régimen Subsidiado de Salud.

Los Consejos de Política social fundamentados en el artículo 315 de la Constitución Política y de la mano con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar son creados con el objetivo de promover el mejoramiento de las condiciones de desarrollo individual y colectivo de la población, buscando equidad social buscando oportunidades laborales, educativas y de emprendimiento (plan de desarrollo Nacional 2018-2022).

2.3 Glosario de Términos

Bienestar Social: El bienestar social se refiere a la satisfacción conjunta de una serie de factores, que responden a la calidad de vida del individuo en sociedad. El bienestar social es una condición alcanzada. Esta condición se expresa en diversos aspectos de la vida del ser humano en convivencia social. Estos aspectos de la vida social son recogidos evaluando el nivel alcanzado en la satisfacción de las necesidades sociales fundamentales. (Fortún, 2020).

Familia Wayuu: grupo étnico que se caracteriza por los asentamientos basados en las rancherías, habitados por familias extensas y conformados por grupos de residencia en la zona norte de la península de La Guajira y en el estado de Zulia (Venezuela). Los Wayuu se identifican como indígenas, tienen nacionalidad colombiana, circulan con

frecuencia entre el territorio nacional y el venezolano, también participan en el mercado global para sus ofertas empresariales, tienden a subdividirse en clanes matriarcales con diferentes linajes, manteniéndose bajo el criterio de comunidad, de familia.

Comunidad Indígena: las comunidades indígenas pueden ser consideradas como aquellas que conservan la herencia y el origen de un país, y que a la vez muchas veces son objeto de discriminación, desprecio social, marginación y olvido y de la negación de los derechos humanos y ciudadanos. Las comunidades indígenas concentran un legado cultural, ocupan un lugar en todo país; se identifica respecto del resto de la población porque hablan un dialecto diferente a la lengua oficial; y que además tienen usos y costumbres diferentes; y cuya organización política, social, cultural y económica es también diferente de los otros sectores sociales, porque se sostiene de acuerdo sus costumbres establecidas (Bonfil, 1989).

Condición social: es la circunstancia existente, que afecta la vida, el bienestar y las relaciones de los seres humanos en comunidad. También puede considerarse la situación de un individuo en una comunidad en relación a los otros miembros de esta. La noción de situación social se vincula a la posición que ocupa un individuo en la sociedad. Es decir, el estado del sujeto respecto al contexto o al entorno.

Factores sociales: estos factores tienen que ver con las tradiciones culturales educativas que varían de una sociedad a otra. Por otro lado, también hace referencia a la influencia que tiene la sociedad, la crisis económica; la desigualdad social; crecimiento demográfico descontrolado (que por lo tanto lleva a la reducción del espacio transcendental y a la concentración poblacional numerosa); migración de una ciudad a otra como consecuencia de la pobreza por falta de empleo; la mala administración (Diccionario Jurídico, 2021).

Políticas sociales: son la forma más explícita y directa a través del cual el Estado reduce las inequidades sociales y, por tanto, construye coherencia social, brindando oportunidades productivas, desarrollando las capacidades individuales y asegurando la protección universal de los derechos de los individuos. Puede decirse además que, se conceptualiza a la política social como el conjunto de líneas, orientaciones, criterios y lineamientos que conducen a la preservación y elevación del bienestar social, en procura de que los beneficios del desarrollo cubran a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad posible (Biblioteca Virtual, 2021).

Estrategias: Estrategia es un plan para dirigir un asunto, una estrategia está compuesta de una serie de acciones planificadas que ayudan a la toma de decisiones y la consecución de los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un propósito persiguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para lograr uno o varios objetivos. Es también un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. (Significados .com, 2021).

Organización. Se conoce como organización a la forma como se dispone un sistema para obtener unos resultados deseados. Es un convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico. Etimológicamente, la palabra organización tiene un origen griego "organon", que significa instrumento, utensilio, órgano o aquello con lo que se trabaja. (Significados, 2021).

Organización social: es un sistema inserto en otro más amplio, que es la sociedad con la cual interactúa; ambas se influyen mutuamente. La organización está constituida por un grupo de individuos que unen acciones para alcanzar determinados propósitos. Lo que caracteriza a las organizaciones sociales es que, para lograr sus objetivos, cada uno de sus integrantes debe desempeñar una función o cumplir un papel individual que, de alguna manera, es distinto de los demás y que los roles del resto de sus integrantes demandan, con el propósito de llevar a cabo las funciones propias.

Clan: Clan es un término que procede del gaélico clann (“descendencia”) que, a su vez, tiene su origen en el latín planta (“planta”, “brote”). La noción se utiliza para nombrar al grupo que exhibe una tendencia exclusiva y cuyos integrantes están unidos por fuertes vínculos (muchas veces de familiaridad). El clan, por lo tanto, implica un grupo de personas unidas por un cierto parentesco o ascendencia. Lo importante es la percepción que comparten de ser descendientes de un ancestro común, aun cuando ese ancestro sea real o mitológico. Pese a que el linaje verdadero se desconozca, los miembros del clan reconocen a un cierto fundador que representa la unidad de todos (Pérez, 2021).

Parentesco: vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra relación estable de afectividad análoga a esta. Relación que tiene un animal o vegetal con aquellos de su mismo taxon o unión, vínculo o liga que tienen las cosas (Real Academia Española, 2021)

Además, se define como parentesco al lazo establecido a raíz de consanguinidad, adopción, matrimonio, afinidad u otro vínculo estable basado en el afecto genuino. Se trata, por lo tanto, de relaciones que pueden desencadenarse por factores biológicos o no y que se organizan teniendo en cuenta las líneas que permiten reconocer múltiples grados.

Dos individuos pueden ser parientes por tres situaciones básicas: la consanguinidad, la afinidad o la adopción.

Desde el punto de vista jurídico se define como parentesco al lazo establecido a raíz de consanguinidad, adopción, matrimonio, afinidad u otro vínculo estable basado en el afecto legítimo.

Totemismo: hace referencia a un conjunto de creencias de índole religioso, social e incluso político, característicos de las poblaciones primitivas y de las tribus, en donde característica fundamental es la utilización de una figura simbólica, denominada tótem en donde se encuentran representados diferentes tipos de espíritus ya sea de animales o vegetales pero que guardan alguna relación de estirpe; siendo la representación de aquello que une a todos y cada uno de los integrantes de dichas tribus o pueblos. Las figuras representadas en el tótem pueden ser plantas comestibles o incluso animales destinados a la caza a los que se le guarda un profundo respeto; el totemismo guarda una estrecha relación con las leyendas sobre el origen del mundo, además de ello es frecuente que se tengan tabúes de evitación y rituales para el contacto (Concepto/Definición, 2021).

Madre cabeza de familia: La mujer debe tener a su cargo la responsabilidad de hijos menores de edad o de otras personas “incapacitadas” para trabajar, dicha condición implica que la madre cabeza de familia es quien brinda un sustento económico, social o afectivo al hogar, de modo que aquella debe cumplir con sus obligaciones de apoyo, cuidado y manutención con los sujetos a cargo. Se requiere, además, que la responsabilidad exclusiva de la mujer en la jefatura del hogar sea de carácter permanente. Es por esta razón que la mera circunstancia del desempleo y la vacancia temporal de la pareja, o su ausencia transitoria, por prolongada y desafortunada que resulte, no constituyen elementos a partir

de los cuales pueda predicarse que una madre tiene la responsabilidad exclusiva del hogar en su condición de madre cabeza de familia (Corte constitucional, 2021).

2.5. Aspectos Legales

Los principios fundamentales y los fines del Estado orientan la Constitución y la actividad del Estado. Son pilares del orden jurídico político y de los objetivos concretos que persigue el Estado. Se hallan de preferencia, en el Título I de la Constitución. Es el caso del principio del Estado Social de Derecho, que constituye una directriz básica para la interpretación de la Constitución, que en ningún caso puede el juez pasar por alto y cuyo propio carácter doctrinal dota de una elasticidad profunda a la Constitución (Daza & Quinche, 2009).

Los principios constitucionales, disponen de fuerza normativa, de tal manera que incluso dan al traste con la norma legal que les es contraria; sirven para interpretar las normas, es decir, tienen eficacia indirecta, pero no se quedan allí; en ausencia de una regla Constitucional, sólo en esa circunstancia, alcanzan eficacia directa. Mencionado lo anterior se puede citar como principios constitucionales los consagrados en los artículos primero y segundo, de la Constitución Política de Colombia de 1991, por cuanto son el inicio del orden constitucional colombiano.

Artículo 1º. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el

trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2º. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo (p. 13).

En relación con los valores constitucionales, estos no alcanzan el valor normativo del principio, sin embargo, de ellos se deriva el sentido y finalidad que habrá de seguir el Estado frente a su organización funcional y de las demás normas del ordenamiento jurídico; sobre ellos se construye el fundamento y la finalidad de la organización política. De este tipo son los valores de la vida, la libertad, la igualdad, la justicia, el bien común y todos los demás valores fundantes de la Constitución Política, estableciendo los fines a los cuales se quiere llegar.

