

**INTERVENCIÓN PSICOAFECTIVA COMO GENERADORA DE
ELEMENTOS PREVENTIVOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL
DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**

**MAESTRANTES
JEAN CORREA MEJIA
LILLIAN PIMIENTA GOMEZ**



**UNIVERSIDAD | SHIKII EKIRAJIA
DE LA GUAJIRA | PÜLEE WAJIIRA**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
CENTRO DE POSTGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR
RIOHACHA – LA GUAJIRA
2021**

**INTERVENCIÓN PSICOAFECTIVA COMO GENERADORA DE
ELEMENTOS PREVENTIVOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL
DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**

**MAESTRANTES:
JEAN CORREA MEJIA
LILLIAN PIMIENTA GOMEZ**



**UNIVERSIDAD | SHIKII EKIRAJIA
DE LA GUAJIRA | PÜLEE WAJIIRA**

**UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA
CENTRO DE POSTGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR
RIOHACHA – LA GUAJIRA
2021**

**INTERVENCIÓN PSICOAFECTIVA COMO GENERADORA DE
ELEMENTOS PREVENTIVOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL
DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA**

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
ÍNDICE GENERAL
ÍNDICE CUADROS
RESUMEN
ASBTRAC
INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Sistematización del problema

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

1.2.2. Objetivos específicos

1.3. Justificación

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación temática

1.4.3. Delimitación temporal

1.4.2. Delimitación espacial

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes investigativos

2.1.2. Fundamentos teóricos

2.1.2.1. Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil

2.1.2.1.1. Etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil

- Preinstruccionales
- Coinstruccionales
- Postinstruccionales

2.1.2.1.2. Factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños

- Aceptación
- Comunicación
- Autoestima
- Estímulo
- Afectividad

2.1.2.1.3. Necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad

- Diagnóstico
- Asistencia
- Resultados de evaluación

2.1.3. Fundamentos legales

2.1.4. Sistemas de categorías

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. Paradigma de la investigación

3.2. Método de investigación

3.3. Naturaleza de la investigación

3.4. Descripción de la selección de las unidades de estudio

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Observación participante

3.5.2. Revisión documental

3.5.3. La entrevista en profundidad

3.6. Técnica de análisis de los sujetos

3.7. Validez y Fiabilidad

3.8. Categorización

3.9. Estructuración

4. ANÁLISIS Y SIGNIFICADO DE LA INFORMACIÓN

4.1. Interpretación De La Data

5. ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO

5.1. Diseñar estrategias de fortalecimiento que promuevan la orientación de la familia en la sexualidad como forma de intervención psicosocial generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ÍNDICE CUADROS

- **CUADRO 01**
Justificación de la investigación
- **CUADRO 2**
Matriz de análisis
- **CUADRO 3**
Caracterización de informantes claves
- **CUADRO 4**
Codificación de los informantes con respecto a las categorías de estudio
- **CUADRO 5**
Guía para la entrevista relación categorías de investigación - preguntas de entrevista
- **CUADRO 6**
Elementos presentes en los informantes clave durante el desarrollo de las entrevistas
- **CUADRO 07**
Categorización de las entrevistas a informantes
- **CUADRO 08**
Categorización de síntomas de las conductas presentes durante las sesiones psicológicas
- **CUADRO 09**
Entrevista informante 01
- **CUADRO 10**
Entrevista informante 02
- **CUADRO 11**
Entrevista informante 03
- **CUADRO 12**
Entrevista informante 04
- **CUADRO 13**
Esquema de triangulación

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de grado a Dios, quien inspira, coloca el sentido de pertenencia, inquieta a culminar todo lo que decidimos emprender, en este caso la conclusión de esta tesis que favorecerá la obtención de nuestro título como Magister en Familia E Intervención Familiar.

A nuestras familias, quienes nos han apoyado incansablemente en este proceso. A nuestros compañeros de estudio, a nuestros maestros y amigos, quienes favorecieron el logro de esta meta en todos los sentidos donde la academia estuvo presente para favorecer la construcción del conocimiento; el compañerismo en algunos casos favoreció la creación de vínculos de amistad que se generaron durante el proceso; e incluso la presencia de algunos compañeros con los cuales no fue posible establecer empatía pero se favoreció nuestro crecimiento personal y les agradecemos por ser nuestros maestros en esta experiencia de vida.

A todos les agradecemos desde el fondo de nuestra alma. Para todos les hacemos esta dedicatoria

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecir nuestras vidas, por guiar cada paso en nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en todo tiempo.

Gracias a nuestras familias por ser el motor que impulsa nuestra vida, favoreciendo el sentido altruista para cada día alcanzar las metas y sueños más anhelados, gracias por sus actitudes porque con ellas impulsan el sentido de pertenencia por alcanzar todo lo que nos proponemos, exaltamos los consejos, valores y principios que nos han enseñado a vivir con el ejemplo materializado en comportamientos, algo que valoramos mucho.

Agradecemos a los docentes de la maestrías en Familia E Intervención Familiar, por compartir sus conocimientos a lo largo de la preparación para la consecución de este logro, de manera especial, a la Profesora Rebeca Curiel, nuestra directora de todo el proceso investigativo quien siempre motivó a mejorar el proceso desde la episteme pero también desde el sentido humano.

INTERVENCIÓN PSICOAFECTIVA COMO GENERADORA DE ELEMENTOS PREVENTIVOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA

JEAN CORREA MEJIA
LILLIAN PIMIENTA GOMEZ
MAESTRIA EN FAMILIA E INTERVENCION FAMILIAR
RIOHACHA - LA GUAJIRA
2021

jean-alexandra@hotmail.com
lillianpimienta@hotmail.com

RESUMEN

El abuso Sexual Infantil se agrava con las implicaciones del secreto que lo rodea y que silencia las palabras desde la memoria del mismo individuo. Este secreto es sobretodo recurrente cuando el abuso sexual es de tipo intrafamiliar, explica muchas de las dificultades en la atención e intervención a los niños cuyos casos al llegar al sector justicia quedan frecuentemente en la impunidad. Partiendo de esta realidad se hace la presentación del estudio denominado: intervención psicoafectiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, la misma tiene un sentido de atención desde las perspectivas sociales buscando respuestas desde una psicología que sabe interpretar las palabras no dichas. A lo largo del desarrollo de la investigación se utilizaron como elementos teóricos los autores: Castañeda (2018), Chow (2017), Arellano (2018), Díaz, Barriga y Hernández (2017). El Abuso Sexual Infantil es una conducta considerada como delito por la Ley penal a nivel internacional, también en Colombia bajo los artículos 208 y 209 del código penal. Las huellas de este crimen normalmente no son de tipo físico sino Psicológico, por lo tanto, se ha optado por un enfoque metodológico de corte cualitativo apoyado en los argumentos de Ruiz y Mora (2016). Y como estrategia de análisis se presenta la teoría fundamentada, generativa en el sentido que a través de un proceso cualitativo se van configurando proposiciones teóricas apoyadas en el contraste entre los principios de partida y los datos empíricos; presupuestos que confluyen con las finalidades investigativas. Concluyendo que esta intervención psicoafectiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil pueda ser útil para evitar esta situación.

Palabras Clave: Abuso Sexual Infantil, Intrafamiliar, Atención e Intervención Intervención Psicoafectiva, Elementos Preventivos

**PSYCHO-AFFECTIVE INTERVENTION AS A GENERATOR OF
PREVENTIVE ELEMENTS OF CHILD SEXUAL ABUSE IN THE SPECIAL,
TOURIST AND CULTURAL DISTRICT OF RIOHACHA**

**JEAN CORREA MEJIA
LILLIAN PIMIENTA GOMEZ**

**MASTER IN FAMILY AND FAMILY INTERVENTION
RIOHACHA - LA GUAJIRA**

2021

jean-alexandra@hotmail.com

lillianpimienta@hotmail.com

ASBTRAC

Child Sexual abuse is aggravated by the implications of the secrecy that surrounds it and that silences the words from the memory of the same individual. This secret is especially recurrent when the sexual abuse is intrafamily, it explains many of the difficulties in the care and intervention of children whose cases when they reach the justice sector frequently remain in impunity. Starting from this reality, the presentation of the study called: psycho-affective intervention as a generator of preventive elements of child sexual abuse in the special, tourist and cultural district of Riohacha is made, it has a sense of attention from social perspectives looking for answers from a psychology who knows how to interpret unspoken words. Throughout the development of the research, the authors were used as theoretical elements: Castañeda (2018), Chow (2017), Arellano (2018), Díaz, Barriga and Hernández (2017). Child Sexual Abuse is conduct considered a crime by international criminal law, also in Colombia under articles 208 and 209 of the penal code. The traces of this crime are normally not physical but psychological, therefore a qualitative methodological approach has been chosen based on the arguments of Ruiz and Mora (2016). And as an analysis strategy, the grounded, generative theory is presented in the sense that through a qualitative process, theoretical propositions are configured based on the contrast between the starting principles and the empirical data; assumptions that converge with the investigative purposes. Concluding that this psycho-affective intervention as a generator of preventive elements of child sexual abuse can be useful to avoid this situation.

Key Words: Child Sexual Abuse, Intrafamily, Attention and Intervention, Psychoaffective Intervention, Preventive Elements

INTRODUCCIÓN

Los abusos sexuales deben ser definidos a partir de dos grandes conceptos, el de coerción y de asimetría de edad. La coerción (con fuerza física, precisión o engaño) debe ser considerada, por si misma, criterio suficiente para que una conducta sea etiquetada de abuso sexual de un menor, independientemente de la edad del agresor. La asimetría de edad impide la verdadera libertad de decisión y hace imposible una actividad sexual común, ya que los practicantes tienen experiencia, grado de madurez y expectativas muy diferentes.

Ahora bien, Para la sociedad occidental actual, el término abuso sexual no es claramente entendido, pues se considera que solo la acción de penetración representa el problema cuando también se presentan otras conductas donde se cometen actos hacia el niño con estas intenciones e igualmente generan daño emocional y moral. Los objetivos del sistema de las sociedades occidentales no deberían limitarse a que las personas no padezcan abuso, debe ir más allá para promover acciones con valor preventivo.

En los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente, al niño o a otra persona; el abuso sexual puede también ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando esta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando está (el agresor) en una posición de poder o control sobre otro menor. Además de los contactos sexuales, las formas de explotación sexual (usar niños para producir pornografía, prostitución infantil, etc.) y el obligarles a presenciar conductas exhibicionistas también están incluidas en este concepto.

Siempre que exista coerción o asimetría de edad (o ambas cosas a la vez), en el sentido propuesto, entre una persona menor y cualquier otra, las conductas sexuales deben ser consideradas abusivas. Este concepto también incluye agresiones sexuales que cometen unos menores sobre otros; aspecto este que es muy importante tener en consideración, porque en algunas sociedades se han podido comprobar que el 20% de las violaciones las realizan menores de edad y que casi el 50% de los agresores cometen su primer abuso antes de los 16 años.

Partiendo de estos hechos, es bueno entender que una intervención psicoafectiva puede ser generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil, ya que la misma se concibe como la acción de mediar, en una situación, en una problemática no resuelta, a partir de su inaceptabilidad pues afecta la vida cotidiana de algunos individuos.

Se realiza a partir del conocimiento y comprensión que se posee sobre la problemática y sobre diferentes realidades subjetivas construidas mediante las representaciones y la comprensión interna de los hechos, tanto desde perspectivas particulares, como desde teorías sociales que aportan a la fundamentación de los procesos y los resultados. La intervención psicoafectiva se refiere al actuar del profesional, dirigido a un colectivo (grupo, población territorial, institución, organización o individuo), para la transformación de una situación específica a partir de una realidad contextual.

Cuando un niño o niña es víctima de abuso sexual, no siempre cuenta lo sucedido inmediatamente, en la gran mayoría de las veces transcurre mucho tiempo antes de que rompa el silencio y le diga a su madre o cualquier otra persona sobre lo que le está pasando. Así mismo, puede ocurrir que tanto la víctima como la familia, calle por “culpa, vergüenza” o temor a lo que puedan pensar los demás. A veces también puede suceder que los síntomas de que

algo no está bien no se manifiesten inmediatamente, hasta que se presente “algún detonante”, incluso cuando la víctima ya es mucho mayor a la ocurrencia del suceso inicialmente.

En ellos se puede generar un daño a nivel psicológico y emocional, que pueden dejar secuelas a corto o largo plazo, entre las cuales se pueden encontrar reacciones ansioso - depresivas, ataques de angustia, disminución significativa en la autoestima, fracaso escolar, conductas autodestructivas, intentos de suicidio, dificultades inespecíficas de socialización o de relaciones interpersonales y familiares, sentimientos de soledad, comportamientos sexuales agresivos, entre otros.

Es por estas razones que resulta imperioso fomentar espacios para la realización de intervenciones psicoafectivas como generadoras de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, por lo cual se presenta la siguiente investigación de grado para optar al título de Magister en Familia E Intervención Familiar por la Universidad de la Guajira la cual se estructura de la siguiente manera:

- En el primer momento se desarrolla el problema, presentando el título, el planteamiento, la formulación, los objetivos generales y específicos la justificación y la delimitación.
- El segundo momento aborda el marco referencial, se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases legales.
- En el tercer momento se referencia el diseño metodológico, indicando el tipo y método de la investigación, la población y muestra y las técnicas de recolección de la información.

- En el cuarto momento se presentan los resultados de la investigación, los cuales buscan generar información y conocimiento para la prevención del abuso sexual infantil, el cual es una situación que sucede generalmente entre dos personas, el niño o niña y el ofensor, situación que trasciende lo sexual afectando la confianza básica del ser y distorsionando su forma de vincularse.

El ofensor es una persona principalmente con mayor experiencia y madurez que las víctimas, cercana al niño o niña (de su propio entorno familiar, escolar o social) quien ejerce conductas de tipo sexual involucrando al niño quien presencia, toca o es tocado, y/o penetrado por el ofensor; conductas que pueden ser con o sin consentimiento, con o sin violencia, con o sin seducción en un escenario que suele ser del entorno cotidiano de los niños. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones que arroja este trabajo de investigación.

MOMENTO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

El problema de las agresiones sexuales hacia los/as niños/as no suele ser comprendido en todas sus dimensiones por el común de la gente. Se tiende a creer que les ocurre a quienes viven en condiciones de marginalidad, con carencias económicas y que los/as agresores/as son personas desconocidas, con bajos niveles educativos, adictos/as al alcohol o a las drogas. Frente a este tipo de fenómenos – y al de la violencia que se origina en el seno de una familia, en general-, la sociedad se defiende mediante ciertas estrategias (la minimización, la indiferencia, la intolerancia, la tendencia a pensar que le ocurre a personas muy diferentes a uno mismo) que generan más prejuicios y obstaculizan la comprensión. Si los abusos sexuales son difíciles de creer cuando son perpetrados por personas que no pertenecen al grupo familiar, la incredulidad aumenta cuando se trata de agresiones sexuales intrafamiliares.

Ahora bien, desde las corrientes teóricas se puede explicar en base a Julios (2018) que el abuso sexual infantil es un problema mundial de gran magnitud que se ha ido incrementando tanto en los países industrializados como en aquellos considerados en desarrollo. Ahora bien, según la Caracterización del abuso sexual infantil en Colombia (2019), publicación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, este aumento de casos puede ser el resultado de mayor notificación y reporte, o de la aplicación de programas de prevención de limitada efectividad.

Uno de los grandes problemas respecto al abuso sexual de niños y adolescentes tiene que ver con los sistemas de notificación e información, los cuales muestran gran variabilidad, ya que en muchas ocasiones no coinciden con la realidad y no reflejan adecuadamente la problemática. De hecho, esto incide directamente en la planificación y aplicación efectiva de programas de detección, intervención y prevención. La mayoría de los datos según Peñaloza (2017) provienen de diversas fuentes, como son las estadísticas oficiales, los casos notificados y los estudios de prevalencia. La magnitud de este fenómeno se calcula a partir de los sistemas de información que recogen los casos de distintas fuentes.

Este parece ser uno de los mayores obstáculos para el registro de la problemática, sin embargo, las dificultades en el registro se hacen aún mayores en la medida que las definiciones del término y la conceptualización del mismo conducen a confusiones y por lo tanto a evitar las denuncias. Según Glaser (2018) existe un acuerdo entre expertos que considera que la definición del abuso sexual infantil debe ser más precisa, en todos los tipos dentro de los cuales está el abuso sexual.

Es de importancia hacer notar que el abuso sexual, en palabras de Larraín (2018, p. 78), es considerado como una categoría del abuso sexual infantil que no sólo se circunscribe al ámbito familiar, sino que también se presenta dentro de los contextos más inmediatos en donde el niño se encuentra, como son la escuela y la comunidad. Esto plantea que los “niños, niñas y adolescentes se encuentran en riesgo de ser víctimas de abusos sexuales en diferentes espacios y ambientes”

Partiendo de esto se hace necesario entender lo expuesto por Pinheiro (2017, p. 26), el cual plantea que el tema del abuso sexual en los niños se consideran en términos psicológicos, por ser de carácter humano, esto también representa

un “aspecto fundamental en el plano de lo social, más aún si se habla de niños de corta edad, pues es durante estas primeras etapas que se comienza a desarrollar las actitudes que permitirán enfrentar las dificultades con optimismo”, por tanto, el desarrollo de factores y habilidades para enfrentar situaciones tan penosas como el abuso sexual, permiten a los individuos lograr sus metas a pesar de presentarse momentos de dificultad.

De cara con lo expuesto, y según el Comité de los Derechos del Niño (2019), cuando se intenta que los niños de corta edad aprendan sobre sexualidad de manera sana, entendiendo cuáles son los indicativos de abuso sexual hacia ellos, la mejor manera de hacerlo evidente es a través de ejemplos por parte de los adultos modelos como docentes, padres, familiares y responsables, seguidamente el desarrollo de actividades en su entorno social que brinden las orientaciones específicas para tomar las mejores decisiones y asumir las actitudes adecuadas ante los retos.

Sin embargo, se presentan casos en los cuales, es la misma familia la que permite o ejecuta el abuso hacia el niño, por lo que dejan de ser adultos modelos o que representen protección para su vida. Por tanto, conocer los indicadores de abuso sexual en los niños, debe hacerse entender, en las implicaciones que genera en su forma de vida, lo cual impide consolidar cada una de las metas trazadas en cualquier etapa de la vida; más aún si el niño se encuentra en sociedades muy convulsionadas a niveles sociales, políticos y económicos, donde los enfrentamientos se hacen muy comunes por lo cual resultaría necesaria el desarrollo de una afectividad familiar como herramienta fundamental para enfrentar sus dificultades pero, que lamentablemente no se hace presente en todos los casos.

De esta manera, se puede hacer frente a la situación, aunque si bien no garantiza los resultados más óptimos, se plantea la posibilidad de que el niño

que ha sido abusado sexualmente pueda asumir una forma de vida que pueda responder al problema, además de ello ser productivo dentro de la sociedad donde se desenvuelve, siendo un ente activo para identificar dichas situaciones dentro del entorno.

Según Byron (2018) la mayoría de los niños y niñas encuentran en su entorno familiar y en los contextos en los que viven, las primeras costumbres, que son aprendidas a partir de los primeros cuidados que reciben. En tal sentido, las condiciones de protección y los modelos que necesitan para desarrollarse, deben ser los más adecuados para su conformación integral como seres humanos, sin embargo, en algunos casos no reciben la atención necesaria por parte de las personas encargadas de su cuidado; razones que en muchas ocasiones desvirtúan la crianza en detrimento del bienestar de los niños y niñas, quienes son sometidos a riesgos que afectan su proceso de crecimiento y desarrollo físico como mental.

En estas situaciones, el desarrollo de los niños no se produce adecuadamente, afectando esto tanto sus competencias mentales, emocionales y adaptación social, inclusive los aprendizajes escolares; por esta razón se ha venido tomando posiciones al respecto sobre la base de la influencia directa o indirecta que puede tener la familia en que se propicien situaciones de abuso sexual en los niños y niñas en edad escolar, de allí que en diferentes campos como la psicología, salud mental, sociología, trabajo social, pedagogía, entre otros, procuren dar una respuesta al problema para, hacer propuestas que se acoplen a las situaciones de cada contexto.

Así pues, se puede apreciar usando como herramienta de análisis teórico a Mazus (2018, p. 21), el cual plantea que estas situaciones en su mayoría “se relacionan con la falta de afectividad familiar, como la desconfianza, el abandono, el maltrato, la cual representan la praxis de este tipo de

comportamiento como es el abuso sexual en niños y niñas”, se muestra como una forma de antivalores, que lleva al individuo adulto a tomar partido por situaciones negativas a fin de asumir actitudes que lo conllevan a crear conflictos en la vida de quienes se muestran desvalidos.

Dentro de los factores que fomentan el abuso sexual en niños y niñas, se hace presente el aporte de Velarde (2015), en su concepción más amplia, de lo que considera explica que la misma, es difícil de definirla porque depende de la influencia de factores, siendo la definición clásica que una persona con una posición de poder (un adulto o un niño mayor) usa la coerción u obliga a un niño o niña a cualquier tipo de actividad sexual. El abuso sexual infantil es cualquier actividad sexual forzada entre un niño y alguien mayor lo cual influye sobre su desarrollo humano.

Si se acepta como problema, debe mostrarse de acuerdo a este autor, que existen maneras de cuantificar el abuso sexual en niños y niñas, que en muchos casos son dependientes de cada sistema cultural, pues, cada cultura desarrolla indicadores que miden lo que se expone como abuso sexual en menores de edad, según criterios que implican desde la religión hasta la organización del poder.

Sin embargo, los factores que afectan lo que se considera el abuso sexual en niños y niñas trascienden más allá de requerimientos económicos y adquisitivos, pues también se encuentran factores de tipo ambiental, académico, educativo, religioso, afectivo, entre otros que nutren la complejidad humana, pero, que indudablemente afectan el bienestar bio-psico-social-emocional de los infantes.

Al respecto, García (2018), detalla que los factores que permiten el abuso sexual en niños y niñas trascienden más allá de elementos palpables, para

que un individuo pase por situaciones como estas a muy corta edad, se pueden justificar en aspectos que trascienden desde la religiosidad hasta la necesidad de poder sobre alguien considerado desvalido, lo cual en muchas ocasiones es permitido por la familia, bien sea por intereses, necesidades económicas, descuido del niño, desconfianza o simple desconocimiento. En ese sentido, pueden existir aspectos distractores que limitan la observación del problema por parte de la familia, asimismo situaciones de carácter interno y externo que impiden que la situación cese y se prolongue inclusive por años.

Al respecto, Zamani (2018, p. 85), define el abandono como la falta de atención a las necesidades básicas de un niño. De tal manera, que el abandono no depende de la convivencia de los niños con sus padres, sino el nivel de atención que estos dirijan hacia sus hijos, de hecho, pueden existir casos de niños que viven con sus padres y viven en ocasiones de total desatención:

así que también se ven casos opuestos en que niños de padres divorciados o separados reciben una buena atención por parte de los mismos. Es por ello, que se ha tipificado el abandono en cuatro formas, considerando el modo de accionar, lo cual puede influir en la presencia del abuso sexual. En primera instancia se encuentra el abandono físico, que es el más común porque se deja al niño solo o no recibe los cuidados pertinentes, exponiéndolos a peligros.

De segundo punto se tiene el abandono médico, en la cual se niega cualquier cuidado asistencial que necesita el niño o niña, lo cual implica también la alimentación e hidratación. En tercer aspecto, se encuentra el abandono educativo, en la que no se brinda la educación formal al niño y finalmente el abandono emocional, que resulta muy doloroso porque implica el ignorar las emociones del niño causando afecciones psicológicas fuertes.

También, García (2018) plantea que en Colombia, la falta de conocimiento de cómo ser padres, las expectativas irreales para con los niños, las crisis familiares frecuentes, la pobreza, las discapacidades físicas, el estrés, la falta de sistemas de apoyo en la comunidad, el abuso de sustancias tóxicas, los problemas de salud mental y la violencia doméstica en el hogar son factores de riesgo que contribuyen al maltrato y al abandono infantil, en consecuencia, someten al niño a riesgos de abuso sexual. Tanto el maltrato como el abandono están relacionados con unas consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento, en su desarrollo social y de comportamiento.

Según la caracterización del abuso sexual infantil en Colombia (2019), publicación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, los niños que han sido maltratados y abusados sexualmente por lo general tienen más lesiones físicas y problemas médicos como dolor crónico, dolores abdominales, asma, problemas de alimentación, insomnio y síntomas neurológicos.

También pueden sufrir depresiones o mostrar conductas autolesivas y tener incluso tendencias suicidas. Los niños maltratados y abusados sexualmente corren un alto riesgo de convertirse en perpetradores de maltratos y de involucrarse en actividades criminales, a este respecto los niños que han sido abandonados por los padres, poseen una característica peculiar de enfrentar los diversos puntos negativos de la situación y así construir una afectividad familiar poco adecuada para sus necesidades.

Se ha indicado, de acuerdo con las ideas anteriores que uno de los elementos más directos de que ocurran situaciones de abuso sexual en niños y niñas es el abandono que, en muchas ocasiones se originan de separaciones o divorcios de los padres. Al respecto, Martínez (2018), hace un desarrollo detallado de lo qué es el divorcio, sus implicaciones positivas y negativas.

Según el autor, el divorcio es un hecho social que implica la separación legal y sentimental (rompimiento del contrato nupcial) de una pareja heterosexual.

Lo negativo de ello, es que, en las sociedades occidentales, en la mayoría de los casos, el hombre como padre pierde contacto e interés hacia los hijos al separarse de la esposa, por lo cual esta debe cumplir más roles, desencadenando un abandono y descuido de los niños. Ahora bien, en este contexto más próximo, es decir en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, se puede usar como referencia a Menéndez (2017), el cual informa en sus estudios que casi la mitad de las parejas que se casan acaban divorciándose y, por tanto, casi la mitad de los niños que nacen vivirán la experiencia de la separación de sus padres y estarían sometidos en muchos casos a situaciones de riesgos como es el abuso sexual.

Sin embargo, y para Higuera (2018) la separación de los padres tiene facetas enriquecedoras y positivas cuando cada uno de los adultos asume la responsabilidad de velar por el bienestar de los hijos, pues también se puede generar un ambiente positivo en favor del niño y proporcionar la protección necesaria para evitar someterlo a riesgos como el abuso sexual.

Cuando se hace referencia al maltrato y abuso sexual en los niños, en palabras del Comité de los Derechos del Niño (2019), no solo se hace referencia a una autoestima poco consistente que se desarrolla a partir de las acciones negativas que son infringidas al niño, peor aún, por los mismos familiares, sino que existe la tendencia de que este niño sea una persona adulta dependiente afectivamente, con poca iniciativa personal, poco creativo, entre otras características que evidencian su deterioro bio-psico-social-espiritual desde sus primeros años de vida.

Se destacó en párrafos anteriores que este tema se relaciona más directamente con la psicología, pero al visualizar el problema desde la óptica social, se observan los grandes argumentos de discriminación y exclusión que se da al niño por la misma familia. En lo expuesto se hace evidente, la necesidad de una intervención psicoafectiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, y así evitar la constante negación y/o rechazo de la misma familia hacia el niño desde un inicio, que se manifiesta en acciones de maltrato y crítica constante, hasta que se transforma en situaciones abusivas que llevan a los aspectos sexuales en los cuales se abusa del niño.

En el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha, según cifras estadísticas presentadas por Medicina legal (Forensis, 2018) estos abusos se presentan de muchas maneras, bien sea efectuadas de manera directa por los familiares que conforman el núcleo familiar, por otros cercanos o porque la familia a pesar de conocer la situación prefieren obviarla y callar. Lo planteado, desfavorece lo que el niño identificará como afectividad, apego a la familia, confianza, entre otros aspectos que deberían desarrollarse desde la niñez para que el futuro adulto esté sano mentalmente, pues, todo el proceso de crianza será reflejado en sus acciones sociales.

De allí que, y según las investigaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en su Caracterización del abuso sexual infantil en Colombia (2019), señala la existencia de comportamientos en detrimento del bienestar del niño, logran que su desarrollo sea negativo, manifestando comportamientos que no son cónsonos con la convivencia social, los cuales se evidencian en: adultos agresivos, maltratadores, delincuencia, prostitución, depresión, ira, entre otras conductas que perjudican a la persona misma como al resto de la sociedad.

A través de intervenciones psicoafectivas como generadoras de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, se le pueden brindar herramientas al niño, se motiva al respeto de su persona e integridad, la protección del niño contra diversos riesgos y peligros, la prevención de amenazas contra la salud y la integridad física y moral, además de la participación del niño, respeto a su palabra y la valoración de su opinión.

Estos factores normalmente, según Santos (2017) no tienen una presencia fundamental o de importancia, porque los niños, no son igualmente afectivos, además de ello, gran parte de los niños logran desarrollar solo afectos moderados en el plano individual, lo cual limita su comportamiento, considerando que a futuro tendrán dificultades para expresar y manejar a cabalidad sus emociones originando problemas a nivel de relaciones consigo mismo y con los demás.

