

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR GENERADOR DE LAS
DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE URIBIA, LA GUAJIRA**



**MALKIS IGUARAN MAGDANIEL
MAUDY PAOLA MORENO OSPINO**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
CENTRO DE POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR
RIOHACHA
2021**

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR GENERADOR DE LAS
DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE URIBIA, LA GUAJIRA**

Trabajo de grado para optar al título de magister en Familias e intervención familiar

**MALKIS IGUARAN MAGDANIEL
MAUDY PAOLA MORENO OSPINO**

**Directora
JAHINA JOHELIS LOPEZ GUTIERREZ
TRABAJADORA SOCIAL
ESPECIALISTA EN DESARROLLO FAMILIAR
MAGISTER EN DESARROLLO SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
CENTRO DE POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR
RIOHACHA
2021**

ACTA DE VEREDICTO

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Dios todopoderoso por el regalo de la vida, la salud para lograr mis metas y propósitos, A mi familia por su apoyo constante en este proceso de superación y en el camino recorrido para llegar aquí y poder cumplir con este tan anhelado éxito. Gracias padre amado por ser mi compañero fiel en cada etapa y proceso de mi ser

Malkis Iguarán Magdaniel

Primero que todo a Dios todopoderoso por ser mi guía, mi pilar y mi fuerza en este camino de hermosas batallas y por regalarme tan importantes momentos en mi formación profesional. Igualmente, a mis familiares por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional en cada proyecto de mi vida.

Maudi Paola Moreno Ospino

AGRADECIMIENTO

Este es el resultado de la dedicación y perseverancia, que demuestran que, si es posible lograr lo que se propone. por eso nos llena de satisfacción y orgullo porque nos demuéstranos a nosotras mismas que cada objetivo trazado es posible de conquistar cuando se es disciplinado. Le agradecemos primordialmente a Dios por la vida, por lo experimentado en ella, por cada vivencia y logro alcanzado. A la Universidad de la Guajira, por abrirnos las puertas para cursar los estudios de Maestría en Familias e Intervención Familiar y por habernos facilitado la oportunidad de culminar con éxito este proyecto.

Asimismo, agradecemos a la directora Nolvis Ortiz, a los padres de familia, estudiantes y maestros de la jornada vespertina de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribia, por su apoyo al abrirnos las puertas y brindarnos información para poder llevar a cabo este proceso de investigación. También queremos agradecer a nuestra directora de tesis Jahina Johelis López Gutiérrez, por su excelente conducción y por cada minuto de su tiempo que nos dedicó en su orientación y por ser una gran guía en este proceso de investigación. Finalmente, agradecemos a las docentes Betzi Vidal y Carolina Vidal por su apoyo y colaboración durante el proceso de la elaboración de la tesis de grado, y por creer en nuestras capacidades para lograr los sueños y convertirlos en realidad.

Malkis Iguarán Magdaniel

Maudi Paola Moreno Ospino

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento, tiene como objetivo general: analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Está sustentada bajo las bases teóricas de Castro (2013), López (2005), Rincón (2003), Besada & Fares (2005), que sustentan las teorías de violencia intrafamiliar y Macia (2013) y Romera (2015), Rice (2010) y López (2005), entre otros que sustentan las teorías de dificultades de comportamiento. Esta investigación se desarrolló desde un tipo descriptivo y con un enfoque cuantitativo, y con un diseño transversal. Se considera una investigación no experimental, es sistemática porque el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables. La población total es de 625 y se tomó una muestra representativa de 120 estudiantes de la básica secundaria. Se aplicó como técnica para recabar la información de la observación y la encuesta directa; con un instrumento, tipo cuestionario dirigido a los estudiantes de sexto a octavo grado, jornada vespertina de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribí, constituido por treinta (30) ítems; según los criterios contenidos en la escala de Likert, con preguntas cerradas con base a 5 alternativas: Siempre, Casi Siempre, Algunas veces, Casi Nunca, Nunca. Luego de la recolección, análisis y descripción de la información arrojada por los encuestados se realizó el análisis e interpretación de los resultados. Estableciendo luego una discusión donde se cotejan los datos con los aportes de los investigadores. Los resultados arrojaron que la violencia intrafamiliar es el principal factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, la Guajira. Finalmente, se emiten unas conclusiones y unas recomendaciones encaminadas al mejoramiento de las debilidades presentadas durante la investigación, especialmente relacionadas con el conocimiento y estudio de la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, Física, psicológica, dificultades de comportamiento

ABSTRACT

This research refers to domestic violence as a factor generating behavioral difficulties, has as its general objective: to analyze domestic violence as a factor generating behavioral difficulties in secondary basic students in the municipality of Uribía, La Guajira. It is based on the theoretical bases of Castro (2013), López (2005), Rincón (2003), Besada & Fares (2005), which underpin theories of intra-violence Macia (2013) and Romera (2015), Rice (2010) and López (2005), among others that underpin theories of behavioral difficulties. This research was developed from a descriptive type and with a quantitative approach, and with a cross-cutting design. It is considered non-experimental research; it is systematic because the researcher has no control over independent variables because the facts have already occurred or because they are inherently manipulable. The total population is 625 and a representative sample of 120 students from the secondary basic was taken. It was applied as a technique for gathering observation and direct survey information; with an instrument, type questionnaire aimed at students from sixth to eighth grade, evening day of the educational institution Alfonso López Pumarejo of the municipality of Uribía, consisting of thirty (30) items; according to the criteria contained in the Likert scale, with closed questions based on 5 alternatives: Always, Almost Always, Sometimes, Almost Never, Never. After the collection, analysis and description of the information released by the respondents, the analysis and interpretation of the results was carried out. Then establishing a discussion where the data is collated with the inputs of the researchers. The results showed that domestic violence is the main factor generating behavioral difficulties in secondary basic students in the municipality of Uribía, Guajira. Finally, conclusions and recommendations are issued aimed at improving the weaknesses presented during research, especially related to the knowledge and study of domestic violence as a factor in the behavioural difficulties of high school students.

Keywords: Domestic violence, physical, psychological, behavioral difficulties

CONTENIDO

| | |
|---------------------------------------|------|
| ACTA DE VEREDICTO | 3 |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| CONTENIDO | viii |
| LISTA DE TABLAS | xii |
| LISTA DE GRÁFICAS | xiv |
| LISTA DE ANEXOS | xvi |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| CAPÍTULO I | 20 |
| 1. EL PROBLEMA | 20 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 20 |
| 1.2. Formulación del problema | 31 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 31 |
| 1.3.1. Objetivo General | 31 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 31 |
| 1.4. Justificación | 32 |
| 1.5. Delimitación de la investigación | 36 |
| 1.5.1. Temática | 36 |
| 1.5.2. Temporal | 36 |
| 1.5.3. Espacial | 36 |
| 1.5.4. Demográfica | 37 |
| CAPITULO II | 38 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 38 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 38 |
| 2.2. Fundamentación teórica | 44 |
| 2.2.1. Violencia intrafamiliar | 45 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.1.1. Tipos de violencia intrafamiliar. | 48 |
| 2.2.1.1.1. Física. | 48 |
| 2.2.1.1.1.1. Heridas. | 51 |
| 2.2.1.1.1.2. Golpes. | 53 |
| 2.2.1.1.1.3. Quemaduras. | 55 |
| 2.2.1.1.2. Psicológica o emocional. | 58 |
| 2.2.1.1.2.1. Abandono. | 62 |
| 2.2.1.1.2. 2. Maltrato verbal. | 65 |
| 2.2.1.1.2. 3. Intimidación. | 69 |
| 2.2.1.1.3. Sexual. | 71 |
| 2.2.1.1.3.1. Acoso. | 74 |
| 2.2.1.1.3.2. Violación. | 76 |
| 2.2.1.1.3.3. Explotación. | 78 |
| 2.2.1.2. Causas de la violencia intrafamiliar. | 82 |
| 2.2.1.2.1. Internas. | 83 |
| 2.2.1.2.1.1. Incapacidad de resolver Problemas. | 83 |
| 2.2.1.2.1.2. Autocontrol. | 87 |
| 2.2.1.2.1.3. Vínculos afectivos. | 89 |
| 2.2.1.2.1.4. Desigualdad. | 93 |
| 2.2.1.2.2. Externas. | 96 |
| 2.2.1.2.2.1. Antecedentes familiares. | 96 |
| 2.2.1.2.2.2. Uso de sustancias psicoactivas. | 97 |
| 2.2.1.3. Consecuencias de la violencia intrafamiliar. | 100 |
| 2.2.1.3.1. Psicológicas. | 101 |
| 2.2.1.3.1.1. Ansiedad. | 103 |
| 2.2.1.3.1.2. Temor. | 106 |
| 2.2.1.3.1.3. Intento de suicidio. | 107 |
| 2.2.1.3.2. Comportamentales. | 109 |
| 2.2.1.3.2.1. Rebeldía. | 109 |
| 2.2.1.3.2.2. Desobediencia. | 112 |
| 2.2.1.3.2.3. Absentismo escolar. | 114 |

| | |
|--|-----|
| 2.2.2. Comportamiento | 116 |
| 2.2.2.1. Dificultades de comportamiento. | 117 |
| 2.2.2.1.1. Emocionales. | 120 |
| 2.2.2.1.1.1. Estrés. | 121 |
| 2.2.2.1.1.2. Timidez. | 124 |
| 2.2.2.1.1.3. Baja autoestima. | 126 |
| 2.2.2.1.1.4. Depresión. | 127 |
| 2.2.2.1.2. Conductuales | 129 |
| 2.2.2.1.2.1. Agresividad. | 130 |
| 2.2.2.1.2.2. Bajo rendimiento escolar. | 133 |
| 2.3. Identificación de la variable | 136 |
| 2.3.1. Operacionalización de las variables | 138 |
| CAPÍTULO III | 140 |
| 3.MARCO METODOLÓGICO | 140 |
| 3.1. Tipo de Investigación | 140 |
| 3.2. Diseño de Investigación | 142 |
| 3.3 Población | 143 |
| 3.4. Muestra | 145 |
| 3.5. Fuentes de Recolección de la Información | 146 |
| 3.5.1. Fuentes Primarias | 146 |
| 3.5.2. Fuentes Secundarias | 146 |
| 3.6. Técnicas de Recolección de la Información | 147 |
| 3.8. Validez y Confiabilidad | 150 |
| 3.8.1. Validez | 150 |
| 3.8.2. Confiabilidad | 152 |
| 3.9. Técnica de análisis de datos | 154 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 155 |
| 4.1. Violencia intrafamiliar | 155 |
| 4.2. Comportamiento | 193 |
| 4.3. Discusión de los resultados | 199 |
| 5. CONCLUSIONES | 212 |

| | |
|--------------------|-----|
| 6. RECOMENDACIONES | 216 |
| BIBLIOGRAFÍA | 219 |
| ANEXOS | 229 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1:Operacionalización de las variables | 138 |
| Tabla 2: Universo de la investigación..... | 144 |
| Tabla 3: Asignación de puntaje de respuestas..... | 150 |
| Tabla 4: Baremo para la interpretación de la confiabilidad | 153 |
| Tabla 5: Baremo para la medición de la media | 154 |
| Tabla 6: ¿Ha recibido algún tipo de herida causada por un miembro de su familia? | 156 |
| tabla 7: ¿Ha recibido golpes por parte de algún miembro perteneciente a su grupo familiar? | 157 |
| Tabla 8: ¿Ha sufrido quemadura propinada por algún miembro que hace parte de su hogar? | 158 |
| Tabla 9: Se ha sentido abandonado o excluido de las decisiones tomadas en el hogar | 159 |
| Tabla 10: ¿Lo han tratado con desprecio considerando que no merece ser tenido en cuenta en las diferentes actividades realizadas en el hogar? | 160 |
| Tabla 11: ¿Ha recibido insultos por parte de las personas que conviven con usted? | 162 |
| Tabla 12: ¿Cómo hijo lo han ridiculizado cuando le corresponde realizar alguna actividad dentro de tu hogar? | 164 |
| Tabla 13: ¿Ha recibido humillación por parte de una persona que vive en su núcleo familiar? | 164 |
| Tabla 14: ¿Cómo miembro integrante de su hogar ha recibido amenazas por parte de algún familiar? | 166 |
| Tabla 15: ¿Siente que existe peligro en su hogar porque puede ser violentado por alguna persona con las que convive? | 168 |
| Tabla 16: ¿Se ha sentido acosado sexualmente por alguien de su familia? | 168 |
| tabla 17: ¿Siente que ha sido víctima de abuso sexual o violación ocasionado por un familiar que hace parte de su hogar? | 169 |
| Tabla 18: ¿Ha sido utilizado o explotado sexualmente por alguien en su familia?..... | 170 |
| Tabla 19: ¿Cree que existe dificultad para resolver los problemas que se presentan con su familia?..... | 172 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 20: ¿Cree que es capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera agresiva? | 173 |
| Tabla 21: ¿Siente que en su hogar son poco expresivos y se les hace difícil manifestar muestras de afecto entre sus integrantes?..... | 176 |
| Tabla 22: ¿Entre los miembros del hogar cree que hay igualdad de condiciones o tienen preferencia y se siente menoscabado cuando existe un problema? | 177 |
| Tabla 23: ¿Sus familiares le han comentado alguna vez si ha existido violencia intrafamiliar en algunos miembros de su generación familiar?..... | 178 |
| Tabla 24: ¿Crees que alguno de los que conviven en tu hogar hace uso de sustancias psicoactivas?..... | 181 |
| Tabla 25: ¿En situaciones de angustia debido a los problemas familiares, consume o ha pensado consumir sustancias Psicoactivas como drogas o alcohol? | 182 |
| Tabla 26: ¿Sientes o has sentido sensaciones de angustia, o ansiedad? | 183 |
| Tabla 27: ¿En tu familia te da miedo de hacer o decir ciertas cosas por temor a ser maltratado o regañado? | 185 |
| Tabla 28: Has pensado alguna vez en quitarte la vida a causa de los problemas en la familia?..... | 186 |
| Tabla 29: ¿Crees que eres capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera rebelde? | 188 |
| Tabla 30: ¿Sientes que los problemas familiares hacen que tengas comportamientos desobedientes?..... | 190 |
| Tabla 31: ¿Has faltado o faltas a clases sin ningún motivo de fuerza mayor?..... | 191 |
| Tabla 32: ¿En cuanto al nivel emocional psicológico ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares? | 192 |
| Tabla 33: ¿Cree que a causa de los problemas familiares presenta timidez o baja autoestima?..... | 194 |
| Tabla 34: ¿Cree que muestra comportamientos de agresividad causado por los problemas que le ha tocado vivir en su hogar?..... | 195 |
| Tabla 35: ¿Cree que ha sido afectado su rendimiento escolar a causa de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar?..... | 197 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | |
|--|-----|
| Gráfica 1: Ha recibido algún tipo de herida causada por un miembro de su familia | 156 |
| Gráfica 2: Ha recibido golpes por parte de algún miembro perteneciente a su grupo familiar | 158 |
| Gráfica 3: Ha sufrido quemadura propinada por algún miembro que hace parte de su hogar | 159 |
| Gráfica 4 Se ha sentido abandonado o excluido de las decisiones tomadas en el hogar | 160 |
| Gráfica 5: Lo han tratado con desprecio considerando que no merece ser tenido en cuenta en las diferentes actividades realizadas en el hogar | 162 |
| Gráfica 6: Ha recibido insultos por parte de las personas que conviven con usted | 163 |
| Gráfica 7: Cómo hijo lo han ridiculizado cuando le corresponde realizar alguna actividad dentro de tu hogar..... | 164 |
| Gráfica 8: Ha recibido humillación por parte de una persona que vive en su núcleo familiar | 166 |
| Gráfica 9: Cómo miembro integrante de su hogar ha recibido amenazas por parte de algún familiar | 167 |
| Gráfica 10: Siente que existe peligro en su hogar porque puede ser violentado por alguna persona con las que convive | 168 |
| Gráfica 11: Se ha sentido acosado sexualmente por alguien de su familia | 169 |
| Gráfica 12: Siente que ha sido víctima de abuso sexual o violación ocasionado por un familiar que hace parte de su hogar | 170 |
| Gráfica 13: Ha sido utilizado o explotado sexualmente por alguien en su familia | 172 |
| Gráfica 14: Cree que existe dificultad para resolver los problemas que se presentan con su familia | 173 |
| Gráfica 15: Cree que es capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera agresiva | 175 |
| Gráfica 16: Siente que en su hogar son poco expresivos y se les hace difícil manifestar muestras de afecto entre sus integrantes | 177 |
| Gráfica 17: Entre los miembros del hogar cree que hay igualdad de condiciones o tienen preferencia y se siente menoscabado cuando existe un problema..... | 178 |
| Gráfica 18: Sus familiares le han comentado alguna vez si ha existido violencia intrafamiliar en algunos miembros de su generación familiar | 180 |

| | |
|--|-----|
| Gráfica 19: Crees que alguno de los que conviven en tu hogar hace uso de sustancias psicoactivas | 182 |
| Gráfica 20: En situaciones de angustia debido a los problemas familiares, consume o ha pensado consumir sustancias Psicoactivas como drogas o alcohol | 183 |
| Gráfica 21: Sientes o has sentido sensaciones de angustia, o ansiedad..... | 184 |
| Gráfica 22: En tu familia te da miedo de hacer o decir ciertas cosas por temor a ser maltratado o regañado | 186 |
| Gráfica 23: Has pensado alguna vez en quitarte la vida a causa de los problemas en la familia | 188 |
| Gráfica 24: Crees que eres capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera rebelde | 189 |
| Gráfica 25: Sientes que los problemas familiares hacen que tengas comportamientos desobedientes | 191 |
| Gráfica 26: Has faltado o faltas a clases sin ningún motivo de fuerza mayor | 192 |
| Gráfica 27: En cuanto al nivel emocional psicológico ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares | 194 |
| Gráfica 28: Cree que a causa de los problemas familiares presenta timidez o baja autoestima | 195 |
| Gráfica 29: Cree que muestra comportamientos de agresividad causado por los problemas que le ha tocado vivir en su hogar | 197 |
| Gráfica 30: Cree que ha sido afectado su rendimiento escolar a causa de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar..... | 198 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1: Instrumento | 230 |
| Anexo 2: Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación | 243 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, la Guajira. El tema de estudio tratado en esta investigación está motivado por una situación irregular que es común y recurrente en algunas familias del municipio de Uribia, que se inicia en algunos problemas de estrés y depresión y que desencadenan en otro tipo de problemáticas como la agresividad y el bajo rendimiento escolar. Lo que llamó la atención en torno al problema de dificultad de comportamientos que presentan los estudiantes de la jornada vespertina de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribí.

Esta investigación fue planeada con el interés de analizar las causas que generan las dificultades de comportamiento de los estudiantes, con el objetivo de analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Esperando con ello que las familias de este municipio logren superar los problemas de dificultades de comportamiento de sus hijos a causa de la violencia intrafamiliar, para lo cual se realizó una revisión exhaustiva de los referentes teóricos que apoyan y sustentan esta investigación.

Inicialmente, se realizó un diagnóstico de la población objeto de estudio, luego se escogió la muestra representativa de 120 estudiantes se aplicó una encuesta que permitió recabar la información necesaria para poder dar forma y poder dar respuesta al objetivo planteado en esta investigación, para la realización de la encuesta se utilizó un instrumento

tipo cuestionario constituido por treinta (30) ítems; según los criterios contenidos en la escala de Likert, con preguntas cerradas con base a 5 alternativas: Siempre, Casi Siempre, Algunas veces, Casi Nunca, Nunca que fue aplicado a los 120 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribía.

Durante la investigación una de las limitaciones para la implementación de las entrevistas fue la situación de confinamiento que se vive por motivo de la pandemia por el Covid 19, debido a que las personas les daban temor de recibir a personas externas en su hogar, y la limitación para mandar a los estudiantes a las escuelas. Finalmente, luego de varios intentos se logró realizar las encuestas a través de la utilización de los medios electrónicos y el internet y se le dio paso a la aplicación de estas encuestas. Cabe agregar que esta investigación está estructurada en fases o capítulos, como se detallan a continuación:

Capítulo I: Denominado el problema, donde se hace un planteamiento del problema, igualmente, se hace la formulación del problema de investigación, se describen los objetivos tanto el general como los específicos, seguidamente se plantea la justificación de la investigación y finalmente se hace una delimitación temática, temporal, espacial y demográfica de la misma.

Capítulo II: Denominado Marco Teórico, donde inicialmente se presentan los antecedentes o estudios relacionados con la investigación, seguidamente se expone la fundamentación teórica que sustentan las variables de estudio, donde se muestran los conceptos sensibilizadores relacionados con la violencia intrafamiliar y las dificultades de comportamiento y finalmente, se presenta la identificación y respectiva operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo III: titulado Marco metodológico, donde se presenta el tipo y método y diseño de la investigación, se define la población y la muestra representativa para el estudio, se describen las fuentes de recolección primaria y secundaria. Además, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y finalmente se especifica la validez, confiabilidad de la información y las técnicas de análisis de datos a utilizar.

Capítulo IV: denominado análisis e interpretación de los resultados donde se expone en tablas y gráficas el respectivo análisis y luego se establece la discusión de los mismos con base en los objetivos específicos planteados y finalmente, se emiten unas conclusiones y recomendaciones tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos, con el fin de mejorar algunas debilidades encontradas en los estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribí.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Existen distintas variables que afectan el desarrollo fundamental de los estudiantes, debido a que, esto no solo depende de sus actitudes personales, sino también de todo el entorno en el que se desenvuelve, por lo que es necesario tener en cuenta para mejorar este desempeño, vinculando los logros de la escuela con la familia y ligarlo con el contexto social del estudiante, analizando los factores que influyen positiva y negativamente en sus procesos de desarrollo, como lo es la violencia intrafamiliar, que tiene gran incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, tiene influencia negativa en su desarrollo personal y social afectando de esta forma la calidad de vida de los jóvenes, quienes se encuentran diariamente con múltiples comportamientos o conductas violentas que se generan desde su propio hogar, en donde se presentan casos de abuso físico, psicológico y de agresión sexual, demostrando en los jóvenes que han sido víctima un patrón de decaimiento, deficiencias en el rendimiento académico, presentan baja autoestima y manifiestan actitud violenta y pesimista, se mantienen irritables, agitados y hostiles a pesar que generalmente se enfrentan a personas que manejan cólera intensa, con cambios emocionales fuertes de forma consistentes. (Cepeda, Moncada, & Álvarez, 2007)

Al mencionar la palabra violencia, inmediatamente en el pensamiento se crean imágenes de forcejeo, empujones, tirones, presión, batalla, lucha, acciones o amenazas que implican una preparación y tienen una dirección, una fuerza humana brutal que se ejerce en contra de alguien; no tiene status social se puede dar en cualquier grupo social sin excluir ningún ámbito social.

De acuerdo con el Ministerio de Justicia en Colombia (2015), la violencia intrafamiliar, es la relación o acto de abuso que es cometido por uno o más miembros de la familia, particularmente lo sufren los miembros más vulnerables como las mujeres, jóvenes, niños, niñas, ancianos y personas con discapacidad. Además, es considerado un problema de salud pública y una violación de los derechos humanos, pero a su vez, es fundamental comprenderla como un fenómeno social complejo y agudo que viene trascendiendo en la sociedad contemporánea.

Para Sierra, Macaná & Cortés (2016), la violencia intrafamiliar es un conflicto que afecta en gran medida a cualquier integrante del sistema familiar independientemente de su rol, sexo, edad; pueden ser agentes o víctima de una relación de abuso y son las mujeres, niños y niñas las personas más comunes a sufrir cualquier acto de abuso, la violencia intrafamiliar abarca muchos tipos y formas de agredir ya sea física, sexual y emocional.

Según, el informe de la Organización Mundial de la Salud OMS (2015) la persona sometida a "situaciones de violencia dentro del hogar presenta una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas lo cual afecta la salud". (P. 7) Aunado a esto los niños afectados por cualquier tipo de maltrato presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje, lo más grave es que los niños que aprenden en su hogar modelos de relaciones violentas, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones de tal

manera que lo ven de alguna forma normal, yaqué se desarrollan en un ambiente de violencia en su núcleo.

Así, las personas con problemas de malos tratos en su hogar aprenden a agredir, porque según Carracedo (2015) los "adolescentes que observan agresiones de sus padres o padrastros hacia su madre tienen mayor probabilidad de aceptar cuando sean adultos que su pareja lo agrede" (p. 3) mientras que los niños testigos de violencia tienden a ser violentos con su conyugue, es así que los daños provocados en un entorno violento pueden ser irreversible, si no se atiende o busquen ayuda profesional a tiempo.

Ahora bien, Zamudio (2014), plantea que los efectos psicológicos de los niños a raíz de esta problemática pueden ser permanente e incidir siempre en su comportamiento ya sea en el hogar, en el barrio, en la escuela o en toda la sociedad en general. Afirma que los niños víctimas de violencia en un futuro pueden ser generadores de violencia en sus familias.

Según, Palate (2014), cuando los adolescentes exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

En palabras de Moreno & Hernández (2016), manifiestan que se vive en un mundo violento. Donde todos los días a toda hora se viven situaciones de violencia, sumado a ello los medios de comunicación en donde las noticias de guerra, muerte, pobreza y programas que invitan a la violencia hacen parte de los hogares de todos, o sea la violencia aparece en

el núcleo familiar y en los lazos afectivos. Una violencia Social que como actores sociales vivimos pasivamente, llega a la familia donde se vive activamente.

Dadas las consideraciones anteriores sobre la violencia intrafamiliar, la Organización de Naciones Unidas (2017), Presentó cifras del 35% de mujeres en el mundo que han sufrido violencia física y/o sexual por parte de su compañero sentimental. Paralelamente, esta misma entidad destaca que los niños, niñas y adolescentes en una cifra sorprendente del 43% también presentan signos o manifestaciones de violencia intrafamiliar generadas por los padres o algún otro miembro perteneciente al núcleo familiar.

El informe de la ONU (2017) reveló que el 43% de las mujeres de los 28 Estados Miembros de la Unión Europea han sufrido algún tipo de violencia psicológica por parte de un compañero sentimental a lo largo de su vida. Esto indica que no solo se revelan en el mundo cifras de agresiones físicas y/o sexuales, sino, que las psicológicas también trascienden como fenómeno problemático.

En el caso de América Latina, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2019), reveló que la problemática de violencia intrafamiliar es bastante alta, teniendo en cuenta que en la mayoría de los estudios realizados indican que entre un 30 y un 75% de las mujeres adultas con pareja están sujetas a abuso psicológico y entre un 10 y un 30% de ellas sufren violencia física. Además de ello, aunque las estadísticas de violencia contra niños adolescentes y ancianos son más escasas; los datos disponibles sugieren que en esa área también hay serios problemas, lo que es de esperarse dadas las altas tasas de violencia doméstica contra la mujer. Los cálculos indican que la cantidad de niños que sufren abuso severo en América Latina, incluyendo abandono,

es de 6 millones y que 80.000 niños mueren cada año como resultado del abuso por parte de sus padres.

De acuerdo con la Unesco (2019), una de las pocas encuestas de población existentes revela la magnitud del problema de la violencia familiar contra los niños. Donde el 63% de los niños chilenos en octavo grado (según datos obtenidos de un muestreo representativo nacional de 1.533 niños), indicó que habían experimentado violencia física en su hogar; 34% por ciento de ellos indicó haber sufrido abuso físico severo, lo cual implica que el abuso serio contra los niños es tanto o mayor que el abuso similar contra las mujeres. Así mismo, en Santiago de Cuba se demostró que en niños con edades entre 8 y 14 años, pertenecientes a un área de salud, 56,3 % de ellos eran víctimas de violencia intrafamiliar.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF (2018), reveló que una gran cantidad de evidencia, sugiere que los niños y adolescentes son especialmente vulnerables a la violencia por parte de sus cuidadores principales, padres y otros miembros de la familia, debido a su dependencia y limitación en interacciones sociales fuera del hogar. Los datos de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés) indican que, aunque el número de personas que apoya los castigos corporales es limitado, la disciplina violenta en la niños y adolescentes se produce a gran escala en toda la región y en todos los estratos sociales, incluso contra niños menores de 1 año. En América Latina y el Caribe, solo una pequeña parte de los niños y niñas menores de 15 años están sujetos a medidas disciplinarias no violentas; dos de cada tres niñas y niños de entre 5 y 14 años experimentan regularmente algún tipo de disciplina violenta (agresión psicológica o castigos corporales) en el hogar.

Cabe agregar, que el contexto colombiano no es ajeno a la realidad de la violencia, sobre todo al tema de la violencia intrafamiliar. En este sentido, Berrocal (2019), manifestó que las cifras del fenómeno en cuestión han ido en incremento a medida que pasan los años. Casi 81.500 personas que el año 2018 llegaron al Instituto de Medicina Legal como víctimas de lesiones personales recibieron esas heridas en medio de riñas familiares. La mayoría de afectados por este tipo de violencia son mujeres (49.770), 19.575, son niños y adolescentes y 12. 155 son hombres.

Adicionalmente, Berrocal (2019), manifiesta que de acuerdo a los indicadores que muestran la trascendencia que tiene la violencia intrafamiliar (sin incluir la violencia entre pareja) se registró en el 2018, que, de acuerdo con estadísticas oficiales de Medicina Legal, 26.473 eventos que fueron puestos en conocimiento de las autoridades y dieron lugar a exámenes en Medicina Legal.

Además, manifestó que casi cuatro de cada diez víctimas tenían menos de 18 años: la mayoría, niños y niñas de entre 10 y 14 años, siendo los padres los principales agresores, revelando entonces que no solo son mujeres, sino que es más amplio el panorama de la violencia intrafamiliar. Incluso, se reivindica en otras esferas de edades pues, en al menos seis de cada diez casos de violencia en casa, las víctimas tenían más de 80 años. En el 2018, se conocieron 1.653 casos de lesiones contra adultos mayores: en 669 casos, el agresor fue un hijo y en 175, un nieto de la víctima.

Partiendo de esto, es importante hacer notar que cada día es más común ver en los adolescentes conductas agresivas no sólo ante sus compañeros de clases, sino también, en la falta de respeto que demuestran hacía los adultos incluyendo a sus padres y abuelos. Donde, los mismos padres en algunos casos no son capaces de controlar y cambiar este tipo

de conductas en sus hijos y la mejor opción que encuentran para corregirlos es golpearlos, gritarles e insultarlos, lo único que logran con esto, es acumular más ira y conductas negativas en los adolescentes.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se controla a tiempo, derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida, por ejemplo, es normal que un bebé llore y patalee; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores, por lo que se investiga que tanta influencia tiene la violencia intrafamiliar en el cambio de comportamiento de los adolescentes, la presencia de depresión, ansiedad, suicidios y baja autoestima, desmejora incluso de su desempeño cognitivo y la dificultad de relacionarse socialmente, sumado a esto está la connotación cultural que también influye en el desarrollo de este comportamiento violento.(Berrocal, 2019)

Dentro de este orden de ideas, Montaña (2019), manifiesta que la región caribe es la región de Colombia en donde más se comete violencia intrafamiliar y abuso sexual contra los menores de edad. Añade que el Departamento del Atlántico con 1.787 casos de violencia sexual e intrafamiliar, ocurridos entre enero y julio 2018 ocupa el primer puesto en la región en cuanto a este flagelo. De estos, 161 hechos de violencia fueron cometidos contra menores de edad, 68 casos de violencia fueron cometidos contra adultos mayores,

1.122 casos fueron hechos violentos contra la pareja y 466 casos de violencia entre otro grado con consanguinidad.

Así mismo, consideró que en el departamento de Bolívar se cometieron 1.048 casos de violencia intrafamiliar durante el primer semestre del 2018; y de los casos señalados 90 fueron contra niños, niñas y adolescentes; 31 casos de violencia contra adultos mayores, 31 contra la pareja y 241 fueron agresiones contra otros familiares en grado de consanguinidad. Lo que revela que este es uno de los departamentos de la región caribe con un alto grado de violencia intrafamiliar Montaña (2019)

Dentro de este contexto, en La Guajira se vive una raíz cultural histórica llamada machismo en donde el hombre asume el papel económico, llegando a considerar que tiene el primordial derecho a controlar el núcleo familiar, esto conlleva a situaciones en que muchas mujeres piensan que deben soportar humillantes y ofensas, sin darse cuenta que realmente están siendo víctima de la violencia.

En este sentido, García (2020), manifestó que, en el departamento de La guajira, la discriminación y la violencia ejercida contra las mujeres y los hijos hoy es reconocida no sólo como una grave violación a los Derechos Humanos, sino también como un problema de salud pública, debido a su alta incidencia y porque ésta tiene consecuencias devastadoras en la salud física, sexual, reproductiva y emocional de las mujeres, los niños y adolescentes. Es, además, un problema de seguridad ciudadana en el que los hogares de las víctimas guajiras, se convierten en el principal espacio de inseguridad de las mujeres y sus hijos. Así mismo este problema es causa de deserción y ausentismo escolar, reduce las posibilidades de las mujeres permanecer estable en un empleo, entre otros.

Dado lo anterior, en el Departamento de La Guajira se registró 870 casos de violencia intrafamiliar y sexual en el año 2016, lo cual se generó un incremento de las estadísticas con respecto al año 2015 en el cual se reportó 741 casos, en el 2017 se registraron 307 casos, para el 2018 Hubo un incremento del 15% en el 2019 incrementó el 18% y en lo que va corrido del año 2020 con la situación de la pandemia por el Covid 19, hasta la fecha se ha evidenciado un incremento del 25% de violencia intrafamiliar. En los municipios donde se presentan mayores registros de este tipo de delitos son el Distrito de Riohacha y el Municipio de Maicao. (García 2020 P. 3)

Ahora bien, en el municipio de Uribia, se ha observado que son múltiples los factores que generan inestabilidad en la estructura familiar de la población estudiantil de la institución educativa Alfonso López Pumarejo, los cuales arrastran el estrés familiar al que se enfrentan diariamente, ocasionado por las dificultades económicas, la falta de comunicación, la interrelación personal de los miembros del hogar, destruyendo la armonía del hogar lo que se ve reflejado por los adolescentes en esta institución en donde reciben los conocimientos académicos.

Es importante indicar, que los estudiantes que sufren cualquier tipo de violencia, frecuentemente, muestran una baja autoestima, presentan dificultad para relacionarse con sus pares; pero particularmente estos niños y adolescentes sufren más, mostrando comportamientos inadecuados porque se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidad dentro de la familia o en la escuela, dejan de ser respetuosos y muchas veces se refugian en amistades que asumen conductas inadecuadas ante la Ley.

Es importante destacar que existe una gran preocupación teniendo en cuenta que la violencia intrafamiliar afecta la salud mental de la persona que la vive, en los adolescentes

de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribia, ya que en algunos se observa un descontrol e inestabilidad emocional e incapacidad para demostrar afecto, dificultad para comunicarse con los demás, desarrollar sus verdaderas aptitudes y hasta cambian su perspectiva del futuro.

En este sentido, juega un papel importante la educación, la cual debe darse de forma integral, perseverando los valores del respeto y el amor como cimientos principales para el desarrollo personal e institucional. Teniendo en cuenta que, cuando existen acciones violentas todos los miembros de una familia sufren, no importa la edad ni el sexo, cuando hay violencia en la familia toda cambia y los sueños se desvanecen convirtiéndose todo en un caos incesante que se ve reflejado en el actuar de los estudiantes.

Además, la repetición de patrones negativos que día a día conlleva a afectar las relaciones interpersonales en las familias, genera situaciones desfavorables que estancan la evolución de la dinámica familiar, lo cual no permite que crezca la unión, el amor y el respeto dentro de este núcleo. Por lo que, es necesario crear conciencia en las familias de la zona de Uribí y particularmente a las pertenecientes al núcleo familiar de los estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo debido a las distintas situaciones y acciones violentas que demuestran los adolescentes que forman parte de la institución. (Morales, 2019)

También, se deben promover valores sociales y morales que ayuden a minimizar este panorama conflictivo que va en aumento y el cual destruye paulatinamente la base primordial de nuestra sociedad la familia. Teniendo en cuenta que, estos factores de violencia intrafamiliar individualmente sumados, crean circunstancias que producen la

disfuncionalidad de la familia, el distanciamiento de sus integrantes y alteraciones en su comportamiento o actitudes;

Además, se afecta el aprendizaje en el salón de clases por la violencia debido que estudiantes con maltratos psicológicos en el hogar por sus padres o familiares, sumado a las constantes amenazas de los estudiantes en su comunidad y dentro del plantel escolar, burlas amenazantes por sus compañeros, etc., se interponen en la motivación y concentración que necesita el estudiante dentro del salón de clases para ejecutar su aprendizaje. Mental y emocionalmente el estudiante se ve afectado y amedrentado por esta problemática en donde le resulta difícil desenvolverse en este proceso. (Morales, 2009)

Teniendo en cuenta que la violencia intrafamiliar es una problemática que afecta el bienestar físico y psicológico de los adolescentes, se considera necesario y de gran importancia tratar la violencia doméstica o intrafamiliar, pues en un hogar donde existan estas dificultades, sus miembros probablemente desarrollen esta forma de comunicación o, por el contrario, se aíslen en detrimento de la autoestima y maduración de la personalidad de víctimas.

Por este motivo, surge la inquietud de realizar esta investigación que se apoya en las consecuencias de la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamientos de los estudiantes en el municipio de Uribí, La Guajira; lo cual influye tanto en estudiantes, maestro y por supuesto la sociedad y primordialmente en la familia. Teniendo en cuenta que, la violencia se da sin distinción de estrato o círculo social, creencia o religión en Uribí; la violencia existe y día a día muchas personas sufren de maltrato por parte de su pareja, de sus padres; viviendo una vida de dolor, tristeza y miedo para la víctima porque no sabe cómo ni dónde buscar ayuda.

1.2. Formulación del problema

En virtud de lo anterior y comprendiendo la forma en que ha trascendido la violencia intrafamiliar en el municipio de Uribia, es fundamental generar el siguiente interrogante, que permita profundizar en el origen del fenómeno de estudio ¿Cómo puede la violencia intrafamiliar ser un factor generador de las dificultades de comportamientos en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar los tipos de violencia que se presentan en las familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Establecer las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Identificar las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

1.4. Justificación

En estos tiempos, es conveniente hablar sobre violencia intrafamiliar porque es un problema actual relacionado con la violencia generalizada que ocasiona un desorden mundial, por lo que se considera relevante crear conciencia sobre la importancia que tiene el rescate uno de los principales pilares como lo es "La Familia", la importancia de hacer conciencia que es un problema común en la mayoría de las familias, y que si en casa se viven problemas de violencia, estos se ven reflejados también en la sociedad.

La OMS (2015), define a la violencia intrafamiliar como: “Los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres, hombres y ancianos” (p.3) Agrega, que se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado, sino por cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye el maltrato físico, psicológico, sexual o de cualquier otro tipo.

Para Corsi (2015), la violencia intrafamiliar se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conducta de una de las partes que, por acción o por omisión ocasionan daño físico y/o psicológico a otro miembro de relación. Para poder definir una situación familiar como un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica. Es importante tener en cuenta que la violencia intrafamiliar es generadora de malos comportamientos o dificultades de comportamiento en las personas.

En este sentido, Ruiz, Díaz & Villalobos (2016), manifiestan que suele considerarse que existe dificultad o problemas de comportamiento, cuando una persona se comporta de forma imprevisible en situaciones sociales normales. El autor indica, que las definiciones generalizadas de problemas de comportamiento, como interiorizar o exteriorizar los mismos, son suficientes para ayudar a identificar a los estudiantes que tienen trastornos emocionales y comportamentales.

Esta investigación surge a partir de la necesidad de conocer la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamientos de los estudiantes en el municipio de Uribia La Guajira. Teniendo en cuenta que actualmente, la violencia intrafamiliar se ha convertido en una problemática social dentro de las familias de todo el mundo. Es por ello, que se requiere profundizar en el conocimiento de las realidades de las familias como una necesidad sentida, dado el alto grado de casos observados en los estudiantes del municipio de Uribí.

Es importante resaltar que, el gran problema de la violencia intrafamiliar, no distingue grupos sociales, edad, sexo; y sus efectos se manifiestan de diferentes modalidades ejercidas en el seno del hogar; y repercuten en la sociedad, por cuanto, este problema debe de ser erradicado desde sus causas más determinantes; analizar diferentes alternativas, observando las redes de apoyo con que cuenta la familia y la institución; Teniendo presente que la importancia de realizar ésta investigación es para dar a conocer el tema de la violencia intrafamiliar; donde la influencia que posee este problema en el desarrollo normal de los adolescentes dentro de la institución educativa es la violencia que se vive en el seno familiar.

Por lo tanto, es un fenómeno cultural, que se ha ejercido por costumbre y tradición, pero que es susceptible de modificaciones, transformando la posición machista hacia la mujer e hijos en una serie de estructuras donde exista la equidad de género; no por negar la existencia de la violencia intrafamiliar dejará de existir, hay es que aprender a vivir y percibirla como un fenómeno controlable y transformable que puede ser abordada por diferentes actores sociales ante la sociedad, dándole a las generaciones futuras derecho a crear un mundo de paz, salud, bienestar y calidad de vida. La relevancia de esta investigación está sustentada desde los aportes teóricos, prácticos, metodológicos y sociales, todos ellos contribuyendo al desarrollo de futuras investigaciones en la temática Violencia familiar y dificultades de comportamiento.

La investigación planteada tiene un valor teórico por sus aportes que permiten analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento. Producto de la comparación que se harán de las diferentes teorías y posiciones de los autores citados con los hallazgos resultantes de la aplicación de la investigación a los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Además, se formularán conceptos u opiniones sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en las dificultades de comportamiento que son el objeto de estudio, y su importancia en el desarrollo emocional, psicológico y social de los estudiantes.

Así mismo, tiene una implicación práctica por el hecho de que ayudará a dar solución a la problemática de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Además, los resultados que se obtendrán de la presente investigación van a permitir el análisis de la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes; y una vez concluida la misma, permitirá generar una

serie de recomendaciones y aportes sobre las consecuencias derivadas de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes. Además, la utilidad metodológica de esta investigación, se relaciona con la estructuración de un instrumento válido y confiable para la recolección, y análisis de los datos a través del cual se pretende servir de guía orientadora para que pueda sr utilizado en otras investigaciones.

Finalmente, tiene una relevancia social porque aporta recomendaciones encausadas a la solución de problemas involucrados con la temática de violencia intrafamiliar y dificultades de comportamiento. Además, los resultados servirán para documentar el problema e incentivar un programa de prevención de la violencia familiar, y en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la Violencia familiar que aquejan a la juventud del municipio de Uribía, afectando a la institución debido a que sus estudiantes dejan de dar el cien por ciento de sus capacidades, académicas y cognitivas convirtiéndose en estudiantes con bajas calificaciones, provocando que la institución baje en la calidad de la educación y al nivel de competencia de los estudiantes de secundaria.

El hecho de conocer a cerca de esta problemática, beneficiara para poder entender este tipo de comportamiento que promueve la violencia, y lograr un cambio, teniendo en cuenta que la unión, y el amor fraternal es lo que podría erradicar la violencia dentro del círculo familiar, ya que este es un problema latente, que necesita urgentemente tener compromisos de cambio. En este sentido, el hecho de que conocer lo que significa la violencia familiar permitirá tener una amplia gama de conocimientos acerca de la situación, interpretar e identificar el problema que se vive en las familias y pensar a donde se puede llegar con esta problemática para así poder emitir recomendaciones pertinentes.

Por otro lado, se considera necesario abordar con profundidad aspectos relacionados con los contextos familiares y sociales del estudiante, debido a que estos son los más fuertes incidentes en los procesos de desarrollo. En este sentido puede decirse que con la elaboración de este proyecto se estaría beneficiando la comunidad del municipio de Uribia, pero especialmente las familias de los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Alfonso López Pumarejo.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temática

La presente investigación, Se fundamentará en teorías y conceptos relacionados con la Violencia intrafamiliar, Romero (2014), Muñoz & Rivas (2017), Monárrez (2016) entre otros que también revisten importancia y en la temática de dificultades de comportamiento, Goleman (2016), Ruíz, Díaz y Villalobos (2016), Morduchowicz, (2017), entre otros.