Los valores, sólo tienen eficacia indirecta o interpretativa. Sirven para ayudar a resolver un caso complejo, en la medida en que el juez debe optar por la solución que sea acorde con los valores constitucionales. Esa eficacia opera de modo distinto, según que el intérprete sea el legislador (intérprete político de la Constitución) o el juez (intérprete judicial).

2.5.1. El estado social de derecho y la dignidad humana

Hablar de la dignidad humana es hablar inicialmente de un bien irrenunciable de las personas, y que se encuentra reconocido y normativizado en diferentes textos como lo son las constituciones de la mayoría de los países, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) que en su artículo 1º reza de la siguiente manera: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (p. 1) y la Convención Americana sobre Derechos Humanos (también conocida como Pacto de San José) de la Organización de los Estados Americanos-OEA(1969) que en su artículo 11, parágrafo 1, dice: “Toda persona tiene derecho al respeto de su honra y al reconocimiento de su dignidad” (p. 2).

Por supuesto que, con la evolución constitucionalista mundial, Colombia no podía quedarse atrás y con el nuevo texto constitucional de 1991 que se hizo como una declaración de derechos y valores fundamentales; la dignidad humana se expresó en sus artículos 1º y 12 de la siguiente manera respectivamente:

Artículo 1º: Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. (p. 1). (...).

2.5.2. El estado social de derecho y el mínimo vital

De la pertenencia del individuo al Estado, se deduce que es deber primordial de este, el mantenimiento de una existencia humana digna, la cual se manifiesta sacando a los individuos de situaciones de necesidad. El mínimo vital para el Estado se traduce en una función asistencial destinado a asegurar las condiciones fundamentales de la existencia humana. De acuerdo con la jurisprudencia:

El concepto de mínimo vital, debe ser evaluado desde un punto de vista desde de la satisfacción de las necesidades mínimas del individuo, por lo cual es necesario realizar una evaluación de las circunstancias de cada caso concreto, haciendo una valoración que se encamine más hacia lo cualitativo que a lo cuantitativo, verificándose que quien alega su vulneración tenga las posibilidades de disfrutar de la satisfacción de necesidades como la alimentación, el vestuario, la salud, la educación, la vivienda y la recreación, como mecanismos para hacer realidad su derecho a la dignidad humana (p. 1)

Así mismo, el derecho al mínimo vital ha sido desarrollado por la jurisprudencia constitucional, quien ha reiterado que el mínimo vital es un derecho fundamental, el cual se deriva directamente del Estado Social de Derecho y se encuentra relacionado estrechamente con la dignidad humana, como valor fundante del ordenamiento jurídico, así como con la garantía de los derechos a la vida, la salud, al trabajo y a la seguridad social.

En este sentido, el concepto de la Corte Constitucional Sentencia SU 995 de (1999) y Sentencia T-053 de (2014) en cuanto al derecho fundamental al mínimo vital:

Constituye la porción de los ingresos del trabajador o pensionado que están destinados a la financiación de sus necesidades básicas, como son la alimentación, la vivienda, el vestido, el acceso a los servicios públicos domiciliarios, la recreación, la atención en salud, prerrogativas cuya titularidad es indispensable para hacer efectivo el derecho a la dignidad humana, valor fundante del ordenamiento jurídico constitucional (p. 1).

Con respecto al contenido de este derecho, es claro que el mismo no se agota o no se limita con la satisfacción de las necesidades mínimas de la persona, o de su grupo familiar, que simplemente le provea la mera subsistencia. Por el contrario, tiene un contenido mucho más amplio, en cuanto comprende tanto lo correspondiente a la satisfacción de las necesidades básicas de las personas para su subsistencia, como lo necesario para tener una vida en condiciones dignas, lo cual implica la satisfacción de necesidades tales como alimentación, vestuario, salud, educación, vivienda, recreación y medio ambiente, que consideradas todas en su conjunto, constituyen los presupuestos para la construcción de una calidad de vida aceptable para los seres humanos.

TABLA 1. MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

2.6. Matriz de Categorías y Subcategorías

Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Ítems relacionados
<p>1. Identificar el bienestar subjetivo desde el enfoque cultural de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.</p>	<p style="font-size: 2em; color: green;">Bienestar</p>	<p>Bienestar Subjetivo (Hedónico)</p>	<p>¿Qué significado tiene para ti estar bien? ¿Cómo identificas a una persona de tu cultura con bienestar? ¿Qué te hace feliz? ¿Qué te hace sentirte con bienestar?</p>
<p>2. Describir los factores sociales que condicionan el bienestar social – colectivo de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.</p>		<p>Bienestar Social – Colectivo (Eudaimónico)</p>	<p>¿Consideras que tu comunidad goza de bienestar? ¿Qué hace falta en tu comunidad para que haya bienestar? ¿Piensas en el bienestar como un derecho? ¿Crees que el bienestar de tu comunidad es responsabilidad de todos sus moradores?</p>
<p>3. Comprender el bienestar desde el aspecto psicológico de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.</p>		<p>Bienestar Psicológico (Individual)</p>	<p>¿Qué significa para las familias wayuu el bienestar personal? ¿Para el wayuu el bienestar está asociado a la economía? ¿Para el wayuu el bienestar está asociado al número de hijos? ¿Consideras que para el wayuu el bienestar es un estado espiritual, con la madre tierra y la naturaleza?</p>
<p>4. Proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento del bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.</p>		<p>El cumplimiento de este objetivo se concretará una vez se hayan alcanzado los objetivos que lo preceden.</p>	

Fuente: Elaboración propia (2021).

MOMENTO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este momento corresponde a la estrategia metodológica con la cual se enfoca el problema y se buscan las respuestas, es decir la forma en que se realiza la investigación desde las Ciencias Sociales. En el acercamiento al objeto de estudio se fueron identificando determinados elementos metodológicos e investigativos que conforman el método, el cual definió la relación entre el objeto y las investigadoras, caracterizada por la reflexión constante en el contacto con la realidad.

3.1. Epistemología

El paradigma interpretativo emerge como: “alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico.

En este sentido, esta multiplicidad de términos que se emplean para denominar a este paradigma de investigación es por la base epistemológica construccionista: “...que nos lleva a aceptar que los seres humanos no descubren el conocimiento, sino

que lo construyen. Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción (Schwandt, 2000). La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

3.2. Método de Estudio

El diseño de la presente investigación es etnográfico, ya que según Meléndez (2010), los diseños etnográficos pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos prácticos de grupos, culturas y comunidades. Por otro lado, según Patton (2002)), McIcody Thomson (2009) citado por Hernández (2014), incluso pueden ser muy amplio y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social (ritual, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones redes y un sinfín de elementos).

Por otra parte, el diseño de la presente investigación o el interés comprensivo de la misma se enfoca en el método interpretativo, el cual según Pedraza (2016), trasciende la preocupación fenomenológica por capturar el punto de vista de los actores, por la verificación y por discriminar las perspectivas hechas por el actor a

partir de su experiencia en el escenario cotidiano y las perspectivas hechas por el investigador desde fuera. Por otra parte, “el estudio de casos fue el método con el cual se facilitó entender la particularidad de un caso singular, para lograr comprender su actividad en circunstancias importantes” (Gómez, 2012, pág. 78).

3.3. Enfoque del Estudio

Esta es de carácter cualitativo ya que según Hernández Sampieri (2014) ya que se basa en un esquema inductivo, es expansivo y por lo cual no busca generar preguntas de investigación de antemano ni probar hipótesis preconcebidas, sino que estas surgen durante el desarrollo del estudio es individual, no mide numéricamente los fenómenos estudiados ni tampoco tiene como finalidad generalizar los resultados de su investigación; no lleva a cabo análisis estadístico; su método de análisis es interpretativo, contextual y etnográfico. Asimismo, se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de los propios individuos y estudia ambientes naturales.

3.4. Unidades de Análisis

La población seleccionada para el presente estudio es considerada como parte sustancial del proceso investigativo, en la medida en que son los encargados de suministrar la información primaria solicitada y requerida en relación al comportamiento de la categoría a estudiar. (Hernández, 2014, p.154).

La población objeto de estudio está conformada por los indígenas wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira. Aunque no se

tiene un dato exacto de cuantos habitantes son, se estima que son más de 36 personas. Por tal motivo, el estudio abordara una población de 10 familias.

La gran mayoría de la población se caracteriza por tener un núcleo familiar numeroso, donde comparten costumbres y tradiciones, las mujeres se dedican a la artesanía y el hombre al pastoreo, la pesca y la agricultura. Por otra parte, algunos de ellos estudian actualmente. Es de resaltar que todos los participantes, residen en la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

3.4.1. Informantes

Para el presente estudio, los informantes están conformados por 15 familias wayuu residentes de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, de las cuales se buscará abordar al menos uno o dos participantes, es decir que el muestreo será no probabilístico, donde el investigador escogerá los participantes que considere relevantes para el estudio que desarrolla, por tal razón la muestra es fortuita y oportuna (Velázquez, 2013). En este sentido, es de resaltar que los informantes escogidos son 10 personas adultas que residen en esta comunidad.