Por tanto, las causas que radican en situaciones de carácter interno, que se adicionan al abuso sexual, tales como problemas de tipo familiar, así como externos, relacionados con situaciones sociales que propician la exclusión de los niños. De tal manera, que cuando se observan actitudes que limitan el germen del crecimiento en la constitución individual y social del individuo, se presenta una sintomatología psicoafectiva que se hace evidente en actitudes que varían desde desequilibrios neuroquímicos tales como depresión, angustia, entre otros, hasta actitudes de indiferencia y agresividad; ya que como se ha venido explicando, la ausencia de afectividad familiar genera sentimientos de exclusión, especialmente cuando ésta permite o ejecuta situaciones de abuso sexual.

Sin embargo, cuando varios de los factores, bases de la afectividad, se potencializan en pro de que estos actúen combinadamente, son capaces de

promover un desarrollo mental relativamente sano y positivo; esto, independientemente de las dificultades presentes en las condiciones de vida, los factores que activan la afectividad familiar que a la vez promueven sentimientos positivos en los niños, los cuales operan relacionados entre ellos de forma tal que se constituyen en tipos de personas que pueden impulsar los recursos sociales y viceversa.

De allí el valor de identificar cuáles son las situaciones que se presentan, a fin de hacer una intervención psicoafectiva oportuna como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha. Ahora bien, uno de los principales obstáculos para lograr una intervención psicoafectiva efectiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, es que el abuso está asociado con la connotación negativa de carácter social que tiene el fenómeno dentro del ámbito familiar privado, por esta razón la información obtenida a través del auto-reporte no es tan confiable.

En bastantes ocasiones el abuso sexual se convierte en una práctica disciplinaria o en un patrón cultural desde los cuales establecer el límite en el continuo de la conducta maltratante es muy complejo esto según Vargas y Ramírez (2017). Las investigaciones en el campo del abuso sexual infantil se han cuestionado debido a que las definiciones que se formulaban eran vagas, imprecisas, simples, carentes de especificidad y en muchas ocasiones demasiado dependientes de las definiciones legales propuestas con fines de protección.

Es por estas razones que se propone una intervención psicoafectiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, partiendo del análisis de casos de

abuso sexual ya reseñados, y las cuales reposan en las instituciones pertinentes al caso como lo es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Fiscalía General de la Nación, además de usar como referente legal principal la Ley 1146 de 2007, los niños, niñas y adolescentes la cual plantea que serán protegidos contra: la violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexual de las personas menores de edad. Igualmente establece que el abuso sexual infantil, debe ser tratado por el Estado, aun cuando en el Código Penal no se tipifique como delito.

Si esta perspectiva es tomada para investigación, la confiabilidad y precisión serían cuestionables ya que los indicadores físicos del abuso sexual pueden ser confundidos con otras condiciones físicas, por eso se hace necesario la presente investigación, para la cual se formulará la siguiente pregunta: ¿Favorece la intervención psicoafectiva la prevención de del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha?

1.1.1. Sistematización del problema

La gran mayoría de investigaciones en el campo del abuso sexual infantil han tomado las definiciones de los servicios y agencias de protección y bajo el criterio de la presencia o ausencia de uno de los subtipos de abuso sexual o la combinación de éstos. Es por esta razón que la presente investigación la cual tiene como propósito general proponer el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, se sistematiza de la siguiente manera:

¿Cuáles serán las etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil enfocadas en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha?

¿Cuáles serían los factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños que requieren el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha?

¿Cómo se podrán conocer las necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Identificar la intervención psicoafectiva como elemento generador de prevención del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

1.2.2. Objetivos específicos

Describir las Etapas para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil enfocadas en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

Identificar los factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños que requieren el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

Conocer las necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

Diseñar estrategias de fortalecimiento que promuevan la orientación de la familia en la sexualidad como forma de intervención psicoafectiva generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

1.3. Justificación de la investigación

El abuso sexual infantil es una de las formas más graves de violencia contra la infancia y conlleva efectos devastadores en la vida de los niños y las niñas que lo sufren. Sin embargo, estas prácticas, que se han presentado siempre en la historia de la humanidad, sólo han empezado a considerarse como un problema que transgrede las normas sociales cuando, por un lado, se ha reconocido su impacto y las consecuencias negativas que tienen en la vida y el desarrollo de los niños o niñas víctimas y por otro lado se ha reconocido al niño como sujeto de derechos.

El abuso sexual infantil implica la transgresión de los límites íntimos y personales del niño o la niña. Supone la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de una persona (un adulto u otro menor de edad) hacia un niño o una niña, realizado en un contexto de desigualdad o asimetría

de poder, habitualmente a través del engaño, la fuerza, la mentira o la manipulación.

La conceptualización del abuso sexual es esencial para la investigación del fenómeno. Sin embargo, los investigadores se enfrentan a un problema cuando las definiciones operacionales se encuentran distantes del constructo central. La crítica más frecuente tiene que ver con la imprecisión de los términos, con la inadecuación de las estrategias de medición, con las dimensiones del fenómeno poco comprensibles, y con la variabilidad ocasionada por los diseños y las metodologías empleadas en el estudio del abuso sexual.

A pesar de esto es necesario reconocer que los planteamientos del National Research Council (2017) fueron de gran avance en el tema de la definición. Según Manly (2015), es urgente contar con definiciones claras y precisas ya que esto posibilita mejores resultados, no sólo en los estudios de carácter epidemiológico sino también en los que tienen como propósito derivar conclusiones sobre los efectos y consecuencias que el abuso sexual ocasiona en el desarrollo y ajuste de las personas que lo padecen.

La necesidad también radica en que el conocimiento generado por los estudios permite que las conclusiones sean generalizables a diferentes grupos y por lo tanto se mejoren las relaciones que se establecen entre las dimensiones del abuso sexual, los factores etiológicos y las secuelas del mismo. Así mismo, se pueden determinar factores críticos relacionados con los perpetradores y de esta forma mejorar la política pública en materia de intervención y prevención del abuso. De modo que, el estudio está orientado a lograr Analizar, describir, y comprender la necesidad de establecer una intervención psicoafectiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el distrito

especial, turístico y cultural de Riohacha, por esta razón se presenta los referentes: teóricos, prácticos, metodológicos y sociales:

CUADRO 01 – JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<p>APOORTE TEÓRICO</p>	<p>La presente investigación, como aporte teórico, persigue dar a conocer si la intervención psicoafectiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, realmente responde “al deber ser” académico, lo cual está vinculado con la implementación de un conjunto de herramientas que deberán basarse en el afecto y la protección derivan en relaciones confusas y ambiguas, generando sentimientos de culpa en la vivencia interior de las víctimas.</p>
<p>APOORTE SOCIAL</p>	<p>Se busca esclarecer a través de este estudio si a través de la metodología apropiada como es la caracterización de los indicadores emocionales y su posterior interpretación, un psicólogo que aborde casos de abuso sexual (acceso carnal o acto sexual), puede encontrar indicadores relacionados con la situación motivo de evaluación en el ámbito de la justicia.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA</p>	<p>La justificación metodológica se traduce en la creación de una herramienta que permita medir y analizar las variables en estudio, con la cual se le puede hacer seguimiento en tal contexto y como pudiese ser aplicadas para medir las misma.</p>
<p>PUNTO DE VISTA PRÁCTICO</p>	<p>Esta investigación se justifica ya que la trasciende lo sexual afectando la confianza básica del ser y distorsionando su forma de vincularse. El ofensor es una persona principalmente con mayor experiencia y madurez (cinco años en adelante) que las víctimas, cercana al niño o niña (de su propio entorno familiar, escolar o social) quien ejerce cualquier tipo de conducta sexual involucrando al niño quien presencia, toca o es tocado, y/o penetrado por el ofensor</p>

Fuente: Realización Propia (2020)

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación temática

El presente estudio se encuentra dentro de la línea de investigación: fundamentada mediante las teorías los siguientes autores: Julios (2018), Caracterización del abuso sexual infantil en Colombia (2019), publicación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Glaser (2018), Peñaloza (2017), Pinheiro (2017), Comité de los Derechos del Niño (2019), Byron (2018), Mazus (2018), Velarde (2015), Vargas y Ramírez (2017), García (2018), Toro (2014), Zamani (2018), Martínez (2018), Menéndez (2017) y Higuera (2018)

1.4.2. Delimitación temporal

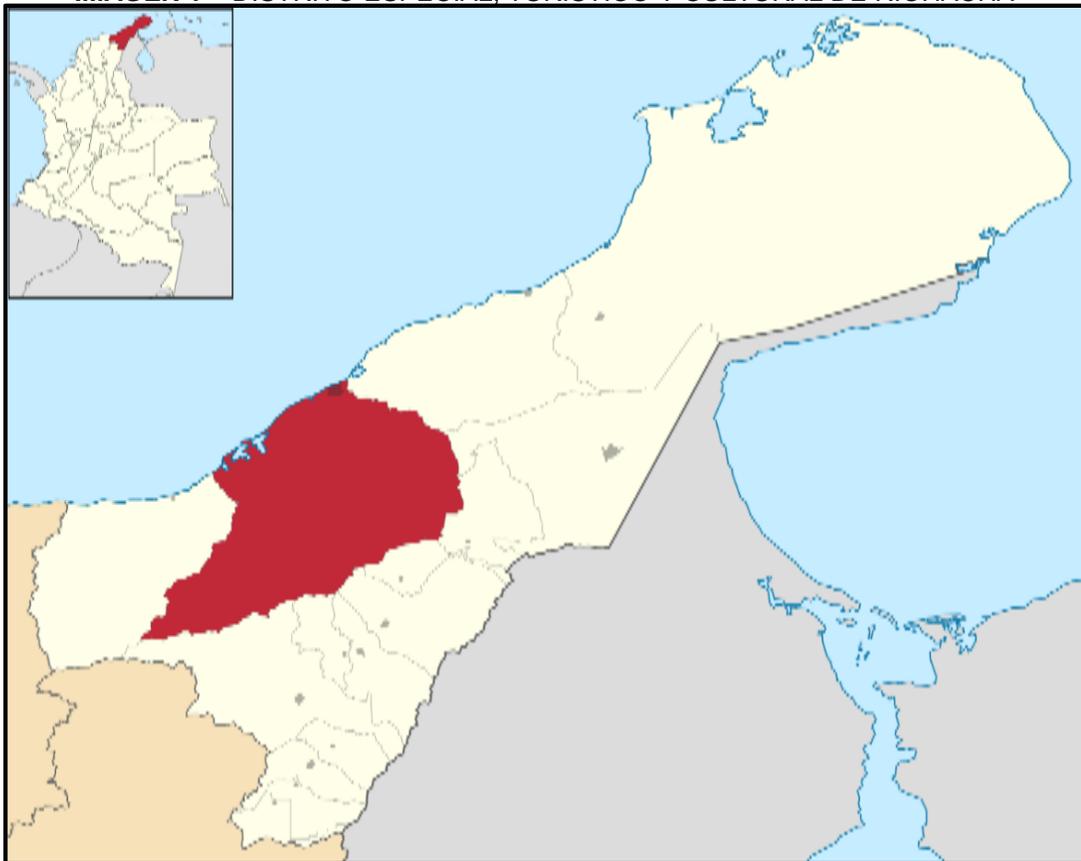
En cuanto al tiempo para la presente investigación, la misma se realizará entre el periodo comprendido entre enero de 2018 y diciembre de 2020. En cuanto al espacio la investigación se desarrollará en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha - Departamento de la guajira. La investigación está inmersa dentro de la Maestría en Familia e Intervención Familiar de la Universidad de la Guajira

1.4.3. Delimitación espacial

El Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha se encuentra ubicado en la parte central izquierda del departamento de La Guajira; el municipio es el segundo de La Guajira en extensión. La mayoría del terreno se compone de suelo arcilloso y arenoso, especialmente en las costas. El relieve lo constituye la planicie guajira, la zona norte de la Sierra Nevada, y cerros independientes; los cuales dan las características de un medio de selva húmeda en los montes, selva seca alrededor del cauce del río Ranchería y sabana seca en la llanura.

Cerca de la costa, por efecto de desertización, el ambiente es árido y el suelo arenoso. Al sur de la ciudad, el terreno es típico de sabana seca. El municipio ocupa cerca de la cuarta parte del territorio departamental con una extensión de 491 383 ha de las cuales 133 980 pertenecen a zonas de resguardos indígenas, 134 444 al Parque nacional natural Sierra Nevada de Santa Marta y 4 784 al Santuario de fauna y flora los Flamencos. Riohacha limita al norte con el mar Caribe, al oriente con el río Ranchería y los municipios de Manaure y Maicao, por el sur con los municipios de Hatonuevo, Barrancas, Distracción y San Juan del Cesar, y por el occidente con el municipio de Dibulla y el mar Caribe.

IMAGEN 1 – DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA



Fuente: www.igac.gov.co

MOMENTO II

2. MARCO TEORICO

El marco referencial representa el basamento teórico de toda tesis, en esta sección se exponen los argumentos de cada autor y con ello la opinión que asume el investigador responsable con respecto a estos postulados. En este sentido puede señalarse que se presentarán tres partes: la primera referida a los antecedentes, en la cual se exponen investigaciones con características similares a la propia, luego las bases teóricas en la cual se amplían cada una de las categorías con sus respectivas unidades de análisis, para finalmente presentar el sistema de categorías:

2.1. Antecedentes investigativos

Acerca de la historia y el desarrollo de estudios sobre Abuso Sexual Infantil, en una Investigación publicada por la Universidad de Salamanca y realizada por Campo Sánchez (2017), se expone exhaustivamente **la historia del concepto de abuso sexual infantil**. Comienzan las autoras afirmando que una de las numerosas falsas creencias extendidas entre la población sobre el tema del Abuso sexual infantil es creer que los abusos sexuales a menores son un problema reciente, o que se ha producido un aumento alarmante de este riesgo en la actualidad, según esta investigación, los abusos sexuales a menores han existido siempre.

Reporta Campo Sánchez que desde los autores revisados en su investigación se puede afirmar que los abusos sexuales a menores, no sólo existieron en otras épocas, sino que fueron más comunes en el pasado que en la actualidad

(Finkelhor, 1984; Kempe y Helfer, 1980; Mayes, Currie, Macleod, Gillies y Warden, 1992 citados por Campo Sánchez en 2002). Kempe (citado por Campo Sánchez, 2002) explica que el abuso sexual es reconocido como un problema social que merece nuestra atención y este aumento de sensibilización hacia el abuso sexual, junto con el incremento del número de denuncias, puede hacer que parezca que ha aumentado su incidencia.

Es decir, para esta investigadora, la problemática de abuso contra menores tiene una mejor perspectiva de avance teniendo en cuenta la atención de la ciencia y la sociedad en general. Según las autoras a pesar del silencio que ha rodeado siempre este tema, se pueden obtener algunos datos de diversas fuentes que confirman la existencia de abusos sexuales en el pasado.

Da como ejemplo la literatura medieval, donde frecuentemente aparecen temas sobre el incesto. Así mismo afirma que otra fuente de información disponible son los informes de tribunales que revelan, por ejemplo, que en Londres entre 1730 y 1789, el 25% de las acusaciones de violación eran cometidas contra víctimas menores de 10 años (Wasserman y Rosenfeld, 1992, Olafson, Corwin y Summit, 1993 citados por Campo Sánchez en 2017). Ya para el siglo XIX.

Campo Sánchez afirma que se verificó que en Alemania de 1897 se produjeron 3.085 condenas por delitos sexuales cometidos contra menores, aumentando esta cifra en 1904 hasta 4.378 condenas (Kempe et al, 1980 citado por Campo Sánchez en 2002). Por otro lado, Bolen (2001) destaca que el primer trabajo importante sobre abuso sexual infantil puede ser el de Ampoise Tardieu quien en 1862 como experto médico forense documentó 515 casos de ofensas sexuales, de los cuales 420 fueron cometidos a niños menores de 15 años.

Durante un período de once años, este médico citó más de 11.000 casos de violación en modalidad de intento y completa, 80% de los cuales involucraba a niños víctimas. (Masson, 1984 citado por Bolen en 2001). Estos casos para ser definidos como asalto tenían que presentar evidencia legal de violación, incluyendo desgarramiento del himen en el caso de las niñas (Cunningham, 1989 citado por Bolen en 2001).

Mucho del trabajo del forense francés se enfocó en cómo el niño víctima de asalto sexual podía no presentar evidencias físicas, requisito legal para la época. Dice Bolen que uno de los grandes aportes del médico francés, fue dar a conocer y escribir sobre los posibles efectos psicológicos de los abusos sexuales, y sobre todo ser el primer profesional en escribir que el abuso sexual es un problema social.

De igual manera Bolen reconoce a Jean Martin Charcot (Masson 1984 citado por Bolen en 2001) como el más ilustre neurólogo francés, defensor de la hipnosis y médico experto en histeria, como el científico de su época de gran influencia en la manera de ver al niño víctima de abuso sexual. Mientras Charcot reconoce a la ofensa sexual como un hecho, no comparte el mismo punto de vista compasivo de las víctimas como lo hace Tardieu.

El principal énfasis de Charcot parece ser su autoridad oficial para ver al ofensor sexual como enfermo mental, y no como “vicioso” (Cunningham, 1989 citado por Bolen en 2018), a partir de esta concepción de Charcot, es que sugirió que la idea de que los ofensores de niños son frecuentemente hombres y que más del 80% de las acusaciones contra ellos son falsas.

Así mismo Bolen (2018) destaca a Binet quien sugirió que todos los ofensores habían tenido incidentes críticos en su infancia, pero es el mismo Binet quien no afirmó que estos incidentes necesariamente fueran de origen sexual. Binet

también desarrolló la idea de que los niños eran sugestionables y que esto se relacionaba con situaciones y características individuales. Con respecto a lo anterior, Bolen explica que estas teorías de Binet tuvieron gran influencia en los fallos de las cortes, en las cuales la sugestionabilidad de los niños llegaba a ser asociada con patología, ofreciendo un raciocinio que desacreditaba el testimonio de los niños, especialmente aquellos niños involucrados en delitos sexuales (Cunningham 1988, citado por Bolen en 2001).

Otros autores franceses citados por Bolen y que documentaron casos de violación en el siglo XIX, son Fournier, Bourdin y Brouardel, aunque sus trabajos fueron tomados con precaución en su época; sin embargo, se resalta que Fournier fue un defensor de los ofensores sexuales a quienes catalogaba como hombres excelentes y honorables y creía que los niños asaltados eran “imaginativos”.

Brouardel por su lado también creía que los niños mentían sobre el asalto sexual y que la génesis de estas falsas acusaciones era la histeria. Bourdin reforzó el punto de vista que no solo los niños eran víctimas que mentían, sino que sentían placer con sus mentiras debido a “instintos diabólicos” y a “pasiones diabólicas” (Cunningham 1988, citado por Bolen 2001). Otro dato destacable es que ya en 1865, el parlamento de Queensland establecía escuelas especiales para menores abusados y jóvenes agresores menores de 15 años.

Además, existían penas para los crímenes de acceso carnal a niñas menores de 12 años y asalto agravante a niños y niñas menores de 14 años (Thearle y Gregory, 1988 en Campo Sánchez, 2002). En este mismo siglo XIX según establecieron las investigadoras, podían encontrarse en los diarios artículos referentes a niños y niñas que eran sometidos a tratos aberrantes con el fin de satisfacer el deseo sexual de algunos adultos. Asimismo, se podía observar

que para reclutar a los menores los agresores ponían anuncios disimulados o engañosos, ofreciendo dinero a sus progenitores. A finales del siglo XIX, en Inglaterra comienzan a realizarse las primeras denuncias por parte de inspectores del gobierno, curas y cuidadores sobre diferentes formas de incesto.

Ya a principios del siglo XX, las leyes inglesas definen el acto del incesto como medida de protección de los menores adoptados. Incluso, parece existir evidencia, según algunos autores de que en el siglo XIII muchos creyeron en la superstición de que el contacto sexual con menores vírgenes podía curar las enfermedades venéreas.

Todos estos datos pueden dar una idea de la incidencia de abuso sexual infantil que ya existía en estas épocas. (Rojas Marcos, 1995, Wasserman, 1992, Olafson, 1993 en Campo Sánchez, 2002). En cuanto a los postulados Freudianos, Bolen (2001) afirma desde Masson, Cunnigham, Weaterlund y Rush, que, en las publicaciones realizadas durante su estadía en Francia, Freud relacionaba la histeria de sus pacientes con la propia seducción y fantasía de las mujeres inmersas en el complejo de Edipo, desarrollando la neurosis de la histeria.

Sin embargo, al regresar a Viena descubre que muchas de sus pacientes reportaban historias de abuso incestuoso, esto hizo a Freud confrontarse con que verdaderamente muchos padres abusaban sexualmente de sus hijas. Esta etapa Freudiana descrita por algunos autores como la retractación de su teoría de la seducción, permite la explicación psicoanalítica del trauma, afirmando Freud que no hay una población clínica con tantos efectos significativos como la abusada incestuosamente.

Referente a publicaciones acerca de la historia del abuso sexual infantil en Colombia, no se encontraron investigaciones específicas al tema sino referentes al abuso sexual infantil como fenómeno general. De la época precolombina Galindo (2011) cita un texto de Fray Bernardino de Sahagún, Historia de las cosas de la nueva España, en el que se menciona en el punto de la disciplina y los castigos, que a los niños les daban azotes, manotazos e incluso el bañar con agua fría en algunas comunidades.

Estos podrían ser aplicados no solo por los padres sino por otros miembros de la comunidad presentándose incluso castigos ejercidos por todos los miembros de una tribu. Para comprender esto hay que tener en cuenta que la idea de familia en las comunidades indígenas antes de la llegada de los españoles no existía siguiendo el modelo que estos impusieron e incluso se resalta más la voz de la comunidad representada en sus líderes religiosos que por ejemplo los deseos o expectativas del padre o la madre.

Hugo Armando Sotomayor (2017) realizó un estudio sobre el abuso sexual infantil en Colombia, desde las sociedades prehispánicas a la actual. En sus resultados afirma que la discriminación sobre los niños, la explotación económica, el abuso sexual infantil han sido una constante en la historia de nuestro país. Dice el autor, que el abuso sexual infantil fue aceptado en las sociedades indígenas y toleradas en la sociedad bajo el dominio español, los resultados de su investigación permiten afirmar que el abuso sexual de los niños y jóvenes ha sido una constante en la historia de países como el nuestro cuyas sociedades estuvieron basadas en la esclavitud y la servidumbre.

En la Colombia del siglo XXI el tema del Abuso Sexual Infantil ha sido abordado de manera seria por movimientos como los liderados por la Organización Afecto, que desde los años 80 del pasado siglo viene denunciando la gravedad del estado del abuso sexual infantil en este país;

igualmente hay líderes políticas que desarrollan proyectos para mejorar la situación de los niños maltratados como Alexandra Moreno Peraquive, senadora que logró que se sancionara la Ley 1146, por medio de la cual se ordena la prevención y atención especializada de los niños, niñas y adolescentes en situación de abuso sexual (República de Colombia, Ley 1146 de julio 10 de 2007).

O como la senadora Colombiana Gilma Jiménez a quien se conoce como la defensora de los niños y quien lideró varios proyectos de ley que favorecen la atención especializada en el área de salud, modificando la Ley 100 del Plan Obligatorio de Salud, lo cual implica que la ley Colombiana tiene desde 2010 un capítulo especial para los niños lo que implica que en los tres ciclos vitales, (antes de nacer a 6 años; 7 a 13 y de 14 a menores de 18), tendrán todos los servicios de salud de forma prioritaria y permanente por parte de las entidades públicas y privadas. Los más beneficiados desde esta modificación serán los niños y adolescentes más vulnerables.

Si bien a lo largo de la historia del abuso sexual infantil, diferentes estudiosos han investigado sobre esta problemática, se han encontrado patrones de conducta que aún hoy persisten, como es el abusador que intimida y la víctima que calla por temor o por vergüenza, a pesar de toda la información y conocimiento que los medios masivos de comunicación brindan y de los esfuerzos frente a la creación de leyes que buscan proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo cual esta investigación pretende empoderar a las familias y a las víctimas para que no reine el silencio, poder validar la voz del niño, niña y/o adolescente, lograr que las familias se conviertan en un apoyo emocional para el niño, logrando de esta manera superar conjuntamente lo acaecido. De igual manera, se busca a nivel psicológico minimizar los síntomas junto al impacto que acompaña al trauma que el abuso pudiese causarle, y junto con la familia manejar este conjunto de

sintomatología, por su parte, a nivel social lograr el acompañamiento al núcleo familiar donde se desenvuelve el niño, niña y/o adolescentes.

2.1.2. Fundamentos teóricos

2.1.2.1. Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil

El nuevo modelo social impone al profesional del área psicosocial, roles en el desempeño de su función. Hoy este profesional unifica el criterio de interventor y persona en su acción no como en la intervención social tradicional; sino con ambos atributos a la vez. En la nueva sociedad él busca, indaga, responde a la necesidad y al deber de hallar respuestas a las interrogantes que, en el contexto de la propia cultura y sociedad suscita su experiencia personal y práctica profesional.

Por lo tanto, en palabras de Peñaloza (2017) es un experto en entornos diversos (escuela, sociedad, política, empresas, hospitales). En él la intervención social es base de referencia y contraste para la evaluación; qué enseñar, cómo enseñar, cuándo, dónde, por y para qué enseñar; y cuál es la dimensión significativa que en lo personal y lo social adquiere lo que se aprende.

El trabajador social y el psicólogo como responsables de la facilitación, ampliación y afianzamiento de conocimientos variados en la comunidad y en el caso de esta investigación en el niño, debe orientar acciones hacia los padres, en especial, aquellas que favorezcan desde el hogar situaciones que fomenten la convivencia, complementar la labor docente que conlleve a afianzar aprendizajes con mayor significación, la expresión espontánea de afectos y socialización armónica entre sus miembros.

Es necesario establecer un feedback entre padres-docentes-niños que no sólo se circunscriba a subrayar las debilidades del niño, de ser así se estaría afectando su rendimiento y avance. En el diálogo deben resaltarse las fortalezas y también plantearse las debilidades de los hijos con el fin de promover la ayuda y hacerles partícipes de sus logros, de modo que puedan reconocerlos, atenderlos y recompensarlos.

Es importante que el profesional psicosocial geste desde su accionar orientaciones dirigidas hacia los padres y entorno familiar que complemente positivamente su labor, en colaborar de forma efectiva en la atención u orientación del estudiante en el hogar, revisar sus asignaciones, corroborar metas alcanzadas, reforzar procesos de forma que el joven se sienta parte del espacio de sus padres y no aislado de este.

Así el Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil de niños, es un proceso continuo y sistemático de ayuda al individuo, con participación de todos los miembros de la comunidad, que mediante el mejor conocimiento de sí mismo y la optimización de las condiciones que permita el máximo desarrollo de las potencialidades individuales de cada sujeto, encausadas hacia el alcance de metas comunes.

El objetivo final del Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil de niños, gestadas por el interventor, implica colaborar en la consecución de ambientes integradores que posibiliten una adaptación entre personas y ambientes, así como una educación de auténtica calidad, con participación recíproca y de comunicación permanente; en este sentido, según Álvarez (2018) al hacer referencia a el proceso de efectividad del Plan de intervención psicoafectivo como

generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil de niños, indica:

Es una praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad, y emancipación en la construcción permanente en el desarrollo y bienestar integral de las personas y las comunidades.

En este sentido, se fomentará el desarrollo humano de las personas, y en la presente investigación juega un papel importante por cuanto la función del psicólogo es la de indagar sobre las estrategias que puedan fortalecer el autoconcepto a través de la inteligencia emocional, por tal razón se busca que este profesional sea protagonista de su propio desarrollo y de sus potencialidades que le permitan propiciar acercamientos efectivos entre padres e hijos y entre escuela-familia, dando así respuestas positivas a problemas que tanto en el espacio escolar como familiar pudieran incidir negativamente.

De esta manera el profesional del área de psicología, dentro de sus funciones y perfil, asumirá nuevas posturas que normen su mediación social a nivel de familia en apego a su perfil como orientador innato del acto de transformación de la sociedad, para lo cual tendrá presente diversos aspectos que se pueden destacar a continuación:

- a) Perfil humano y profesional: el Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil de niños en la investigación se apoyarán en vinculación con la tendencia desarrollista, que según Castejón y Zamora (2015), tienen como principio rector orientar el desarrollo de las potencialidades de los seres humanos, sin colocar límite

alguno, esto tiene una fundamentación básica, ya que no se buscarán “Necesidades” sino que por el contrario se asumirá una línea base que lleve a definir una información que determine los recursos y requerimientos del sistema y, a partir de estos datos iniciar un accionar más efectivo dirigido a los padres.