1.5.2. Temporal

La investigación se realizará en un tiempo estimado de dos años; inicia desde el mes de octubre del 2018 hasta el mes noviembre de 2020.

1.5.3. Espacial

La presente investigación se desarrollará Colombia, en la Región Caribe, departamento de La Guajira, más específicamente en el Municipio de Uribía, en la

transversal 4 1-58 Barrio Colombia, en la institución educativa Alfonso López Pumarejo, con los estudiantes de básica secundaria de sexto a octavo grado.

1.5.4. Demográfica

La presente investigación se ejecutará con los estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo, los cuales se encuentran en la etapa de la adolescencia; La OMS (2015), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que es producido después de la niñez y antes de la edad adulta, específicamente entre los 10 y los 19 años. Es considerada una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, caracterizada por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Este período de crecimiento y desarrollo viene condicionado por varios procesos biológicos. El inicio de la pubertad marca el paso de la niñez a la adolescencia.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En este espacio se darán a conocer los antecedentes de la investigación lo cual consiste en reflejar un conjunto de aspectos conceptuales, empíricos e históricos, organizados de manera coherente y crítica que le den la veracidad al estudio, de esta forma la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes, es considerado un tema bastante visto en la sociedad, lo que enmarca un tipo de teorías básicas que fundamenten los conceptos emitidos en cada proposición en el texto.

La violencia intrafamiliar ha hecho parte del ser humano desde que su organización en grupos depende de su supervivencia, presentando así diversos conflictos o diferencias, derivándose en peleas, aislamientos desaparición, secuestro, masacres, maltrato chantaje, ultraje e incluso muertes, suicidio y homicidios, lo que provoca que los individuos se adapten a los intereses colectivos más que los propios.

La presencia de la violencia hoy es más aguda y compleja que nunca, dándose a todos los niveles: políticos, económico, social, laboral, e intrafamiliar; involucrando la calle, la escuela, el hospital, la empresa, el hogar. Logrando afectar a todos: niños, niñas, jóvenes, adultos, hombres, mujeres, en calidad de víctima o victimario.

La presente investigación, se apoyó en los antecedentes de otros estudios que se relacionan con la temática violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento para realizar el análisis pertinente y profundizar sobre las diferentes teorías existentes en relación a la temática y en la búsqueda de generar el conocimiento suficiente para el logro de los objetivos planteados en esta investigación. Las investigaciones analizadas sirvieron como base para que las investigadoras mostraran la pertinencia de su investigación. A continuación, se detallan cada uno de los antecedentes que sirvieron de soporte en el presente estudio.

Rodríguez (2018), presentó una investigación en la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá para optar el título de magister en derechos humanos y cultura de paz, denominada “Causas de la violencia intrafamiliar en Bogotá Distrito Capital en el año 2017” con el objetivo principal de: Describir las causas de la violencia intrafamiliar en Bogotá, en el año 2017.

La investigación fue de tipo de tipo exploratorio descriptivo, con un enfoque cualitativo y un diseño documental. Como técnica de investigación se utilizó la revisión de archivos para lo cual se tuvo en cuenta algunos documentos productos de la Fiscalía en Bogotá, que tienen consolidados en relación a los casos de violencia intrafamiliar que se evidencian en la ciudad de Bogotá. También se recurrió a algunos textos, documentos y archivos de las instituciones de Bogotá, con el propósito central de mejorar la comprensión del fenómeno de estudio y profundizar en ello.

En la investigación se llegó a la conclusión que es muy importante reconocer que la causa de violencia intrafamiliar no es solo una, sino que el comportamiento de la misma manifiesta que son dos: la violencia económica y la violencia psicológica y que estas

formas de violencia se dan frecuentemente en la medida en que son formas de violencia que tal vez, no tienen grandes implicaciones legales frente a los presuntos agresores, siendo más conciliadoras en una salida negociada y con la posibilidad de que se repitan con el tiempo.

Resulta oportuno, mencionar el gran aporte que este estudio hace a esta investigación porque luego de las consideraciones anteriores se evidenció que el documento, muestra en líneas generales, que la violencia intrafamiliar está dada dentro de los grupos familiares por diversas causas y que estas pueden influir en el mal comportamiento de los hijos, además proporcionó información valiosa para la construcción del marco teórico y para poder identificar cuáles son las dificultades de comportamiento que se reflejan en los niños y adolescentes una vez han experimentado la violencia intrafamiliar en sus hogares.

Ocampo (2016), En su investigación La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social. Presentada en la universidad de la Loja Ecuador, para optar el título de especialista en derecho. Planteo el objetivo general Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el entorno familiar y social.

La investigación fue de tipo descriptivo de corte cuantitativo, se utilizaron las técnicas de observación directa y la encuesta para la recogida de los datos. De igual manera, se utilizó el método analítico, a través del cual se ordenó, clasificó y valoró las diferentes respuestas obtenidas de la encuesta, considerando su expresión, buscando llegar a una conclusión. La población estuvo conformada por 1100 sujetos entre los cuales se escogió una muestra representativa de 110 individuos.

Los resultados indican que , los eventos de violencia que suceden en lo interno de la familia, generan la alteración de la tranquilidad en la sociedad y principalmente en el

vecindario ya que producto de estos sucesos que involucran insultos, gritos y hechos de dolor, quienes habitan cerca de las víctimas tratan de intervenir, en unos casos, a favor de la agredida resultando también agredidos y en algunos ocasiones lastimados por el agresor, situaciones que hacen que en una próxima ocasión vez no hagan nada por defender a quien está siendo agredida. Como consecuencia, la sociedad se ha convertido en simples espectadores de los casos de violencia intrafamiliar que se presentan, teniendo en cuenta que, en muchos casos nada hace ante estos actos violentos.

En el estudio se llegó a la conclusión de que la violencia intrafamiliar es causa de inconvenientes que se presentan en la sociedad sobre todo en la vecindad, los cuales se ven perjudicados en su tranquilidad e integridad, ocasionando en ellos desconfianza y miedo hacia el agresor. Esta se ha convertido en un problema a nivel mundial ya que los estudios demuestran que lejos de disminuir este problema, se incrementa cada día más y con más violencia siendo la principal afectada la mujer acarreado con ella sus hijos y el resto de la familia

Además, Cusco, Déleg & Saeteros (2014), presentó una investigación en la universidad de Cuenca titulada “Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahui. Quilloac 2014” para optar el título de licenciada en enfermería. El estudio tuvo como objetivo general: determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo: El estudio se realizó con una muestra de 92 niños. A quienes se les aplicó el instrumento de recolección

de datos, para la recolección de datos se realizó un test familiar elaborado por el licenciado Lois Corman, y tabulación de los mismos, se realizó en Excel SPSS 15.0.

Los resultados del estudio, indican que el 100% de la población en estudio sufren algún tipo de maltrato; se determinó además que las formas más comunes de maltrato intrafamiliar son: ausencia de comunicación de los padres y cuidadores 27%; descuido de la higiene personal de los niños/as el 18.5% y el 6.5% de niños son tocados manoseados, o acariciados sin su autorización en sus partes íntimas, el maltrato que reciben está directamente vinculado a la familia extensa.

Este estudio proporciona un aporte significativo a la presente investigación, por cuanto suministra información valiosa para el desarrollo de la misma en lo que se refiere a la fundamentación teórica y metodológica relacionada con las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en el mal comportamiento de los niños y adolescentes, lo que está asociado directamente con los objetivos que se han planteado en este proyecto de investigación. Además, Los autores sirvieron como guía referencial, así como también los resultados pudieron dar una orientación a las investigadoras sobre las posibles recomendaciones que se podrían sugerir en este trabajo de investigación.

Por otro lado, Valladares (2014), presentó una investigación titulada “El comportamiento escolar del niño y adolescente afectados por la violencia intrafamiliar en Suchitepéquez” en la universidad de San Carlos de Guatemala, para optar el título de maestría en psicopedagogía. Cuyo objetivo principal fue: analizar el comportamiento escolar del niño y del adolescente afectado por la violencia intrafamiliar.

La investigación metodológicamente fue de tipo cuantitativa, descriptiva, con un diseño transversal, con una población conformada por 150 niños y 230 adolescentes 38

participantes que representa el 10% de la población La técnica utilizada fue la encuesta, se diseñó un cuestionario como instrumento para la recolección de datos; los cuales fueron procesados según técnicas estadísticas del SPSS

Los resultados arrojaron que la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas (física, psicológica o emocional, sexual, abandono físico, abandono emocional) es uno de los componentes primordiales que influyen de manera directa en el comportamiento escolar de los niños y jóvenes quienes muestran conductas de: agresividad hacia sus compañeros, ideas de deserción escolar, así como también incumplimiento de tareas, bajo rendimiento escolar y repitencia escolar entre otros aspectos.

En la investigación se concluyó que la violencia intrafamiliar es una conducta que se ha venido generando a lo largo de la historia de la sociedad pero que en los últimos tiempos, ha tomado mayor importancia al presentarse un aumento de los casos de la misma, por lo que el estado y la escuela como entidad encargada de la formación de las nuevas generaciones, requieren tomar las medidas pertinentes para su erradicación, ya que la violencia en las familias conlleva a conductas no deseadas dentro del ámbito escolar por parte de niños y adolescentes.

El aporte de este proyecto a la investigación, se basa en proporcionar insumos teóricos consistentes en materia de violencia intrafamiliar y la incidencia en el comportamiento de los adolescentes, igualmente trata aspectos que permitieron perfilar las dimensiones objeto de estudio, cuyo análisis permitió estructurar la presente investigación, teniendo en cuenta que uno de los objetivos planteados en esta investigación consiste en: determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el

comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

2.2. Fundamentación teórica

Toda investigación debe tener como base estudios previos, en donde fundamenten sus teorías y que le sirvan para la conceptualización necesaria para su realización, en esta investigación se tuvieron en cuenta estudios que abarcan ampliamente diferentes puntos de vista de la violencia intrafamiliar, al igual que la influencia que esta ejerce en los adolescentes y al grupo familiar en general como primer núcleo representante de la sociedad, pasando por una conceptualización concreta de la misma.

Según Di Pego (2006), el poder puede ser ejercido de muchas maneras, es una dominación por parte del que la ejerce y un sometimiento de quien lo recibe, es precisamente este el caso de la violencia que no es más que un ejercicio del poder en donde hay opresión y autoridad sobre una posición de sujeción y sometimiento de quien lo sufre, esto se ha consolidado en un problema de salud pública, convirtiéndose en un riesgo psicosocial, debido a los daños graves que ocasiona a las mujeres niños y adolescentes, que aunque no son las únicas víctimas tienden hacer las más renombradas o identificadas en este proceso de victimización.

En este espacio, se determinan las teorías que están relacionadas con la investigación, así como también las categorías, lo cual sustentaron el objeto de estudio por ser un tema relevante dentro del ámbito social en el municipio de Maicao. En este propósito, se presentan algunas de estas exploraciones que permitieron ilustrar el problema y además fundamentaron

y proporcionaron bases teóricas e información fundamental que complementaron el análisis que se realizó en esta investigación.

2.2.1. Violencia intrafamiliar

La literatura especializada define la violencia intrafamiliar como un acto intencional que tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales, ocasiona daño físico, psicológico, moral y espiritual, tanto a víctimas como a victimarios, por lo que también hay que tener en cuenta el proceso contra la violencia intrafamiliar no repara el daño ilegítimamente ocasionado, pero procura la supresión de la causa que puede volver a provocarlo. La reparación del daño por violencia intrafamiliar puede realizarse por otros medios, como el proceso de indemnización por daños morales y materiales, pero no a través del proceso contra la violencia intrafamiliar, pues dicha pretensión desborda el alcance de su regulación normativa (Palacios, 2017).

Para Castro (2013), la violencia intrafamiliar está relacionada con el abuso de poder que es ejercido entre miembros de la familia. Abuso que ocasiona daños tanto físicos como psicológicos a los miembros que son considerados los más débil dentro del núcleo familiar. La violencia intrafamiliar no es visible muchas veces, sino que es una imagen que las familias toleran porque la cultura en la que han sido levantados apoya el poder patriarcal estimulando impunidad hacia aquellos que ejercen la violencia, destruyendo con ello la armonía y la unidad familiar de las víctimas. Ocasionando a la vez un daño que en el que especialmente en los niños y adolescentes genera la expresión social con ciertas características de indiferencia, tímidas, miedosas, sensibles, que presentan grandes

problemas emocionales, y algunos síntomas de depresión creando contrariedad en el comportamiento de algunos por causa de que son victimizadas

En este sentido, (Castro, 2013), indica, además que la violencia familiar no solo involucra el abuso del padre contra la madre, sino que también implica el abuso por parte de los padres contra los hijos, quienes son los más afectados en esta situación. Agrega, que este tipo de violencia está relacionada con los hechos que se presentan al interior de las familias dados por la divergencia entre sus miembros a través de actos de violencia. Se considera que la violencia ocurre entre los propios miembros de la familia, procedentes del padre, la madre o los hijos.

En opinión de López (2005), La violencia intrafamiliar es considerada como un fenómeno social y sociológico, que padecen especialmente las personas con discapacidad, las mujeres, los hijos, las personas de la tercera edad y en menor nivel los hombres, tiene un alto grado de aceptación, tolerancia y principalmente de temor, sin que sea reconocido dentro de la población y las instituciones educativas como un problema, social, sino como algo normal que forma parte de la dinámica familiar, por lo que no se denuncia y en los casos en los que se denuncia, se debe solo a violencia física y no a otras formas como, psicológica, sexual y mucho menos económica.

Finalmente, Del Fresco (2013), manifiesta que:

La violencia intrafamiliar es un factor que influye en los cambios negativos dentro de la sociedad debido a las conductas posteriores que contribuye a desarrollar, la misma es el resultado de una serie de aspectos que afectan a las diferentes partes que conforman el núcleo familiar, la falta de comunicación, el

entorno social al cual se pertenece (cultura), falta de ingresos económicos estable son algunos de los cuales suele afecta el rendimiento de las diferentes partes involucradas. (p. 17)

En juicio de Caicedo (2005), la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que se ha venido legitimado por años y que, a pesar de su gravedad, no se le ha dado la importancia que solicita, inicialmente porque hasta hace muy poco tiempo el espacio familiar había sido considerado como un espacio que pertenece a la intimidad, la privacidad de los individuos. De esta forma, la manera en que se comporta la convivencia y la forma en que se tratan los conflictos familiares no salen de este contexto, teniendo en cuenta que, la concepción y práctica de una cultura machista han generado estas simientes en unos familiares, cerrados, limitados. Contexto en el que nada y mucho menos nadie tenía lugar, solamente la víctima y el victimario y las conductas violentas son llegadas a legitimar como herramientas útiles para la educación de los hijos y mantener el control, forma de dominación, incluso como componente válido para resolver los conflictos familiares

Teniendo en cuenta las consideraciones antes expuestas, se puede inferir que la violencia intrafamiliar es una problemática social que no hace discriminación de posición social, edad o educación ya que especialmente las mujeres pueden ser afectadas en algún momento de sus vida, y el daño colateral repercute en las víctimas inocentes que son los hijos, teniendo efectos dañinos o generándoles dificultades tanto a nivel psicológico como cognitivo, y físico a los menores, reaccionando de manera distinta a esta problemática; por ejemplo, desarrollando en ellos temor e inseguridad y obligándolos a convertir en personas sumisas y calladas y provocando además otra serie de daños colaterales como la

ansiedad, el temor, la depresión o caso contrario como la agresividad, la desobediencia y la rebeldía.

Es importante resaltar que el gran aporte de estos referentes teóricos a esta investigación, se debe al suministro de información valiosa referente a la violencia intrafamiliar lo cual constituye la principal variable de estudio en esta investigación, lo cual les permite a las investigadoras ampliar el horizonte sobre la concepción de esta temática. Tomando en cuenta que cuando existen problemas de violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes, se pierde el bienestar emocional, la seguridad y comodidad de estos, generando en los educandos daños psicológicos que pueden repercutir seriamente en el comportamiento y eventualmente en la convivencia y rendimiento escolar de los mismos.

2.2.1.1. Tipos de violencia intrafamiliar.

A través de la violencia intrafamiliar se sitúa en riesgo a las personas en tres niveles: físico, emocional y psíquico. Existen varios tipos de violencia intrafamiliar. Algunos son mucho más fáciles de identificar que otros. Dentro de las diversas formas en que se puede desarrollar este tipo de violencia, existen subdivisiones que hacen referencia a la víctima, de la agresión y quién es aquel que la genera. Además, según el abuso o violencia que se utilice se puede también clasificar en:

2.2.1.1.1. Física.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2010) definió el maltrato físico como “el uso deliberado de la fuerza física contra un niño de modo que ocasione, o muy probablemente ocasione, perjuicios para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la

dignidad del niño” (p.13). De acuerdo con la OMS este tipo de maltrato es fácil de identificar, teniendo en cuenta que este se ve reflejado en algunos casos como la presencia de contusiones, hematomas, golpes, heridas y en ciertas ocasiones hasta fracturas. Además, una de las principales características de las agresiones físicas evidenciadas en los niños y adolescentes es que estas son realizadas directamente por el adulto y muchas veces sin ayuda de ningún instrumento lesivo.

Por su parte, Molas (2000), indica que “la violencia física es una forma de instrumentalización coactiva y coercitiva de la fuerza y la dominación en virtud del otro o la otra a quien se pretende ejercerla.” (p.7) En el entorno familiar, la violencia física está caracterizada por la utilización de la fuerza física como los golpes, empujones, pellizcos, tirones de pelo, cachetadas, golpes de puño cerrado, con instrumentos, intento de ahogo o ahorcamiento, negligencia y pasividad, encierro forzado, entre otras formas o acciones físicas que se cometen de manera metódica y prolongada en el tiempo por parte de las personas que son responsables de la agresión para regular la organización familiar (disciplinamiento y control) causándole algún tipo de daño físico a la víctima.

Las características de la dinámica familiar en los contextos de violencia benefician el camuflaje de la problemática resultando poco común la solicitud de ayuda directa. Con excepción de las situaciones de violencia física grave o las que son de abuso sexual grave, donde el mismo perjuicio obliga a la familia a realizar una consulta médica, psicológica o judicial, en el mayor de los casos, la identificación de las condiciones de violencia se realiza a partir de la identificación de problemas en algunas de las áreas de la vida diaria de la persona que es víctima (Molas, 2000, p.7).

Dentro de este orden de ideas, Cualquier operación que tienda a causar daño físico especialmente a niños y adolescentes UNICEF (2010), la ha considerado como:

Aquellas acciones de violencia que dañan la integridad física de la persona y deja huellas o lesiones visibles. En muchos casos que pretende justificar su empleo como medida correctiva. El Maltrato Físico está referido al atentado que se comete con el cuerpo de los niños, niñas y jóvenes en su aspecto físico. (P.8)

Agrega, que es toda violencia que se ejerce por uno o varios integrantes de la familia contra uno o varios de sus miembros. Es todo acto de fuerza que pueda ocasionar daño, dolor o sufrimiento físico en los individuos que son agredidos, cualquiera que sea el medio utilizado y sus consecuencias, sin tener en cuenta el tiempo que se requiera para su recuperación. Son acciones que afectan el cuerpo y la salud de las personas que son víctimas mediante: patadas, bofetadas, empujones, agresiones con objetos, jaloneos, pellizcos, rasguños, golpes, y aislamiento, entre otros. Donde el agresor utiliza su propio cuerpo o algún otro elemento, para lograr sus objetivos, actúa intencionalmente y recurrente buscando inmovilizar controlar y causar daño en la integridad física de la otra persona.

En opinión de Loli (2007), al ejercer la violencia física representada por el empleo de la fuerza física y:

Realizada en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones, provocadas con distintos objetos o armas corto pulsantes en capacidad de generar heridas leves o graves, en ocasiones, puede terminar en suicidios u homicidios y se manifiesta por la aparición de hematomas, magulladuras, moretones, heridas, fracturas,

dislocaciones, cortes, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento.

(p.227)

Dadas las consideraciones anteriores, se puede decir, que la violencia física puede ser ejercida por el agresor en forma de golpes u otras acciones que se reflejan de manera visible en las víctimas y aunque en muchas ocasiones este tipo de violencia es ocultado por las víctimas, muchas veces quedan huellas de la agresión como los moretones o arañños entre otros. El ocultamiento de este tipo de violencia es la consecuencia misma del miedo, la preocupación y el temor que genera el control y la dominación que se produce. Cuando la víctima se expone a una consulta médica o demanda judicial es allí en donde se entiende que la víctima no solo tiene un antecedente del agravio, sino que también tiene altos niveles de agresión que paulatinamente han ido generando una gravedad mucho mayor.

2.2.1.1.1.1. Heridas.

Pérez & Merino (2009), manifiestan que una herida es un corte o una contusión en alguna parte de un cuerpo vivo. Agrega, que esta supone una pérdida de continuidad en la piel, que es consecuente a un trauma; lo que puede generar al tejido, un riesgo de infección o de lesiones posteriores tanto en los tejidos como en órganos adyacentes. Para estos autores, las heridas son lesiones que desgarran la piel u otros tejidos del cuerpo. Incluyen arañazos, cortaduras, y picaduras en la piel. Estas suelen suceder como resultado de un accidente o como resultado de una agresión física, aunque las incisiones quirúrgicas, las suturas y los puntos quirúrgicos también causan heridas en la piel.

Además, Salem & otros (2000), indican que las heridas son lesiones que se producen en el cuerpo y que Pueden ser generadas por diversas razones, aunque por lo general se producen debido a golpes o desgarros en la piel. Dependiendo de su estado de gravedad, es necesaria asistencia médica. Para estos autores, las heridas se clasifican según:

- A. Según aspecto de herida: Pueden ser Contusa: sin bordes netos, Cortante: con bordes netos, contuso cortante, punzante: arma blanca, atrición: aplastamiento de un segmento corporal, habitualmente una extremidad, avulsión, arrancamiento o amputación: extirpación de un segmento corporal como es el caso de la pérdida de una falange , a colgajo: tangencial a piel y unida a ésta sólo por su base, abrasiva o erosiva: múltiples áreas sin epidermis, pero con conservación del resto de las capas de la piel o quemadura.
- B. Según mecanismo de acción: pueden ser por arma blanca, por arma de fuego, por objeto contuso, por mordedura de animal, por agente químico, por agente térmico. Y C. Según si existe compromete otras estructuras no cutáneas pueden ser: simples, complicadas (complejas): compromiso de vasos, nervios, cartílagos y/o músculos (p.94)

Por su parte, Prado (2012), expone, que una herida es un daño o lesión producida por una incisión, perforación, corte, golpe o desgarramiento de la piel, de modo accidental o inducido, cuyo sujeto pasivo es un ser vivo, bien sea del reino animal o el ser humano. Para este autor, las heridas lesionan la piel, rompiéndola, deteriorando los tejidos, de manera leve o profunda, lo que hace que, en muchas ocasiones, al ser profundas sean sangrantes y agravantes. Por otra parte, este autor aplica la palabra herida a algún sufrimiento psicológico, agrega, que las heridas físicas solicitan en casos graves de la

atención médica ya que estas pueden ocasionar lesiones irreversibles y en algunos casos hasta la muerte, y las heridas del alma, requieren de una atención psicológica. Ambas heridas lastiman unas agravian el cuerpo y otras lastiman la mente.

Atendiendo a lo citado por los autores, coinciden sus teorías en lo que respecta a considerar que los agentes que pueden ocasionar heridas pueden ser golpes con objetos cortantes, heridas de bala, de arma blanca, golpes, arañazos, e intervenciones quirúrgicas, De acuerdo con los autores también existen las heridas emocionales, heridas que son sutiles, invisibles, pero que dejan sin embargo una terrible huella y que perduran por largo tiempo o para siempre

2.2.1.1.1.2. Golpes.

La real academia española y asociación de academias de la lengua española (2014), define un golpe como un impacto entre un cuerpo en movimiento y otro cuerpo, así como el efecto que origina. De acuerdo con la real academia, los golpes pueden ser ocasionados de manera intencional (como el resultado de una agresión o el desarrollo de un deporte de combate) o accidentales (como una caída). Estos, pueden dar lugar a lesiones, heridas o traumatismos. Se puede quitar con pomadas o tratamientos especiales según el tipo de golpe.

Para Pérez (2018), La mayoría de golpes consiste en:

Golpear con la mano o con un objeto: un látigo, un palo, un cinturón, un zapato o una cuchara de madera. Pero también aplica acciones como patear, sacudir, lanzar, pellizcar, morder, tirar del cabello o de las orejas y obligar a los niños a permanecer en posiciones incómodas o ingerir forzosamente un alimento, por

ejemplo, lavado de boca de los niños con jabón o forzarlos a tragar especias, como el picante. (p.40)

Según lo planteado por O'Donnell (2018), Los golpes y empujones, que se propinan a los niños y jóvenes para castigar su mal comportamiento, han existido desde siempre y no dejan de tener ciertos "efectos educativos". Estas concepciones que se utilizan para justificar los castigos corporales y el maltrato hacen que se produzca una forma de sanción que humilla y que deja a los niños y jóvenes solos ante la evidencia de su fragilidad respecto al abuso de la fuerza y el poder que los adultos ejercen sobre ellos.

O'Donnell (2018), considera que es importante no golpear, cachetear, ni abofetear a un niño o adolescente de cualquier edad. Además, indica que en los niños pequeños es muy poco posible que estos sepan establecer una conexión entre su comportamiento y el castigo corporal que están recibiendo y que lo único que sentirán es el dolor ocasionado por los golpes. Por otro lado, manifiesta que no hay que olvidar que los niños y jóvenes aprenden observando a los mayores, sobre todo, a sus padres. Por tanto, se debe asegurar el ser un buen ejemplo para los hijos.

Luego de las consideraciones anteriores, cabe agregar que Utilizar los castigos físicos como los golpes en vez del diálogo y la reflexión solamente ayuda a generar barreras en la comunicación entre padres e hijos y los demás miembros de la familia. De hecho, cuando las sanciones físicas se convierten en la alternativa más común para para educar a los hijos y tratar los problemas en la familia, no es extraño que la relación de los miembros de la familia, especialmente la mujer y los hijos se fundamente en el miedo y en deterioro del respeto y el amor.

Cabe considerar, que mientras más castigos físicos aplican los padres, mayores son los riesgos de desarrollar en los hijos conductas aún más agresivas en el futuro. De esta manera, se crea un círculo de violencia y agresividad familiar del cual es muy difícil escapar; generando en los niños y jóvenes comportamientos inadecuados ya que finalmente, cuando los niños crecen, pueden reaccionar con violencia y agresividad ante las dificultades. Este comportamiento, lejos de resolver los conflictos familiares los acrecienta.

2.2.1.1.1.3. Quemaduras.

Sturla (2013), sustenta que las quemaduras son un tipo de lesiones que pueden ser causadas por varios factores. Pueden producirse por medios térmicos se originan cuando se tiene contacto con fuego, líquidos inflamables o cualquier superficie caliente, donde el aumento de temperatura de la piel y los tejidos provocan daños leves, graves o incluso la muerte. El tratamiento o la necesidad de ingreso a un centro hospitalario dependerá del grado de intensidad de la quemadura y de la cantidad de superficie corporal quemada.

Para el autor en mención. existen tres niveles de quemaduras:

Quemaduras de 1er Grado: Son las que afectan solo la capa exterior de la piel.

Causan dolor, enrojecimiento e hinchazón.

Quemaduras 2do Grado: Afectan tanto la capa externa como la capa subyacente es decir por debajo de la piel, además provocan dolor, enrojecimiento, inflamación y formación de ampollas. También se les denomina quemaduras de espesor parcial.

Quemaduras 3er Grado: Son aquellas las cuales afectan las capas profundas de la piel y también se denominan quemaduras de espesor completo. Asimismo,

pueden provocar coloración blanquecina, oscura o carbonizar la piel, además de que la piel puede quedar insensible. (p. 18)

De acuerdo con el Instituto Nacional de Ciencias Médicas Generales (2020), Una quemadura es una lesión en los tejidos corporales que puede ser causada por el calor, electricidad, sustancias químicas, el sol o radiación. Donde las escaldaduras por líquidos calientes y vapor, los incendios en edificaciones y los líquidos y gases combustibles son las causas más frecuentes de las quemaduras. Otro tipo de quemadura es la causada por inhalación de humo o partículas tóxicas.

Las quemaduras pueden producir ampollas, hinchazón, cicatrices y, en los casos más severos, amputaciones e incluso la muerte. Estas, además, pueden acarrear infecciones teniendo en cuenta que dañan la barrera protectora de la piel. El tratamiento de las quemaduras depende de la causa, la profundidad y qué y la longitud del área del cuerpo afectada. Como tratamiento, algunas pomadas con antibióticos pueden prevenir o combatir las infecciones. En caso de quemaduras más graves, se requiere de tratamiento muchas veces quirúrgico tanto para limpiar la quemadura, como para el reemplazo del tejido y asegurándose que el paciente reciba suficientes líquidos y una adecuada nutrición.

Existen tres tipos de quemaduras:

De primer grado: que deterioran únicamente la capa externa de la piel

De segundo grado: deterioran la capa externa y la que está localizada por debajo de ella.

De tercer grado: las que deterioran o destruyen la capa más profunda de la piel y los tejidos que se encuentran debajo de ella (Instituto Nacional de Ciencias Médicas Generales 2020)

En opinión de Mayo Clinic (2020), Las quemaduras implican daños en el tejido de la piel y muscular originados por el calor, la exposición prolongada al sol u otra radiación, la electricidad o el contacto con productos químicos inflamables. Las quemaduras pueden ser consideradas como problemas médicos de menor atención o pueden constituir emergencias potencialmente fatales.

Según este referente, las causas de una quemadura son diversas y van desde el inicio de un fuego el contacto con un metal, vidrio u otros objetos calientes, el contacto con líquidos calientes o vapor, la exposición a corrientes eléctricas, la exposición a radiación, como la proveniente de radiografías, la exposición a la luz solar y otras fuentes de radiación ultravioleta, como una cama solar la utilización de sustancias químicas fuertes como ácidos, lejía, solvente de pintura o gasolina hasta el maltrato que puede ser suscitado dentro del ámbito familiar o social.

En consonancia con lo expresado por los teóricos antes mencionados, las investigadoras de este proyecto de investigación, están de acuerdo en que el concepto de quemadura se refiere a cualquier lesión causada en el cuerpo por la exposición al fuego, líquidos inflamables, radiaciones y otros elementos que también causan quemaduras. El tratamiento de estas depende del lugar, la profundidad y de la gravedad de la lesión. Algunas quemaduras menores como las causadas por el sol y de menor intensidad, generalmente pueden ser tratadas en casa y las quemaduras más profundas o complicadas requieren atención médica.

Resulta oportuno mencionar que, a través de la temática de violencia física es posible poder identificar que este tipo de violencia puede ser un factor generador en las dificultades de comportamiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que si un niño o adolescente ha

padecido en el seno de su hogar algún tipo de violencia física como heridas, golpes o quemaduras, estas van a ser personas con resentimiento, lo que se va a ver reflejado posteriormente en cualquiera de las esferas que se desenvuelve tanto familiar como social incluso la escolar, demostrando comportamientos como la rebeldía, la desobediencia, la agresividad el absentismo y bajo rendimiento escolar y otros que son de carácter emocional como la ansiedad, la depresión, el estrés, la baja autoestima entre otros de no menos importancia que afectan la vida de los estudiantes.

2.2.1.1.2. Psicológica o emocional.

Se puede entender este concepto como toda acción u omisión que cause perjuicio emocional en las personas. Este tipo de violencia, se produce a través de, gestos de desprecio, de ofensas verbales, descalificaciones, amenazas, indiferencia, silencios, ridiculizaciones, y además, afecta a cualquier individuo sin importar condición de edad, estrato, etnicidad, entre otras tipologías sociodemográficas o socioculturales, y que a través de ella indudablemente, se puede bloquear constantemente proyectos o planes de vida de los que la padecen. Por sus particularidades este tipo de violencia es difícil de detectar, ya que quien haya padecido violencia física tiene huellas perceptibles y puede lograr Ayuda y asistencia más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo teniendo en cuenta que este tipo de cicatrices se llevan en el alma. (Loli, 2007).

Para Hernández, Magro & Cuellar (2012), el hecho de tratar a la víctima con subordinación o inferior. Adoptar las decisiones importantes sin consultarle su opinión o contar con su aprobación, la utilización de los hijos como arma amenazante para conseguir

sus propósitos, así como el uso de estereotipos machistas abusivos como formas de privilegios incuestionables para eludir compromisos en las tareas del hogar. Negar la condición intelectual de la mujer, reduciéndola a un papel puramente subalterno, como madre y responsable de las actividades domésticas constituye un tipo de violencia psicológica o emocional.

De igual manera, Hernández et al. (2012), consideran que el abuso emocional por lo general, se presenta bajo las formas de violencia verbal, La violencia psicológica se refiere a “toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido.” (p.32) Es considerada además como la amenaza o intimidación mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia causando miedo o temor a padecer un mal grave o en su persona o en la de sus familiares. Este tipo de violencia afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta generalmente por: la utilización de “insultos, amenazas, palabras soeces, burlas, encierros, celos, gritos, prohibiciones, intimidación, indiferencia, ignorancia, abandono afectivo, celos patológicos, humillaciones, descalificaciones, chantajes, manipulación y coacción” (p.33)

Para UNICEF (2010), la violencia psicológica es:

El atentado que se comete contra el cuerpo en su aspecto emocional. Es más difícil de detectar y se manifiesta a través de insultos, expresiones humillantes, de rechazo, falta de atención o afecto, marginación, interrupción del sueño, amenazas, etc., que perjudican el normal desarrollo del niño o adolescente. (P.9)

Ahora bien, UNICEF considera que tanto la violencia física como la emocional hacen igualmente daño a la persona que lo recibe. En cierta forma es una manera de arrebatarse o desmembrar una parte de su vida.

Para la OMS (2009), la violencia psicológica “se manifiesta por una reiterada dejación por parte de un progenitor o cuidador, que mantiene al niño en un entorno inapropiado a su desarrollo y carente de apoyo”. (P.13) De acuerdo con la OMS una de las manifestaciones de violencia o maltrato psicológico hacia los niños y adolescentes más comunes es el rechazo de los padres, la ruptura del núcleo familiar (separación de los padres), aislamiento utilizado este como una forma de castigo para que los niños o jóvenes realicen sus compromisos.

Tomando en consideración lo antes expuesto, ha de suponerse que los autores consideran que, la violencia vista desde el punto de vista psicológico, hace referencia a todas aquellas circunstancias que comprometan directa o indirectamente los derechos del niño y adolescente impidiendo o dificultando su normal desarrollo. y que, además, puede tratarse de acciones directas u omisiones provenientes de los padres, la familia o la sociedad.

Ahora bien, la violencia Psicológica involucra una larga lista de situaciones de abuso, de experiencias traumáticas repetidas habitualmente. Asimismo, este tipo de violencia, también compromete la salud en general y específicamente el desarrollo emocional e intelectual del niño o adolescente. Además de dejar lesiones o cicatrices que han formado a los niños temerosos y desconfiados, encontrándose además una marcada dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.

Además, los sentimientos de estima personal de los niños y adolescentes no se desarrollan adecuadamente, porque ellos aceptan este tipo de violencia como algo que ellos

se merecen por sus incapacidades y actitudes asumiendo que esto es algo normal y hasta en cierto punto es lo mejor para ellos teniendo en cuenta que viene dado de las relaciones familiares que tienen con los padres y se supone que los padres quieren lo mejor para sus hijos. Ante este tipo de violencia intrafamiliar, los niños y adolescentes pueden responder con actitudes o comportamientos pasivos de aceptación por lo que se les observa generalmente tristes, insociables, sumisos, aislados, poco participativos o con un comportamiento inquieto rebelde y en el peor de los casos agresivo.

De acuerdo con la UNICEF (2012), por lo general:

los niños y adolescentes que han sufrido o sufren maltrato psicológico, son más propensos a involucrarse en comportamientos externalizantes tales como el ausentismo escolar, huidas, delitos contra la propiedad privada, peleas físicas o uso de armas. Con respecto a las conductas internalizantes, la depresión y las autoagresiones (ideación suicida, intentos de suicidio y trastornos de la ingesta) son los más comunes en los adolescentes maltratados. (p.11)

Cabe agregar, que la violencia en cualquier circunstancia es un hecho que afecta el desarrollo tanto físico como emocional del individuo, sin embargo, la violencia hacia las mujeres y aún más hacia los niños y adolescentes es uno de los hechos más frecuentes y dolorosos de muchas de las familias colombianas y para el caso de esta investigación es un caso que se ve muy comúnmente en algunas familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribá, La Guajira, en los que se han evidenciado algunas cargas de frustración y crisis de afecto comportamientos de agresividad, absentismo y bajo rendimiento escolar entre los adolescentes que han sido objeto de estudio de esta investigación.

Ante estas apreciaciones, es importante tener en cuenta que las consecuencias generadas por violencia psicológica además de impactar de manera negativa en la vida de los estudiantes, afecta la de autoestima de los mismos, algo que indudablemente tiene que ver con su completo bienestar físico y mental. sus consecuencias pueden ser complejas de lo que parece, pues, el tema emocional juega un papel importante tanto en la vida familiar como social y escolar puesto que, las actividades que el estudiante agredido ejerce se pueden ver afectadas, tanto en el colegio, como en la relación con la familia, amigos, entre otros contextos y espacios de socialización permanente de los estudiantes.

En este sentido es importante que, desde la escuela, se pueda analizar cómo influye la familia y la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes, para de esta manera poder identificar casos posibles de violencia entre los estudiantes y poder entrar a estudiar las causas para tomar correctivos que sean pertinentes y así poder evitar las consecuencias generadas por este tipo de violencia para que los estudiantes no se vean afectados en su entorno escolar.

2.2.1.1.2.1. Abandono.

Según Hernández et al. (2012), El abandono hace referencia a aquella situación donde las necesidades básicas del menor no son atendidas de manera temporal o permanente por ningún miembro de la familia con la que convive; estas necesidades básicas tienen que ver con la alimentación, educación y cuidados médicos, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas.

De acuerdo con lo expuesto por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011), no existe un sentimiento más devastador para un niño o adolescente que el sentirse

abandonado. Cuando estos sienten que sus padres no están, se sienten en situación de abandono. Lo que les genera un vacío y una serie de miedos e inseguridades con los que tendrá que luchar por el resto de su vida. Muchos de los niños y jóvenes que no se sintieron queridos y apoyados de pequeños, que han sentido abandonados por sus padres o cuidadores y durante su edad adulta se pasan entonces el tiempo en la búsqueda de emociones fuertes, actividades de riesgo, al mismo tiempo que rechazan el cariño y contacto físico de los demás. De esta manera, siempre tendrán dificultades para entablar relaciones estables y trabajos o proyectos duraderos.

Para Molas (2000), El maltrato por abandono, se produce cuando los padres a pesar de ser competente económicamente, no suministran a los hijos la alimentación, educación, vestuario, seguridad o cuidados médicos básicos, o en su defecto permiten que los hijos vivan en un ambiente de carencias que pueden generarles una alteración de la salud mental, emocional o física, o que lo expongan al riesgo de sufrir dicha alteración. Por otro lado, considera que es la ruptura de apego entre los padres y los hijos o la separación de los conyugues.

Otra situación de abandono es aquella en que se observa que, aunque los hijos tienen satisfechas las necesidades materiales, están atendidos por personal contratado para ello, no cuentan con la atención de sus padres, debido a que tienen a una vida laboral y social muy intensa, no disponen de tiempo suficiente para dedicarles a los hijos ya que el aspecto económico y el status social que deben mantener, les impide ocuparse de su cuidado. Esta insuficiencia afectiva genera consecuencias psicológicas trascendentales, pues suelen convertirse en niños y jóvenes que carecen de límites y están siempre insatisfechos a pesar

de estar colmados de cosas materiales como compensación por la ausencia y el abandono de sus padres.

Según lo manifestado por Arruabarrena (2011), “abandono es aquella situación de desprotección donde las necesidades físicas básicas del niño (alimentación, higiene, vestido, protección y vigilancia en las situaciones peligrosas, educación y cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la unidad familiar”. (p.36). El autor considera que existe un abandono por negligencia que se refiere a una atención deficiente por parte de los adultos responsables de las necesidades básicas de los menores que es considerado leve, mientras que el abandono físico es considerado como una situación de negligencia mucho más grave.

En este sentido, en un informe la Conferencia Episcopal de Colombia (2013), se manifiesta que el abandono es la ausencia total o parcial de los cuidados tanto físicos como emocionales pueden considerarse como una de las formas de maltrato de acuerdo a la gravedad del hecho y las circunstancias de la persona o el menor abandonado. Teniendo en cuenta que cuando los niños o adolescentes son abandonados tanto material como emocionalmente, o en su defecto reciben cuidados de manera insuficiente como (no visitar a los hijos, no brindarle los cuidados que necesitan o negarse a reconocerlo como su hijo) puede considerarse como una de las formas de maltrato infantil, lo que puede tomado como un delito contra los derechos del menor. En este sentido, la inasistencia alimentaria de los padres hacia los hijos es una de las formas de abandono más común que se ven en la sociedad lo que es considerado como un delito.

Dentro de esta perspectiva, Zamani, (2014), señala que muchas veces la falta de conocimiento de cómo ser padres, así como también las expectativas irreales para con los

niños, las crisis familiares frecuentes, la pobreza, las discapacidades físicas, el estrés, la falta de sistemas de apoyo en la comunidad, el abuso de sustancias tóxicas, los problemas de salud mental y la violencia doméstica en el hogar son factores de riesgo que contribuyen al maltrato y al abandono infantil.

Según lo citado por los autores mencionados anteriormente, existe una concordancia de teorías pues, todos los teóricos plantean que el abandono es la ausencia bien sea total o parcial de los cuidados que todo niño o adolescente por derecho debe tener. Muestran además que tanto el maltrato como el abandono están relacionados con unas consecuencias negativas que pueden verse reflejadas a corto o largo plazo bien sea en la salud mental o física del niño o el adolescente en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico o en su desarrollo social y de comportamiento.

Se considera importante el aporte de los autores antes mencionados a esta investigación por cuanto es indispensable que las investigadoras tengan una amplia visibilidad del concepto de violencia intrafamiliar y poder identificar que el abandono es una de las formas de violencia hacia los niños y adolescentes, teniendo en cuenta que a través de ello se les está violando uno o varios de sus derechos fundamentales como ciudadano

2.2.1.1.2. 2. Maltrato verbal.

Para Reynoso (2019), el sigiloso trauma de la violencia psicológica o emocional, existe tanto en el dolor en el mundo, en el entorno privado de muchos hogares como en la proximidad de vínculos familiares. Ese sufrimiento suele ser producido por aquellos que se apropian del poder, generalmente se da de los mayores, hacia los pequeños, los más

indefensos. Y mucho más frecuente de hombres hacia las mujeres, se materializa de múltiples formas, con mil rostros.

En este sentido, el maltrato verbal es una de las expresiones más duras del maltrato emocional y consiste “en una hostilidad verbal crónica, en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción con el niño”. (p. 38) Este concepto es trascendente si se logra comprender que los vínculos tempranos con los padres modelan al individuo en los primeros años de vida. Ya que cuando estos vínculos se deterioran, la construcción del cerebro de los hijos también. Por el contrario, cuando los padres desarrollan habilidades parentales sanas, esto repercute en el bienestar de los hijos y en su sano desarrollo. De acuerdo con Reynoso (2019), se puede pensar en por lo menos diez formas de maltrato verbal: entre los que se encuentran: acusaciones y culpas, palabras degradantes, trivialización de lo que hace o dice, cosificación, gritos e insultos, bloqueo del diálogo, juicios y críticas, amenazas, órdenes y reacciones ante reproches, entre otros.