3.4.2. Criterios de selección

En la selección de los informantes se tuvo en cuenta que todos los participantes residieran en la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira y que fueran personas adultas.

3.5. Técnicas de Recolección de la Información

Para el presente estudio se tomará como técnica la historia de vida; que en pensamiento Charriez (2012), manifiesta que las historias de vida es quizás el método más acertado para hacer un tipo de investigación donde se quiera indagar la vida y los factores sociales en los que se encuentra la persona, porque a través de su relato se comprenderá mejor cómo construye su realidad desde el ciclo vital y contextual en el que se encuentra, asumiendo dichos aspectos como fundamentales para la construcción identitaria del sujeto. Así mismo, las historias de vida permiten enfocarse más en cada etapa de la persona y así poder interpretar que cualidad se dio en cada una de ellas.

Al respecto Gutiérrez & Villada (2006), indican que la historia de vida permite adentrarse en lo profundo de la persona y esclarecer situaciones, personas y acontecimientos que fueron claves para determinar características propias, que son ocultas a los demás y que pueden ser bases elementales para estructurar su personalidad.

3.5.1 Instrumento

El instrumento primordial empleado en esta investigación fue la entrevista profunda, que de acuerdo con el autor Alonso (1994) citado por Valles (1998), es un proceso comunicativo de extracción de información por parte de un investigador, cuya información se encuentra en la biografía de la persona entrevistada, esto implica que la información ha sido experimentada y absorbida por el entrevistado.

Según Valles (1998), se caracteriza además por la preparación de un guion con los temas a tratar, dándole al entrevistador la libertad de formular nuevas preguntas a lo largo de la entrevista y de reorganizar las existentes. Este guion abarcó los temas que se analizarán en la investigación, sin sugerirle posibles respuestas a los entrevistados y brindándole a la persona que narra, la posibilidad de detenerse en anécdotas, divagaciones, recuerdos, aunque en algunos casos se repita la información.

3.6. Técnica de Análisis

Según Valles, (1998) se caracteriza además por la preparación de un guion con los temas a tratar, dándole al entrevistador la libertad de formular nuevas preguntas a lo largo de la entrevista y de reorganizar las existentes. Este guion abarcó los temas que se analizarán en la investigación, sin sugerirle posibles respuestas a los entrevistados y brindándole a la persona que narra, la posibilidad de detenerse en anécdotas, divagaciones, recuerdos, aunque en algunos casos se repita la información. Las entrevistas realizadas contenían las mismas preguntas para cada participante, estas preguntas tenían un lineamiento el cual podría ser modificado por el entrevistador dependiendo de las respuestas del sujeto entrevistado. En primer lugar, se contextualizó y focalizó la experiencia de vida de la persona entrevistada, pidiéndole que contara todo lo que fuera posible sobre él y las subcategorías de su desarrollo personal.

Seguidamente mediante los relatos de los sujetos, se comenzó a construir las diferentes experiencias de vida, de esta forma se pudieron identificar la características individuales de los entrevistados, relacionándolas con su conducta y formas de vida.

Cabe resaltar que fue primordial que los investigadores se esforzaran por mantener sus propias vivencias subjetivas y sus sentimientos bajo control, para que de esta manera no se manipulara o afectara el relato y las experiencias del entrevistado.

MOMENTO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados

4.1.1 Categorización y Codificación de la información

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos posteriores a la recolección de la información en territorio, los cuales se generan en función de los resultados finales con sus respectivas fuentes correspondientes a cada una de las categorías que alimentan a la variable principal objeto del presente proceso de investigación. Estas van relacionadas directamente con los objetivos específicos de la investigación.

Para iniciar el proceso de categorización y codificación de la información a la luz de los datos o hallazgos develados en la aplicación del instrumento a las familias de la comunidad indígena – rural *Yawaka* del municipio de Manaure, La Guajira, es necesario indicar que la entrevista se organizó de acuerdo a las categorías de análisis que dan respuesta a un derrotero de preguntas que proporcionan elementos importantes para comprender cómo se manifiesta el *Bienestar Social* al interior de las comunidad como fenómeno social objeto de estudio.

La muestra poblacional representativa fue de **15 familias** (adultos –mujeres y Hombres – jóvenes – adolescentes).

A continuación, se referencian la codificación de las categorías de análisis que permitirá fácilmente, la organización e interpretación de la información obtenida por cada de las familias (adultos – mujeres y hombres-, jóvenes, adolescentes) entrevistadas; a saber:

Tabla No. 2

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	CODIFICACIÓN
Bienestar Subjetivo	BS1
Bienestar Social - Colectivo	BSC2
Bienestar Psicológico	BPS3

Fuente: Elaboración propia, (2021).

Cada una de las categorías analizadas seguidamente será argumentada para facilitar la comprensión de la variable de estudio *Bienestar Social*, a través del reconocimiento de la diversidad como principio de realidad, se propone el enfoque diferencial como perspectiva que resitúe el sentido de las diferencias como oportunidades para el reconocimiento. (Mariño, M. 2016, julio 7); Reconociendo en las familias entrevistadas su cosmovisión que lleva en si misma los conocimientos, las creencias que configuran el acervo cultural y las interpretaciones sobre la existencia misma. (Mariño, M. 2016, julio 7).

4.1.1.1 Categoría Bienestar Subjetivo (BS1)

A continuación, se presenta la descripción de las condiciones de bienestar social en familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira. Se encontró que las condiciones de bienestar social de las familias son deficientes ya que la mayoría no cuenta con un trabajo estable, y eso afecta el ingreso del hogar para atender ámbitos de educación, salud, vivienda, recreación, alimentación, de igual manera por la ubicación de la comunidad, se trata de una franja dispersa del municipio de Manaure, La Guajira.

Seguidamente, se encuentra la *Bitácora BSI*, donde se contempla las opiniones relevantes de las familias entrevistadas acerca de la descripción de las condiciones del bienestar de la familia como medio de subsistencia para satisfacer las necesidades.

Tabla No. 3

Preguntas	Unificación de las respuestas de 15 familias
¿Cómo describe el wayuu sus condiciones de bienestar en familia?	Las condiciones de bienestar son deficientes por la carencia de situaciones en los diferentes aspectos económico, social, político y cultural, además no hay fuente de trabajo para alcanzar una vida digna, bien sea en educación, salud, vivienda, alimentación.
¿Considera el wayuu que su familia representa buenas condiciones de bienestar?	No representa buenas condiciones de bienestar por la falta de oportunidades, ya que ninguno de los miembros de la familia trabaja, así mismo no hay materiales para satisfacer las necesidades.
¿Considera el wayuu que a través de los ingresos satisface las necesidades del hogar en	Los ingresos solamente satisfacen las necesidades básicas que contribuyen al sustento diario específicamente la alimentación.

salud, educación, vivienda, recreación, alimentación?	
¿Cómo comprende el wayuu su dinámica relacional entre padres e hijos y cómo esto satisface la buena convivencia entre la familia?	La relación entre padres e hijos si satisface la convivencia porque la interacción entre hijos constituye el eje fundamental del cual se forma la seguridad, que permite ejercer la capacidad para ser autónomos y tener una comunicación asertiva, de manera que demuestra respeto a la familia.
¿Considera el wayuu que el Estado Colombiano, Departamental, Regional y Municipal han ayudado a mejorar las condiciones de bienestar en las familias y los niños?	El estado colombiano se ha olvidado de la comunidad, por la falta de gestión y desigualdad entre las comunidades cercanas.
¿Qué considera el wayuu para que su familia se sienta bien?	La mayoría de la familia considera que para sentirse bien es primordial la unión, el respeto mutuo, la armonía. Porque a través del amor se disfruta cada momento con la familia.
¿Cómo describe el wayuu su derecho como persona?	El derecho se describe porque permite mejorar la calidad de vida en la seguridad, también es indispensable para el ser humano que permiten crear una relación integral.

Fuente: Elaboración propia, (2021).

Posteriormente, se presenta la narrativa expuesta por las familias entrevistadas en la comunidad, donde manifiestan sus percepciones en cuanto al primer objetivo de la presente investigación denominado: *Identificar el bienestar subjetivo desde el enfoque cultural de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.*

Tabla No. 4

1. Objetivo: Identificar el bienestar subjetivo desde el enfoque cultural de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.	
¿Cómo describe el wayuu sus condiciones de bienestar en familia?	Deficiente
¿Considera el wayuu que su familia representa buenas condiciones de bienestar?	No, por falta de oportunidades
¿Considera el wayuu que a través de los ingresos satisface las necesidades del hogar en salud, educación, vivienda, recreación, alimentación?	Satisface la alimentación
¿Cómo comprende el wayuu su dinámica relacional entre padres e hijos y cómo esto satisface la buena convivencia entre la familia?	Buena convivencia familiar
¿Considera el wayuu que el Estado Colombiano, Departamental, Regional y Municipal han ayudado a mejorar las condiciones de bienestar en las familias y los niños?	Por falta de gestión.
¿Qué considera el wayuu para que su familia se sienta bien?	Respeto y la integración familiar
¿Cómo describe el wayuu su derecho como persona?	Derecho a la igualdad.