De igual forma, se considerarán otras áreas de la orientación, concebidas como centros o núcleos de abordaje de los procesos de consulta y asesoría; a la vez que nuevos roles asociados a las tareas evolutivas importantes del entorno social inmediato del estudiante y comunidad local en la que interactúa en el trabajo de investigación a realizar se tomarán en cuenta las siguientes áreas, según Castejón y Zamora (2015).

- b) Área Personal-Social: que busca propiciar el desarrollo de los procesos vinculados con el rol de la persona, a partir de su pertenencia a un determinado grupo social, favoreciendo así una mayor comprensión de su “sí mismo” y del entorno que le rodea, con el propósito de alcanzar y mantener un equilibrio psicológico y afectivo armónico. Entre los procesos de esta área se encuentran: el desarrollo Psicológico (Identidad personal; autoestima; toma de decisiones; estabilidad emocional; desarrollo psicosexual; y potencia intelectual), y el Desarrollo Social (relaciones interpersonales y familiares; motivación al estudio y al trabajo; adaptación social; valores éticos-morales y actitudes).

- c) Área académica: plantea como radio de acción los procesos asociados al rol de la persona como aprendiz y su finalidad es que a nivel individual o grupal puedan obtener el pleno rendimiento de las actividades inherentes a los procesos de enseñanza y del aprendizaje, apoyado en un rendimiento académico satisfactorio que responda al esfuerzo, intereses y necesidades tanto del niño como del medio que le rodea.

- d) Área Laboral: asocia al campo laboral futuro, ya la persona como parte de una empresa u organización en rol como trabajador. Se buscará entonces orientar de forma más efectiva al individuo para la consecución de los objetivos personales en relación con las organizaciones y su realización profesional. Es importante señalar, que, en el marco del presente estudio, el rol del psicólogo gestará a partir del accionar de las investigadoras, las siguientes competencias:

- e) Ayuda y servicio: Implementando una mayor sensibilidad interpersonal y la orientación al servicio de los miembros de grupo familiar y del niño como centro del acto de intervención.

- f) Eficiencia personal: promoviendo el autocontrol, la confianza en sí mismo, el comportamiento ante el trabajo y estudio. Esto la conducirá al respeto propio, a crecer, a respetar las capacidades y atributos personales y a moverse desde una dirección externa a una evaluación y control más internalizada en lo holístico. Con una mayor valoración del yo, las ansiedades, hostilidades e intolerancias que serán reducidas como parte de la aceptación de cada sujeto en el marco de sus diferencias individuales y existenciales.

Para ello, el compromiso para que surjan los mejores resultados estará centrado en el autoexamen, es decir una autoevaluación ética de quienes se encargan de orientar en los temas de sexualidad al niño, como son docentes, padres de familia e incluso otros compañeros. Se considera que en el contexto involucrado en la investigación no se da lugar a la autoduda y sus acompañantes perceptuales, emocionales y conductuales correlacionados; hecho que ocurre debido a que la persona no ha hecho suficiente trabajo introspectivo, razón por la cual se buscará de manera prominente que el

proceso se divulgue como alternativa que conduce a una mayor conciencia de las percepciones, sentimientos y motivaciones internas entre el colectivo.

En estricto apego a las afirmaciones expuestas, Herrera (2017) señala que es fundamental el ejercicio de roles certeros desde el hogar, de forma que el niño y/o niña sienta la atención y acción de ambos padres en pro de su aprendizaje que se corresponda con una valorización de su sexualidad. De allí, que el psicólogo o trabajador social, estará presto en el diagnóstico de necesidades de cada niño, de las condiciones socioeconómicas del grupo familiar y de su forma de estructuración, para orientar los correctivos pertinentes que reafirmen de forma efectiva el rol de ambos padres para con sus hijos y los procesos de enseñanza y de aprendizaje que son su responsabilidad, según disposiciones de orden jurídico que norma el rol de la familia en la educación sexual.

Partiendo de las exposiciones que anteceden, es bueno resaltar que la misión del psicólogo es buscar a partir de su labor con personas su desarrollo humano, la liberación de sus potencialidades hacia la realización personal y profesional. Es así como, Castejón y Zamora (2015) en el marco del Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil de niños plantean diversas tendencias que se han asociado con la concepción que se asuma del hecho orientador como tal.

Entre ellas destaca de manera especial y vinculada con la presente investigación, la tendencia desarrollista; mencionada anteriormente, en la que resalta como premisa base promover el desarrollo de las capacidades del individuo, habilidades y destrezas, a plenitud sin colocar límite alguno. Aplicada al entorno familiar como sistema, no se busca definir sus necesidades, por el contrario, otorgar información que conlleve a brindar el asesoramiento que permita un mejor accionar de las partes en pro de su crecimiento, organización y funcionalidad.

2.1.2.1.1. Etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil

Según lo planteado por Valle, Barca, González y Núñez (2015), los Modelos de enseñanza de valores se apegan a diversos procesos que van más allá de los procesos que intentan medir el comportamiento del niño. De hecho, las Etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil, se relacionan con la psicología educativa ya que al momento de utilizar algún tipo de estrategias que permitan abordar el aprendizaje se deben visualizar las necesidades que poseen según la etapa de vida en la cual se encuentra viviendo un individuo.

Toda estrategia como plantea Genovard (2017) implica una serie de pasos o etapas que deben cumplirse, lo cual resulta un proceso sistemático y en algunos casos rígidos. Sin embargo, en el caso de la educación sexual se deben considerar otros aspectos que están relacionados con la parte afectiva del ser humano, por lo cual los Etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil deben considerar las individualidades para abordar el tipo de estrategia a aplicar y las características que tendrá ese proceso.

Cada sujeto asume el rol que requiere como parte del todo y con base a ello, depende su desempeño y crecimiento, a nivel de individuo y del colectivo al que pertenece. En la planeación de cualquier actividad, principalmente en la de formación profesional, es muy importante definir, según Alanís (2010), ¿qué se va a hacer, y cómo?, pues tener claro el tipo de producto que se elaborará facilita el proceso. Por lo tanto, la definición de las estrategias de actuación equivale a iluminar la pista por donde se deslizará el vehículo de las ideas y la expresión verbal y escrita.

La estrategia permite conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y, el objeto es la configuración física de la materia viva o inanimada, donde la materia viva está representada por el hombre, animales, vegetación, la inanimada por el entorno físico, representado por los edificios y los monumentos, unidos por historias comunes.

Partiendo del objeto en el estudio de la intervención familiar, ésta se ocupa de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, la que se ofrece en la escuela-institución y en otras formas de organización. Vale decir, la intervención social se refiere a una educación sexual deliberadamente conceptualizada y definida hacia un fin en particular. En consecuencia, requiere de un plan de acción.

Desde ese punto de vista Esteban y Zapata (2018) apuntan hacia el concepto de estrategia como una connotación finalista e Intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante para acometer una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo, aplicar un método de lectura.

Se trata de un dispositivo de actuación, habilidades y destrezas previas del aprendiz, con una serie de técnicas aplicables en función de las tareas a desarrollar. Quizás lo más importante, en cuanto a intencionalidad se refiere, es la existencia de conciencia sobre la situación sobre la cual se ha de operar (problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, entre otros).

Preinstruccionales

Por lo general, según Díaz-Barriga y Hernández (2017) preparan y alertan al sujeto en relación con qué y cómo va aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Para Vera y Vera (2015) la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva del educando, pues el conocimiento significativo surge de una interrelación que se da entre la nueva información y los conocimientos previos que subyacen en el niño. De allí la importancia que tiene para el psicólogo tratar de ir descubriendo estas ideas para que el discente las relacione con la nueva información. Por lo expuesto, enfatizan los autores indicados, la eficacia está en su significatividad no en técnicas memorísticas.

Lo anteriormente descrito lleva a considerar que el material presentado o propuesto por el interventor social, debe tener la particularidad o la significancia de permitir “conectar” la nueva información ofrecida con los conocimientos previos del niño, a los efectos de poder concretar un significado nuevo y útil. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos, los organizadores previos, señalizaciones y activación de conocimientos previos.

De acuerdo a Nieves (2012) es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos como proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad acerca de la información nueva a ser asimilada por los niños, su función principal consiste en proponer un contexto ideacional, estable además

pertinente para tender un puente entre lo que el alumno ya sabe lo que necesita conocer para aprender significativamente.

Existen dos tipos de organizadores previos los expositivos y los comparativos. Los expositivos deben ser utilizados cuando el niño desconoce la nueva información que debe aprender. Asimismo, los comparativos deben ser utilizados cuando se esté seguro que el alumno conoce una serie de ideas parecidas a las que debe aprender. Los organizadores previos se elaboran en forma de pasajes o textos en prosa, aunque son posibles otros formatos como los organizadores visuales en forma de mapas, gráficas o redes de conceptos donde estos son diagramados para ilustrar sus relaciones esenciales.

Entre las funciones de los organizadores previos están: Proporcionar al joven un “puente” entre lo que ya él sabe y la nueva información la cual habrá de aprender. Ayudar al joven a organizar la información considerando sus niveles de especificidad-generalidad y su relación de inclusión en clases. Ofrecer al joven el marco conceptual de la información que habrá de aprender (ideas inclusoras) evitando así la memorización de información aislada e inconexa.

Igualmente, se tiene la opinión de Ausubel (2000) en Moreira (2012), para él la principal función del organizador previo es la de servir de puente entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que él debía saber con el fin de que el nuevo material pudiera ser aprendido de forma significativa. O sea, organizadores previos son útiles para facilitar el aprendizaje en la medida en que funcionan como “puentes cognitivos”.

Los organizadores previos pueden tanto suministrar “ideas ancla” relevantes para el aprendizaje significativo del nuevo material, como establecer relaciones entre ideas, proposiciones y conceptos ya existentes en la estructura cognitiva y los contenidos en el material de aprendizaje, o sea, para

explicitar la relación que existe entre los nuevos conocimientos y los que el aprendiz ya tiene, pero no percibe que se pueden relacionar con los nuevos.

En el caso de material totalmente no familiar, un organizador “expositivo”, formulado en términos de lo que el aprendiz ya sabe en otras áreas de conocimiento, debe ser usado para suplir la falta de conceptos, ideas o proposiciones relevantes para el aprendizaje de ese material y servir de “punto de anclaje inicial”. En el caso del aprendizaje de material relativamente familiar, se debe de usar un organizador “comparativo” para integrar y discriminar las nuevas informaciones y conceptos, ideas o proposiciones, básicamente análogos, ya existentes en la estructura cognitiva.

Coinstruccionales

De acuerdo a la apreciación de Díaz-Barriga y Hernández (2017) las estrategias coinstruccionales (durante). “Apoyan los contenidos durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz (niño) mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizajes, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, organizadores gráficos y preguntas intercaladas. Para Acosta y García (2010) constituyen una importante herramienta para almacenar ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Constituyen una estrategia para organizar, agrupar y relacionar los conceptos, desde los más generales y pertinentes hasta los más sencillos y complejos, facilitando una mejor comprensión de los contenidos. Asimismo,

promueve el desarrollo del proceso de aprender a aprender. Esto es, aprender de la mejor manera posible.

Según Vera y Vera (2015) las estrategias para organizar la información, permiten dar mayor importancia al contexto organizado sobre la información nueva que se aprenderá, al representarla en forma gráfica o escrita. En este sentido, sostienen que las redes semánticas son utilizadas por el profesional para que el niño comprenda las ideas básicas, siendo empleadas con mayor frecuencia en estudios científicos, las cuales deben ir acompañadas de explicaciones sobre el tema en desarrollo, generando junto a la utilización de otras estrategias aprendizajes significativos.

Las estrategias coinstruccionales constituyen un método para mostrar, tanto al profesional psicosocial como al joven, el organigrama jerárquico conceptual que sobre un tema determinado o disciplina posee el niño. Del contexto y el grado de diferenciación de conceptos de la estructura cognitiva se hace, de esta forma, patente y manifiesta.

Para Díaz-Barriga y Hernández (2017) los mapas conceptuales y las redes semánticas son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de estas técnicas se pueden representar temáticas de una disciplina científica, programas curriculares, explorar el conocimiento almacenado en la memoria de un aprendiz. Como estrategia permite presentar al aprendiz el significado conceptual de los contenidos que éste aprenderá, esté aprendiendo o haya aprendido. De esta manera, puede utilizarla en cualquier momento.

Un mapa conceptual está formado por conceptos, proposiciones, palabras de enlace. Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a eventos, situaciones u objetos. A cada una de estas clases se le otorga un

nombre que representa el concepto. Al relacionar dos o más conceptos se forma una proposición, y cuando se vinculan dos o más proposiciones se establece una explicación conceptual.

En los mapas conceptuales los conceptos y las proposiciones se organizan formando jerarquías de diferente nivel de generalidad o inclusión. Esto quiere decir que se colocan los conceptos más inclusores o los que más abarquen en la parte superior del mapa y en la parte inferior los conceptos que están subordinados a aquellos. Cabe destacar que los conceptos se vinculan entre sí por medio de palabras de enlace. Tanto los mapas conceptuales como las redes semánticas, según Díaz- Barriga y Hernández (2017) presentan las siguientes funciones:

Permiten representar gráficamente los conceptos (que se van a revisar, que están revisando o se han revisado) y la relación semántica existente entre ellos. Ello le permite al joven aprender los conceptos, relacionándolos entre sí según dos códigos de procesamiento: visual y lingüístico (semántica).

Facilitan la exposición y explicación de los conceptos, sobre los cuales luego puede profundizarse tanto como se desee.

Permiten la negociación de significados; esto es, mediante el diálogo guiado, se pueden precisar y profundizar los significados referidos a los contenidos. En este sentido, es posible animar y enseñar a los jóvenes que elaboren sus propios mapas o redes (según sea el caso) de manera individual o en pequeños grupos, y luego discutirlos mutuamente.

Si el psicólogo los utiliza adecuadamente, pueden coadyuvar a que el niño relacione con más facilidad los asuntos vistos en sesiones anteriores con los nuevos temas que se revisen. Con los mapas y las redes es posible realizar

funciones evaluativas; por ejemplo, para explorar y activar los conocimientos previos de los niños y/o para determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados

Postinstruccionales

Las estrategias postinstruccionales (al término), según Díaz- Barriga y Hernández (2017) se presentan al finalizar un episodio de enseñanza y permiten al joven formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Asimismo, para Acosta y García (2012) son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora, e incluso crítica del material; y, además le permite conocer hasta qué punto ha avanzado.

Algunos modelos de enseñanza de valores de la familia y su incidencia en la educación sexual, que son de tipo posinstruccionales son: resúmenes y analogías: cabe advertir que existen estrategias que pueden ser utilizadas como co-instruccionales y posinstruccionales al propio tiempo: como, por ejemplo, analogías, mapas conceptuales, organizadores gráficos, entre otros. De acuerdo a Acosta y García (2012) constituyen síntesis y abstracciones de informaciones relevantes de un discurso oral o escrito; para enfatizar concepto clave, principios y argumentaciones centrales: facilita que el estudiante recuerde y comprenda la información relevante por aprender.

Para Abolio (2017), es una técnica muy utilizada para sintetizar información referida a los contenidos más importantes tratados en la clase. Asimismo, para Arnao (2010) el resumen es un sustituto del texto o fuente que debe conservar o reflejar la cualidad de la información y su organización estructural, y permite,

además, tratar los textos sin necesidad de tenerlos presentes en todo su detalle y amplitud.

El resumen es un recurso muy utilizado para ubicar a los jóvenes en las ideas principales de un texto, pero también les ayuda a construir nuevos significados a partir de lo que leen, a preparar exposiciones y a estudiar para sus exámenes. Por lo anterior, el resumen se convierte en una estrategia no sólo para trabajar la comprensión lectora, sino para aprender a lo largo de la vida. Este acercamiento al resumen, desde una nueva mirada, permitirá reflexionar acerca de la importancia de hacer resúmenes con un sentido significativo para los niños.

2.1.2.1.2. Factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños

Según lo plantean Delgado, Gomis, y Mañas (2018) una de las etapas que define el comportamiento del niño o niña es el inicio a la escuela; a partir de la interacción que establece dentro de estos espacios, puede definir cuáles serán los aspectos personales que lo definirán como individuo activo de una sociedad. Sin embargo, la definición de los primeros aspectos personales, recae en responsabilidad de la familia, de hecho, la escuela solo afina los comportamientos e inserta al niño en una serie de conocimientos que son aprendidos de manera formal. Asimismo, se debe tener en cuenta a la genética que en muchos casos también predispone el tipo de conductas que pueden demostrar los niños.

Sin embargo, es importante destacar que, durante los primeros años de edad, la familia constituye a lo largo del tiempo la unión de dos personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, el cual se quiere que sea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, exista un

compromiso personal entre sus miembros y se establezca relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, como parte de la convivencia.

No se define exclusivamente en relación a los hijos, sino que también tienen un papel importante respecto a otros miembros, constituyen funciones de apoyo en las diferentes transiciones vitales del individuo, formación, adolescencia, inicio de la vida laboral, nuevas relaciones sociales, jubilación, entre otras. Conjuga en su funcionalidad aspectos relevante en la persona, que van a configurar patrones de vida a futuro, como primera escuela del individuo, lo cual determina el comportamiento o los aspectos personales que definen la personalidad mismo.

De modo que la familia es el grupo celular básico de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. En palabras de Ríos y otros (2018, p. 87), la definición de familia queda contemplada de la siguiente forma:

...grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge.

A partir de estas afirmaciones, representa el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se le

concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

Es así entonces, e innegable que el grupo familiar constituye el marco principal de desarrollo del ser humano y se rige como el primer elemento socializador de la persona. Las experiencias familiares adquieren una gran significatividad en la vida de todo individuo, determinando su crecimiento tanto afectivo como físico y constituyendo un precedente para el desarrollo posterior de la persona en sociedad. Una sociedad que comparte con el grupo familiar y con el resto de agrupaciones humanas las inevitables dinámicas de transformación. Al respecto Barroso (2018, p. 84), expresa lo siguiente:

La responsabilidad de los padres no se limita a darles de comer o de vestir a los hijos, sino a colocarlos en un espacio físico, a darles la conciencia de que forman parte del universo, darles la información para que ellos construyan el mundo interior

El autor enfoca a la familia desde una perspectiva sistémica, con sus procesos internos, con un orden, un equilibrio y unas reglas o normas que respetar. Desde una perspectiva holística, la funcionalidad y estructura familiar significa que existe una totalidad que exige la inclusión de todos sus miembros, con derechos a pertenecer y a ser parte de un todo, con un desarrollo personal congruente, donde los intereses sean comunes y responsabilidad de cada miembro. De allí que, cabe resaltar en el marco de la estructura familiar, las exposiciones citadas en Álvarez (2018), vinculadas sobre los principales tipos de familias existentes y la clasifican de la siguiente manera:

- Familia nuclear: está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia que la caracteriza es que los miembros compartan un espacio, patrimonios comunes y adoptan un compromiso de familia.

- Familia extensa, troncal o múltiple: designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo o espacio. Es uno de los modelos que de forma tradicional ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.
- Familia agregada, consensual o consensuada: En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión, comúnmente denominada esta unión como concubinato. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.
- Familia monoparental: Este tipo de familias pueden establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes situaciones que la generan figura el fallecimiento o separación de unos de los miembros de la pareja. Esta modalidad conlleva al origen de nuevos grupos familiares o su reconstrucción, formada por un padre o madre con algún hijo o varios que proceden de un núcleo familiar anterior ya disgregado y que establecen uno con una nueva pareja.
- Familia adoptiva: Son aquellas en las que los padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

A partir de la clasificación citada, el grupo familiar sea cual fuere su organización, tiene una notable incidencia en el desarrollo armónico de sus miembros, procurando dar satisfacción a las necesidades básicas del grupo y prestando dentro de sus posibilidades la atención que ameritan procesos de

especial relevancia en la consolidación de la personalidad y desarrollo personal, como es el caso del acto escolar.

Recagno (2012) en sus apuntes resalta en materia de estructuración familiar, que la ausencia paterna es un rasgo característico en la familia colombiana, independientemente del estrato socioeconómico. Esta situación conlleva a la ausencia de un patrón en el niño (a) hacia la autoridad moderada en la configuración de aspectos propios a su personalidad e interacción, provocando desajustes transferibles a su quehacer diario en la familia, escuela y comunidad. El mismo autor, expresa con respecto a la figura materna, que esta se ha transformado en un arquetipo definido por el matricentrismo, que es el centro de la vida familiar, aspecto también observable en cualquier estrato socioeconómico.

En otro orden de ideas resalta el hecho del divorcio como elemento perturbador en la estructura familiar, hecho que acarrea consecuencias nefastas en el grupo al romper el equilibrio positivo de las relaciones entre las partes y favorecer conductas no operativas como el rechazo, la negación, el irrespeto, falta de autoridad, el conformismo y otras que se establecen como normales en la cotidianidad funcional del grupo.

Es de resaltar que, ante esta situación, emerge la figura masculina y femenina como sustituta en el rol de padre y madre, según sea el caso, figura que arriba como una persona que para el niño y niña especialmente puede resultar favorable y aceptada, que le ofrece apoyo y compañía, pero que no cubre sus expectativas afectivas, marcada por la nostalgia del padre o madre de origen ausente.

Es así entonces, que se habla de grupos familiares inestables, producto de factores internos y externos que inciden notoriamente en la estructuración de

la familia, dando lugar a nuevos espacios con particularidades únicas en cada uno, en los que dentro de sus posibilidades el ambiente, funcionalidad, dialogo, valores, modelos, conductas y otros, se operan con base a sus características y entorno próximo.

Al respecto Sabater (2017), refiere que el hombre en sus diferentes etapas de desarrollo, expresa y refleja la influencia educativa del entorno familiar con estrecha vinculación del medio social: “Los padres tienen una influencia significativa en la promoción, enseñanza y consolidación de valores, los cuales se constituyen en el catalizador de esta instrucción y principal gestor de su internalización.”

Así, la convivencia familiar y en especial la relación de los padres, influye de forma decisiva en la definición del autoconcepto, la autoestima, los hábitos, conductas, actitudes y valores a manifestar hacia personas, situaciones u objetivos. Sin embargo, cada hijo tiene su individualidad como persona y es un derecho el que sus padres lo acepten como es, con sus virtudes y defectos. La tarea de los padres y maestros es canalizar las potencialidades al máximo en cada niño y niña para que alcancen un desarrollo pleno en su personalidad y sean unas personas seguras y felices a futuro, gracias a la ecuación que recibieron. Chamorro y Cruz (2018) hacen un especial planteamiento a los padres al expresar: “Acepte que su hijo no es una réplica suya; él piensa y siente distinto de usted”.

En opinión de las autoras responsable de esta investigación, es importante por consiguiente, que los padres asuman posturas y desempeños de roles consensuados, actualizados a los nuevos tiempos que rompan esquemas tradicionales en los que ellos se criaron, de forma tal que transfieran a sus hijos patrones, hábitos y normas, además de la afectividad necesaria, que les forma positivamente para la convivencia armónica en los diversos escenarios

donde interactúen y alcance así las metas fijadas para su desarrollo personal y profesional.

Aceptación

Constituye una cualidad de orden básico en la dinámica de todo grupo familiar y las relaciones de contacto que se operan a diario entre sus miembros. En opinión de Barroso (2018) representa la condición de aceptar a cada individuo con sus fortalezas y potencialidades, es decir, tal como son o se muestran en el ámbito del hogar. La garantía de vivir en familia implica hacer dentro de la convivencia, las mejores relaciones, establecer límites y atender las necesidades.

Es decir, estar presente (padre, madre, hijos, hermanos) e interactuar de manera permanente aceptándose como son, aplicando en el proceso de crecimiento personal la crítica constructiva, el reforzamiento y estímulo permanente como premisa que oriente la interacción familiar con proyección al entorno escolar y social.

En el marco de la aceptación la jerarquía se hace presente como parte de la dinámica, Ochoa de Alda (2015), la plantea como una dimensión estructural que puede ser definida en términos de poder o de diferenciación estructural. Lo que hace referencia a un manejo exclusivo del poder y control familiar o a la existencia de roles diferentes y límites para cada miembro que integra el grupo.

Conviene entonces el principio de aceptación de los padres para con sus hijos, en cuanto a fortalezas y debilidades presentes, lo cual no condiciona su afectividad hacia ellos, por el contrario, es impositivo que esta se haga presente siempre para crear el mejor clima de armonía y seguridad

especialmente en los primeros años de vida y edad escolar, ya que en la adolescencia padres e hijos, establecen mayores niveles de relación, a veces unas distantes o por el contrario más cercanas.

Es importante subrayar, que toda organización tiene un conjunto de valores que caracteriza el comportamiento de la gente que trabaja en ellas y la forma en que del contexto maneja sus negocios cotidianos. Algunas veces, estos valores no coinciden con el entorno y ocasionan problemas a del contexto. Uno de los trabajos más importantes de los docentes es infundir y promover valores necesarios para que la escuela prospere.

Por tanto, los valores continúan siendo el norte de cada escuela, mientras los miembros del equipo de trabajo hagan de ellos una herramienta con la cual lograr la realización plena de sus labores, mucho más firmes serán las convicciones de del contexto. De tal manera, que apropiarse positivamente y con responsabilidad de los valores que ha desarrollado del contexto, contribuye efectivamente que los niños se identifiquen con la propuesta institucional, crea a su vez el compromiso del equipo directivo de mantener informado al colectivo de trabajo de los deberes implícitos, y de aquellos aspectos que del contexto propone, desea alcanzar y espera sean beneficiosos, ya que al entender que no es trabajo de uno, sino de muchos entonces allí se apunta hacia el éxito.

De ello exponen Luna y Pezo (2015), al activarse un valor se crean condiciones que permiten elegir, escoger o seleccionar aquellos que del contexto oferta y propone. En este sentido se comprende, que esto a su vez, invita a compartir un sentimiento de pertenencia entre los miembros e influye entre sus manifestaciones conductuales los valores representan pautas o referencias para la producción de la conducta deseada y conforma la toma de decisiones de del contexto.

Cuando una familia o comunidad parte de sus ideales heredados de aquellos que gestaron su formación y consideran que han dado los resultados esperados para la comunidad o la sociedad en la que se desenvuelven, es imperante que con la renovación de personal y por ende de las ideas que se generan de los cambios a nivel mundial.

En cuanto a la aceptación en del contexto, Daft y Marcic (2018) expresan, que son los valores adoptados dentro de del contexto los cuales son importantes, especialmente cuando entendemos que la mayoría de las personas se encuentran en la etapa de desarrollo moral de nivel II, lo cual significa que ellas consideran que su deber es satisfacer las obligaciones y las expectativas de otras personas.

Todas las decisiones éticas se toman dentro del contexto de nuestras interacciones con otras personas y las redes sociales dentro de una organización desempeñan un papel de importancia en la conducción de las acciones de las personas. Es importante indicar que generalmente, para la mayoría de los empleados hacer algo considerado indebido, se hace más fácil de entender cuando se verifica que otra gran cantidad lo ha hecho de la misma manera, sobre todo cuando esto influye en el paradigma constructivista que trabajan los empleados.

Comunicación

En relación al valor de la comunicación en el área de educación sexual, Peñafiel y Serrano (2010) destacan que esta es un aspecto de carácter social, que abarca todos los actos en las cuales el individuo se desenvuelve. Es importante considerar que, especialmente en la escuela se tiene la oportunidad de intercambiar una serie de ideas y códigos comunicacionales

que permiten al individuo fortalecer sus relaciones interpersonales por lo cual, moldea su conducta y sus actitudes ante diversas situaciones.

Representa un factor importante que determina el tipo de relación que se genera entre los distintos miembros que conforman el grupo familiar. Es la norma que mide mutuamente en las personas su nivel de autoestima y además es el instrumento por medio del cual ese nivel puede modificarse. Constituye el punto de referencia a partir del cual papá y mamá manifiestan su cualidad de atención y de escucha para con sus hijos en las diferentes actividades que cumplen en el ámbito familiar y fuera de él.

A partir de una comunicación efectiva en el espacio familiar, se observa la aplicación de roles certeros dentro de su dinámica funcional, es así entonces que en las familias con dinámicas multicarenciales o disfuncionales el reparto de roles entre sus integrantes y subsistemas se aprecia de forma rígida y estereotipada desde los niveles de comunicación que se operan en ella, lo cual fomenta una relación de poder, control, obediencia y sumisión; producto de mapas aprendidos de las familias de origen, de la no importancia de si y del otro, y de un gran miedo de no ser importante para nadie.

El sistema familiar ha de ofrecer una oportunidad abierta para compartir los problemas con una comunicación confiada, clara y sincera. De lo contrario se generan barreras que hacen imposible enfrentarse a los problemas y dificultan los procesos de colaboración. Para que el proceso comunicativo sea un éxito, es necesario entenderse con los demás con asertividad, ello implica comunicarse con las palabras adecuadas al contexto, hacerlo en un tono de voz propicio y entre tantas cosas verificar que la información transmitida, haya sido decodificada y comprendida en ser más máxima expresión por el receptor.