Así mismo, el lenguaje, es considerado el medio de comunicación que existe entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que tienen un significado, de tal forma que es indiscutible su función social. Al respecto, Fuentes y Alcaide (2008), afirman, que el manejo de una lengua funciona como reflejo de los comportamientos sociales de los seres humanos. Ratifican el lenguaje va más allá, “es tanto reflejo de la mente humana como canal de transmisión de pensamiento y emociones. Las palabras tienen efectos en la vida diaria, con ellas podemos construir, pero también destruir, edificar o derrumbar y declarar o finalizar una contienda.” (p. 122) Todo depende de la utilidad que se le dé En consecuencia,

la manera de utilizar el lenguaje determina en buena parte las pautas del comportamiento social de los individuos, bien sea amigable o agresivo.

Respecto a la violencia verbal Díaz (2006), establece:

Se manifiestan con insultos, a través de burlas, motes, o la ridiculización.

Cuando la víctima pertenece a un colectivo que es objeto de discriminación en el conjunto de la sociedad, por ejemplo, a una minoría étnica esas agresiones verbales suelen aludir a dicha característica, dando así origen a acoso racista, xenófobo o sexista. En otros casos, por el contrario, son precisamente cualidades de la víctima valoradas por la sociedad (como el rendimiento, llevarse bien con las figuras de autoridad o tener una apariencia que suscita envidia) las que son ridiculizadas en los motes (p.3).

La violencia verbal es generada cuando en un conflicto se hace uso de un lenguaje inadecuado, agresivo, con pretensiones de humillar y atacar al otro, limitando el dialogo concertado. Según Fuentes y Alcaide (2008), regularmente se habla de violencia en forma de asesinatos, puñaladas, disparos, actos que, por supuesto, son muy violentos, pero usualmente no se reconoce violencia en un insulto como violencia verbal. De acuerdo con el autor, en los niños y los adolescentes, las consecuencias de la violencia verbal pueden ser niveles altos de ansiedad y hasta estrés, pánico, fobias, incontinencia urinaria, aislamiento, máxima sensibilidad emocional, entre otros. El impacto obviamente es de por vida, entre los que se encuentran: personalidad debilitada, agresividad y dificultad para desarrollar vínculos afectivos sanos.

Las agresiones verbales pueden generar otros tipos de violencia cuando se pasa de las palabras a los hechos. Al respecto, (Pérez & Govantes, 2006) afirman que la violencia

verbal incita a los otros tipos de violencia, teniendo en cuenta que una persona ofendida, puede explotar en ira en el momento menos deseado y puede agredir a quien menos se imagina, ocasionando consecuencias que pueden llegar a ser irremediables. Entonces, de manera general, se puede decir, que todas las agresiones que se cometen parten de un conflicto en el cual se ha partido de las agresiones verbales, cuyo fin es humillar al otro para sentirse superior a través de vejaciones, insultos o ridiculización del otro.

Dadas las consideraciones anteriores, se puede determinar que existen de violencia que se desarrollan en la cotidianidad de la familia y que no siempre se conciben como tales. Cabe agregar, que según lo descrito por los autores la violencia verbal, está tipificada por palabras humillantes, ofensas, insultos, amenazas o la difusión de falsos rumores. Consecuentemente, se puede establecer que la violencia verbal corresponde a expresiones verbales que menosprecian la dignidad humana como son, las burlas por las fallas o defectos personales, apodosos ofensivos, ridiculización entre otras formas, de agredir verbalmente.

En relación con lo descrito, los padres deben aprender a estar atentos y conscientes de sus propias emociones, a cómo estas trascienden en sus conductas y cómo se afectan los pensamientos y la conducta y el comportamiento de los hijos. En torno a esto, los padres deben adoptar habilidades parentales que le permitan prevenir en el hogar no sólo los malos tratos, sino también favorecer la crianza de unos hijos sanos. Cuanto más conscientes estén los padres, menos posibilidad existe de reaccionar y podrán elegir los comportamientos de crianza de manera más adecuada.

Teniendo en cuenta las consideraciones expuestas, puede decirse que estos conceptos son de gran ayuda para el desarrollo de esta investigación, ya que proporcionan una

orientación bastante clara a cerca de la violencia verbal para poder estar atentos ante situaciones de esta índole que puedan estar afectando a los estudiantes que son objeto de estudio en esta investigación. Tomando en consideración que la violencia emocional de tipo verbal puede tener efectos a corto y largo plazo en los estudiantes y que son tan graves o quizás mucho mayor que los efectos producidos por el abuso físico.

2.2.1.1.2. 3. Intimidación.

De acuerdo con lo expresado con Hernández et al. (2012), la violencia psicológica por intimidación consiste en asustar e intimidar a través de actitudes explícitas como gestos, miradas, amenazas etc. Así mismo, se refiere al hecho de causar destrozo a los bienes común o solamente a aquellos objetos que, aunque tal vez carecen de valor material, si tienen un significado sentimental importante para la persona que es víctima de este tipo de violencia. Otra manera de intimidar es el hecho de Imponer o amenazar a la víctima, a través del uso de armas u objetos peligrosos, con la insinuación de matarla, herirla, quitarle los hijos, entre otras. Además, causar daño a las mascotas domésticas del conyugue o los hijos o en otros casos la menaza con el intento de suicidio si se es abandono/a.

Según Rey (2010), la intimidación es un hecho, que está caracterizado por la acción de conductas agresivas bien sea físicas o psicológicas del agresor hacia las víctimas y la mirada activa de un observador que pueden ser los hijos o la mujer. Estos actores se estructuran en un modelo perfecto que se experimenta en la vivencia diaria de las familias y que si bien es habitual no debe ni puede ser considerado como algo normal, considerando que existen elementos psicológicos y sociales disfuncionales, que inducen al hecho y en cada uno de los actores va creando dificultades en el desarrollo personal psicológico y

social, lo que va en contra de los planteamientos ético-morales de una sana convivencia familiar.

Dentro de este orden de ideas, Pérez & Govantes, (2006), indican que la intimidación es un procedimiento perverso que es repetido repite una y otra vez. Manifiestan que este tipo de violencia se hace de manera intencional y que la persona intimidante tiene el firme propósito lastimar o causar daño a la otra persona. Considerando que quien intimida tiene más poder, ya que Posiblemente sea mayor, más grande, más popular o más fuerte que quien es intimidado. En las familias, la intimidación es un problema de relación que demanda soluciones al nivel de la interacción del niño con sus padres o demás miembros de la familia.

De acuerdo con los autores mencionados, tanto los niños como los adolescentes que sufren intimidación en sus hogares suelen mostrar un cambio en su comportamiento y en sus emociones, evidenciado en acciones como: no quieren ir al colegio ni participar en actividades extracurriculares muestran actitudes de ansiedad, temer o reaccionan de modo exagerado, presentan baja autoestima, constantemente amenazan con lastimarse a sí mismos o a otros.

De igual manera, son niños o adolescentes que demuestran poco interés y bajo rendimiento escolar, pierden sus pertenencias, necesitan dinero o se muestran hambrientos después de la escuela. Así mismo, en ocasiones presentan heridas o moretones sus ropas o pertenencias aparecen dañadas, generalmente son personas que se muestran infelices, irritables y demuestran poco o nulo interés en las actividades se quejan de dolores de cabeza y de estómago y generalmente tienen pesadillas y dificultades para dormir.

De lo anteriormente expuesto se puede inferir que, La intimidación trata de provocar en las victimas un estado de temor, haciendo que este caiga precisamente en el plan. Generalmente con la única intención de obligarla a hacer lo que no desea de manera forzada haciéndola sentir menos, a causa del miedo generado por la acción intimidante que es ejercida sobre ella; ya que quien intimida puede tener características físicas y psicológicas mucho más fuertes que lo hace ver más rudo y con un carácter dominante. La intimidación puede ser expresada a través de amenazas físicas teniendo en cuenta que existen maltratos, miradas amenazantes que obligan a la otra persona a ser sometida a la manipulación emocional con aquellas debilidades que se conocen de la víctima y que se convierte en abuso verbal, humillación intencional o verdadero maltrato físico.

2.2.1.1.3. Sexual.

López (2005), indica que, todo maltrato que constituya obligación en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que sea obligada a tener relaciones u otras actividades sexuales con el victimario o con terceros, a través de la utilización de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio represivo, constituye un acto de violencia sexual. Además de ello, se considera violencia sexual, a cualquier acción que implique o permita involucrar a menores de edad en actividades de índole sexual, como la exhibición de sus genitales, ejecución del acto sexual, exposición de los menores a la pornografía, masturbación, sexualización verbal entre otros.

Según la OMS (2002), la violencia sexual envuelve una gran variedad de actos, como las relaciones sexuales bajo imposición en el matrimonio y en las otras relaciones, las violaciones por parte de personas extrañas, las violaciones sistemáticas durante los

conflictos armados, el acoso sexual que involucra la exigencia de favores sexuales a cambio de trabajo o notas escolares, los abusos sexuales contra menores de edad y otros hechos como la trata de personas, la prostitución obligada, los matrimonios prematuros y otros actos violentos contra la integridad sexual de las mujeres, las niñas y adolescentes como es el caso de mutilaciones genitales y las inspecciones obligatorias sobre la virginidad. Según la OMS, tanto los hombres como mujeres pueden, ser víctimas de violaciones estando detenidos o encarcelados

En opinión de Loli (2007), la violencia sexual constituye toda acción que involucra amenazas o intimidaciones que afectan la integridad y la libertad sexual de las personas. El autor, considera que la expresión más grave de violencia sexual es la violación. Aunque ello no justifica que las diversas formas de violencias sexual no tengan su gravedad, más bien, tiene gran trascendencia no solo por las huellas físicos, sino también psicológicas en la persona que es convertida en víctima lo que se ve representado, en muchas ocasiones, con los acercamientos íntimos que se consideran no deseados y que se constituyen en algunas de las formas de violencia sexual que existen. También está considerada como violencia sexual a cualquiera de las formas de contacto sexual o erotización con niños, adolescentes hombres y mujeres o un adulto mayor sin su aprobación.

Además de las anteriores consideraciones, los ciclos de violencia también son típicos en el padre que maltrata a la madre y hasta a los hijos” (Vásquez, Alarcón & Amarís, 2008, p.195). Es decir, en el seno familiar se normalizan algunas prácticas de violencia sexual como en la relación sexual, y en su efecto, se establece en una forma de agresión y humillación que silenciosamente las mujeres experimentan. En otras ocasiones se da por miedo la permisividad de que los mismos padres bajo acciones intimidantes y amenazantes

cometan actos sexuales con sus propios hijos. En este sentido, Si el agresor obliga o fuerza a la pareja o a los hijos a tener relaciones sexuales, ejerciendo presión para que realicen actos sexuales no deseados o que se consideren humillantes, se está ejerciendo la violencia sexual intrafamiliar.

el marco de la violencia intrafamiliar, Vásquez, Alarcón & Amarís (2008), afirman que la violencia sexual es:

Muy expresiva en la medida en que es una acción que se manifiesta de forma agresiva y forzada, donde se le obliga a una persona a tener contacto sexual, siendo el único interés, el de denigrar, humillar, ultrajar y tener el control de dicha persona. El acoso, el abuso sexual, la violación y el incesto son distintas manifestaciones del mismo fenómeno complejo En reafirmación de dicha perspectiva, comprenden esta forma de violencia como en la necesidad de obligar a una persona a realizar actos o conductas sexuales en contra de su voluntad. Con esto se busca una conducta dirigida a degradar, expresar dominio y ejercer poder (p.189).

De lo anteriormente impuesto se infiere que, la violencia sexual es cualquier clase de contacto sexual con una persona en contra de su voluntad desde una situación de poder o autoridad sobre la víctima. Por lo general, las personas que han sido víctimas de violencia sexual no le cuentan a nadie lo que les sucede, ya sea porque se sienten amenazadas, erróneamente culpables o porque sienten vergüenza de la situación que padecen.

Para efectos de esta investigación, es importante poder identificar los signos de violencia sexual en las personas. Teniendo en cuenta que cuando la violación es ejecutada

por un familiar cercano, la víctima se encierra en sí misma, debido a que su lealtad a que prevalezca la unión familiar le impide expresarlo. En este sentido es importante poder identificar signos de este tipo de violencia en los estudiantes que pueden reflejarse en sus actitudes y comportamientos ya que no lo manifiestan públicamente por el temor a que la familia se separe y como vía de escape a su dolor y frustración se desahoguen en comportamientos de desobediencia, rebeldía, agresividad, absentismo escolar y peor aún en el uso de sustancias psicoactivas o el intento de suicidio.

2.2.1.1.3.1. Acoso.

De acuerdo con Saldívar & Ramos (2004), la definición de acoso sexual genera controversias ya que puede acoger diversas formas, desde la dominación física hasta el uso del poder a través del ofrecimiento de premios, prebendas, o la privación de derechos adquiridos; o modalidades que van desde actos sexistas y denigrantes, que son comunes en la cotidianidad, seguido por actos sexuales no deseados, sujeción y chantaje, hasta los ataques físicos con propósitos de carácter sexual.

En contraste, algunos autores como Martínez & Cevallos (2008), optan por el término “experiencia sexual infanto-juvenil no voluntaria” para hacer énfasis mucho más allá de los criterios legales y morales, en el aspecto psicológico teniendo en cuenta que los sucesos abusivos afectan de manera negativa la confianza y la disponibilidad a la intimidad de quienes son víctimas. Además de las secuelas psicológicas y emocionales a corto, mediano y largo plazo, van generando en las personas síndrome de estrés postraumático, depresión, ansiedad, irritabilidad crónica y en algunos casos trastornos de la conducta alimentaria, el

abuso de sustancias psicoactivas, adicción y preocupantemente tendencias suicidas.

(Ramos, Saltijeral, Rosero, Caballero, & Martínez, 2011, pág. 187)

En opinión de Acevedo, Biaggi & Borges (2009), el acoso sexual corresponde a “toda conducta no deseada de naturaleza sexual que atenta contra la dignidad y la integridad de la persona que la sufre, que ocurra en los ámbitos laboral, docente o con ocasión de relaciones derivadas del ejercicio profesional” (p.18), y con la amenaza o intención de causarle un daño relacionado con las expectativas que la víctima pueda tener en el espacio de dicha relación. Para los autores, el acoso sexual es una forma de violencia sexual que puede generarse, cuando existe alguna forma de relación de poder.

De acuerdo con los autores mencionados, el acoso sexual puede acoger una diversidad de formas. Incluyendo tanto la violencia física como las maneras más diminutas de violencia, como la coacción. Este tipo de violencia puede presentarse en forma de acoso a largo plazo que involucra repetidos "chistes" sexuales, invitaciones persistentes no deseadas. Y puede ser un incidente aislado como el hecho de tocar o acariciar a alguien de forma inapropiada, aprovechando la ocasión o incluso cometiendo el abuso sexual o la violación

A juicio de las investigadoras, el acoso sexual puede ser definido como aquellas insinuaciones sexuales, solicitud de favores sexuales u otras acciones de carácter verbal físicos que sean de índole sexual no deseados y que crean que crean un ambiente molesto u ofensivo. También puede ser visto como una forma de violencia contra las mujeres sexual contra las mujeres, niños, adolescentes y hombres, porque estos últimos también pueden ser víctimas de acoso sexual, aunque en menor escala que las mujeres.

Es importante mencionar que el acoso sexual puede darse tanto en el ámbito familiar como laboral y social, también puede darse en las instituciones educativas, bien sea colegios o universidades en donde se dan los casos en que los docentes exigen favores sexuales a los estudiantes a cambio del beneficio de una nota, que les impide obtener su promoción académica. Este tipo de acoso se da más como una manifestación de la discriminación de género teniendo en cuenta que las más expuestas a padecer el acoso sexual son las féminas independientemente de la edad en la que se encuentren situadas.

2.2.1.1.3.2. Violación.

Para Carrasco (2012), la violación constituye un acto de extrema violencia física y emocional. “Esta consiste en la penetración con el pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca en contra de la voluntad de la víctima, quien es amenazada para mantener la violación en secreto.” (p.80) En ocasiones para cometer la violación, se utilizan armas, convirtiéndose este en un hecho gravísimo e inaceptable que envilece a la persona que lo ejerce.

Claramunt (2000), por su parte afirma que la violencia sexual constituye un mecanismo habitual en la vida de miles de niños y niñas, donde la violación y abuso sexual es una de las expresiones más dramáticas y extremas. La violación y el abuso sexual afectan una diversidad de derechos humanos fundamentales tales como la integridad, la libertad sexual, la salud integral corporal y mental y el derecho a la vida. Los derechos quebrantados con las agresiones sexuales han sido constitucionalizados en todo el mundo. No obstante que las agresiones sexuales involucran un problema de derechos humanos,

coexisten de acuerdo a diversas percepciones sociales, las cuales asumen este hecho como de segundo orden, y lo hacen ocultar en la impunidad.

Según, MC Millan (2000), la violación se refiere al hecho de que alguien fuerza o manipula a otra persona para que realice una actividad sexual forzada, sin su consentimiento. Los motivos por los que no hay consentimiento pueden estar dados por la edad, el miedo, una enfermedad, una discapacidad y/o la influencia del alcohol u otras drogas. La violencia sexual le puede ocurrir a cualquier persona incluyendo: niños, adolescentes, adultos y personas mayores. Por lo general las personas que abusan sexualmente pueden ser conocidas, miembros de la familia, personas confiadas o desconocidas.

En este orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud (2012), define la violación como:

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo (p.12)

Así mismo, expresa que la violación implica el uso de la fuerza física, la coerción o la intimidación de carácter psicológico para lograr que una persona lleve a cabo un acto sexual u otros comportamientos sexuales que no son deseados por esta.

Cabe agregar, que la violencia sexual dentro del ámbito familiar cada día es más evidente, los niños y adolescentes cada vez están menos protegidos si se considera que

dentro de los mismos hogares se les vulnera sus derechos cuando son abusados sexualmente por los padres, padrastros, hermanos o cualquier otro miembro de la familia.

La situación antes descrita, paulatinamente ha venido alarmando a los educadores e instituciones educativas teniendo en cuenta que cada vez son más los casos de niños y adolescentes abusados en su propia familia. En este sentido, las investigadoras consideraron importante analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes, con la perspectiva que desde el mismo análisis se puedan identificar los tipos de violencia intrafamiliar a la que se enfrentan los estudiantes de la básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

2.2.1.1.3.3. Explotación.

De acuerdo con Naddeo (2005), La prostitución forzada y otros tipos de explotación sexual de carácter comercial por parte de los compañeros sentimentales de sexo masculino o por parte de los padres constituyen otra manera de ejercer la violencia contra mujeres, niños y adolescentes. Las familias despojadas, incapaces de proporcionar el sustento a todos sus integrantes, en algunas circunstancias alquilan o venden a sus propios hijos con la intención de captar recursos para el sostenimiento familiar. Estas mismas víctimas del abuso de sus progenitores pueden posteriormente ser obligados a prostituirse. Muy frecuentemente las hijas jóvenes son enviadas a trabajar como empleadas domésticas, en cuyo contexto pueden resultar explotadas tanto física como sexualmente por sus empleadores

De igual manera, Osborne (2003), asume que la explotación de índole sexual es un mecanismo que ocurre en los límites sexuales de lo que es prohibido y lo censurado y que, por tanto, “es una construcción social dada en una dinámica de relaciones económicas, sociales y culturales que la posibilitan, legitiman y normalizan exige abordar las tensiones de lo sexual en un primer momento” (p, 221), para posteriormente situar la discusión en el terreno del trabajo sexual, considerando que ocupan una misma esfera, ya que la explotación se hace invisible y se potencia en el ámbito de la prostitución.

Ante la necesidad imperante de comprender la cotidianidad de la explotación sexual y sus singularidades, Osborne (2003), se centra en algunos ámbitos como el quehacer del Estado frente al mercado, principalmente sexual y la sociedad, específicamente la familia; que criterio constituyen vínculos críticos que definen la incorporación de las jóvenes y adolescentes en la explotación sexual dando razón de todos aquellos elementos que influyen y componen las rutas de entrada, permanencia y salida de las víctimas de la explotación. De acuerdo con el autor en mención, constituyen formas de explotación sexual las siguientes:

La prostitución: Se refiere a la utilización de niños y adolescentes en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. De acuerdo con Naciones Unidas (2002), este flagelo se considera de modo más específico como:

La comercialización de actividades sexuales de cualquier naturaleza con menores de edad a cambio de dinero, bienes o servicios; comprende la oferta, la intermediación, el contacto y el encuentro sexual en calles o negocios abiertos o reservados. Incluye la utilización de niños y niñas en espectáculos pornográficos en vivo, que se realicen de manera pública o privada. (p. 6)

La pornografía infantil: es también definida como: “toda representación, por cualquier medio, de un niño dedicado a actividades sexuales explícitas, reales o simuladas, o toda representación de las partes genitales de un niño con fines primordialmente sexuales.” (p.7)

Así mismo, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2013), en la definición del documento Criterios de Clasificación de Páginas de Internet con Contenidos de Pornografía Infantil, consideran que uno de los problemas cada vez más frecuente es la difusión de la pornografía infantil a través de medios de comunicación como el internet y las nuevas tecnologías de la información, sacando el victimario provecho del anonimato y la deslocalización e indican que la pornografía infantil es considerada como “toda representación, por cualquier medio de comunicación, de un niño o niña menor de 18 años de edad, o con aspecto de niño o niña, involucrado en actividades sexuales reales o simuladas, de manera explícita o sugerida, con cualquier fin” (p.7)

El turismo sexual: según el Plan de Acción Nacional para la Prevención y Erradicación de la ESCNNA, el turismo sexual que vincula a niños, niñas y adolescentes hace referencia a la utilización de estos en actividades de tipo sexual inducidas por personas que transitan de un país o ciudad a otra, valiéndose de su condición de anonimato, donde la falta de control de las jurisdicciones competentes y la permisividad de algunos grupos sociales como es el caso administradores u otros trabajadores de los hoteles y los taxistas entre otros gremios hacen posible que en las ciudades turísticas se desarrolle esta actividad, sin importar la vulnerabilidad de los derechos de quienes muchas veces obligados ejercen el turismo sexual o la prostitución.

Los turistas sexuales pueden ser hombres, mujeres, casados o solteros y de diversos estratos socioeconómicos y niveles educativos. Algunos de ellos pueden tener situaciones patológicas como la pedofilia, mientras que otros finalizan siendo explotadores sexuales sin que ese haya sido el objetivo inicial de su viaje (Instituto Interamericano del Niño IIN, 2003)

Matrimonios serviles de niños, niñas y adolescentes: para Osborne 2003, este tipo de matrimonio es considerado como una situación semejante a la esclavitud teniendo en cuenta que el matrimonio servil se refiere a cuando: “una mujer, sin que la asista el derecho a oponerse, es prometida o dada en matrimonio a cambio de una contrapartida en dinero o en especie entregada a sus padres, a su tutor, a su familia o a cualquier otra persona o grupo de personas” (p.236) Así mismo, de manera complementaria el Convenio solicita a los Estados Partes a establecer una edad mínima adecuada, unas instancias ya sean civiles o religiosas, donde cualquiera de los contrayentes matrimoniales pueda expresar su consentimiento de manera libre y provocar el registro de los matrimonios.

En líneas generales, se puede decir que, de acuerdo con los planteamientos citados por los autores sobre la temática de la explotación sexual, esta constituye una violación fundamental de los derechos del niño y los adolescentes. Comprende el abuso sexual por parte de adultos y la remuneración en dinero o en especie a los niños, adolescentes y a una tercera persona o varias que puedan estar involucradas en el negocio de la explotación sexual. El niño es tratado como un objeto sexual y una mercancía. La explotación sexual y comercial de los niños y adolescentes, lo cual constituye una forma de sujeción y violencia contra los menores.

2.2.1.2. Causas de la violencia intrafamiliar.

Las causas que originan la violencia intrafamiliar pueden ser muy variadas, García (2019), dice que las principales causas de la violencia son: características particulares del agresor; de las cuales la falta de control de impulsos, la baja autoestima, la carencia afectiva, las experiencias que ha vivido en la infancia, sumado a la incapacidad para resolver los conflictos de forma adecuada; actitudes socioculturales.

Algunas situaciones que se viven como tradicionales y culturales en muchas sociedades y que se han mantenido a lo largo de los siglos favorecen y mantienen una desigualdad. Por ejemplo, la relación de sumisión de la mujer con respecto al hombre, la justificación y tolerancia de la violencia masculina por la sociedad, los estereotipos y roles de sexo. También son causas el uso de la violencia como un instrumento de poder del fuerte frente al débil y las relaciones conyugales disfuncionales y/o historia de conflictos familiares.

Por otro lado, Pizaña (2003), afirma que cuando la persona incumple con los deberes producen la causa que origina consecuentemente la violencia familiar o en su caso intrafamiliar. Al igual que la drogadicción, el alcoholismo, la mal vivencia, divorcio, infertilidad en la pareja, falta de comunicación, celos obsesivos, pérdida de valores o carencia de ellos, la inmadurez, entre otra dan origen a la violencia intrafamiliar que muchas veces se da de manera desmedida ocasionando hasta la muerte.

Así mismo, Cussiánovich & otros (2017), Manifiestan que las causas principales de la violencia intrafamiliar son Problemas económicos, la desconfianza, exceso de trabajo, machismo, individualismo, adulterio, violencia, Divorcio, medios de Comunicación,

libertinaje, feminismo, denuncias por maltrato infantil, denuncias por insultos, denuncias por gritos, es desvalorizado, es rechazado, es amenazado de muerte, es amenazado de daño físico, por lo que ha aumentado la violencia intrafamiliar dándole a entender a los gobernantes que ya las familias no tienen la facultad de cuidarse así solos. A continuación, se describen algunas de esas causas que pueden ser originarias de la violencia familiar.

2.2.1.2.1. Internas.

Las causas internas de la violencia intrafamiliar están estrechamente relacionadas con los individuos que padecen la violencia. Entre ellas se encuentran la Incapacidad de resolver Problemas, el Autocontrol, los Vínculos afectivos y la desigualdad en las relaciones familiares. A continuación, se detallan cada una de esas causas.

2.2.1.2.1.1. Incapacidad de resolver Problemas.

Se considera que el impacto que se produce al vivir la violencia intrafamiliar puede ocasionar una percepción negativa a cerca de sus propias habilidades para la solución de problemas que se presenten. En este proceso surgen dudas acerca de si la persona mujer, niño o adolescente es la causa de la violencia a la que son sometidos. En lugar de hacer responsable al agresor, por su conducta lo que los lleva es a creer que ella es inadecuada e incompetente La dificultad en la capacidad para resolver los problemas radica en la pérdida progresiva de la autoestima, y de los síntomas de depresión que impiden a las victimas ejercer respuestas racionales adecuadas para hacer frente a su situación (Rincón, 2003)

Por su parte, González (2018), manifiesta que la infancia es una época decisiva en la vida de un ser humano, y muchos de las dificultades en niños y adolescentes encuentran

aquí su origen. Es en esta etapa es cuando empieza el desarrollo de la identidad del individuo, así como el afianzamiento de sus rasgos psicológicos; junto al desarrollo físico y cognitivo, empiezan a desarrollarse también las relaciones sociales, formando vínculos y lazos de afecto. Todos estos componentes dan lugar a los rasgos de identidad y de personalidad de cada individuo, así como a sus patrones psicológicos.

Por esta razón, se considera que, una infancia sana y positiva es la base sobre la que se afirma una personalidad equilibrada; por el contrario, muchos de las dificultades en niños y adolescentes pueden concluir por dar paso a posteriores desequilibrios psicológicos. Sin embargo, no todos los problemas son semejantes ni requieren de un mismo abordaje. Así, cabe distinguir entre varios tipos diferenciados de problemas en niños y adolescentes.

En la etapa de la infancia se encuentran en primer lugar los problemas emocionales, que suelen ser los más usuales; estos incluyen desórdenes tales como la ansiedad, la depresión, las fobias, entre otros. . Un segundo tipo que se encuentra es el de las problemas del aprendizaje, como lo es el Trastorno del Déficit de Atención. Y otra característica diferenciada la constituyen los problemas conductuales como la agresividad o el retraimiento social. (González, 2018)

Cabe agregar, que, junto a todas estas problemáticas propias de la infancia, en la adolescencia se pueden generar también otras situaciones específicas, teniendo en cuenta que esta es una de las etapas más complejas de la vida humana, donde se experimentan rigurosos cambios tanto internos como externos; por ello, la adaptación a estas nuevas situaciones puede resultar bastante difícil, tanto para el adolescente como para las personas que lo rodean. En este sentido, no es raro que se dé la aparición de problemas psicológicos en los adolescentes, teniendo en cuenta que algunos trastornos, como el aislamiento,

bulimia, anorexia, rebeldía, entre otros son problemas característicos de este periodo transcendental. (González, 2018)

finalmente, se encuentran los problemas que son propios de los adolescentes.

Considerando que esta es una de las etapas más difíciles en la vida de una persona, lo que hace que el adolescente pueda estar desorientado; además, en esta etapa los padres muchas veces no saben la manera de cómo ayudar a sus hijos. Por ello es importante estar pendiente de sus comportamientos y actitudes, pero al mismo tiempo, hay que estar pendientes de su desarrollo emocional y social. Al igual que hay que percatarse de si el joven está atravesando por momentos de dificultades personales, en la escuela o con los amigos, o si se trata de un enamoramiento. (González, 2018)

En todos los sentidos, los padres deben tener la capacidad para orientarle y ayudarle a sus hijos en estos momentos ya que en la mayoría de los casos los adolescentes no saben cómo afrontar o solucionar sus propios problemas. En estos casos, la psicoterapia puede ofrecer herramientas de utilidad para ayudar a solucionar las problemáticas del adolescente y es importante que a nivel de la escuela los padres busquen ayuda con el psico orientador escolar para que juntos como un equipo puedan ayudar a los hijos en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.

En opinión de Pertuz (2014), “la poca existencia de recursos personales, las falsas creencias, las percepciones irracionales, los pensamientos negativos, los aprendizajes distorsionados de la realidad, la inexistencia de una visualización futura, la baja autoestima, los complejos, la rigidez, los traumas, etc.”(p.15) son situaciones que le impiden al individuo poder confrontar de manera efectiva las situaciones adversas, suministrando el molde perfecto para construir una personalidad incapaz de responder de manera positiva

ante los conflictos, sin el poder controlar las emociones autodestructivas, consintiendo que estos sucesos alteren el desarrollo principalmente psicológico y emocional del individuo logrando además desestabilizarlo, o crear, un ambiente irresistible para el mismo o para las personas que le rodean.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, puede decirse que la familia constituye un elemento primordial y crucial en la vida de todo ser humano. Desde pequeños, los padres y familiares suministran cuidados, cariño, educación beneficiando el desarrollo y maduración física, psicológica y emocional para que el individuo sea capaz de afrontar y solucionar situaciones de todo tipo a lo largo del proceso evolutivo.

Como en todas las relaciones, la familia, aporta beneficios, pero también pueden ocasionarse problemas o dificultades considerando que, cada uno de los miembros que conforman la familia puede tener caracteres, gustos y puntos de vista diferentes y, no siempre, va a resultar fácil establecer acuerdos y respetar las decisiones y/o normas para que la familia pueda funcionar adecuadamente.

En este sentido, se puede decir que los conflictos familiares son inevitables y no siempre son negativos ya que estos muchas veces ayudan a saber resolver problemas y aprender a adaptarse a diversas situaciones de dificultad. Sin embargo, en ocasiones, estos conflictos no se saben resolver y generan un gran malestar y serias dificultades, que hacen necesaria una determinación por parte de quien o quienes están inmersos en la problemática para de esta manera poder enfrentarla y darle la solución que esta requiere para lograr una armonía y estabilidad emocional y familiar

Se considera de gran utilidad para esta investigación el aporte de los autores citados, teniendo en cuenta que los estudiantes hoy en día atraviesan por diversas situaciones de

problemas intrafamiliares, los cuales se ven reflejados en los comportamientos que estos manifiestan en el entorno escolar y para poder ayudar a los estudiantes en la resolución de los problemas que padecen se necesita poder identificar cuáles son las causas de la violencia intrafamiliar que originan las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira.

2.2.1.2.1.2. Autocontrol.

Según Besada & Fares (2005), el autocontrol es la capacidad que tiene el individuo para no perder el control en situaciones de molestia, malentendido o tensión. Manejar el autocontrol ayuda a los niños y adolescentes en todos los aspectos de su vida, ya que se considera importante que estos tengan la capacidad de controlar sus acciones y reacciones, lo cual les favorece a la adaptación y le permite entablar relaciones sociales, mejorando además su autoestima. El autocontrol se va desarrollando con el tiempo. Empieza a formarse a muy temprana edad y continúa fortaleciéndose hasta que la persona tiene más de 20 años.

Patró & Limiñana (2005), La violencia que tiene lugar tanto en la familia como en la sociedad es considerada parte de un mismo sistema. De esta manera, en la medida en que las relaciones de autoridad que se establecen en la familia incluyen el uso de la violencia, se condiciona a los miembros de la familia a admitir la violencia como mecanismo genuino para imponer la autoridad.

En la etapa adolescente, aparecen los sentimientos de desamparo y frustración que pueden ser traducidos en comportamientos agresivos o antisociales y mala conducta escolar. Algunos son rebeldes y agresivos para obtener una sensación de poder, otros son

evasivos de las relaciones, según la forma como se identifiquen con el agresor o con la víctima. En ocasiones pueden adoptar posiciones apresuradamente adultas de protección a sus madres y hermanos. En esta etapa es importante que el individuo aprenda a manejar sus emociones ya que la pérdida del autocontrol desencadena aún más las problemáticas que se viven en los hogares

De acuerdo con Corbalan & Patró (2003), el autocontrol, que es la capacidad que se logra de tener el dominio propio en situaciones de malestar y extrema tensión. A su vez, para establecer diferencias, existen términos específicos que utilizan los expertos, que son: el descontrol por inhibición y el explosivo. El primero consiste en una “explosión” de manera silenciosa, el cual a la larga trae peores consecuencias. El segundo es cuando surgen momentos graves de ira y cólera que terminan en golpes, causando graves daños a las personas que los rodean.

Díaz (2015), asegura que las causas más comunes de descontrol son a escala académica, referentes al exceso de tareas académicas, dificultad en las relaciones con compañeros de clase o la mala interacción con los docentes, bajas calificaciones y por ende bajo rendimiento escolar. A nivel familiar: los problemas familiares, uso de sustancias psicoactivas, el abandono, la mala comunicación y las agresiones físicas y verbales. Todas estas situaciones hacen que el adolescente no tenga dominio ni control propio. Para canalizar esta problemática es importante que el joven realice actividades de su agrado que le permitan liberar la tensión y lograr el autocontrol.

Luego de las consideraciones anteriores, se puede inferir, que el autocontrol es la capacidad emocional que tiene el individuo para manejar los sentimientos e impulsos de la manera más adecuada, la destreza para poder dirigir las respuestas que se producen dentro

de los componentes experimentales, cognoscitivos, comportamentales, y de expresión física y en las personas. El autocontrol permite poder identificar las emociones y sentimientos y aprender maneras apropiadas para poder manejarlas de una manera constructiva y positiva.

Es importante entonces, que los niños y adolescentes asimilen que los comportamientos agresivos, negativos y rebeldes no son aceptables. De esta manera, es igualmente importante que los padres muestren acciones de buen comportamiento ante los hijos, considerando que ellos aprenden sus acciones y sus comportamientos, si los hijos perciben en los padres comportamientos inadecuados para su educación y desarrollo como el enojo, la ira, los malos tratos, cuando hace algo mal, él reaccionará de la misma forma que los padres. Con el tiempo, esto se convierte en eternas y dolorosas altercados, que sólo conducen al desentendimiento y al incremento de la violencia intrafamiliar

2.2.1.2.1.3. Vínculos afectivos.

Para Cantón & Cortés (2008), El niño va estableciendo toda una sucesión de esquemas mentales que se hace tanto de sí mismo como del mundo. De esta forma, si perciben que las relaciones de apego son verdaderamente seguras, desarrollarán pautas de seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Si no pueden establecer esta base segura los patrones serán de evitación, contrariedad o desorganización. En este sentido, la conducta de la madre es fundamental para determinar el tipo de afecto. Además de que influyen toda una serie de componentes como “la calidad de las relaciones matrimoniales, los conflictos de pareja, el apoyo social de la familia, la inestabilidad económica, el nacimiento de un hermano” (p.103)

De acuerdo con lo expuesto por Rygaard (2010), el vínculo afectivo, es una relación emocional especial que se establece entre los hijos y los padres o las personas que los crían es expresado por la manera en el que el niño emite determinados comportamientos con el propósito de mantener físicamente cercana a sus padres o cuidadores. Dichos comportamientos pueden evidenciarse a partir del primer mes de vida y se va consolidando en la niñez y fortaleciendo aún más en la adolescencia, lo cual obedece a una necesidad importante de reducir la ansiedad propia de la edad que permita el afrontamiento de situaciones generadoras de ansiedad en esta etapa de la vida

Además, Marrone (2001), expresa que los adultos cuyos padres o cuidadores hayan sido una fuente de seguridad y de regulación apropiada de las emociones, aprecian mucho más las relaciones, así como la calidad misma de sus relaciones interpersonales y matrimoniales estas personas se caracterizan por mostrar mayor afectividad, empatía y bienestar. De igual manera, sus expectativas sobre si mismos y a cerca de los demás son mucho más positivas y empáticas lo que hace que reciban de los demás una mayor respuesta de apoyo.

Por el contrario, una persona cuyos padres hayan sido rechazantes y el adulto siente que de cierta forma no supieron quererle, es posible que esta persona desarrolle un modelo del yo en el que se percibe como falta de valor y de afecto para los demás es una persona incapaz de obtener amor y tal vez, sea incapaz de darlo. Paradójicamente, las personas que han confiado en sus padres y han tenido buenos vínculos afectivos, posteriormente se caracterizan por tener confianza en los demás y buscar la cercanía del otro. Estas personas presentan menos síntomas de ansiedad, depresión, están menos expuestos al consumo de drogas, a los desórdenes de alimentación y de personalidad

Por su parte, Montero (2017), afirma que una familia no es solo una convivencia. Los hogares presumen una unión entre personas mediante un vínculo que tiene trascendentales consecuencias en el desarrollo de los individuos. La presencia, o ausencia, de este vínculo especialmente en los niños o entre los distintos miembros de la familia puede generar importantes consecuencias en el futuro de los mismos.

De allí, la importancia de introducir el vínculo afectivo especialmente en los más pequeños ya que de ello dependerá su comportamiento en la adolescencia. De esta manera, se pueden prevenir múltiples trastornos durante la etapa de la adolescencia y otras dificultades en la personalidad del individuo una vez decida formar su propia familia. La falta de unos buenos vínculos afectivos en la familia, especialmente con los padres, es algo que puede originar problemas de conducta en los jóvenes ante la ausencia de estos mecanismos que están presentes en los hijos que buscan la seguridad en sus padres y más adelante un apoyo emocional.

En líneas generales, se puede decir, que los vínculos afectivos son muy importantes en la vida y desarrollo emocional del ser humano, considerando que un vínculo afectivo quebrantado, no establecido o deficiente va a generar posiblemente un niño inseguro, temeroso del entorno y el futuro. Posteriormente pueden aparecer otros síntomas como la ansiedad, el temor, la falta de autocontrol, entre otros síntomas que indican que la persona no desarrolló con sus padres unos vínculos afectivos verdaderamente sólidos que favorecieran el desarrollo de su personalidad y estabilidad emocional.

En este sentido, padres deben tener la capacidad de abrir, desde muy temprana edad, una puerta en los hijos para que pueda dejar salir sus sentimientos y emociones. Deben saber acompañar, escuchar, conectarlos con el mundo interior. Esta es la mejor forma de

construir un joven sin complejos y con buena autoestima. Todo esto recobra especial importancia en los niños que por algún motivo han visto truncado el vínculo afectivo de manera temprana.

De allí la importancia de que los padres establezcan relaciones o vínculos afectivos bien consolidados con sus hijos, ya que este vínculo más adelante se relaciona con la autoestima, la inteligencia, el rendimiento escolar, el comportamiento psicosocial, la habilidad para la solución de problemas, la expresión de emociones positivas, el establecimiento y sostenimiento de amistades, la calidad futura de la relación de pareja que establezca.

El gran aporte de los autores citados a esta investigación, se debe a que ayudaría a las investigadoras a identificar las relaciones afectivas de los estudiantes con sus familias teniendo en cuenta que los vínculos afectivos establecen la organización inicial de la personalidad que conduce posteriormente el comportamiento social de la persona y la calidad de las relaciones interpersonales. Además, a través de estos aportes las investigadoras pueden empezar a dar cumplimiento a uno de los objetivos de la investigación que consiste en determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes. Teniendo en cuenta que los vínculos afectivos que no son seguros guardan gran relación con problemas como la ansiedad, depresión, retraimiento social, conductas agresivas, que son algunos de los comportamientos que han sido identificados en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira.

2.2.1.2.1.4. Desigualdad.

Montero (2017), Se suele decir que la igualdad y los valores se edifican desde casa; sin embargo, la sociedad está marcada por desigualdades que son consentidas y reproducidas en la interacción dentro de los hogares. Estas actitudes que primordialmente afectan a mujeres, niñas y adolescentes desde el seno familiar se han perpetuado por generaciones a través de la educación y la crianza, convirtiéndose de esta forma en prácticas cotidianas que son asumidas como normales. Montero, afirma que este tipo de comportamientos dentro de la familia, afectan significativamente la salud física y mental de las mujeres, los hijos, así como también la de los hombres que ejercen estas diferencias. Como consecuencia, el machismo destruye las relaciones familiares, deteriora la autoestima de los miembros del hogar y genera personas violentas y violencia intrafamiliar.

Es importante retomar lo expuesto por Facio (1992), quien ha señalado cómo la familia y otros agentes socializadores han generado la desigualdad contribuyendo a desarrollar en cada género, estas características. Por un lado, el proceso de socialización masculina provoca el uso de la violencia en los hombres como medio para poder resolver los conflictos y así demostrar valor y poder. “Los juegos masculinos son ejemplo de ello, fomentan el uso de lenguaje y acciones rudas. Por diversos medios, también son entrenados para la independencia, la competencia, ejercer poder sobre otras personas consideradas más débiles y reprimir sus emociones y sentimientos.” (p.79)

De igual manera, “son enseñados a separar el sexo de las relaciones afectivas, y a la vez, para asociarlo a las emociones y sexualizar estas últimas, lo que promueve que se exciten frente a los contactos afectuosos y desvaloricen la calidad de la relación” (p. 80)

Las mujeres, por el contrario, aprenden a ser sumisas, a desconfiar de otras mujeres, a tener temor de la independencia, lo que favorece su aislamiento. Su educación genérica privilegia, además, las mujeres desarrollan comportamientos que muestran la preocupación hacia las necesidades de los demás, se preocupan mucho más que los hombres por la calidad de las relaciones interpersonales, la afectividad antes que la sexualización de sus relaciones.

Batres & Claramunt, (1993), expresan que, así como los seres humanos se han acostumbrado a pensar que lo “femenino” y “masculino” responden a diferencias naturales, también se ha aprendido a concebir la familia como una unidad de intereses comunes en donde todos los miembros que la integran buscan lo mejor para sus otros integrantes. una unidad en la que debe prevalecer la comprensión, la tolerancia y la equidad en la toma de decisiones. Ahora bien, antes que unidad de intereses comunes, la familia se ha convertido paulatinamente en una unidad de intereses en conflicto. Las familias están compuestas por individuos que poseen diferentes necesidades en razón de los roles de género que les han sido establecidos, elementos como el estado civil, el nivel de escolaridad, la edad, su posición en el mercado de trabajo, y la orientación religiosa o política, son algunas de las características que más influyen en estos procesos.