Fuente: Elaboración propia, (2021).

En atención a lo anterior, se indica que lo más representativo del bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira. Por tal motivo es indispensable que el Estado por medio de las distintas políticas vigentes dirigidas a la atención de esta población vulnerable, pueda

contribuir en cuanto al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias wayuu, todo esto teniendo en cuenta que es una obligación del Estado Colombiano, el velar por la protección de los ciudadanos en especial de estas comunidades especiales. Asimismo, esta información de la tabla 4 de la bitácora # 4 fue plasmada en el análisis de la observación y el diario campo.

4.1.1.2. Categoría Bienestar Social - Colectivo (BSC2)

Seguidamente, se encuentra la *Bitácora BSC2*, donde se contempla las opiniones relevantes de las familias entrevistadas acerca del segundo objetivo del estudio, el cual se precisa de la siguiente forma: *Describir los factores sociales que condicionan el bienestar social – colectivo de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.*

Tabla No. 5

Preguntas	Unificación de las respuestas de 15 familias
¿De qué forma reconoce el wayuu la calidad de vida de la familia?	Según la familia de los niños wayuu opinan que la calidad de vida se reconoce a través de las condiciones económicas, social, políticas y salud.
Según la percepción del wayuu, ¿Cómo se caracteriza aquella familia que tiene buena calidad de vida?	La familia que tiene buena calidad de vida se caracteriza porque viven cómodamente y posee una estabilidad de una forma equilibrada desde los diferentes factores: educación, salud, alimentación, recreación, trabajo.
¿Cómo afecta la actitud de apatía ante los procesos comunitarios en la calidad de vida de las comunidades indígenas wayuu?	La actitud de apatía afecta el progreso de la comunidad, pues nunca van a tener un acuerdo para las tomas de decisiones ya que no tienen motivación ni entusiasmo para realizar ciertas actividades y capacitaciones para el bien de la comunidad asimismo nunca llegaron a un cambio para el futuro de las nuevas generaciones

¿Cómo percibe el wayuu el papel de la comunidad en el despliegue de la calidad de vida en las familias?	La falta de sentido de pertenencia aqueja el entorno de la comunidad para mejorar la calidad de vida desde la parte ambiental y familiar es decir que no coincide una iniciativa para buscar estrategia para la evolución del mismo.
¿Qué servicios considera el wayuu que resulta insuficiente y que afectan su calidad de vida?	Los servicios se consideran insuficiente, puesto que no cuenta con agua potable, luz, centro de salud, el deterioro del aula, la falta de cobertura por que llega hasta el grado 4°, además los niños no cuentan con el programa de la primera infancia y muchos de los adultos no reciben beneficio del Estado, siendo así afecta la calidad de vida de la comunidad por no tener lo mencionado anteriormente.
Como población indígena, identifique qué dificultades tiene la comunidad en cuanto a acceso a recursos de atención sanitaria, atención preventiva general, a domicilio, hospitalaria.	El acceso a recursos de atención sanitaria, atención preventiva general y hospitalaria es escasa porque manifiesta que hacen sus necesidades en el campo abierto, de igual manera no les enseñan cómo deben prevenir enfermedades para los niños, jóvenes, adultos y mujeres embarazadas para que estén alerta ante cualquier anomalía.

Fuente: Elaboración propia, (2021).

La presente Bitácora de la Categoría *BSC2*, es producto del análisis de la información más relevante de las quince familias del segundo objetivo de la entrevista que fue realizada en la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira. Con respecto a este el Ministerio de Educación Nacional, implementa un programa “la atención a la primera infancia como las bases para el desarrollo humano contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo para todos desde el nacimiento. Primera infancia, educación e integralidad (Plan Nacional Decenal de Educación, 2006-2016). Concebido como un ejercicio de planeación y participación en el que la sociedad determinó las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años, determinó como uno de los grandes retos para garantizar el cumplimiento pleno del derecho de la educación en Colombia el Desarrollo Infantil y la Educación Inicial.

Refiere el mencionado, que la atención a la primera es radicalmente importante como base para el desarrollo humano consiste en igualar las oportunidades de desarrollo humano para los niños y las familias en la educación como eje significado para mejorar la calidad de vida, surgiendo nuevas metas y logros. Asimismo, este análisis fue encontrado en el diario de campo.

Tabla No. 6

2. Objetivo: Describir los factores sociales que condicionan el bienestar social – colectivo de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira	
¿De qué forma reconoce el wayuu la calidad de vida familiar?	Estabilidad económica
Según su opinión como perteneciente a la cultura indígena wayuu, ¿Cómo se caracteriza aquella familia que tiene buena calidad de vida?	Viven cómodamente
¿Cómo afecta la actitud de apatía ante los procesos comunitarios en la calidad de vida de los indígenas wayuu?	Afecta el progreso de la comunidad
¿Cómo percibe el wayuu el papel de la comunidad en el despliegue de la calidad de vida en las familias?	La falta de sentido de pertenencia
¿Qué servicios considera el wayuu que resulta insuficiente y que afectan su calidad de vida?	Agua potable porque afecta la calidad de vida de los niños.
Como población indígena, identifique qué dificultades tiene la comunidad en cuanto a acceso a recursos de atención sanitaria, atención preventiva general, a domicilio, hospitalaria.	Carece de todos los servicios

Fuente: Elaboración propia, (2021).

4.1.1.3. Categoría Bienestar Psicológico (BPS3)

Seguidamente, se encuentra la Bitácora BPS3, donde se contempla las opiniones relevantes de las familias entrevistadas acerca del tercer objetivo del estudio, el cual se precisa de la siguiente forma: *Comprender el bienestar desde el aspecto psicológico de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.*

Tabla No. 7

Preguntas	Unificación de las respuestas de 15 familias
¿Usted considera oportuno hablar de bienestar y calidad de vida en familias indígenas wayuu? ¿Por qué?	Es primordial para el avance de la comunidad.
¿Para usted como wayuu es fundamental implementar un modelo de bienestar y calidad de vida en familias de niños de su comunidad?	Si es fundamental para mejorar las condiciones de vida de los niños.
¿Por qué es importante atender las necesidades de aquellas familias wayuu que no cuenta con un trabajo estable para mejorar las condiciones de vida?	Para crear una sociedad solidaria
En los actuales momentos ¿Qué es lo más significativo para lograr el bienestar y calidad de vida para el desarrollo de la comunidad indígena wayuu: La educación, salud, vivienda, recreación, economía, ¿Por qué?	Educación trae auge y cambio para el futuro.

Fuente: Elaboración propia, (2021).

La presente Bitácora de la Categoría BPS3, exponen las familias que la calidad de vida de la familia indígena wayuu es entendida como aquellos componentes de estabilidad económica, social, política, es decir como un sistema de seguridad para

alcanzar las metas trazadas o proyecto de vida y eso les permite vivir cómodamente en familia. Sin embargo, la falta de sentido de pertenencia afecta el progreso de la comunidad y el inaccessión a los servicios públicos desmejora las condiciones de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2007), define a la calidad de vida como la percepción que cada individuo tiene de su posición en la vida en el contexto del sistema cultural y de valores en el que vive, en relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones (1996). Como se podrá notar, esta definición se centra únicamente en aspectos subjetivos de la calidad de vida, por otro lado “a nivel personal, la Calidad de vida se puede definir, en términos generales, como el nivel percibido de bienestar derivado de la evaluación que realiza un individuo de elementos objetivos y subjetivos en distintas dimensiones de su vida” (Urzúa, 2013, pág. 65).

Otra definición, retomada por Nava (2012), “la calidad de vida se refiere a la calidad de las condiciones de vida de una persona, como a la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos”. (p. 130). Entre los elementos objetivos se consideran: “al bienestar material, la salud objetivamente considerada, las relaciones armónicas con el ambiente y la comunidad, mientras en los elementos subjetivos se encuentra: la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida” (Nava, 2012 p. 130).

Según Rojas y Martínez (2012), afirman que “la parte subjetiva de la calidad de vida se le ha dado énfasis, no solo para diferenciarse ha desarrollado una iniciativa en

algunos países de América Latina (Argentina, Cuba, Venezuela y Ecuador), partiendo de la idea que el modelo de desarrollo es distinto a los modelos neoliberales” (p. 12).

Tabla No. 8

3. Objetivo: Comprender el bienestar desde el aspecto psicológico de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.	
¿Usted considera oportuno hablar de bienestar y calidad de vida en familias indígenas wayuu? ¿Por qué?	Es primordial para el avance de la comunidad.
¿Para usted como wayuu es fundamental implementar un modelo de bienestar y calidad de vida en familias de niños de su comunidad?	Si es fundamental para mejorar las condiciones de vida de los niños.
¿Por qué es importante atender las necesidades de aquellas familias wayuu que no cuenta con un trabajo estable para mejorar las condiciones de vida?	Para crear una sociedad solidaria
En los actuales momentos ¿Qué es lo más significativo para lograr el bienestar y calidad de vida para el desarrollo de la comunidad indígena wayuu: La educación, salud, vivienda, recreación, economía, ¿Por qué?	Educación trae auge y cambio para el futuro.