Gibson, Ivancevich, Donnelly y Konopaske (2017), afirman que la comunicación asertiva “es el resultado de un entendimiento común entre el comunicador y el receptor”, en pocas palabras, la persona que desea comunicar algo o transmitir información, generalmente, busca establecer una condición común con el receptor, así como, la comprensión a través del uso de símbolos comunes que les permitan entenderse o llegar a acuerdos que beneficien a ambas partes.

De manera similar, Newstrom (2017) especifica “Cuando la comunicación es asertiva, tiende a alentar un mejor desempeño y satisfacción en el trabajo. La gente entiende mejor sus puestos y se siente más comprometida con ellas”. Si la comunicación es usada para aclarar a los niños lo que hay que hacer, qué tan bien lo están haciendo o qué se puede hacer para mejorar el desempeño, (si no es óptimo), entonces, se obtienen las conductas deseadas y se minimizan los conflictos.

Ahora bien, una organización escolar no puede existir ni manejarse sin comunicación, ya que la misma, es usada por los individuos para relacionarse entre sí, combinar esfuerzos, saber qué está pasando, recibir informaciones, dar instrucciones, comunicar ideas, necesidades, sentimientos y pensamientos; sin embargo, con todo lo importante que es la comunicación, siempre existen fallas; muchas veces, la escuela se olvida de comunicar a los empleados cuáles son los objetivos, planes, estrategias, misión, visión y valores institucionales.

Según Gispert (2015), las personas que aplican la comunicación asertiva son de temperamento jovial y se caracterizan por ser “enérgicas y críticas, ven las cosas tal y como son y se plantean las que no son y podrían ser”. Este autor también muestra una serie de características de las personas con comunicación asertiva, éstas se pueden concretar como las siguientes: Siente

una gran libertad para manifestarse, para expresar lo que es, lo que piensa, lo que siente y lo que quiere. Asimismo, piensa las consecuencias de lo que va a decir antes de hablar para no perjudicar a los demás, pero también para concretar y expresar su opinión de la forma más clara posible. Igualmente, dice lo que piensa, pero sin humillar, desagradar o enfadar a los demás. La conducta asertiva respeta a uno mismo y a los demás

Autoestima

La autoestima es la idea que se tiene a cerca de nuestra propia valía como personas. Sentirse esencialmente cómodo dentro de uno mismo, aceptarse tal como uno es, asimismo quererse sin condiciones es esencial para la supervivencia psicológica y para la salud mental del individuo. Se va desarrollando a lo largo de toda la vida a través de las experiencias por las que se pasa, por lo tanto, es posible favorecer las condiciones para que pueda formarse de manera adecuada en niños, niñas y niños.

El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas de las personas. Es importante que en el escenario familiar se estimule al niño y niña de manera permanente, se acepte sus capacidades y limitaciones y sobre el error se procure un mejor crecimiento, que oriente el equilibrio armónico en sus potencialidades dirigidas al logro. El estímulo que en el ámbito familiar y escolar se brinde al niño, niña y niños, contribuye positivamente a afianzar patrones de personalidad que determinan a largo plazo su seguridad, su efectividad y desempeño en diversas situaciones propias a su quehacer en los diversos escenarios donde interactúe.

La persona con buena autoestima se siente satisfecha de expresar sus pensamientos y sentimientos, aunque no consiga lo que se propone. También afirma que ésta tiene conflictos con los demás, pero sabe prevenir las consecuencias y resolver los problemas sin que le afecten demasiado. De la misma forma, es capaz de comunicarse con facilidad y libertad con cualquier persona, sea esta extraña o conocida.

Igualmente, en todas sus acciones y manifestaciones se respeta a sí misma y acepta sus limitaciones, tiene siempre presente su propio valor y desarrolla su autoestima, es decir, se aprecia y se quiere tal como es. Su vida tiene un enfoque proactivo ya que quiere y trabaja para conseguirlo, haciendo lo necesario para que las cosas sucedan en vez de esperar pasivamente a que estas ocurran por arte de magia.

Con relación a los planteamientos anteriores se puede decir, que el profesional psicosocial con elevada autoestima envía los mensajes con una claridad tal que son comprendidos sin tener que reinterpretar o recurrir a otras señales para conocer o comprender lo dicho. Asimismo, el tono asertivo es modulado y seguro, presentando fluidez en las verbalizaciones, lo cual da una impresión de seguridad sirviendo para transmitir información con un grado de integración compleja, a la vez de mantener relaciones sociales adecuadas.

Además, Gispert, (2015), asevera que con frecuencia se producen algunos aspectos claves para desarrollar la autoestima como “la habilidad social que ayuda a comunicar en forma clara y decidida las conductas aprendidas y acertadas socialmente en la relación con otros”. De esta forma presenta una serie de derechos asertivos para trabajar en equipos dentro de un clima armónico, eliminando con ello cualquier tipo de conflicto mediante la retroalimentación asertiva.

En opinión de las autoras responsable de esta investigación y en vista de lo anterior, es difícil que los docentes cuenten con información suficiente y oportuna referente a las noticias como situaciones que surgen en del contexto, y que ayudan a las personas a mantenerse informadas de lo que sucede, de lo que cambia, mejora, se decide, o lo que tiene éxito y lo que no; afectando la manera en que se relacionan como en la forma de trato.

Estímulo

Representa el proceso que refuerza y permite a la persona el alcance de metas propuestas en distintos órdenes personal, laboral, académicos u otros. Es importante que se opere de forma continua en el individuo, más en la edad infantil y escolar, con lo cual se incrementen capacidades propias en asumir retos, en levantar ánimos, en mejorar significativamente desempeños y, entre otros aspectos el rendimiento académico como parte fundamental del hecho escolar. Padres y docentes aunarán esfuerzos que lleven a instaurar un accionar positivo en favorecer en el estudiante un avance positivo en la escolaridad, a partir de la aplicación del estímulo o refuerzo como parte de los procesos de enseñanza y del aprendizaje.

El uso eficaz de este mecanismo como recompensa, en opinión de Guzmán (2017) requiere una aplicación uniforme de acuerdo con criterios preestablecidos; disciplina, desempeño, evaluación, otros. Cualquier aplicación que marque diferencias en función de otros criterios puede provocar resentimiento en el estudiante. De allí la importancia de una aplicación con equidad, con base a los hechos que lleven a que se cumpla en los espacios del hogar.

Cada interventor social en el desempeño de sus funciones comunitarias, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo

que le da una característica muy particular en la forma de liderizar. En razón de lo expuesto, estudiosos de la acción gerencial han conceptualizado y caracterizado al líder y su acción en atención a diferentes parámetros. Mosley, Megginson y Pietri (2018), lo define como: “La persona reconocida por todos como la más eficiente para ejercer sobre los demás individuos de una comunidad cierta influencia, mediante estímulos adecuados que conducen a la ejecución de los propósitos del grupo”.

Esta referencia, implica que personas con un alto valor dentro de la comunidad y cuya eficiencia en la forma de conducir sea reconocida por todos los miembros del grupo facilitan la aplicabilidad de Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil. En este orden de ideas, Koontz y Weirich (2017), señalan que es un proceso de influencia de una persona sobre los demás, para tratar de lograr con buena voluntad y agrado el éxito en las metas organizacionales. Se asume entonces que el profesional psicosocial como líder debe ser una persona que genere con su trabajo, con su ejemplo; conductas posibles de ser asimiladas y puestas en práctica por los niños para lograr las metas establecidas.

De igual manera, Stoner, Freeman y Gilbert (2015), expresan que se entiende esta situación como un proceso de dirigir las actividades de los miembros de un grupo y de influir en ellas. Esta conceptualización involucra en primer término a otras personas, dada su voluntad de aceptar órdenes y sugerencias, éste en el proceso del liderazgo debe tener con quien compartir, en quien confiar, en quien delegar funciones, de no ser así el liderazgo del profesional psicosocial sería irrelevante.

Por otra parte, el liderazgo ejercido por el profesional psicosocial entraña una distribución desigual de poder entre los líderes y los miembros del grupo, esto no implica que los miembros del grupo no tengan poder, el cual pueden aplicar

de distintas maneras. Se infiere como tercer aspecto en la definición, la capacidad para usar diferentes formas de poder e influir en la conducta de los seguidores, de diferentes maneras; finalmente la combinación de los tres primeros aspectos, reconoce que el liderazgo femenino es cuestión valores aplicados en el contexto

Afectividad

La influencia de los padres en los hijos se realiza a través de las relaciones afectivas, a través de las conductas y a través de sus cogniciones. Mediante las relaciones afectivas, el niño va estableciendo su yo interno, su autoestima. Las conductas que los padres enseñan a sus hijos tienen que ver con los estilos educativos que ellos conocen, sus habilidades de comunicación, las estrategias de afrontamiento u otras.

Las cogniciones se refieren a las ideas y expectativas que ellos tienen sobre el desarrollo y la educación de sus hijos, a su percepción en el papel de padre y a la seguridad en sus capacidades. Chamorro y Cruz (2018) expresa que “las caricias, los abrazos y el contacto físico debe permanecer a lo largo de la vida. A veces cuando aparecen las palabras, estas manifestaciones de afecto se acaban y los seres humanos las necesitan, sin importar la edad”.

Dentro del amplísimo campo de afectividad conviene distinguir al menos tres tipos de experiencias, que son aplicables en la dinámica familiar, desde la óptica de Chamorro y Cruz (2018): Deseos: Los padres desean que sus hijos los quieran, que sean felices, brillantes, ricos triunfadores, buenos. Sentimientos: Sienten ternura, preocupación, miedo, alegría, tristeza, irritación, cansancio, según las circunstancias.

Apegos: Son lazos afectivos muy profundos, fundados en peculiares relaciones y en un trato permanente. La principal relación afectiva mutua entre padres e hijos es el apego. La familia es una urdimbre afectiva básica, una forma troqueladora del modo de estar en el mundo, así padres, hijos y hermanos forman parte de una estructura profunda. Están relacionados de una manera diferente a como van a estar ligados a otras personas. Para bien o para mal, feliz o trágicamente y, desde luego, con mayor o menor intensidad según la edad o los acontecimientos biográficos.

Warren (2010), en estrecho apega a las afirmaciones citadas, plantea que la base del desarrollo humano es una sensación de confianza en la disponibilidad de las personas con las que se mantienen lazos afectivos, confianza que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia, desde la expresividad permanente del afecto y sentimientos. Dicha disponibilidad consiste en una respuesta constante a necesidades afectivas: caricias, comprensión, compañía, comunicación y atención, entre otras.

De allí que los padres en su quehacer y dinámica en el escenario del hogar procurarán establecer positivas expresiones de afecto hacia sus hijos, de manera tal que posibilite en ellos mayores acercamientos y estrechar entre ambos lazos de amor, tolerancia, respeto y confianza, que genere mayor camaradería entre las partes y deseche el establecimiento de barreras que obstaculizan las demostraciones de afecto.

Por todo esto, es importante tener en cuenta las siguientes actitudes y pautas que favorecen el desarrollo de los niños, según las observaciones de Herrera (2017): La disponibilidad por parte de los padres hacia los hijos e incondicionalidad en sus relaciones afectivas; la capacidad para saber detectar las necesidades de los niños; la coherencia en la disciplina y el acuerdo de los padres en la aplicación de las normas, bien con firmeza o amabilidad, y a veces

consensuadas entre las partes; la transmisión de las normas de forma razonada; la implicación de los padres y la supervisión; la expresión de lo que se quiere de los hijos de forma concreta y positiva; la valoración de todos los logros por insignificantes que sean.

Pierrot (2017), explica: “Un niño o una niña no puede disfrutar plenamente de la vida si no se siente en confianza, en seguridad afectiva, si no se le escucha y reconoce”. Cada uno tiene sus necesidades afectivas propias, su personalidad, su pasado, su ritmo de vida. Las intervenciones del adulto deben dar a cada niño o niña la sensación de una presencia generadora de confianza y seguridad. Cuantos más pequeños son, en mayor grado consideran al padre o madre como el recurso supremo en caso de una dificultad grave de un conflicto importante. La intervención inmediata, satisface plenamente. La espera, sin consecuencias deja al niño o niña desorientado. La promesa no cumplida perjudica la credibilidad.

Un clima afectivo armónico, que dependerá de la calidad de las relaciones que se dan dentro del seno familiar. Un ambiente estable, equilibrado, de aceptación y cariño, en el que se considere al error de los hijos como algo natural en su proceso de crecimiento, favorece sus procesos de madurez y aprendizaje. Laceras y Casas (2015), resaltan con especial énfasis que la mayor parte de la vida emocional del ser humano transcurre entre los afectos y desafectos que provoca la diaria relación de pareja, los padres, hijos u otros parientes. Concluyen que la afectividad y las relaciones tienen un papel relevante desde los primeros años, la adecuada evolución de ellos alcanza influencia posterior en el desarrollo personal del individuo.

Los elementos antes señalados como la aceptación, la comunicación, la autoestima, el estímulo y la afectividad, entre otros delinean los patrones educativos presentes en el grupo familiar. Autores como Méndez y Castellano

(2014) describen tres tendencias de estos patrones en la familia: el autoritario o jerárquico que se caracteriza por tener una estructura basada en el poder y el control, el permisivo o dejar hacer que es aquel que no refleja una toma de decisiones; se evita hacer uso del control; las normas, límites y los roles están ausentes o no son precisos; y el democrático o participativo en el que sus miembros consensuan las decisiones a seguir como parte de su dinámica diaria.

Los elementos citados juegan un papel determinante en cuanto al contexto y funcionamiento del grupo, en pro de una certera adaptación y desempeño de los miembros que conforman el núcleo familiar, en pro de la satisfacción positiva de sus funciones y necesidades básicas, gestando como norte de su acción el bienestar común, el crecimiento de cada integrante del grupo y el desarrollo general, como parte del quehacer de padres e hijos. La funcionalidad certera de la familia, depende en gran parte de una serie de elementos que se gestan en el día a día como ideales en lo que respecta a su dinámica.

2.1.2.1.3. Necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad

Los niños también pueden ver afectado su vida cotidiana con aspectos relacionados con las necesidades de una educación sexual acertada. Estudio realizado por Salonava, Martínez, Bresó, Gumbau y Grau (2015) con niños universitarios en la Universidad de Jaume I, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios sociales, dinámica familiar, plan de vida y formación, se presentan como obstaculizadores de una adecuada educación sexual en el niño; no obstante, a su vez, también pueden ser facilitadores.

Asimismo, un estudio realizado por Montero y Villalobos (2018) sobre la educación sexual en niños universitarios en la Universidad de Costa Rica,

advierte sobre la importancia para la toma de decisiones, que se indicó al inicio de este apartado, de los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa. En los aspectos pedagógicos están las metodologías docentes y métodos de evaluación y en los institucionales están el número de grupo, procedimientos de ingreso a carrera y horarios de las materias.

Los factores externos, son de gran importancia en estudios sobre las necesidades de una educación sexual acertada desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues están relacionados con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, para un comportamiento más cónsono con la realidad del niño.

Asimismo, se refiere, según Garbanzo (2017), a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, biblioteca para estudiar internamente, entre otros, entre los cuales también debe considerarse la educación sexual, como elemento importante en el desarrollo del niño.

Según Ocaña (2015) hoy se asocia mucho la infraestructura a la posibilidad de tener un mayor rendimiento académico y no se hace fuerza en aspectos relacionados con la educación sexual de niño. Las instituciones educativas privadas de alto estrato no escatiman recursos para construir imponentes pabellones equipados con tecnología de punta (aulas multimedia, wifi, bibliotecas amplias y actualizadas) pero, dejan de lado la educación sexual en los niños.

Las instituciones educativas públicas, según sus posibilidades presupuestales y sobretodo los recursos propios que pueda generar, también hace su esfuerzo

por construir pabellones modernos y equipados, aunque de la misma manera, no toman en cuentas aspectos de orientación de la educación sexual del alumno, especialmente cuando se encuentra en una etapa tan difícil en cuanto a decisiones como la adolescencia.

Al respecto, las investigadoras sostienen que ciertamente las condiciones y servicios institucionales influyen decisivamente en la educación sexual del niño. Tales condiciones se expresan en aspectos tales como: Nivel de preparación, condiciones socioeconómicas, condición sector donde se vive, metodologías empleadas por el profesional psicosocial, calidad de los centros bibliotecarios para la consulta de los niños, espacios deportivos adecuados, espacios culturales, entre otros.

Estos aspectos mencionados deben conjugarse para que los niños posean una orientación acorde sus necesidades y expectativas sobre la sexualidad; pero, si por el contrario, estos elementos no funcionan de acuerdo al “deber ser”, no sería descabellado pensar en un debilitamiento del factor motivacional en el niño, lo cual va a repercutir en su vida cotidiana.

Diagnóstico

El diagnóstico constituye un proceso importante que permite a los trabajadores, líderes sociales y cualquier organización en general reconocer las falencias como las fortalezas que se pueden encontrar en la educación sexual de los niños. Al respecto Rodríguez (2017, p. 78) destaca de manera importante que:

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de

tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles

También autores como Blanco (2010) resaltan con especial énfasis la imperiosa necesidad de que todo profesional psicosocial realice este procedimiento antes, durante y al finalizar los proyectos. Es el aval sobre el cual diseña, planifica y aplica estrategias y metodologías que permita el logro de las metas previstas en cada actividad, a nivel de cada profesional y de los intereses sociales y comunitarios.

Asimismo, Milicic (2015) destaca que, un diagnóstico es el punto de partida de un complejo sistema que no sólo afecta al niño o niña en cuanto queda “rotulado”, sino también a los padres, para los cuales la tarea de aceptarlo es un proceso difícil. Para el sistema, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que se presentan. En este sentido se requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico y sus implicaciones.

En opinión de las autoras responsable de este estudio, constituye un procedimiento de gran valor en el marco de la educación sexual del niño. Representa para el profesional psicosocial verificar hasta qué punto el niño cuenta con competencias o habilidades propias, para orientar los correctivos necesarios a fin de nivelar las debilidades detectadas y así lograr en el niño una actitud efectiva y que pueda tomar las decisiones más acertadas en su vida.

Asistencia

Constituye dentro del rol del profesional psicosocial, una cualidad necesaria a otorgar en aquellos casos en los que determinado niño amerite un tratamiento especial, bien por la parte social o personal. El profesional psicosocial en el ejercicio de sus multivariadas facetas que supone el ejercicio de sus funciones,

la orientación personalizada no escapa a ella. Es necesario asumirla y brindarla con el propósito de subsanar requerimientos en los niños, de ello dependerá el éxito de su mediación y accionar en el ambiente de aprendizaje.

Las expectativas del niño sobre las relaciones con los adultos y compañeros son factores intervinientes en los resultados de su conducta. De acuerdo a la percepción de Villaseñor (2015) en el proceso de enseñanza aprendizaje participan dos elementos importantes: instructor – instruido, de acuerdo a sus expectativas desarrollan una buena o mala relación. Esta relación, debería ir más allá de la parte social. Al inicio los niños, se encuentran de pronto en un medio hostil, desconocido, esto puede causar un bloqueo en el procesamiento de todas las nuevas informaciones que se les suministra, lo cual influirá en el comportamiento.

La única figura permanente que tienen en el centro es la familia, y por eso debe crearse un clima de comprensión, protección, apoyo y complicidad entre las dos partes para dar seguridad al joven y facilitar así el inicio de su aprendizaje. Esto tal vez implique un cambio de metodología, de comportamiento o de forma de pensar de ambas partes, dependiendo de las necesidades de cada uno. Lo contrario será una relación caracterizada por la tensión y la desconfianza, lo cual traería nefastas consecuencias a la hora de medir resultados de la educación sexual.

Para Cámere (2017) La relación entre el profesional psicosocial y el niño no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta imposición: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesional psicosocial y el niño como tales.

Por consiguiente, es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones del niño, el profesional psicosocial, debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

Por otra parte, y en referencia a la relación niño - niño, de acuerdo a Garbanzo (2017) un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del comportamiento sexual adecuado. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

Es opinión de las investigadoras que la relación psicólogo – niño, ocupa un sitio de mucha importancia respecto a la educación sexual, pues la figura de este profesional impacta sobre el niño, según sea su manera de conducirse.

Por supuesto, todo esto debe seguirse dentro de un plano de respeto: el profesional en psicología debe conseguir que el niño sienta empatía hacia él, lo que llamamos rapport y así generar confianza. De tal forma que predomine un ambiente de armonía abierto al diálogo. Cuando el niño sienta ese ambiente definitivamente apto para el desarrollo de una educación sexual, de seguro que sus temores desaparecerán, y habrá una interrelación fraterna la cual obviamente tendrá repercusiones positivas.

Asimismo, y con relación a la relación niño – niño, las investigadoras está de acuerdo con Garbanzo (2017); no obstante, conviene destacar que una parte importante de los niños tienen un concepto errado de la solidaridad para con sus compañeros, pues existe más un concepto de aprovecharse del otro que

comprenderlo, de allí que la educación sexual sea importante para evitar estos abusos.

Resultados de evaluación

Son la base del trabajo y esfuerzo que cumple día a día el niño en el ambiente de aprendizaje. Representa el incentivo a partir del cual gestará nuevas conductas que le permitan lograr las metas previstas. El profesional psicosocial desde los distintos mecanismos que la evaluación prevé (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, diagnóstico), determina en los diversos espacios de la sociedad, informar los resultados producto de su accionar.

A partir de ello el niño determina su éxito o fracaso en cada situación de aprendizaje cumplida, visualizándose las orientaciones que ha asumido en torno a un problema. Blanco (2010) señala que los resultados de evaluación son el incentivo a través del cual motoriza cambios en el desempeño y comportamiento de un sujeto. El autor plantea que muchas veces desde la óptica del sujeto, es el producto de su labor, la cual no se ve reflejada de forma satisfactoria, de allí la importancia de afinar canales de comunicación que permitan clarificar estas situaciones entre los niños.

2.1.3. Fundamentos legales

En cuanto a la prevención del abuso sexual infantil y protección contra toda forma de abuso sexual, maltrato o violencia se destaca, la protección de los niños y niñas contra toda forma de abuso sexual, discriminación, maltrato y violencia, entre otras manifestaciones que alteran el libre desarrollo y formación de la infancia.

Se hacen propuestas en torno a la orientación familiar y desde las entidades educativas con el fin de brindar espacios para el manejo de la sexualidad, es importante brindar un ambiente sano y un desarrollo armónico, desde los aspectos físicos, psicológicos, afectivos, intelectuales y éticos, así como la plena evolución de su personalidad.

Lo anterior ligado al marco de los derechos, la Constitución Política y los tratados internacionales que deben establecer de manera clara, medidas de protección para los niños y niñas analizando la Ley de Infancia y Adolescencia, desde la perspectiva de la prevención del abuso sexual infantil, para proponer algunos elementos que permitan visualizar renovaciones en la orientación reglamentaria representada en la Ley de Infancia y Adolescencia, la cual requiere que se entienda la atención integral como el producto de un sistema en el que se articula lo legal, como producto no solo de leyes y decretos sino como un cambio en las mentalidades de los adultos, en sus imaginarios; materializados en acciones concretas de El Estado a través de las entidades que tiene para ello, como Bienestar Familiar y las Comisarías de Familia.

En el tema de la prevención teniendo en cuenta que el abuso sexual en Colombia se relaciona con la falta de educación, el abandono de la familia, la pobreza, la carencia de información y de valores entre otros, es importante informar y concienciar a niños e instituciones sobre la necesidad de educación en el tema de la sexualidad en niños-as y adolescentes para promover la garantía de sus derechos.

Ahora bien, en Colombia resulta bastante amplio el marco legal sobre abuso sexual infantil y su prevención, destacándose de estos la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, y la Ley 1146 de 2007 Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y

adolescentes abusados sexualmente. A continuación, se presentan las principales normativas existentes en el país.

- **Constitución política de Colombia 1991:** En el capítulo 2, artículos 42, 43 y 44, que trata “De los derechos sociales, económicos y culturales” se resalta el papel preponderante de la familia como eje o núcleo fundamental de la sociedad. Indicándose además que tanto el Estado como la sociedad deben garantizar la protección integral de la familia. As vez, la triada Familia - Sociedad - Estado están obligados a asistir y proteger al niño, garantizando su desarrollo armónico e integral, así como el ejercicio pleno de sus derechos.
- **Código penal: Ley 599 de 2000,** abuso sexual a menores de 18 años: Expresa en el título II, sobre acción penal, artículo 66, la obligación que tiene el Estado de ejercer la acción penal y realizar la investigación de los hechos. En el art. 67 consagra “el deber de denunciar” (delito sexual en los menores de edad), y en el art. 68 el silencio de las víctimas, porque si no hay denuncia, no hay investigación, no hay delito para castigar.
- **Ley 1098 de 2006:** El Código de infancia y adolescencia, tiene como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a adolescentes el pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de una familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, enfatizando art. 18, 44 y 46
- **Ley 1146 de 2007:** Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. En el Capítulo III establece disposiciones relacionadas con la atención en salud para niños, niñas y adolescentes, víctimas de abuso sexual, la responsabilidad de los

actores del Sistema General en Salud, tanto público como privado, así como de los hospitales y centros de salud de carácter público, quienes están en la obligación de prestar atención médica de urgencia integral en salud a través de profesionales y servicios especializados.

- **Ley 1236 de 2008:** Por medio del cual se modifican algunos artículos del código penal relativos a delitos de abuso sexual.
- **Resolución 0459 de 2012:** Protocolo y modelo de atención integral en salud para víctimas de violencia sexual, el cual es de cumplimiento obligatorio por parte de todas las Entidades Promotoras de Salud, del régimen contributivo y del régimen subsidiado e Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud.

2.1.4. Sistemas de categorías

Definición Nominal: Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil

Definición Conceptual: según Álvarez (2017) al hacer referencia al proceso de efectividad del Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil de niños indica: Es una praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida con la finalidad de generar procesos de autodeterminación, libertad, y emancipación en la construcción permanente en el desarrollo y bienestar integral de las personas y las comunidades.

Definición Operacional: Esta variable será medida a través de una variable que posee tres dimensiones y once indicadores para medir el problema planteado. Elaboración propia (2020).

CUADRO 2

CUADRO DE VARIABLES

OBJETIVO GENERAL	Identificar la intervención psicoafectiva como elemento generador de prevención del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	AUTORES
<p>Describir las etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil enfocadas en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha</p>	<p>Plan de intervención psicosocial</p>	<p>Etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil</p>	<p>Preinstruccionales Coinstruccionales Postinstruccionales</p>	<p>Castañeda (2018), Chow (2017), Arellano (2018), Díaz, Barriga y Hernández (2017)</p>
<p>Identificar los factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños que requieren el desarrollo de un plan de intervención psicosocial como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha</p>		<p>Factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños</p>	<p>Aceptación Comunicación Autoestima Estímulo Afectividad</p>	<p>Álvarez (2017), Barroso (2018), Ochoa de Alda (2018), Guzmán (2017), Chamorro y Cruz (2017)</p>
<p>Conocer las necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha</p>	<p>elementos preventivos del abuso sexual infantil</p>	<p>Necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad</p>	<p>Diagnóstico Asistencia Resultados de evaluación</p>	<p>Méndez y Castellano (2018), Álvarez (2017), Herrera (2017), Barroso (2017), Minuchín (2018), Alcaina (2017)</p>
<p>Diseñar estrategias de fortalecimiento que promuevan la orientación de la familia en la sexualidad como forma de intervención psicosocial generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha</p>				

Fuente: Elaboración Propia (2020)

MOMENTO III

3. METODOLOGIA

3.1. Paradigma de la investigación

Por paradigma se entiende, las concepciones de los problemas y procedimientos, que los miembros de una determinada comunidad de investigación, comparten en función de los cuales realizan sus investigaciones y ejercitan su control. Es decir, que las investigaciones científicas, para ser catalogadas como tal, se identifican, como un sistema constante de comprobación de teorías preestablecidas que, de alguna manera, permiten que el conocimiento se fortalezca, amplíe o se modifique, según el caso y que sirven de apoyo a las que sean efectuadas sucesivamente.

Debe señalarse que la investigación científica según Finol y Nava (2015), es un proceso humano esencial de la ciencia, que comprende una actividad creadora de conocimiento, con características específicas que según Bavaresco (2014), atienden a un aspecto, racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible. Es por ello, que surge la necesidad de establecer de manera expresa, el paradigma, en el cual se apoya esta investigación, el cual va a permitir abordarla, atendiendo a los criterios, sistemas o enunciados, aceptados por parte de la comunidad científica, y que se encuentre apoyada en una plataforma diseñada, acorde a la naturaleza de los resultados, que a través de ésta se pretende obtener.