Sin embargo, estas diferencias, generalmente no son tenidas en cuenta en deterioro de aquellos que tienen una posición de subordinación y menos poder dentro de la estructura familiar, principalmente las mujeres y los hijos, ya que estas diferencias son utilizadas en muchos casos por los hombres como justificación para hacer uso de la violencia y abusar en contra de las mujeres y otros miembros de la familia que son

considerados como dependientes (hijos, personas discapacitadas y adultos mayores) (Batres & Claramunt, 1993)

Al respecto Povea (2019), afirma que son muchos los hombres que han reflexionado a cerca de la forma de ejercer su masculinidad y han comenzado a identificar reacciones violentas en su hogar, en su trabajo y en su entorno comunitario. De esta manera, pueden construir espacios en donde puedan expresar sus sentimientos con libertad, hacer una distribución equitativa de responsabilidades, entablar una mejor comunicación y convivencia con sus parejas e hijos. Por esta razón, es necesario deshacer actitudes que promuevan la desigualdad en el hogar

Dado lo anterior, puede decirse entonces, que la familia debería ser considerada como el lugar más seguro para los individuos, sin diferencia de sexo ni edad, sin embargo, es allí donde se generan algunas situaciones de discriminación y violencia frente a una posición de género y edades diferente. Esa discriminación se manifiesta de distintas maneras, como la actitud de algunos hombres al querer saber a dónde van las mujeres cuando salen y la prohibición de trabajar fuera de su casa, de estudiar, de maquillarse y arreglarse, así como el impedimento de visitar o de que la visiten sus parientes o amistades.

En el caso de los hijos se da muchas veces el autoritarismo, la imposición de leyes y castigos. Este tipo de comportamientos violentos producen un grave impacto en la autoestima de las mujeres y los hijos provocando sentimientos de miedo o culpabilidad en las víctimas que, consecuentemente lo que hacen es incrementar el nivel de control y de dominación que ejerce el hombre en el hogar.

Cabe agregar que en los hogares donde existe la desigualdad, muy pero muy difícilmente va a existir la armonía familiar porque tanto las mujeres como los hijos se van

a sentir en una situación de subordinación, de dependencia, y se van a desencadenar otra serie de problemas como la baja autoestima, la depresión la ansiedad, el temor entre otros factores que envuelve la violencia intrafamiliar producida por la desigualdad.

2.2.1.2.2. Externas.

Las causas externas de la violencia intrafamiliar están se relacionan con algunos componentes que rodean al o los individuos que padecen la violencia intrafamiliar. Entre ellas se encuentran los antecedentes familiares y el Uso de sustancias psicoactivas. A continuación, se detallan cada una de esas causas.

2.2.1.2.2.1. Antecedentes familiares.

La familia constituye el eje fundamental en diversas áreas de la vida del ser humano, tales como la socialización, alimentación o protección, entre otros. Por lo tanto, se le ve como elemento fundamental en la construcción de las pautas de comportamiento y relación del individuo, y en las valoraciones iniciales que este tenga del mundo que le rodea. Es así, como Gómez (2005), anota que los antecedentes o modelos que son aprendidos en la familia, tanto por experiencia directa como indirecta; así como las escalas de valores y los estilos educativos y de crianza de los padres, llevan a los hijos a la edificación de sus propias escalas de valores y estilos de relación y comportamientos y, a hacer elección de aquellos elementos del medio que tienden a confirmar la identidad del individuo.

Por su parte, Janin (2002), indica que la transmisión generacional puede ser primordialmente transmisión de brechas representacionales cuando en una generación algo no es hablado o resuelto (por vergüenza, angustia, temor, etc.), quedando como lo inexpresable, pasará a la generación siguiente como innombrable y a la tercera, como

impensable. Es decir, este tipo de transmisión o antecedente familiar crea en el niño franjas de silencio representacional, dificultando el pensamiento y la libertad de expresión.

En este sentido, Los antecedentes familiares de la violencia intrafamiliar son aquellos que han dejado marcas corporales y psicológicas, recuerdos y memorias del terror que insiste sin frases, sin posibilidades de ser expresada, marcas de golpes, de instantes de pánico, de silencios llenos de mucha angustia y vergüenza, que ha pasado en su forma “bruta” a los hijos y a los hijos de los hijos, es decir, de generación en generación. Así, tanto las angustias primarias, como los temores, los estados de depresión profunda el de pánico, la ansiedad se transmite como vacíos y tienen un gran efecto en el comportamiento de los hijos en su trascendencia a la adultez

Es evidente, que la familia influye de gran manera en el desarrollo de comportamientos inadecuados e inaceptables, teniendo en cuenta que en la familia es donde inicialmente, los individuos son sometidos a experiencias de maltrato, sufrido u observado. Como consecuencia de los roles instituidos por cada uno de los miembros de la familia y del despliegue de los mismos a través de las relaciones de violencia en la intimidad familiar, propician que los hijos asuman que estos comportamientos son los más apropiados y significativos para ser imitados por ellos, en aras de afrontar la propia vida en cualquier escenario.

2.2.1.2.2.2. Uso de sustancias psicoactivas.

El consumo de alcohol y otras drogas es bastante complejo y cada vez más frecuente sobre todo entre los más jóvenes. La alta prevalencia o amplificación del consumo de sustancias psicoactivas en la población es un indicador de la magnitud de este problema

social. La inquietud por esta problemática reside en el hecho de que la violencia familiar es un problema que está estrechamente vinculado al consumo de sustancias psicoactivas y principalmente el consumo de alcohol acrecienta la frecuencia y gravedad de la violencia familiar.

En este sentido, Corsi (2004), indica que sustancia psicoactiva es toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede causar modificaciones en una o más funciones de éste. Estas sustancias ingeridas a través de cualquier vía de administración alteran el estado de ánimo de quienes las consumen y altera el nivel perceptivo o el funcionamiento cerebral. Sin embargo, esta denominación no es la indicada ya que las personas identifican a las sustancias ilegales como drogas y deja por fuera a las legales que son de mucho mayor consumo como es el caso del alcohol y el cigarrillo, finalmente se presentan confusiones con los medicamentos de tratamiento médico que también se conocen como drogas

El uso de una sustancia no tiene ninguna significación clínica ni social, el uso de sustancias psicoactivas se puede clasificar en cuatro niveles: experimental, regular, abuso y dependencia. En el uso experimental el individuo es quien decide su consumo en forma voluntaria o involuntaria. En el uso regular el individuo busca experimentar el efecto de la sustancia se acostumbra a su uso. y en la dependencia psicológica; esta habituación al consumo, lleva a unos cambios psicosociales hasta llegar al abuso de consumo (Corsi, 2004)

Deza & Vizcaíno (2012), indican que como consecuencias del consumo de drogas la Incapacidad de controlar los impulsos, puede generar comportamientos violentos hacia la pareja o cualquier otro miembro de la familia, por parte de quienes consumen las sustancias psicoactivas. Estos tipos de comportamiento son consecuencia de trastornos conductuales

del consumidor que propicia con el consumo, la aparición de conductas antisociales como: mentir, estafar, exigir, amenazar, chantajear, entre otros. Sumado a esto, se desencadenan en el individuo unos efectos crónicos sobre la salud, como la cardiopatía isquémica, hepatitis, cirrosis hepática, bronquitis crónica, cáncer en boca, faringe, esófago entre otros.

Además de lo anterior, Deza et al. (2012), manifiesta que:

La ingesta de sustancias psicoactivas produce efectos a corto plazo sobre la salud biológica y mental del ser humano, debido a daños sobre la coordinación, concentración y juicio, como las intoxicaciones o sobredosis, que conducen a accidentes, suicidios y agresiones. - Problemas sociales agudos, como la ruptura súbita de relaciones o arrestos. - Conflictos sociales crónicos como el incumplimiento de las obligaciones laborales y familiares. (p.23)

Es importante mencionar que el uso de sustancias psicoactivas por parte uno o varios miembros de la familia, constituye un factor asociado con el hecho de generar violencia intrafamiliar. Ya que muchas veces, quienes ejercen violencia física, psicológica o sexual a diferencia con quienes no la ejercen, tienen niveles más altos de consumo de cualquier sustancia psicoactiva ya sea legal o ilegal y en mucha mayor proporción, tienden a participar en riñas físicas con sus semejantes.

Además, la violencia intrafamiliar, es un fenómeno presente en gran parte de la sociedad, sin límite de edad, clase social, raza, ideologías o religión. Es una realidad que se vive y en gran parte permanece oculta porque la sociedad no la quiere aceptar como un problema. Está relacionada con los niños, jóvenes y mujeres maltratados que muchas veces padecen de abuso sexual y están sumisos a una variedad de acciones tanto físicas como

verbales y psicológicas cometidas en su mayoría por hombres, sobre todo cuando están bajo los efectos de sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriormente mencionados y los diferentes puntos de vista de cada uno de los autores citados se puede concluir que las principales causas de la violencia intrafamiliar son la falta de comunicación que muchas veces se acrecienta en los núcleos familiares, la intolerancia que de igual manera va destruyendo poco a poco, permitiendo que la forma de solucionar los conflictos sea solo ya en base al maltrato; pero muchas veces estos casos comienzan a presentarse de manera leve, incluso no necesariamente se pueden percibir claramente, sino que se camuflan hasta el punto de que solo son detectables cuando ya no hay solución.

Sumado a ello se encuentran la ruptura de los vínculos afectivos, la dificultad de las mujeres y los hijos para resolver los problemas. De igual manera la desigualdad o inequidad en las relaciones matrimoniales donde el hombre es quien ejerce todo el poder y tanto las mujeres como los hijos en gran medida asumen una posición de sumisión. También se encuentran los antecedentes familiares, considerando que una persona que en su niñez fue tratado con violencia o experimento la violencia intrafamiliar, muy probablemente va a trasladar esa herencia a la nueva familia que construya y finalmente, está el uso de sustancias psicoactivas que es tal vez uno de los mayores generadores de la violencia intrafamiliar.

2.2.1.3. Consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Martínez (2003), indica que, aunque las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños y adolescentes varían en función de su naturaleza y rigurosidad, sus efectos a

corto y largo plazo pueden ser devastadores. Según el autor, la exposición a la violencia durante la niñez y la adolescencia, también puede causar mayor propensión a sufrir limitaciones de tipo social, emocional y o cognitivas durante toda la vida.

Otros problemas como el uso de sustancias adictivas, tener relaciones sexuales prematuramente. y “otros Problemas sociales y de salud mental que se asocian con la exposición a la violencia e incluyen trastornos de ansiedad y depresión, alucinaciones, bajo desempeño laboral y trastornos de memoria, así como comportamiento agresivo.” (p.16) En etapas más avanzadas de la vida, estos riesgos se asocian con enfermedades del corazón, pulmón e hígado; así como también se asocian a las enfermedades de transmisión sexual y muerte fetal y episodios de violencia contra la pareja e hijos e intentos de suicidio

2.2.1.3.1. Psicológicas.

Johan (2000), Indica que los efectos psicofísicos, son aquellos que causan cambios psíquicos o físicos, en un mismo hecho. Los psíquicos se refieren a la depreciación, estrés emocional y baja autoestima que son producidos por las tensiones que provoca el maltrato intrafamiliar. Los físicos hacen referencia a las expresiones de violencia que se visualizan en forma de hematomas, fracturas, quemaduras y heridas abiertas. En la parte sexual también se presenta violencia intrafamiliar cuando esta es producida en forma forzada, ocasionando cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el agresor o con los otros miembros de la familia

La exposición de los niños y adolescentes a la violencia familiar constituye un grave peligro para el bienestar psicológico de los menores, esencialmente, porque además de ser testigos de los hechos, también se convierten en víctimas de esa violencia. El autor agrega

que los hijos que son expuestos a la violencia en la familia están más propensos a presentar más comportamientos agresivos y antisociales y más comportamientos de abstención y miedo. Sumado a esto, los hijos que crecen en hogares violentos también presentan una menor relación social y un menor rendimiento escolar que los hijos de familias donde no se ejerce la violencia. Johan (2000)

En este sentido, López (2005), considera que, las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar, no son consideradas; ya que la mayoría sólo se refiere a las secuelas físicas, pero hay que considerar también que todo maltrato físico conlleva un maltrato psicológico. La mujer por su parte, pierde confianza en su relación de pareja, lo cual le ocasiona conflictos psicológicos, sentimiento de soledad y culpabilidad y pérdida de la autoestima lo que no le permite desarrollarse.

Teniendo en cuenta que una mujer que oculta y silencia lo que le sucede, se deja conducir por su pareja esconde una baja autoestima. Como consecuencia, los efectos suelen ser el desarrollo de problemas de ansiedad, estrés, depresión, problemas cardiovasculares e hipertensión entre otros. Por su parte, los hijos que crecen privados de un ambiente familiar sano, aunque crezcan corporalmente, es evidente que se le van a presentar deficiencias: psicológicas, emocionales, afectivas, intelectuales y sociales.

Es importante resaltar, que el ejercicio de la violencia se considera como una de las violaciones de derechos humanos más grande del mundo. Las consecuencias en muchos casos son catastróficas para quienes son víctimas, creando elevados índices de aislamiento social. De igual manera, la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo y ejercicio de habilidades del individuo disminuyendo la autoafirmación, así como también la iniciativa y

la capacidad de proposición. Asimismo, también es causa de miles de muertes, pues con la violencia se ocasionan homicidios y se promueve el suicidio.

2.2.1.3.1.1. Ansiedad.

Hollander & Stein (2010), definen la ansiedad, como un estado poco satisfactorio y doloroso, es una consecuencia de problemáticas que representen algún mal. Los seres humanos tienen la habilidad de reaccionar ante situaciones que pueden significar una amenaza, en este sentido, la ansiedad produce en el individuo una sensación de bloqueo corporal, pero bajo un estado ansioso el organismo reacciona de esta manera sin que exista un evento o situación amenazante. Una vez el organismo se encuentra en esta situación, es importante saber diferenciar la ansiedad del miedo, ya que el miedo, no es más que la respuesta a diferentes estímulos.

Hollander y Stein (2010) indica que la ansiedad a nivel general es un estado universal en los seres humanos, esta no constituye un trastorno único, sino que parte de un sistema holístico de síntomas. Los factores conductuales, emocionales cognitivos, y fisiológicos ejercen gran influencia en los episodios de ansiedad por la interrelación, lo cual permite que pierdan la objetividad y la capacidad para evaluar las razones asociadas al peligro de forma objetiva.

Para, Maggui (2002), la ansiedad es una mezcla de sentimientos e inquietud emocional, física y psicológica debido a cambios tanto internos como externos. La ansiedad constituye un estado emotivo que puede llegar a determinar el rendimiento. Esta no afecta de la misma forma a todas las personas. “La ansiedad está asociada muy frecuentemente a

preocupaciones excesivas. La ansiedad y preocupación se asocian a tres o más de los siguientes síntomas”

Nerviosismo, inquietud o impaciencia, fatigabilidad (cansancio) fácil, dificultad para concentrarse o poner la mente en blanco, irritabilidad, tensión muscular, temblor, dolor de cabeza, movimiento de las piernas e incapacidad para relajarse, alteraciones del sueño: dificultad para conciliar o mantener el sueño, sudoración, palpitaciones o taquicardia, aumento de número de respiraciones por minuto. (p.34)

De acuerdo con las afirmaciones de Lozano, García & Lozano (2013), Los trastornos de ansiedad también se encuentran entre los trastornos de salud mental más comunes en niños y adolescentes. Con frecuencia los trastornos de ansiedad afectan a tres áreas de funcionamiento del niño y el adolescente: “cogniciones, conductas y reacciones somáticas, condicionando su desempeño escolar, social y personal y prediciendo la aparición de otros trastornos de ansiedad y de depresión” (p.61) En torno a esto, Cusco, Déleg & Saeteros (2014), indican que los niños y adolescentes con trastornos de ansiedad suelen vivenciar preocupación o inquietud así como un miedo intenso, que puede durar largos períodos de tiempo y afectar significativamente su desarrollo emocional..

Messina (2008), por su parte, manifiesta que las personas que son víctimas de ansiedad, sea cual sea el detonante se les relaciona con un trastorno de ansiedad en particular con el propósito de determinar, según los estudios, el abordaje y el tratamiento efectivo para contrarrestar esta problemática de salud mental. El estado de ansiedad, muchas veces resulta difícil de determinar ya que no existe un patrón exacto de conductas,

síntomas, pensamientos y sensaciones, entre las personas que experimenten un estado de ansiedad.

Las lesiones psicológicas que se consideran agudas y que son producto de la violencia intrafamiliar, son evidenciadas a través de secuelas emocionales que permanecen especialmente en la mujer de manera crónica, y sobrepasa la capacidad de adaptación de la víctima a situaciones nuevas en relación o no al suceso experimentado. De acuerdo con el autor, Es normal que en eventos en donde la vida corre peligro, exista una fragilidad ante la integridad física, mental, emocional, moral, y sexual Donde principalmente es la mujer quien pierde la capacidad de enfrentar la situación a través de los recursos psicológicos usuales, ya que el trauma quiebra el sentimiento de seguridad de la persona mantiene a la víctima en un estado de alerta continuo. (Messina, 2008)

Una vez expuestas las consideraciones anteriores, se puede inferir que, la ansiedad primordialmente en la mujer y en los niños y adolescentes, produce un deterioro importante en el equilibrio psicológico que se manifiesta en síntomas del organismo que falsifica la personalidad provocando un agotamiento psíquico que deja sin garantía los mecanismos de defensa y la capacidad de resistencia de la víctima, así como un detrimento en la actividad usual, deterioro de las relaciones sociales que pueden llevar a estados depresivos graves o a consumo de sustancias psicoactivas con la intencionalidad de poder sobrellevar o esconder los problemas, pero en realidad se hacen mucho más persistentes a través de la ausencia de respuesta general, que vulnera en gran magnitud a la mujer, niños y adolescentes.

2.2.1.3.1.2. Temor.

A raíz de los hechos de violencia que se observan en las noticias y en las redes sociales muchas personas se dejan invadir por la ansiedad y el temor. Si la sensación de temor es persistente o se está ubicado cerca de situaciones de violencia, es probable que la persona reaccione constantemente con un nivel alto de estrés. Esto puede reducir la productividad del individuo y producir un impacto traumático en la vida cotidiana

Según López (2015), los miedos que más mencionan quienes padecen de violencia doméstica o intrafamiliar, es referente al hecho de denunciar y no ser creídas sus denuncias y se ponga en alerta al agresor para que siga perpetrando su delito. Consecuentemente, las víctimas maltratadas callan porque sienten temor a ser consideradas farsantes, sobre todo, en el caso de que no se evidencie la violencia física. También temen perder a sus hijos, y en ocasiones a no tener medios económicos para poder atenderlos, por no contar con un empleo.

Pérez (2013), por su parte, indica, que el temor es una efusión del ánimo que lleva a una persona a tratar de escapar de aquellas cosas o situaciones que considera un riesgo o peligro para su vida. El temor, por lo tanto, es una presunción, un recelo o una de un posible un daño futuro hacia su persona. El temor utiliza como sinónimo de miedo, es una emoción angustiosa generada por un riesgo imaginario o real. En todos los sentidos, se refiere a una sensación desagradable que surge por la hostilidad natural a las amenazas.

Dentro de esta perspectiva, Messina (2008), refiere que el temor es una emoción con una impresión desagradable que se genera por la percepción de un peligro, real o imaginario, que puede estar dado en el presente, futuro o incluso pasado. Esta emoción se

da por el recelo natural que se tiene frente al riesgo o a una amenaza, está relacionado con el miedo, la ansiedad y el terror.

Ante estas consideraciones, se puede decir, que el temor hace parte del sistema adaptativo de los seres humanos y que representa un mecanismo de defensa y supervivencia, Gracias al temor, una persona puede responder con premura ante una situación adversa que este percibiendo. Mediante la experiencia del temor también es posible que la persona tenga problemas con sus obligaciones familiares, escolares o laborales y se ocasione la pérdida de control sobre los acontecimientos de su vida.

2.2.1.3.1.3. Intento de suicidio.

Para Nasar (2004), el intento de suicidio es considerado como un acto violento contra la propia vida, abarca desde la idea, en sus diferentes formas de expresión, pasando posteriormente por las amenazas, gestos e intentos de suicidio, hasta el suicidio propiamente dicho. La presencia de cualquiera de estos indicadores debe ser considerada como una señal alta de alto riesgo.

Por su parte Durkheim (2005), manifiesta que el suicidio es un hecho social, que se utiliza como la búsqueda de una solución, y el problema se constituiría para aquellos que siguen vivos “en el sistema social. Sostiene además que es tan suicidio matarse como dejarse morir, cuando la persona en el momento de cometer el acto que pondrá fin a su vida, sabe con certeza lo que normalmente debe resultar del mismo.” (p. 72) de acuerdo con este autor, el intento de suicidio se puede dar por múltiples causas, entre ellas conflictos económicos y conflictos familiares, la depresión, alcoholismo, drogadicción entre otras.

En el caso particular de los adolescentes, el suicidio se debe a problemas de violencia intrafamiliar, abuso sexual, problemas escolares, identidad de género, entre otros.

Durkheim (2005), menciona como rasgos psicológicos más comunes en la conducta suicida de niños y adolescentes: estilo cognoscitivo rígido, baja tolerancia a la frustración, impulsividad, baja autoestima, sentimientos de desesperanza, labilidad emocional y sentimientos de soledad o de tristeza.

Marchiori (1990), señala que las personas con riesgo suicida, se encuentran en un estado emocional de desesperación y angustia incontrolable. El proceso psíquico, comprende las siguientes etapas:

La idea del suicidio: la representación mental del acto. Las ideas de muerte van estructurando una personalidad cada vez más angustiada y con una progresiva marginación o auto marginación social.

La preparación del suicidio: los comportamientos y actos preparatorios de la acción, por ejemplo, comprar veneno, armas, escribir cartas, preparar funeral, despedirse de los familiares.

El suicidio: acto de matarse, tiene como consecuencia la muerte. (p. 31)

Existen diversas causas de ideación suicida, ya que este es un fenómeno multi determinado. Desde una perspectiva cognitiva- conductual, destacan algunos factores que podrían tener mayor influencia sobre las ideas y conducta suicida. En torno a esto, Torre (2013), menciona que:

En la conducta suicida del adolescente se deben considerar ciertos contenidos fundamentales, como que el suicidio en esta etapa de la vida no es un proceso

psicopatológico, sino una conducta, es una conducta voluntaria y con plena conciencia del sujeto y que la mayoría de las investigaciones constatan que en la infancia y la adolescencia la conducta suicida es un continuo que se origina en la ideación suicida, la amenaza, los posibles intentos de suicidio y puede finalizar con el suicidio consumado. (p.261)

Cabe agregar, que el intento de suicidio hace referencia a todo acto realizado por la persona sin llegar a tener como resultado la muerte, este acto es perpetrado de forma deliberada contra sí mismo. El intento de suicidio es un concepto bastante amplio que incluye tanto los pensamientos sobre el poco valor de la vida, hasta los pensamientos más profundos y concretos acerca de la consumación de un suicidio o las amenazas sobre el mismo.

2.2.1.3.2. Comportamentales.

2.2.1.3.2.1. Rebeldía.

Según, Jünger (1993), el rebelde es alguien que ejerce rechazo a los excesos del poder, resiste al sometimiento de todo aquello que le resulta indigno; para ello es preciso que el individuo conozca los puntos en los que no puede permitir que se ejerza un abuso de poder sobre sus decisiones o formas de pensar o de actuar. La rebeldía se distingue por dos cualidades: inicialmente, el rechazo a dejarse señalar las leyes del poder, en segundo lugar, no se admite asumir el reto de sostener la libertad de su posición al precio de su propia muerte.

En una forma más clara, Jünger (1983); expresa que en la mayoría de los casos o situaciones está presente la rebeldía que se puede interpretar como un desacuerdo en relación a lo establecido bien sea por los padres, docentes, o cualquier autoridad. Los adolescentes manifiestan la rebeldía a través de “manifestaciones de desacuerdo, oposición, sublevación de distintas formas; verbalmente (murmurando, gritando, reclamando, etc.); en su comportamiento (lanzando o golpeando objetos) o violenta (agresiones físicas hacia las personas).” (p.77)

Dentro de este mismo contexto, Feixa (2006), indica que los adolescentes manifiestan ese desacuerdo de distintas formas, “susurrando, gritando, exigiendo, y en su comportamiento hostil traducido en violencia física directa (hacia otras personas, las peleas son muy comunes entre los jóvenes) o destruyendo objetos como símbolo de su bronca y desencanto.” (p.15) Sin embargo estas actitudes rebeldes de los adolescentes en ocasiones pueden llegar a ser valiosas y positivas. Lo único que se debe buscar es que estos expresen sus desacuerdos de una manera cordial.

Las actitudes de rebeldía por lo general, son causadas por la oposición a algo con lo que no se está de acuerdo, Puede tratarse de la autoridad que los padres ejercen sobre ellos, maestros, o familiares cercanos y se exterioriza casi siempre en forma de violencia bien sea verbal o física. Una persona rebelde lleva la contraria a algo o a, y en el caso de los adolescentes, se ve mayor actitud hacia la demostración de esos ideales.

Ceballos (2012), por el contrario, expone que la rebeldía surge en la pubertad entre los 12 y 14 años, se da como un mecanismo de defensa que utiliza el adolescente para autoafirmar una personalidad insegura. La rebeldía surge del miedo que tiene el adolescente a actuar luego de salir de la dependencia de la infancia. Se da una rebeldía

“regresiva”. Donde el casi adolescente algunas veces pierde la confianza en sí mismo y añora la niñez, a la que hace su regresión mentalmente.

Posteriormente, en la adolescencia media, entre los 14 y 16 años, se origina una crisis interna o de personalidad que se manifiesta en el adolescente como un inconformismo radical. Este inconformismo, puede conllevar al menor, a mostrar actitudes agresivas. El adolescente se siente mal por dentro y exterioriza su insatisfacción contra sus pares, padres y profesores. Esta es una forma de rebeldía agresiva que es ejercida por una persona débil, que, al no saber soportar la dureza de la vida cotidiana, intenta aliviar su dificultad haciendo sentir igual a los demás. Por lo general estos adolescentes rebeldes se expresan en forma violenta.

Después de las anteriores apreciaciones se puede decir que según los autores, la rebeldía es una actitud de oposición violenta. Esta es una característica propia de la personalidad especialmente de los adolescentes en la búsqueda desesperada de su propio lugar en el mundo, para lo cual estos cuestionan las imposiciones y reglas de sus padres, maestros, de otros adultos, y del sistema en general.

Frente a este escenario, los aportes derivados de los autores antes mencionados, se consideran de gran relevancia en esta investigación ya que soportan a las investigadoras, la importancia de identificaren los estudiantes algunos rasgos y características que son propias de la rebeldía, teniendo en cuenta que los docentes sepan canalizar esta energía y aprovecharla para ayudar a que el estudiante se convenza de que su actitud no debe estar establecida por la oposición a lo que otros establezcan sino por una convicción propia.

2.2.1.3.2.2. Desobediencia.

Larroy (2011), define la desobediencia como “la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo” (p.36) siendo entre 20 y 30 segundos el plazo más defendido por los expertos. Otras formas de desobediencia son: 1) cuando un adulto solicita a un niño que detenga una actividad ya iniciada o no y éste no cumple en un determinado tiempo, 2) cuando el menor ejecuta conductas implícitamente prohibidas, y 3) cuando el niño no realiza conductas implícitamente obligatorias (Larroy, 2011).

Para Rey (2006), Conforme los hijos van creciendo van alcanzando cierto grado de autonomía, asimismo, va comprometiendo a los padres en los límites que le ponen. Es como si el conflicto fuera la única vía para lograr la independencia. Los hijos pasan por distintas etapas de crecimiento y desarrollo necesarios para su progreso como persona. Y estos cambios crean conflictos en la dinámica familiar de manera necesaria. El nivel de conflicto y su resolución de los problemas van a depender de la mediación que hagan los padres y adultos ante los comportamientos de reclamo, de atención, desobediencia y de rebeldía.

Además, los conflictos familiares frecuentes son un patrón que pueden influir negativamente en el comportamiento de los hijos, dada la forma de interactuar padres e hijos. Ya sea por temperamento o el estilo paterno, o por estrés familiar, el hijo se va instalando en la desobediencia y surgen problemas de conducta, ya sea para comer, para dormir, para hacer los deberes y tareas entre otros.

Según Patterson (2002), hay un proceso mutuo entre padres e hijos que inicia y mantiene los problemas de desobediencia. Los hijos aprenden a desafiar a los padres a través de su comportamiento y a disminuir la capacidad de los padres para establecer y conservar los límites, reforzándose el comportamiento provocador y desafiante de los hijos. Entonces se origina una escalada de negación a la desobediencia. Los hijos aprenden a estallar en cólera o simplemente aprenden a reclamar lo suficiente para que los padres entren en desesperación y de esta manera consiguen lo que quieren. La mayoría de las veces se impondrá un límite sano del padre ante la petición del hijo, pero al no conseguir calmar petición, el padre terminará cediendo porque ambos han aprendido a reforzarse como estrategia, uno se calma y el otro se alivia.

De acuerdo con lo citado por Carrobles (2008), La desobediencia involucra el no acato de las órdenes, por parte de una persona dadas por alguna autoridad legítima o ilegítima, se considera normal que, a partir de los dos años, los niños se sientan más autónomos y muestren actitudes desobedientes a la hora de acatar las normas de sus padres o cuidadores. Esto induce a que se desencadenen problemas entre padres e hijos que hay que evitar tempranamente, sobre todo que estas actitudes desobedientes se conviertan en hábito.

Además, algunos niños pasan a la adolescencia en desobediencia por sistema. No hacen caso a sus padres ni mucho menos siguen reglas, más bien las cuestionan haciendo siempre su voluntad en el momento que consideran oportuno. El problema también reside en que este tipo de actitud se produce diariamente y altera la armonía de la familia. Algunas causas como padres condescendientes, negligentes, autoritarios, los celos, la autonomía hacen que la desobediencia se vuelva un problema serio para las familias

Los problemas de desobediencia, así como el negativismo y la oposición son muy usuales en la infancia y la adolescencia, pero pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a fundar un vínculo de relación represivo con los hijos. Estos problemas de desobediencia y rebeldía van incrementándose en frecuencia, magnitud y la edad de inicio, ya que cada vez es más temprana su aparición.

2.2.1.3.2.3. Absentismo escolar.

Para Barroso, Hernández & Hernández (2004), el término “absentismo escolar” generalmente es definido como la falta de asistencia del estudiante a clase de manera prolongada, repetida y sin justificación o la “falta de asistencia continuada a la escuela de alumnos en edad de escolarización obligatoria, por voluntad de los mismos, cuyo principal indicador es el número de faltas sin justificar” (Defensor del Menor, 2008, pág. 3)

Según González (2005), el absentismo y en su forma más aguda, el abandono escolar, constituyen una problemática tanto educativa como social. Educativa, porque los estudiantes que no asisten normalmente a clases van reduciendo su proceso formativo, y los que desertan y dejan el sistema educativo sin el aprendizaje ni un título mínimo. Se considera de carácter Social, porque, además de influir de forma negativa en su formación, esta problemática también va a afectar sus posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, y ampliará las probabilidades de marginalidad. En definitiva, provocará que los estudiantes terminen formando parte de ese gran fragmento con peligro de exclusión y marginalidad social y económica que actualmente existe en la sociedad.

Además, Martí & Pinto (2006), entienden por absentismo escolar cuando un estudiante reiterativamente deja de ir a la escuela, ya sea por voluntad del estudiante o de los padres, o también puede darse cuando este es expulsado repetidamente de clase. La causa del absentismo escolar sin duda, se genera por una situación familiar y cultural que a su vez estaría determinada por una estructura social definida. En el absentismo inciden una serie de factores individuales, familiares y sociales íntimamente relacionados entre sí.

Como puede verse, el término del absentismo escolar no está libre de controversia, muchos autores difieren en cuanto a los casos que este término puede abarcar puesto que consideran que el absentismo es un acto consciente del estudiante que decide no asistir al centro educativo y, a lo largo de las investigaciones, han podido comprobar que muchos de los estudiantes considerados absentistas lo han sido por motivos familiares, culturales, sociales, económica, etc.

Es importante resaltar, que el absentismo escolar no solo puede presumir un problema de índole educativo determinado por el abandono y fracaso escolar, sino, que este puede derivar factores como la marginalidad, delincuencia, analfabetismo, convirtiéndose en un problema tanto de nivel educativo como social. No solo se convierte en un problema educativo y social por los efectos que supone, sino que también alcanza este carácter debido a cuál sea su causa, considerando que estas pueden ser muy diversas.

Teniendo en cuenta que el absentismo escolar se ha convertido en un problema social, en el que la Comunidad está obligada a tomar cartas en el asunto. Es conveniente poder analizar cuál es el inicio de este problema, ya que pueden ser muchos los factores que pueden estar influyendo para que esta problemática se acreciente cada día más. Además, hay que determinar si el absentismo se produce a consecuencia de una personalidad rebelde

o de un profundo desinterés del alumno hacia la educación. En este caso, se deben aplicar tratamientos correctivos de tipo psicológico para orientar al niño y adolescente sobre la importancia de la educación teniendo en cuenta cuál puede ser el origen del problema.

2.2.2. Comportamiento

Watson (1924), manifiesta que el comportamiento es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna. Además, el comportamiento es la forma de actuar que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. También se ha considerado que el comportamiento no es sólo la acción del cuerpo, sino la interacción o relación interdependiente de un cuerpo con su medio (Hayes & Hayes, 1990)

Para estos autores, los factores determinantes del comportamiento humano, no son más que aquellos patrones conductuales influyentes en el desarrollo de la personalidad, siendo éstos: los factores biológicos y los ambientales. Los biológicos son hereditarios los ambientales son los medios natural y sociocultural para su desarrollo. Existen teorías que tratan de establecer la influencia que tienen estos factores en la conformación del comportamiento humano.

El comportamiento humano puede ser regido tanto por los fenómenos psíquicos como por los fenómenos sociales, desde una perspectiva idealista se sugiere que el comportamiento es el resultado de los fenómenos psíquicos que se expresan a través de manifestaciones del cuerpo en el medio exterior donde el individuo se desarrolla. En

oposición con esta teoría, la concepción materialista expone que el comportamiento es un resultado de la influencia social a la que el individuo está sometido y que es expresado a partir de las condiciones psíquicas del individuo. En una variedad de elección conceptual, el comportamiento puede ser interpretado como todo aquello que el ser humano hace o dice incluyéndose tanto la actividad biológica como la interrelación dinámica del sujeto con el medio (Fernández, 2003)

Rubinstein (1967) por su parte, analiza el comportamiento como una actividad organizada del individuo que permite la relación de este con el medio. En su conceptualización predominan las expresiones “actividad organizada” y “enlace”; la primera propuesta sugiere que la conducta es una estructura establecida por distintas categorías organizadas en cierto orden, con un propósito intencionadamente consciente; la segunda plantea un elemento intermediario entre el sujeto y su medio donde invita a una interrelación establecida entre lo interno y lo externo.

Finalmente, se puede decir que el comportamiento es el modo en la cual se porta o actúa una persona en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

2.2.2.1. Dificultades de comportamiento.

Barón (2010), hace mención de las clasificaciones del Manual Estadístico de Trastornos Psicológicos (DSM-IV) en el que refiere “dos rubros: excesos conductuales (hiperactividad, conducta disruptiva, negativismo desafiante y conducta violenta), déficit conductuales (introversión aislamiento y depresión infantil)” (P. 93) teniendo en cuenta que

los excesos conductuales son evidentes los docentes hacen énfasis a estos, y son los que llaman problemas de conducta o mal comportamiento de los niños y adolescentes, mientras que los déficit comportamentales por no alterar al grupo no se les hacen mención incluso en ocasiones es el comportamiento deseable para algunos maestros.

Este autor menciona que en varias ocasiones la escuela se limpia las manos expresando que las dificultades de los menores se dan en casa así que la familia debe de buscar el apoyo para resolverlo, mientras que la escuela y los maestros tal vez también tienen una cierta parte de responsabilidad. Tomando en cuenta que si las instituciones educativas no aportan estarán en una apuesta perdida, por lo que deben de trabajar en equipo, por el bien de los niños o adolescentes, del grupo estudiantil, y por la armonización de las familias.

Macia (2013), comenta que las dificultades de comportamiento son “un patrón de conductas inapropiadas por ejemplo agresividad, o perturbadoras y se presentan cuando surge una alteración en cualquiera de los elementos que forman su ambiente o ante situaciones difíciles en su vida diaria”. (P 28) De igual modo, señala que los adolescentes presentan algunas señales de sugerencia como dañar o amenazar a otros individuos, mascotas o a sí mismos, mentir, robar, pataletas, faltas a la escuela bajo rendimiento escolar, deserción discusiones frecuentes y constante hostilidad hacia figuras de autoridad.

Por su parte Romera (2015), mencionan que los problemas de comportamiento en la infancia y adolescencia van asociados a las actuaciones que se enfrentan a las normas sociales y así también a la autoridad, y por consecuencia la perturbación a la relación con otras personas. Puede decirse que los problemas de mal comportamiento son estimados como síntomas de un trastorno, y conductas potencialmente problemáticas que suelen

mostrarse en los diferentes grados y edades a lo largo del tiempo. Sin embargo, algunos comportamientos agresivos es poco posible que los padres lo perciban como una manera problemática, Estos suelen quejarse de los berrinches, pataletas o agresiones de los hijos, pero lo toman como una situación normal y aceptable que supuestamente irá pasando conforme el niño o adolescente tome madurez.

Tomando en consideración lo anteriormente planteado, puede decirse que los autores antes mencionados, indican que en gran parte de los niños y adolescentes en ciertas etapas o momentos de su vida, manifiestan comportamientos que no son aprobados por la sociedad, pero el diagnóstico real se dará teniendo en cuenta algunas pautas extremas de los comportamientos, aplicadas a niños y jóvenes que evidencien de modo frecuente y evidente comportamientos antisociales, o aquellos que expongan un desajuste significativo en la vida cotidiana, y a todos los niños y adolescentes que son inmanejables o incontrolables para los padres y maestros.

Cabe agregar que los niños y adolescentes experimentan cambios donde se van sintiendo más dependientes de poder expresar y experimentar cosas fuera del ambiente familiar. Se debe tener en cuenta además que, los niños y especialmente los adolescentes desarrollan la parte cognitiva muy rápidamente al igual que el desarrollo de sí mismo. Además, aprende el comportamiento de los demás poniendo a prueba sus propios límites.

Es importante resaltar el gran aporte que los autores mencionados hacen a esta investigación, por cuanto les suministran a las investigadoras nociones claras de lo que puede ser considerado como mal comportamiento de los adolescentes, para poder identificar los comportamientos existentes en la población objeto de estudio y poder identificar cuáles son los factores de la violencia intrafamiliar que influyen en el

comportamiento de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira.

2.2.2.1.1. Emocionales.

De acuerdo con Sar (2010), todos los comportamientos tienen una huella emocional, en mayor o menor medida, ya que es prácticamente imposible desligarse de las emociones. Cuando el individuo se enfrenta a una situación, experimenta inmediatamente una sensación de rechazo o de aprobación, se trata de los marcadores físicos o somáticos. En la práctica, el cerebro emocional está de guardia permanentemente para avisarle sobre un posible peligro o, al contrario, de situaciones que podrían reportar satisfacción y gozo.

Para Gainotti (2001), Se entiende por comportamiento emocional a todas aquellas actitudes que son impulsivas. “En el ámbito psicológico, los comportamientos o conductas emocionales están relacionadas a una baja inteligencia emocional. Siendo que, además, generalmente producen problemas para el individuo que las lleva a cabo.” (p.745) El autor considera que, las emociones son supremamente importantes para la estabilidad psicológica, conceptual, adaptativa, emocional, mental y social de las personas. “De hecho, están presentes en prácticamente todo el comportamiento del ser humano (excepto en las conductas instintivas).” (p. 746)

En la medida que el individuo se sumerge en cada una de las etapas de su vida, tendrá que lidiar con su propio comportamiento emocional, lo cual, de acuerdo a cada etapa, le imputará un desafío diferente. En la etapa adolescente, el individuo debe lidiar con el desarrollo de su propia identidad, en la búsqueda de una diferenciación, en el mayor de los casos, de sus propios padres y cuidadores. Esta etapa es significativamente emocional,

pues el individuo debe luchar con los problemas concernientes a su círculo social y amoroso, siendo algo totalmente novedoso para él.

Según, Gainotti (2001), las emociones negativas acrecientan la conciencia ayudando al individuo a orientarse en el problema por el que está pasando, de tal forma, que este pueda solucionarlo. Pero el hecho de fijarse en lo negativo puede abrumarlo, cansarlo, estresarlo ponerlo ansioso. Cuando el individuo se siente intranquilo, suele ver los problemas exageradamente grandes y difíciles de resolver. De igual manera, cuando se encuentran atravesando dificultades de violencia intrafamiliar, empiezan a desarrollar problemas de estrés, timidez, baja autoestima y hasta depresión.

Dada las consideraciones expuestas por cada uno de los autores en mención, se aprecia claramente que sus conceptos presentan similitud, por cuanto estos coinciden en afirmar que las emociones son fundamentalmente importantes para el desarrollo del individuo, las dificultades de comportamiento muchas veces están asociados a problemas de violencia intrafamiliar que sutil o agresivamente van ocasionando problemas emocionales en la persona como la ansiedad, el estrés, la baja autoestima y en el peor de los casos la depresión e intento de suicidio. Puede decirse entonces que las emociones forman parte del comportamiento humano y ayudan al individuo a sobrevivir, a defenderse y desarrollarse en su propio entorno.

2.2.2.1.1.1. Estrés.

Para Martínez (2013), el estrés es todo aquello que obstruye, todo cuanto la persona hace a pesar de su voluntad, en contrariedad consigo misma, su ambiente y su capacidad de adaptación. como el fracaso, la tristeza, las presiones, la enfermedad, las frustraciones, la

carencia de libertad, que son fuentes de inestabilidad, de transformaciones psicológicas y de enfermedades de adaptabilidad. Si estas situaciones se presentan con mucha repetición y la persona admite que la afecten, se puede alcanzar unos niveles de estrés muy altos.

En este sentido, Uzurriaga (2014), define el estrés como:

La reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada. El estrés es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia. Cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce una sobrecarga de tensión que repercute en el organismo y provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano. (P. 29)

Además, el estrés puede ser definido como las respuestas que presenta el organismo ante un requerimiento específico. Dichas respuestas fueron estudiadas por el endocrinólogo canadiense Hans Selye a quien asistían sus pacientes manifestando unos síntomas frecuentes similares entre ellos como agotamiento, fatiga, pérdida del apetito y fiebre, además de las sintomatologías propias de las enfermedades particulares de cada paciente. Posteriormente, realizó experimentos con ratas, concluyendo que el cuerpo siempre presenta respuestas ante un estímulo, bien fueran estos estímulos de carácter interno o externo. A este fenómeno lo designó síndrome del estrés. Así mismo, estableció que los estresores son sucesos de tipo ambiental que generan un ajuste en el organismo y hacen que se manifieste la respuesta fisiológica de estrés (Davis & Palladino, 2008)

Dentro de este mismo orden de ideas, Ferrero (2003), define el término de estrés de la siguiente manera: El estrés es la respuesta del organismo a situaciones exteriores que trastornan el equilibrio emocional de la persona. El efecto fisiológico de este proceso es un deseo de evadir la situación que lo produce o confronta violentamente. En esta reacción participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo humano, incluyendo los nervios, el corazón, el cerebro, el flujo de sangre, la digestión el nivel hormonal, y la función muscular. El estrés es un estímulo que agrede al individuo bien sea física o emocional o física o emocionalmente.

Toledo (2013), por su parte agrega, que la crisis familiar involucra la modificación y el desequilibrio en el sistema familiar e insiste en destacar que no significa lo mismo la crisis que el estrés; para el autor, existen familias que admiten mejor el estrés que otras patologías manifiesta además que el estrés por sí mismo no tiene connotación negativa; solo lo hace cuando aparecen síntomas de alteración del ambiente familiar, y la familia se torna disfuncional, en este sentido, se puede hablar de una crisis. Una familia tiene como pilar fundamental a los padres, quienes son los encargados de resolver y proteger la integridad de los hijos, sin embargo, en algunas ocasiones son ellos los principales generadores o causantes de Estrés.