Fuente: Elaboración propia, (2021).

4.1.1.4. Estrategias de fortalecimiento del bienestar social de las familias indígenas wayuu asentadas en la comunidad de Yawaka, zona rural del municipio de Manaure, La Guajira. Finalmente, el último objetivo busca determinar la importancia de un modelo de bienestar y calidad de vida en familias

wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, que consiste en crear un modelo de bienestar y calidad de vida para que mejore las realidades de esta comunidad. Para lograr el progreso y desarrollo para la sociedad.

De acuerdo con la entrevista realizada en esta comunidad, la población afirma que es fundamental implementar un nuevo modelo de bienestar y calidad de vida porque permita optimizar las condiciones de vida de los niños y es primordial para el avance de la comunidad especialmente en educación ya que esta genera auge y cambio para el futuro creando así una sociedad solidaria, trazando un propósito y una meta para alcanzar por medio de objetivos. Con respecto esta información localizada en el diario de campo.

En este sentido, el modelo de bienestar y calidad de vida en familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira es primordial porque genera una nueva mirada hacia el futuro de los niños de proporcionar respuestas rápidas y accesibles para fortalecer el disfrute de un bienestar y calidad de vida. Ya que lo más significativo para lograr el bienestar y calidad de vida es la educación porque es el proceso de conocimientos e información para generar nuevas percepciones, mientras que la salud permite el crecimiento, desarrollo y una vida saludable para los niños que son las nuevas generaciones, por tal razón este traerá cambio y mejores condiciones de vida.

Levi y Anderson (1980), asumiendo una propuesta de las Naciones Unidas enumeran los siguientes componentes: 1. Salud, 2. Alimentación, 3. Educación, 4. Trabajo, 5. Vivienda, 6. Seguridad social, 7. Vestido, 8. Ocio, 9. Derechos humanos.

El conjunto objetivo de todos estos componentes constituye el nivel de vida de los pueblos y las personas.

Por otro lado, Shin y Johnson (1978), propone una definición que puede ser operativizada: “la posesión de los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades y deseos individuales, la participación en las actividades que permitan el desarrollo personal y la satisfactoria con los demás”, aspectos todos que dependen de conocimiento y la experiencia previa del sujeto. Desde esta perspectiva, la calidad de vida aparece como la intersección de las áreas objetivas y subjetivas, incapaz de ser evaluada a partir de uno de sus dos polos o focos.

Mientras que la calidad de vida objetiva pasa necesariamente por el espacio vital de las aspiraciones, de las expectativas, de las referencias vividas y conocidas, de las necesidades y en ultimo termino de los valores de los sujetos, y es a través del cómo se convierte en bienestar subjetivo (Blanco, 1985). Como ha podido constatar Campbell los indicadores objetivos socioeconómicos.

Tabla No. 9 Estrategias

4. Objetivo: Proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento del bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

Educación

Es importante fortalecer la educación, para el avance de una comunidad, por tal razón hay que motivar a los niños y los padres de familias, para que perdure la educación.

Salud

La salud ocupa un papel muy significativo durante el transcurso del ciclo vital de una persona, por eso es fundamental crear un centro de salud y promover la

	atención integral, previniendo enfermedades genéricas.
<p>Oportunidad de trabajo (empleo)</p>	<p>El trabajo de una persona permite satisfacer las necesidades básicas, seguridad, ocio, y todos lo demás aspectos. En consideración de esta se requiere capacitar a los jóvenes y los padres de familias para emprender cada día más.</p>
<p>Derecho a la igualdad</p>	<p>El derecho a la igualdad es una manifestación muy relevante para un trato correspondiente sin discriminación. Y de esta forma se debe sembrar los derechos fundamentales especialmente a los niños, jóvenes, familias, para que esta sea transmitida de generación en generación.</p>
<p>Alimentación</p>	<p>La alimentación es muy significativa para poder subsistir el ser humano. De tal modo es importante implementar este programa para el crecimiento y desarrollo de los niños.</p>
<p>Servicios públicos Domiciliarios</p>	<p>El agua potable es indispensable para la salud de un individuo, como enfermedades de infección respiratoria, previene enfermedad diarreica, etc. De tal forma se debe fortalecer por medio de gestiones y de ayuda del Municipio.</p>

Fuente: Elaboración propia, (2021).

Con estas estrategias se podrá mejorar en cierta medida la calidad de vida de estas personas, teniendo en cuenta que la comunidad wayuu donde se realizó la investigación, presente ciertas falencias que se deberán mejorar en cuanto a educación, servicios públicos, alimentación, salud y oportunidad de trabajo, entre otros aspectos que en general deben ser velados por el Estado.

4.2. Triangulación

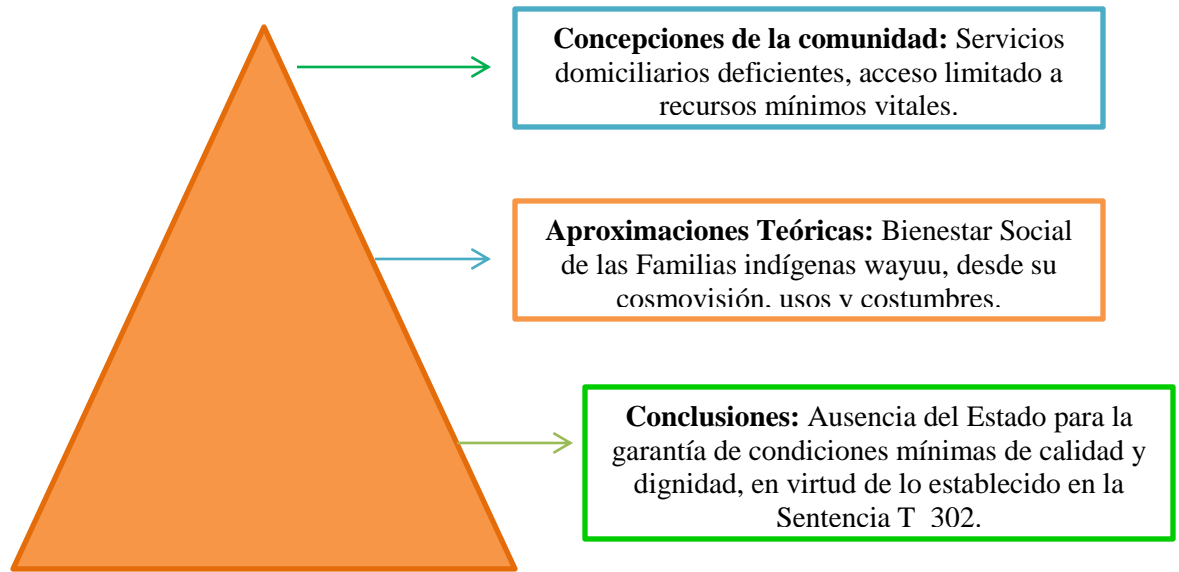
Las condiciones de bienestar en familias de la cultura wayuu son deficientes, la falta de oportunidades y de alimentación, ya que esto influye en el bienestar y calidad de vida en familia por la escasez de ingreso para satisfacer todas las necesidades en general, que incide por la falta de empleo, por tal motivo, se considera la educación que permite el desarrollo personal y herramientas necesaria ya que se encuentra inmerso en los desafíos económicos sociales que se enfrentan día a día.

De esta manera se puede determinar que no goza de una vida digna, para mejorar la calidad de vida en familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, a través de los diferentes programas implementados en el Municipio, así mismo genera estancamiento a la comunidad que es producido por la dispersión de la zona y la falta gestión.

Expuesto lo anterior, a continuación se establece una figura de la triangulación de la investigación, poniendo de relieve en primer lugar, las CONCEPCIONES DE LA COMUNIDAD frente a su realidad, asociado al Bienestar Social como variable de estudio, así mismo, se plante una hipótesis de derivada de una APROXIMACIÓN TEÓRICA sobre la variable, y finalmente, se establecen unas conclusiones por parte

del INVESTIGADOR sobre las observaciones realizadas en el contexto de la investigación, alineado a la variable objeto de estudio.

Figura 1. Triangulación



Fuente: Elaboración propia, (2021).

De acuerdo con el ejercicio anterior de triangulación, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) 1995 reporta la finalización de un trabajo o estudio piloto basado en la concepción más amplia de la salud como “un estado completo de bienestar físico, mental y social”, y no meramente “ausencia de la enfermedad” el propósito fue evaluar percepciones individuales posiciones en la vida, del contexto de la cultural y del sistema de valor en el cual se vive, para obtener metas expectativas, criterios y preocupaciones.

Consecutivamente, este estudio está centrado en la identificación de la calidad de vida de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, asemejando en las condiciones de vida desde los niveles de la

generalidad, hasta el bienestar social o comunitario y aspectos específicos de carácter individual o grupal. Por lo tanto, la calidad de vida presenta diferentes aspectos: político, económico, social y cultural.