Asimismo, Valles (2015) afirma, que el paradigma suele englobar varias perspectivas teóricas-metodológicas y, además, se caracteriza por una serie de principios o supuestos generales ontológicos, epistemológicos,

metodológicos, que son abordados atendiendo a la tradicionalmente división conocida. Indistintamente del paradigma al cual se incline las investigadoras, Ferreres (2014, p. 56), señala que el manejo y conocimiento del mismo va a permitir;

1. Identificar cuáles son los problemas y cuestiones importantes a las que se enfrenta.
2. Orienta hacia el desarrollo de un esquema aclaratorio, de tipo conceptual y abstracto (modelos y teorías), en donde situar esas cuestiones y problemas, en un marco que le permitan al investigador, tratar de resolverlos.
3. Establecer los criterios para el uso de herramientas apropiadas de investigación (metodología, instrumento, tipo, forma de recogida y tratamiento de datos).

Al comparar lo planteado por los anteriores autores, se puede inferir, que, para lograr los objetivos trazados en una investigación, es necesario que el individuo, conozca los postulados, métodos y procedimientos de ambos paradigmas, pues el manejo, la distinción, características y métodos que particularizan a cada uno de ellos, le van a permitir, abordar la investigación, implementando, el que considera más adecuado, para el desarrollo de la misma.

Por su parte Martínez (2015), sostiene que el enfoque cualitativo de investigación, es por su propia naturaleza dialéctico-sistémico; considera que el conocimiento, es el resultado de una dialéctica, entre el sujeto (sus intereses, valores, creencias) y el objeto de estudio. La investigación cualitativa, es utilizada para dar respuesta a la pregunta por qué, a diferencia de la investigación cuantitativa, que aborda interrogantes, tales como, cuántos o con qué frecuencia.

Sobre las bases de la ideas expuestas, se determina la inclinación de esta investigación al paradigma post-positivista, ya que, no es objeto de este

estudio determinar cuánto y con qué frecuencia es moral o se posee solvencia moral, ya que esta acepción, no permite dicha determinación, se es o no se es moral, como tampoco importa determinar con qué frecuencia lo es, más bien interesa determinar, que elementos, valores o principios que puedan facilitar el diseño de estrategias para el fortalecimiento de la orientación familiar en la sexualidad como forma de intervención psicosocial generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

En la misma forma, el paradigma cualitativo según Blaxter Hughes y otros (2008), posee un fundamento decididamente humanista, para entender la vida social, como la creatividad compartida de los individuos. Esta investigación atiende a la posición epistemológica con fundamento en la corriente Post-positivista, que según Delgado (2012), es una perspectiva clásica, donde la realidad tiene una existencia propia, exterior al sujeto que investiga, quien puede aprehenderla paulatinamente, a través de datos recolectados que poseen existencia propia y pueden ser descubiertos por las investigadoras.

Es decir, que el sujeto, es un factor indispensable, en el desarrollo de la investigación de corte post-positivista, el cual forma parte del sistema o proceso del cual emerge el conocimiento, y su comportamiento, especialmente activo, es el que arrojará mayores beneficios para el alcance de los objetivos trazados, a través de la misma. Esta investigación, se inclina por lo que las personas o sujetos, piensan y perciben más no, la frecuencia de la existencia de los fenómenos, que es lo que persigue la investigación de corte post-positivista.

3.2. Método de investigación

La presente investigación es de carácter cualitativo y estudia fenómenos que son analizados como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista humano, que utilizó la descripción de los hechos en la generación de conocimientos y que permite entender los fenómenos del mundo. Es de tipo etnográfico, este método tiene como significativo etimológico “La Descripción (grafe) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, (ethnos)” que sería la unidad de análisis. (Martínez, p. 109).

La etnografía ha consentido en la producción de estudios analíticos-descriptivos las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamiento de una cultura particular. En la investigación etnográfica la información que se busca es aquella que más relación tenga y ayude a descubrir mejor las estructuras significativas que da razón de la conducta de los sujetos en estudios.

Esta visión cualitativa con enfoque etnográfico es fundamental para proponer el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha. Es por esta razón se expresa en palabras de Martínez (2015) que el objeto de estudio del método es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana.

Es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios, que tienen características similares, cabe recordar que este método es flexible porque nos permitirá describir los fenómenos de manera global, en sus contextos naturales las investigadoras puede centrar su atención en el ambiente natural, se apoya en las evidencias para sus concepciones y teorías, estudia los significados desde el punto de vista de los participantes y no parte de concepciones teóricas previas y evita emitir

juicios de valores sobre lo observado, lo cual permitirá describir las etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil enfocadas en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

3.3. Naturaleza de la investigación

Partiendo de la naturaleza de la presente investigación, la cual está orientada a identificar los factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños que requieren el desarrollo de un plan de intervención psicosocial como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, la misma envuelve claramente una propensión a usar la empatía con quienes están siendo estudiados, pero también implica una capacidad de penetrar los contextos de significado con los cuales ellos operan.

Para poder trabajar con empatía, esta metodología implica períodos de tiempo donde se trabaje la relación con el entrevistado. Por ello, se utiliza de preferencia la observación participante combinada con entrevistas en profundidad no estructuradas. Un problema clave para las investigadoras es definir a través de "qué ojos" tratará de observar la realidad, vale decir qué personas serán investigadas. La necesidad de tomar la perspectiva del otro implica tomar en cuenta la existencia de una multiplicidad de puntos de vista, de visiones de la realidad.

Entre los metodólogos cualitativos, especialmente los etnógrafos, hay un claro propósito de proveer descripciones detalladas de los contextos sociales estudiados. Se plantea que tales descripciones debieran ser muy consistentes con las perspectivas de los participantes en los contextos sociales. El énfasis

en la descripción se basa en la naturaleza de la investigación, según Martínez (2015) es responder a la pregunta ¿qué está sucediendo aquí? En todo caso, una contribución importante del detalle descriptivo es mapear un contexto, para poder entender la interpretación que hace el sujeto acerca de lo que está sucediendo, esto posibilita al investigador el producir análisis y explicaciones que hagan justicia al medio ambiente en el que sus observaciones son hechas.

El énfasis es puesto en la necesidad de interpretar que está pasando en términos de un entendimiento de la sociedad como un todo y del significado que tiene para sus participantes. El supuesto básico que plantea la investigación cualitativa es que cualquiera que sea la esfera donde los datos sean recolectados, sólo se puede entender los acontecimientos si ellos son situados en un contexto social e históricamente amplio

3.4. Descripción de la selección de las unidades de estudio

En la definición de Martínez (2014, p. 45), la población en estudio “forma parte del universo, más no se confunde con él, es un subconjunto de éste conformado en atención a un determinado número de categorías que se van a estudiar, lo hace subconjunto particular con respecto al resto de los integrantes del universo”. Según lo expuesto por Parra (2015, p. 78), “es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación”.

Ahora bien, la selección de informantes tiene en la investigación cualitativa, con la excepción de algunos estudios de caso único, un carácter dinámico, el cual según Chaballa (2015) no se interrumpe, sino que continúa a lo largo de toda la investigación, valiéndose de estrategias diferentes según el tipo de información que se necesita en cada momento. Los investigadores cualitativos suelen evitar las muestras probabilísticas, puesto que lo que se busca son buenos

informantes, es decir, personas informadas, lúcidas, reflexivas y dispuestas a hablar ampliamente con el investigador.

Para esta investigación y basándose de igual manera en Pire y Albarbid (2015), los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto o en la misma población, por esta razón se ha optado por la técnica de muestreo por conveniencia, debido a esto la población considerada a objeto de la presente investigación se encuentra constituida por seis (06) niños (a) en edad comprendida entre siete (7) y ocho (8) años que denunciaron abuso sexual ante el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha y que asistieron a consulta particular por el área de psicología. Se tomó como referente el informe de 2018 emitido por el Equipo Técnico del Observatorio de Medicina Legal y Ciencias Forenses como bien se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO 3 - CARACTERIZACIÓN DE INFORMANTES CLAVES

06 NIÑOS (A) VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL EN EDAD COMPRENDIDA ENTRE SIETE (7) Y OCHO (8) AÑOS	
04 NIÑAS	02 NIÑOS

Fuente: Tigrera adaptado por Pelekais (2011)

Adaptación: Elaboración Propia (2020)

Si bien es cierto que se usó como método selectivo el muestreo por conveniencia, la unidad de estimación de semejanza propuesta por Cazzato (2018) se basó en identificar las situaciones de indefensión, inseguridad y exposición a riesgos, impactos y estrés que mostraron tanto los niños afectados como su núcleo durante el proceso de radicación e investigación de la denuncia ante el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Riohacha durante el año 2018.

Para la selección de los informantes en base a Marin (2017) se tomó en cuenta el grado de vulnerabilidad presentado y la capacidad de los hogares o individuos, para prevenir, mitigar o hacer frente a los riesgos. El análisis de vulnerabilidad implica identificar no sólo los riesgos (o amenazas), sino también la capacidad de resiliencia para resistir o recuperarse de los efectos negativos de un cambio.

De igual manera es de importancia establecer la codificación con respecto a las categorías de estudio y partiendo de la misma se puede establecer las prioridades de los informantes claves en torno a la construcción del escenario teórico que permitirá proponer un Identificar los factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños que requieren el desarrollo de un plan de intervención psicosocial como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha, como se presenta a continuación:

CUADRO 4 - CODIFICACIÓN DE LOS INFORMANTES CON RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DE ESTUDIO

CATEGORÍAS DE ESTUDIO	RELACION DE LOS INFORMANTES CON LA CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5-6
ETAPAS NECESARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ELEMENTOS PREVENTIVOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	A	A	B	A	B
FACTORES DE RIESGO PSICOAFECTIVO QUE AFECTAN A NIÑOS	A	A	B	B	B
NECESIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN EN LA SEXUALIDAD	B	B	A	B	B

Fuente: Tigrera adaptado por Pelekais (2011)

Adaptación: Elaboración Propia (2020)

Leyenda: (A) Alta (M) Mediana (B) Baja

En la presente investigación se trabajará con tres (3) unidades de análisis, las cuales estarán constituidas por los seis (6) informantes claves que se reflejan en el cuadro 4. Para el autor, Sabino (2012., p. 89), la muestra es la “extracción de un universo, o sea un conjunto de unidades, una población del total, que nos represente la conducta del universo en su conjunto”. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Observación participante

Es la primera forma de contacto o de relación con la realidad o con los sujetos que van hacer estudiados. En esta recolección de información se utilizó la observación participante, en la que las investigadoras están inmersas en la comunidad o grupos que desea investigar. Esta técnica llevó a cabo sus estudios en el medio natural, es decir en el lugar donde se encuentra la persona observada es decir el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Riohacha durante el año 2018.

En estos casos las investigadoras participantes tienen una experiencia directa sobre el mundo social donde se desarrolla el proceso, ya que son profesionales en psicología en ejercicio y atienden este tipo de problemáticas sociales. Otros instrumentos empleados como el diario de campo, filmaciones, cámara fotográfica, ya que durante todo el trabajo se llevarán registros de acontecimientos y vivencia que surgirán en diferentes momentos que comprenderán el contexto de estudio, Durcal (2015, p. 69).

3.5.2. Revisión documental

Esta técnica se apoya en la metodología de investigación documental de Finol y Nava (2015), con el propósito de apoyar lo registrado mediante la observación en fuentes bibliográficas y documentales. Esta técnica permite el ordenamiento de categoría, conceptos y elementos de interés que permiten teorizar acerca de la problemática en general y sistematizar la experiencia, al recoger de fuentes documentales primarias y secundarias, las diversas teorías, corrientes y modalidades que le sustenta y analizar los documentos que muestran los fenómenos en estudios.

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura en relación a las categorías a objeto de estudio, (arqueo bibliográfico y hemerográfico). Siendo una meta de esta investigación la estrecha relación entre la teoría y la práctica, se analizó la bibliografía sobre el tema de la pedagogía conceptual como habilidad de aprendizaje para las prácticas pedagógicas.

3.5.3. La entrevista en profundidad

Estos instrumentos fueron aplicados para llevar a cabo la entrevista a profundidad, la cual fue utilizada en esta investigación con el objeto de recoger la narración de una experiencia vivida por los 06 niños (a) víctimas de abuso sexual) en edad comprendida entre siete (7) y ocho (8) años y expresada con sus propias palabras. Dando así a la investigación un carácter descriptivo en el cual el relato del informante adquiere la mayor importancia.

En concreto, el relato producto de la entrevista directa fue una vía por medio de la cual el entrevistado expresó los aspectos más importantes de su rol social. Dicha entrevista recogió lo vivido, lo experimentado y los relatos deben ser focalizados según la temática gerencia social, la cual expresa fenómenos integrados, subjetivos y aspectos centrales de la realidad de cada participante del estudio. Para Rodríguez (2015), la investigación fenomenológica intenta

ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, las investigadoras exponen en el protocolo de investigación, la realidad tal cual es, narrando y describiendo los elementos que le han sido proporcionados por los informantes.

Con el objetivo de manejar los elementos, conceptos y categorías que le permitan, finalmente, aportar algunas comprensiones e interpretaciones del fenómeno en estudio desde la perspectiva de los significados y representaciones manifiestas en el proceso del entrevistado. La entrevista en profundidad utilizada por los métodos cualitativos es flexible, dinámica, y se considera como no directiva, no estandarizada y abierta

Es un tipo de entrevista cualitativa para las características del método etnográfico. Con ella se busca razonar el enfoque de una persona a través de sus experiencias. Según Marshall y otros, (2014). Este tipo de entrevista se enfoca en el pasado y en el presente, con el fin de articular ambas perspectivas y entender la experiencia esencial de las personas acerca del fenómeno en estudio.

Estos teóricos, denomina “Entrevista Elite”, aquella donde se escoge a una o varias personas “Elites” quiénes son influyentes, prominente o bien informada dentro de una organización o comunidad. Lo que otros autores denominan Informantes Claves, Martínez (2015, p. 45) “Reiterados encuentros cara a cara entre las investigadoras y los informantes, encuentros éstos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a su vida, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.”

La entrevista en profundidad es un método de aprendizaje donde las investigadoras se considera un instrumento de investigación, cuyo objetivo es

obtener información sobre situaciones, personas o comunidades para ser utilizadas en la elaboración de conocimientos. Los instrumentos a utilizar por el entrevistador son grabadores, filmaciones, diario de campo y una guía de tópicos para la entrevista. El instrumento de la guía de tópicos de las entrevistas asegura que es una investigación en equipo, la guía no es una estructura formalizada, se trata de una lista de temas de carácter general que debe cubrirse con cada informante, en el momento de la entrevista decide el orden en que hará sus interrogantes y el enunciado para formularlas, generalmente la guía se va revisando a medida que se realiza la entrevista

3.6. Técnica de análisis de los sujetos

En relación a la técnica de análisis de los sujetos, Méndez (2014), como la información de la materia prima por la cual puede llegarse a explorar, describir y explicar hechos o fenómenos que se definen con la población de investigación. Refiere el autor, Arias (2014), sobre el instrumento, es el “Dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Sobre esta temática, expone Finol y Nava (2015), es la “Herramienta utilizada por el sujeto investigador para recabar información acerca de un hecho, evento o fenómeno que investiga”.

En relación a la entrevista, Pire y Albarbid (2015) refieren es la técnica basada en dialogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información que requiere. Es la comunicación interpersonal establecida entre las investigadoras y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Se define entonces, la entrevista Semiestructurada como la guía de preguntas y el entrevistador puede sumarle otras no contempladas inicialmente. Es flexible y abierta, pero regida por los objetivos de la investigación, las preguntas, su contenido, orden y formulación es controlado por las investigadoras, se utiliza un instrumento guía que contiene las orientaciones de los temas a tratar y muy útil para estudios exploratorios, descriptivos y cualitativos.

Para Pire y Albarbid (2015) la entrevista como instrumento de investigación, entrevista es la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. En la definición, del autor Martínez (2014), Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar.

De igual modo se empleó otra técnica de recolección de datos e información: La observación participativa, la cual define Martínez (2014), como la técnica clásica primaria usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, las investigadoras viven lo más que puede con las personas o grupos que debe investigar compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida. Para lograr esto las investigadoras deben ser aceptado por esas personas y modalidades de vida. En este orden de ideas el autor, indica que la conducción técnica de la entrevista de investigación se puede estructurar de la siguiente manera:

Escoger un lugar apropiado y que propiciar y facilitar una atmosfera agradable para un dialogo profundo, preferiblemente donde el informante se sienta cómodo y seguro, con buena iluminación, preferiblemente bien ergonómico.

Tomar los datos personales que se consideren útiles o convenientes. Será una entrevista no estructurada, no estandarizada, flexible, dinámica, más bien libre y, básicamente no directiva

La actitud del entrevistador debe ser la de un buen oyente, con una mente limpia, fresca, receptiva y sensible. Más que formular preguntas, el entrevistado tratará de hacer hablar libremente al entrevistado y facilitarle que se exprese en el marco de su experiencia vivencial y su personalidad. El entrevistador presentará todos los aspectos que quiere explorar con la investigación agrupada en una serie de preguntas generales y presentadas en forma de temas, elegidos previamente, bien pensada y ordenada de manera secuencial de acuerdo a su importancia.

El cuestionario debe ser solo una guía para la entrevista, cuyo orden y contenido podrá ser alterado de acuerdo al desarrollo de la entrevista. No se debe dirigir la entrevista, el sujeto debe abordar el tema como quiera y durante el tiempo que desee, tampoco se deberá discutir su opinión o su punto de vista, ni mostrar sorpresa o desaprobación, se debe mostrar gran interés sobre todo lo que plantee el entrevistado.

No se interrumpirá nunca el curso del pensamiento del entrevistado y se debe invitar a que diga algo más, a que profundice, clarifique o explique aspectos que parezcan de mayor relevancia. Que el sujeto se sienta con plena libertad de tratar otros temas relacionados con el tema. La entrevista debe ser grabada, por lo menos el dialogo y de ser posible también la imagen, se recomienda usar grabadoras que con suficiente memoria para no interrumpir el dialogo, en caso de no contar con video, se recomienda generar un documento donde se describa el lenguaje no verbal del entrevistado durante todo el proceso.

La observación directa permitirá recopilar información a partir de la observación de los sujetos y las acciones realizadas por ellos en el campo de objeto de exploración a fin de continuar con el desarrollo de la presente investigación. Durante la cual se detallará, sus aptitudes, acciones, manifestaciones verbales entre otras expresiones relacionadas con Identificar los factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños que requieren el desarrollo de un plan de intervención psicosocial como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha. Lo que permite obtener información directamente de los sujetos protagonistas del presente estudio.

Continuando con el autor Martínez (2014), para lograr esto, las investigadoras deben ser aceptado por esas personas, y solo será en la medida en la que sea percibido como una “buena persona”, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas van tomando notas del campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como sean posibles.

Los instrumentos fueron aplicados para llevar a cabo la entrevista a profundidad, la cual fue utilizada en esta investigación con el objeto de recoger la narración de una experiencia vivida por el líder comunitario y expresada con sus propias palabras. Dando así a la investigación un carácter descriptivo en el cual el relato del informante adquiere la mayor importancia. En concreto, el relato producto de la entrevista directa con el vocero de un consejo comunal fue una vía por medio de la cual el entrevistado expresó los aspectos más importantes de su rol dentro de esta nueva organización

Con el objetivo de manejar los elementos, conceptos y categorías que le permitan, finalmente, aportar algunas comprensiones e interpretaciones del fenómeno en estudio desde la perspectiva de los significados y

representaciones manifiestas en el proceso del entrevistado. La entrevista en profundidad utilizada por los métodos cualitativos es flexible, dinámica, y se considera como no directiva, no estandarizada y abierta, de aplicación a grupos reducidos de personas.

Es un tipo de entrevista cualitativa para las características del método etnográfico, según Marshall (2018). Este tipo de entrevista se enfoca en el pasado y en el presente, con el fin de articular ambas perspectivas y entender la experiencia esencial de las personas acerca del fenómeno en estudio. Estos teóricos, denomina “Entrevista Elite”, aquella donde se escoge a una o varias personas “Elites” quiénes son influyentes, prominente o bien informada dentro de una organización o comunidad. Lo que otros autores denominan Informantes Claves Martínez (2014, p. 45). De igual manera se debe establecer la relación entre las preguntas y las categorías de estudio para de esa manera determinar el alcance de las mismas y verificar si cada una cumple con la categorización mencionada anteriormente:

CUADRO 5 - GUÍA PARA LA ENTREVISTA RELACIÓN CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN - PREGUNTAS DE ENTREVISTA

CATEGORÍA DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE ENTREVISTA
ETAPAS NECESARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ELEMENTOS PREVENTIVOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	¿Puedes reconocer los elementos Preinstruccionales?
	¿Puedes reconocer los elementos coinstruccionales?
	¿Puedes reconocer los elementos postinstruccionales?
FACTORES DE RIESGO PSICOAFECTIVO QUE AFECTAN A NIÑOS	¿Cómo es tu nivel de aceptación?
	¿Con cuales elementos de comunicación cuentas?
	¿Cómo es tu nivel de autoestima?
	¿Cuáles estímulo te gustaría tener?
	¿Cómo es tu grado de afectividad?
NECESIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN EN LA SEXUALIDAD	¿Cómo fue tu diagnóstico?

	¿Cómo fue la asistencia recibiste?
	¿Cuáles fueron los Resultados de la evaluación?

Fuente: Tigra adaptado por Pelekais (2011)

Adaptación: Elaboración Propia (2020)

En relación a la técnica utilizada para el análisis de la data, es la triangulación de datos. La cual permite describir las diferentes situaciones a la que fue sometida la información obtenida, tales como el registro, tabulación y codificación de la misma para concluir con el análisis de la información. En la definición del autor, Martínez (2014), expone que las investigadoras cualitativas, para facilitar el proceso de corroboración estructural, cuenta con técnicas muy valiosas: la triangulación, de diferentes fuentes de datos, de diferentes perspectivas teóricas, de diferentes observadores, de diferentes procedimientos metodológicos, entre otros y las grabaciones de audio, de video, que le permitirán observar, analizar los hechos repetidas veces.

Mediante el uso, de la técnica de triangulación se confronta la información obtenida de los informantes claves, entre sí para determinar los puntos en común y los puntos en divergencia sobre las preguntas realizadas con el objeto de obtener la data necesaria para desarrollar la investigación. Para el presente estudio se utilizó como instrumento de recolección de datos, una entrevista semiestructurada, el diseño conto con un guion para detallar información relevante acerca de las categorías y subcategorías objeto de revisión y estudio en la presente investigación.

Las entrevistas desarrolladas mediante este instrumento fueron grabadas y luego transcritas de forma que se desarrolle el análisis pertinente y como sustento de los resultados de la investigación desarrollada. Del mismo modo se registraron en un cuadro las expresiones no verbales transmitidas por los informantes claves. Los instrumentos (entrevistas), fueron realizadas en las oficinas donde los informantes claves desarrollan sus funciones día a día, las

cuales contaron con las condiciones mínimas para desarrollar las mismas, lo que favorece un clima de empatía, asertividad y confianza entre el entrevistador y el entrevistado.

Para cada una de las entrevistas desarrolladas las entrevistadoras, realizaron una breve explicación del propósito de la investigación. Se entregó al entrevistado un guion de la entrevista al entrevistado en caso de tener dudas, pudo revisar para dar respuesta de manera más precisa, mencionó la forma sugerida de dar respuestas a la preguntas y se especificó que tenía la libertad de responder según el tiempo considerado por él, no hubo restricción del tiempo, respeto las ideas y conceptos expresado por los informantes claves, utilizo el recurso tecnológico de la grabadora para realizar el registro auditivo de la entrevista realizada.

Es de importancia señalar el uso de la categorización, la cual para Rodríguez (2011) supone una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades temáticas a un solo concepto que las representa. Es por ello que, se deben clasificar las partes en relación al todo; integrando y reintegrando el todo. A continuación, se presentan una matriz para evidenciar las expresiones verbales y gestuales, presentes en los entrevistados, por otro lado, se reflejan las interrogantes o preguntas más resaltantes y comunes efectuadas a los informantes clave, donde se esquematizan las categorías objeto de análisis en la investigación

CUADRO 6 - ELEMENTOS PRESENTES EN LOS INFORMANTES CLAVE DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ENTREVISTAS

INFORMANTES 1	INFORMANTES 2	INFORMANTES 3	INFORMANTES 4	INFORMANTES 5	INFORMANTES 6
1. Conocimiento del “deber ser” al expresarse	1. Seguro al expresar sus ideas.	1.Seguro al transmitir sus opiniones	1.No presenta Incomodidad al hablar	1.Demuestra comodidad al responder las preguntas	1.No presenta Incomodidad al hablar
2. Presta atención al investigador	2.No presenta Incomodidad al habla	2.Demuestra comodidad al hablar en toda la entrevista	2.Expresa la realidad de manera formal	2.Expresa la realidad de manera formal	2.Expresa la realidad manera forma
3. Presenta formalidad en sus comentarios	3.Expresa la realidad de sus intervenciones ante los demás	3.Seguridad al responder las preguntas, argumenta las misma	3.Tiene conocimiento del “deber ser” y “poder ser” de sus funcione	3.Fecundo al transmitir sus ideas y opiniones	3.Tiene conocimiento del “deber ser” y “poder ser” de sus funcione
4. Maneja de forma específica las categorías investigadas	4.Tiene conocimiento del “deber ser” y “poder ser	4.Tiene un sentido de lo que “debe ser” el expresarse con propiedad	4.Es detallista al responder las preguntas realizada	4. Demuestra conocimiento de su área.	4.Tiene un sentido de lo que “debe ser” el expresarse con propiedad
5. Seguridad al expresar sus ideas	5.Seguro al responder a los cuestionamientos	5.Tiene conocimiento y sentir del “poder ser” el expresarse con propiedad	5.Tiene un “sentir” de lo que debe ser el interactuar con el entorno	5.Manifiesta seguridad al habla	5.Tiene conocimiento y sentir del “poder ser” el expresarse con propiedad
6. Enfático: puntual al hablo	6.Certeza de lo que se dice, respecto de su conocimiento en el área	6.Utiliza en la mayoría de los casos el sentir “informal” para transmitir sus ideas con fluidez	6.Certeza de su conocimiento en el área	6. Dirige la mirada al interlocutor.	6.Utiliza en la mayoría de los casos el sentir “informal” para transmitir sus ideas con fluidez

Fuente: Elaboración Propia (2020)

3.7. Validez y Fiabilidad

Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, se mide o aprecia esa realidad y no otra; es decir, que la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. El instrumento debe ser válido y confiable para que en realidad pueda ser aplicado.

La autora Chávez (2018), define a la validez como la eficacia con la cual un instrumento mide lo pretendido y la confiabilidad como el grado de resultados similares en distintas aplicaciones del medio investigativo. De acuerdo con Kerlinger y Lee (2012), la validez se refiere a que el instrumento mida lo que realmente pretende medir.

En relación a la temática expone Martínez (2014), una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra cosa. Este hecho constituye la validez interna. Hay también otro criterio de validez, la validez, externa, que consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones son aplicable a grupos similares.

En relación a la Fiabilidad, expone el autor Martínez (2014), “en las ciencias humanas que es prácticamente imposible reproducir las condiciones exactas en que un comportamiento y su estudio tuvieron lugar. Debido a la evolución, dinámica y cambio de los seres humanos y el entorno en que se hallan, su comportamiento no se puede repetir de forma idéntica si alterar su Verdadera naturaleza, lo lógico es adaptar los métodos y las técnicas a su naturaleza, y no lo contrario, como muchas veces se ha hecho”.

3.8. Categorización

En este se realiza una revisión profunda de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos validados por expertos, los cuales fueron aplicados a 06 niños (a) víctimas de abuso sexual) en edad comprendida entre siete (7) y ocho (8) años. Las grabaciones de las entrevistas, registradas y plasmadas en físicos, serán analizadas una y otra vez, intentando insertarnos en la realidad planteada por el informante, de tal modo que se pudo reflexionar y comprender la misma.

En la definición, de Martínez (2014), este proceso trata de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, párrafo, evento, hecho o dato, y como nuestra mente salta velozmente de un proceso a otro tratando de hallarle un sentido a las cosas que examina, como se adelanta y vuelve atrás con gran agilidad para ubicar a cada elemento en un contexto y para modificar ese contexto o fondo de acuerdo con el sentido que va encontrando en los elementos.

Existe un procedimiento desarrollado para generar la categorización en la presente investigación, a fin de constituir una base teoría generada por el investigador como aporte científico y metodológico en el presente estudio cualitativo. A continuación, se detallan los pasos realizados: Se transcribió la entrevista aplicada a 06 niños (a) víctimas de abuso sexual) en edad comprendida entre siete (7) y ocho (8) años, los cuales permitieron obtener la información necesaria para continuar el desarrollo de esta investigación. La cual se confirmó al culminar la entrevista realizada. Una vez transcrita la entrevista se identificó los números de páginas y los números de líneas del texto, lo que permite usar con mayor comodidad durante la revisión y análisis.