De acuerdo a lo expuesto se puede inferir que, los niños y adolescentes que interpretan los comportamientos de sus padres como agresivos y de rechazo, poseen mayor peligro de poseer problemas tanto emocionales como comportamentales. Así pues, en la medida que aumenta el estrés parental, se deteriora mucho más la calidad de la relación entre los padres y los hijos, ocasionando un impacto negativo en el desarrollo psicológico de los menores quienes posteriormente manifiestan violencia, ansiedad, temores, conductas

inapropiadas, entre otras. Caso contrario cuando disminuye el estrés en los padres, se mejora significativamente la calidad de crianza y relación entre progenitor e hijos, llevando consigo una optimización en el desarrollo y bienestar socio-emocional de los hijos.

2.2.2.1.1.2. Timidez.

Cusco, et al (2014), en su acepción psicológica más clásica, indica que la timidez es utilizada para hacer referencia a “aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas” (p. 28)

Del mismo modo, García (2018), afirma que la timidez es un modo de atención excesivo y receptividad negativa del ser mismo, lo cual causa preocupación, sentimientos, pensamientos y reacciones físicas. Es un sentimiento de molestia e inquietud durante reuniones sociales. La timidez es un proceso que se aprende, y es el resultado de dominios genéticos y constitucionales, pero más que ello es devenir de prácticas, de comportamientos no aprendidos que al determinar fracasos van generando ideas inexistentes y emociones que se caracterizan por una ansiedad, edificando de esta forma la timidez en el individuo.

Así mismo, La timidez puede ser vista como una tendencia por parte de una persona a sentirse incómoda, privado, torpe y muy sensata de sí misma delante de otras personas. Esto origina incapacidad para poder involucrarse en la vida social, aunque se quiera hacerlo y se sepa cómo hacerlo. Es una sensación de incapacidad para proceder en presencia de otras personas; seguido de un miedo a realizar algo que precede la falta de confianza en sí mismo y en los demás. (Cabrera, 2009)

En torno a las consideraciones anteriores, se puede decir que la timidez es un sentimiento de inseguridad y ansiedad que padece una persona por temor a ser juzgada por otras personas de manera negativa. Aunque no constituye una enfermedad, con el tiempo puede evolucionar a un tipo de conducta patológica. Cuando la timidez se convierte en un problema mucho más grave limita seriamente la calidad de la vida de las personas ya que pasa de ser una timidez para transformarse en una fobia social, o más bien un trastorno que necesita tratamiento.

Ante esta problemática la familia debe transmitir al individuo sus primeras experiencias y es la encargada de educarlo desde sus inicios, es quien se encarga de brindar normas y patrones de comportamientos, conocimientos, habilidades, que pueden ser favorecedores o entorpecedores del mismo, con un efecto tanto positivo como negativo en el desarrollo del individuo y en su personalidad. La timidez produce alteraciones en diferentes procesos del desarrollo del ser humano como la adaptación escolar, la comunicación, la socialización, entre otros, dificultando las relaciones del individuo con el medio social e incidiendo de forma inapropiada en el desarrollo de la personalidad.

Es importante agregar que desde las instituciones educativas se deben buscar las estrategias para lidiar con estas problemáticas que surgen de la violencia intrafamiliar porque son luego trasladadas por los estudiantes al plano escolar, en la escuela resulta fácil identificar aquellos estudiantes que por su timidez se cohíben de expresarse libremente y de poder participar activamente de las actividades académicas, así mismo se les dificulta el trabajo en equipo y como consecuencia de esto, presentan bajo rendimiento escolar, por tal motivo es importante poder identificar cuáles son esas dificultades emocionales que le impiden a los estudiantes poder desenvolverse eficazmente en el entorno escolar.

2.2.2.1.1.3. Baja autoestima.

La baja autoestima es determinante en el desarrollo de la confianza y respeto personal, para poder comprender, tener respeto y confiar en los demás. La autoestima, además, puede ser considerada como la suma de la confianza más el respeto por sí mismo. Es decir, integra la capacidad personal para poder enfrentar una variedad de desafíos que impone la vida al solucionar los problemas Maggui (2002)

La autoestima es sinónimo de amarse y gustarse a sí mismo, cuando la persona está llena de un verdadero y genuino amor por, sí misma, se protege, se cuida, y defiende sus derechos, concibe la vida de una manera positiva y no deja que sus errores le agobien. Cuando una persona tiene una alta autoestima, se valora expresa una forma de aprobación, de sus acciones e indica hasta qué punto se cree importante, competente, capaz y digna. Cuando hay armonía entre el cuerpo, mente, el interior se fortalece y la persona se encuentra emocionalmente estables, situación que le permite tener pretensiones y ejecutarlas, gozar de salud y poder divertirse sanamente. Maggui (2002)

Caso contrario cuando la persona, se siente sin valor, duda de que puede hacer las cosas la estimación se construye con base en el ambiente de negación, desaprobación rechazo, situación que viven hoy día los niños jóvenes, especialmente en el hogar y en la escuela. Si estas personas solamente reciben refuerzos negativos, seguramente, no van a pensar bien de sí mismo, por el contrario, si se les estimula y ama, podrán desarrollar una autoestima que permanecerá en ellos el resto de su vida. Teniendo en cuenta que la autoestima permite que los niños y jóvenes desarrollen confianza en sus habilidades y se relacionen de manera productiva, afectuosa y eficaz, con quienes los rodean. Desarrollar la

autoestima no demanda de actividades complejas, lo que se requiere es que la persona adulta tenga un trato afectuoso, respetuoso que sea capaz de generar confianza, que haga que tanto los niños como los adolescentes se sientan seguros.

López (2005), indica que algunas manifestaciones de comportamiento psíquico, como la baja autoestima son consecuencia de la reacción a ciertos estímulos. Para el autor, el estado de ánimo influye en el aula bien sea negativa o positivamente, ya que dependiendo de la forma en que se perciba el mundo del entorno, el conocimiento y del aprendizaje, así como las actitudes y aptitudes que se tomen frente a si mismo reflejará la postura de la persona frente al aprendizaje y a las dificultades de la vida, incluyendo las familiares.

2.2.2.1.1.4. Depresión.

La depresión es una alteración del estado anímico de la persona. Cuando una persona se encuentra deprimida, se le ve sin ánimo, triste y melancólico, generalmente, puede manifestar sensación de angustia y ansiedad. La depresión es de una deficiente educación se detecta por desolación y la desconfianza. De igual manera, la depresión perturba la visión de la realidad, generando en la persona tristeza, desgano, emociones confusas que no le permiten desarrollarse. (López, 2005)

La depresión refleja un estado crítico del ser humano en el que se encuentra inconforme tanto la vida como con todo lo que le rodea a pesar de que todo aquello que lo esté rodeando resulte ser muy bueno para otras personas. Cuando la persona tiene problemas de depresión, trata de encontrar una respuesta a lo que le sucede, pero no encuentra la solución a nada. Tiene el deseo de ser feliz, sin embargo, le da impotencia de

no saber que hacer no como hacerlo. La depresión se manifiesta en un estado de ánimo muy bajo, en donde la autoestima está por los suelos.

López (2005), manifiesta que en los adolescentes la depresión es un estado que afecta sus sentimientos, pensamientos y actitudes, desencadenando en ellos desesperación, frustración y ansiedad. Igualmente, la depresión en los niños y en los adolescentes se conceptualiza como un estado alterado del humor que se caracteriza por un estado disfórico similar a la depresión adulta. No obstante, en los niños y adolescentes el estado de ánimo deprimido o la pérdida de interés o placer en casi todas las actividades, propia de los adultos, puede estar reemplazada por un estado de ánimo irritable.

Por otro lado, Puyuelo (2013), afirma que la depresión implica una variedad de problemas de salud mental caracterizados por la ausencia de afectos positivos, en otras palabras, es una pérdida de interés o de la capacidad del disfrute de las actividades que regularmente eran consideradas placenteras, El individuo también presenta un bajo estado de ánimo y una serie de sintomatologías de tipo emocional, como falta de ilusión, sentimientos de culpa, de inutilidad, y así como también una baja autoestima y la pérdida de confianza en sí mismos

Una vez analizados los conceptos de los autores en mención, se puede inferir que, la depresión puede ser considerada como un trastorno del estado de ánimo de las personas que origina síntomas de angustia, que afectan la manera como se siente, piensa y coordina las actividades cotidianas, como comer, dormir, o trabajar. Hay que tener en cuenta que las causas de la depresión, tanto los síntomas como trastornos; son multifactoriales. Donde pueden intervenir entornos como el de la familia, la escuela y el entorno social y ambiental.

Es importante saber, que el clima familiar y los recursos de apoyo con los que cuentan los niños y adolescentes, están relacionados con los síntomas de depresión. De igual manera, es evidente que algunos aspectos socioculturales como el género y el tipo de comunidad en la que se desenvuelven los adolescentes son factores significativos en la causa de la depresión. De igual manera, más que la estructura familiar es el funcionamiento de la familiar el que tiene algún tipo de relación con la aparición de la depresión en los miembros de la familia. Cuando el funcionamiento familiar es alterado debido a situaciones emergentes como la violencia, se requiere que el sistema familiar sea asistido y capacitado para afrontar los requerimientos en el ámbito individual, es decir, (cada miembro de la familia), grupal (la familia como un todo) y social (las relaciones del grupo con su entorno)

2.2.2.1.2. Conductuales

Las conductas son aprendidas de diversas maneras, bien sea a través de la propia experiencia, o por medio de la observación de los demás. También puede aprenderse a través de procesos de condicionamiento tradicional u operante, como el lenguaje, todas las personas desarrollan mediante toda su vida aprendizajes que se incorporan a sus biografías y que pueden ser problemáticos o funcionales.

La conducta es aquella que denota algunas características que son propias de todo comportamiento que está presente en un contexto social cualquiera, de esta forma, se señala al individuo como un sujeto cuyas conductas son propias de personalidad adaptativas o desadaptativas, ya que estas presumen el cumplimiento o incumpliendo de normas generales que rigen la interacción con la expresión de diversas conductas

Las dificultades de comportamiento, involucran una serie de problemas conductuales y de carácter emocional que se presentan en niños y adolescentes, especialmente cuando estos están siendo sometidos a estímulos que resulten negativos para la armonía familiar. Los problemas pueden involucrar comportamiento desafiante o impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva. A continuación, se definen algunas dificultades de tipo conductual.

2.2.2.1.2.1. Agresividad.

Para Valladares (2014), la violencia que el niño recibe en el seno de su hogar ya sea de forma directa o indirecta, afecta en su aprendizaje de una u otra manera, ya que en algunas situaciones los menores reproducen esta conducta dentro del salón de clases en relación con sus compañeros, el docente aparte de brindar intelectualidad al estudiante también debe formar a éste como persona con lo que se debe reflejar en su conducta, poniendo en juego sus habilidades tanto físicas como emocionales e intelectuales al servicio de toda una sociedad, ya que por lo mismo deben de ser personas integrales y competentes.

Por otro lado, los niños transfieren automáticamente los problemas de violencia familiar con los que comparten en el ámbito escolar, en un escenario similar con sus pares generando ataques y sometimiento del más débil, donde de acuerdo a la opinión de algunos padres es normal que su hijo se defienda de los ataques recibidos de sus compañeros; De igual manera, cuando existen problemas de bajo rendimiento escolar los padres someten a los hijos a castigos que van desde no salir, utilizar sus teléfonos, ver televisión, hasta ser

agredidos y golpeados, no utilizando medios adecuados para la resolución de estos conflictos, abriendo paso así a la violencia verbal o física, ya sea ignorándolos o amenazándolos.

En relación con este tema, Rice (2010), considera que:

la agresión es recibida de parte de una figura afectiva fundamental para el adolescente y que como tal es la asignataria de las funciones básicas de protección y seguridad, los jóvenes maltratados desarrollan tanto sentimientos negativos (rabia, rencor, resentimiento, deseos de venganza) como positivos (amor, necesidad de atención y afecto) hacia ellos/as. De igual manera, estos se ven envueltos en la conflictiva de mantener la lealtad afectiva hacia estas figuras que son sus padres y, por otro lado, expresar abiertamente aquellos sentimientos negativos que genera el haber sido violentado por estas mismas personas. (P.89)

De acuerdo con lo expuesto por Shaffer (2011), la agresividad, “es el conjunto de actos contrarios a los derechos de los otros y se manifiesta expresando hostilidad, odio o furor hacia uno mismo o contra los demás. Manifestado en resquebrajamientos en las relaciones con su entorno especialmente las de tipo afectiva”. (P. 96) De igual manera, el autor considera que la agresividad que se presenta en el joven adolescente por algunos desajustes en la relación con sus padres, entorno bien sea familiar o escolar y está íntimamente unida a transacciones afectivas que pierden continuidad o generan frustración. Para el autor, estas reacciones suelen ocurrir en algunas circunstancias como:

Cuando el niño o adolescente siente la falta o pérdida de una figura significativa (padres, Hermanos, abuelos). La frustración por la separación puede desencadenar violentas

respuestas agresivas que dirige contra otros de su entorno o hacia sí mismo. Cuando el niño o adolescente se siente frente a un gran peligro en tales casos, puede reaccionar agresivamente para defenderse. Cuando alguien le impide hacer algo que le produce placer. Cuando siente la necesidad de ser aceptado bien sea por sus padres, demás miembros de la familia o por su grupo de edad o está en juego su liderazgo.

Todas estas manifestaciones externas de agresión antes mencionadas, crearán problemas de diversa índole en el niño o el adolescente, comenzando especialmente por perturbar la interacción normal del mismo en su hogar o medio ambiente, que es el lugar donde se desenvuelve cotidianamente, y cada uno de ellos, constituye un factor de gran influencia para su buena formación personal posterior. (Shaffer, 2011)

De acuerdo a los planteamientos anteriores los autores infieren en que la agresión es una actitud que se desarrolla en los jóvenes cuando estos en su ambiente familiar o exterior se ven involucrados en situaciones de maltrato, desprotección, falta de amor o peligro amenazante para su vida y desarrollo personal. Se puede decir que regularmente, el impacto emocional que produce la agresividad en los jóvenes, genera expresiones conductuales diversas, que pueden ir desde un aumento de la actividad del mismo hasta conductas agresivas abiertas hacia sus pares o hacia otros adultos, cruzando por la rebeldía, la contrariedad, el aislamiento, entre otros.

Cabe agregar, que quizás uno de los efectos más dramáticos de una situación de maltrato vulnerabilidad de los derechos del niño o adolescente, es el hecho de que este sujeto de las agresiones, tiene una alta probabilidad de repetir esta misma conducta violenta, esta vez como protagonista ejerciendo la agresión. De acuerdo a lo planteado por los autores, se pudo establecer que una consecuencia de una experiencia de agresiones en la

infancia es la necesidad que adquiere el joven de modificar la posición de víctima que se tuvo en algún momento de su vida y transformarse luego en victimario. Teniendo en cuenta que esta posición de victimario puede manifestarse tanto en agresiones dentro del propio grupo familiar como en agresiones hacia la sociedad a través de actos violentos o delictivos.

Resulta oportuno mencionar que, a través de la temática de agresividad, los autores hacen un aporte significativo para esta investigación. Teniendo en cuenta que uno de los objetivos planteados en este proyecto es Identificar las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira y una de las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes es la agresividad.

2.2.2.1.2.2. Bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con López (2005), los problemas que se presentan en el hogar repercuten directamente en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes y trae como consecuencia, la falta de interés por el estudio y por la vida escolar en general. La ansiedad llega a funcionar bien sea como una causa o como efecto del fracaso escolar, debido a tres factores principales: altos niveles de comparación y competencia entre los compañeros de clase; sanciones y castigos severos para los alumnos que fracasan, y presiones fuertes de los padres por lograr un desempeño exitoso.

López (2005), Existen diversas causas del bajo rendimiento escolar desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social. En la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales. Lamentablemente, se culpan los unos a los otros, el estudiante dirá que

no rinde porque las clases no le gustan porque son aburridas, el docente no enseña bien, el maestro culpa a los padres porque no supervisan las actividades del hijo, el padre que trabaja todo el día dice que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es al joven quien no cumple con sus responsabilidades.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa forma participar en la solución, desde el punto de vista educativo, familiar, y social, pues no hay que olvidarse que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y los padres, aunque le pregunten cuál es el problema, este no se los dirá

Para Puig (2013), el bajo rendimiento escolar se refiere al bajo nivel de aprovechamiento del educando a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad que implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento. Además, Algunos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar son aquellos relacionados con los profesores como: la manera en que desarrollan la clase, cómo revisan el tipo de trabajo que dejan y el tiempo disponible.

Otros están relacionados con los alumnos y tienen que ver con la capacidad mental del estudiante, interés en las materias, el esfuerzo de éste o el orden en el estudio. Pero existen algunos factores de mayor importancia que son aquellos relacionados con los problemas familiares a los que se enfrentan los niños y adolescentes, muchas veces asociados a los conflictos familiares entre sus padres y que de una u otra manera terminan desencadenando conflictos, lo que hace que los niños y especialmente los jóvenes adopten una serie de comportamientos no muy favorables para ellos.

De acuerdo con Granell (2012), las causas por las que los estudiantes fracasan son: habilidades y motivación deficiente para estudiar, malos hábitos de estudio y actitudes académicas antisociales. Además, señala cuatro factores para el éxito académico como la habilidad académica, los conocimientos previos, la adaptación a la actividad escolar y la actitud hacia el trabajo académico y el ambiente familiar. Para este autor, es importante que el educando conozca sus debilidades y fortalezas y que reconozca que a cada asignatura se le debe dedicar su tiempo de estudio para poder culminar con éxito cada una de las metas trazadas académicamente.

Sin embargo, cuando los jóvenes no están pasando por un buen momento a nivel familiar, o peor aún, cuando estos han recibido un tipo de educación y crianza en la que ellos de alguna u otra manera se han visto afectados, tarde o temprano se va a ver reflejado en el ámbito escolar, bien sea, por la falta de concentración en las clases, el estrés, la baja autoestima o cualquier otro factor del ámbito familiar que puede repercutir en el bajo rendimiento escolar.

En este mismo orden de ideas, Rice (2013), manifiesta que la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del educando, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como consecuencia precisamente el bajo desempeño, la reprobación de asignaturas y en muchas circunstancias la reprobación o la deserción escolar.

Además, el sistema educativo al manejar una base de conocimientos generales y un manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un conjunto de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover

que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender.

Desde la perspectiva de los autores antes mencionados, estos coinciden en que es de suma importancia el estado emocional del estudiante para llevar a cabo y con satisfacción el cumplimiento de los objetivos académicos del periodo escolar. Este debe tener responsabilidad y crear hábitos de estudio y tiempo necesario y adecuado para dedicar a cada una de las asignaturas para de esta manera poder garantizar el éxito esperado en el desempeño de sus funciones como principal beneficiario de la educación. Pero para ello, es importante contar con un entorno familiar en armonía que favorezca una educación y su desarrollo de aprendizaje y rendimiento escolar.

De lo anterior, se infiere que los referentes planteados por los autores sirvieron de apoyo a esta investigación proporcionando criterios validos sobre los conceptos de rendimiento escolar. Teniendo en consideración que la familia es uno de los focos que interfiere en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de manera significativa tanto en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, la noción proporcionada por los autores permite identificar cuáles son las posibles dificultades de comportamiento que pueden estar presentando los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira.

2.3. Identificación de la variable

La variable que fundamenta la investigación es la violencia intrafamiliar, uno de los problemas que más aquejan a la sociedad actualmente y que permiten que la juventud desarrolle una personalidad ya sea agresiva o dependiente, es así como se ha incrementado

el bullying, matoneo o la discriminación hasta el punto que los adolescentes desencadenan un sinnúmero de comportamientos inexplicables dentro de las instituciones educativas.

Todo esto dificulta el comportamiento de los adolescentes que sufren en sus hogares de violencia intrafamiliar, que es la segunda variable a estudiar en esta investigación y cómo influye el sistema educativo en todo este proceso tan pragmático y revolucionario que se desemboca de la vivencia actual.

Violencia intrafamiliar: La violencia intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez. Aunque todos estos elementos inciden, no necesariamente determinan las situaciones de violencia. Cada factor de riesgo tiene su propio impacto marginal en la probabilidad de que una persona se comporte violentamente o sea objeto de violencia. (Sierra, Macana & Cortés, 2006).

Dificultades del comportamiento: D'Arcy (2013), opina que Los adolescentes que son o fueron objeto de malos tratos suelen tener problemas para conciliar el sueño, alimentarse y concentrarse. Su rendimiento académico puede verse negativamente afectado porque están enojados o asustados, o porque sienten que ya perdieron el interés. Muchas personas que han sido víctimas de malos tratos desconfían de los demás. Algunos sienten mucha ira contra sí mismos y contra los demás, y les cuesta mucho hacer amigos. El maltrato es una causa importante de depresión en los jóvenes. Algunos adolescentes sólo pueden sentirse mejor adoptando conductas autodestructivas como cortarse o abusar de las drogas o el alcohol. Otros llegan al extremo de intentar suicidarse.

2.3.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

Título: Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira

Objetivo general: Analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira.

| Objetivos específicos | Variables | Dimensión | Subdimensión | Indicadores | |
|--|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|
| Identificar los tipos de violencia que se presentan en las familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira. | Violencia intrafamiliar | Tipos de violencia intrafamiliar | Física | Heridas | |
| | | | | Golpes | |
| | | | | Quemaduras | |
| | | | Psicológica o emocional | Abandono | |
| | | | | Maltrato verbal | |
| | | Causas de la violencia intrafamiliar | Internas | Sexual | Intimidación |
| | | | | | Acoso |
| | | | | Violación | |
| | | | | Explotación | |
| | | | | Incapacidad de resolver Problemas | |
| Establecer las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira. | Externas | | Autocontrol | | |
| | | | Vínculos afectivos | | |
| | | | Desigualdad | | |
| | | | | Antecedentes familiares | |

| | | | | |
|--|----------------|---|------------------|--------------------------------|
| Determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira | Comportamiento | Consecuencias de la violencia intrafamiliar | Psicológicas | Uso de sustancias psicoactivas |
| | | | Comportamentales | Ansiedad |
| Identificar las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira | Comportamiento | Dificultades de comportamiento | Emocionales | Temor |
| | | | Conductuales | Intento de suicidio |
| | | | | Rebeldía |
| | | | | Desobediencia |
| | | | | Absentismo escolar |
| | | | | Estrés |
| | | | | Timidez |
| | | | | Baja autoestima |
| | | | | Depresión |
| | | | | Agresividad |
| | | | | Bajo rendimiento escolar |

Fuente: Iguarán & Moreno (2020)

CAPÍTULO III

3.MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico, se constituye como el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas (Arias, 2006). En este sentido, Tamayo & Tamayo (2006), coinciden en que se trata de un “proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, el cual se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.” (p.87)

Teniendo en cuenta lo anterior, para poder analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamientos de los estudiantes en el municipio de Uribia, La Guajira, la presente investigación se fundamenta con base a los criterios establecidos para desarrollar procesos investigativos, acordes a los requerimientos necesarios que propicien, la investigación en una estructura metodológica adecuada.

3.1. Tipo de Investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006), el tipo de investigación se determina de acuerdo con el problema que se maneje, objetivos a lograr, búsqueda de soluciones y disponibilidad de los recursos. De acuerdo a los objetivos de estudio, expresan los mencionados autores, que este tipo de investigación determina la medida del cumplimiento

de la variable Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira.

En este sentido, el tipo de investigación se establece según el problema que se desea investigar o solucionar, los objetivos que se pretendan lograr y la disponibilidad de recursos, es por ello, que este estudio, tiene como finalidad Analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Temática que permite indagar con objetividad el suceso a estudiar, a través de la observación y comprobación de los hechos suscitados de la realidad los cuales dan veracidad a los efectos de la investigación.

En tal sentido, la presente investigación se clasifica como Descriptiva porque se va a especificar naturalmente las características de la realidad de la situación de las personas que se estén abordando y que se pretenda estudiar; asimismo, se busca explicar las causas que originan este fenómeno y en qué condiciones se manifiesta cuando se presenta el problema. Por lo tanto, es importante que se realice un estudio a profundidad sobre la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira.

De acuerdo con Chávez (2007), “las investigaciones descriptivas explican lo que se va a describir”. (p.137) De igual forma expresa, que las investigaciones descriptivas se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual se presentaron en el momento de su recolección, describen lo que se mide sin realizar inferencias ni hipótesis.

Según Hernández et al, (2006) la investigación descriptiva se define como el tipo de investigación que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis. Mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del objetivo de estudio. su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación se constituye en el plan o las estrategias que guían al estudio en la búsqueda de las respuestas a las preguntas planteadas tendientes a resolver un problema de investigación. Para Cerda (2012), la definición de un diseño de investigación, está determinada por el tipo de investigación que va a realizar. Bajo tales efectos, esta investigación se toma como insumo primario la información recolectada en la institución educativa del municipio Uribia.

En relación con los objetivos planteados y las teorías que soportan el presente estudio, esta investigación será no experimental, tal como señalan Hernández et al, (2006), la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Además, Chávez (2007), expresa que una investigación no experimental, es cuando “el investigador no manipula las variables de estudio, sólo las estudia tal y como se presentan en el momento de la recolección” (p. 146) Por consiguiente la presente

investigación puede catalogarse como una investigación no experimental, la cual busca determinar porque los hechos ocurrieron así y se van a describir en su ambiente natural.

Por ser una investigación no experimental el diseño será transversal, con un enfoque cuantitativo, por cuanto se tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta en una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente más variables y proporcionar su descripción en un solo momento.

Con relación a lo anterior, la investigación no experimental es sistemática porque el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables, al igual los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos.

3.3 Población

Para toda investigación es fundamental especificar la población donde se diseminará el estudio, en este sentido, se determinarán en las áreas o individuos los cuales se estructurará el enfoque. En general, se entiende por población al conjunto total, finito o infinito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio, o sea que es el universo de la investigación, sobre la cual se pretende generalizar los resultados a que hubiere lugar. En este orden de ideas, Arias (2012), señala que la población son todos los sujetos vinculados directamente con el estudio. Ahora bien, dentro de los factores de la población se debe comenzar por estipular el universo, el cual es el total del fenómeno a estudiar.

En este sentido, Tamayo (2012), señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

En tal sentido, el total de la población estudiantil de la institución es de mil seiscientos veintiocho (1.628) alumnos, y la población de básica secundaria es de seiscientos veinticinco (625) estudiantes y el universo poblacional objeto de esta investigación serán los estudiantes de 6° a 8° arrojando el total de los tres cursos 172 estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribí, La Guajira. Ahora bien, es necesario determinar el objeto a investigar, las cuales según Parra (2016), son todas aquellas unidades de observación por medio del cual se obtienen la información.

Tabla 2: Universo de la investigación

| UNIVERSO DE LA INVESTIGACION | | |
|--|---------|-------------|
| Institución Educativa Alfonso López Pumarejo Uribí – La Guajira | | |
| JORNADA VESPERTINA | | |
| Grados | Sección | Estudiantes |
| 6 | 01-02 | 58 |
| Grados | Sección | Estudiantes |
| 7 | 01-02 | 56 |
| Grados | Sección | Estudiantes |
| 8 | 01-02 | 58 |
| Total, Estudiantes | | |
| 172 | | |

Fuente: Realización Propia (2020)

3.4. Muestra

Para la determinación de la muestra en el estudio que se desarrolla se utilizará el método probabilístico de muestreo aleatorio simple, de tal manera que cada uno de los elementos o personas en la población tenga las mismas posibilidades de ser incluido. Por lo tanto, se aplicó la fórmula de Sierra (2015), para poblaciones infinitas, la cual permitió determinar del total de la población, la muestra adecuada.

$$n = \frac{4xNxpq}{E^2(N-1)+4xpq}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la Población

p = Probabilidad de éxito (valor 50%)

q= Probabilidad de fracaso (valor 50%)

E²= Error seleccionado por el investigador (5%)

4= constante

Remplazando:

$$n = \frac{4x172x05x05}{(0,05)^2(172 - 1) + 4x05x50}$$

$$n = \frac{688x1/4}{1/400(171) + 1}$$

$$n = \frac{172}{1.4275}$$

$$n = 120$$

Por lo tanto, la muestra para el estudio será de ciento veinte (120) estudiantes de sexto a octavo grado de la jornada vespertina de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de Uribí, La Guajira.

3.5. Fuentes de Recolección de la Información

De acuerdo a Hernández Sampieri Roberto y otros (2006), las fuentes son hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten obtener información; en este caso serán de tipo primario y secundario, con el fin de obtener información más precisa y veraz para el desarrollo del estudio.

3.5.1. Fuentes Primarias

Según, Hernández & otros (2006) es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador, a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento; por ello el presente estudio se desarrolla mediante la búsqueda de la información que se obtiene de la fuente de estudio; en este caso; a los estudiantes de sexto a octavo grado de la jornada vespertina de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribia, La Guajira.

3.5.2. Fuentes Secundarias

Según, Hernández & otros (2006), es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento; es por ello que dentro de la información secundaria requerida para esta investigación se tienen en cuenta todos aquellos registros,

escritos o archivos que contengan la información necesaria para el desarrollo de este estudio; igualmente se tienen encuestas, libros, revistas, estadísticas, periódicos, folletos Internet, videos, y demás estudios relacionados con el tema.

3.6. Técnicas de Recolección de la Información

Según Arias (2006), las técnicas corresponden a los procedimientos o formas particulares de obtener los datos o información, las cuales sirven de complemento al método científico, la aplicación de la técnica requiere de un soporte para el registro de la información al cual denomina instrumento, siendo este, cualquier recurso, dispositivo o formato, utilizado para obtener, registrar o almacenar dicha información.

Dentro de este orden de ideas, puede decirse que la técnica de recolección de datos constituye un proceso dentro de toda investigación por cuanto permite obtener la información necesaria para realizar el análisis en relación con las variables de estudio. Hurtado y Toro (2010), señala que las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación.

Con base en lo expuesto, para obtener la información necesaria se va a realizar en el presente estudio, se utilizará la técnica de la observación y la encuesta directa, que será aplicada a los estudiantes de sexto a octavo grado de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de Uribia, La Guajira.

3.6.1 Encuesta.

Según Graso (2014), la encuesta es una técnica que puede ser utilizada tanto para investigación cualitativa como cuantitativa, es un procedimiento que permite explorar

cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades.

Además, Mayntz (2006), considera que la encuesta es la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Esta técnica utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

La técnica de la encuesta se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación. Esta investigación pretende mediante la encuesta medir las actitudes de las personas entrevistadas; en este caso concreto: conocer la percepción respecto a cómo puede la violencia intrafamiliar ser un factor generador de las dificultades de comportamientos en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira.

3.6.2 Observación.

Para Galeano (2014), el principal objetivo de la observación consiste en lograr una interpretación de los datos que pueden obtenerse. “El observador (investigador), participa junto a los informantes, entrando en conversación, estableciendo un estrecho contacto con

ellos, de manera que su presencia no perturbe o interfiera de algún modo el curso natural de los acontecimientos”. (p.63)

Desde el punto de vista de Egg (2003), la observación presenta dos significados; primeramente, se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para obtener información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, en el cual se emplean los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y en segunda instancia, como instrumento de investigación empleado de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

3.7. Instrumento.

Según, Hernández et al. (2006), para desarrollar una excelente investigación, es necesario determinar una técnica eficiente de levantamiento de información, que garantice recolectar los datos pertinentes sobre la variables involucradas en la investigación, según Ese autor, un óptimo proceso de recolectar datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: a) Seleccionar un instrumento de medición, el cual debe ser válido y confiable; b) Aplicar ese instrumento de medición; y c) Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente.

Teniendo en cuenta que, como técnica válida para obtener información necesaria para realizar el presente estudio, se utilizará la encuesta directa, la cual reúne los requisitos que realmente presenta la variable en estudio, lo cual va hacer prioritario en la presente investigación. En tal sentido, se utilizará un (1) instrumento, tipo cuestionario dirigido a los estudiantes de sexto a octavo grado, jornada vespertina de la institución educativa Alfonso

López Pumarejo del municipio de Uribía, La Guajira el cual está constituido por treinta (30) ítems; según los criterios contenidos en la escala de Likert, con preguntas cerradas con base a 5 alternativas: Siempre, Casi Siempre, Algunas veces, Casi Nunca, Nunca, como se observa en el cuadro.

Tabla 3: Asignación de puntaje de respuestas

| Asignación de Puntaje de Respuestas | |
|--|----------------|
| Opción | Puntaje |
| Siempre | 5 |
| Casi Siempre | 4 |
| A veces | 3 |
| Casi Nunca | 2 |
| Nunca | 1 |

Fuente: Elaboración propia (2020)

3.8. Validez y Confiabilidad

Todo instrumento de recolección de información debe ajustarse a ciertas características, las cuales le ayudan a configurar sus condiciones apropiadas para ser utilizado como un instrumento de recolección de información; por consiguiente, el cuestionario estará plegado a la validez y confiabilidad, las cuales le otorgaran características funcionales

3.8.1. Validez

La validez es definida por Hurtado (2016), como se refiere el grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir, mide lo que la investigadora quiere medir. La validez está en relación directa con el objeto del instrumento, existiendo varios

tipos de validez según la manera en que ésta es evaluada: criterio, contenido y constructo. La validez de contenido, según la autora antes citada, se refiere al grado en que el instrumento abarca realmente todos o una gran parte de los contenidos o los contextos donde se manifiesta el evento que se pretenden medir.

Para Hernández et al. (2006), la validez “se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir”, (p. 236) Por su parte, Balestrini (2010), expresa que la validez de un instrumento se conseguirá a través de la revisión del mismo por jueces o testigos, es decir, con personas de gran experiencia en investigación a largo tiempo de servicio con conocimiento del caso inherente al problema en estudio. Es por ello que una vez diseñado el instrumento se somete a la validez de contenido.

Para efectos de esta investigación se consideró la validez de contenido del instrumento, Con respecto a De Pelekais y otros (2011), se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende evaluar. Esta validez se da por juicios de expertos cuenta con el siguiente procedimiento: Selección de expertos: en el área temática en estudio (atendiendo las variables). Cada uno de los expertos recibe la información acerca de: Título de la investigación, objetivos, operacionalización de la variable, dimensiones e indicadores, para conocer el instrumento teórico que sirvió de sustento al estudio.

De igual manera, se presenta un formato de validación que le permite a cada experto, describir las observaciones o recomendaciones en cuanto a congruencia de cada ítem con indicadores, variables, con los objetivos. Además de la redacción de los reactivos, se recolecta y compara cada una de la información aportada por el experto, buscando las coincidencias en las opiniones de éstos, así como las discrepancias.

3.8.2. Confiabilidad

Hernández, et al. (2016), afirman que “la confiabilidad de un instrumento de medición es aquella referida al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”. (p. 159) De igual manera, indican que es el grado de seguridad o uniformidad con que el instrumento mide y gradúa lo propuesto, es decir, cuando se obtienen resultados más o menos idénticos al aplicarse dos o más veces. Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual puede oscilar entre 0 y 1, donde un coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo (confiabilidad total).

En esta investigación, se medirá la confiabilidad luego de la aplicación de una prueba piloto a diez (10) personas del igual rango socio/etaria que el universo poblacional escogida para la investigación, pero miembro de otra institución educativa, el cual posee características similares a los objetos de estudio, tal como lo indica Chávez (2007), la confiabilidad es el grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable para que se logren los resultados. La confiabilidad del instrumento se refiere a la capacidad del instrumento, de registrar los mismos resultados en distintas ocasiones, bajo las mismas condiciones y sobre la misma selección muestral.

En la presente investigación, la medición del grado de confiabilidad se aplica al cuestionario que fue diseñado para analizar los efectos de la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamientos en los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía, La Guajira a través de la realización de una prueba piloto, la cual consiste en la aplicación del

cuestionario, pero a una muestra específica de otro sector, con características similares al objeto de estudio que sirvió como base para verificar el grado de confiabilidad del instrumento.

El método utilizado y aplicado por medio de la prueba piloto fue el coeficiente de Cronbach (alfa) apoyados en Chávez (2007) a través de la siguiente fórmula.

Dónde:

K = número de ítems del instrumento

S_i^2 = varianza de cada ítem

S_t^2 = varianza del instrumento

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right)$$

Tabla 4: Baremo para la interpretación de la confiabilidad

Baremo para la interpretación de la confiabilidad

| Baremo | Interpretación |
|-------------|------------------------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta confiabilidad |
| 0,61 a 0,80 | Alta confiabilidad |
| 0,41 a 0,60 | Moderada confiabilidad |
| 0,21 a 0,40 | Baja confiabilidad |
| 0,01 a 0,20 | Muy Baja confiabilidad |

Fuente: Ruiz (2003)

3.9. Técnica de análisis de datos

Se seleccionó el tipo de análisis que permitirá realizar esta investigación. El análisis de datos consistirá en estudiar la información recabada, la cual debe ir ligada con los requerimientos de la información identificados con los objetivos de la investigación. Una vez que la información ha sido procesada, se realizará el análisis adecuado para el estudio, ya que éste es un análisis cuantitativo y por lo tanto se necesita usar la estadística descriptiva basada en frecuencias relativas y el cálculo de la media para cada uno de sus indicadores, dimensiones y variables.

Para el proceso de tabulación de los datos que serán recolectados mediante la aplicación del instrumento, se realizará con la ayuda del paquete estadístico SPSS el cual facilitará la automatización requerida para el eficiente manejo de la información recabada. Méndez (2007), afirma que “la tabulación implica el ordenamiento de la información que, al ser procesada, así como cuantificada por ítems para ser agrupada por variables, permiten la presentación de tablas” (p.310)

De igual manera, se destaca que para la valoración de la media se estableció un baremo con el fin de categorizar los resultados. A continuación, se presenta el mismo:

Tabla 5: Baremo para la medición de la media

| Baremo para la medición de la media | | |
|--|--------------|------------------|
| Alternativa | Rango | Categoría |
| Siempre | 4,21 – 5,00 | Muy alta |
| Casi Siempre | 3,41 – 4,20 | Alta |
| Algunas veces | 2,61 - 3,40 | Mediana |
| Casi Nunca | 1,81 – 2,60 | Baja |
| Nunca | 1,00 – 1,80 | Muy baja |

Fuente: elaboración propia (2020)

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se analizan y discuten los resultados obtenidos del proceso de recolección de información, siendo los mismos expuestos en el orden de presentación de las variables Violencia intrafamiliar y dificultades de comportamiento, para el proceso de evaluación, sus dimensiones e indicadores respectivos. Del mismo modo se desarrolla interpretando todas las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado, presentado por indicador evidenciándose en las tablas constituidas para tal fin.

En tal sentido, las investigadoras expresan su opinión en función de las bases teóricas analizadas, las cuales finalmente llevan a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación, con la finalidad de suministrar una información científica para analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. Las tablas y gráficos que se presentan a continuación muestran los resultados de las variables estudiadas. En los mismos se observa la frecuencia de respuestas obtenidas para cada una de las opciones correspondientes a los ítems contenidos en el instrumento para medir las dimensiones de dichas variables.

4.1. Violencia intrafamiliar

Tiene como objetivos: Identificar los tipos de violencia que se presentan en las familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira

Identificar los tipos de violencia que se presentan en las familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Establecer las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

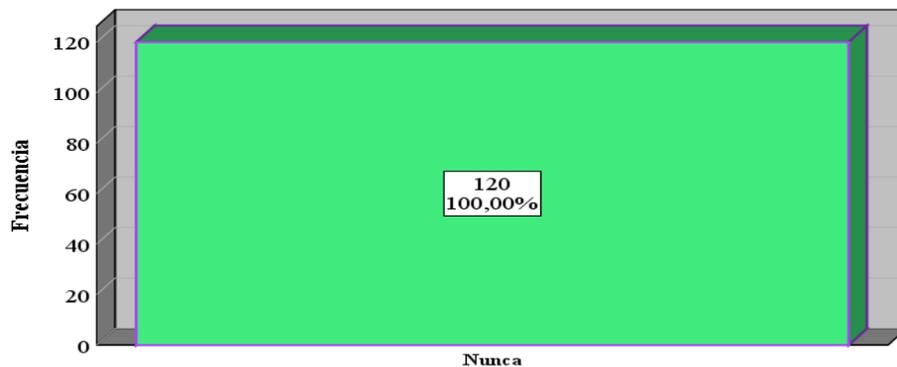
Subdimensión: Física

Indicador: Heridas

Tabla 6: ¿Ha recibido algún tipo de herida causada por un miembro de su familia?

| Ha recibido algún tipo de herida causada por un miembro de su familia | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 120 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 1: Ha recibido algún tipo de herida causada por un miembro de su familia

Al analizar los porcentajes logrados para el indicador: Ha recibido algún tipo de herida causada por un miembro de su familia, se puede observar que, el 100% de la población contundentemente respondió que nunca ha recibido ningún tipo de herida por parte de alguno de los miembros de su familia. Un resultado a este ítem bastante positivo ya que indica que el tipo de violencia intrafamiliar determinado por causa de heridas no se da en la población objeto de estudio.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

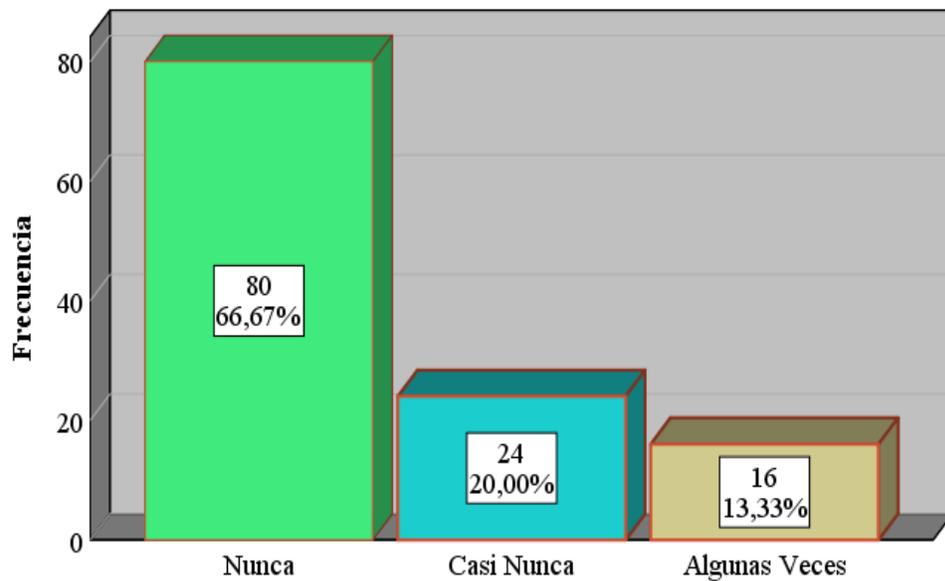
Subdimensión: Física

Indicador: Golpes

Tabla 7: ¿Ha recibido golpes por parte de algún miembro perteneciente a su grupo familiar?

| Ha recibido golpes por parte de algún miembro perteneciente a su grupo familiar | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 80 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Casi Nunca | 24 | 20,0 | 20,0 | 86,7 |
| | Algunas Veces | 16 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 2: Ha recibido golpes por parte de algún miembro perteneciente a su grupo familiar

Con referencia al indicador Ha recibido golpes por parte de algún miembro perteneciente a su grupo familiar, se pudo comprobar que, con un porcentaje bastante significativo, el 80% de los estudiantes manifestó que nunca ha sido golpeado por los miembros de su familia, un 24% de los estudiantes encuestados consideró que casi nunca ha recibido golpes en su seno familiar. Sin embargo, el 13,3% de los encuestados respondió que algunas veces ha sido víctima de golpes por parte de algún miembro familiar. Dado lo antes descrito, Se puede apreciar que algunos de estos jóvenes son víctima en cierto modo de violencia intrafamiliar.