De acuerdo con esto las familias reconocen que la calidad de vida consiste en una estabilidad económica, la cual permite vivir cómodamente al mismo tiempo satisface las necesidades básicas para vivir mejor. Sin embargo, la gran mayoría de las familias de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, afirman que no gozan de una buena calidad de vida por no tener acceso a los servicios públicos en general como la luz, el agua potable, centro de salud, la mala infraestructura de la escuela, la falta de oportunidad para los padres de familias, ya que la mayoría no llegaron a un nivel de escolaridad que permita acceder para un campo de trabajo.

4.3. Discusión

La población Wayuu tiene establecido desde su cultura y tradición el desarrollo de diferentes capacidades, que les han permitido sobrevivir a un territorio hostil, con débil institucionalidad y con las dificultades del cambio climático. Es por esto, que de acuerdo con los usos y costumbres de la población Wayuu, es muy importante comprender que la tradición de este pueblo es oral, razón por la cual, se ha traspasado de esta manera todo lo relacionado con la producción y la alimentación de los Wayuu. En sus Planes de Vida tienen incluida la producción de alimentos, y de acuerdo a los roles establecidos en cada comunidad, hay quienes se dedican a este trabajo, así sobrevivieron los antepasados y ellos se esfuerzan por conservar este legado.

Por otra parte, las comunidades Wayuu mantienen a través de la tradición oral

sus usos y costumbres, de esta manera se fortalecen las capacidades establecidas desde la cultura ancestral, capacidades como la planificación, la organización, el ser autónomos, se transmiten de generación en generación, pero se ha introducido la educación occidental que ha empezado a modificar los conocimientos y prácticas de las comunidades.

Es así como la organización occidental ha influido en el contar con Autoridades Tradicionales, que es organización para los occidentales, pero para la población Wayuu, con quien se debe hablar y explicar las situaciones, los programas y las propuestas es con los mayores, con los tíos mayores de cada comunidad, es allí donde se establecen responsabilidades y compromisos por parte de la comunidad, es quien ejerce la gobernabilidad del territorio Wayuu.

Es importante considerar, que las comunidades wayuu planificaban su alimentación a partir de sus usos y costumbres, de acuerdo a la actividad de la que cada cual fuera experto, se desarrollaban actividades de intercambio o de conservación de los alimentos producidos en épocas de lluvias para ser utilizados en las épocas de verano (como se dijo anteriormente). Los roles en las comunidades Wayuu están bien definidos y se organizan desde sus tradiciones culturales, en general los indígenas Wayuu no combinan sus actividades, lo cual les servía para el intercambio de alimentos.

Es por esto que, así como la atención a los niños y niñas debe ser integral, al existir una interdependencia entre unos factores y otros las actuaciones del ser humano requieren de esa misma integralidad. Es pertinente tener en cuenta que independientemente de la cultura, credo, raza, militancia política, entre otros, ninguna

persona que habite este país esté donde esté en el territorio colombiano y pertenezca al grupo social o etnia que sea, debe caberle la duda que los niños y las niñas siempre serán los primeros, cual fuere la situación en la que se esté: comiendo, durmiendo, jugando, interactuando con ellos o tomando decisiones que los afecten.

CONCLUSIONES

A continuación, se exponen cada una de las conclusiones a las que ha llegado una vez se han analizados los datos, para luego proceder a emitir las recomendaciones propias de los resultados del presente estudio. Con relación a los objetivos planteados al principio de la investigación y habiendo cumplido cada uno de los lineamientos establecidos, se darán una serie de conclusiones en las cuales se detallará el proceso investigativo y la finalidad del mismo.

En primer lugar y teniendo en cuenta el **objetivo específico (1)**, el cual se definió como: Identificar las condiciones sociales de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

Luego de finalizar el proceso investigativo se pudo conocer las condiciones sociales de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, se pudo conocer que la mayor parte de estas familias tienen bajos ingresos económicos que limitan el acceso a cierto aspecto como lo es la educación, alimentación sana y saludable.

Del mismo modo, la población wayuu como grupo étnico reconocido, sigue la tradición de sus usos y costumbres, la organización social del pueblo está asociada a los principios cosmogónicos, la estructura de la sociedad es de carácter matrilineal y tiene varios clanes (Mincultura, 2010), estas características propias de la población plantean desafíos en las intervenciones estatales, por cuanto los modelos deben adaptarse a la población.

Para apoyar a las familias wayuu en situación de mayor vulnerabilidad, el gobierno de Colombia está desarrollando intervenciones que sean acordes a la complejidad del territorio y a las necesidades de la población. Una de esas intervenciones se relaciona con la producción de alimentos para autoconsumo, la cual es desarrollada por el Departamento para la Prosperidad Social. Estas acciones particulares podrían contribuir en cierta medida al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

En segundo lugar y teniendo en cuenta el **objetivo específico (2)**, el cual se definió como: Describir los factores sociales que condicionan a las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

Con relación a este objetivo se pudo conocer que las condiciones sociales generales que condicionan a las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, son las mismas que la de gran parte del departamento de La Guajira, el cual aunque es uno de los departamentos que presenta mayores problemáticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, es así como de acuerdo a la En el mismo informe se menciona como unas de las causas de la anterior problemática el desconocimiento de los factores de riesgo; la poca asistencia por parte de los/las cuidadores/cuidadoras en asistir a actividades de desarrollo y la inadecuada práctica de lactancia materna y alimentación complementaria. Dentro de las prácticas culturales se presentan demoras para tomar decisiones frente a la enfermedad de los niños y niñas, presencia de experiencias negativas en el servicio de salud, asistencia médica tradicional sin respuesta oportuna del sector salud para

atender los casos de desnutrición (Defensoría del Pueblo, 2014).

En tercer lugar y teniendo en cuenta el **objetivo específico (3)**, el cual se definió comprender el bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, y como respuesta a este objetivo, se concluye que el término "cosmovisión" se refiere al conjunto de creencias, valores y sistemas de conocimientos que articulan la vida social del pueblo indígena wayuu y esta cosmovisión hace parte de su todo sobre lo que circunda en su imaginario cultural, político, económico y social. Algunos autores sobre el particular sostienen que cada grupo cuenta con una forma particular de concebir la relación entre el hombre, la sociedad, el mundo natural y sobrenatural, lo cierto es que pese a la diversidad en las formas de la cosmovisión, es posible establecer una serie de rasgos generales que comparten todos los pueblos indígenas y que constituyen uno de los elementos fundamentales de su identidad cultural.

Es por esto que la cosmovisión es el acontecimiento y pensamiento profundo que tiene el indígena wayuu, el cual abarca las creencias, el origen, el sentido de la vida, la estructura y el destino del universo interiorizado transmitido de generación en generación, en la vida cotidiana a través de los mitos, ritos, sueños y la oralidad dentro de un sistema simbólico.

En consecuencia, para el pueblo wayuu desde su cosmovisión, el concepto de bienestar social está íntimamente ligado al “estar bien”, tener el “mínimo vital” como la alimentación, el vestido, un techo o una casa, la educación, el agua, la energía eléctrica, y otros elementos esenciales para la crianza y desarrollo de las generaciones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se están levantando y son parte activa de la memoria colectiva del pueblo.

Sobre el mínimo vital, el agua representa para los indígenas wayuu un recurso sagrado, lleno de rituales y ceremonias que armonizan el cosmos y perpetúan las tradiciones. Desde la perspectiva cosmogónica del indígena, el agua tiene una conexión con la existencia humana. La relación que tiene el indígena, el agua y la naturaleza hacen parte de la identidad cultural de este grupo humano que establecen un sinnúmero de creencias, saberes y prácticas ancestrales que le otorgan la importancia a su esencia. (Alcides R. Daza Daza, 2018).

Cabe señalar, que uno de los mayores problemas actuales que tienen la comunidad indígena es como la cosmovisión choca con las políticas públicas y técnicas del estado que muestran posibles gestiones desde sus realidades sin tener presente las particularidades de esta comunidad en donde sus prácticas ancestrales es una posible gestión de un desarrollo sostenible del agua. (Alcides R. Daza Daza, 2018).

Abonado a lo anterior, es importante señalar que el pueblo indígena wayuu fue uno de los pueblos ancestrales que fueron diagnosticados por la Corte Constitucional en el marco del seguimiento a la superación del estado de cosas inconstitucionales declarado en la sentencia T- 025 de 2004 - como pueblos en riesgo de extinción física y cultural en el Auto 004 de 2009 y de protección de los pueblos indígenas o en riesgo de desplazamiento en el Auto 21 de 2007.

En cuarto lugar y teniendo en cuenta el **objetivo específico (4)**, el cual se definió como: Proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento del bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, para lo cual y como resultado de la presente investigación, se propone al ente territorial de Manaure, por competencia territorial, las siguientes

estrategias para movilizar recursos con el fin de garantizar un bienestar social conforme a las realidades y cosmovisión del pueblo indígena wayuu, específicamente, en la comunidad indígena de Yawaka.

MOVILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DESDE VARIOS

COMPONENTES

Educación	Es importante fortalecer la educación, para el avance de una comunidad, por tal razón hay que motivar a los niños y los padres de familias, para que perdure la educación.
Salud	La salud ocupa un papel muy significativo durante el transcurso del <u>ciclo vital de una persona</u> , por eso es fundamental crear un centro de salud y promover la atención integral, previniendo enfermedades genéricas.
Oportunidad de trabajo (empleo)	El trabajo de una persona permite satisfacer las necesidades básicas, seguridad, ocio, y todos lo demás aspectos. En consideración de esta se requiere capacitar a los jóvenes y los padres de familias para emprender cada día más.
Derecho a la igualdad	El derecho a la igualdad es una manifestación muy relevante para un trato correspondiente sin discriminación. Y de esta forma se debe sembrar los derechos fundamentales especialmente a los niños, jóvenes, familias, para que esta sea transmitida de generación en generación.

Alimentación	La alimentación es muy significativa para poder subsistir el ser humano. De tal modo es importante implementar este programa para el crecimiento y desarrollo de los niños.
Servicios públicos Domiciliarios	El agua potable es indispensable para la salud de un individuo, como enfermedades de infección respiratoria, previene enfermedad diarreica, etc. De tal forma se debe fortalecer por medio de gestiones y de ayuda del Municipio.

RECOMENDACIONES

Luego de finalizarla investigación titulada “Bienestar social de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira”, es fundamental ofrecer algunas recomendaciones a las familias de la comunidad en general en el cual se desarrolla la investigación buscando transformar las situación problema en situaciones de bienestar social, que concierne al desarrollo integral de la familia, es primordial involucrar a los entes gubernamentales, a la universidad y también a las familias en este proceso, busca trascender de esta manera poder generar la transformación del tejido social. Teniendo en cuenta estos aspectos, se establecen las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, se le recomienda a la Universidad de la Guajira, seguir apoyando a los estudiantes de los distintos programas de pregrado y postgrado, en la construcción de proyectos sociales, porque estos involucran a toda la población y buscan generar transformaciones en las comunidades del departamento, abordando fenómenos sociales de alto impacto.

En segundo lugar, se les recomienda a las entidades gubernamentales injerencia frente al crecimiento y desarrollo de ser participe y atento a los programas dirigidos por el plan de desarrollo departamental que permite acceder a la seguridad alimentaria que es importante para la población de la zona rural en especial a los niños, ya que muchas veces no gozan de un ambiente de bienestar y calidad de vida.

En tercer lugar, se recomienda al gobierno municipal de Manaure encargado de impulsar los derechos de la familia en el Departamento de la Guajira, que son los que intervienen en el seguimiento de la atención de las escuelas de las zonas rurales, teniendo en cuenta es importante poder contar con la atención inmediata para esta comunidad que necesita respaldo.

En cuarto lugar, se recomienda a la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure y a los padres de familia que se apropien en la participación y gestión, los cuales les podrían servir de mucha ayuda a la hora de atender las problemáticas que se presentan dentro de la comunidad que conllevan a la motivación de las nuevas generaciones trayendo consigo mismo cambio.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- *Álvarez Torres y Otros (2012). "Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural". Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407736375006>.*
- *Abric, J. (2001). Metodología de recolección de las representaciones sociales" en Jean Claude Abric (coordinador),. Prácticas sociales y representaciones, 53- 74.*
- *Alarcón , J. (2006). La sociedad wayuu, entre la quimera y la realidad. Gaceta de Antropología (21). Obtenido de https://www.ugr.es/~pwlac/G22_21Johnny_Alarcon_Puentes.html*
- *Amartya, S. (2013). Enfoque de capacidades y sostenibilidad Aportaciones. Ideas y Valores, 65(160), 121-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/809/80944720006.pdf>*
- *Arias, F. (2014). El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme.*
- *Banner, D. (1986). Diseñar una organización eficaz con visiones tradicionales y transformacionales. Londres: Sage.*
- *Barba, C. (2006). Régimen de bienestar y reforma social en México, Serie Políticas Sociales. Santiago de Chile: CEPAL.*
- *Biblioteca Virtual. (06 de junio de 2021). Definición de política social . Obtenido de Biblioteca Virtual: <http://www.definicion.org/politica-social>*
- *Blanco, A. (1985). La calidad de vida supuestos psicosociales . Psicología social Aplicada, DBD.*

- Bohórquez, S., Celis, S., Guzmán, M., & Pinzón, M. (2009). *aproximación a la situación de calidad de vida del adulto mayor desde una mirada del desarrollo humano*. Bogotá: Universidad de la Salle. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/42
- Bonfil, G. (1989). *México profundo: una civilización negada*. México: Grialdo.
- Brito, D., Garnica, Z., & Vivero, V. (2015). *análisis de derecho a la recreación y el deporte y su implicación en el desarrollo social de niñas, niños y adolescentes en el Municipio de Dibulla Departamento de la Guajira*. Tesis de maestría. Riohacha: Universidad de la Guajira.
- Bronislaw, M. (2012). *La relación de las creencias primitivas con las formas de organización social*. *Escritos de Antropología Social*. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/antropologia/de_la_func/la_rel_creen_prim.htm
- Camacho, A. (2006). *Socioepistemología y prácticas sociales*. *Educación Matemática*, 18(1), 230-260. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/405/40518106.pdf>
- Castellano, C., & Gutierrez, V. (2005). *rácticas y representaciones sociales s*.
- Ceja, C. (2004). *La política social mexicana de cara a la pobreza*. *Geo Crítica Scripta Nova, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales* (176), 1.
- Cepal. (2002). *Taller sobre calidad de vida y redes de apoyo de las personas adultas mayores*. *Redalyc*, 69-70.
- *Concepto/Definición*. (06 de Junio de 2021). *Totemismo*. Obtenido de *Concepto Definición*: [tps://conceptodefinition.de/totemismo/](https://conceptodefinition.de/totemismo/).

- *Constitución política de Colombia (Const). (1991). Artículo 336. Bogotá Colombia.*
- *Corte constitucional. (06 de Junio de 2121). Corte Constitucional precisa concepto de “madre cabeza de familia” en la protección social. Obtenido de Opinión & Salud.com: <https://www.opinionysalud.com/2018/05/07/corte-constitucional-precisa-concepto-madre-cabeza-familia-la-proteccion-social/>*
- *Cuevas, C. (2016). Construcción Del Significado De Familia En Un Sistema Homoparental En Relación Con Sus Sistemas Amplios. Bogotá : Universidad Santo Tomás.*
- *Daza, S., & Quinche, R. (2009). Finalidad de los principios y valores constitucionales en el contexto del Estado Social de Derecho en Colombia. Bogotá D.c: Universidad Libre.*
- *Daza, Martínez, Blanca y Tobar Vargas, Luisa. (2006). Los Niños indígenas Wayuu del Disierto: Cultura y Situación Alimentaria. Pontificia Universidad Javeriana.*
- *Departamento administrativo de planeación departamental. (2012). “Informe de seguimiento, programación y Diccionario Jurídico. (06 de junio de 2021). Factor social. Obtenido de <http://diccionariojuridico.mx/definicion/factor-social/>*
- *Durkheim, E. (2011). El rol de los grandes hombres en la historia. Escritos Políticos, 47-54.*
- *Esping, A. (1996). Los tres mundos del capitalismo del bienestar. Princeton, 7-16.*
- *Figueira, F. (2013). Perfil socio demografico y reproductivo en mujeres con aborto. Complicaciones en hospital en recife. Revista de Enfermagem, 17(3), 491.495.*

- *Fortún, M. (2020). Significado de las palabras. Diccionario Economipedia. Bogotá: Lector.*
- *Franco, L. (2012). Migración y remesa. Ismiquilpan, México: Editorial. Universidad autonoma del estado de idalgo.*
- *Gómez, C. (2012). Metodos de investigación cualitativa. Madris: Gedisa.*
- *Gough, I., & Wood, G. (2004). Inseguridad y Regímenes de bienestar en Asia, África y América Latina. University Press, 1-11.*
- *Guanrita, C. (2013). Familia como un factor de apoyo en la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad en el año. Tesis de post grado. Cali: Universidad del Valle.*
- *Guerra, A. (2001). La cultura Wayuu. Bogotá: Norma.*
- *Guiddens, A. (1995). Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires: Amorrortu.*
- *Gutiérrez, A., & Villada, C. (2006). Tecnicas de recolección de datos. Paris: Prentice Hall.*
- *Hall, G., & Patrinos, A. (2012). Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina:1994-2004. México: Banco Mundial.*
- *Hernández Sampieri. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.*
- *Huber, E., & Stephens, J. (2012). ¿Regímenes exitosos de política social? Economía*

política y la Estructura de la política social en Argentina, Chile, Uruguay y Costa Rica. ocumento presentado en la conferencia sobre "Gobernabilidad democrática en América Latina. Notre Dame: Printes.