Luego se separó los contenidos por temáticas, para categorizar, donde se clasifica mediante un término llamado categoría descriptiva, se usó el considerado inicialmente para definir las categorías objeto de la investigación, considerando otros posibles sustantivos para evitar evadir o descubrir nuevas situaciones en el campo objeto de estudio.

Se determinan las subcategorías, las cuales están determinadas por características similares a las categorías y a fin de clasificarlas de manera diferente se presentan con sustantivos diferentes a las categorías. Aun cuando existen programas de computación que realizan los pasos antes desarrollados, en la presente investigación se efectuaron bajo el criterio, análisis y consideraciones del investigador a fin de generar un aporte por el mismo en el desarrollo de la metodología desarrollada.

Este proceso, constituye la esencia de la labor investigativa. “Una buena investigación no puede quedar a nivel empírico, pues no sería investigación propiamente dicha; la ciencia consiste en crear las teorías (Einstein): También aquí, hoy día, están disponibles más dos docenas de programas de computación que facilitan la parte técnica de ambos procesos: programas que manipulan, ordenan, organizan y hasta tratan de interpretar y teorizar con los datos cualitativos, citado por Martínez (2014).

La categorización debe presentar las categorías y subcategorías siguiendo el protocolo teórico, determinando las estructuras de estas y las funciones dentro del contenido desarrollado. Es la identificación de los contenidos desarrollados con la información obtenida mediante la aplicación de la entrevista diseñada para esta investigación con los elementos contemplados en la matriz de análisis de las categorías para la investigación desarrollada. Para la presente investigación se procedió con la transcripción de las grabaciones de las entrevistas semiestructuradas para proceder con la caracterización de manera

tal que se pueda clasificar, conceptualizar y codificar en términos precisos los contenidos sobre los temáticos objetos de estudios.

Con la finalidad de desarrollar este procedimiento se transfirieron las grabaciones realizadas, con el apoyo en una grabadora digital, la cual posee memoria incorporada y puerto USB, mediante el cual se logró realizar la conexión con una computadora fija o de mesa. Con el apoyo del recurso multimedia y audífonos se procedió a escuchar con atención cada una de las entrevistas y se transcribieron a un archivo de Word, donde se fueron describiendo textualmente cada palabra emitida por los informantes claves, para lograr esta transcripción fue necesario escuchar y re escuchar varias veces la grabación, retrocediendo y adelantando la misma para garantizar la transcripción idéntica de las ideas, opiniones y conceptos emitidos por los informantes claves.

En relación al tiempo empleado de la transcripción de las entrevistas realizadas se empleó un promedio de 45 días, ya que estas fueron transcritas por el investigador, para evitar fuga de información o transcripciones fuera de lugar. Todas transcritas en el formato Word, tipo de letra arial, tamaño número 12 en el cual se dividió la página en el segmento derecho donde se transcribió la información obtenida del informante clave, en la parte central se codificaron las filas y en la parte izquierda se describieron las categorías o términos claves describiendo la idea central de cada unidad temática de la investigación.

La organización del relato responde en primera instancia a los contenidos alusivos a las subcategorías de la gerencia social y en segundo término a aquellos otros sentidos que emergen en la dinámica del proceso y que representan nuevos significados o visiones a ser consideradas. La propuesta metodológica de este estudio se centra en primer lugar. Luego se procedió a subrayar las unidades emergentes para resaltar los aspectos más relevantes

de la entrevista y así poder utilizar la información en la categorización, contrastación y triangulación. A continuación, se describen las transcripciones de los informantes claves:

CUADRO 07 – CATEGORIZACION DE LAS ENTREVISTAS A INFORMANTES

SINTOMAS	INFORMANTES	CONTENIDO	INTERPRETACION
Abandono	2	Cuando la paciente manifiesta que se siente “muy mal porque su padre los abandonó y los dejó cuando más lo necesitaban”.	Su sensación de abandono es clara y lo expresa verbalmente ya que ella esperaba estar con su padre durante esta situación tan difícil para ella.
Tristeza	2	“Me siento muy asustada y triste por todo lo que está pasando, mi papá se fue para Bogotá y más nunca he vuelto hablar con él, mi abuelo tenía razón en todo lo que decía.” (ojos llorosos)	Sentimiento expresado por la misma niña al manifestar que no solo fue abandonada por su padre sino que lo que le había dicho su abuelo realmente sucedió.
	3	“No sé cómo decirlo, como una tristeza, yo mire para otro lado”	Respuesta que da la niña al comentar que se encontró con sus tías y estas la miraron mal.
		A.C: ¿Doctora porque a veces uno está triste? T: ¿Porque lo preguntas? ¿Estás triste? A.C: Si, siento como si siempre estuviera llena de tierra y a veces pienso cosas que no quiero pensar.	Nuevamente vuelve a expresar tristeza e incluso refiere sentirse llena de tierra como si estuviera sucia, siendo esta una característica de los niños o niñas que han sido víctima de abuso sexual.

Depresión	4	La madre comenta que está preocupada, porque A.C está muy distraída y llora por casi cualquier cosa, dice que prácticamente no se le puede decir nada	La niña empieza a confrontar lo que le pasó, situación que le generó depresión debido a lo que debió pasar mientras era abusada.
	5	Al expresar “cuando mi mamá sale a trabajar nos tenemos que quedar solos (silencio) y eso no me gusta”.	El hecho de estar sola la desestabiliza emocionalmente ocasionándole depresión.
Desesperanza	6	En el relato de una de las láminas refiere “la mamá está muy cansada y triste porque al final ella no siguió halando y el papá oso se quedó con la cuerda”. (CAT lám. 2)	LA niña no espera nada, refiere cansancio físico por todo lo han debido pasar, ella está cansada porque debió callar y soportar el abuso hasta que se descubrió.
	4	“Pobre mono, ese tigre se lo va a comer porque él está furioso y lo está mirando para comérselo, él no puede hacer nada para salvarse.”	La niña se refiere al mono de manera fatalista pensando que el tigre se lo comerá sin nada que se pueda hacer, siendo ella este mono que no pudo hacer nada para salvarse tampoco.
Impotencia	6	Se manifiesta en el momento que la niña toma la lámina, la levanta por un momento y la detalla, y expresa “el león quiere estar con su familia, no es agradable estar solo” (CAT lám. 3)	Realmente ella es quien desea que su padre vuelva para que la familia este completa como ella lo espera.

Prevención	3	“La mamá y los dos hijos están solos en el bosque sin nadie que los cuide... a ellos les podría pasar algo malo si alguien no los acompaña”. (CAT lám. 4)	Percibe su entorno amenazante, sobre todo si se encuentra sola.
Desgaste emocional	3	“La niña del triciclo está triste y la mamá está corriendo para llegar rápido, pero está cansada porque tiene que cargar a su hijo”.(CAT lám. 4)	Denota desgaste emocional debido al cansancio, a la rapidez de llegar a su destino.
Miedo	4	“Ese dibujo no me gusta (silencio). En la cama hay alguien escondido esperando que todos se duerman para tomar al osito y llevárselo para otro cuarto para acariciarlo y abrazarlo fuerte y al osito eso no le gusta, el osito quiere correr, pero está muy chiquito y se tiene que quedar ahí.” (CAT lám. 5)	Es contundente la interpretación de este contenido donde nos muestra el sentir de la niña colocado en el oso al ser víctima de las caricias inadecuadas de parte de su abuelo.
Vergüenza	5	En respuesta a la pregunta con respecto a lo que le hacía su abuelo, la paciente manifestó “él no me hacía nada malo, solo estábamos jugando.”	La interpretación se da al momento que la niña se tapa la cara con sus manos y refiere que no quiere seguir hablando del tema y llora.
Resentimiento	6	“Ellas si son malas porque no me hablan y pelearon	La niña con expresión de molestia por la actitud de

		con mi mamá. Y recogimos todo, todo, lo vamos a mandar en un camión y nosotros nos vamos después”.	las tías paternas hacia ella y su madre.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia (2020)

CUADRO 08 – CATEGORIZACION DE SINTOMAS DE LAS CONDUCTAS PRESENTES DURANTE LAS SESIONES PSICOLOGICAS

MECANISMOS DE DEFENSA	INFORMANTES	CONTENIDO	INTERPRETACION
Resistencia	3	Cuando la niña con actitud atenta estira los brazos y los entrelaza mientras responde que ya se mudaron de donde su tía y ahora están solos (mamá e hijos)	El entrelazar los brazos es señal de resistencia hacia el tema que en ese momento se estaba tratando, donde ella debía contestar lo que se le preguntaba.
Regresión	3	Según narración de la madre, la niña lloraba por casi cualquier cosa.	Llanto fácil al hacer contacto verbal con la madre.
Proyección	3	“Siento como si, siempre estuviera llena de tierra y a veces pienso cosas que no quiero pensar”. Piensa que no quiere que su abuelo sea su abuelo, ni su abuela sea su abuela, lo mismo con sus tías.	La sensación de suciedad la proyecta hacia su sentimiento negativo que tiene hacia su abuelo, abuela y sus tías maternas
	4	“Porque su mamá siempre lo cuida, pero el papá esperaba que todos	La niña hace proyección con los sucesos que la pasaron a ella asociándolo con lo que ella pensó que le

		se fueran para hacerle cosas feas y malas que no se pueden hacer, las zonas intimas y secretas nadie las puede ver ni tocar”	pasaba al perrito de la lámina.
Racionalización	4	Ellos están hablando de algo que no se puede saber, es un secreto, ellos son malas personas porque mis tías también se sentaban a hablar de cosas que yo no podía escuchar y mi mamá tampoco, mis tías son como esos monos. (CAT lám. 8)	La niña observa una situación que no acepta, pero es real, e incluso llega a comparar a sus tías con comportamientos de personajes en las láminas.
Evasión	3	“Yo trato de no pensar en eso.”	La niña prefiere no pensar en que sus tías la rechazaron para evitar sufrir por el comportamiento de estas hacia ella.
	3	Ante la pregunta que se le hace a la niña: ¿Porque lloras?	La niña responde con un contenido que no se relaciona con lo preguntado.
	6	“Si, ya me quiero ir.”	Respuesta que da porque ya quiere desprenderse de la consulta, porque solo quiere estar con su familia unida, lo que le causa placer.

Fuente: Elaboración Propia (2020)

Una vez transcritas las entrevistas de los) informantes claves, se procedió a resaltar las unidades emergentes, se utilizaron códigos para identificar las actividades, contextos, acontecimientos, comportamientos, opiniones, sentimientos perspectivas sobre un problema, también se registró el lenguaje corporal de cada uno de los informantes, su comportamiento y grado de confianza o incertidumbre ante las preguntas de la entrevista.

Se destaca que estas entrevistas fueron realizadas por el investigador quien asumió el rol de entrevistador y quien describió a través del guion de entrevista el tipo de investigación, las categorías objetos de estudio y el fin de la investigación. Sobre cada sub categoría se dio una introducción relacionada con las unidades de análisis objeto de estudio. Así mismo todas las entrevistas fueron transcritas por él, garantizando la calidad de la información recabada.

En el desarrollo de la investigación, se realiza la recolección de la data, mediante la aplicación de la entrevista a través del instrumento aplicado a los seis informantes claves considerados en la presente investigación. Luego se procede a transcribir las entrevistas, tal cual se descargan de la grabadora empleada, utilizando un archivo del programa Word, se realiza la categorización a fin de identificar las categorías objeto de estudio, la estructuración para desglosar todas las categorías.

Y posteriormente con la contrastación teórica que permite comparar y analizar lo expuesto por los entrevistados con lo que exponen los autores expertos en relación con las categorías objeto de estudio. Sobre esta temática, expone el autor Martínez (2014), consiste en relacionar y contrastar los resultados obtenidos con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico.

En relación a lo antes mencionado, se procedió con la elaboración de unos cuadros, los cuales presentan la analogía con un átomo, donde se transcribieron específicamente los datos suministrados por los informantes claves en referencia a cada una de las categorías y subcategorías objeto de estudio. De esta manera se procedió a contrastar estos datos con los suministrados por los estudios y textos utilizados en el marco teórico referencial, momento dos del presente estudio.

En los cuadros mencionados, que presentan la analogía con un átomo, se evidencia, que los informantes claves dieron respuestas a la mayoría de las unidades de análisis de las subcategorías y las dos categorías objeto de estudio. De igual manera se debe considerar que algunos de los informantes no ofrecieron información en relación a alguna unidad de análisis o subcategoría de investigación. Considerando que esta información omitida por los informante claves no representa un porcentaje significativo

La cual es suficiente para dar respuesta a los propósitos planteados en el presente estudio. Del mismo modo, toda la información suministrada por lo informantes clave, fue contrastada con los autores referenciados en el marco teórico y descrito en los cuadros (átomos) y en las tablas de aspectos relevantes para cada informante, las cuales además contienen recomendaciones para cada aspecto considerado como unidad de análisis para diseñar estrategias de fortalecimiento que promuevan la orientación de la familia en la sexualidad como forma de intervención psicosocial generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

3.9. Estructuración

Este procedimiento constituye la vértebra del proceso metodológico, ya que permite recrear los procedimientos del estudio en desarrollo y el aporte del investigador mediante el conocimiento generado, mediante una síntesis en base a las teorías desarrolladas. En relación con la temática, manifiestas el autor Martínez (2014), una vez que el investigador ha establecido y organizado las categorías y propiedades que estimó y juzgó más adecuadas como elementos descriptivos, puede optar por lograr o alcanzar uno de los tres niveles que se exponen a continuación y en el sector siguiente, para coronar su trabajo.

Los “niveles” no son totalmente excluyentes entre sí, sino que establecen de acuerdo con la actividad prevalente que los constituye:

1. Descripción normal,
2. Descripción endógena
3. Teorización original.

De igual modo explica el autor, la “creación de una estructura conceptual” como la “generación de una teoría” es fruto de una actividad específicamente “humana y personal” y se establece en torno a una idea que tiene un gran poder de explicación del fenómeno o problema estudiado. Por ende en la presente investigación, se desarrolló un proceso de estructuración que consideró el desarrollo de la información recopilada mediante las entrevistas opináticas y de la observación directa.

La cual se amplió en el desarrollo de una estructura a fin de describir las ideas y temas centrales de cada categoría y subcategoría considerada en el estudio. En la definición, de Martínez (2014), una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que sigue básicamente un movimiento espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad, de comprensión

En última instancia, la estructura podría considerarse como una categoría, más amplia, más detallada, más compleja, como el tronco del árbol que integra y une las ramas. Igualmente debe considerarse como una ayuda inestimable la elaboración frecuente de diseños gráficos, con flechas, tipos de nexos, relaciones, colores, entre otros, ya que permiten integrar, relacionar muchas cosas y ayudan a captarlas en forma simultánea, después de la categorización se presentan las entrevistas a continuación:

CUADRO 09 – ENTREVISTA INFORMANTE 01

INFORMANTE 01

T	M	N	A:C
Buenas tardes	Buenas tardes		
¿Porque está en consulta psicológica?	Vengo con mi hija de 8 años porque hace 3 semanas abusaron sexualmente de ella.		
		Permanece en la silla con actitud de escucha.	
Por favor madre, la niña que espere afuera.			Sale del consultorio.
¿Cuénteme que sucedió?	Como le dije mi hija fue abusada sexualmente por su abuelo paterno, ella siempre había compartido con ellos desde que nació (llanto) con voz entre cortada imposible creer lo que sucedió. (silencio). Retoma la consulta diciendo "mi tía, hermana de mi madre ha sido un gran apoyo en este proceso tan difícil" ya que fue la		

	<p>única que le creyó cuando decidió denunciar al abusador de su hija.</p>	
<p>¿Cómo vez a la niña en estos días?</p>	<p>Yo no sé qué pensar, estoy confundida, unas veces pienso que está bien otros no tanto. No duerme las noches completas, desde ese día estamos durmiendo los 3 juntos (madre, hija e hijo) porque nos tocó irnos a la casa de mi tía porque la casa donde vivíamos nos tocó desocuparla porque era de los abuelos de mis hijos. (llanto)</p>	
<p>¿y el padre de la niña?</p>	<p>En ese momento yo estaba sola, cuando ya estaba donde mi tía con los niños me llamó para decirme que yo no debí haber actuado sin comunicarle, que fue mal hecho de mi parte haber denunciado y haber hecho tanto</p>	

	escándalo por lo que pasó.
	Se despide.

Leyenda: T (Terapeuta) M1 (Madre 01) N (Narrador) A:C (Informante 01)
Fuente: Realización Propia (2020)

CUADRO 10 – ENTREVISTA INFORMANTE 02

INFORMANTE 02

T	M	<u>N</u>	A:C
Buenas tardes	Buenas tardes		
¿Porque está en consulta psicológica?	Vengo con mi hija de 8 años porque hace 3 semanas abusaron sexualmente de ella.		
		Entra al consultorio y saluda con palabras entrecortadas y con una sonrisa penosa.	
¿Qué ha pasado con la niña desde la última vez que nos vimos?			Sale del consultorio.
	Acabo de recoger el boletín de este periodo, académicamente no ha desmejorado, pero me pregunta por su papá y no sé qué responderle.		
¿Quieres hablar de algo? ¿Hablamos			No importa, como sea estará bien.

solas o prefieres que tu mamá este con nosotras?		
	se levanta y sale del consultorio.	Continúa sentada, con mirada evasiva y sonreída, dice “no sé de qué hablar, porque mi mamá me dijo que debía contestar todo lo que me preguntara.
Vamos a hacer un dibujo de una familia, se le dice la consigna y se le entregan los materiales.		Termina de realizar el dibujo.
¿Como te sientes?		Muy mal porque mi papá nos abandonó, nos dejó cuando más lo necesitábamos.
¿Porque dices que tu papá los abandono?		Porque mi abuelo me decía que, si yo decía lo que él me hacía, mi familia se acabaría y eso fue lo que pasó. A mi mamá a mi hermanito y a mí nos tocó mudarnos muy lejos.
Como te hace sentir todo lo ocurrido?		Me siento muy asustada y triste por todo lo que está pasando, mi papá se fue para Bogotá y más nunca he vuelto hablar con él, mi abuelo tenía razón en todo lo que decía.
¿Que más te decía?		Que él no me hacía nada malo, solo estábamos jugando. (ya su expresión no es sonriente), se coloca las manos en la cara “ya no quiero hablar más” (llorando).
Me despido.		

Leyenda: T (Terapeuta) M1 (Madre 01) N (Narrador) A:C (Informante 01)

Fuente: Realización Propia (2020)

CUADRO 11 – ENTREVISTA INFORMANTE 03

INFORMANTE 03

T	M	<u>N</u>	A:C
Buenas tardes	Buenas tardes		

<p>¿Buenas tardes, como han estado</p>	<p>Preocupada porque A:C, está muy distraída y llora por casi cualquier cosa, prácticamente no se le puede decir nada.</p>	
<p>¿Porque dices eso? ¿Qué pasó?</p>	<p>En estos días la mande a recoger una ropa en su cama y se molestó, cuando voltee a verla ya estaba llorando, luego le pregunté si había terminado las tareas y me dice que no. "aja, entonces para cuando" le pregunte y empieza a llorar otra vez y así ha pasado toda la semana.</p>	
<p>Por favor deseo hablar con A:C, me permite?</p>		<p>Sale del consultorio.</p>
<p>Que pasa A:C, porque tu mamá dice eso? ¿Porque lloras?</p>		<p>Con actitud atenta, (estira los brazos y los entrelaza mientras responde). Dra ya nos mudamos de donde mi tía, ya estamos solos.</p>
<p>¿Como así solos?</p>		<p>Ahora vivimos mi mamá, mi hermano y yo, pronto vendrá una prima a cuidarnos porque cuando mi mamá sale a trabajar debemos quedarnos solos. (silencio) y eso no me gusta.</p>
<p>Ya pronto eso cambiara, cuando tu prima llegue te sentirás acompañada, vamos a hacer un</p>		<p>Si (Con actitud colaboradora)</p>

<p>juego de historias. Te mostrare unos dibujos y me contarás una historia de lo que pasó antes, lo que está pasando y lo que pasará según lo que veas en el dibujo. ¿Jugamos?</p>		
<p>Mira este dibujo, comienza a contarme la historia. (Lamina 1)</p>		<p>Ellos están jugando en el patio y su abuela los llamó para que comieran, ellos se deben comer todo, porque no pueden dejar nada, para poder volver salir a jugar.</p>
<p>Cuéntame la historia de esta lámina. (lámina 2)</p>		<p>(Con cara de asombro). Dice ellos están peleando la cuerda para ver quien gana, el papá oso la jala muy fuerte y la mamá con el hijo también la jala muy fuerte pero la mamá está muy cansada y triste porque al final, ella no siguió jalando y el papá oso se quedó con la cuerda.</p>
<p>Muy bien A.C. Te enseñaré otro dibujo. (Lamina 3)</p>		<p>Se queda mirándola un rato (ummm) ese león está pensando, pensando, donde estará su hija que no la ha visto porque él se fue, el también está triste porque no sabe donde está ella. Ella es un ratoncito y el no lo sabe. (toma la lámina, la levanta por un momento y la detalla). "el quiere estar con su familia, no es agradable estar tan solo".</p>
<p>Ahora te mostrare la siguiente lámina (lamina 4)</p>		<p>Ellos son como una familia, así como la mía (silencio).</p>
<p>¿Como así, como la tuya?</p>		<p>Ellos están solos, la mamá y los 2 hijos, están solos en el bosque, sin nadie que los cuide, a ellos les podría pasar algo malo si alguien no los acompaña, la niña del triciclo está triste y la mamá está corriendo para llegar rápido, pero está cansada porque tiene que cargar a su hijo.</p>
<p>A:C ¿Que pasa?</p>		<p>¿Tengo que seguir jugando? ¿Ya me estoy cansando?</p>

¿Porque te levantas?	
Si quieres, porque podemos seguir jugando otro día.	Sigamos
Le muestro la lámina 5	Ese dibujo no me gusta (silencio). En la cama hay alguien escondido esperando que todos se duerman para tomar al osito y llevárselo para otro cuarto para acariciarlo y abrazarlo fuerte y al osito eso no le gusta, el osito quiere correr, pero muy chiquito y se tiene que quedar ahí.
	¿Doctora porque a veces uno está triste?
¿Porque lo preguntas? ¿Estas triste?	Si, siento como si siempre estuviera llena de tierra y a veces pienso cosas que no quiero pensar.
¿Cuáles son esas cosas?	Quiero que mi abuelo no sea mi abuelo, ni mi abuela, ni mis tías. (silencio)
Hay cosas que no se pueden cambiar, ellos siguen siendo tu familia, solo debes aprender a vivir con eso, aprende a vivir con la familia que tu quieres como tu mamá, hermano y tu tía.	(silencio) mis tías no me quieren porque un día nos encontramos y ellas me miraron mal.
¿Y eso como te hizo sentir?	No se como decirlo, como una tristeza, yo mire para otro lado
Tu no tienes la culpa de lo que ellas están pensando, es cuestión de ellas, no dejes que eso te entristezca,	Yo trato de no pensar en eso.

<p>cada vez que te sientas así háblalo con tu mamá o con alguien en quien confies.</p>		
<p>Si es mejor. Vamos a hacer otro juego, pero en tu casa, escribe una carta para tu papá y dile lo que quieras y me la traes la próxima vez que nos veamos.</p>		

Asiente con la cabeza y nos despedimos con un abrazo.

Leyenda: T (Terapeuta) M1 (Madre 01) N (Narrador) A:C (Informante 01)
Fuente: Realización Propia (2020)

CUADRO 12 – ENTREVISTA INFORMANTE 04

INFORMANTE 04

T	M	N	A:C
<p>¿Qué bueno y como te sientes?</p>		<p>Abre la puerta, acompañada por madre (con fascia radiante), ¿Doctora imagínese lo que pasó?</p>	<p>vino mi papá y hablamos. (Dijo que nos iba a llevar con el para Bogotá) Muy feliz, no lo esperaba, cuando tocaron a la puerta y fui a abrir, era él (ojos llorosos)</p>

¿Que te dijo?			Que me quería mucho, que lo perdonara.
Mamita, ¿cómo ve usted esta situación?			
	<p>Doctora no sé, aún estoy pensando en lo que hablamos, no se que hacer, los niños están felices porque su papá vino, pero no estoy segura de nada. Él dice que no sabe que le pasó, que se asustó, se confundió, pero lo pensó bien y el solo quiere estar con su familia y que ojalá lo puedan perdonar por todo lo que pasó, me dijo que ese no era momento de hablar de su papá, primero son ustedes. No se doctora.</p>		
Me alegra verte tan contenta A.C. ¿Quieres jugar a las historias?			Si (sostenido), todas las que usted quiera.
		M - Sale del consultorio.	
			Doctora le traje la carta que le hice a mi papá.
Ok, gracias. Empecemos a jugar. (Se le muestra la lámina 6)			
			Ellos están durmiendo, están esperando que amanezca para seguir

	<p>caminando, ya el niño no está solo con su mamá ya está con su papá para protegerlo, ellos están hablando y se quedaron muy dormidos.</p>
Sigamos. (muestro la lámina 7)	
	<p>(coloca la lámina lejos de su vista) "Pobre mono, ese tigre se lo va a comer porque él esta furioso y lo está mirando para comérselo, él no puede hacer nada para salvarse.</p>
(muestro la lámina 8)	<p>Ellos están hablando de algo que no se puede saber, es un secreto, ellos son malas personas porque mis tías también se sentaban a hablar de cosas que yo no podía escuchar y mi mamá tampoco, mis tías son como esos monos.</p>
¿Y el mono pequeño que hace ahí?	
(Se le muestra la lámina 9)	<p>Ese cuarto está muy oscuro, pero el conejo no tiene miedo porque su papá y su mamá lo están cuidando y no lo van a dejar nunca. (silencio)</p>

Leyenda: T (Terapeuta) M1 (Madre 01) N (Narrador) A:C (Informante 01)

Fuente: Realización Propia (2020)

En el presente estudio de investigación, se realizó estructuración a través de un proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas, considerando la estructura como una gran categoría, más amplia, más detallada y más compleja, haciendo uso de gráficos con flechas que permitieron integrar y relacionar muchas cosas.

Para la autora, Pelekais y otros (2011), se debe considerar como ayuda inestimable la elaboración frecuente de diseños gráficos con flechas, tipos de nexos, relaciones y otros, ya que permiten integrar y relacionar muchas cosas y ayudan a captarla en forma simultánea. En consonancia, con lo expuesto por el autor Martínez (2014), una Metodología adecuada para cubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal,

si no que sigue básicamente un movimiento espiral, del todo a las partes del todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y comprensión.

Se realiza la estructuración general de cada una de las categorías y subcategorías correspondientes, con sus unidades de análisis descritas por cada uno de los sujetos informantes durante la entrevista. Se realiza mediante gráficas análogas a la estructura de un átomo el cual, por ser la unidad de materia más pequeña de masa, que mantiene su identidad y propiedades, compuesto por un núcleo atómico en este caso la categoría de estudio, rodeada de varios electrones, los cuales son las subcategorías de estudios y las unidades de análisis.