En este sentido, O'Donnell (2018), indica que los golpes son utilizados por los padres para justificar los castigos corporales y el maltrato hacen que se produzca una forma de sanción que humilla y que deja a los niños y jóvenes solos ante la evidencia de su fragilidad respecto al abuso de la fuerza y el poder que los adultos ejercen sobre ellos.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

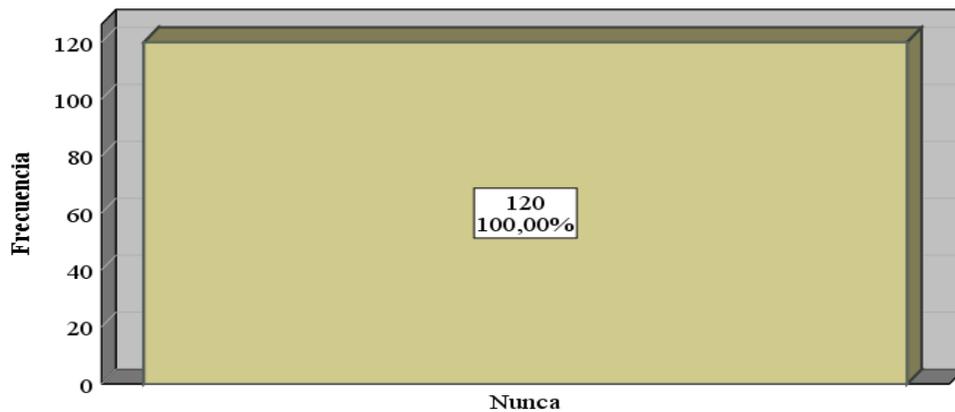
Subdimensión: Física

Indicador: Quemaduras

Tabla 8: ¿Ha sufrido quemadura propinada por algún miembro que hace parte de su hogar?

| Ha sufrido quemadura propinada por algún miembro que hace parte de su hogar | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 120 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 3: Ha sufrido quemadura propinada por algún miembro que hace parte de su hogar

Por otro lado, al analizar el indicador: Ha sufrido quemadura propinada por algún miembro que hace parte de su hogar, los resultados arrojaron que el 100% de la población no ha sido víctima de quemadura por ningún miembro de la familia. Cabe considerar este resultado como satisfactorio ya que indica que este tipo de violencia intrafamiliar no se da entre la población objeto de estudio.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

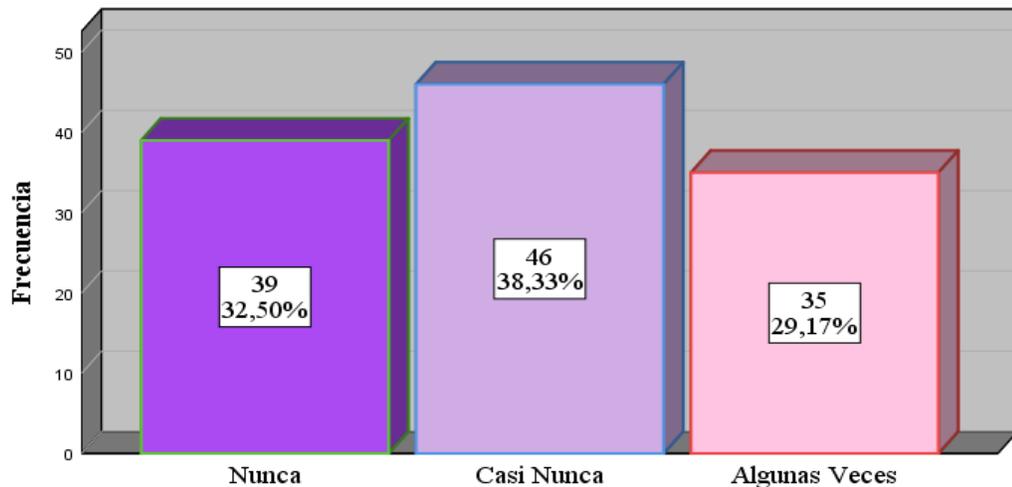
Subdimensión: Psicológica o emocional

Indicador: Abandono

Tabla 9: Se ha sentido abandonado o excluido de las decisiones tomadas en el hogar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 39 | 32,5 | 32,5 | 32,5 |
| | Casi Nunca | 46 | 38,3 | 38,3 | 70,8 |
| | Algunas Veces | 35 | 29,2 | 29,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 4 Se ha sentido abandonado o excluido de las decisiones tomadas en el hogar

En el análisis del indicador: Se ha sentido abandonado o excluido de las decisiones tomadas en el hogar se observó que las opiniones estuvieron bastante divididas si se tiene en cuenta que el 38,33% de los estudiantes indicó que casi nunca se ha sentido abandonado o excluido, el 32,50% consideró que nunca y el 29,17% manifestó que algunas veces se ha

sentido abandonado o excluido de las decisiones que son tomadas en su familia. Teniendo en cuenta que existe un porcentaje considerable de estudiantes que indicó que algunas veces se ha sentido abandonado o excluido, se toma como referencia al Fondo de las Naciones Unidas para la (2011), quien indica que no existe un sentimiento más devastador para un niño o adolescente que el sentirse abandonado. Cuando estos sienten que sus padres no están, o los excluyen de las decisiones tomadas, se sienten en situación de abandono. Lo que les genera un vacío y una serie de miedos e inseguridades con los que tendrá que luchar por el resto de su vida.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

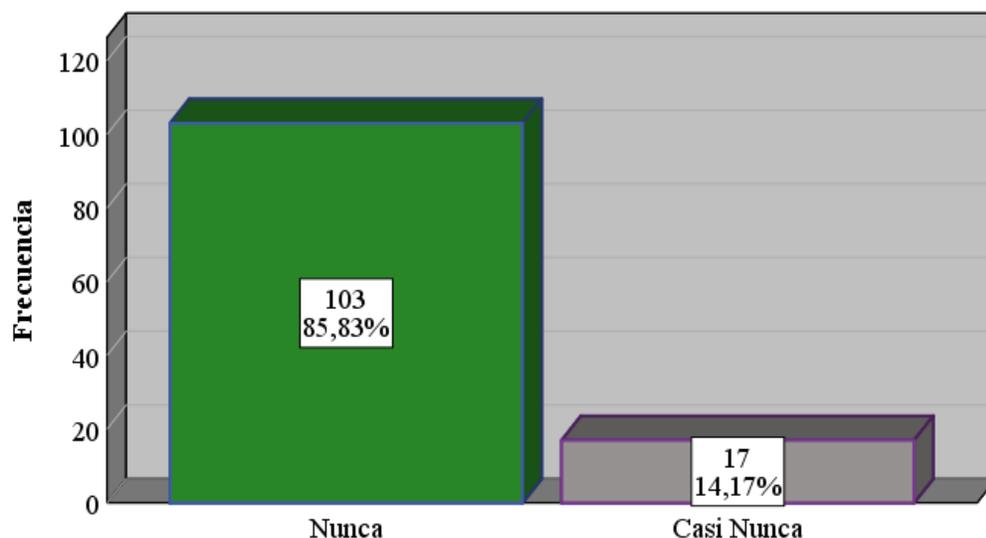
Subdimensión: Psicológica o emocional

Indicador: Maltrato verbal

Tabla 10: ¿Lo han tratado con desprecio considerando que no merece ser tenido en cuenta en las diferentes actividades realizadas en el hogar?

| Lo han tratado con desprecio considerando que no merece ser tenido en cuenta en las diferentes actividades realizadas en el hogar | | | | | |
|--|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 103 | 85,8 | 85,8 | 85,8 |
| | Casi Nunca | 17 | 14,2 | 14,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 5: Lo han tratado con desprecio considerando que no merece ser tenido en cuenta en las diferentes actividades realizadas en el hogar

En cuanto al indicador: lo han tratado con desprecio considerando que no merece ser tenido en cuenta en las diferentes actividades realizadas en el hogar un gran porcentaje con 85,83% de la población encuestada respondió que nunca, y en una minoría de 14,17% afirmó que casi nunca ha sido tratado con desprecio y ha sido incluido en las actividades del hogar. Lo anterior indica que, estos niños no son tratados con desprecio y que son considerados importantes en su grupo familiar.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

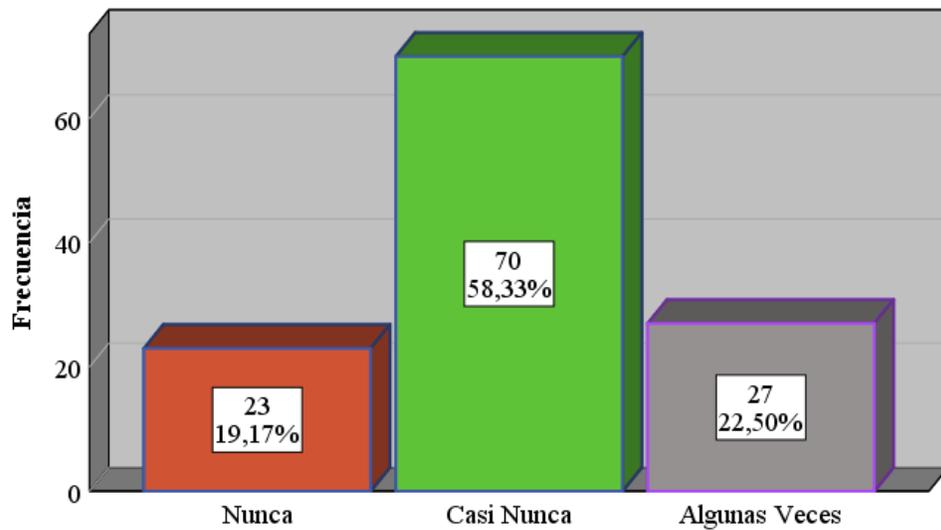
Subdimensión: Psicológica o emocional

Indicador: Maltrato verbal

Tabla 11: ¿Ha recibido insultos por parte de las personas que conviven con usted?

| Ha recibido insultos por parte de las personas que conviven con usted | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 23 | 19,2 | 19,2 | 19,2 |
| | Casi Nunca | 70 | 58,3 | 58,3 | 77,5 |
| | Algunas Veces | 27 | 22,5 | 22,5 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 6: Ha recibido insultos por parte de las personas que conviven con usted

De acuerdo con los resultados del indicador Ha recibido insultos por parte de las personas que conviven con usted, la mayor parte de los estudiantes representado en un 70% indicó que casi nunca, el 23% manifestó que nunca, y el 22,50 % respondió que algunas veces son insultados por los miembros familiares que conviven con ellos. El análisis de estos resultados se apoyó en los planteamientos teóricos de Reynoso (2019), quien manifiesta que, maltrato verbal es una de las expresiones más duras del maltrato emocional y consiste “en una hostilidad verbal crónica, en forma de insulto, desprecio, crítica o

amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción con el niño”. (p. 38)

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

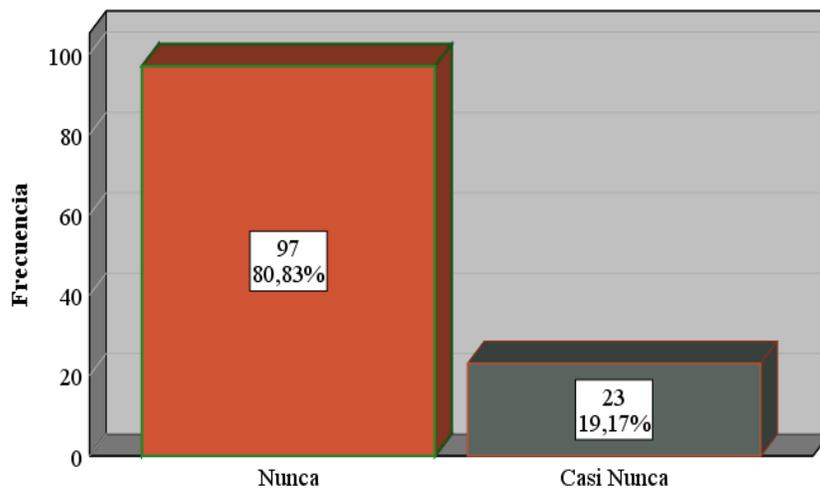
Subdimensión: Psicológica o emocional

Indicador: Maltrato verbal

Tabla 12: ¿Cómo hijo lo han ridiculizado cuando le corresponde realizar alguna actividad dentro de tu hogar?

| Cómo hijo lo han ridiculizado cuando le corresponde realizar alguna actividad dentro de tu hogar | | | | | |
|--|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 97 | 80,8 | 80,8 | 80,8 |
| | Casi Nunca | 23 | 19,2 | 19,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 7: Cómo hijo lo han ridiculizado cuando le corresponde realizar alguna actividad dentro de tu hogar

Al analizar los datos observados en la tabla 12, pudo observarse que contundentemente un 80,8% indico que nunca cómo hijo lo han ridiculizado cuando le corresponde realizar alguna actividad dentro de tu hogar y el 19,2% manifestó que casi nunca lo han hecho. Resultado que se considera significativo si se tiene en cuenta que poner en ridiculez es una de las formas más hirientes del maltrato verbal en los niños y jóvenes ya que esto hace que estos bajen su autoestima (Fuentes y Alcaide, 2008)

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

Subdimensión: Psicológica o emocional

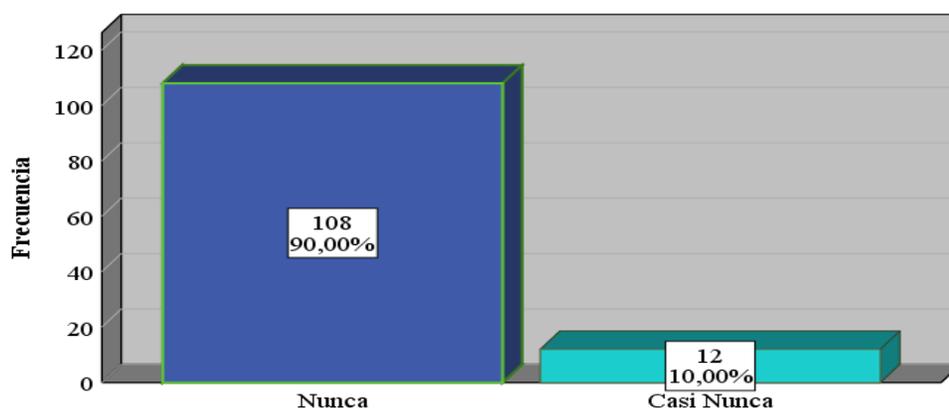
Indicador: Maltrato verbal

Tabla 13: ¿Ha recibido humillación por parte de una persona que vive en su núcleo familiar?

Ha recibido humillación por parte de una persona que vive en su núcleo familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca | 108 | 90,0 | 90,0 | 90,0 |
| | Casi Nunca | 12 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 8: Ha recibido humillación por parte de una persona que vive en su núcleo familiar

Al realizar el análisis del indicador: ha recibido humillación por parte de una persona que vive en su núcleo familiar, se obtuvo que el 12% de los estudiantes manifestó que casi nunca y con un porcentaje considerable del 90% los encuestados indicaron que nunca han recibido algún tipo de humillación de las personas que conviven con ellos, lo cual indica que en esta población no se ejerce ese tipo de maltrato verbal.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

Subdimensión: Psicológica o emocional

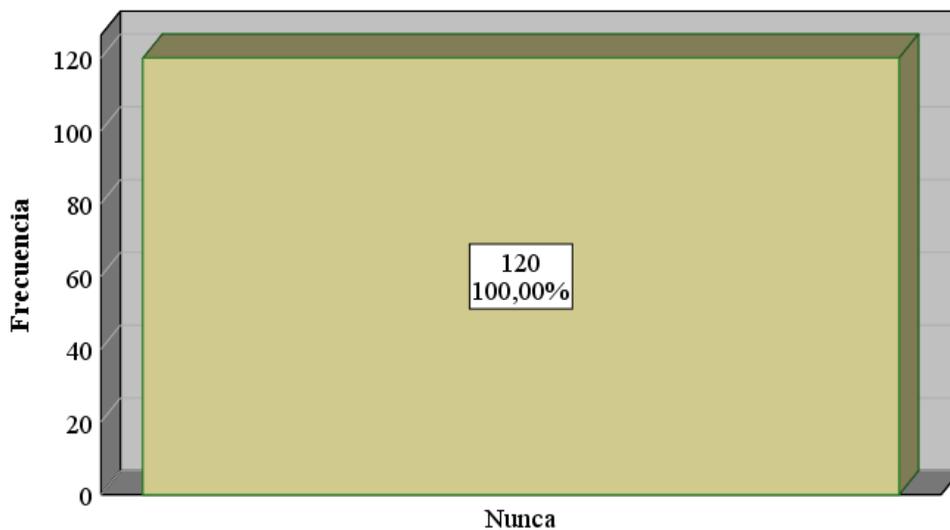
Indicador: Intimidación

Tabla 14: ¿Cómo miembro integrante de su hogar ha recibido amenazas por parte de algún familiar?

Cómo miembro integrante de su hogar ha recibido amenazas por parte de algún familiar

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nunca | 120 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 9: Cómo miembro integrante de su hogar ha recibido amenazas por parte de algún familiar

Al visualizar los datos de la tabla 14, notoriamente, se evidencia que ninguno de los estudiantes ha recibido amenazas por parte de algún familiar. Un resultado bastante positivo, si se tiene en cuenta que de acuerdo con lo expresado con Hernández (2012), la violencia psicológica por amenaza consiste en asustar e intimidar a través de actitudes explícitas como gestos, miradas, amenazas que es una forma de maltrato psicológico o emocional en los niños y jóvenes.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

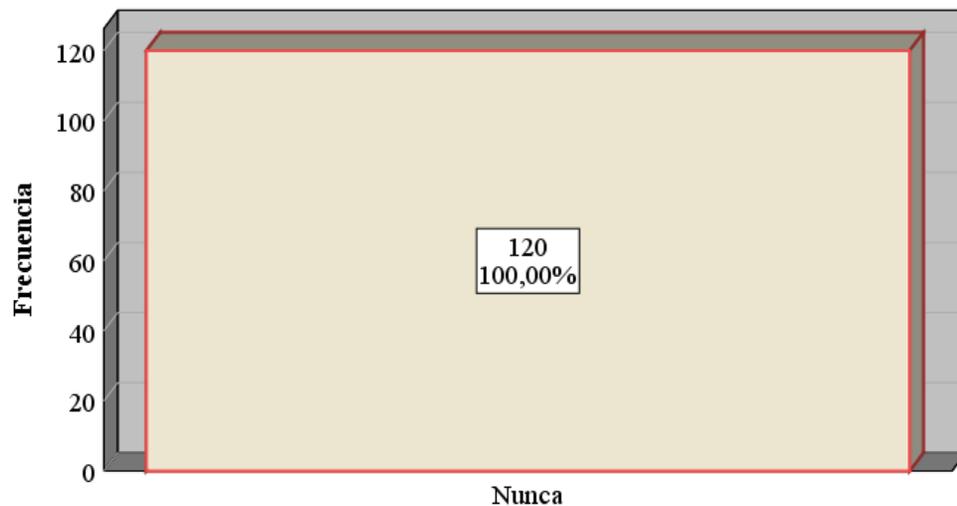
Subdimensión: Sexual

Indicador: Acoso

Tabla 15: ¿Siente que existe peligro en su hogar porque puede ser violentado por alguna persona con las que convive?

| Siente que existe peligro en su hogar porque puede ser violentado por alguna persona con las que convive | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 120 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 10: Siente que existe peligro en su hogar porque puede ser violentado por alguna persona con las que convive

En cuanto al indicador: Siente que existe peligro en su hogar porque puede ser violentado por alguna persona con las que convive el 100% de la población objeto de estudio, manifestó que no se sienten en peligro de ser violentados por alguna persona que conviven en su hogar; Lo cual indica que están en un ambiente seguro para su convivencia familiar.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

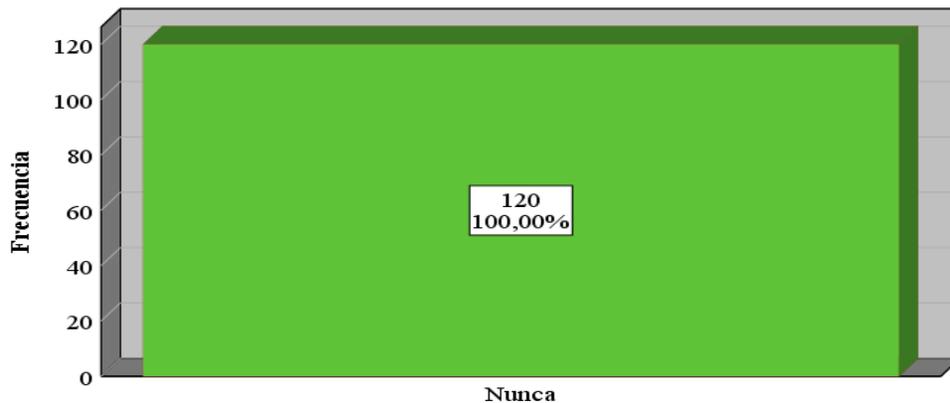
Subdimensión: Sexual

Indicador: Acoso

Tabla 16: ¿Se ha sentido acosado sexualmente por alguien de su familia?

| Se ha sentido acosado sexualmente por alguien de su familia | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 120 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 11: Se ha sentido acosado sexualmente por alguien de su familia

Al analizar si los estudiantes se han sentido acosado sexualmente por alguien de su familia al igual que en el indicador anterior, la totalidad de la población encuestada manifestó nunca haberse sentido acosado por algún miembro de su familia. Un resultado bastante positivo ya que cuando el niño o el adolescente es acosado sexualmente, esto

influye en su aspecto psicológico teniendo en cuenta que los sucesos abusivos afectan de manera negativa la confianza y la disponibilidad a la intimidad de quienes son víctimas.

(Martínez & Cevallos, 2008)

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

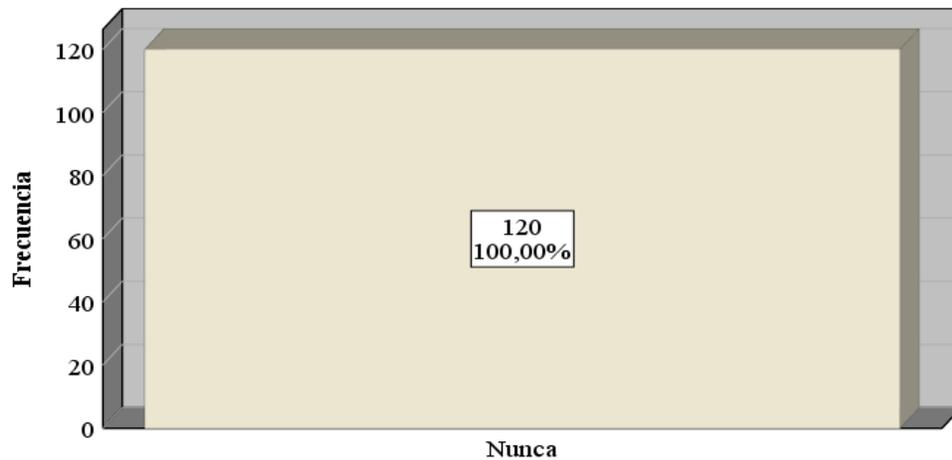
Subdimensión: Sexual

Indicador: Violación

Tabla 17: ¿Siente que ha sido víctima de abuso sexual o violación ocasionado por un familiar que hace parte de su hogar?

| Siente que ha sido víctima de abuso sexual o violación ocasionado por un familiar que hace parte de su hogar | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 120 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 12: Siente que ha sido víctima de abuso sexual o violación ocasionado por un familiar que hace parte de su hogar

En torno al indicador: Siente que ha sido víctima de abuso sexual o violación ocasionado por un familiar que hace parte de su hogar. Contundentemente el 100% de la población respondió que nunca han sido víctimas de este tipo de violencia en su familia, algo que se considera muy importante ya que Claramunt (2000), indica que, la violencia sexual constituye un mecanismo habitual en la vida de miles de niños y niñas, donde la violación y abuso sexual es una de las expresiones más dramáticas y extremas. La violación y el abuso sexual afectan una diversidad de derechos humanos fundamentales tales como la integridad, la libertad sexual, la salud integral corporal y mental y el derecho a la vida.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión Tipos de violencia intrafamiliar

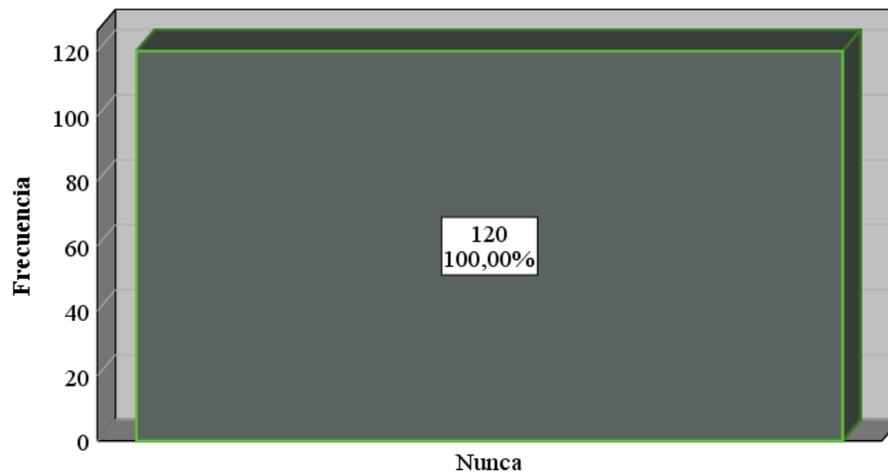
Subdimensión: Sexual

Indicador: Explotación

Tabla 18: ¿Ha sido utilizado o explotado sexualmente por alguien en su familia?

| Ha sido utilizado o explotado sexualmente por alguien en su familia | | | | | |
|--|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 120 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 13: Ha sido utilizado o explotado sexualmente por alguien en su familia

Una vez analizado el indicador: ha sido utilizado o explotado sexualmente por alguien en su familia, los estudiantes encuestados afirmaron que nunca han pasado por alguna de las situaciones señaladas en el indicador, lo cual es un resultado que refleja que el tipo de violencia sexual no se da en la población que está siendo estudiada. Lo cual es importante tener en cuenta ya que de acuerdo con las teorías de Osborne (2003), la explotación sexual constituye una violación fundamental de los derechos del niño y los adolescentes. Comprende el abuso sexual por parte de adultos y la remuneración en dinero o en especie a los niños, adolescentes y a una tercera persona o varias que puedan estar involucradas en el negocio de la explotación sexual. Teniendo en cuenta esto es tranquilizante saber que la población estudiada no se ha sentido amenazada sexualmente, no ha sido víctima de violación y tampoco de explotación sexual.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Causas de la violencia intrafamiliar

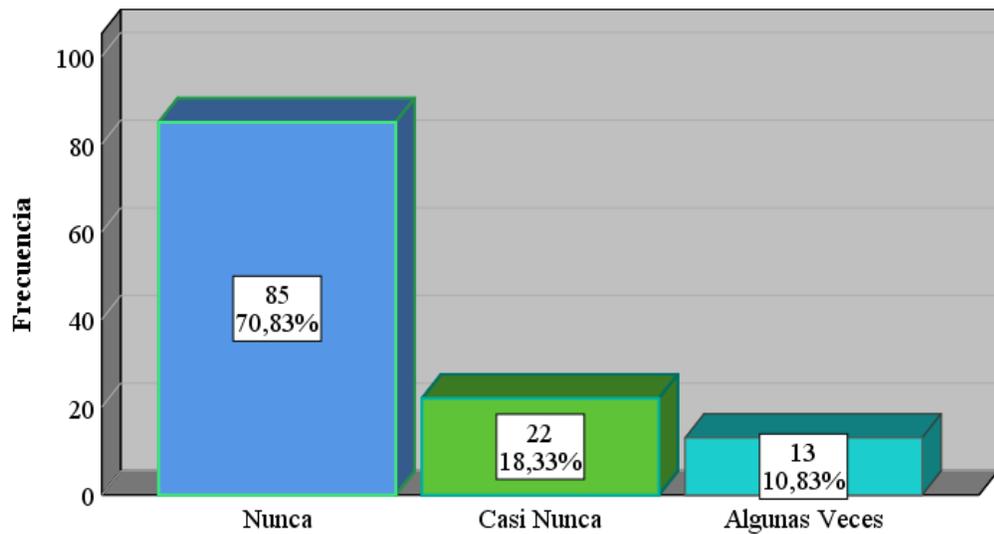
Subdimensión: Internas

Indicador: Incapacidad de resolver Problemas

Tabla 19: ¿Cree que existe dificultad para resolver los problemas que se presentan con su familia?

| Cree que existe dificultad para resolver los problemas que se presentan con su familia | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 85 | 70,8 | 70,8 | 70,8 |
| | Casi Nunca | 22 | 18,3 | 18,3 | 89,2 |
| | Algunas Veces | 13 | 10,8 | 10,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 14: Cree que existe dificultad para resolver los problemas que se presentan con su familia

En lo que respecta al análisis de la tabla 19 una gran mayoría representado en un 70.8% ubicó su respuesta en la categoría de respuestas nunca, seguidamente con el 18,3% se ubicó la respuesta casi nunca y finalmente, con un 10.8% los encuestados indicaron que creen que algunas veces existe dificultad para resolver los problemas que se presentan con su familia.

El análisis de este indicador esta soportado en los aportes teóricos de Rincón (2003), quien considera que el impacto que se produce al vivir la violencia intrafamiliar puede ocasionar una percepción negativa a cerca de sus propias habilidades para la solución de problemas que se presenten. La dificultad en la capacidad para resolver los problemas radica en la pérdida progresiva de la autoestima, y de los síntomas de depresión que impiden a las victimas ejercer respuestas racionales adecuadas para hacer frente a su situación (Rincón, 2003) lo que puede estar afectando de manera negativa a esa minoría de la población que presenta este tipo de dificultad a causa de la violencia intrafamiliar que experimentan en el hogar.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Causas de la violencia intrafamiliar

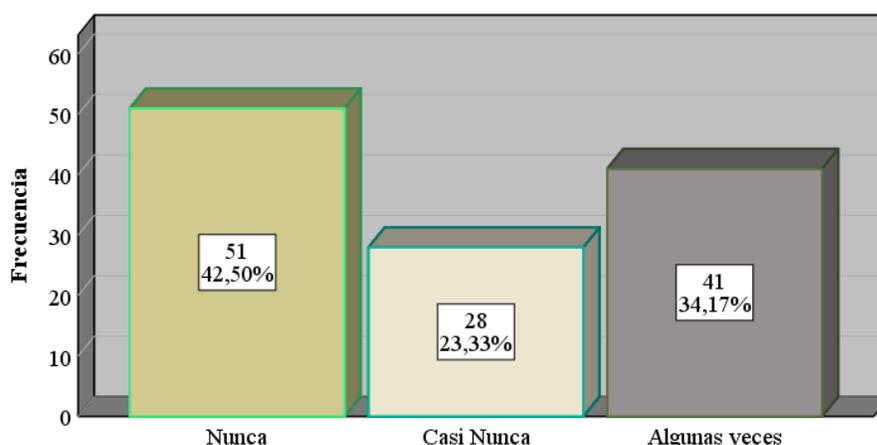
Subdimensión: Internas

Indicador: Autocontrol

Tabla 20: ¿Cree que es capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera agresiva?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 51 | 42,5 | 42,5 | 42,5 |
| | Casi Nunca | 28 | 23,3 | 23,3 | 65,8 |
| | Algunas veces | 41 | 34,2 | 34,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 15: Cree que es capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera agresiva

Al realizar el análisis de la tabla 20, se pudo observar que las respuestas de los encuestados están divididas, el mayor porcentaje de respuesta es el de nunca con un 42,5% población tiene dificultades para controlar sus impulsos, el 23,3% de los estudiantes manifestó que casi nunca es capaz de controlar sus impulsos y el 34,2% de la población consideró que algunas veces tiene la capacidad para controlar sus impulsos y mantener un equilibrio cuando ve discordia en la familia y no actúa de una manera agresiva.

Lo anterior indica que gran parte de los estudiantes no controlan sus impulsos lo que puede ser consecuencia de eventos de violencia intrafamiliar en sus hogares. El análisis de este indicador se soporta bajo el sustento teórico de Besada & Fares (2005), quienes manifiestan que el autocontrol es la capacidad que tiene el individuo para no perder el control en situaciones de molestia, malentendido o tensión. el autocontrol ayuda a los niños y adolescentes en todos los aspectos de su vida, ya que se considera importante que tengan la capacidad de controlar sus acciones y reacciones, lo cual les favorece a la adaptación y le permite entablar relaciones sociales, mejorando su autoestima.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Causas de la violencia intrafamiliar

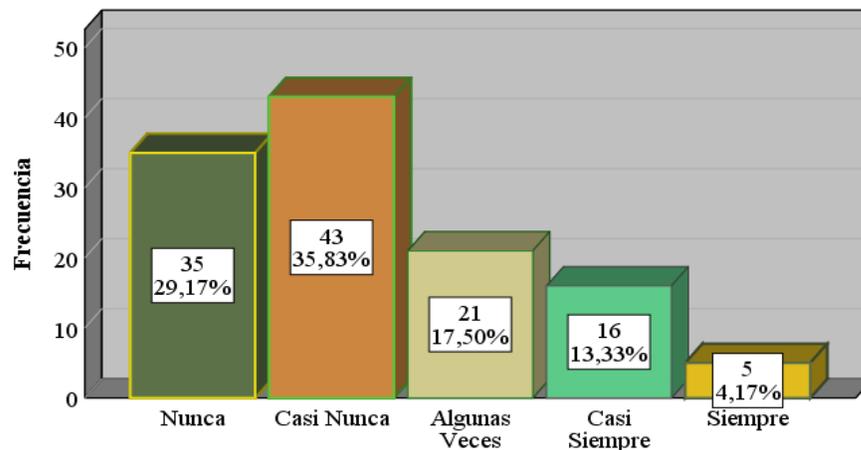
Subdimensión: Internas

Indicador: Vínculos afectivos

Tabla 21: ¿Siente que en su hogar son poco expresivos y se les hace difícil manifestar muestras de afecto entre sus integrantes?

| Siente que en su hogar son poco expresivos y se les hace difícil manifestar muestras de afecto entre sus integrantes | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 35 | 29,2 | 29,2 | 29,2 |
| | Casi Nunca | 43 | 35,8 | 35,8 | 65,0 |
| | Algunas Veces | 21 | 17,5 | 17,5 | 82,5 |
| | Casi Siempre | 16 | 13,3 | 13,3 | 95,8 |
| | Siempre | 5 | 4,2 | 4,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 16: Siente que en su hogar son poco expresivos y se les hace difícil manifestar muestras de afecto entre sus integrantes

Con relación al análisis del indicador: siente que en su hogar son poco expresivos y se les hace difícil manifestar muestras de afecto entre sus integrantes, la mayor parte de la población estudiada con un 35,8% indicó que algunas veces, le sigue la respuesta nunca con un 29,2%. El 17,5% de los estudiantes siente que son poco expresivos y se les dificulta mostrar afecto. Un 13,3% de la población manifestó que casi siempre y el 4,2% indicó que siente que en su hogar son poco expresivos y se les hace difícil manifestar muestras de afecto entre sus integrantes.

Lo anterior indica que los estudiantes están inmersos en hogares donde se les muestra pocas expresiones de afecto, lo cual puede repercutir en sus relaciones interpersonales tanto con los demás miembros de su familia como con sus amigos y compañeros de clase. En este sentido, Cantón & Cortés (2008), indican que el niño va estableciendo toda una sucesión de esquemas mentales que se hace tanto de sí mismo como del mundo. De esta forma, si perciben que las relaciones de apego son verdaderamente seguras, desarrollarán pautas de seguridad y confianza en sí mismo y en los demás

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Causas de la violencia intrafamiliar

Subdimensión: Internas

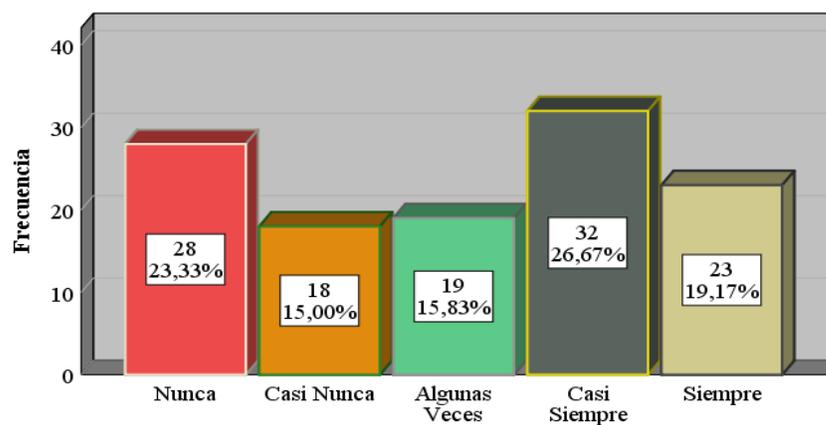
Indicador: Desigualdad

Tabla 22: ¿Entre los miembros del hogar cree que hay desigualdad de condiciones o tienen preferencia y se siente menoscabado cuando existe un problema?

Entre los miembros del hogar cree que hay desigualdad de condiciones o tienen preferencia y se siente menoscabado cuando existe un problema

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 28 | 23,3 | 23,3 | 23,3 |
| | Casi Nunca | 18 | 15,0 | 15,0 | 38,3 |
| | Algunas Veces | 19 | 15,8 | 15,8 | 54,2 |
| | Casi Siempre | 32 | 26,7 | 26,7 | 80,8 |
| | Siempre | 23 | 19,2 | 19,2 | 100,0 |
| | Total | | 120 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 17: Entre los miembros del hogar cree que hay desigualdad de condiciones o tienen preferencia y se siente menoscabado cuando existe un problema

En la tabla 22 se observan los resultados para el indicador: Entre los miembros del hogar cree que hay desigualdad de condiciones o tienen preferencia y se siente menoscabado cuando existe un problema donde una minoría de los estudiantes con un 15% respondió que nunca, el 15,8% indicó que algunas veces, el 23,33% considera que nunca ocurre entre los miembros del hogar la desigualdad de condiciones o tienen preferencia y el 26,7% manifestó que casi siempre en el hogar hay desigualdad de condiciones. Finalmente, el 19,2% de la población objeto de estudio considera que siempre hay desigualdad de condiciones o tienen preferencia y se siente menoscabado cuando existe un problema.

El resultado arrojado en este indicador puede ser considerado como negativo desde el punto de vista en que los estudiantes viven en un ambiente donde no hay igualdad de condiciones entre los miembros de su familia, lo que podría ocasionar descontentos, baja autoestima, o rebeldía. Estos criterios se respaldan con los sustentos teóricos de Montero (2017), quien indica que, este tipo de comportamientos dentro de la familia, afectan significativamente la salud física y mental de las mujeres, los hijos, así como también la de los hombres que ejercen estas diferencias. Como consecuencia, el machismo destruye las relaciones familiares, deteriora la autoestima de los miembros del hogar y genera personas violentas y violencia intrafamiliar.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Causas de la violencia intrafamiliar

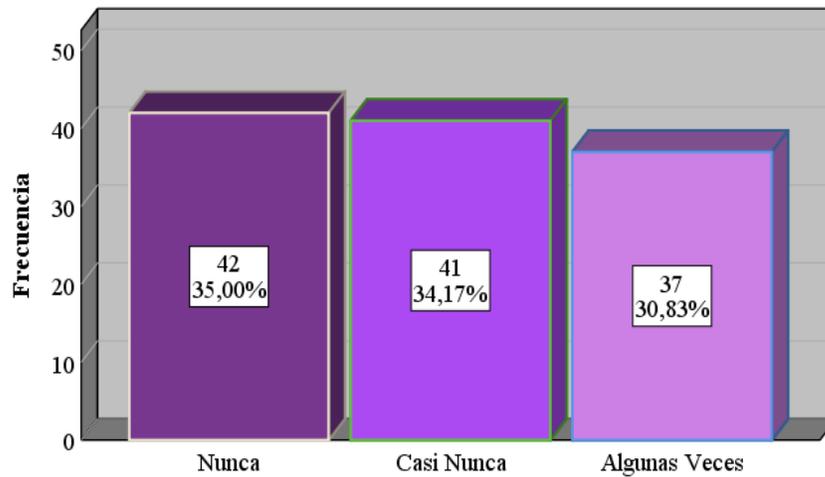
Subdimensión: Externas

Indicador: Antecedentes familiares

Tabla 23: ¿Sus familiares le han comentado alguna vez si ha existido violencia intrafamiliar en algunos miembros de su generación familiar?

| Sus familiares le han comentado alguna vez si ha existido violencia intrafamiliar en algunos miembros de su generación familiar | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 42 | 35,0 | 35,0 | 35,0 |
| | Casi Nunca | 41 | 34,2 | 34,2 | 69,2 |
| | Algunas Veces | 37 | 30,8 | 30,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 18: Sus familiares le han comentado alguna vez si ha existido violencia intrafamiliar en algunos miembros de su generación familiar

Al realizar el respectivo análisis de la tabla 23, el 35% de los estudiantes manifestaron que nunca le han comentado si se ha dado la violencia intrafamiliar en su generación. El 34,8% consideró que casi nunca y el 30,8% de la población estudiada indicó que algunas veces le han comentado que ha existido violencia intrafamiliar en algunos miembros de su generación familiar. Lo anterior indica que a ejemplo de lo que se ha

venido dando generacionalmente en sus familias, puede repetirse este tipo de comportamientos en la población afectada y pueden estos verse afectados directa o indirectamente por esta problemática.

En torno a lo anteriormente planteado, Gómez (2005), anota que los antecedentes o modelos que son aprendidos en la familia, tanto por experiencia directa como indirecta; así como las escalas de valores y los estilos educativos y de crianza de los padres, llevan a los hijos a la edificación de sus propias escalas de valores y estilos de relación y comportamientos y, a hacer elección de aquellos elementos del medio que tienden a confirmar la identidad del individuo.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Causas de la violencia intrafamiliar

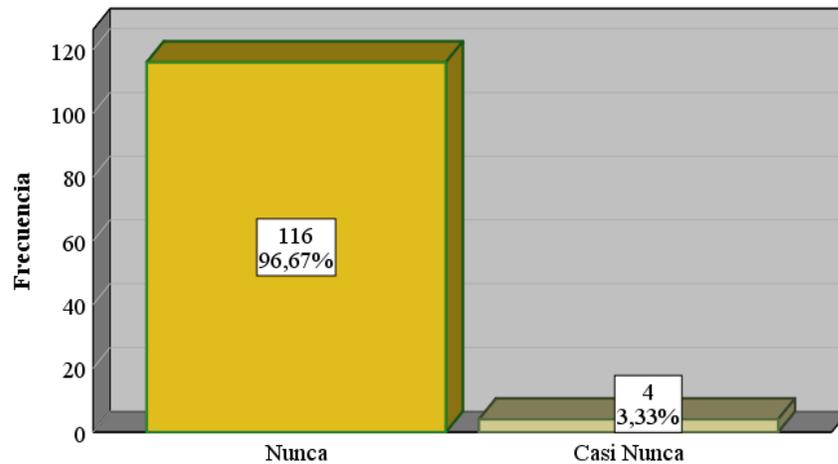
Subdimensión: Externas

Indicador: Uso de sustancias

Tabla 24: ¿Crees que alguno de los que conviven en tu hogar hace uso de sustancias psicoactivas?

| Crees que alguno de los que conviven en tu hogar hace uso de sustancias psicoactivas | | | | | |
|---|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 116 | 96,7 | 96,7 | 96,7 |
| | Casi Nunca | 4 | 3,3 | 3,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 19: Crees que alguno de los que conviven en tu hogar hace uso de sustancias psicoactivas

Al analizar el indicador: crees que alguno de los que conviven en tu hogar hace uso de sustancias psicoactivas, la mayoría de los encuestados manifestó que nunca ha pensado que alguno de los miembros de su familia hace uso de las sustancias psicoactivas. Una minoría de 3,3% respondió que esto casi nunca se da entre los miembros de la familia lo que deja la duda sobre si se da o no el uso de sustancias psicoactivas ya que casi nunca puede ser indicio de que se puede haber dado este tipo de comportamiento en las familias.