- *Levi, L., & Anderson, L. (1980). La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida. Manual Moderno, Manual Moderno.*

- *Ley 100. (1993).*

- *Malo, M., Marín, C., Mejía, J., & Toro, N. (2015). análisis de bienestar económico y social generado a los afiliados a la caja de compensación familiar de la Guajira (comfaguajira) en el Municipio de Riohacha. Tesis de Maestría. Universidad de la Guajira.*

- *Marshall, A. (1980). Principios de Economía-Introducción al estudio de esta ciencia.*

- *Marshall, T. (2011). Clase, Ciudadanía y Desarrollo Social. Ciudad jardín: Doubleday & Company.*

- *Mejía, J. (2012). Wayuunkeera-Manual del Wayuu. Bogotá. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/2626340/Wayuunkeera-Manual-de-wayuu>*

- *Mejía, A. (2012). Grupos artesanales comunidad Wayuu. Bogotá: Mc Graw Hill.*

- *Melendez. (2010). Estudios etnográficos. Revista Mexicana de Investigación Educativa (41), 485-513.*

- *Mesa, C. (1994). Seguros sociales (pensiones y salud), mercados laborales y cobertura en América Latina documento del Programa de Política Social y Desarrollo,. Ginebra: Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social.*

- *Ministerio de Cultura – Dirección de Poblaciones (2004).*
- *Molina, C. (2006). Universalismo básico: una nueva política social. México: Planeta BID.*
- *Morales, A. (2015). adivisión de las Clases Sociales. México: Trillas.*
- *Nava, P. (2012). Elementos objetivos y subjetivos de la calidad de vida. Caracas : Gaceta.*
- *Neurath, J., Olavarría, M., Millán, S., & Bonfiglioli, C. (2010). Totemismo, sacrificio. Ontologías múltiples, 90-114.*
- *Organización Mundial de la Salud OMS. (2007). Calidad De Vida Relacionada Con La Salud (Cvrs) En Adultos Mayores De 60 Años: Una Aproximación Teórica. Scielo, 12, 11 - 24. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>*
- *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE – a través de un informe denominado “Bienestar Rural y Geografía de Oportunidades” (2020). Consultado a través de: <https://search.oecd.org/regional/rural-development/PH-Rural-Well-being-ES.pdf>*
- *Overal, G. (1990). Términos fundamentales sobre migración. OIM Migración, 12-23. Pedraza , B. (2016). El Método interpretativo de la investigación. Mexico: Galaxia.*
- *Pérez, J. (2016). Definición de situación social. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/situacion-social/>*

- Pérez, J. (06 de junio de 2021). *Definición de Clan*. Obtenido de *Definición de Clan*: <https://definicion.de/clan/>

- *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. (2018). *Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad*. Bogotá.

- *Plan Nacional Decenal de Educación*. (2006-2016). *Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2066*. Bogotá: Magisterio.

- Polo, T. (2004). *Grados de consanguinidad y afinidad*. Monte Video: LASS.

- Povea, C. (2012). *Introducción a los Servicios Sociales*. Paris: Gedisa.

- Puertas, C. (2004). *Roles y estrategias de los gobiernos indígenas en el sistema de salud colombiano*. *Revista Colombiana de Antropología*, 40.

- Renshaw Jonathan y Wray Natalia (2004). “Indicadores de bienestar y pobreza indígena”. Disponible en el siguiente apartado virtual: http://www.comunidadandina.org/StaticFiles/2011414165712indicadores_indigenas.pdf.

- Real Academia Española. (06 de Junio de 2021). *Parentesco*. Obtenido de *Asociación de Academias de la lengua Española*: <https://dle.rae.es/parentesco>

- Riesco, C. (2009). *¿Estado social o estado de bienestar en América Latina*. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 18(1), 11-40.

- Rodríguez, L., & Da Silva, E. (2012). *Un enfoque construccionista para el estudio de la estrategia como práctica social*. *Revista de la administración brasileña*(9), 1-18. doi:doi: 10.1590 / S1807-76922012000500002

- *Rodríguez, W. (2012). Características de la migración. Mexico: Mc Graw Hill.*
- *Rojas, M., & Martínez, I. (2012). Medición, investigación e incorporación a la política pública del bienestar subjetivo: América Latina. Reporte de la Comisión para el Estudio y la Promoción del Bienestar en América Latina. México: FCCyT.*
- *Román, A. (2011). La organización social: función y características. MedWave Revista Biomédica Revisada Por Pares, 11-18. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/GES01/5267>*
- *Samuelson, A., & Nordhsus, C. (1996). El ciclo económico” en Economía,. EUA: Mc Graw Hill.*
- *Schwandt, T. (2000). Tres posturas epistemológicas para la investigación cualitativa: interpretativismo, hermenéutica y construccionismo. Manual de investigación cualitativa, 189-214.*
- *Shin, D., & Johnson, D. (1978). Confesaba la felicidad como una valoración global de la calidad de vida. Indicador social Investigación, 475-492.*
- *Significados .com. (06 de junio de 2021). Significado de estrategia. Obtenido de Significados .com: <https://www.significados.com/estrategia/> Consultado: 6 de junio de 2021, 01:07 pm.*
- *Significados. (2017). Significado de Bienestar social. Medellín. Obtenido de <https://www.significados.com/bienestar-social/> Significados. (06 de Junio de 2021). Organización. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/organizacion/>*

- *Sisgwick, T. (1983). Economía, Concepto y Método. Barcelona: Paidós.*
- *Sotelo, I. (2010). El Estado social: Antecedentes, origen, desarrollo y declive.*
- *Spicker, P. (2009). Pobreza: un glosario internacional,. Buenos Aires: CLACSO.*
- *Unisabana. (2018). Indígenas Wayuu: empresas familiares con motivaciones ancestrales. Bogotá: Unisabana.*
- *Urzúa, M. (2013). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. TERAPIA PSICOLÓGICA, 30(1), 61-71. Obtenido de*
- *Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Revista Electrónica Medisur, 4(13), 4-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>*
- *Valles, M. (1998). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.*
- *Velázquez, P. (2013). Selección de la muestra en investigación cualitativa. México: Trillas.*
- *Verdugo, S. K. (2005). condiciones de satisfacción. calidad de vida una revisión teórica.*
- *Vygotsky, L. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*
- *Barcelona: Grijalbo.*
- *Weber, M. (1967). Técnica protestante y espíritu de capitalismo (2 ed.). Paris: Plon.*
- *Wilches, L. (2012). Implementación del Programa Familias en Acción Atención a*

ANEXOS

Anexo A. Instrumento

Instrumento de análisis de observación en relación a la observación de las familias wayuu de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira.

Los objetivos de la investigación que se pretenden lograr con este registro son: Es registrar toda la información que se encuentra en el contexto de la comunidad indígena de Yawaka del municipio de Manaure, La Guajira, analizando desde el ambiente, relaciones familiares entre padres e hijos, el estado de las viviendas, la escuela, etc. La finalidad de esta observación es detectar las necesidades, que tienen esta población, como le afecta el bienestar y calidad de vida de los niños y las familias, como parte central de nuestros estudios.

PREGUNTAS
1. ¿Cómo describe el wayuu sus condiciones de bienestar en familia??
2. ¿Considera el wayuu que su familia representa buenas condiciones de bienestar?
3. ¿Considera el wayuu que a través de los ingresos satisface las necesidades del hogar en salud, educación, vivienda, recreación, alimentación?
4. ¿Cómo comprende el wayuu su dinámica relacional entre padres e hijos y cómo esto satisface la buena convivencia entre la familia?
5. ¿Considera el wayuu que el Estado Colombiano, Departamental, Regional y

Municipal han ayudado a mejorar las condiciones de bienestar en las familias y los niños?
6. ¿Qué considera el wayuu para que su familia se sienta bien?
7. ¿Cómo describe el wayuu su derecho como persona?
8. ¿De qué forma reconoce el wayuu la calidad de vida de la familia?
9. Según la percepción del wayuu, ¿Cómo se caracteriza aquella familia que tiene buena calidad de vida?
10. ¿Como afecta la actitud de apatía ante los procesos comunitarios en la calidad de vida de las comunidades indígenas wayuu?
11. ¿Cómo percibe el wayuu el papel de la comunidad en el despliegue de la calidad de vida en las familias?
12. ¿Qué servicios considera el wayuu que resulta insuficiente y que afectan su calidad de vida?
13. Como población indígena, identifique qué dificultades tiene la comunidad en cuanto a acceso a recursos de atención sanitaria, atención preventiva general, a domicilio, hospitalaria
14. ¿Usted considera oportuno hablar de bienestar y calidad de vida en familias indígenas wayuu? ¿Por qué?
15. ¿Para usted como wayuu es fundamental implementar un modelo de bienestar y calidad de vida en familias de niños de su comunidad?
16. ¿Por qué es importante atender las necesidades de aquellas familias wayuu que no cuenta con un trabajo estable para mejorar las condiciones de vida?
17. En los actuales momentos ¿Qué es lo más significativo para lograr el bienestar y calidad de vida para el desarrollo de la comunidad indígena wayuu: La educación, salud, vivienda, recreación, economía, ¿Por qué?