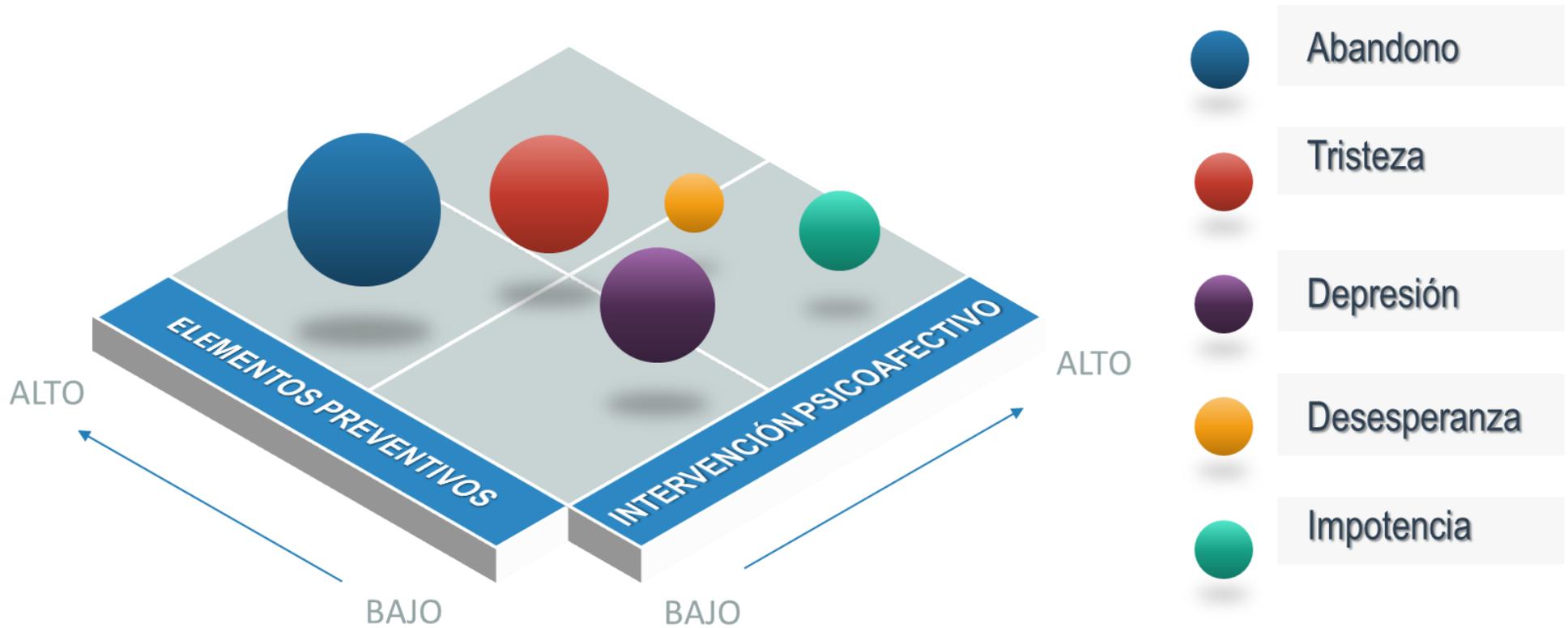
El conocer, comprender y estudiar profundamente los efectos que el abuso sexual ha tenido en la niña, orienta las estrategias de afrontamiento a realizar para conseguir la estabilidad emocional de la víctima del abuso sexual. De allí la importancia de que los profesionales preparados para la intervención de estas problemáticas sean muy cuidadosos en el abordaje tanto de la persona abusada como de su familia

Al indagar sobre los estudios más recientes, el investigador se encuentra con una serie de inconvenientes, toda vez que las estadísticas que se encuentran a nivel de periódicos, revistas científicas, utilizan estudios de muchos años atrás, además las estrategias de intervención tampoco resultan muy novedosas; y por otro lado, en lo que respecta a las políticas públicas en el país, ocurre que las instituciones no se encuentran articuladas, se atomizan esfuerzos, lo que desdibuja la finalidad de la acción de cada entidad, que en primera instancia, debe estar encaminada más a la prevención que a la atención de estos sucesos. Estas Gráficas estilo átomo, son representativas de los propósitos de investigación planteados las cuales se explicarán con detalle contrastando la información obtenida mediante los informantes claves

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir las etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil enfocadas en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

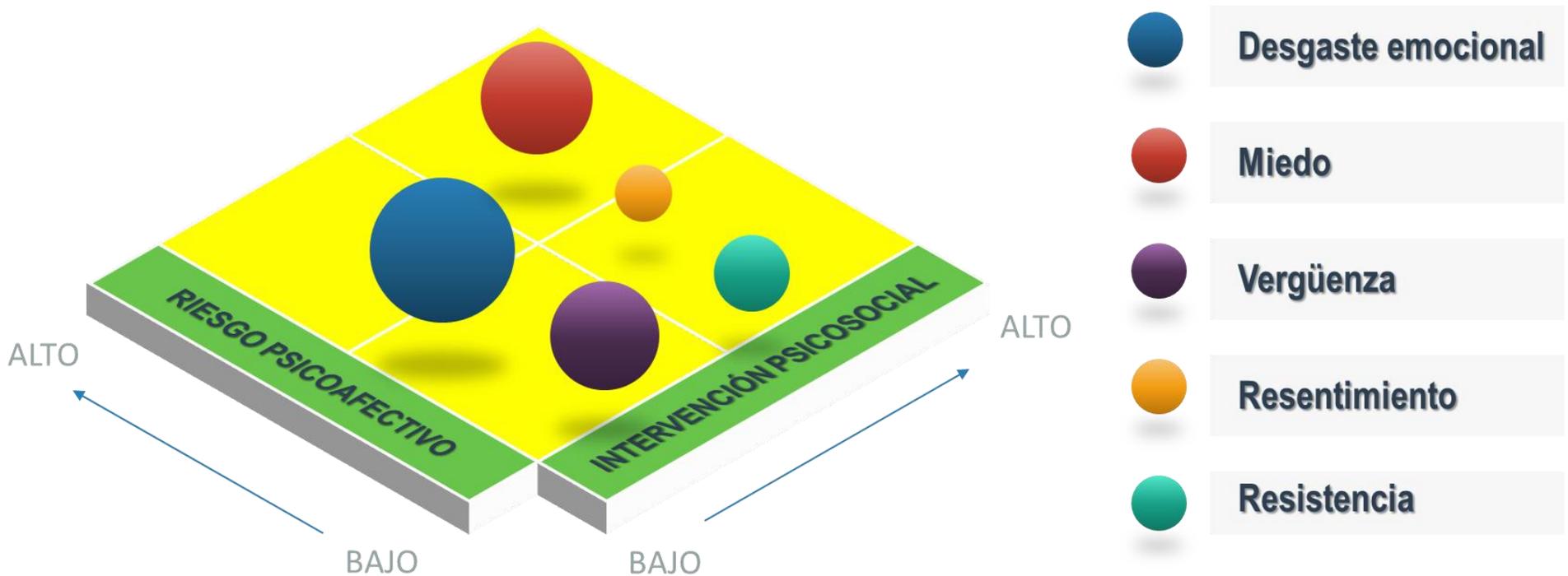
GRAFICO 01 - ETAPAS NECESARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ELEMENTOS PREVENTIVOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños que requieren el desarrollo de un plan de intervención psicosocial como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

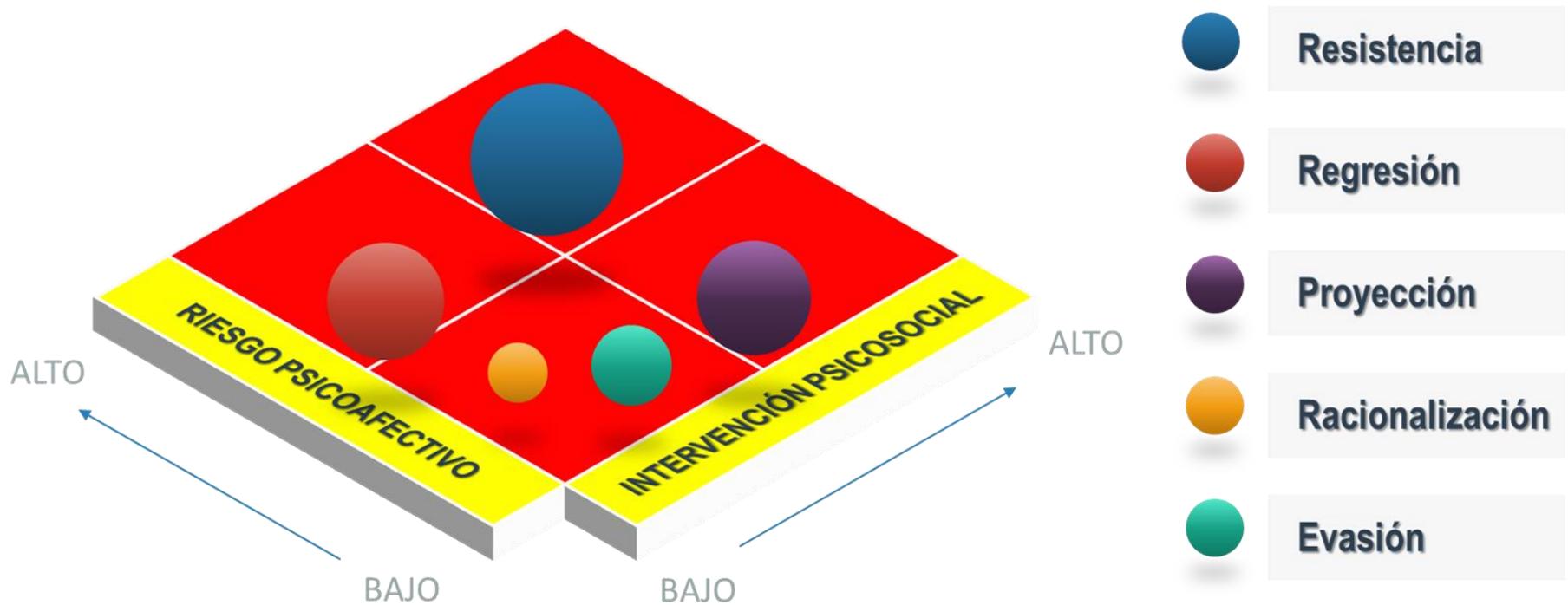
GRAFICO 02 - LOS FACTORES DE RIESGO PSICOAFECTIVO QUE AFECTAN A NIÑOS QUE REQUIEREN EL DESARROLLO DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer las necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

GRAFICO 03 - NECESIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN EN LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOAFECTIVO



MOMENTO IV

4. ANÁLISIS Y SIGNIFICADO DE LA INFORMACIÓN

En el desarrollo de esta investigación se pretende realizar el análisis y que significados arrojan la información aportadas por los informantes, es por ello que hoy en día existe gran preocupación por los altos índices de abuso sexual en la población infantil. Cada vez es más frecuente escuchar en los medios de comunicación noticias relacionadas con hechos donde el agresor sexual es un adulto o persona mayor a la víctima, siendo esta última un niño o niña, en muchos casos de muy corta edad, en completa indefensión. Así mismo, se conoce que el agresor resulta ser familiar o conocida para la víctima, ya sea porque hacen parte de su propia familia o porque son vecinos o amigos del barrio o localidad donde habitan, facilitando esto acceder al niño o ejercer mayor poder para que esta calle lo que le está ocurriendo.

Es muy común observar que, en este tipo de casos, no importa la raza, edad o clase social de la víctima, solo la satisfacción sexual que le genera este tipo de actos abusivos al agresor. El presente estudio se pretende analizar a profundidad la afectación psicoafectiva a nivel de su autoestima y de su relación con la figura materna, a partir del motivo de consulta que expresa la niña. Precisamente, respecto de este tema, y a la gran preocupación que representa para la sociedad, que son muchos los autores e investigadores quienes han abordado esta problemática, encontrándose frecuentemente una definición similar.

Ahora bien, Cantón (2018) manifestando que el abuso sexual se refiere a los contactos e interacciones sexuales entre un menor de edad y un adulto o entre

menores de edad si existe una diferencia de cinco años entre ellos, o si el niño/adolescente agresor se encuentra en una posición de poder o control sobre la víctima, aunque no haya diferencia de edad.

Cuando un niño o niña es víctima de abuso sexual, no siempre cuenta lo sucedido inmediatamente, en la gran mayoría de las veces transcurre mucho tiempo antes de que rompa el silencio y le diga a su madre o cualquier otra persona sobre lo que le está pasando. Así mismo, puede ocurrir que tanto la víctima como la familia, calle por “culpa, vergüenza” o temor a lo que puedan pensar los demás.

A veces también puede suceder que los síntomas de que algo no está bien no se manifiesten inmediatamente, hasta que se presente “algún detonante”, incluso cuando la víctima ya es mucho mayor a la ocurrencia del suceso inicialmente. En ellos se puede generar un daño a nivel psicológico y emocional, que pueden dejar secuelas a corto o largo plazo, entre las cuales se pueden encontrar reacciones ansioso - depresivas, ataques de angustia, disminución significativa en la autoestima, fracaso escolar, conductas autodestructivas, intentos de suicidio, dificultades inespecíficas de socialización o de relaciones interpersonales y familiares, sentimientos de soledad, comportamientos sexuales agresivos, entre otros.

Considerando lo anteriormente planteado, se toma lo propuesto por Gibbs (2012), cuando señala que al dejar de un lado los juicios, se orientan los esfuerzos a la acción misma del análisis, se permite la categorización, por lo cual se reconoce la idea central de la investigación, posteriormente se efectúa otra reducción para tamizar aún más la información recolectada, para concretar y especificar los datos obtenidos, obteniendo lo estrictamente esencial en el proceso de categorización a partir del surgimiento de otras consideradas también válidas.

Por esta razón, el autor hace mención a la profundidad de las ideas, evitando con ello particularidades, después de realizar las reducciones se buscan las categorías individuales para finalizar con el proceso de teorización. Es a partir de este momento, cuando se deben realizar los análisis entre las teorías y el cumulo de experiencias de los informantes y los hallazgos encontrados por el investigador, para posteriormente realizar la respectiva triangulación de las categorías que emergieron a partir de la información recolectada contrastándola con la información aportada por la bibliografía, y los aportes del mismo investigador

4.1. Interpretación De La Data

Finalizado el análisis de la data correspondiente al aporte de los informantes clave en las entrevistas, se va a realizar la respectiva confrontación entre los resultados, los autores teóricos y la realidad, estableciéndose la respetiva triangulación, se deben abordar todas las categorías que emergieron, las que saturaron y las propuestas inicialmente, con el objeto de Identificar la intervención psicoafectiva como elemento generador de prevención del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. Posteriormente generar la teoría sustantiva que le de relevancia a la presente investigación, se diagrama de la siguiente manera:

CUADRO 13 - ESQUEMA DE TRIANGULACIÓN

REALIDAD	Aquí se localiza la información suministrada por los informantes clave, lo cual está fundamentada por las experiencias y percepciones de la realidad del entorno, éstas fueron extraídas de las entrevistas realizadas.
TEORÍA REFERENCIAL	Aportes por diversos autores, que son expertos en las categorías que han sido desarrolladas en la investigación, esto permite profundizar el estudio y contribuyen al proceso de interpretación

APORTES DEL INVESTIGADOR	Información que experiencial de la autora lo que permite conocer el punto de vista, saberes y aportes de este.
---------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia (2020)

Después de realizar este procedimiento, las intencionalidades derivadas, donde se mira desde la realidad existente, la experiencia proporcionada por los informantes clave, la contrastación teórica de autores que hacen investigación al respecto, a esto se suma los aportes del investigador, dándole consecución al proceso de triangulación que aplica dentro del esquema del paradigma cualitativo que según lo propuesto por el autor Martínez (2015), Identificar la intervención psicoafectiva como elemento generador de prevención del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

Realidad

Las conductas no-sexualizadas son indicadores de menor probabilidad, debido a que pueden indicar otros tipos de trauma. Por ejemplo, pueden deberse a maltrato físico o maltrato emocional, entre otros. A modo de resumen, puede decirse que existen tres tipos de problemáticas que se repiten en los niños/as de todas edades:

- Problemas con sus pares.
- Dificultades escolares.
- Cambios abruptos en su comportamiento.

Aunque la presencia de los ya mencionados indicadores psicosociales refleja una mayor probabilidad de abuso sexual, debe quedar en claro que la falta de los mismos no implica la ausencia de abuso

Sistema Referencial

Es por ello, que la intervención psicoafectiva según Candamil (2011) es una estrategia que se base en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad social, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones formuladas, así como el seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos en la acción social.

La intervención psicoafectiva se considera según Licha (2018), en una estrategia de sensibilidad social que permite orientar la toma de decisiones, formular acciones para promover el bienestar social del entorno y de las comunidades aledañas, la misma está ligada a la experiencia real de cómo se han desarrollado en la región donde se promueven.

Aportes del Investigador

En la medida que hay cambios sociales y culturales, la función básica de la familia se torna compleja y no puede limitarse a la conservación de la especie, tiene la misión de formar física y espiritualmente a los hijos transmitiéndoles los bienes culturales, los valores éticos, costumbres y tradiciones para conservar y enriquecer la herencia social. La familia se auxilia de la escuela que es transmisora y creadora de bienes culturales según Megías (2017), de allí radica la importancia de mantener una buena relación familiar con el fin de que el niño o niña en la escuela pueda desenvolverse de la mejor forma posible, permitiéndosele enriquecer sus conocimientos y puedan lograr satisfactoriamente su proceso de inserción en la sociedad

Para muchas personas la violencia en las sociedades modernas ha tomado giros de epidemia, esto es basados en las teorías de Bowlby y Winnicot (2017)

para quienes las separaciones y pérdidas que viven los niños en sus relaciones familiares son la base de sentimientos agresivos y destructivos y muchas de las reacciones en la vida adulta. Según esta teoría del apego, los niños no pueden expresar sus sentimientos frente a la pérdida de las figuras de apego generándose una vivencia ambivalente, una especie de división afectiva en la vida de las personas que han vivido experiencias de abandono y agresión en la infancia.

Realidad

Como efecto de todos estos cambios, se cuenta con diversas tipologías familiares: La nuclear, la extensa, la mono-parental, las parejas sin hijos, la recompuesta o ensamblada, la unipersonal, la simultánea, los grupos fraternos, entre otros. Que se encuentran estrechamente ligados a los siguientes aspectos:

- Disminución de la familia numerosa de raigambre rural y predominio de familias urbanas pequeñas.
- Descenso de la fecundidad y aumento de prácticas anticonceptivas y de las relaciones sexuales por fuera del matrimonio.
- Aumento de la unión libre, y disminución del matrimonio católico.
- Incremento de las rupturas matrimoniales y construcción de nueva familia.
- Se incrementan los hogares pobres con jefatura femenina.
- Incursión de la mujer en el mundo laboral informal, y en lo académico, lo cual la lleva a participar como proveedora económica del hogar y genera la necesidad de
- Aparición de madres y padres adolescentes quienes, generalmente, tienen que ser apoyados económica y socialmente por sus familias para el sostenimiento y la educación de sus hijos.

- Las tecnologías de información y comunicación toman parte de la cotidianidad de un número considerable de niñas y niños, con lo cual, se disminuye la frecuencia y probablemente la calidad de las interacciones entre sus integrantes, y los niños se constituyen en personas vulnerables frente al abuso sexual, por estos medios.

En el caso de la niñez en Riohacha ha estado en las últimas décadas en la preocupación de organismos de derechos humanos nacionales e internacionales. Según el Proyecto de Caracterización de la Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes en seis municipios del Departamento de la Guajira del 2019 las principales causas que ponen en riesgo la integridad física, moral y social del menor de edad de Riohacha tienen que ver con un alto porcentaje de familias de bajos recursos, violencia familiar, abuso sexual, falta de oportunidades, menores involucrados en el largo conflicto armado de Buenaventura, menores trabajadores y otros.

De ahí es posible identificar algunas tendencias en la familia y la sociedad actual que difiere en ciertos aspectos de la tradicional. Probablemente tengan elementos comunes y diversos en Riohacha, acordes con las peculiaridades de sus orígenes, su historia, su idiosincrasia, sus condiciones sociales, políticas y económicas; pero muy seguramente, en todos estos países es común la valoración que hacemos de ella como principal nicho afectivo para la protección, la socialización y el desarrollo de los seres humanos.

Sistema Referencial

En otra investigación realizada en Brasil, Magalhaes, Gimenez y Moreira (2009) conocen la percepción de las madres frente al abuso sexual de sus hijas, lográndose establecer que las madres experimentan y arraigan sentimientos de impotencia, rebelión, dolor, desespero y culpa por el mito materno. El

estudio señala que las madres participantes se sienten como las máximas responsables del abuso de sus hijas dado el componente cultural que signa a las madres como perfectas en su rol que lleva a estas a tener ideas suicidas y homicidas bajo su consideración. No obstante, la investigación expresa que frente a la situación que padecen sus hijas, existe una esperanza por superar las consecuencias y borrar y aliviar el dolor que manifiestan sus hijas.

Desde esta mirada se puede decir, que el trauma es un fenómeno psicológico que implica en las víctimas de violencia y malos tratos en la infancia, sentimientos intensos de miedo, desprotección, traición y una fuerte sensación de aniquilación que desorganizan el funcionamiento mental de las personas. Según Renn citado por Sanmiguel, no solo se trata del fenómeno del trauma aislado sino del efecto de este sobre otras dimensiones de la persona, en particular el autor relaciona el trauma con la desorganización de los vínculos de apego pudiendo verse reflejado en procesos de violencia y/o depresión en la vida adulta. (Renn reseñado por Sanmiguel, 2016).

En este mismo sentido, Rojas y Mises (2016) afirman que muchos motivos de consulta de niños, niñas y adolescentes se relacionan con fallas tempranas de sostén por parte del medio familiar en el cual puede haber situaciones en las cuales se expresan rupturas repetidas de los vínculos. De igual forma Russo expresa que a la consulta llegan niños y niñas en situación de abuso con sentimientos intensos de dolor, frustración y desconfianza en las figuras externas siendo esto muy evidente en los abusos de origen intrafamiliar en donde el daño en el vínculo afectivo se ha desarrollado desadaptativamente.

Arboleda (2018) de acuerdo con Allody, ambos expertos para el manejo del estrés postrauma en Canadá, afirman que en sus hallazgos en pacientes se incluye la presencia de la re-experiencia del trauma, la hiperexcitabilidad, las actitudes preventivas de situaciones o negarlas, en víctimas sobrevivientes de

violencia. Según estos autores, todo ello para mantenerse anestesiado o hipnotizado. Los síntomas son psicósomáticos, de la conducta, afectivos, de la personalidad, de las funciones mentales. Estos últimos plantea Arboleda, son muy importantes para explicar las reacciones violentas de las personas sobrevivientes del trauma debido a confusión, desorden en la orientación y problemas de memoria y por supuesto daño físico

Aportes del investigador

Al tomar este planteamiento que realizan los autores antes mencionados da cuenta que los agresores en la búsqueda de su víctima para cumplir con su propósito (abuso sexual) utilizan diferentes estrategias que van desde el uso de la fuerza física, lo que demuestra que la víctima puede ser golpeada por el abusador y es aquí, donde este acto contribuiría a que el daño que sufra la persona por el hecho de ser violado sea más grave, pues no sólo quedarán las secuelas psicológicas sino que cada vez que esta persona recuerde lo sucedido tendrá en su mente las agresiones en su cuerpo.

Igualmente los abusadores suelen llevar otros tipos de engaños, para lograr su cometido, lo cual genera múltiples sentimientos en los niños o niñas y adolescentes abusados, además aquí está en juego algo muy importante y es que cuando la persona es abusada todo cuanto tenía como prospecto de vida empieza a quedar en el vacío pues las víctimas comienzan a interiorizar sentido de culpabilidad frente a lo sucedido, empiezan a sentirse aislados y en muchas ocasiones creen que todos los que están a su alrededor se están dando cuenta de lo que les sucedió.

De esta manera, es de considerar cualquier actividad de tipo sexual de un adulto hacia un niño(a) menor de 18 años. Esto incluye contacto sexual utilizando la fuerza o la amenaza, sin tener en cuenta la edad del niño(a), en la que además no hay por parte de los niños una comprensión de la situación

de carácter sexual”. Por su parte, la Child Welfare Information Gateway (2018, p. 85) precisa, que el abuso sexual “incluye actividades por un padre o cuidador, como acariciar los genitales del niño, penetración, incesto, violación, sodomía, exhibicionismo, y la explotación mediante la prostitución o la producción de material pornográfico”.

El abuso sexual es el empleo, el consumo, la persuasión, inducción, incitación o la coacción para cualquier niño se dedique a, o ayudar a otra persona a participar en, cualquier conducta sexualmente explícita o simulación de tal conducta con el propósito de producir una representación visual de tal conducta, o la violación, y en los casos de relaciones cuidador o inter-familiar, estupro, abuso sexual, prostitución u otras formas de explotación sexual de los niños, o el incesto con niños. Por lo que se refiere a los derechos de los niños, el abuso sexual “es todo acto en el que una persona en una relación de poder involucra a un niño, niña o adolescente en una actividad de contenido sexual que propicia su victimización y de la que el ofensor obtiene gratificación, destruyendo la autoestima y la seguridad personal de sus víctimas.

Realidad

Debe tenerse en cuenta que no es fácil que un sujeto refiera espontáneamente un acontecimiento traumático, explica que muchos profesionales no quieren escuchar los detalles que implica el relato de los hechos traumáticos. Esto se traduce en que la entrevista clínica en ocasiones no permitirá contar con la información suficiente acerca del trauma. En la clínica ante un hecho traumático se producen las más variadas reacciones. Lo más frecuente es que el sujeto en un primer momento tenga una respuesta en que se esfuerce por sobrevivir y protegerse. En esta etapa puede escapar, presentar insensibilidad, quedar paralogizado por temor y llegar a enmudecer, o bien puede aparecer una confusión al estar en un estado de shock:

- Sentimientos negativos
- Humillación
- Vergüenza
- Ansiedad Preocupación constante del trauma
- Depresión Pérdida progresiva de la confianza personal
- Disminución de la autoestima
- Cambios en el sistema de valores Hostilidad
- Agresividad
- abuso de sustancias
- Dependencia emocional
- Cambio drástico en el estilo de vida
- Alteraciones en el ritmo del sueño
- Disfunción sexual

Sistema Referencial

Son muchas las heridas que produce al Abuso Sexual Infantil, una forma importante para iniciar la atención de un niño o niña en situación de abuso sexual lo cual parte de hacer un adecuado diagnóstico que permitirá establecer los posibles daños psíquicos relacionados con la situación investigada. No es tarea de fácil alcance para los psicólogos teniendo en cuenta que la evaluación se hace posterior al evento, de ahí que la mirada clínica debe ir de la mano de otros estudios investigativos y psicosociales.

De otro lado cabe mencionar que la profundidad de estas heridas psíquicas dependerá de quien las ejerció y con qué frecuencia (Horno Goicoechea, 2016). En este mismo sentido, en el Manual de Entrevistas Forenses a Niños y Niñas y su preparación para el Juicio impartido por la agencia Icitap de la Embajada Norteamericana (Icitap, 2009) se plantea la interrelación de criterios

como autor, duración del hecho, frecuencia, modalidad de la ofensa con el impacto psíquico del trauma.

De otro lado, en Echeberúa et al (2002) se afirma que las lesiones psíquicas más frecuentes son los trastornos adaptativos (con estado de ánimo deprimido o ansioso), el trastorno de estrés postraumático o la descompensación de una personalidad anómala. Por otro lado, las secuelas emocionales se refieren a la estabilización del daño psíquico, es decir, a una discapacidad permanente que no remite con el paso del tiempo ni con un tratamiento adecuado. Las secuelas más frecuentes en víctimas de delitos violentos se refieren a la modificación permanente de la personalidad, es decir la aparición de rasgos de personalidad nuevos, estables e inadaptativos.

Aportes del investigador

La utilización de un niño o niña con la finalidad de satisfacer o gratificar sexualmente a un adulto o grupo de adultos. Este se puede presentar en forma de abuso sexual propiamente dicho, generalmente propiciado por una figura cercana, de autoridad o cuidador. Cuando es practicado por un familiar consanguíneo se conoce como incesto". Por otra parte, Rodríguez (2018) considera que "cualquier niño por debajo de la edad de consentimiento puede considerarse como haber sido sexualmente abusado cuando una persona sexualmente madura, por designio o por descuido de sus responsabilidades sociales o específicas en relación con el niño, ha participado o permitido su participación en cualquier acto de una naturaleza sexual que tenga el propósito de conducir a la gratificación sexual de la persona sexualmente madura".

Podestá y Rovea (2018) señalan que el abuso sexual comprende "todas las actividades sexuales en la que niños se ven involucrados con adultos que ejercen sobre ellos sobre ellos conductas sexuales abusivas, que van desde

besos, manoseos, sexo oral, penetración vaginal y/o anal, hasta poder llegar a una relación sexual completa”

Entre tanto, Viviano (2017, p. 85), puntualiza que la connotación de abuso está referida a “una relación desigual de superioridad, autoridad y/o poder que se ejerce sobre el niño, niña o adolescente. Es un abuso de la confianza y un aprovechamiento de la vulnerabilidad e inexperiencia del niño, niña o adolescente, para realizar acciones que son únicamente del interés del adulto”. Desde una mirada psicosocial Teubal (2010) considera que el abuso sexual, “puede ser un fenómeno social vinculado a las actitudes y las prácticas generales hacia los niños y también a los modos como las relaciones sexuales se hallan organizadas y reguladas en una determinada sociedad”

Realidad

En el abuso sexual infantil están incluidas todas las acciones ya señaladas más todo lo que significa exponer al niño o a la niña a situaciones sexuales o erotizadas que no corresponden a su edad, como, por ejemplo, exposición a material pornográfico, comentarios y relatos erotizados:

- Fase de divulgación ocurre cuando se abre el tema del abuso, ya sea porque el niño/a cuenta lo ocurrido o un tercero lo descubre.
- Fase de represión y/o retractación, en que el abusador impone su poder sobre la víctima y sobre quienes la apoyan y desmiente el hecho.
- Fase de protección, en que el entorno cree al niño/a y lo protege, condición fundamental para proceder a la interrupción del proceso abusivo.

- Fase de Reparación, tanto víctimas como victimarios reciben ayuda; el abusador en términos de rehabilitación, y la víctima en términos de reparación del daño

Este proceso implica la premisa de que a mayor agilidad en la atención que se le brinde a la víctima, menor impacto tendrá el abusador sobre el infante. Cómo se ha demostrado en diferentes estudios, a mayor protección de la familia, en particular la madre, menor daño y mayor probabilidad de Resiliencia, los niños y niñas que han sido víctimas de abuso sexual son vulnerables a presentar dificultades de diversa índole, produciéndose una gran variabilidad en la naturaleza y extensión del estrés psicológico que experimentan.