En este sentido, Deza & Vizcaíno (2012), indican que como consecuencias del consumo de drogas la Incapacidad de controlar los impulsos, puede generar comportamientos violentos hacia la pareja o cualquier otro miembro de la familia, por parte de quienes consumen las sustancias psicoactivas. Estos tipos de comportamiento son consecuencia de trastornos conductuales del consumidor que propicia con el consumo, la aparición de conductas antisociales como: mentir, estafar, exigir, amenazar, chantajear, entre otros.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Causas de la violencia intrafamiliar

Subdimensión: Externas

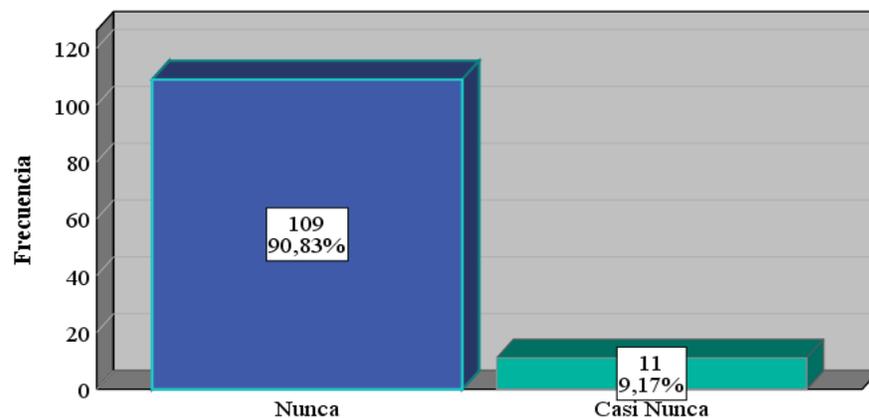
Indicador: Uso de sustancias

Tabla 25: ¿En situaciones de angustia debido a los problemas familiares, consume o ha pensado consumir sustancias Psicoactivas como drogas o alcohol?

En situaciones de angustia debido a los problemas familiares, consume o ha pensado consumir sustancias Psicoactivas como drogas o alcohol

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 109 | 90,8 | 90,8 | 90,8 |
| | Casi Nunca | 11 | 9,2 | 9,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 20: En situaciones de angustia debido a los problemas familiares, consume o ha pensado consumir sustancias Psicoactivas como drogas o alcohol

En la tabla 25 se observa que los estudiantes contundentemente con un 90,8% manifestaron que nunca han consumido sustancias psicoactivas como las drogas o el

alcohol en situaciones de angustias vividas en la familia, el 9,2% de la población restante indicó que casi nunca. Ante esta última respuesta, cabe preguntarse si existe la poca probabilidad de que el niño se encuentre en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Consecuencias de la violencia intrafamiliar

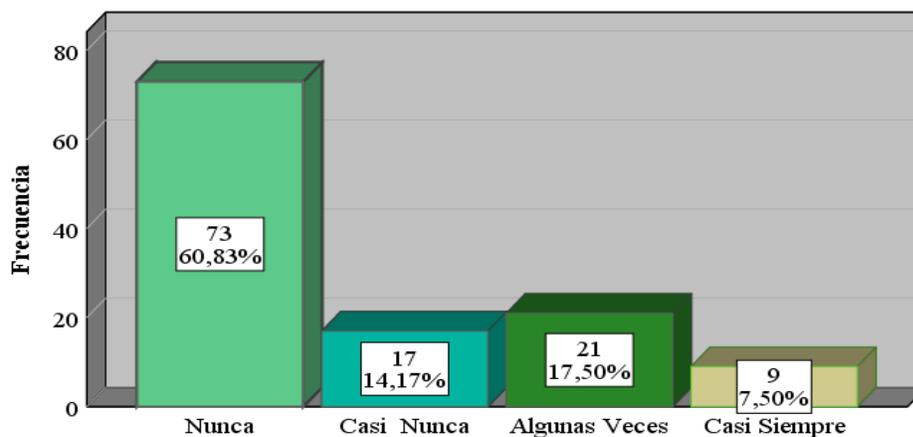
Subdimensión: Psicológicas

Indicador: Ansiedad

Tabla 26: ¿Sientes o has sentido sensaciones de angustia, o ansiedad?

| Sientes o has sentido sensaciones de angustia, o ansiedad | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 73 | 60,8 | 60,8 | 60,8 |
| | Casi Nunca | 17 | 14,2 | 14,2 | 75,0 |
| | Algunas Veces | 21 | 17,5 | 17,5 | 92,5 |
| | Casi Siempre | 9 | 7,5 | 7,5 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 21: Sientes o has sentido sensaciones de angustia, o ansiedad

Al realizar el análisis correspondiente de la tabla 26, para dar respuesta a la categoría: sientes o has sentido sensaciones de angustia o ansiedad. Se pudo evidenciar que, la gran mayoría representado en un 60,8% de los estudiantes manifiestan nunca haber sentido angustia o ansiedad, el 14,2% indicó que casi nunca la han sentido. Sin embargo, el 17,5% de los estudiantes afirmó haber sentido angustia o ansiedad algunas veces y una minoría de 7,50% de la población objeto de estudio manifestó que casi siempre experimenta sensaciones de angustia o ansiedad.

Aunque ese 7,50% no sea tan representativo en comparación con el universo poblacional, si se considera importante tener en cuenta esta problemática en ese reducido número de la población ya que, según lo expuesto Lozano, García & Lozano (2013), los trastornos de ansiedad también se encuentran entre los trastornos de salud mental más comunes en niños y adolescentes. Con frecuencia los trastornos de ansiedad afectan a tres áreas de funcionamiento del niño y el adolescente: “cogniciones, conductas y reacciones somáticas, condicionando su desempeño escolar, social y personal y prediciendo la aparición de otros trastornos de ansiedad y de depresión” (p.61) lo cual puede repercutir significativamente en ese reducido número de estudiantes de la básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Consecuencias de la violencia intrafamiliar

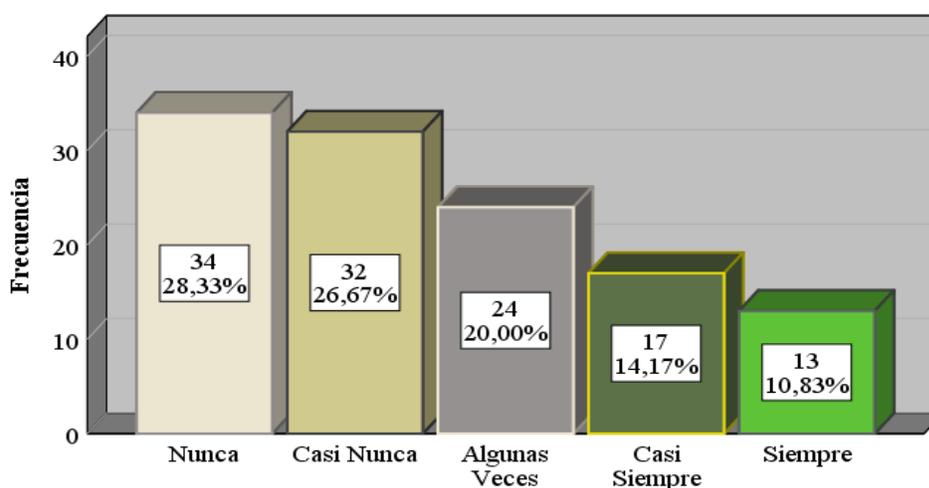
Subdimensión: Psicológicas

Indicador: Temor

Tabla 27: ¿En tu familia te da miedo de hacer o decir ciertas cosas por temor a ser maltratado o regañado?

| | | En tu familia te da miedo de hacer o decir ciertas cosas por temor a ser maltratado o regañado | | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|--|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | | |
| | Nunca | 34 | 28,3 | 28,3 | 28,3 |
| | Casi Nunca | 32 | 26,7 | 26,7 | 55,0 |
| | Algunas Veces | 24 | 20,0 | 20,0 | 75,0 |
| | Casi Siempre | 17 | 14,2 | 14,2 | 89,2 |
| | Siempre | 13 | 10,8 | 10,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 22: En tu familia te da miedo de hacer o decir ciertas cosas por temor a ser maltratado o regañado

Los resultados arrojados en el indicador: En tu familia te da miedo de hacer o decir ciertas cosas por temor a ser maltratado o regañado, mayormente con un 28,3% de los estudiantes considera que nunca ha sentido miedo de expresarse en su familia, el 26,7% indico que casi nunca siente miedo de expresarse. A estos porcentajes le sigue el 20% donde los estudiantes indican que algunas veces sienten miedo o temor de expresarse. Por

otro lado, el 14,2% de los estudiantes dicen que casi siempre experimentan el miedo para decir las cosas y finalmente, el 10,8% de la población encuestada manifiesta que siempre ha sentido miedo de hacer o decir ciertas cosas en la familia por temor a ser maltratado o regañado. Puede decirse que lo anteriormente planteado muestra unos resultados negativos si se tiene en cuenta que el miedo o temor es una de las mayores consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar.

Lo anteriormente expuesto, se sustenta en la teoría de López (2015), quien manifiesta que los miedos que más mencionan quienes padecen de violencia doméstica o intrafamiliar, es referente al hecho de denunciar y no ser creídas sus denuncias y se ponga en alerta al agresor para que siga perpetrando su delito. Consecuentemente, las víctimas maltratadas callan porque sienten temor a ser consideradas farsantes, y en el caso de los niños y adolescentes, por temor a ser regañados o maltratados, sobre todo en el caso de que no se evidencie la violencia física.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Consecuencias de la violencia intrafamiliar

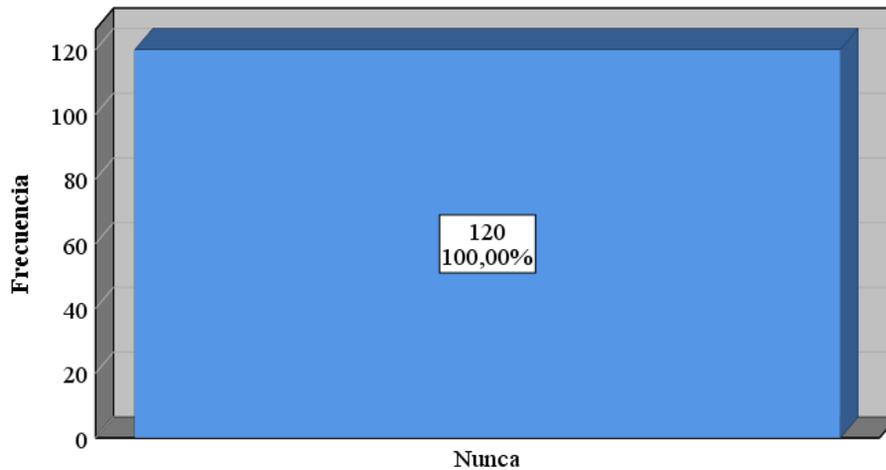
Subdimensión: Psicológicas

Indicador: Intento de Suicidio

Tabla 28: Has pensado alguna vez en quitarte la vida a causa de los problemas en la familia?

| Has pensado alguna vez en quitarte la vida a causa de los problemas en la familia | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 120 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 23: Has pensado alguna vez en quitarte la vida a causa de los problemas en la familia

En torno al indicador Has pensado alguna vez en quitarte la vida a causa de los problemas en la familia. La respuesta fue contundente ya que el 100% de la población indicó que nunca ha pensado quitarse la vida. Un resultado bastante positivo si se tiene en cuenta que muchas veces los niños que padecen la violencia intrafamiliar pueden llegar hasta el suicidio. Los resultados indican que este no es el caso de la población objeto de estudio.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Consecuencias de la violencia intrafamiliar

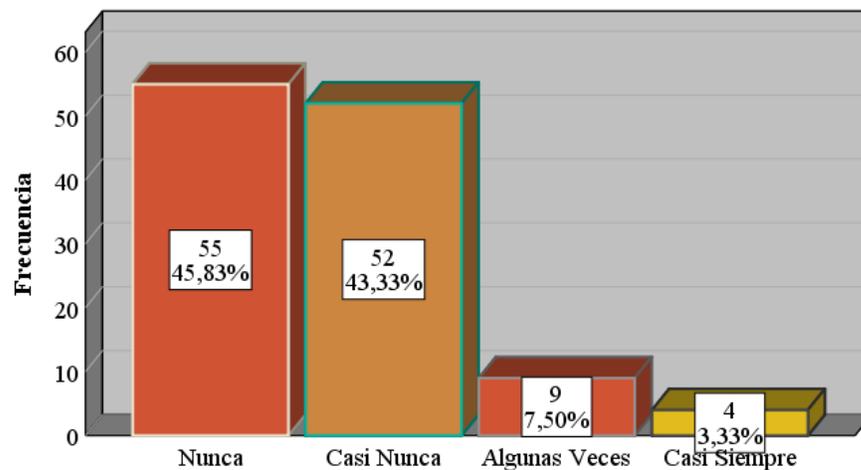
Subdimensión: Comportamentales

Indicador: Rebeldía

Tabla 29: ¿Crees que eres capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera rebelde?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 55 | 45,8 | 45,8 | 45,8 |
| | Casi Nunca | 52 | 43,3 | 43,3 | 89,2 |
| | Algunas Veces | 9 | 7,5 | 7,5 | 96,7 |
| | Casi Siempre | 4 | 3,3 | 3,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 24: Crees que eres capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera rebelde

Al hacer el análisis correspondiente de la tabla 29, los resultados muestran que el 45,8% de los estudiantes nunca se creen capaz de controlar sus impulsos, el 43,3% indicaron que casi nunca, mientras que el 7,5% de la población encuestada indicó que algunas veces controlan sus impulsos y finalmente el 3,3% consideró que casi siempre no

son capaces de controlar sus impulsos y mantener un equilibrio cuando ven discordia en la familia y no actuar de una manera rebelde. Ante estos resultados se puede decir que la mayoría de los estudiantes reconocen actuar en forma rebelde porque nunca o casi nunca son capaces de controlar sus impulsos.

El análisis de este indicador se sustenta en lo Feixa (2006), cuando dice que las actitudes de rebeldía por lo general, son causadas por la oposición a algo con lo que no se está de acuerdo, Puede tratarse de la autoridad que los padres ejercen sobre ellos, maestros, o familiares cercanos y se exterioriza casi siempre en forma de violencia bien sea verbal o física. Una persona rebelde lleva la contraria a algo, y en el caso de los adolescentes, se ve mayor actitud hacia la demostración de esos ideales.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Consecuencias de la violencia intrafamiliar

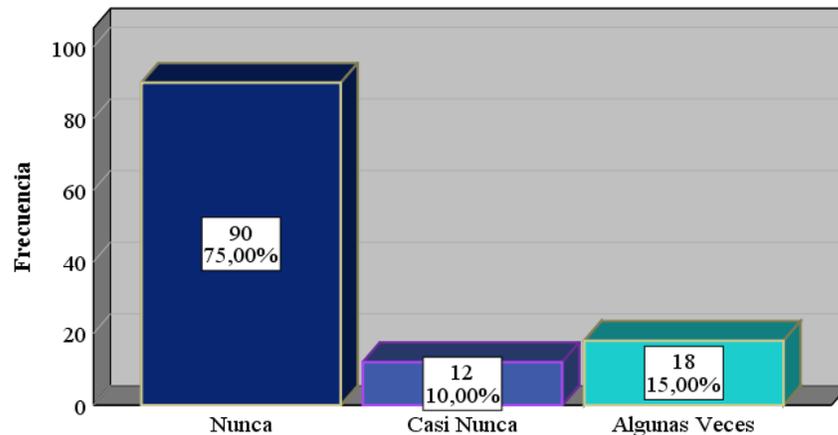
Subdimensión: Comportamentales

Indicador: Desobediencia

Tabla 30: ¿Sientes que los problemas familiares hacen que tengas comportamientos desobedientes?

| Sientes que los problemas familiares hacen que tengas comportamientos desobedientes | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 90 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| | Casi Nunca | 12 | 10,0 | 10,0 | 85,0 |
| | Algunas Veces | 18 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 25: Sientes que los problemas familiares hacen que tengas comportamientos desobedientes

Seguidamente, con relación al análisis del indicador Sientes que los problemas familiares hacen que tengas comportamientos desobedientes. La mayoría representado en un 75% de los estudiantes consideró que nunca lo ha sentido, el 10% manifestó que casi nunca y el 15% indicó que algunas veces sienten que los problemas familiares hacen que tengan comportamientos desobedientes. Este resultado indica que una parte de la población estudiantil manifiesta comportamientos de desobediencia que son expresados en sus hogares y muchas veces también se reflejan en la escuela.

En torno a esto, Rey (2006), indica que, Los hijos pasan por distintas etapas de crecimiento y desarrollo necesarios para su progreso como persona. Y estos cambios crean conflictos en la dinámica familiar de manera necesaria. El nivel de conflicto y su resolución de los problemas van a depender de la mediación que hagan los padres y adultos ante los comportamientos de reclamo, de atención, desobediencia y de rebeldía.

Variable: Violencia intrafamiliar

Dimensión: Consecuencias de la violencia intrafamiliar

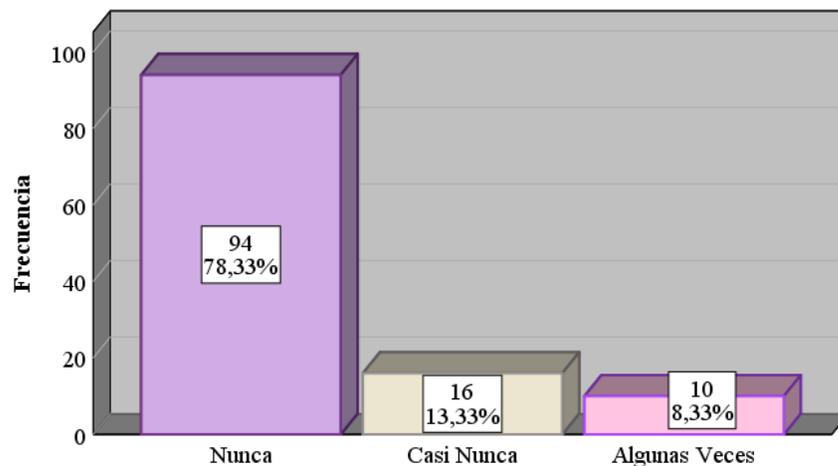
Subdimensión: Comportamentales

Indicador: Absentismo escolar

Tabla 31: ¿Has faltado o faltas a clases sin ningún motivo de fuerza mayor?

| Has faltado o faltas a clases sin ningún motivo de fuerza mayor | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 94 | 78,3 | 78,3 | 78,3 |
| | Casi Nunca | 16 | 13,3 | 13,3 | 91,7 |
| | Algunas Veces | 10 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 26: Has faltado o faltas a clases sin ningún motivo de fuerza mayor

Al realizar el análisis de la tabla 31, los resultados muestran que el 78,3% manifiesta no haber faltado a clases sin falta justificable, el 16% afirmó que casi nunca lo hacen, y una minoría representada en un 8,3% indicó que algunas veces ha faltado a clases sin ningún motivo de fuerza mayor. Esto indica que algunos estudiantes no asisten a la escuela y es tal vez a la problemática interna que experimentan en sus hogares. Este análisis

se sustenta en Martí & Pinto (2006), quienes afirman que la causa del absentismo escolar sin duda, se genera por una situación familiar y cultural que a su vez estaría determinada por una estructura social definida. En el absentismo inciden una serie de factores individuales, familiares y sociales íntimamente relacionados entre sí.

4.2. Comportamiento

Tiene como objetivo: Identificar las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira

Variable: Comportamiento

Dimensión: Dificultades de comportamiento

Subdimensión: Emocionales

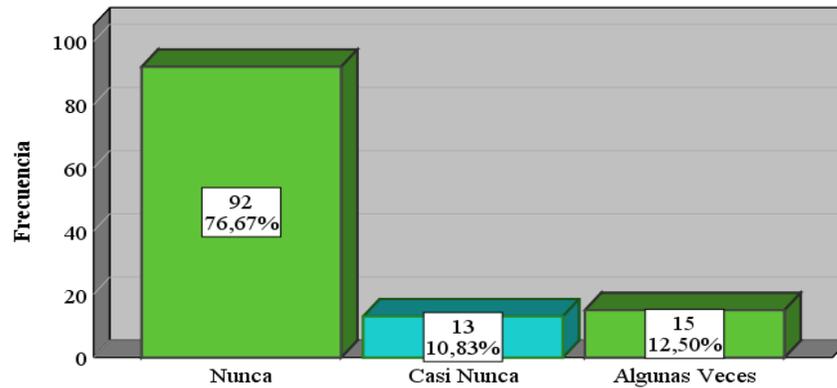
Indicador: Estrés y depresión

Tabla 32: ¿En cuanto al nivel emocional psicológico ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares?

En cuanto al nivel emocional psicológico ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 92 | 76,7 | 76,7 | 76,7 |
| | Casi Nunca | 13 | 10,8 | 10,8 | 87,5 |
| | Algunas Veces | 15 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 27: En cuanto al nivel emocional psicológico ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares

El análisis del comportamiento medido en el indicador En cuanto al nivel emocional psicológico ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares. La mayor parte de los estudiantes con un 76,7% en la respuesta, indicaron que nunca han sentido estrés o depresión, el 10,83% afirmó que nunca lo han experimentado y el 12,5% de la población objeto de estudio respondió que algunas veces ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares. Aunque el 12,5% no es tan representativo, si indica que dentro de la población estudiada se presenta esta problemática y que esto puede repercutir de manera negativa en el comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes.

Lo anterior, lo afirma Martínez (2013), cuando indica estrés es todo aquello que obstruye, todo cuanto la persona hace a pesar de su voluntad, en contrariedad consigo misma, su ambiente y su capacidad de adaptación. como el fracaso, la tristeza, las depresiones, la enfermedad, las frustraciones, la carencia de libertad, que son fuentes de inestabilidad, de transformaciones psicológicas y de enfermedades de adaptabilidad. Si estas situaciones se presentan con mucha repetición y la persona admite que la afecten, se puede alcanzar unos niveles muy altos.

Variable: Comportamiento

Dimensión: Dificultades de comportamiento

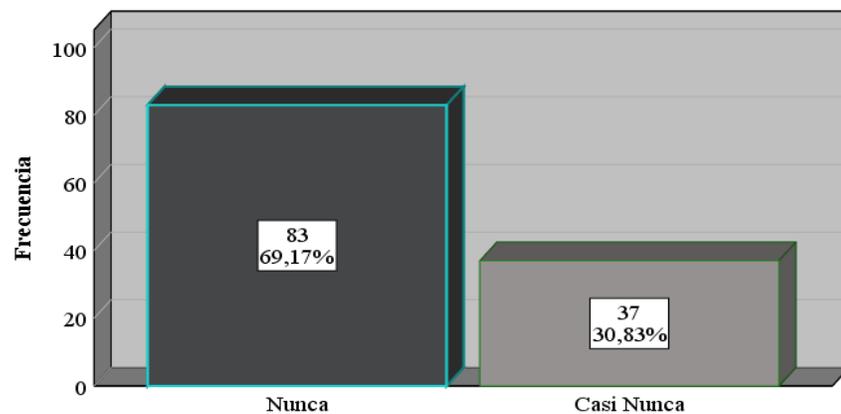
Subdimensión: Emocionales

Indicador: Timidez y baja autoestima

Tabla 33: ¿Cree que a causa de los problemas familiares presenta timidez o baja autoestima?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 83 | 69,2 | 69,2 | 69,2 |
| | Casi Nunca | 37 | 30,8 | 30,8 | 100,0 |
| Total | | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 28: Cree que a causa de los problemas familiares presenta timidez o baja autoestima

Al analizar el indicador: cree que a causa de los problemas familiares presenta timidez o baja autoestima. El 69,2 de la población encuestada respondió que nunca ha presentado problemas de estrés o timidez y el 30% restante de los estudiantes, afirmó que casi nunca ha mostrado manifestaciones de estrés o timidez a causa de los problemas que se

dan en sus familias. Estos resultados son significativos por cuanto se considera importante que los niños y jóvenes tengan una alta auto estima.

En torno a esto, Cabrera (2009), indica que la timidez es un sentimiento de inseguridad y ansiedad que padece una persona por temor a ser juzgada por otras personas de manera negativa que lleva a la baja autoestima. Aunque no constituye una enfermedad, con el tiempo puede evolucionar a un tipo de conducta patológica. Cuando la timidez se convierte en un problema mucho más grave limita seriamente la calidad de la vida de las personas ya que pasa de ser una timidez para transformarse en una fobia social, o más bien un trastorno que necesita tratamiento.

Variable: Comportamiento

Dimensión: Dificultades de comportamiento

Subdimensión: Conductuales

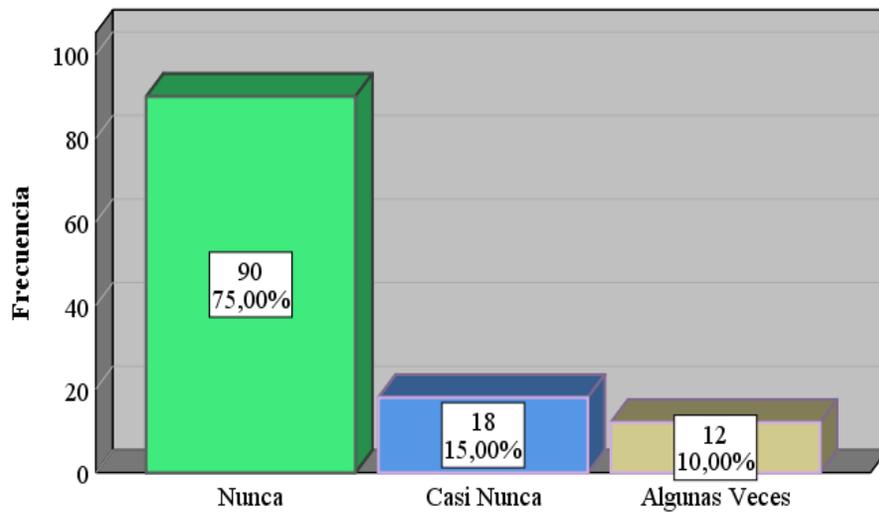
Indicador: Agresividad

Tabla 34: ¿Cree que muestra comportamientos de agresividad causado por los problemas que le ha tocado vivir en su hogar?

Cree que muestra comportamientos de agresividad causado por los problemas que le ha tocado vivir en su hogar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca | 90 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| | Casi Nunca | 18 | 15,0 | 15,0 | 90,0 |
| | Algunas Veces | 12 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 29: Cree que muestra comportamientos de agresividad causado por los problemas que le ha tocado vivir en su hogar

El análisis de la tabla 34 arrojó como resultado que el 75% de los encuestados cree que nunca tiene comportamientos agresivos, el 15% manifestó que casi nunca y el 10% de la población objeto de estudio indico que, algunas veces muestra comportamientos de agresividad causado por los problemas que le ha tocado vivir en su hogar. Se puede observar que una minoría de la población reconoce que presenta dificultades de comportamientos conductuales que se ven reflejados en estados de agresividad.

El análisis de este indicador se fundamenta en la teoría de Rice (2010), quien manifiesta que la agresión es recibida de parte de una figura afectiva fundamental para el adolescente y que como tal es la asignataria de las funciones básicas de protección y seguridad, los jóvenes maltratados desarrollan tantos sentimientos negativos (rabia, rencor, resentimiento, deseos de venganza)

Variable: Comportamiento

Dimensión: Dificultades de comportamiento

Subdimensión: Conductuales

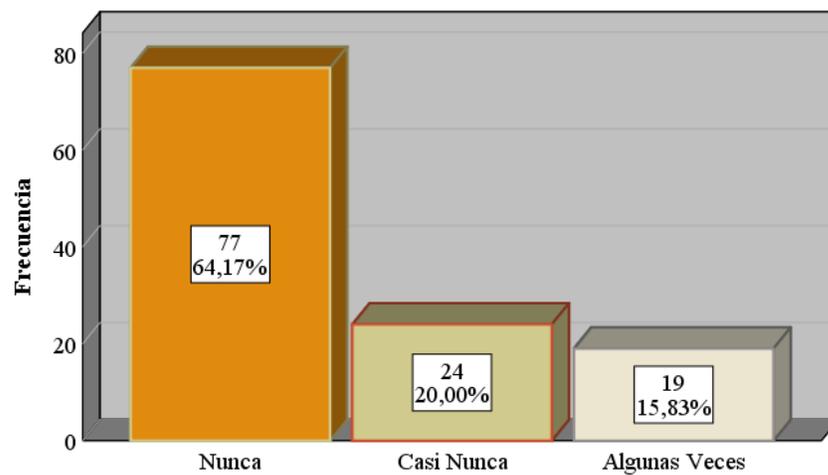
Indicador: Bajo rendimiento escolar

Tabla 35: ¿Cree que ha sido afectado su rendimiento escolar a causa de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar?

Cree que ha sido afectado su rendimiento escolar a causa de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 77 | 64,2 | 64,2 | 64,2 |
| | Casi Nunca | 24 | 20,0 | 20,0 | 84,2 |
| | Algunas Veces | 19 | 15,8 | 15,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Propia con base en encuesta



Gráfica 30: Cree que ha sido afectado su rendimiento escolar a causa de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar

Finalmente, al analizar la tabla 35, la respuesta de los estudiantes en un 64,2% indicó que su rendimiento escolar nunca se ha afectado por los problemas familiares. El 20% manifestó que casi nunca y un 15,83% indicó que ha sido afectado su rendimiento escolar a causa de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar. Lo anterior indica que una minoría de la población estudiantil que es objeto de estudio en esta investigación se ha visto afectado su proceso académico por los problemas que tiene que enfrentar en el seno familiar.

En torno a esto, López (2005), manifiesta que los problemas que se presentan en el hogar repercuten directamente en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes y trae como consecuencia, la falta de interés por el estudio y por la vida escolar en general. La ansiedad llega a funcionar bien sea como una causa o como efecto del fracaso escolar, debido a tres factores principales: altos niveles de comparación y competencia entre los compañeros de clase; sanciones y castigos.

4.3. Discusión de los resultados

Esta se efectúa tomando en cuenta los resultados del tratamiento estadístico. Una vez realizados los análisis pertinentes, la discusión permite hacer una interpretación más global de lo mismo. (Hurtado, 2008) La discusión realizada tiene como propósito reflexionar de forma crítica los resultados obtenidos sobre cada objetivo específico planteado en el presente trabajo de investigación con el fin de demostrar o desmentir las teorías que sustentan los autores referidos en cada una de las variables, dimensiones e indicadores.

Los resultados obtenidos demuestran que se pudo analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira ya que se pudo identificar cuáles son los tipos de violencia que se ejercen en las familias de los estudiantes que son objeto de estudio en esta investigación. Además, se establecieron las causas de la violencia intrafamiliar y se determinaron las consecuencias de la misma y finalmente, se pudo identificar cuáles son las dificultades de comportamiento derivadas de la violencia intrafamiliar que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

De acuerdo con el objetivo específico: identificar los tipos de violencia que se presentan en las familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. Se pudo demostrar en el análisis de los datos que en la población objeto de estudio, se ejerce la violencia física ya que una gran minoría afirmó que algunas veces ha sido víctima de golpes por parte de algún miembro familiar.

Además, se pudo corroborar que también se da la violencia Psicológica o emocional determinada por el abandono y el maltrato verbal ya que los estudiantes manifestaron que algunas veces se ha sentido abandonado o excluido de las decisiones que son tomadas en su familia y que también algunas veces son insultados por los miembros familiares que conviven con ellos. Dado lo antes descrito, Se puede apreciar que algunos de estos jóvenes son víctima en cierto modo de violencia intrafamiliar.

En virtud de los resultados obtenidos, al confrontarlos con la teoría de O'Donnell (2018), Fondo de las Naciones Unidas para la (2011) y Reynoso (2019). Se pudo corroborar que los golpes son utilizados por los padres para justificar los castigos corporales y el maltrato hacen que se produzca una forma de sanción que humilla y que deja a los niños y

jóvenes solos ante la evidencia de su fragilidad respecto al abuso de la fuerza y el poder que los adultos ejercen sobre ellos.

Por otra parte, no existe un sentimiento más devastador para un niño o adolescente que el sentirse abandonado. Cuando estos sienten que sus padres no están, o los excluyen de las decisiones tomadas, se sienten en situación de abandono. Lo que les genera un vacío y una serie de miedos e inseguridades con los que tendrá que luchar por el resto de su vida.

Finalmente, el maltrato verbal es una de las expresiones más duras del maltrato emocional que se refleja en una hostilidad verbal crónica, a manera de insultos, desprecios, críticas o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción con el niño. Todas estas acciones de violencia intrafamiliar repercuten de manera psicológica o emocional en los niños y adolescentes ocasionando en ellos muchas veces daños irreversibles, que los reflejan en su vida personal al relacionarse con los demás de su entorno familiar o escolar.

Por otra parte, al analizar el objetivo específico: establecer las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Se pudo comprobar que, dentro de la población objeto de estudio las causas de violencia intrafamiliar más significativas son aquellas que se dan a manera interna como la incapacidad para resolver los problemas, las dificultades de autocontrol, los problemas de vínculos afectivos y la desigualdad.

Esto se sustenta con las indicaciones de los estudiantes encuestados quienes manifiestan que algunas veces existe en ellos dificultad para resolver los problemas que se presentan con su familia, algunas veces no tienen la capacidad para controlar sus impulsos

y mantener un equilibrio cuando ven discordia en la familia y actúan de una manera agresiva. Además, indicaron que siempre y casi siempre sienten que sus familiares son poco expresivos con ellos y se les dificulta mostrar afecto. Finalmente se corroboró que casi siempre en el hogar hay desigualdad de condiciones.

Lo anterior indica que gran parte de los estudiantes tiene dificultades para resolver sus problemas, no controlan sus impulsos lo que puede ser consecuencia de eventos de violencia intrafamiliar en sus hogares. Además de ello, los estudiantes están inmersos en hogares donde se les muestra pocas expresiones de afecto, lo cual puede repercutir en sus relaciones interpersonales tanto con los demás miembros de su familia como con sus amigos y compañeros de clase. Y finalmente, existen algunos casos en donde en los hogares hay desigualdad de condiciones o tienen preferencia entre los miembros de la familia lo que hace que los niños y jóvenes se sientan menoscabados cuando existe algún tipo de problema.

Al realizar una confrontación de los resultados obtenidos con los planteamientos teóricos de Rincón (2003), Besada & Fares (2005), Cantón & Cortés (2008) y Montero (2017), se puede demostrar que el impacto que se produce al vivir la violencia intrafamiliar puede ocasionar una percepción negativa a cerca de sus propias habilidades para la solución de problemas que se presenten. La dificultad en la capacidad para resolver los problemas radica en la pérdida progresiva de la autoestima, y de los síntomas de depresión que impiden a las víctimas ejercer respuestas racionales adecuadas para hacer frente a su situación. lo que puede estar afectando de manera negativa a esa minoría de la población que presenta este tipo de dificultad a causa de la violencia intrafamiliar que experimentan en el hogar.

Por otro lado, el autocontrol es la capacidad que tiene el individuo para no perder el control en situaciones de molestia, malentendido o tensión. el autocontrol ayuda a los niños y adolescentes en todos los aspectos de su vida, ya que se considera importante que tengan la capacidad de controlar sus acciones y reacciones, lo cual les favorece a la adaptación y le permite entablar relaciones sociales, mejorando su autoestima. Esto indica que al individuo no tener control sobre sus impulsos esto puede desencadenar en una problemática que lo va a afectar en algún área de su vida.

En cuanto a los vínculos afectivos, el niño va estableciendo toda una sucesión de esquemas mentales que se hace tanto de sí mismo como del mundo. De esta forma, si perciben que las relaciones de apego son verdaderamente seguras, desarrollarán pautas de seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Caso contrario si estos niños o jóvenes no experimentan ese vínculo afectivo van a presentar al igual problemas para ellos mostrar ese afecto son los demás que se relacionan lo que también puede generar en ellos problemas de autoestima o depresión

Finalmente, la desigualdad dentro de la familia, afecta significativamente la salud física y mental de los hijos, que ejercen estas diferencias. Como consecuencia, el machismo destruye las relaciones familiares, deteriora la autoestima de los miembros del hogar y genera personas violentas y violencia intrafamiliar. El resultado arrojado en este indicador puede ser considerado como negativo desde el punto de vista en que los estudiantes viven en un ambiente donde no hay igualdad de condiciones entre los miembros de su familia, lo que podría ocasionar descontentos, baja autoestima, o rebeldía.

Además de las causas mencionadas, también se pudo establecer que dentro del grupo estudiado también existen unas causas de carácter externo relacionadas con los

antecedentes familiares dado que una parte de la población indicó que algunas veces le han comentado que ha existido violencia intrafamiliar en algunos miembros de su generación familiar. Lo cual indica que a ejemplo de lo que se ha venido dando generacionalmente en sus familias, puede repetirse este tipo de comportamientos en la población afectada y pueden estos verse afectado directa o indirectamente por esta problemática.

En torno a lo anteriormente planteado, Gómez (2005), anota que los antecedentes o modelos que son aprendidos en la familia, tanto por experiencia directa como indirecta; así como las escalas de valores y los estilos educativos y de crianza de los padres, llevan a los hijos a la edificación de sus propias escalas de valores y estilos de relación y comportamientos y, a hacer elección de aquellos elementos del medio que tienden a confirmar la identidad del individuo.

Todo lo anteriormente expuesto muestra de una manera clara las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes que fueron objeto de estudio en esta investigación. Lo cual indica que se pudo cumplir a cabalidad el objetivo propuesto de poder establecer las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira.

En cuanto al objetivo específico: determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Se pudo demostrar a través de la encuesta aplicada a los estudiantes que las consecuencias de la violencia intrafamiliar que más influyen en el comportamiento de estos, están determinadas por unas consecuencias psicológicas que se vieron reflejadas en la ansiedad y el temor. Teniendo en cuenta que una parte de la población indicó que algunas veces y casi siempre han sentido angustia o ansiedad y además expresaron que han

sentido miedo de hacer o decir ciertas cosas en la familia por temor a ser maltratado o regañados.

Lo anterior indica que una porción de la población estudiada, experimentan en sus familias angustia, ansiedad y temor de expresarse, lo cual muestra unos resultados negativos si se tiene en cuenta que la angustia o ansiedad muchas veces es originada por el miedo o temor y esta es una de las mayores consecuencias psicológicas resultantes de la violencia intrafamiliar.

Luego de confrontar los resultados con los aportes teóricos de Lozano, García & Lozano (2013) y López (2015), Se puede afirmar que los trastornos de ansiedad se encuentran entre los trastornos de salud mental más comunes en niños y adolescentes. Con frecuencia los trastornos de ansiedad afectan a tres áreas de funcionamiento del niño y el adolescente: cogniciones, conductas y reacciones somáticas, condicionando su desempeño escolar, social y personal y prediciendo la aparición de otros trastornos de ansiedad y de depresión lo cual puede repercutir significativamente en ese reducido número de estudiantes de la básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira.

Por otro lado, al enfrentarse al miedo consecuentemente, las victimas maltratadas callan porque sienten temor a ser consideradas farsantes, y en el caso de los niños y adolescentes, por temor a ser regañados o maltratados, sobre todo en el caso de que no se evidencie la violencia física.

Además de las consecuencias psicológicas también se encontró que los estudiantes padecen consecuencias comportamentales como es el caso de: la rebeldía, la desobediencia y el absentismo escolar, dado que los estudiantes encuestados afirmaron que casi siempre no son capaces de controlar sus impulsos y mantener un equilibrio cuando ven discordia en

la familia lo cual los hace actuar de una manera rebelde. Por otro lado, indicaron que sienten que los problemas familiares hacen que tengan comportamientos desobedientes y finalmente, expresaron que algunas veces han faltado a clases sin ningún motivo de fuerza mayor.

Ante estos resultados se puede decir que la mayoría de los estudiantes reconocen actuar en forma rebelde porque nunca o casi nunca son capaces de controlar sus impulsos. Una parte de la población estudiantil presenta comportamientos de desobediencia que son expresados en sus hogares y muchas veces también se reflejan en la escuela. Algunos estudiantes no asisten a la escuela y es tal vez debido a las problemáticas internas que experimentan en sus hogares.

Al confrontar estos resultados con las teorías de: Feixa (2006), Rey (2006), Martí & Pinto (2006), se pudo comprobar que, las actitudes de rebeldía por lo general, son causadas por la oposición a algo con lo que no se está de acuerdo. Puede tratarse de la autoridad que los padres ejercen sobre ellos, maestros, o familiares cercanos y se exterioriza casi siempre en forma de violencia bien sea verbal o física. Una persona rebelde lleva la contraria a algo, y en el caso de los adolescentes, se ve mayor actitud hacia la demostración de esos ideales.

Por otro lado, los hijos pasan por distintas etapas de crecimiento y desarrollo necesarios para su progreso como persona y estos cambios crean conflictos en la dinámica familiar de manera necesaria. El nivel de conflicto y su resolución de los problemas van a depender de la mediación que hagan los padres y adultos ante los comportamientos de reclamo, de atención, desobediencia y de rebeldía.

Finalmente se determinó que la causa del absentismo escolar sin duda, se genera por una situación familiar y cultural que a su vez estaría determinada por una estructura social definida. En el absentismo inciden una serie de factores individuales, familiares y sociales íntimamente relacionados entre sí. Lo anteriormente descrito indica que se dio cumplimiento al objetivo planteado dado que se pudo determinar cuáles son las consecuencias más comunes de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira

Finalmente, al confrontar los resultados con la teoría de Castro (2013) y López (2005), se demuestra que la violencia intrafamiliar está relacionada con el abuso de poder que es ejercido entre miembros de la familia. Abuso que ocasiona daños tanto físicos como psicológicos a los miembros que son considerados los más débil dentro del núcleo familiar. Ocasionando a la vez un daño que en el que especialmente en los niños y adolescentes genera la expresión social con ciertas características de indiferencia, tímidas, miedosas, sensibles, que presentan grandes problemas emocionales, y algunos síntomas de depresión creando contrariedad en el comportamiento de algunos por causa de que son victimizadas.

El daño colateral repercute en las víctimas inocentes que son los hijos, teniendo efectos dañinos o generándoles dificultades tanto a nivel psicológico como cognitivo, y físico a los menores, reaccionando de manera distinta a esta problemática; por ejemplo en el caso de la población objeto de estudio se encontró que los tipos de violencia ejercida dentro de las familias son la Física manifestada en golpes, también se da la violencia Psicológica o emocional determinada por el abandono y el maltrato verbal.

Se pudo establecer, además, que las causas de violencia intrafamiliar más significativas son aquellas que se dan a manera interna como la incapacidad para resolver

los problemas, las dificultades de autocontrol, los problemas de vínculos afectivos y la desigualdad y las causas de carácter externo que están relacionadas con los antecedentes familiares de los estudiantes que fueron objeto de estudio en esta investigación. Además, se determinó que las consecuencias de la violencia intrafamiliar de este grupo de estudio son las consecuencias psicológicas que se vieron reflejadas en la ansiedad y el temor y las consecuencias comportamentales como es el caso de: la rebeldía, la desobediencia y el absentismo escolar,

Finalmente, en lo que se refiere al objetivo: identificar las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. Se comprobó a través de la encuesta que las dificultades de comportamiento que se dan en la población objeto de estudio están dadas por unas dificultades de carácter emocional expresadas en el estrés y la depresión. Teniendo en cuenta que los estudiantes encuestados indicaron que, algunas veces ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares. Lo que indica que dentro de la población estudiada se presenta esta problemática y que esto puede repercutir de manera negativa en el comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes.

Al confrontar los resultados con la teoría de Martínez (2013), se pudo establecer que el estrés es todo aquello que obstruye, todo cuanto la persona hace a pesar de su voluntad, en contrariedad consigo misma, su ambiente y su capacidad de adaptación. como el fracaso, la tristeza, las depresiones, la enfermedad, las frustraciones, la carencia de libertad, que son fuentes de inestabilidad, de transformaciones psicológicas y de enfermedades de adaptabilidad. Si estas situaciones se presentan con mucha repetición y la persona admite que la afecten, se puede alcanzar unos niveles muy altos. Ante esta posición del autor se

puede decir que esta consecuencia puede resultar bastante perjudicial para los estudiantes puesto que va a repercutir negativamente en varios aspectos de su vida en especial en las relaciones interpersonales.

Otra de las dificultades de comportamiento encontradas son las de carácter conductual que en esta población se ven manifestadas en la agresividad, y el bajo rendimiento escolar. Esto se sustenta en las opiniones expresadas por los estudiantes objeto de estudio quienes expresaron que, algunas veces muestra comportamientos de agresividad causado por los problemas que le ha tocado vivir en su hogar. Otros indicaron que ha sido afectado su rendimiento escolar a causa de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar.

Lo anterior muestra que una minoría de la población reconoce que presenta dificultades de comportamientos conductuales que se ven reflejados en estados de agresividad. Y que los estudiantes de alguna manera se han visto afectados en su proceso académico como consecuencia de los problemas que tiene que enfrentar en el seno familiar

En la confrontación de este resultado con la teoría de Rice (2010) y López (2005), se puede afirmar que, la agresión es recibida de parte de una figura afectiva fundamental para el niño y el adolescente y que como tal es la asignataria de las funciones básicas de protección y seguridad, donde los jóvenes maltratados desarrollan tantos sentimientos negativos como la rabia, rencor, resentimiento, o deseos de venganza.

Sumado a lo anterior, los problemas que se presentan en el hogar repercuten directamente en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes y trae como consecuencia, la falta de interés por el estudio y por la vida escolar en general. La ansiedad llega a funcionar bien sea como una causa o como efecto del fracaso escolar, debido a tres

factores principales: altos niveles de comparación y competencia entre los compañeros de clase; sanciones y castigos.

Al confrontar los resultados globales con la teoría de Macia (2013) y Romera (2015), se demuestra que las dificultades de comportamiento constituyen un patrón de conductas inapropiadas o perturbadoras por ejemplo agresividad que se presentan cuando surge una alteración en cualquiera de los elementos que forman su ambiente o ante situaciones difíciles en su vida diaria. De igual modo, señala que los adolescentes presentan algunas señales de sugerencia como dañar o amenazar a otros individuos, mascotas o a sí mismos, mentir, robar, pataletas, faltas a la escuela bajo rendimiento escolar, deserción discusiones frecuentes y constante hostilidad hacia figuras de autoridad.

Puede decirse, además, que los problemas de mal comportamiento son estimados como síntomas de un trastorno, y conductas potencialmente problemáticas que suelen mostrarse en los diferentes grados y edades a lo largo del tiempo. Sin embargo, en algunos comportamientos agresivos es poco posible que los padres lo perciban como una manera problemática. Estos suelen quejarse de los berrinches, pataletas o agresiones de los hijos, pero lo toman como una situación normal y aceptable que supuestamente irá pasando conforme el niño o adolescente tome madurez.

Para el caso de la población objeto de estudio se pudo identificar que, las dificultades de comportamiento que muestran los estudiantes están dadas por unas dificultades de carácter emocional expresadas en el estrés y la depresión y otras de carácter conductual que en esta población se ven manifestadas en la agresividad, y el bajo rendimiento escolar. Todas ellas como consecuencia derivada de algún tipo de violencia familiar que de una u otra forma ya sea física, psicológica o emocional son recibidas en el seno de sus familias, lo

cual lleva a las investigadoras a indicar que la violencia intrafamiliar se puede considerar como un factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, la Guajira.

5. CONCLUSIONES

A partir del ejercicio de construcción investigativo, que implicó la interpretación y análisis de los resultados, es fundamental exponer las principales conclusiones del estudio que tiene como propósito central: analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. Una vez analizadas las informaciones obtenidas a través de la encuesta y la interpretación de dichos resultados se procede a emitir una serie de conclusiones a los objetivos propuestos.

Frente a la identificación de los tipos de violencia que se presentan en las familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. Las investigadoras encontraron que dentro del núcleo familiar de la población objeto de estudio se ejerce la violencia intrafamiliar de tipo física manifestada en golpes hacia los hijos donde el 13% de la población se ve afectada. También se da la violencia psicológica o emocional que está determinada por el abandono y el maltrato verbal hacia los niños y jóvenes ya que el 21,2% de los estudiantes se sienten excluidos en las tomas de decisiones familiares y el 22,5% algunas veces son tratados bajo insultos por miembros de su familia. Como investigadoras se considera esta una realidad compleja en la medida en que permite evidenciar las situaciones en que los estudiantes son víctimas de la violencia intrafamiliar.

Frente al establecimiento de las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. Se expresa lo siguiente: dentro del núcleo familiar de la población objeto de estudio se pudo establecer que las causas de la violencia intrafamiliar son de carácter interno ya que el 10,8% de la población presenta

problemas de incapacidad para resolver los problemas, de igual manera, el 42,5% manifiestan dificultades de autocontrol de sus impulsos ante la resolución de los conflictos debido muchas veces a los problemas de vínculos afectivos ya que el 35% de la población se ha visto afectado en las manifestaciones de afecto dentro del núcleo familiar y el 61.7% de los estudiantes se han tenido que enfrentar a la desigualdad en el trato entre los demás miembros de sus familias, lo que repercute significativamente en los estudiantes dentro de su entorno familiar y también escolar.

Por otro lado, también se encontraron causas de violencia intrafamiliar de carácter externo, que se relacionan con los antecedentes familiares ya que en el 30,8% de las familias de la población estudiada la violencia intrafamiliar se ha venido ejerciendo entre otras generaciones, lo que va creando una cadena que, a modelo generacional en las familias, pueden repetirse estos comportamientos en la población afectada y pueden estos verse afectado directa o indirectamente por esta problemática.

Es importante reconocer que la causa de violencia intrafamiliar no es unívoca, no es solo una, sino que el comportamiento de la misma expresa que son tanto de carácter interno como externo, las que se dan dentro del núcleo familiar y las que vienen dadas de generación en generación. Evidentemente, cada tipo de hecho es particular, pero las secuelas físicas y psicológicas que ello conlleva puede volverse imborrables para quienes son víctimas de la violencia familiar.

Ante la situación planteada, generalmente, son los padres o cuidadores con fines de regulación de la organización familiar, quienes imponiendo disciplina y control lo que hacen es generar miedo y dominación, los cuales son complejos porque son realidades a diario que enfrentan los hijos lo que hace que como tal presenten posteriormente dificultades para

resolver los problemas, dificultades de autocontrol, problemas para relacionarse y mostrar adecuados vínculos afectivos y establecer igualdades hacia el trato con los demás.

Por otro lado, al tratar de determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Se encontró que las principales consecuencias de la violencia familiar ejercida en el grupo poblacional estudiado son las psicológicas ya que el 25% de los estudiantes manifiestan ansiedad y el 45% sienten temor de hacer o decir ciertas cosas en la familia por el solo hecho de sentir miedo a ser maltratado o regañados por los demás miembros de la familia

Además, se encontraron consecuencias comportamentales dadas por la rebeldía, la desobediencia y el absentismo escolar, donde el 10.8% de los estudiantes actúan de manera rebelde porque nunca o casi nunca son capaces de controlar sus impulsos. El 15% de la población estudiantil presenta comportamientos de desobediencia que son expresados en sus hogares y muchas veces también se reflejan en la escuela. Y el 8,3% de los estudiantes no asisten a la escuela y es tal vez debido a las problemáticas internas que experimentan en sus hogares.

Finalmente, frente a la identificación de las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira. Se pudo detectar que las dificultades de comportamiento que se dan en la población objeto de estudio están dadas por unas dificultades de carácter emocional expresadas en un 12,5% en el estrés y la depresión. Lo que indica que dentro de la población estudiada se presenta esta problemática y que esto puede repercutir de manera negativa en el comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes.

Otra de las dificultades de comportamiento encontradas son las de carácter conductual que en esta población se ven manifestadas en la agresividad, donde un 10% de la población manifiesta comportamientos agresivos y el 15,8% de la población objeto de estudio tiene dificultades de bajo rendimiento escolar. Lo que indica que la población presenta dificultades de comportamientos conductuales que se ven reflejados en estados de agresividad. Y que los estudiantes de alguna manera se han visto afectados en su proceso académico como consecuencia de los problemas que tiene que enfrentar en el seno familiar. Finalmente, se concluye, que durante el análisis de los datos se pudo determinar que la violencia intrafamiliar se puede considerar como el principal factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, la Guajira.

6. RECOMENDACIONES

Con relación a lo observado del proceso de investigación, es preciso decir que este proceso fue exitoso, pues se encontró en el análisis de los resultados las revelaciones con respecto a la situación que se está analizando en la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Partiendo de los resultados arrojados, se pudo visualizar varias soluciones al fenómeno en estudio, gracias a la información extraída de los participantes en esta investigación, en este sentido, a fin de mejorar la problemática de violencia intrafamiliar que viven los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira, el centro de acción para contrarrestar la problemática sería a través de las siguientes recomendaciones:

Promover en la escuela un trabajo multidisciplinario que busque la intervención de distintos profesionales, psicólogos, trabajador social, maestros y directivos que apoyen a las familias a través charlas de atención, seguimiento, capacitación y asesoría sobre la violencia intrafamiliar.

Capacitar a los docentes sobre violencia intrafamiliar y sobre la manera como detectar a posibles víctimas de este tipo de violencia en sus aulas de clase.

Sensibilizar a los padres de familia y docentes acerca de las consecuencias del maltrato infantil tanto físico como psicológico en la vida del niño y el adolescente. A través de escuela para padres, talleres, charlas y visitas domiciliarias que permitan concientizar a las familias sobre la necesidad de relaciones de buen trato con y hacia los

hijos. Para de esta manera incrementar la colaboración y el intercambio de información sobre la prevención de la violencia en las familias. Brindando una orientación adecuada hacia los padres de familia acerca de las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la vida. De igual forma orientar a los adolescentes sobre leyes de los derechos del niño y del adolescente o instituciones que los puedan ayudar social, psicológica y legalmente para evitar consecuencias irreversibles en su vida.

Brindar apoyo psicológico a los niños y adolescentes a través de la orientación escolar para desarrollar su criterio en la identificación de sus cualidades y dificultades como persona, así como habilidades y destrezas para trazarse metas de corto, mediano y largo plazo, de esta manera podrán encontrar el sentido de la vida y trascender en la fortaleza hacia la resolución de los problemas, el control de impulsos y el dominio de la ansiedad y el miedo hacia expresar sus ideas y emociones.

Promover a través de los maestros talleres con los estudiantes que busquen fortalecer la autoestima y calidad de vida de estos, para lograr el bienestar psicológico, con metodologías que propicien una participación activa y actitud resiliente de los niños y adolescentes ante situaciones de violencia intrafamiliar experimentadas por los estudiantes dentro de su núcleo familiar.

Impulsar en los niños y adolescentes a tomar una actitud resiliente para que independientemente del medio donde se desenvuelve pueda defender su bienestar psicológico y que los padres como pilares de la familia asuman y retomen la responsabilidad de guiar y educar a los hijos en la búsqueda del bien, de las buenas relaciones interpersonales y felicidad a través de la adecuada comunicación, apoyo moral y psicológico.

Concientizar a las personas en general sobre este delicado tema de la violencia intrafamiliar, mediante la realización de campañas informativas sobre el tema y brindar la ayuda necesaria y urgente a los niños que son víctima de este tipo de acciones que suceden dentro de su hogar, mediante la acción efectiva de las instituciones encargadas de atender esta problemática.

Al igual que en otros problemas de salud, prevenir es mejor que curar, por lo tanto, el capacitar a los profesores y padres de familia sobre la problemática de violencia intrafamiliar permitirá que los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribá, La Guajira puedan tener un buen desarrollo escolar y sobre todo más hogares sin violencia intrafamiliar y por ende más estudiantes con menos dificultades de comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, D., Biaggii, Y., & Borges, G. (2009). Violencia de género en el trabajo: acoso sexual y hostigamiento. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 14(32), 13-46. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012009000100012
- Arias. (2012). *El Proyecto de la Investigación*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Arruabarrena. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44.
- Balestrini, M. (2010). *Cómo se elabora el proyecto de investigación* (5 ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barón, L. (2010). *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.
- Barroso, A., Hernández, R., & Hernández, M. (2004). Estudio sobre absentismo y fracaso escolar. Fundación Canaria de Centro de Atención a la Familia.
- Batres, G., & Claramunt, G. (1993). *La violencia contra la mujer en la familia costarricense*. San José: ILANUD.
- Berrocal. (2019). La violencia interpersonal es la razón de 6 de cada 10 homicidios. *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/cifras-de-violencia-en-colombia-en-2017-108130>
- Besada, M., & Fares, O. (2005). Manual de autocontrol menores y adolescentes en conflicto. Obtenido de <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2013/07/Manual-de-Autocontrol-Adolescentes.pdf>
- Cabrera, V. (2009). Timidez infantil. *Psicología*, 1-15. doi:GR2922/2007.
- Caicedo, C. (2005). Lucha contra la violencia intrafamiliar. *perspectivas*, 7(5), 71-97.
- Cantón, J., & Cortés, M. (2008). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carracedo, S. (2015). www.investigacion.biblioteca.uvigo.es. Obtenido de www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/595/Menores_testigos_de_violencia_entre_sus_progenitores.pdf?sequence=1
- Carrasco, A. (2012). Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños. *Familia Y sociedad*, 75-97.

- Carrobbles, J. (2008). *Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Castro, K. (2013). Maltrato infantil y sus consecuencias psicosociales. *Revista informativa*, 7(13), 13-25.
- Ceballos, G. (2012). La rebeldía de los jóvenes: ¿Defecto o virtud? *Vida universitaria*, 5-17.
- Cepeda, E., Moncada, E., & Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Salud Pública*, 4(9). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
- Cerda, H. (2012). *Elementos de la investigación*. Quito: Abya Yala.
- Chávez. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Caracas: ARS.
- Claramunt, M. (2000). *Violencia Sexual*, Lima: Editores.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2013). *¿Qué hay detrás del maltrato infantil? Pautas de crianza en comunidades colombianas y su relación con el maltrato infantil*. Bogotá: Pastoral Social de la Infancia.
- Corbalan, J., & Patró, R. (2003). Consecuencias psicológicas de la violencia familiar: mujeres maltratadas e hijos de hogares violentos. *Conferencia impartida en II Jornadas sobre Mujer y Salud: Interacción de los contextos familiar y laboral*. Murcia.
- Corsi, J. (2004). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Madrid: Paidós.
- Corsi, J. (2015). *Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Bogotá: Paidós.
- Cusco, M., Deleg, M., & Saeteros, F. (2014). *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Cussiánovich Villarán, A., Tello Gilardi, J., & Sotelo Trinidad, M. (2017). *repositoriopncvfs.pe*. Obtenido de [repositoriopncvfs.pe](https://www.repositoriopncvfs.pe): <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>
- D'Arcy Lyness, P. (7 de septiembre de 2013). *kidshealth.org*. Obtenido de [kidshealth.org](https://kidshealth.org/es/teens/abuse-esp.html): <https://kidshealth.org/es/teens/abuse-esp.html>
- Davis, S., & Palladino, J. (2008). *Psicología*. México: Prentice Hall.

- De Pelekais, C., Raspa, P., & Pelekais, E. (2011). *Hacia una cultura de investigación cualitativa*. Maracaibo: Astro Data S.A.
- Defensor del Menor. (2008). Prevalencia y perfiles del absentismo escolar en la Comunidad de Madrid. Madrid.
- Del fresco, M. (2013). Trabajo social con familias los estilos familiares como indicadores de riesgo. *Revista de Trabajo Social.*, 05-21.
- Deza, S., & Vizcaíno, S. (2012). *Características del consumo de Sustancias Psicoactivas en varones adultos que ejercen Violencia Familiar que acuden al Centro de Atención Institucional*. Lima: DEVIDA.
- Díaz, A. (2006). El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia. *Escuela Y sociedad*, 6-24.
- Díaz, G. (2015). *Autocontrol en adolescentes*. Obtenido de La prensa gráfica: <https://www.laprensagrafica.com/mujer/Autocontrol-en-adolescentes-20150815-0041.html>
- Di Pego, A. (2006). Poder, violencia y revolución en los escritos de Hannah Arendt. Algunas notas para repensar la política. *Argumentos*, 19(52). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952006000300006
- Durkheim, E. (2005). *El suicidio*. Madrid: Akal Universitaria.
- Egg, A. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación social*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Facio, A. (1992). Cuando el género suena, cambios trae. *Proyecto Mujer*, 77-86.
- Feixa, C. (2006). Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11-23.
- Fernández, A. (7 de 10 de 2003). *Comportamiento*. Obtenido de <http://www.conducta.org/articulos/comportamiento.htm>:
- Ferrero, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 3(12), 141-157.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Maltrato infantil por qué, cuándo y cómo intervenir. Guía conceptual*. Argentina: Ministerio. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/1.%20Maltato%20Infantil%20Gua%20Conceptual%20UNICEF.pdf>
- Fuentes, C., & Alcaide, E. (2008). *(des)cortesía, agresividad y violencia verbal en la sociedad actual*. Andalucía.: Universidad Internacional de Andalucía.

- Gainotti, G. (2001). Trastornos del comportamiento emocional. *Revista de Neurología*, 9(248), 743-749.
- Galeano. (2014). *Métodos y técnicas de investigación* (Vol. 5). Bogotá: Printec.
- García, I. (2020). *Plan de Desarrollo 2016 - 2019 Oportunidad para Todos y Propósito de País*. Riohacha. Obtenido de <http://www.laguajira.gov.co/web/attachments/article/4100/Proyecto%2017044044-0070.pdf>
- García, K. (2018). Los talleres de dramatización en la disminución de la timidez. *Tesis de Maestría*.
- Gómez, A. (2005). El "bullying" y otras formas de violencia adolescente. *Cuad Med Forense.*, 48(17), 165-177.
- González, B. (2018). Problemas en niños y adolescentes. *Psicología y formación*, 12-19.
- González, M. (2005). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 18-45. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART4.pdf>
- Granell, A. (2012). *Rechazo Escolar: Análisis funcional y posibles estrategias de prevención*. México: Trillas.
- Graso. (2014). *Técnicas modernas de la investigación*. Caracas: Episteme.
- Hayes, S., & Hayes, L. (1990). *El "eso" que es estable en estados estacionarios. El analista de comportamientos*. Nueva York.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, C., & Magro, V. (2012). *El maltrato psicológico. causas, consecuencias y criterios jurisprudenciales. el*. Madrid: EOS. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46929/1/2014_Hernandez-Ramos_et_al_Aequitas.pdf
- Hollander, E., & Stein, D. (2010). *Tratado de los trastornos de ansiedad*. Estados Unidos: Editorial Lexus.
- Hurtado, J. (2016). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia* (4 ed., Vol. Quiron Ediciones). Caracas. Obtenido de <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensioicc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>

- Hurtado, & Toro. (2010). *Metodología de la investigación. Una Comprensión Holística* (Vol. 5). Caracas: Ediciones Quirón.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón Ediciones. Obtenido de <https://scholar.google.com/citations?user=7EnpkFEAAA&hl=es>
- Instituto Interamericano del Niño IIN. (2003). *La Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes en América Latina*. Montevideo.
- Janin, B. (2002). Las marcas de la violencia, los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 149-171.
- Johan, M. (2000). *Niños y Violencia*, Estados Unidos: Editorial Hurth.
- Jünger, E. (1993). *Tratado del rebelde* (8 ed.). Buenos Aires, Argentina: Sur.
- Larroy, C. (2011). *Mi hijo no me obedece. Soluciones realistas para padres*. Madrid: Pirámide.
- Loli, S. (2007). Violencia familiar enfoque desde la Salud Pública, *Peritaje y violencia intrafamiliar.*, 225-237.
- López, C. (2015). ¿Por qué la mujer maltratada no denuncia? *Vanguardia*, 15-20.
- López, O. (2005). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje*. Guatemala: galero.
- Lozano, L., García, L., & Lozano, L. (2013). *Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión* (3 ed.). Madrid: TEA.
- Macia. (2013). *Niños con problemas de conducta en el colegio*. Guatemala: Pirámide. Obtenido de [HTTP://www.bikeapadres.com/niñosconproblemasdeconducta/gim](http://www.bikeapadres.com/niñosconproblemasdeconducta/gim)
- Maggi, R. (2002). *Desarrollo humano y calidad*. Trillas: México.
- Marchiori, H. (1990). *Criminología, delito y personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Marcos Lerner.
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Madrid: Editorial Primatica.
- Martí, J., & Pinto, L. (2006). El absentismo escolar: constantes, problemática, y proyecto. *Educar*, 67-84.
- Martínez, E., & Díaz, D. (2013). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. México: Educación y Educadores. Obtenido de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/>

- Martínez, p. (2003). La comunidad NIMH Proyecto de violencia: I. Los niños como víctimas y testigos. *Psiquiatría*, 21(7), 7-21.
- Martínez, R., & Ceballos, A. (2008). Relación de las experiencias infanto-juveniles con la confianza diádica y el temor a la intimidad en estudiantes universitarios. *Psicol* (26), 229-239.
- Mayntz. (2006). *técnicas de investigación mixta*. Caracas: Bwton.
- Mayo Clinic. (06 de 10 de 2020). *Quemaduras*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/burns/symptoms-causes/syc-20370539>.
- Mc Millan, R. (2000). Victimización e ingresos de los adolescentes défcits en la edad adulta: repensar los costos de la delincuencia. *Criminología* (38), 353-377.
- Méndez, C. (2007). *Metodología*. Bogotá: Limusa.
- Messina, S. (2008). Violencia Familiar, *Revista científica Numen*. Obtenido de Recuperado en <http://revistanumen.blogspot.com/2008/05/violencia-familiar.html>
- Ministerio de Justicia en Colombia. (2015). *Guía Pedagógica para Comisarías de Familia*. Obtenido de https://recetorcasanare.micolombiadigital.gov.co/sites/recetorcasanare/content/files/000249/12408_guia-pedagogica-para-comisarias-de-familia.pdf
- Molas, A. (2000). La violencia intrafamiliar como fenómeno social, *El Faro*, 1-13.
- Montaño, J. (2019). El Caribe es la región donde más se comete violencia intrafamiliar. *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/el-caribe-es-la-region-donde-mas-se-comete-violencia-intrafamiliar-256630>
- Montero, D. (2017). La importancia del vínculo afectivo de los niños alcanza hasta la edad adulta. *Hacer Familia*, 05-19.
- Morales, S. A. (ENERO de 2009). *www.researchgate.net*. Obtenido de www.researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/271767551_Como_Afecta_la_Violencia_en_el_Proceso_de_Aprendizaje
- Moreno, L., & Hernández, B. (2016). Violencia intrafamiliar: consecuencias sociales. *Salud y bienestar*, 5(2), 105-113. Obtenido de <http://violenciaintrafamiliar/saludybienestar.185647G>
- Naddeo, M. (2005). Explotación sexual infanto-juvenil, La naturalización de todos los abusos. En Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y Adolescentes. *Perspectiva psicológica y social* (282).

- Nasar, A. (2004). Factores asociados al consumo de drogas en adolescentes de áreas urbanas de México. *Salud Pública*, 36(6), 646-654.
- O'Donnell, L. (2018). <https://kidshealth.org/es/parents/discipline-esp.html>. Obtenido de Disciplinar a su hijo.
- Ocampo, L. (2016). La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social. *Tesis de especialización*. Universidad Nacional de la Loja, Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20Jorge%20Ocampo%20Erique.pdf>
- Organización de Naciones Unidas ONU. (2017). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Obtenido de https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *La familia célula vital de la sociedad la familia*. Obtenido de <https://www.OMS.com/docs/definicion-de-familia-segun-la-OMS-P3UK6GPJ8GNY>
- Organización Mundial De La Salud. (2009). *apps.who.int*. Obtenido de [apps.who.int](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361_spa.pdf;jsessionid=A448951B6F4D2AACF06774C514D170B9?sequence=1): https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361_spa.pdf;jsessionid=A448951B6F4D2AACF06774C514D170B9?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2012). *Violencia sexual*. Guatemala.
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2015). Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361_spa.pdf;jsessionid=A448951B6F4D2AACF06774C514D170B9?sequence=1
- Osborne, R. (2003). *La construcción sexual de la realidad, un debate en la sociología contemporánea*. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A.
- Palacios, C. (5 de 10 de 2017). *enfoquejuridico.org*. Obtenido de [enfoquejuridico.org](https://enfoquejuridico.org/2017/10/05/violencia-intrafamiliar-concepto-y-formas/): <https://enfoquejuridico.org/2017/10/05/violencia-intrafamiliar-concepto-y-formas/>
- Palate, M. (2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf): <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf>
- Parra. (2016). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Patró, R., & Limiñana, G. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 1(21), 11-7.

- Patterson, G. (2002). Una comparativa evaluación de un programa de formación para padres. *Terapia de comportamiento*, 5(13), 638-650.
- Pérez, B. (2018). Adiós al correazo: por qué los expertos dicen que nunca debería golpear a sus hijos. *Semana*, 37-76.
- Pérez, C., & Govantes, C. (2006). La representación social de los malos tratos infantiles: *Revista de Psicología Social Aplicada*, 3(7), 21-57.
- Pérez, J. (2013). <https://definicion.de/temor/>. Obtenido de Temor.
- Pérez, J., & Merino, M. (05 de octubre de 2009). *ABC Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/herida/>
- Pertuz, A. (2014). Incapacidad para la resolución de conflictos. *Semanario Acción*, 11-18.
- Pizaña Campos, A. (05 de 2003). *eprints.uanl.mx*. Obtenido de [eprints.uanl.mx: https://eprints.uanl.mx/1412/1/1020148989.PDF](https://eprints.uanl.mx/1412/1/1020148989.PDF)
- Povea, C. (2019). *¿Cuáles son las actitudes que causan desigualdad en el hogar?* Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/cuales-son-las-actitudes-que-causan-desigualdad-en-el-hogar-noticia-1290454>: <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/cuales-son-las-actitudes-que-causan-desigualdad-en-el-hogar-noticia-1290454?ref=rpp>
- Prado, E. (2012). Anatomía Clínica. *Anatomía*, Editorial Médica Panamericana.
- Puig, M. (2013). *Como fomentar la participación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Puyuelo, A. (2013). *Ansiedad y depresión, consulta de enfermería de atención*. España: Universidad de Lleida.
- Ramos, M., Saltijeral, L., Rosero, M., Caballero, M., & Martínez, N. (2011). Violencia sexual y problemas asociados con una muestra de usuarias de un centro de salud. *Salud Pública* (43), 182-191.
- Real academia española y asociación de academias. (2014).
- Rey, A. (2010). *Trastorno Disocial. Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Bogotá: Manual Moderno.
- Rey, C. (2006). Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, 1(1), 61-84.
- Reynoso, M. (2019). Palabras que lastiman 10 formas de maltrato verbal y cómo impacta en los niños. *Clarín*, 33-54. Obtenido de https://www.clarin.com/buena-vida/10-formas-maltrato-verbal-impacta-ninos_0_EkQ0NW0K.html
- Rice, F. (2013). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

- Rice, P. (2010). *Adolescencia. Desarrollo, Relaciones y Cultura*. Madrid: Prentice hall.
Obtenido de <http://www.golden5.org/Adolescencia.Desarrollo/>
- Rincón, P. (2003). Trastorno de estrés postraumático en mujeres víctimas de la violencia. *Evaluación y tratamiento psicológico*, 101-143.
- Rodríguez, G. (2018). Causas de la violencia intrafamiliar en Bogotá Distrito Capital en el año 2017. *Tesis de maestría*. Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10656/Causa_violencia_intarafamiliar.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Rubinstein, S. (1967). *Principios de psicología general*. Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.
- Ruiz, A., Díaz, M., & Villalobos, A. (2016). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Rygaard, N. (2010). *Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Gedisa Editorial.
- Saldívar, E., & Ramos, L. (2004). estudiantes universitarios Validación de las escalas de aceptación de la violencia y de los mitos de violación en. *Salud mental* (27), 40-49.
- Salem, C., Pérez, J., Henning, E., Uherek, F., & Schultz, C. (2000). Heridas. Conceptos generales. *Cuadernos de Cirugía*, 14(1), 90-99. doi: 10.4206/cuad.cir.2000.v14n1-15
- Sar, S. (2010). Los efectos del estado de ánimo y el contexto publicitario en la memoria y las evaluaciones publicitarias. *Revista de actualidad e investigación en publicidad*, 2(32), 1-9.
- Shaffer, D. (2011). *Desarrollo social y de la personalidad* (Vol. 9). España: Tomson.
Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?=497550137012>
- Sierra, V. (2015). *Ciencias sociales: epistemología, lógica y metodología. Teoría y ejercicio*. Caracas: Paraninfo.
- Sierra; Macaná; Cortés. (2016). *Medicina Legal*. Obtenido de <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- Sturla, F. (2013). La curación de las heridas de gran superficie y la medicina regenerativa. *Revista de la Asociación Médica Argentina*, 126(4), 12-23. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301282250_La_curacion_de_las_heridas_de_gran_superficie_y_la_medicina_regenerativa_The_healing_of_large_surface_wounds_and_regenerative_medicine
- Tamayo. (2012). *Metodología de Investigación Científica*. México: Trillas.

- Tamayo, & Tamayo. (2006). *Técnicas de Investigación Social* (Vol. 3). México: Trillas.
- Toledo, E. (2013). Estrés parental y desarrollo. *Revista internacional de psicología del desarrollo y la educación*, 123-132.
- UNESCO. (2019). *Violencia y acoso: situación y tendencias mundiales, impulsores y consecuencias*. Obtenido de <http://UNESCO.Violencia y acoso escolar: situación y tendencias mundiales, impulsores y consecuencias>
- UNICEF. (2012). *Informe Mundial sobre La Violencia Contra los Niños y Niñas*. Nueva York: Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia.
- UNICEF. (noviembre de 2017). */www.unicef.org*. Obtenido de */www.unicef.org*:
https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Uzurriaga, C. (2014). *Los problemas sociales y el estrés*. Madrid, España: Gedeón.
Obtenido de <https://www.uma.es/media/files/estressocialtr%C3%A9s.pdf>
- Valladares, R. (2014). El comportamiento escolar del niño y adolescente afectados por la violencia intrafamiliar. *Escuela y sociedad*, 17-32.
- Valladares, R. (2014). El comportamiento escolar del niño y adolescente afectados por la violencia intrafamiliar en Suchitepéquez. *Tesis de maestría*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango.
- Vásquez, M., Alarcón, P., & Amarís, M. (2008). Violencia intrafamiliar: efectividad de la ley en el barrio las flores de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Derecho*(29), 178-210.
- Watson, J. (1924). *Conductismo*. Nueva York: Paidós.
- Zamani. (2014). Maltrato y abandono infantil. *Hoja de hechos*, 6(12), 12-17.
- Zamudio, R. (2014). *tdx.cat*. Obtenido de *tdx.cat*:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285393/rlz1de1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

Uribia, septiembre 23 de 2020

Estimada directora

La presente tiene como finalidad solicitar su ayuda como experta en la validación del Instrumento de recolección de datos realizado para el trabajo de investigación titulado **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR GENERADOR DE LAS DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE URIBIA, LA GUAJIRA**. Presentado por las estudiantes Malkis Iguaran Magdaniel y Muday Paola Moreno Ospino, para optar al título de Magíster en Familias e intervención familiar

Su función se basará en confirmar la congruencia de cada ítem con los respectivos objetivos, variables, dimensiones e indicadores, así como la adecuación de la redacción y ortografía de los ítems con el fin de determinar la validez del contenido del mismo. Todos los comentarios, correcciones y observaciones que pueda brindar serán de gran ayuda para realizar esta investigación. En el presente cuestionario encontrará la información necesaria para hacer la validación del mismo.

Agradeciendo de antemano su más amplia contribución y en espera de una pronta respuesta.

Atentamente,

Malkis Iguaran Magdaniel

Muday Paola Moreno

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: _____

Institución donde trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Institución donde lo Obtuvo: _____

Título de Maestría: _____

Institución donde lo Obtuvo: _____

Título de Doctorado: _____

Institución donde lo Obtuvo: _____

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general.

Analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira

Objetivos específicos.

Identificar los tipos de violencia que se presentan en las familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Establecer las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira.

Identificar las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira

Determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira

3. SISTEMA DE VARIABLES

Para Sabino (1980), la definición más sencilla, es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes. establece: “entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo”.

3.1. Variable 1 (independiente)

Explica, condiciona, o determina el cambio en los valores de la variable dependiente, actúa como factor condicionante de la variable dependiente. Se le llama también causal o experimental porque es manipulada por el investigador. Se utilizan para describir o medir los factores que se supone son la causa o influyen en el problema.

3.1.1. Definición nominal

Violencia intrafamiliar

3.1.2. Definición Conceptual

La violencia intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez. Aunque todos estos elementos inciden, no necesariamente determinan las

situaciones de violencia. Cada factor de riesgo tiene su propio impacto marginal en la probabilidad de que una persona se comporte violentamente o sea objeto de violencia.

3.2. Variable 2 (dependiente)

Es el fenómeno o situación explicado, es la variable que es afectada por la presencia o acción de la variable independiente. Se llama también de efecto o acción condicionada, es utilizada para describir o medir el problema estudiado

3.2.1. Definición nominal

Comportamiento

3.2.2. Definición Conceptual

El comportamiento es la manera que tiene el ser humano de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es importante y fundamental establecer que todo tipo de comportamiento está influenciado por una serie de elementos. Está marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

4. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas son la observación y la encuesta, para la recogida de datos en esta investigación se tuvo en cuenta un instrumento tipo cuestionario que responden a las variables Violencia intrafamiliar y comportamiento, dirigido a los estudiantes de sexto a octavo grado, jornada vespertina de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribí, La Guajira con treinta (30) ítems con cinco opciones de respuestas múltiples. Siempre, Casi Siempre, Algunas veces, Casi Nunca, Nunca

5. POBLACIÓN

El total de la población estudiantil de la institución es de mil seiscientos veintiocho (1.628) alumnos, y la población de básica secundaria es de seiscientos veinticinco (625) estudiantes y el universo poblacional objeto de esta investigación serán los estudiantes de 6° a 8° arrojando el total de los tres cursos 172 estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribia, La Guajira.

| GRADOS | NO DE SUJETOS |
|-----------------------|----------------------|
| 6° | 58 |
| 7° | 56 |
| 8° | 58 |
| <i>TOTAL, SUJETOS</i> | 172 |

Fuente Iguaran & Moreno (2020)

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

| Título: Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|
| Objetivo general: Analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. | | | | |
| Objetivos específicos | Variables | Dimensión | Subdimensión | Indicadores |
| Identificar los tipos de violencia que se presentan en las familias de los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. | | Tipos de violencia intrafamiliar | Física | Heridas Golpes Quemaduras |
| | | | Psicológica o emocional | Abandono Maltrato verbal Intimidación |
| | | | Sexual | Acoso Violación Explotación |
| Establecer las causas de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira. | Violencia intrafamiliar | Causas de la violencia intrafamiliar | Internas | Incapacidad de resolver Problemas Autocontrol Vínculos afectivos Desigualdad |
| | | | Externas | Antecedentes familiares |

| | | | | |
|--|----------------|---|------------------|---|
| | | | | Uso de sustancias psicoactivas |
| Determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el comportamiento los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira | | Consecuencias de la violencia intrafamiliar | Psicológicas | Ansiedad Temor Intento de suicidio |
| | | | Comportamentales | Rebeldía Desobediencia Absentismo escolar |
| Identificar las dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribía, La Guajira | Comportamiento | Dificultades de comportamiento | Emocionales | Estrés Timidez Baja autoestima Depresión |
| | | | Conductuales | Agresividad Bajo rendimiento escolar Consumo de sustancias psicoactivas |

Fuente: Iguarán & Moreno (2020)

INSTRUMENTO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR GENERADOR DE LAS DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE URIBIA, LA GUAJIRA.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL INSTRUMENTO REFERIDO A LAS VARIABLES VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES

Es importante que lea todas las instrucciones antes de responder el cuestionario:

1. Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionarlos.
2. Siga el orden establecido.
3. No deje algún ítem sin responder.
4. Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola y márquela según su opinión.
5. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello dependerá la pertinencia de la información.
6. Si se presentan dudas al responder el instrumento, consulte al encuestador.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR GENERADOR DE LAS DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE URIBIA, LA GUAJIRA.

El presente estudio está siendo realizado por estudiantes de la Universidad de La Guajira. A través este medio se pretende garantizar que todas sus respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad posible

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

INSTRUMENTO REFERIDO A LAS VARIABLES VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR GENERADOR DE LAS DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO

COMO ESTUDIANTE USTED CONSIDERA QUE

| VARIABLE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| DIMENSIÓN: TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | | | | | | |
| Subdimensión/Indicador | | Siempre 5 | Casi siempre 4 | Algunas veces 3 | Casi nunca 2 | Nunca 1 |
| No. | Física | | | | | |
| 1 | ¿Ha recibido algún tipo de herida causada por un miembro de su familia? | | | | | |
| 2 | ¿Ha recibido golpes por parte de algún miembro perteneciente a su grupo familiar? | | | | | |
| 3 | ¿Ha sufrido quemadura propinada por algún miembro que hace parte de su hogar? | | | | | |
| Psicológico o emocional | | | | | | |
| 4 | ¿Se ha sentido abandonado o excluido de las decisiones tomadas en el hogar? | | | | | |
| 5 | ¿Lo han tratado con desprecio considerando que no merece ser tenido en cuenta en las diferentes actividades realizadas en el hogar? | | | | | |
| 6 | ¿Ha recibido insultos por parte de las personas que conviven con usted? | | | | | |
| 7 | ¿Como hijo lo han ridiculizado cuando le | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
| | corresponde realizar alguna actividad dentro de tu hogar? | | | | | |
| 8 | ¿Ha recibido humillación por parte de una persona que vive en su núcleo familiar? | | | | | |
| 9 | ¿Como miembro integrante de su hogar ha recibido amenazas por parte de algún familiar? | | | | | |
| Sexual | | | | | | |
| 10 | ¿Siente que existe peligro en su hogar porque puede ser violentado por alguna persona con las que convive? | | | | | |
| 11 | ¿Se ha sentido acosado sexualmente por alguien de su familia? | | | | | |
| 12 | ¿Siente que ha sido víctima de abuso sexual o violación ocasionado por un familiar que hace parte de su hogar? | | | | | |
| 13 | ¿Ha sido utilizado o explotado sexualmente por alguien en su familia? | | | | | |
| DIMENSIÓN: CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | | | | | | |
| Subdimensión/Indicador | | Siempre 5 | Casi siempre 4 | Algunas veces 3 | Casi nunca 2 | Nunca 1 |
| No. | Internas | | | | | |
| 14 | ¿Cree que existe dificultad para resolver los problemas que se presentan con su familia? | | | | | |
| 15 | ¿Cree que es capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera agresiva? | | | | | |
| 16 | ¿Siente que en su hogar son poco expresivos y se les hace difícil manifestar muestras de afecto entre sus integrantes? | | | | | |
| | ¿Entre los miembros del hogar cree que hay igualdad de | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 17 | condiciones o tienen preferencia y se siente menoscabado cuando existe un problema? | | | | | |
| Externas | | | | | | |
| 18 | ¿Sus familiares le han comentado alguna vez si ha existido violencia intrafamiliar en algunos miembros de su generación familiar? | | | | | |
| 19 | ¿Crees que alguno de los que conviven en tu hogar hace uso de sustancias psicoactivas? | | | | | |
| 20 | ¿En situaciones de angustia debido a los problemas familiares, consume o ha pensado consumir sustancias Psicoactivas como drogas o alcohol? | | | | | |
| DIMENSIÓN: CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | | | | | | |
| Subdimensión/Indicador | | Siempre 5 | Casi siempre 4 | Algunas veces 3 | Casi nunca 2 | Nunca 1 |
| No. | Psicológicas | | | | | |
| 21 | ¿Sientes o has sentido sensaciones de angustia, o ansiedad? | | | | | |
| 22 | ¿En tu familia te da miedo de hacer o decir ciertas cosas por temor a ser maltratado o regañado? | | | | | |
| 23 | ¿has pensado alguna vez en quitarte la vida a causa de los problemas en la familia? | | | | | |
| No. | Comportamentales | | | | | |
| 24 | ¿Crees que eres capaz de controlar tus impulsos y mantener un equilibrio cuando ves discordia en la familia y no actuar de una manera rebelde? | | | | | |
| 25 | ¿Sientes que los problemas familiares hacen que tengas | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
| | comportamientos desobedientes? | | | | | |
| 26 | ¿has faltado o faltas a clases sin ningún motivo de fuerza mayor? | | | | | |
| VARIABLE: COMPORTAMIENTO | | | | | | |
| DIMENSIÓN: DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO | | | | | | |
| Subdimensión/Indicador | | Siempre 5 | Casi siempre 4 | Algunas veces 3 | Casi nunca 2 | Nunca 1 |
| No. | Emocionales | | | | | |
| 27 | ¿En cuanto al nivel emocional psicológico ha sentido estrés y depresión a causa de los problemas familiares? | | | | | |
| 28 | ¿Cree que a causa de los problemas familiares presenta timidez o baja autoestima? | | | | | |
| Conductuales | | | | | | |
| 29 | ¿Cree que muestra comportamientos de agresividad causado por los problemas que le ha tocado vivir en su hogar? | | | | | |
| 30 | ¿Cree que ha sido afectado su rendimiento escolar a causa de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar? | | | | | |

Fuente: Iguarán & Moreno (2020)

¡Muchas gracias por su tiempo!



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Institución educativa: Universidad de La Guajira

Investigadoras: Malkis Iguaran Magdaniel y Maudy Paola Moreno Ospino

Dirigido a: Padres de familia

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo (a) pupilo en estudios enmarcados en el Proyecto de investigación “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FACTOR GENERADOR DE LAS DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE URIBIA, LA GUAJIRA”, presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Familias e Intervención Familiar y conducido por las estudiantes MALKIS IGUARAN MAGDANIEL Y MAUDY PAOLA MORENO OSPINO, pertenecientes a la Universidad de La Guajira Riohacha. Dicho Proyecto tiene como objetivo principal: Analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento en los estudiantes de básica secundaria en el municipio de Uribí, La Guajira.

En función de lo anterior, es pertinente la participación de su hijo (a) pupilo en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado. La colaboración de su hijo (a) en esta investigación, consistirá en la contestación de un cuestionario con preguntas de múltiples respuestas, además, se le estarán tomando algunas fotografías como evidencias del trabajo. Dicha actividad durará aproximadamente 30 minutos y será realizada a través del medio que la institución educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Uribia, La Guajira así lo determine.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación son para fines académicos, por lo que los beneficios reales o potenciales que su hijo (a) podrá obtener de su participación en la

investigación no son calificables. En este sentido, si no participa no alterará para nada su récord de notas. Además, la participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hijo (a).

El acto de autorizar la participación de su hijo (a) pupilo en la investigación es absolutamente libre y voluntario. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales como lo es el caso de las fotografías y no tendrán otro uso que el académico. Las investigadoras responsables del proyecto asumirán los costos del mismo, por lo que su hijo (a) no debe realizar ningún aporte económico para efectos del mismo.

De antemano le agradecemos su colaboración.

Atentamente,

Malkis Iguaran Magdaniel

Muday Paola Moreno

Investigadoras Responsables del proyecto