Sistema Referencial

Glaser y Frosh (1998) piensan en términos similares, señalando que, si bien aproximadamente dos tercios de los niños abusados padecen perturbaciones psicológicas, no todos los que sufren una experiencia de este tipo resultan dañados. Echeburúa y Guerricaechevarría (2000) plantean que en la gran mayoría de los casos, el abuso constituye una experiencia traumática que tiene repercusiones negativas en el estado psicológico de las personas que lo sufren.

Para ellos los estudios confirman la gravedad del impacto del abuso sexual infantil y la heterogeneidad de las manifestaciones sintomáticas y patológicas que puede producir. Según ellos, no existe un área de la sintomatología que no haya sido asociada a una historia de abuso sexual. La gran mayoría de las investigaciones sobre abuso sexual infantil muestran dos descubrimientos importantes:

- El impacto del abuso sexual es altamente variable; algunos niños no presentan efectos negativos inmediatos, mientras que otros muestran reacciones muy adversas con grave sintomatología de tipo siquiátrica
- El abuso sexual infantil constituye un factor de riesgo para el desarrollo de desórdenes psiquiátricos en la adultez, aunque no todas las personas sufrirán efectos de largo plazo

Es el mismo Echeberúa (2018) afirman que en las víctimas de violencia las lesiones psíquicas más frecuentes son los trastornos adaptativos, (estado de ánimo deprimido o ansioso) y el trastorno de estrés postrauma. Igualmente, estos autores afirman que las secuelas emocionales se refieren a la estabilización del daño psíquico, o sea a una incapacidad permanente que no mejora con el paso del tiempo, es decir que se trata de una alteración irreversible en el funcionamiento mental de las personas afectadas. Para Echeberúa et al, las secuelas psíquicas más frecuentes en las víctimas de delitos violentos se refieren a la modificación permanente de la personalidad como lo es la aparición de ciertos rasgos inadaptativos tales como la dependencia emocional, la hostilidad,

Aportes del investigador

García, Salguero y Pérez (2010) plantean que las expectativas estereotipadas no corresponden únicamente a creencias y percepciones acerca de diferentes cualidades que poseen los hombres, las mujeres y los niños; sino que incluso adquieren un valor normativo que legitima las características y tipos de conducta esperados y deseables para los miembros de cada género de acuerdo con su edad. De otra parte, los autores permiten entender que dichas expectativas genéricas y etarias se encuentran articuladas a las expresiones culturales, conformando una serie de valores y creencias frente al modelo de

niña y de mujer desde los imaginarios de lo considerado correcto, deseable o aceptado en el contexto sociocultural, terminando por instituir una serie de prejuicios, estereotipos y tabúes que sirven para justificar y mantener las diferencias de poder existentes entre hombres y mujeres, de esta forma

Se van instituyendo una serie de valoraciones u opiniones que se arraigan en el ámbito social, que a su vez generan un impacto en la autopercepción de las personas, en este caso las niñas y adolescentes y la percepción sobre los demás, llevándolas a asumir ciertos roles y expectativas influidas por los patrones de género dominantes, todo esto conlleva a que las niñas, adolescentes e incluso mujeres no cuenten con las herramientas eficaces para afrontar las diferentes situaciones que se les presenta en la vida cotidiana.

De esta manera un contexto, en el que se privilegia lo dispuesto por el hombre, y que se silencia a la mujer ante toda acción o decisión de este, se convierte en foco potencial de abuso sexual contra las niñas y adolescentes, si a esto se suma la desestructuración y reestructuración familiar, las dificultades en términos del dialogo y deterioro del tejido social y familiar, el nivel de vulnerabilidad de niñas y adolescentes aumenta.

MOMENTO V

5. ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO

5.1. Estrategias de fortalecimiento que promuevan la orientación de la familia en la sexualidad como forma de intervención psicosocial generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

Tomando en consideración los resultados establecidos en esta investigación, se mostraron dos vertientes generales de problemas, pues existen indicadores que realmente requieren de una revisión profunda para que puedan revitalizarse y lograr un funcionamiento estructural adecuado de las instituciones que deben integrarse con mayor fuerza en el problema del abuso sexual infantil. Sin embargo, se encontraron situaciones positivas como la fuerza de algunas jóvenes por salir adelante, que por más latentes que se muestren se han visto opacadas por los hechos negativos, por lo cual deben identificarse bien para que puedan ser reforzados y de esta manera reenfocar el desarrollo de los lineamientos que se presentan en este trabajo.

Finalmente, y teniendo presente la especificidad de cada una de las dimensiones utilizadas para esta investigación, se presenta, para fines teórico-prácticos, unos lineamientos para Diseñar estrategias de fortalecimiento que promuevan la orientación de la familia en la sexualidad como forma de intervención psicosocial generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha, La Guajira, que pretenden englobar la realidad, con la finalidad de que las mismas consideren la aplicación de una intervención. Para ello, se proponen los

siguientes aspectos compuestos en seis (6) lineamientos que abarcarán una sesión de dos horas académicas semanales:

LINEAMIENTO N° 1. SENTIDO DE IDENTIDAD Y VALORACIÓN PERSONAL

OBJETIVO A LOGRAR: Fomentar la presencia de rasgos de identificación y valoración personal de las víctimas de abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES: Especialistas que dirigen el desarrollo de las actividades.

BENEFICIARIOS: Víctimas de abuso sexual infantil, comunidad del Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha y toda persona que sea necesario incluir en el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad se muestra como un proceso cíclico y continuo, si bien se realiza en una sesión, lo recomendable es el desarrollo de este sentido de identidad y valoración personal en cada una de las sesiones y posiblemente en algún momento de las entrevistas o manifestación de testimonios, especialmente cuando se detecten altos niveles de tensión.

- Inicio de la sesión: se hace la presentación y se establecen los perfiles de cada uno de los participantes, para lo cual todos los participantes deben exponer de manera puntual su perfil y aspiraciones más importantes. El facilitador debe tomar notas de lo comentado e ir realizando esquemas a medida que interactúa con el grupo. Teniendo en cuenta estos aspectos, es importante el establecimiento de objetivos

claros y concretos que puedan ser logrados a nivel personal como en equipo.

- Desarrollo de la sesión: al realizar el paso anterior, se debe facilitar hojas y papel para que cada participante realice anotaciones de los objetivos. Luego se recomienda que se ubiquen en equipos de 3 ó 4 integrantes para realizar comparaciones estableciendo las metas que podrían lograr como equipos de trabajo. Luego de las discusiones por equipos se procede a compartir las experiencias en torno a sus vivencias
- Cierre de la sesión: se toman en consideración las metas que más se repiten y se invita a los participantes a reflexionar en ellas. Se les asigna que consideren una estrategia que permita aplicar dichas metas en el departamento donde se desempeñan.

LINEAMIENTO N° 2. VINCULACIÓN DE VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA

OBJETIVO A LOGRAR: Promover la relación beneficios de ejercer actividades acordes a sus necesidades son caer en la prostitución:

RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES: Especialistas que dirigen el desarrollo de las actividades.

BENEFICIARIOS: Víctimas de abuso sexual infantil, comunidad del Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha y toda persona que sea necesario incluir en el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: la actividad se enfoca en el desarrollo de lineamientos de trabajo apropiados para cada caso, considerando las experiencias manifestadas por las participantes.

- Inicio de la sesión: se dan inicio reforzando lo visto en la sesión anterior. Para ello, se les pregunta cómo se sienten con respecto a las situaciones discutidas.
- Desarrollo de la sesión: retomando la asignación de la facilitación anterior, se solicita la asignación a fin de discutirla. Tomando en cuenta la cantidad de participantes se asignan equipos de 3 a 4 personas, con el propósito de que estudien lo que han planteado. Luego se hace una disertación breve por equipo. De esta manera pueden visualizar las metas de cada una y establecer un plan o estrategia sencilla que se enfoque en el cumplimiento de dichos objetivos de manera personal, pero en consonancia con las responsabilidades que cumplen como cabezas de familia en algunos casos
- Cierre de la sesión: se establece una conversación donde se refuerce la necesidad de que cada niña y adolescente se unifique para el logro de las metas comunes, por lo cual se asigna traer para la siguiente sesión al menos dos estrategias que puedan poner en práctica sin hacer críticas a otras compañeras.

LINEAMIENTO N° 3. VALOR DEL COMPORTAMIENTO ÉTICO

OBJETIVO A LOGRAR: Desarrollar el comportamiento ético en víctimas de abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha.

RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES: Especialistas que dirigen el desarrollo de las actividades.

BENEFICIARIOS: Víctimas de abuso sexual infantil, comunidad del Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha y toda persona que sea necesario incluir en el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: esta actividad tiene por propósitos, primeramente, visualizar qué debe hacer cada psicólogo y/o trabajador social desde su departamento y fortalecer el comportamiento ético en el cumplimiento de sus responsabilidades, por lo cual se tomará en consideración lo conversado en sesiones anteriores.

- Inicio de la sesión: se establece una conversación interactiva donde cada psicólogo y/o trabajador social exponga su plan o estrategia. Se toman los puntos más significativos y se invita a que se reúnan por puestos de trabajo o departamentos.
- Desarrollo de la sesión: de acuerdo a ello, se solicita la elaboración de una lista de las responsabilidades que deben cumplir las jóvenes y cómo pueden mejorar su comportamiento para que estas sean ejecutadas de manera efectiva manteniendo los principios éticos.
- Cierre de la sesión: se hace una conversación donde se resumen los aspectos destacados por cada participante. Tomando en cuenta estos aspectos, se pide a cada equipo que establezcan una serie de estrategias efectivas que puedan ser expuestas en la siguiente sesión.

LINEAMIENTO N° 4. RELACIÓN ENTRE BIENESTAR INTEGRAL Y EFECTIVIDAD

OBJETIVO A LOGRAR: Comprender la relación bienestar integral–efectividad personal

RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES: Especialistas que dirigen el desarrollo de las actividades.

BENEFICIARIOS: Víctimas de abuso sexual infantil, comunidad del Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha y toda persona que sea necesario incluir en el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se da inicio recordando las actividades que se han venido realizando dentro de las facilitaciones. Se promueve la intervención interactiva para fomentar el desarrollo de esquemas en la pizarra por parte del facilitador. Teniendo en cuenta lo planteado se hace la organización de los equipos para iniciar las exposiciones de ideas.

- Inicio de la sesión: se ordenan los equipos en mesas de trabajo. Se asigna el orden de exposición de cada uno.
- Desarrollo de la sesión: inician los equipos de trabajo exponiendo cada uno sus estrategias. Mientras cada equipo expone sus ideas, el facilitador anota los aspectos más importantes. Luego de las exposiciones se realiza una conversación interactiva a fin de que puedan tomarse los aspectos más resaltantes que pueden aplicarse.
- Cierre de la sesión: se asigna a cada joven aplicar las estrategias diseñadas para esta sesión, realizando las anotaciones respectivas de los aspectos a mejorar.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se plantearon variadas características, creencias y significados que adquiere el tema de la intervención psicoafectiva como elemento generador de prevención del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, como un problema universal que se presenta en todos los estratos, culturas y sociedades, con lo cual no se podría definir los elementos precisos que intervienen en los casos de abuso sexual infantil, dado que la complejidad de la problemática obliga a valorar de forma holística diferentes aspectos en cada experiencia de abuso sexual. Por lo cual valdría afirmar que el abuso sexual infantil es un fenómeno complejo, producto de una combinación de factores sociales, familiares e individuales.

De igual manera, se puede decir que de acuerdo a los casos analizados las relaciones, estructuras y organización familiar se relacionan con el abuso sexual infantil. En este sentido es conveniente precisar que sistemas familiares con modelos autoritarios, rígidos, negligente y maltratantes no favorecen procesos de comunicación y cercanía con los niños, niñas y adolescentes, puesto que las pautas de crianza confieren al niño un lugar de inferioridad, temor y subordinación a las figuras paternas. Los niños tienen carencias afectivas o hacen parte de familias desorganizadas o reconstruidas, con dificultades en el establecimiento de normas y límites.

Por otra parte, es de vital importancia precisar que entre los casos analizados no se encontró principios y criterios claros frente a la sexualidad infantil, siendo este un tema que en las familias no reviste de importancia y sobre el cual se tejen mitos o falsas creencias que anulan la posibilidad de una comprensión de la sexualidad como parte integrante del ser humano. Es decir, están

desinformados frente al tema de la sexualidad y abuso sexual, por lo que le es más complejo precisar qué ocurre cuando se dan un acto de abuso sexual.

Específicamente para el primer objetivo de investigación: Describir las etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil enfocadas en el desarrollo de un plan de intervención psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha, se logró evidenciar en esta investigación es lo que respecta a la explotación sexual infantil que están llevando a cabo en algunas familias, como una práctica recurrente e ignorada por las autoridades y comunidad del sector. Esta práctica de comercio sexual infantil se legitima y se reproduce en ciertas familias de condiciones vulnerables, en las cuales los menores a través de sus actividades sexuales con adultos obtienen dinero para suplir sus necesidades y las de la familia.

De igual manera para el segundo objetivo: Identificar los factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños que requieren el desarrollo de un plan de intervención psicosocial como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha, se concluye que no hay que dejar de lado las consecuencias que se presentan cuando es víctima de abuso sexual, ya que estas suelen aparecer de formas diversas en las personas, es decir, no todas las personas presentan iguales consecuencias. Entre las que se encontraron se concentran en consecuencias a nivel comportamental y emocional, entre las que se desatacan: conductas agresivas, actitudes defensivas, desconfianza general hacia las personas de su alrededor, apatía y desmotivación por cualquier actividad, bajos niveles de autoestima.

Con relación al tercer objetivo específico: Conocer las necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad en el desarrollo de un plan de

intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha, se determinó que existen ciertos aspectos que favorecen el abuso sexual en las familias, entre estos están: la aceptación de la supremacía masculina y una cultura patriarcal que legitima el abuso de poder hacia los niños y mujeres; las creencias sobre la sexualidad infantil; la tolerancia del maltrato y del abuso en la comunidad; la aceptación cultural de la violencia y malos tratos para corregir a los hijos; la falta de reconocimiento de los sujetos de derecho y la corresponsabilidad de sociedad y del Estado; el desconocimiento de los procesos evolutivos y el desarrollo del ser humano.

Con relación a todo lo expuesto, y teniendo en cuenta las características particulares que se dan en cada caso, podemos precisar la importancia que adquiere la intervención desde el área psicosocial en respuesta a esta problemática. En tal medida, no se puede desconocer que el profesional psicosocial desempeña un rol importante en la defensa de los Derechos Humanos y en la defensa de los Derechos de las víctimas de abuso sexual, como también en los procesos de restitución de derechos con vista al cumplimiento, garantía y goce efectivo de los mismos, de tal forma apelar y hacer uso de un conjunto de herramientas, estrategias y dispositivos que le vienen dados por su formación y especificidad le permitirán trabajar en armonía.

Por otra parte, el profesional en psicología o trabajo social cumple una función importante en la problemática de abuso a la infancia, sin embargo, esta labor aislada de los aportes de otras disciplinas no sería suficiente para reducir traumas y demás aspectos asociados al abuso. Por la complejidad que adquiere esta problemática, donde confluyen factores físicos, psicológicos, sociales y legales, es que se hace necesario un abordaje interdisciplinario que contribuya con la detección, tratamiento y rehabilitación de las víctimas.

RECOMENDACIONES

Para finalizar, en el presente trabajo se hace imprescindible precisar ciertas recomendaciones en torno a la problemática del abuso sexual infantil que en la gran mayoría de los casos suele dejar graves impactos:

Es por ello y teniendo en cuenta que el abuso sexual infantil es una compleja realidad en nuestra sociedad, se debe intentar comprender la relación de los elementos contextuales y familiares en la aparición de actos de abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes en el contexto local, para que a partir de ahí se pueda: primero, emprender acciones en favor de los niños víctimas que trabajen por la protección de los niños(as) a nivel familiar y social en igualdad de importancia; segundo, sensibilizar sobre la importancia de revisar las prácticas culturales que pueden favorecer conductas abusivas en los niños(as); tercero, contribuir con la identificación oportuna de situaciones de abuso que permitan evitar la aparición y repetición de nuevos hechos de abuso.

Adicionalmente, es interesante entender el poder simbólico y factico que representa la cultura en la vida de los individuos y en las relaciones entre los miembros de una familia. Resulta importante que las autoridades e instituciones encargadas de la protección de los niños, niñas y adolescentes observaran los aspectos a nivel social, cultural y familiar de esta problemática, puesto que es el conocimiento y aproximación lo que permitirá tener un análisis más profundo de esta problemática del abuso sexual infantil.

Al lado de esto, será fundamental entender como el entorno social, económico, cultural y familiar responden, conciben, rechazan o aprueban este tipo de comportamientos y tratos hacia los niños(as) o personas que han sido afectadas por estas situaciones en el transcurso de su infancia, es decir, procesos investigativos que contribuyan a establecer las condiciones en que se encuentra y viven los niños, niñas y adolescentes del Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha

En tal sentido y teniendo en cuenta que las personas que han sido víctimas de abuso sexual infantil en la mayoría de los casos, lo han sido al interior de los hogares, a manos de familiares, amigos, cuidadores o personas de confianza para la familia, es que resulta vital ir rompiendo con la creencia errada de que los asuntos de los niños, niñas y adolescentes solo le compete a la familia, específicamente a los padres; este tipo de comprensiones de condición de niño ha llevado a legitimar que la violencia, malos tratos y abuso infantil es un asunto privado, algo que es totalmente falso, que atenta contra sus derechos y desconoce el principio de corresponsabilidad de sociedad y Estado.

En este sentido, se requiere un mayor interés de las instituciones del Estado que garanticen una atención interdisciplinaria a las víctimas que se atreven a denunciar, como una forma de visibilizar garantías y condiciones para aquellos casos que se mantienen en lo secreto.

De otra parte, desde el ejercicio de la profesión, trabajar por la prevención y reducción de esta problemática es de vital importancia en la medida en que los diagnósticos permitan una reflexión con la familia sobre su historia y actitudes frente al niño, con el fin de ayudar a esclarecer las causas del problema. Se trata de hacer una mejor interpretación de lo que el comportamiento del niño trata de significar.

Por tal motivo, se hace indispensable el diseño de estrategias de prevención y atención a nivel local; además de alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática, de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad, abordando a los niños y niñas, y comprometiendo a los padres dentro de su entorno familiar como parte fundamental en el proceso.

Finalmente, para avanzar hacia un mundo mejor tiene que suponer el reconocimiento de la infancia como una etapa vital para la consolidación de personas adultas emocionalmente sanas y aptas para enfrentarse a los desafíos que plantea la vida misma, donde cada una de las experiencias, relaciones, sentimientos y actitudes que se adquieren tienen que contribuir en ese proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abolio, P (2017). La Intervención Profesional con Familias desde una Perspectiva Sistémica Constructivista. Ponencia presentada en la Tercera Conferencia Conmemorativa del Trabajo Social Latinoamericano. "La familia en el tercer milenio" Chile.
- Acosta, T y García, P (2010) El Sentimiento de Vergüenza en Mujeres Sobrevivientes de ASI: Implicancias clínicas. Disponible en: <http://web.ebscohost.com.bd.univalle.edu.co>
- Alanís, M. (2010). Representaciones sociales y prácticas parentales educativas: perspectivas de madres de adolescentes embarazadas. <http://www.redalyc.org/pdf/884/8802308.pdf>
- Álvarez, R. (2017) Psicología Social. En: Psicología. México editorial Prentice Hall Hispanoamericana.
- Arnao, R. (2010) "una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar" en Violencia Familiar, "una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Disponible en: http://www.catedradh.unesco.unam.mx/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/violencia/16.pdf
- Barroso, C. (2018) "Investigaciones. Reseñas abuso sexual infantil", Universidad del Valle.
- Byron, E. (2018) Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Editorial Universidad del Caldas. Manizales.
- Cámere, Y. (2017) Propuesta metodológica para insertar la educación sexual en la enseñanza científica. revistas.luz.edu.ve/index.php/mc/article/viewFile/11707/11339
- Campo Sánchez, N. (2017) Características de los roles asumidos en la dinámica familiar por las adolescentes explotadas sexualmente en la ciudad de Barranquilla. Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co>
- Caracterización del abuso sexual infantil en Colombia (2019) Publicaciones de la Revista Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social. Universidad Nacional.

Castejón y Zamora (2015) Apoyo social y abuso sexual infantil: un estudio en España y Colombia". Revista interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology vol. 28, #1. Disponible en: <http://www.uv.es/garpe>

Chamorro Q, y Cruz R. (2018) Maltrato, abuso y explotación sexual infantil. su manejo en los medios de comunicación. <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis17.pdf>

Comité de los Derechos del Niño (2019) La educación sexual en la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil. Disponible en: http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal/consejosescolares/archivos/La_educacion_sexual_de_la_primera_infancia_Guia_para_madres_padres_y_profesorado_de_EI.pdf

Delgado, T, Gomis, W y Mañas B. (2018) Introducción a la antropología cultural. Espejo para la humanidad. Editorial Mc Graw Hill. Madrid.

Díaz-Barriga y Hernández (2017). Terapia del abuso sexual. Poner fin al secreto. Editorial Gedisa. Barcelona España.

Esteban y Zapata (2018) Epidemiología del abuso sexual infantil. Revista de psicología.

Garbanzo (2017) ¿el otoño del patriarcado? El aprendizaje de la masculinidad y de la feminidad en la cultura de masas y la igualdad entre hombre y mujeres. Cuadernos de trabajo social.

García (2018) Abuso sexual infantil: percepción de las madres frente al abuso sexual de sus hijas. Disponible en: <http://web.ebscohost.com.bd.univalle.edu.co>

Genovard, O. (2017) Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje. Disponible en: www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S688-42212012000200003

Gibson, Ivancevich, Donnelly y Konopaske (2017) Abuso sexual infantil. Herramientas para la acción profesional. Universidad del Valle.

Gispert, R. (2015) De los cambios en las familias a los cambios en la terapia. En: Cuadernos Familia, Cultura y Sociedad No 1. Medellín: Grupo

Familia, Cultura y Sociedad. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas-CIHS. Universidad de Antioquia. p 45-46.

Glaser, R. (2018) Perspectivas sobre la comunicación. Disponible en: revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/comunicaci.pdf

González, P y Núñez, H (2015) ¿Cómo romper las trampas de la pobreza en Buenaventura? Propuestas desde las comunidades y las instituciones. Disponible en: <http://www.acnur.org>

Guzmán, Ñ (2017)“Revista Chilena de pediatría”. Abuso sexual en niños y niñas. Consideraciones clínicas. Disponible en: <http://www.ops.org>

Herrera. L. (2017) Familia y violencia familiar. De la invisibilización al compromiso político. Un asunto de reflexión sociológica. Publicación de la universidad del Caldas. Pág.: 94-110

Higuera (2018) Víctimas de abuso sexual en la infancia. Estudio descriptivo”. Revista de estudios de la violencia

Julios, N (2018) Conocimientos y creencias sobre abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.2.148801>

Koontz, W y Weirich, P (2017) Violencia y abusos sexuales en la familia. Una visión sistémica de las conductas sociales violentas. Editorial Paidós. Argentina.

Laceras, S y Casas, M (2015) El abuso sexual y otras formas de abuso sexual infantil. la promoción de programas de prevención en el ámbito comunitario basados en la constitución fortalecimiento de las redes interdisciplinarias de trabajo. Disponible en: <http://web.ebscohst.com.bd.univalle.edu.co>

Larraín, T. (2018) Trabajo Social y procesos familiares. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas. Pág.25 a 29.

Manly, G. (2015) Comparación de las dinámicas familiares en familias que presentan abuso sexual con otros tipos de familia. Disponible en: www.tesis.uchile.cl/handle/250/112730

Martínez, T. (2018) Consecuencias del abuso sexual en el desarrollo psicológico en la infancia y en la adolescencia. Disponible en:<http://libro.ugr.es/bitstream/10481/2295/1/17721465>

- Mazus, P. (2018) *“El Abuso Sexual Infantil”*. Boletín de Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León
- Megginson, Y y Pietri, W (2018) Habilidades sociales y salud mental. Un enfoque comunitario. Centro de investigaciones y difusión y poblacional de Achupallas. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mex>
- Méndez, T y Castellano, L (2014) Intervenciones interdisciplinarias en casos de ASI, Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <http://www.redalyc.uaemex.mex>
- Menéndez, Y. (2017) Violencia familiar: un secreto a voces. Complejidad e intervención. Revista de Trabajo Social
- Milicic, Y. (2015) Las madres frente al ASI intrafamiliar de sus hijos ¿son víctimas? Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.hp/revistraso/article/viewFile/5280/464>
- Montero, R y Villalobos, P (2018) Comunidad y asociación. El comunismo y el socialismo como formas de vida social. Editorial Península. Barcelona
- National Research Council (2017) Violencia familiar y su impacto sobre el niño. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v67n/art06.pdf>
- Newstrom, N. (2017) Teoría de la comunicación. Intervenciones, patologías y paradojas. Editorial Herder. Barcelona.
- Nieves, B. (2012) Desarrollo del niño en edad escolar. Editorial. Universidad Santo Tomas-ISTA. Bogotá, Colombia.
- Ocaña, R (2015) *Visión Bicentenario -Un Chile donde todos los niños y niñas conozcan sus derechos*. Santiago: ACHNU
- Peñaloza, B. (2017) *El Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Barcelona: Ariel.
- Pierrot, P. (2017) Efecto del Maltrato Físico en la Calidad de las Representaciones de Apego Infantil en Chile: Resultados Preliminares. *Terapia Psicológica*, 29, 191-196.
- Pinheiro, P. (2017) Intervención Familiar Preventiva en Programas Colaboradores del SENAME: La Perspectiva del Profesional. *Psykhé* [online], 17, 53-65. Recuperado desde https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2228200

- Ramírez, O. (2017) Abuso sexual infantil. *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*, 1, 69-77.
- Recagno, R. (2012) *abusos sexuales en la Infancia: Abordaje Psicológico y Jurídico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ríos y otros (2018) La "receta" del autocuidado: Los riesgos de equipos en programas de trabajo con violencia. En O. Vilchez (Ed.), *Violencia en la cultura: Riesgos y estrategias de intervención*. Santiago: Ediciones Sociedad Chilena de Psicología Clínica.
- Rodríguez, U. (2017) Autoestima y Modelo de Familia en los Niños del 4º Y 5º año de Educación Secundaria del Colegio Nacional "Mater Admirabilis" - Chiclayo". Tesis para obtener el título de Licenciado en la Universidad Cesar Vallejo. México.
- Sabater (2017) "Niños, niñas y adolescentes víctimas de delitos sexuales, en el marco de la reforma procesal penal". Recuperado desde http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/Informe%20final.pdf
- Salonava, Martínez, Bresó, Gumbau y Grau (2015)
- Santos (2017) Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. *Aretheia*, 5,7 – 13.
- Stoner, Freeman y Gilbert (2015) Association between self-reported childhood sexual abuse and adverse psychosocial outcomes: results from a twin study. En *Archives of General Psychiatry*, 59, 139-145
- Velarde (2015) "Vida familiar y fracaso escolar", comparación de grupos extremos de rendimiento. Tesima. Universidad Pontificia de Salamanca. Material mimeografiado (12/11/2018)
- Vera y Vera (2015) "Over – Time Changes in Adjustment Among Adolescent from Authoritative, Authoritaria, Indulgent, and Neglectful Families". *Child Development*, 65: 754 – 770.
- Villaseñor (2015) Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México. Interamericana.

Warren (2010) "Psicología de las Instrucciones: Componentes contextuales y relacionales del Aprendizaje Escolar", vol. 3,21.43, Barcelona EUB.

Zamani (2018) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Madrid.

ANEXOS

Anexo 01:

Guía para la entrevista relación categorías de investigación - preguntas de entrevista

GUÍA PARA LA ENTREVISTA RELACIÓN CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN - PREGUNTAS DE ENTREVISTA

CATEGORÍA DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE ENTREVISTA
ETAPAS NECESARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ELEMENTOS PREVENTIVOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	¿Puedes reconocer los elementos Preinstruccionales?
	¿Puedes reconocer los elementos coinstruccionales?
	¿Puedes reconocer los elementos postinstruccionales?
FACTORES DE RIESGO PSICOAFECTIVO QUE AFECTAN A NIÑOS	¿Cómo es tu nivel de aceptación?
	¿Con cuales elementos de comunicación cuentas?
	¿Cómo es tu nivel de autoestima?
	¿Cuáles estímulo te gustaría tener?
	¿Cómo es tu grado de afectividad?
NECESIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN EN LA SEXUALIDAD	¿Cómo fue tu diagnóstico?
	¿Cómo fue la asistencia recibiste?
	¿Cuáles fueron los Resultados de la evaluación?

Fuente: Tigera adaptado por Pelekais (2011)

Adaptación: Elaboración Propia (2020)